Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 02.04.2026 20:45:05
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Философия»

по направлению подготовки

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС, Атнашев Тимур Михайлович;

Преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин РАНХиГС, Сергеева Варвара Александровна;

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент, Вадим Валентинович Филатов;

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, заведующий ка-федрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

Протокол № 01 от 01.09.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 82
6.1. Основная литература 82
6.2. Дополнительная литература 82
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 83
6.5. Интернет-ресурсы 84
7. .....Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 84

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина б1.0.03 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.м	УК ОС-1.1 З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; УК ОС-1.1 У-1. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК ОС-1.1 У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– 16 часов лекций,
– 16 часов практических занятий,
– 38 часов самостоятельной работы.
– 36 часов контроля
– 2 часа консультация.

Дисциплина Б1.0.03 «Философия» изучается по очной форме обучения в 2 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин школьной программы обществознания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое философия?	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	**О, Т**
Тема 2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	**О, Т**
Тема 3	Онтология, или учение о	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	**О, Т**

	бытии													
Тема 4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	**О, Т**
Тема 5.	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	**О, Т**
Тема 6.	Диалектика универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	**О, Т**
Тема 7	Философия и наука		7	2	1		0		0		2		4	**О, Т**

Тема 8	Этика и мораль		7		1		0		0				4	**О, Т**
Тема 9	Философия и современная культура		7		1		0		0				4	**О, Т**
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		72	16	0	0	16	0	0	2	9	0	0	38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Что такое философия? УК ОС-1.1

Что такое философия и зачем она нам нужна? Наука, религия, философия в западноевропейской традиции. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

ТЕМА 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии.УК ОС-1.1

Осевое время. Древнегреческая философская традиция. Древнеиндийская философская традиция. Древнекитайская философская традиция. Историческое время и историческое сознание.

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии.УК ОС-1.1

Удивление, бытие и сущее. Аналитический и целостный подходы к онтологии. Парадоксы времени у Августина и Боэция. Первоединое, благо и человек у Плотина. Метафизика и её границы. Бытие как присутствие.

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I.УК ОС-1.1

Теория идей - апология и критика Платона. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного". Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм". Память. Мнение, логика, знание и истина в философии.

ТЕМА 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.УК ОС-1.1

Бэконовская рациональность и идолы. Истина и метод в философии. Критика чистого разума. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта. Критерии знания: науки, религия, ремесло. Философия обыденного языка.

ТЕМА 6. Диалектика - универсальный метод.УК ОС-1.1

Парадоксы и матрицы «Парменида». Место трансцендентальной диалектики в философии Канта. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии. Метафизика, прагматизм и современная философия. Нигилизм и деконструкция.

ТЕМА 7. Философия и наука.УК ОС-1.1

Позитивизм. Логический позитивизм.Часть 1. Логический позитивизм. Часть 2. Кун и Фейерабенд. Науки о природе и науки о духе

ТЕМА 8. Этика и мораль.УК ОС-1.1

Этика: морализаторство или забота о себе? Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения. Категорический императив. По ту сторону добра и зла? Биоэтика и трансгуманизм. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

ТЕМА 9. Философия и современная культура.УК ОС-1.1

Искусство как форма познания. Экзистенциализм. Публичная сфера, философия и критическое мышление. Сообщества и культура соучастия. Постмодернизм и современная культура. Апология и критика массовой культуры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.0.03 Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательнос	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ти (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и жуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	1. баллов	1. баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.03 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Что такое философия?	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос Контрольная точка 1
Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии?	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 3. Онтология, или учение о бытии.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 6. Диалектика.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос Контрольная точка 2
Тема 7. Философия и наука.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 8. Этика и мораль. Зачем нам морализаторство?	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 9. Философия и современная культура.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос Контрольная точка 3

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Определение предмета философии и ее места в системе социально – гуманитарного знания. Демонстрация понимания темы в форме написания эссе.	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Оценка диалектики как метода познания и соответствующей картины мира и демонстрация понимания темы в форме презентации и устного доклада.	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Определение предмета философии и ее места в системе социально – гуманитарного знания. Демонстрация понимания темы в форме написания эссе.

Контрольная точка 2 – выполнение оценки диалектики как метода познания и соответствующей картины мира и демонстрация понимания темы в форме презентации и устного доклада.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для формирования заданий к контрольным точкам):

ТЕМА 1. Что такое философия?

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Что такое философия и зачем она нам нужна?
2. Наука, религия, философия в западноевропейской традиции.
3. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

а) система взглядов на мир в целом

б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём

в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности

человека по преобразованию мира

г) верны все определения

2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:

а) философия

б) мировоззрение

в) наука

3. Что такое «понимание» в философии?

а) это истолкование, интерпретирование информации

б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения

в) это результат и процесс применения герменевтики

г) это все вместе взятое

4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

а) чувственно-образная форма освоения действительности

б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности

в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью

г) все ответы верны

5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

а) философия себя скоро исчерпает

б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей

в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков

г) философия сохранится только как мировоззрение

6. Объектом философского исследования является

а) человек и его место в мире

б) социальные структуры

в) закономерности природного бытия

г) мир как целостность

7. Диалектика – это:

а) наука о человеческом мышлении

б) всеобщий метод познания мира

в) учение о противоречиях

г) все вместе взятое

8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания

мира были:

а) религия

б) философия

в) мифология

9. Материализм – это

а) принцип философского исследования

б) учение о материальности мира

в) философское направление, утверждающее первичность материи

г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:

а) сознание неразрывно связано с материей

б) сознание есть продукт материи

в) сознание может существовать до и независимо от материи

г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

11. Каково соотношение философии и идеологии?

а) философия и идеология совпадают по содержанию

б) философия и идеология независимы друг от друга

в) в философии всегда есть идеологический аспект

12. Предметом философии является

а) человек

б) общество

в) мир

г) все названное

13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

а) Гераклит

б) Демокрит

в) Пифагор

г) Сократ

14. Предметом философского исследования являются

а) всеобщие законы и принципы

б) благо

в) общественно-исторический процесс

г) законы мышления

15. Мир – это комплекс ощущений, считают

а) материалисты

б) объективные идеалисты

в) субъективные идеалисты

г) все названные

16. Представителем объективного идеализма является

а) Дидро

б) Платон

в) Беркли

г) Кант

17. Представления о мире и месте в нем человека называют:

а) идеологией

б) философией

в) мировоззрением

г) наукой

18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

а) религиозное мировоззрение 3

б) философское мировоззрение 4

в) жизненно-практическое 1

г) мифологическое 2

19. Учение о единой субстанции в основе мира – это

а) плюрализм

б) материализм

в) монизм

г) дуализм

20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»

а) религия

б) мораль

в) политика

г) все вышеперечисленное

21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

а) это учение о ценностях

б) это теория о мотивации поведения

в) это учение об общезначимых ценностях

г) это нормативная дисциплина

22. Что означает философская концепция «агностицизм»?

а) познавательная специфическая практика

б) познание, не имеющее осмысленного решения

в) теория, отрицающая познаваемость мира

г) все вместе взятое

23. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

а) душа культуры

б) учение о мудрости

в) любовь к мудрости

г) форма теоретического мировоззрения

24. Раздел философии – гносеология:

а) учение о познании

б) учение о ценностях

в) искусство

25. Самой ранней мировой религией является:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

26. Раздел философии – онтология:

а) учение о бытии

б) учение о методах познания

в) логика

27. Существенной чертой мифологического миропонимания является

а) вера в сверхъестественные силы ,

б) убеждение в особом предназначении человека

в) благоговейное отношение к природе

г) представление о тождестве субъекта и объекта

28. Что объединяет мифологический и религиозный типы

мировоззрения?

а) чувственно-образная форма освоения действительностью

б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью

в) теоретическое и практическое овладение окружающей

реальностью

г) все ответы верны

29. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что

менталитет

а) формируется на бессознательном уровне

б) существует исключительно в сфере рационального

в) является синонимом только ценностных ориентации

г) связан единственно с убеждениями

30. Сущность второй стороны основного вопроса философии:

а) может ли человечество знать обо всем?

б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?

в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?

31. По отношению к другим наукам философия выступает как:

а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук

б) одна из узкоспециализированных наук

в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук

32. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

Что такое мировоззрение?

Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места в нем человека.

33. Что такое онтология?

Онтология это учение о бытии.

34. Что такое этика?

Этика это учение о нравственности.

35. Что такое эстетика?

Эстетика это учение о прекрасном и уродливом.

36. Что такое логика?

Логика это наука о правилах мышления.

37. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

У каждого ли человека есть своя философия?

Нет, не у каждого человека есть своя философия. Суждение о том, что у всех есть своя философия, основано на непонимании разницы между мировоззрением и философией. Мировоззрение, вероятно, есть у всех дееспособных людей, а философия это теоретически обоснованное мировоззрение. При этом у каждого человека есть своя система взглядов, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что правильно, а что нет, что приемлемо, а что недопустимо.

Правильные ответы по теме 1:

1 Г 11 В 21 А 31 В

2 Б 12 Г 22 А

3 Г 13 В 23 Б

4 А 14 А 24 А

5 Б 15 В 25 В

6 Г 16 Б 26 А

7 Г 17 Б 27 Б

8 В 18 а3б4в1г2 28 Б

9 В 19 В 29 Г?

10 В 20 Б 30 В

ТЕМА 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии. (контрольная точка 1)

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Осевое время.
2. Древнеиндийская философская традиция.
3. Древнекитайская философская традиция.
4. Историческое время и историческое сознание.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что такое осевое время?

а) Физическое время

б) Период в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное и философское.

в) Форма протекания физических и психических процессов

2. Постепенное изменение смысла понятия «карма» приводит его к

следующему значению:

а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое

равновесие

б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека

в) темная, враждебная сторона человеческой природы, которую следует

подавлять

г) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны и касты

3. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном

круговороте жизни и законе воздаяния – это…»:

а) йога

б) дао

в) карма

4. Понятие «сансара» означает

а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего

б) освобождение от перевоплощений посредством праведной

в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл

жизни любого индивида

г) колесо как символ формы Вселенной

5. Что такое Веды?

а) одно из главных философских понятий древней Индии

б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии

в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

г) древнейшие письменные (кон.II – нач.1 тыс. до н.э.) памятники

индийской культуры

6. Смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах свидетельствует о

а) усложнении ритуальной практики

б) зарождении философского осмысления мира

в) разложении родового строя

г) влиянии чужеродных культурных ценностей

7. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?

а) буддизм

б) даосизм

в) йога

г) конфуцианство

д) веданта

8. В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений

а) в строгом соблюдении обрядов

б) в осознании иллюзорности своего «я»

в) в ежедневном чтении мантр

г) в смирении плоти

9. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:

а) чарвака-локаята

б) джайнизм

в) буддизм

Чарвака – локаята – это:

а) религиозная система

б) материалистическая неортодоксальная школа

в) идеалистическая ортодоксальная школа

г) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

11. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:

а) Конфуций

б) Мо-цзы

в) Лао-дзы

12. Основными этическими принципами даосизма являются:

а) принципы недеяния и спонтанности

б) принципы морального анархизма и бездействия

в) принципы ненасилия и всепрощения

г) принципы индивидуализма и гедонизма

13. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?

А) высшей ценностью считался индивид

б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет

в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»

14. В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как

а) первоэлемент

б) мировая субстанция и одновременно закон бытия

в) космический разум

г) верховное божество

15. Сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:

а) Лао-цзы;

б) Мэн-цзы;

в) Конфуций;

г) Шень Бухай.

16. Конфуцианство – это:

а) религиозно-мистическая система

б) материалистическая философия

в) этико-политическая философия

г) учение о загробном мире

17. Форма государственного устройства Древнего Китая:

а) демократия

б) охлократия

в) восточная деспотия

г) олигархия

18. Форма государственного устройства Древнего Китая:

а) демократия

б) охлократия

в) восточная деспотия

г) олигархия

19. К древнеиндийским философским текстам относятся:

а) Упанишады

б) Ригведа;

в) Араньяки

г) Брахманы.

20. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

а) Будда

б) Конфуций

в) Лао-Цзы

г) Мо-Цзы

21. Основателем буддизма является:

а) Конфуций

б) Мо-Цзы

в) Шан-ян

г) Сидхартха

21. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое осевое время и кто придумал это понятие?

«Осевое время» — термин, введённый немецким философом Карлом Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное и (или) философское. Ясперс назвал этот период «осевым» (от слова «ось»), потому что он стал центральной точкой, «осью», вокруг которой сформировались все последующие мировые цивилизации и их духовные традиции

22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое историческое время?

Историческое время — категория, которая используется историками для создания последовательного, единого, непротиворечивого процесса развития человечества, где каждому событию определено его уникальное место.

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое историческое сознание?

Историческое сознание — это осознание и интерпретация истории как измерения человеческого опыта, включающее восприятие временной непрерывности, изменений и контекстуализацию настоящих событий в рамках прошлого.

Правильные ответы по теме 2:

1 Б 11 В

2 А 12 А

3 В 13 Б;В

4 В 14 Б

5 Г 15 В

6 Б 16 В

7 А 17 В

8 Б 18 А

9 В 19 Б

10 Б 20 Г

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Удивление, бытие и сущее.
2. Аналитический и целостный подходы к онтологии.
3. Парадоксы времени у Августина и Боэция.
4. Первоединое, благо и человек у Плотина.
5. Метафизика и её границы.
6. Бытие как присутствие.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о духовной культуре общества и человека;

2. .Понятие «бытие» сходно, однопорядково с такими понятиями как:

а) существование, реальность;

б) субстанция;

в) первоначало;

г) материя.

3. Длительность существования материи характеризуется понятием:

а) время

б) пространство

в) скорость

г) бытие

4. Что не относится к формам человеческого бытия?

а) предметно-практическая деятельность;

б) религиозность;

в) практика социального созидания;

г) самосознание.

5. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории

философии не называлась:

а) первая философия;

б) метафизика;

в) объективная логика;

г) эпистемология.

6. Материя есть философская категория для обозначения:

а) атомов

б) вещества

в) объективной реальности

г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

7. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима,

бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

8. Материалисты утверждают, что материя – это:

а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;

б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

в) абсолютное Единое;

г) абстрактное понятие.

9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание

принципа единства мира:

а) единство мира проявляется в единстве его химического состава

б) единство мира состоит в его материальности

в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и

те же законы

г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано

10. Идеалисты утверждают, что:

а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима,

бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

11. Равноправие материального и духовного первоначал бытия

провозглашает:

а) дуализм;

б) монизм;

в) скептицизм;

г) релятивизм.

12. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

а) агностицизм;

б) эмпиризм;

в) релятивизм;

г) плюрализм;

13. Атомическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

а) Августин;

б) Спиноза;

в) К.Маркс;

г) Демокрит.

14. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях есть:

а) явление;

б) материя;

в) сознание;

г) мера.

15. Что из ниже перечисленного не относится к атрибутам материи?

а) стабильность;

б) структурность;

в) отражение;

г) движение.

16. Способ существования материи:

а) неподвижность;

б) сознание;

в) движение;

г) небытие.

17. Высшая форма движения материи:

а) механическое движение;

б) биологическое движение;

в) физическое движение;

г) социальное движение.

18. Последовательность состояний отражает категория:

а) пространства;

б) времени;

в) материи;

г) необходимости.

19. Форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность,

сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

а) движение;

б) время;

в) пространство;

г) качество.

20 Онтология отвечает на вопрос:

а) «Как соотносится знание и практика?»;

б) «В чем отличие заблуждения от лжи?»;

в) «Что первично: сознание или материя?»;

г) «Как человек познает окружающий мир?».

21.. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает удивление в философии?

Удивление в философии — это настрой, в котором раскрывается бытие сущего, то, что сущее пребывает собранным в бытии. Аристотель утверждал, что «именно благодаря удивлению люди достигают господствующего истока философствования».

22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как связаны между собой бытие и сущее?

Сущее понимается как объективно данная действительность и таким образом бытие выступает как характеристика реально существующих объектов и явлений.

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем состоит парадокс времени у Боэция?

Боэций считал, что время — часть материального мира и существует только в движении материи. Также он утверждал, что время — линейный процесс, который движется от прошлого к будущему.

При этом к Богу, по мнению Боэция, категории времени не применимы, так как Бог не подвержен времени и не находится нигде.

Правильные ответы по теме 3

1 В 13 Г

2 А 14 Б

3 А 15 А

4 Б 16 В

5 Г 17 Г

6 Г 18 В

7 В 19 В

8 Б 20

9 Б 21

10 А 22

11 А 23

12 Г 24

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I. (контрольная точка 2)

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Теория идей - апология и критика Платона.
2. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного".
3. Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм".
4. Мнение, логика, знание и истина в философии.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о бытии как таковом;

в) о сущности познания, о путях постижения истины;

г) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается

как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

3. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм»

выступает понятие:

а) иррационализм

б) эмпиризм

в) солипсизм

г) материализм

4. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) сенсуализма;

б) реализма;

в) рационализма;

г) скептицизма.

5. Эмпиризм выводит все познание из:

а) рациональных рассуждений

б) чувственного представления

в) чувственных восприятий

г) чувственного опыта

6. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает:

а) релятивизм

б) иррационализм

в) рационализм

г) сенсуализм

7. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

8. Что является целью познания?

а) истина

б) преобразование предметного содержания в содержание сознания

в) объект познания

г) социальные ценности

9. Что такое истина?

а) это результат соглашения между учеными

б) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает

в) это правда

г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

10. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

а) Античность

б) Средневековье

в) Возрождение

г) Новое время

11. Что является критерием истины?

а) наблюдение

б) логическое следование из исходных принципов

в) простота, экономная организация знания

г) практика

12. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии, рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение о развитии мира;

в) учение о всеобщей причинной связи;

г) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в

познании мира, называется:

а) материализм;

б) эмпиризм;

в) скептицизм;

г) идеализм.

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что представляет собой теория идей Платона?

Теория идей Платона это теория о разделении реальности на две составляющие: мир вещей и мир идей, причём идеальный мир занимает фундаментальное положение, он является основой для видимого нам мира. Реальные вещи оказываются только слабым подобием идеального мира

15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что есть истина?

Истина в философии — это соответствие утверждения действительности или фактам, объективное знание.

Правильные ответы по теме 4.

1 В 10 В

2 Г 11 Г

3 А 12 Г

4 А 13 В

5 Г

6 В

7 В

8 А

9 Б

ТЕМА 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Бэконовская рациональность и идолы.
2. Истина и метод в философии.
3. Критика чистого разума.
4. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта.
5. Критерии знания: науки, религия, ремесло.
6. Философия обыденного языка.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения)

не относится

а) представление;

б) восприятие;

в) ощущение;

г) идея.

2. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) объективна;

б) абстрактна;

в) абсолютна;

г) субъективна.

3. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на земле?

а) теория;

б) гипотеза;

в) проблема;

г) модель.

4. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а) интуиция;

б) понятие;

в) убеждение;

г) представление.

5. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

а) произвольность;

б) эклектичность;

в) последовательность;

г) все выше перечисленное.

6. Предложение «Севастополь – столица Крыма» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:

а) понятие;

б) теория;

в) умозаключение;

г) суждение.

7 Укажите верное высказывание:

а) истина есть очевидное, наглядное, бесспорное утверждение;

б) истина есть адекватное, соответствующее действительности утверждение;

в) истина представляет собой логически непротиворечивое, безупречное утверждение;

г) истина – это общепринятая точка зрения..

8. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание «Я - человек», сделайте умозаключение:

а) все люди похожи на меня;

б) я отношусь ко всем людям;

в) животные тоже мыслят;

г) я мыслю.

9. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

а) ложь;

б) заблуждение;

в) суждение;

г) предрассудок

10. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

а) анализ;

б) наблюдение;

в) идеализация;

г) моделирование.

11. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные

ответы):

а) анализ;

б) наблюдение;

в) эксперимент;

г) измерение.

12. Наука как специфический тип духовного производства и социальный

институт возникла в эпоху:

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени.

13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем состоит ключевой вопрос «Критики чистого разума» Канта?

Ключевой вопрос — исследование познавательной возможности разума в отрыве от знаний, получаемых эмпирическим (опытным) путём.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Что такое рационализм?

Рационализм в философии это направление, которое утверждает, что разум — главный источник истинного знания, способный постигать реальность независимо от чувственного опыта. Термин происходит от латинского слова ratio, что означает «разум» или «логика».

15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какие понятия включает в себя структура опыта в феноменологии Гуссерля?

Структура опыта в философии Эдмунда Гуссерля (феноменология) включает понятия интенциональности, горизонтов, феноменологической редукции и интерсубъективности. Эти идеи связаны с изучением опыта как он представляется в сознании. Гуссерль исследует структуры сознания и то, как они взаимодействуют с объектами опыта.

Правильные ответы по теме 5

1 Г 10 А

2 А 11 А

3 Б 12 Г

4 Б

5 В

6 Г

7 Б

8 Г

9 Б

ТЕМА 6. Диалектика - универсальный метод

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1.Парадоксы и матрицы «Парменида».

2. Место трансцендентальной диалектики в философии Канта.

3. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии.

4. Метафизика, прагматизм и современная философия.

5. Нигилизм и деконструкция.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Превратил диалектику разрозненных идей в стройную научную систему,

сформулировал основные ее принципы и законы:

а) К.Маркс;

б) Г.Гегель;

в) Ф.Бэкон;

г) Ф.Энгельс.

2. Афоризмы «Все течет и все изменяется» и «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», раскрывающие диалектические идеи античности, принадлежат философу:

а) Сократу;

б) Демокриту;

в) Гераклиту;

г) Платону.

3. «Источником всякого развития являются диалектические противоречия», – утверждает закон:

а) Закон единства борьбы противоположностей;

б) Закон перехода количественных изменений в качественные;

в) Закон отрицания отрицания;

г) Закон взаимопереплетения причин и следствия.

4. Механизм развития, т.е. отвечает на вопрос почему происходит развитие, раскрывает:

а) Закон единства борьбы противоположностей;

б) Закон перехода количественных изменений в качественные;

в) Закон отрицания отрицания;

г) Закон взаимопереплетения причин и следствия.

5. «Эклектика» - это:

а). Некритическое смешение разных учений.

б). Ошибочные суждения.

в). Понятие, употребляемое в астрономии.

г). Присвоение чужих идей.

6. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а) деградация;

б) упадок;

в) регресс;

г) прогресс;

7. Диалектика — это:

а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;

б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;

в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;

г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;

8. « Детерминизм» — это:

а) Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.

б). Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать.

в) О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

г). Все выше перечисленное.

9. «Следствие»— это:

а) Событие, которое по времени происходит после того события, которое его порождает.

б) Особый род (в криминалистике) познавательной деятельности.

в). Результат чужой деятельности, отличающийся от собственной цели.

г) То, что всегда по времени происходит за другим событием.

10 Дополните парные категории диалектики:

а) единичное – общее;

б) причина –

в) возможное – действительное;

г) сущность –

11. Установите последовательность в развитии диалектики:

а) диалектический материализм;

б) стихийная диалектика (Гераклит);

в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);

г) абсолютный идеализм (Гегель).

12. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

а) тождества материи и сознания;

б) перехода количественных изменений в качественные;

в) сохранения материи;

г) отрицания отрицания.

13 Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

а) тождества материи и сознания;

б) перехода количественных изменений в качественные;

в) сохранения материи;

г) отрицания отрицания.

14 Внутренне содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория:

а) существования;

б) количества;

в) бытия;

г) сущности.

15.. Прогресс и регресс – это две формы:

а) существование;

б) развития;

в) движения;

г) иерархии;

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

а) термины;

б) категории;

в) символы;

г) универсалии;

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

а) в их внутренних качествах;

б) в их внешних признаках;

в) в их обособленности;

г) во взаимодействии с другими объектами.

18. К законам диалектики не относится закон:

а) единства и борьбы противоположностей;

б)отрицания- отрицания;

в) перехода количества в качество;

г) тождества материи и сознания;

19. Альтернатива диалектики:

а) метафизика;

б) релятивизм;

в) догматизм;

г) софистика.

20 Какой принцип не является принципом диалектики?

а) принцип тождественности;

б) принцип развития;

в) принцип всеобщей связи;

г) принцип детерминизма.

21. В каких из перечисленных ниже афористических высказываниях нашел отражение Закон отрицания отрицания?

а) клин вышибают клином;

б) истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок;

в) побеждают не числом, а умением;

г) талант есть труд.

22. Философское учение о развитии бытия и познания на основе разрешения противоречий:

а) метафизика;

б) софистика;

в) диалектика;

г) эклектика.

23 . Диалектический материализм – учение:

а) позитивизма;

б) структурализма;

в) иррационализма;

г) марксизма.

24. Закон диалектики, раскрывающий наиболее общий механизм развития:

а) переход количественных изменений в качественные;

б) единства и борьбы противоположностей;

в) отрицания отрицания;

г) закон сохранения и превращения энергии.

25 Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:

а) количество;

б) качество;

в) объем;

г) масштаб.

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Что такое деконструкция?

Деконструкция в философии это особый способ работы с идеями и текстами, направленный на выявление внутренних противоречий, нестабильностей и недосказанностей. Цель — показать, как привычные противоположности вроде истинного и ложного, разума и чувства, разрушаются внутри самих текстов.

27. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое нигилизм?

Нигилизм в философии (от лат. nihil — «ничто») это мировоззрение, которое ставит под сомнение (в крайней форме — абсолютно отрицает) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры или фундаментальные понятия, такие как объективная истина, знание, мораль, смысл жизни.

ТЕМА 7. Философия и наука

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Позитивизм.
2. Логический позитивизм.
3. Кун и Фейерабенд.
4. Науки о природе и науки о духе

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно

сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Определите, к какому направлению современной философии можно

отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:

а) герменевтика

б) экзистенциализм

в) феноменология

г) позитивизм

2. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова

«почему» словом:

а) как;

б) зачем;

в) сколько;

г) что;

3. . Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо

4. Направление современной западной философии, ориентированное на

религиозное мировоззрение:

а) экзистенциализм

б) неопозитивизм

в) неотомизм

г) герменевтика

д) постмодернизм

5. Психоанализ – это:

а) часть психотерапии

б) врачебный метод исследования психики человека

в) современное философско-психологическое учение

г) все названное

6. Основателем психоаналитической философии является:

а) К. Юнг

б) А. Адлер

в) З. Фрейд

г) Э. Фромм

7. Представителем «философии жизни» является:

а) Ницше;

б) Кант;

в) Шеллинг;

г) Гегель.

8. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

а) счастье;

б) наслаждение;

в) страдание;

г) служение Богу.

9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:

а) философии техники технологического прогресса цивилизации

б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире

в) методологии научного познания

10. В основе экзистенциализма находится учение

а) о ценностях человеческого общества

б) о законах объективного мира

в) о человеческом существовании

г) об общественном прогрессе

11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:

а) неогегельянство

б) экзистенциализм

в) неотомизм

г) позитивизм

12. К. Ясперс – это:

а) представитель современного марксизма

б) один из основоположников эмпириокритицизма

в) основатель структурализма

г) видный представитель экзистенциализма

13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?

а) неотомизм

б) экзистенциализм

в) неопозитивизм

г) герменевтика

14. Герменевтика – это:

а) искусство объяснения и толкования

б) вид классической науки о языке

в) иррациональная философия

г) все названное

15. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

а) исследование философских идей;

б) современная интерпретация древних идей;

в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;

г) сближение философского размышления с литературно-художественным

творчеством.

16. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое логический позитивизм?

Логический позитивизм (также логический эмпиризм и неопозитивизм) — школа философии, которая включает в себя эмпиризм и идею о том, что для познания мира необходимы наблюдаемые доказательства, опирающиеся на рационализм, основанный на математических и логико-лингвистических конструкциях.

17. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. В чем состоят основные идеи методологического анархизма Фейерабенда?

Методология Фейерабенда в философии называется «методологическим анархизмом». Она представляет развитие науки как зоны свободного творчества.

Идея методологического анархизма покоится на двух основных принципах:

1. Принцип пролиферации. Нужно изобретать и разрабатывать теории и концепции, несовместимые с существующими и признанными теориями. Это означает, что каждый учёный может изобретать свою собственную концепцию и разрабатывать её, сколь бы абсурдной и дикой она ни казалась окружающим.

2. Принцип несоизмеримости, согласно которому теории невозможно сравнивать, защищает любую концепцию от внешней критики со стороны других концепций.

Фейерабенд провозглашает отсутствие каких-либо универсальных критериев истинности знания. Навязывание таких критериев государством или обществом он рассматривает как препятствие для свободного развития науки.

Правильные ответы к теме 7.

1 Г 12 Г

2 А 13 Б

3 Б 14 А

4 В 15 В

5 Г

6 В

7 А

8 В

9 Б

10 В

11 Б

ТЕМА 8. Этика и мораль.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Этика: морализаторство или забота о себе?

2. Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения.

3.Категорический императив.

4. Что находится по ту сторону добра и зла?

5. Биоэтика и трансгуманизм.

6. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Личное спасение является смыслом жизни в …

а) экзегетике;

б) гедонизме;

в) религии;

г) антропологии.

2.Культура с позиции аксиологии предстает как …

а) система ценностей и идеалов;

б) специфический способ человеческой деятельности;

в) система информационных кодов;

г) выражение разумного начала.

3. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в…

а) свободе от телесных страданий и душевных тревог;

б) борьбе с тиранией;

в) служении Богу;

г) совершении героических поступков.

4. .О смысле жизни человек начинает задумываться, когда…

а) начинает ходить и говорить;

б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию;

в) выбирает профессию;

г) подводит итоги жизненного пути.

5.Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры,

особенно к моральным и другим социальным нормам – это …

а) холизм;

б) эгоизм;

в) эвдемонизм;

г) цинизм.

6 Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:

а) истинного знания;

б) материального блага;

в) священного;

г) прекрасного.

7. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного

философского знания …

а) онтология;

б) аксиология;

в) гносеология;

г) логика.

8.Аксиология изучает вопросы, связанные с:

а) познанием;

б) природой ценностей, их месте в реальности;

в) историей философии;

г) проблемами онтологии

9. .Впервые основной вопрос о ценностях «Что есть благо?» был поставлен философом:

а) Л.Фейербахом;

б) А.Блаженным;

в) Г.Гегелем;

г) Сократом.

10. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому;

б) Л.Н. Толстому;

в) Соловьеву;

г) А.С. Хомякову.

11 Религиозный характер ценностей и их связь с божественной сущностью характерно для философии:

а) античности;

б) средневековья;

в) эпохи Возрождения;

г) Нового времени.

12 Отождествление ценностей с бытием, включение ценностных характеристик в его понятие отличительная черта …

а) философии античности;

б) древневосточной философии;

в) философии эпохи Просвещения;

г) современной философии

13. В научный оборот термин «аксиология» был введен в …

а) V веке н.э.;

б) XVI веке;

в) XIX веке;

г) XX веке.

14. Что из ниже перечисленного не раскрывает философский смысл категории ценность?

а) ценность социальна и имеет объективно-субъективный характер;

б) ценность носит исключительно субъективный характер;

в) ценность возникает в ходе практической деятельности человека;

г) всякая ценность характеризуется двумя свойствами: функциональным значением и личностным смыслом.

15. Ценностью интегрального порядка является:

а) культура;

б) обычаи и традиции;

в) социально-политические ценности;

г) материальные ценности

16. .Важнейшим фактором регулирующим мотивацию личности является:

а) образование;

б) воспитание;

в) ценностные ориентации;

г) характер личности.

17 .В переводе с греческого «аксиос» означает:

а) знание;

б) общество;

в) ценность;

г) богатство.

18. .Этика – это:

а) учение о развитии;

б) учение о бытии;

в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;

г) учение о морали и нравственных ценностях.

19 Центральной категорией аксиологии является:

а) истина;

б) ценность;

в) нравственность;

г) эстетика.

20. Противоречивость в ценностных ориентациях – признак …

а) слабого характера;

б) инфантилизма;

в) бескультурья;

г) невоспитанности.

21. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ.

Что такое трансгуманизм?

Трансгуманизм это философское и культурное движение, которое провозглашает, что с помощью научно-технического прогресса удастся добиться фундаментальных изменений в человеке: значительно увеличить его умственные, физические и психологические возможности, ликвидировать старение, достичь бессмертия

22. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. В чем суть идей Сэма Харриса и Роберта Сапольски относительно свободы воли?

Сэм Харрис развивает свои идеи в книге «Свобода воли, которой не существует». По мнению учёного, к тому моменту, когда человек осознаёт своё решение, оно уже будет принято. Харрис считает, что поведение человека определяют факторы, на которые он не может повлиять: биология, окружение и другие. Роберт Сапольски в книге «Предопределённость. Наука о жизни без свободы воли» утверждает, что на поступки человека влияет лишь его окружение и биология. По мнению учёного, люди не имеют субъектности — они находятся под контролем собственной биологии, гормонов, раннего жизненного опыта и жизненных ситуаций, окружающей среды и социума. Таким образом, Сапольски отрицает свободу воли человека, а Харрис рассматривает её как результат влияния факторов, которые человек не может контролировать.

Правильные ответы к теме 8

1 Б 9 А 17 А

2 В 10 В 18 В

3 В 11 В 19 Г

4 А 12 А 20 А

5 А 13 Б

6 Г 14 Б

7 Б 15 А

8 Б 16 Г

ТЕМА 9. Философия и современная культура. Контрольная точка 3.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1.Искусство как форма познания.

2.Экзистенциализм.

3.Публичная сфера, философия и критическое мышление.

4.Сообщества и культура соучастия.

5.Постмодернизм и современная культура.

6.Апология и критика массовой культуры.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Культура в корнях своих двухосновна – она опирается на повторяющееся в жизни человечества и проявляется в неповторимом обновлении, она требует взаимодействия:
а) традиционного с креативным
б) сущностных сил человека
в) социального с биологическим

2. Понятие культуры впервые употребили древние:
а) римляне
б) греки
в) персы

3. Первые проблески …, осветившие в XVIII веке пройденный человечеством путь, заставили размышлять над причинами непрерывных изменений нравов, обычаев, поведения, всей предметной практики человечества и всего его сознания:
а) эссенциализма
б) эволюционизма
в) историзма

4. Важнейшее место в древнеегипетской культуре занимала:
а) вера в загробную жизнь
б) вера в перевоплощение души
в) наука

5. Античный … стал концентрированным носителем ремесленного производства во всем многообразии его форм и организатором торговых связей:
а) формационный этап
б) уклад жизни
в) полис

6. Автор высказывания: «Поэт — это философ конкретного и живописец абстрактного»:
а) Домье
б) Гейне
в) Гете

7. Искусство и философия, как и искусство и наука:
а) связаны друг с другом лишь опосредованно
б) образуют замкнутые сферы деятель-ности
в) находятся друг с другом в тесных контактах

8. На что в качестве источника опирается древнерусская эстетика:
а) материально-художественную культуру восточных славян
б) древнегреческую эстетику
в) западноевропейскую эстетику раннесредневекового периода

9. Внутренняя жизнь культуры представляет собой, с одной стороны, взаимодействие всех ее подсистем и элементов в каждой из них, а с другой – развитие подсистем и их элементов, влекущее за собой изменения системы как целого, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

10. Автор выражения: «Творчество — способность обдуманного или сознательного воплощения истинного, при отождествлении истины и красот»:
а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ

11. Исходное для понимания внутренней жизни культуры взаимодействие ее подсистем выражается в различении материальной, духовной и художественной деятельностей, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

12. XX век довел раскол культуры до уровня … автономности двух сфер духовного производства: элита и масса стали адресатами противоположных плодов идеологической, художественной, коммуникативной деятельности:
а) квазидуховной
б) институционализированной
в) контркультурной

13. Философско-мистическое и общественно-политическое течение, сформировавшееся в Византии в 14 веке, которое проповедовало внутреннее спокойствие и отрешенность, называется:
а) исихастским движением
б) иудаизмом
в) шиизмом

14. … обозначает новый этап в аксиологическом развитии культуры, характеризующийся распадом мифологического сознания и формированием новых способов воплощения и трансляции ценностей:
а) Практическая философия
б) Духовная культура
в) Цивилизация

15. Термином «массовое общество» определяют общественный строй, складывавшийся между двумя мировыми войнами и по окончании Второй мировой войны ставший осязаемой реальностью, так ли это:
а) нет

б) отчасти
в) да

16. Модальности культуры исчерпывает все возможности использования практики, ирреального вымысла и разных сочетаний той и другого, что доказывает … характер осуществленной в этой плоскости декомпозиции культуры:
а) функциональный
б) системный
в) коммуникативный

17. Энгельс и Маркс подчёркивали роль:
а) элиты в создании языка и духовной культуры
б) элиты в создании духовных ценностей
в) народных масс в создании языка и духовной культуры

18. Термин «массовое общество» не обозначает нечего подлинно нового в истории человеческого общества, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

19. Следует признанию реальное бытие культуры не как простое соседство множества субкультур разного масштаба и разной природы, а как … их взаимодействие – контактное и дистатное, синхроническое и диахроническое:
а) сущностное
б) содержательное
в) живое

20. Культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникативных технологий:
а) частная культура
б) массовая культура
в) одиночная культура

21. Культура необходима обществу для восполнения отмеревшей биологической формы регуляции совместной жизни и деятельности людей, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

22. Земледельческий тип бытия был более прогрессивен, нежели скотоводческий, потому что открывал возможность совершенствования … сельскохозяйственного производства:
а) экономики

б) технологии
в) орудий

23. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое экзистенциализм? Экзистенциализм в философии это направление, которое акцентирует внимание на индивидуальном существовании, свободе, ответственности и значении жизни. Термин происходит от латинского слова exsistentia — «существование». Экзистенциализм отвергает универсальные системы ценностей и морали, ориентируясь на личную свободу человека и его способность принимать решения в условиях неопределённости.

24. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое постмодернизм?

Постмодернизм в философии это интеллектуальное явление, характеризующееся радикальным пересмотром базисных, традиционно толкуемых концепций и понятий. Постмодернизм не представляет собой единой цельной философской системы, а скорее отражает «разочарованность» в предыдущих ценностях. Основные идеи философии постмодернизма:

Плюрализм и релятивизм — отрицают иерархичность и целостность, предполагают нелинейный порядок возможных множественностей.

Критика метафизики — представители постмодернистской философии называют её онтотеологией, подчёркивая трансцендентный характер её категорий.

Мир не есть целостность, но множество фрагментов, между которыми не всегда установимы связи. Для характеристики этого положения постмодернисты предлагают категорию «ризома» — она не линейна, не завершена, вариативна.

Скептическая позиция по отношению к истине — постмодернизм призывает к переосмыслению знания и познания как таковых.

Антисциентизм — наука — это инструмент власти и идеологии, она не имеет закреплённой за ней объективности.

Правильные ответы по теме 9

1. А 10. А 19. В

2. Б 11. А 20. Б

3.В 12. Б 21. В

4. А 13. А 22. Б

5.В 14. В

6.Б 15. В

7.В 16. Б

8.А 17. В

9.В 18. А

2.3. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе устных ответов (опроса)

2. Тестовые задания.

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не отвечал во время опросов, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 13 вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений

1. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей

и смыслов является предметом:

а) философской антропологии;

б) истории философии;

в) философии истории;

г) историографии.

2. Понятие «философия истории» предложено в 1765 г. философом….

а) Ф.Вольтером;

б) К.Марксом;

в) Л.Фейербахом;

г) Г.Гегелем.

3. Не является предметом, изучаемым философией истории:

а) проблема движущих сил общественного развития;

б) проблема типологизации обществ;

в) проблема возникновения общества;

г) проблема устройства (структуры) общества.

4. Согласно Г.Гегелю истинный двигатель истории:

а) естественный отбор;

б) классовая борьба;

в) мировой дух;

г) исторические личности.

5. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций, так считают представители …

а) формационного подхода к истории общества;

б) цивилизационного подхода к истории общества;

в) культурологического подхода к истории общества;

г) немецкой классической школы.

6. Понимание исторического процесса как автономного развития самобытных культур разработано:

а) О.Шпенглером;

б) А.Тойнби;

в) К.Марксом;

г) В.Соловьевым.

7. Основной труд представителя философской герменевтики Х.Г. Гадамера

назывался «Истина и …. Основы философской герменевтики»

а) причина;

б) заблуждение;

в) метод;

г) познание.

8. Испанский мыслитель XX века Х. Ортега-и-Гассет введя в философию

понятие «Восстание масс» имел ввиду:

а) национально-освободительные революции;

б) эпоху массового общества;

в) «цветные» революции в постсоциалистических странах;

г) борьбу с коррупцией и привилегиями.2. Категория: Вопросы на сопоставление

9. Основной тезис герменевтики:

а) человек есть мыслящее существо;

б) человек есть совокупность биологического и социального;

в) человек есть венец божественного творения;

г) человек есть существо, бытие которого заключается в понимании.

10. К фундаментальным понятиям герменевтики относится:

а) герменевтический квадрат;

б) герменевтический конус;

в) герменевтический ромб;

г) герменевтический треугольник.

Правильные ответы:

1 В

2 А

3 Г

4 В

5 Б

6 А

7 В

8 Б

9 Г

10 Г

2. Категория: Вопросы на сопоставление

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте этапы карьерного роста с их характеристиками:

1. Мифология	А) Форма общественного сознания, способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.
2. Религия	Б) Предмет философского осмысления, который включает вопросы о сущности религии, её структуре и функциях. Это исследование называется философией религии.
3. Философия	В) Теоретически обоснованное мировоззрение
4. Наука	Г) Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире

Ответ: 1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философскими направлениями и их содержанием:

1. Материализм	А) Философское мировоззрение, в соответствии с которым материя как объективная реальность — первичное начало в

	сфере бытия, а идеальное (понятия, воля, сознание и тому подобное) — вторичное (результат, следствие)
2. Субъективный идеализм	Б) Группа направлений, представители которых отрицают существование реальности, независимой от воли и сознания субъекта.
3. Объективный идеализм	В) Направление, которое утверждает, что реальность существует независимо от сознания субъекта, но состоит из идей или духовных сущностей. Это один из видов идеализма, который противопоставляется субъективному идеализму, утверждающему, что реальность зависит от восприятия индивидуального сознания.

Ответ: 1А2Б3В

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философами и периодами в истории философии:

1. Будда	А) Философия Древнего Востока
2.Сократ	Б) Античная философия
3. Августин	В) Средневековая философия
4. Кант	Г) Немецкая классическая философия

Ответ: 1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философами и периодами в истории философии:

1. Конфуций	А) Философия Древнего Востока

2. Платон	Б) Античная философия
3. Фома Аквинский	В) Средневековая философия
4. Гегель	Г) Немецкая классическая философия

Ответ:1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философами и периодами в истории философии:

1. Лао-цзы	А) Философия Древнего Востока
2. Аристотель	Б) Античная философия
3. Ориген	В) Средневековая философия
4. Фихте	Г) Немецкая классическая философия

Ответ:1А2Б3В4Г

3. Категория: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите периоды в истории философии в их последовательности:

А) Античная философия

Б) Средневековая философия

В) Философия Нового времени

Г) Постмодернизм

Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите периоды и направления в истории философии в их последовательности:

А) Философия Древнего Востока

Б) Средневековая философия

В) Немецкая классическая философия

Г) Экзистенциализм

Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность смены культурных эпох.

А) Возрождение

Б) Барокко

В) Просвещение

Г) Декаданс

Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы формирования мировоззрения в правильном порядке:

А) Мироощущение

Б) Мировосприятие

В) Мировопонимание

Ответ: АБВ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность форм общественного сознания:

А) Мифология

Б) Религия

В) Наука

Ответ: АБВ

4. Категория: Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «истина».

Истина это соответствие наших знаний действительности.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию мировоззрение.

Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места в нем человека.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию онтология.

Онтология это учение о бытии.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию субъективный идеализм

Субъективный идеализм в философии — группа направлений, представители которых отрицают существование реальности, независимой от воли и сознания субъекта

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию нигилизм

Нигилизм в философии (от лат. nihil — «ничто») — мировоззрение, которое ставит под сомнение (в крайней форме — абсолютно отрицает) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры или фундаментальные понятия, такие как объективная истина, знание, мораль, смысл жизни

5. Категория: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. У каждого ли человека есть своя философия?

Суждение о том, что у всех есть своя философия, основано на непонимании разницы между мировоззрением и философией. Мировоззрение, вероятно, есть у всех дееспособных людей, а философия это теоретически обоснованное мировоззрение. При этом у каждого человека есть своя система взглядов, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что правильно, а что нет, что приемлемо, а что недопустимо.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Существует ли объективный смысл жизни человека? За пределами религии объективный смысл или цель жизни, которые присутствуют независимо от нашего мнения или верований не существуют. Согласно идеям Сартра. смысл не находится, а придумывается.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Существуют ли гендерные различия в мышлении? Есть прямая связь интеллектуальных способностей и особенностей мышления человека с биологическим полом. Некоторые аргументы: Различия в строении мозга. Например, у мужчин в среднем больше объём мозга, но женщины обладают более плотными нейронными связями.

Влияние гормонов. Мужские и женские гормоны могут влиять на мышление и восприятие, хотя прямой их связи с интеллектуальными способностями человека не установлено.

Примеры текстов, размещенных в СДО для прочтения и обсуждения в рамках дискуссии на практическом занятии (аудиторно)

№	Тема и / или раздел	Текст, размещенный в СДО	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1.	Что такое философия?	Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986	ответы на открытые вопросы
2.	Осевое время и мировая история. Эпоха философии?	Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов / пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / под ред. Дератани Н.Ф., Тимофеева Н. А.. М., Просвещение, 1965.	ответы на открытые вопросы
3.	Философия и современная культура.	Джон Сибрук «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М., АдМаргинем, 2019.	ответы на открытые вопросы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Способен анализировать разработку проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, с использованием знаний в области философии, в

		том числе для решения задач практики
УК ОС -10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению с использованием философских знаний

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения, с использованием знаний в области философии, конституционного права
УК ОС -10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению с использованием философских знаний

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
Способен анализировать разработку проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, с использованием знаний в области философии, в том числе для решения задач практики.	Используя знания в области философии, демонстрирует умение разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно осуществляет разработку проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности с учетом знания в области философии
Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению с использованием философских знаний	Определяет и обосновывает действие/бездействие как коррупционное с точки зрения философских знаний	Самостоятельно определяет и формулирует обоснование последствий действий или бездействия (собственных и иных лиц)

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Темы эссе для экзамена по дисциплине

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Фомы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.

39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823 Философия: Учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2016. 928 с.
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

6.2. Дополнительная литература

4. Abicht, Ludo, and Hendrik Opdebeeck. The Point of Philosophy, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2015. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4322716
5. Philosophy of Art, edited by Stephen Davies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=906975.
6. Philosophy of Economics, Elsevier Science, 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4040997.
7. Practicing Philosophy, edited by Aleksandar Fatić, and Lydia Amir, Cambridge Scholars Publishing, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4535023
8. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review (англ.), 1974
9. Августин Аврелий. Исповедь Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит. статья А. А. Столярова. М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО - СиД, 1991.
10. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / пер. с франц. При участии В. Л. Воробьева. М.; СПб. Изд-во «Степной ветер»; ИД «Коло», 2005.
11. Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1. Философия древности и средневековья. Часть 1. / ред. коллегия: В. В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969.
12. Аристотель - Сочинения в четырех томах. Том 1 / Ред. В.Ф.Асмус, 1976
13. Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла / пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб.: Machina, 2006.
14. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: «РОССПЭН». 1998.
15. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М: Наука, 1978.
16. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон+, 2017.
17. Гегель Г.Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., «Мысль», 1974
18. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М.: Наука, 2006.

19. Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1. М.: Мысль, 1989.
20. Деррида Ж. О грамматологии. М.: «Ad Marginem», 2000.
21. Деррида Ж. Письмо и различие / Пер. с франц. А. Гараджи, В. Лапицкого и С. Фокина. Сост. и общая ред. В. Лапицкого. СПб.: Академический проект, 2000.
22. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Джеймисон Ф. Марксизм и интерпретация культуры. М.-Екатеринбург, 2014.
23. Дик Ф. К. Предпоследняя правда. М.: АСТ, 2005.
24. Дильтей В. Типы мировоззрений и обнаружение их в метафизических системах. // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
25. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986.
26. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского . М.: Мысль, 1994.
27. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». Т. 4. Ч. I.. 1965.
28. Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. Книга вторая. М.: ИФРАН, 2007.
29. Катречко С. Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // «Вопросы философии», 2012, № 3.
30. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // «Отечественные записки», 2004, №5.
31. Лао Цзы. Дао дэ Цзин Ян Хин-шун. ДАО ДЭ ЦЗИН. Древнекитайская философия. М,; Мысль. 1972.
32. Левитт С. Параграфы о концептуальном искусстве / пер. с англ. П. Жураковской // Художественный журнал. 2008. № 69.
33. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М.: Прогресс, 1990.
34. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / отв. ред.: П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. М.: ИФРАН, 2007.
35. Платон. Государство. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М.: «Наука», 1994.
36. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.4 / Пер. с древнегреч. (1990 г.)
37. Плотин. Эннеады. Киев: УЦИММ-ПРЕСС, 1995.
38. Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать / пер. с фр. Д. Калугина, Н. Мовниной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
39. Сибрук Д. «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М.: АдМаргинем, 2019.
40. Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов (пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / ред. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1965.
41. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический Проект, 2013.
42. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / пер. с англ. С. Кузнецова, науч. ред. Мамчур Е. А. М.: Логос 1998.
43. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

46. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

6.5. Интернет-ресурсы

47. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.
48. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.logosjournal.ru/ . Режим свободного доступа.
49. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

7.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:** учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения : https://lms.ranepa.ru

7.2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

7.3. Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 История России

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор-составитель:

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук В.В. Бурдейный

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, *п*ротокол № 1 от 01.09.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Планируемые результаты
освоения образовательной программы высшего образования – программы специалитета

по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Наименование образовательной программы "Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

2.

3. Таблица 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой

Основание (ФГОС ВО/ ОС ВО)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Код и наименование образовательного результата (результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам: знания, умения/навыки)**	**Дисциплины (модули), практики, государственные аттестационные испытания, направленные на достижение образовательного результата**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СУОС ВО	**УК ОС-1.** Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.	УК ОС-1.1 З-1. - **Знает** принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; У-1. **Умеет** дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и	Философия История История России Всеобщая история

			логично аргументируя свою точку зрения У-2. **Умеет** применять теоретические знания в решении практических задач **У-3 Умеет** анализировать историческую информацию, критически подходить к ее подбору и подаче, что позволяет формировать собственную гражданскую позицию. **У- 4 Умеет** критически анализировать информацию и обосновывать собственную позицию на основе полученных знаний и с применением системного подхода.	
СУОС ВО	**УК ОС-3** -Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1 Определяет свою позицию по отношению к поставленной проблеме,	УК ОС-3.1 З-1. **Знает** принципы осознанного выбора	Социология Психология профессиональной деятельности

		осознанно выбирает свою роль в команде	роли в команде на основе личных ценностей, компетенций и позиции по определенной проблеме; З-2. **Знает** основы психологии профессиональной деятельности, включая саморефлексию, самоорганизацию и управление личной эффективностью в командной работе. У-1. **Умеет** определять и аргументировать свою гражданскую и профессиональную позицию по проектной проблеме; У-2. **Умеет** сознательно выбирать и	

			адаптировать свою роль в команде в соответствии с поставленными целями и личными возможностями; У-3. **Умеет** эффективно исполнять выбранную роль, соблюдая нормы командного взаимодействия	
СУОС	**УК ОС-4** - Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	ИД-1.УК ОС-4 Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	ИД-1.УК ОС-4. З-1. **Знает** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах; У-1. - **Владеет** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде З-2. **Знает** нормы русского языка в деловой, академической и	Иностранный язык Иностранный язык в сфере экономической безопасности Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной

			профессиональной сферах З-3. **Знает** принципы культуры речи, этикета и стилистики в зависимости от коммуникативной задачи и аудитории; З-4. **Знает** особенности вербальной и невербальной коммуникации в индустрии гостеприимства, включая управление конфликтами. У-2. **Умеет** применять техники конструктивной коммуникации для предотвращения и разрешения конфликтов в профессиональной среде	деятельности
СУОС ВО	**УК ОС-5** Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в	УК ОС-5.1 Выражает свою гражданскую идентичность -	УК ОС-5.1 З-1. **Знает** о наличии и причинах межкультурного	Философия Социология

	социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее стран	разнообразия общества в социально-историческом контексте З-2. **Знает** о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте З-3. **Знает** о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте У-1. **Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Психология профессиональной деятельности

			исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира У-2. **Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
СУОС ВО	**УК ОС-6-** Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1 Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на принципах образования (под поставленную задачу)	УК ОС-6.1 З-1. **Знает** принципы образования в течение жизни и их связь с личностным и профессиональным развитием; З-2. **Знает** особенности карьерных траекторий и требований индустрии гостеприимства к	Психология профессиональной деятельности

			профессиональному росту. У-1 **Умеет** обосновывать выбор стратегий личностного и профессионального роста на основе анализа рынка, собственных компетенций и долгосрочных жизненных целей	
СУОС ВО	**УК ОС-7-** Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	УК ОС-7.1 З-1. **Знает** нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности З-2. **Знает** свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки У-1. **Умеет** отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту

			физического состояния У-2. **Умеет** планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	
СУОС ВО	**ОПК ОС-2** Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1 Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1. З-1 **Знает** основные понятия и методы математической статистики З-2 **Знает** основные понятия теории вероятностей, методы теории вероятностей У-1 **Умеет** самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической	Теория вероятностей и математическая статистика

			статистики при решении задач, решать типовые математические задачи. У-2 **Умеет** определять и применять методы теории вероятностей, соответствующие поставленной задаче	
СУОС ВО	**ОПК ОС-8** Способность применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	ОПК ОС-8.1 Знает правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности	ОПК ОС-8.1 З-1 **Знает** правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности У-1 **Умее**т применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	Профессиональная этика

4. Таблица 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, соотнесенные с задачами профессиональной деятельности, областями и (или) сферами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями Профессионального стандарта

Типы задач	**Область**	**Реквизит**	**Обобщенная**	**Код и**	**Код и**	**Код и наименование**	**Дисциплины**

профессиональной деятельности	(и) и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности	ы Профстандарта	трудовая функция (ОТФ) полностью или частично (Трудовая функция (ТФ))	наименование компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	образовательного результата (знает, умеет)	(модули), практики, государственные аттестационные испытания, направленные на достижение образовательного результата
1	2	3	4	5	6	7	8
Финансовый	08. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА	08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	**ПКо2 ОС-1** способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо2 ОС-1.1 Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	ПКо2 ОС-1.1 З-1. **Знает** математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности У-1 **Умеет** использовать математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	Математика
экспертно-консультационный	*08. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА**	*08.008 Специалист по финансовому*	*B/01.7 Финансовое консультирование по широкому*	**ПКс2 ОС-1** Способен разрабатывать и внедрять интегрированну	ПКс2 ОС-1.1 Знает методы ведения мониторинга, знает методы	З-3 **Знает** основные термины: нормы, социальные нормы, установки, общение,	Психология экономического поведения Психологические

		*консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н**	*спектру финансовых услуг**	ю систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками.	приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	деятельность, коммуникация; перечислить виды общения У-3 **Умеет** : анализировать вид общения; находить различия в способах профессионального общения; анализировать эффективность общения, анализировать риски	основы эффективного профессионального общения с лицами с ОВЗ

5. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа).

на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 116 академических часов.

на самостоятельную работу выделено 24 академических часа;

на промежуточную аттестацию выделено 4 академических часа.

Дисциплина История России относится к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Дисциплина История России изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные на более ранних этапах обучения навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

6. Содержание и структура дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	8		4		3	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	8		4		3	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	10		6		4	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	10		6		4	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	10		6		4	Опрос, дискуссия, тестирование

БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	20		12		4	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2025)	14	8		4		2	Опрос, дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
Всего:		144	74		42		24	4

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Всего	**Л/ ДОТ**	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	**СРО**	
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	4		2		9	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	4		2		9	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	4		4		12	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	6		2		12	Опрос, дискуссия, тестирование

БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	4		2		14	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	10		6		20	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2025)	14	6		2		6	Опрос, дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
Всего:		144	38		20		82	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

6.2. Содержание дисциплины

БЛОК 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества.

Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. Русь В XIII–XV ВВ.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынской зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннефеодальных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. Россия В XVI–XVII ВВ.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка

Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванство» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав.

Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по

отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. Россия В XVIII В.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований. Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

БЛОК 5. Российская империя в XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле.

Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и другие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование

колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор. Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в войне. Основные этапы и сражения войны. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 Великая Отечественная война: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для

экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений:
экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение

«неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные

движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздат в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2025)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское

соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Беларуси. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира и реакция России на указанные меры. Присоединение новых регионов к России. Участие России в развитии сотрудничества со странами БРИКС. Особенности внешней политики России на современном этапе

7. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

7.1. В ходе реализации дисциплины *История России* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Контрольная точка 1	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 2. Русь в XIII–XV вв	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв. Контрольная точка 2	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2025) Контрольная точка 3	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

7.2. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

<table>
<tr><th rowspan="2">Итоговая балльная оценка</th><th rowspan="2">Традиционная система</th><th rowspan="2">Бинарная система</th><th colspan="2">ECTS</th></tr>
<tr><th>Для традиционной системы</th><th>Для бинарной системы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">91-100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>B</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td rowspan="2">76-90</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>D</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>61-75</td><td>Удовлетворительно</td><td>E</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>0-60</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Не зачтено</td><td>F</td><td>F/Failed</td></tr>
</table>

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 Баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой	100	0,25	25

трети XIII вв. Подготовка и защита результатов			
Контрольная точка 2 Российская империя в XIX — начале XX вв. Подготовка и защита результатов	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**40**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов	**100**	**0,9**	**100**

Контрольная точка 1 – Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Подготовка и защита результатов, выполненное в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Российская империя в XIX — начале XX вв. Изложение полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально

100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

7.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.2. Формирование государственности Древней Руси

Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997
= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015
1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Семинар: Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренессанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

Тема 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М.

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.

лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других

Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор

1382
= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками

Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема 3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И.Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Местничество – это

право распоряжения землей, полученной по наследству

= система распределения государственных должностей с учетом происхождения

право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году

1600

= 1601

1602

1603

1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил

Федор Иванович

= Василий Шуйский

Лжедмитрий I

Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже

воцарение Годунова

введение патриаршества в России

= восстание Хлопка

осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

1595

1596

1597

= 1598

1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

Ивана Болотникова

свергнутого Василия Шуйского

венёвского дворянина Истому Пашкова

= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.

Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма

присоединение к России Средней Азии

освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

необходимость отмены местничества и системы кормлений

стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники

дети солдат и матросов

свободные крестьяне

крепостные крестьяне

= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк

свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли

= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью

черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

превышение экспорта над импортом

поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов

верно лишь а) и б)

= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700

= 1701

1711

1721

1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722

1721

1720

1719

1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник

= канцлер

тайный советник

действительный тайный советник

статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков

= Сенат

князья Долгоруковы

князья Голицыны

генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.***
Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет
10 лет
= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство
земства
помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»

на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу

= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.

свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.

= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма

П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян

22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Тема 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?

2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?

3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?

4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?

5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар: ***Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.*** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.7. ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар : ***СССР накануне и в начальный период Великой отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?

3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?

4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?

5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?

6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?

7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?

9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар: ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.*** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?
4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и

радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XXI века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа)

Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Беларуси. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и

особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира и реакция России на указанные меры. Присоединение новых регионов к России. Участие России в развитии сотрудничества со странами БРИКС. Особенности внешней политики России на современном этапе

.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

История России проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

8.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знания культурно-исторических особенностей развития народов России	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно называет основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственные связи
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами	В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Студент умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также ценностно-этическую составляющую, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям

развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).

29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги

60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки *«хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.*
«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные

	связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

9. Методические материалы по освоению дисциплины
Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение

вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого

экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 c. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 c. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html

3. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 c. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11323.html

6.2. Дополнительная литература

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в

федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).
6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2 016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
3. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/
9. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/
10. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/

11. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/
12. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/

6.5. Иные источники.

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы. М., 2008.
2. Административно-территориальное устройство России: история и современность. М., 2003.
3. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
4. Александров В.А. Сельская община в России (XVII - начало XIX в.). М., 1976.
5. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999
6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.,1989.
7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 17191728 гг. Л., 1982.
8. Анисимов Е.В. Россия без Петра:1720-1740. СПб., 1994.
9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986.
10. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М., 1999. Вып. 1.
11. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года: стратегия и геополитика. М., 2012.
12. Бибиков Г.Н. А.Х Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2000. Бильбасов В.А. История Екатерины II: в 2 т. Любое издание.
13. Бикташева А.Н. Антропология власти: казанские губернаторы в первой половине XIX века. М., 2012.
14. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй: в 3 т. Любое издание. Богословский М.М. Российский XVIII век. Любое издание.
15. Бушкович П. Петр Великий: борьба за власть: (1671-1725) / Пер. Н.Л. Лужецкой. СПб., 2008.
16. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М., 2003.
17. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003.
18. Виртшафтер Эллис К. Социальные структуры: разночинцы в Российской империи. М., 2002.
19. Водарский Я.Е. Дворянское землевладение в России в XVII - первой половине XIX в. М., 1988.

20. Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны. Л.,1986.
21. Воропанов В.А. Суд и правосудие в Российской империи во второй половине XVIII – первой половине XIX в., региональный аспект. Урал и Западная Сибирь: опыт сравнительно-сопоставительного анализа. Челябинск, 2008.
22. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
23. Гаврилова Л.М. Екатерина II в русской историографии. Чебоксары, 1996.
24. Голикова Н.Б. Политические процессы при Петре I. М., 1957.
25. Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января - 25 февраля 1730 года. СПб., 1994.
26. Горский А.А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
27. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
28. Готье Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. М.-Л., 1941.
29. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX вв.). Новые подсчеты и оценки. М., 2003.
30. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II: Учреждения о губерниях 7 ноября 1775 г. СПб., 1910.
31. Гриффитс Д. Екатерина II и ее мир: статьи разных лет. М., 2013.
32. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика / Михаил Давыдов. СПб., 2010.
33. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
34. Демкин А.В. Купечество и городской рынок во второй четверти XVIII в. М., 1999.
35. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Учебник. Любое издание.
36. Ефремова Н.Н. Судоустройство России в XVIII - первой половине XIX вв. М., 1993.
37. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. М., 1996.
38. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Любое издание.
39. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
40. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 года. М., 1958.
41. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.

42. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Духовные движения семнадцатого века. М., 1995 (и др. издания).
43. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
44. Зицер Э. Царство Преображения: Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.
45. Зорин А.Л. «Кормя двуглавого орла…»: Литература и идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.
46. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
47. Иконников В.С. Сенат в царствование Екатерины II // Русский архив. 1888. Кн. 1. № 1. С. 17-42. История Правительствующего Сената за 200 лет (1711-1911). СПб., 1911.
48. Итенберг Б.С., Твардовская В.А. Граф М.Т. Лорис – Меликов и его современники. М., 2004.
49. Каменский А.Б. "Под сению Екатерины...". СПб., 1992.
50. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
51. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII в. М., 2006.
52. Клокман Ю.Р. Социально-экономическая история русского города. Вторая половина XVIII в. М., 1967.
53. Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть I // Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах / Под ред. В. Л. Янина. Т. I. М., 1987.
54. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
55. Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX века. М., 1967.
56. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.
57. Коллманн Н.Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего Нового времени. М., 2001.
58. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.
59. Коркунов Н.М. Два проекта преобразования Сената второй половины царствования императрицы Екатерины II (1788 и 1794 гг.) // Журнал министерства юстиции. 1899. № 5. Отд. II. С. 139-171.
60. Кошелева О.Е. Люди Санкт-Петербургского острова петровского времени. М., 2004.
61. Кром М.М. "Вдовствующее царство": Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. М., 2010.
62. Куприянов А.И. Городская культура русской провинции. Конец XVIII – первая половина XIX. М., 2007.
63. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
64. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
65. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.

66. Латкин В.Н. Законодательные комиссии в России в XVIII в. Любое издание.
67. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года. Черноземный центр. 1861-1895 гг. М., 1972.
68. Лиштенан Ф.-Д. Елизавета Петровна: Императрица, не похожая на других: (правдивая биография одной из значительных женщин мировой истории). М., 2013.
69. Лор Э. Русский национализм и Российская империя: Кампания против «вражеских подданных» в годы Первой мировой войны. М.: Новое литературное обозрение, 2012.
70. Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII в. М., 2000.
71. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014. Лурье Я.С. Две истории Руси 15 века. СПб., 1994.
72. Мадариага И. le. Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
73. Маррезе М.Л. Бабье царство: дворянки и владение имуществом в России (1700-1861). М., 2009.
74. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 / Пер. с англ. М., 2011.
75. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
76. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
77. Милюков П.Н. Государственной хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
78. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
79. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Л., 1981.
80. Мясников А.Л. Александр III. М., 2016.
81. Назаренко А.В. Древняя Русь и славяне (историко-филологические исследования). М., 2009.
82. Насонов А.Н. Монголы и Русь: история татарской политики на Руси // Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование; Монголы и Русь: история татарской политики на Руси. М., 2002.
83. Олейников Д.И. Николай I. М., 2012.
84. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
85. Омельченко О.А. Власть и закон в России XVIII в. Исследования и очерки. М., 2004.
86. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
87. Песков А.М. Павел I. М., 1999.

88. Писаренко К.А. Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. М., 2003.
89. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
90. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. М., 2007.
91. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991. М., 1998.
92. Проскурина В. Мифы империи: литература и власть в эпоху Екатерины II. М., 2006.
93. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
94. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде /
95. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 2013.
96. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
97. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
98. Ружицкая И. В. Законодательная деятельность в царствование императора Николая I. М., 2015.
99. Рэй М.-П. Александр I. М., 2013.
100. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.
101. Сеймур Б. Миф о русском дворянстве: дворянство и привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.
102. Семевский В.И. Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т.1-2.
103. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России первой половины XVIII в. Л., 1982.
104. Середа Н.В. Реформа управления Екатерины II: источниковедческое исследование. М., 2004.
105. Серов Д.О. Администрация Петра I. Любое издание. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. М., 2009.
106. Серов Д.О. Правительствующий Сенат в первой четверти XVIII века: кадровый выбор Петра I // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Н.Н. Петрухинцев, Л. Эррен. М., 2013.
107. Сибирь в составе Российской Империи. М., 2007.
108. Синицына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.). М., 1998.
109. Сиренов А.В. Степенная книга и русская историческая мысль XVI–XVIII вв. М.-СПб., 2010.
110. Скоробогатов А.В. Государство и общество в идеологии и политике императора Павла I. Казань., 2004.
111. Скоробогатов А.В. Цесаревич Павел Петрович: политический дискурс и социальная практика. М., 2015.

112. Словарь основных исторических понятий: избранные статьи. В 2 т. М., 2014. Т. 1-2.
113. Смилянская Е.Б. Дворянское гнездо середины XVIII века (Тимофей Текутьев и его "Инструкция о домашних порядках"). М., 1998.
114. Смилянская И.М., Велижев М.Б., Смилянская Е.Б. Россия в Средиземноморье. Архипелагская экспедиция Екатерины II. М., 2011.
115. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. М., 2003.
116. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Тома 1-2 // Соловьёв С.М. Сочинения. Книга I. М., 1988; Том 13, глава 1 // Книга VII. М., 1991.
117. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
118. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.
119. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
120. Стефанович П.С. «Сказание о призвании варягов» или Origo gentis russorum? // Древнейшие государства Восточной Европы: Материалы и исследования. 2010 г.: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М., 2012, с. 513-582
121. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: Военно-политическая элита Руси в X–XI вв. М., 2012.
122. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России XVI–XVII вв. М., 2002.
123. Тихомиров М.Н. Россия в XVI столетии. М., 1962. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
124. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII - XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.- СПб., 2005.
125. Толмачев Е.П. Александр III и его время., М., 2007.
126. Томсинов В.А. Константин Петрович Победоносцев (1827 - 1907): человек, государственный деятель и правовед. М., 2012.
127. Троицкий С.М. Хозяйство крупного сановника России в первой четверти XVIII в. (по архиву князя А. Д. Меншикова) // Россия в период реформ Петра I / отв. ред. Н.И. Павленко. М., 1973.
128. Тумаркин Н. Ленин жив! Культ Ленина в Советской России / Пер. с англ. СПб., 1997.
129. Уортман Р. Властители и судьи: развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
130. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы. 2-е изд. М.: РОССПЭН, 2011.
131. Франклин С., Шепард Дж. Начало Руси: 750-1200 / Перевод Д. М. Буланина и Н. Л. Лужецкой. СПб., 2009.
132. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М., 2009.

133. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. М., 2011.
134. Христофоров И. А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830 – 1890-е годы). М., 2011.
135. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.
136. Шарф Клаус. Екатерина II, Германия и немцы / Пер. с нем. И. Карташева и М. Лавринович; науч. ред. перевода М. Лавринович. М., 2015.
137. Шахматов А.А. История русского летописания. Т. I. Кн. 1. СПб.: «Наука», 2002; Т. I. Кн. 2. СПб.: «Наука», 2003; Т. II. СПб., 2011.
138. Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVII - начала XVIII века. М., 2012.
139. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М., 2002.
140. Яковенко Н. Очерки истории Украины в Средние века и раннее Новое время / Перевод В. Рыжковского. М., 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Всеобщая история

38.05.01 Экономическая безопасность

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры ГЕНД

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой РЭиМ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Всеобщая история одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….5

3. Содержание и структура дисциплины……6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания…….16

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…21

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……30

7. Методические материалы по освоению дисциплины……..34

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…….37

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Всеобщая история обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
СУОС ВО	УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.	УК ОС-1.1 З-1. - Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок У-1. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач У-3. Умеет анализировать историческую информацию, критически подходить к ее подбору и подаче, что позволяет формировать

					собственную гражданскую позицию. У- 4. Умеет критически анализировать информацию и обосновывать собственную позицию на основе полученных знаний и с применением системного подхода.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

34 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.час на лекции

4 ак.час на практические занятия.

58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01.02 Всеобщая история изучается во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплины История России.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к	7	2			2							1	2	О, През.

	изучению истории.													
Тема 2	От дикости и варварства к образованию первых государств.	7	2			2						1	2	О, През.
Тема 3	Древний Восток	8	2			2						2	2	О, През.
Тема 4	Древняя Греция и Древний Рим	8	2			2						2	2	О, През.
Тема 5	Средневековые государства Востока и Запада	9	2			2						2	3	О, През.
Тема 6	Государства Европы в Новое время.	9	2			2						2	3	О, През.
Тема 7	Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке.	9	2			2						2	3	О, През.

Тема 8	Кризис национальных государств. Современное информационное общество в эпоху постмодернизма	9	2			2						2	3	О, През.
Промежуточная аттестация		6							2	4				Зачет оценкой
Итого		72	16			16			2	4		14	20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименован**		**Объем дисциплины, ак.час**	Форма

	ие тем и (или) разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	8	2										2	4	О, Т

Тема 2	От дикости и варварства к образованию первых государств.	8	2									2	4	О, Т
Тема 3	Древний Восток	8				2						2	4	О, Т
Тема 4	Древняя Греция и Древний Рим	8				2						2	4	О, Т
Тема 5	Средневековые государства Востока и Запада	8										2	6	О, Т
Тема 6	Государства Европы в Новое время.	8										2	6	О, Т
Тема 7	Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке.	9										3	6	О, Т
Тема 8	Капитализм и индустриальн	9										3	6	О, Т

	ое общество в Западной Европе и Америке.													
Промежуточная аттестация		6							2	4				Зачет с оценкой
Итого		72	4			4			2	4		18	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории УК ОС-1.1

Понятие периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Исторические представления Древнего мира. Эпикур. Геродот. Фукидид. Историческая мысль эпохи Средневековья. Новое время. Дуализм. Появление марксизма. Развитие исторической науки в Новейшее время (конец XIX–XX вв.). Формационный подход к изучению истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин). Общественно-экономические формации. Производительные силы и производственные отношения. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций

Тема 2. От дикости и варварства к образованию первых государств УК ОС-1.1

Проблема происхождения человека современного вида. Этапы развития человечество в первобытный период. Неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему. Древняя металлургия. Появление ремесла Древнейшие земледельцы и скотоводы. Условия и признаки образования древнейших государств.

Тема 3. Древний Восток УК ОС-1.1

Древний Египет. Территория, население, самоназвание страны. Периодизация. Возникновение ирригационной системы земледелия. Образование городов. Политическая организация. Социальная структура. Женщина и семья. Технические открытия египтян (гипс, битум, асфальт, цемент, стекло, глазурь и др.). Строительство пирамид (Имхотеп, Хемиун). Достижения в медицине (мумифицирование), фармакии и парфюмерии. Изобретение папируса. Письменность (иероглифика). «Магический реализм» в искусстве. Представления о душе и воскресении; древнеегипетские боги (Амон-Ра, Маат, Нут, Осирис, Исида и др.). Религиозная реформа Эхнатона.

Месопотамия. Территория, население, самоназвание страны. Шумеры, их происхождение. Периодизация. Возникновение городов. Политическая организация и общинное самоуправление. Кодификация

(Хаммурапи). Социальная. Семья. Технические открытия в Месопотамии (колесо, гончарный круг, кирпич, ксиллография, лодка, парус, плуг, литье, пайка металлов, гравировка, инкрустация и др.); архитектура (мастабы, зиккурат, «Зиккурат Этеменанки», «Сады Семирамиды», «Врата Иштар»). Знания в Месопотамии (геомертия, география, хронология, астрономия и др.); школа (эдубба). Клинопись и литература. Эпос о «Все видавшем» (Гильгамеш); «Кирпичная библиотека» Ашшурбанапала. Религия и мифология Месопотамии (Ан, Ки, Энлиль, Энки, Инанна, Думузи и др.). Авраам, исход евреев из Вавилона, переход к монотеизму.

Древняя Индия. Территория, протодравидийское население. Арии. Самоназвание. Периодизация. Возникновение городов (Мохенджо-Даро, Хараппа). Политическая организация. Социальная структура (варна, каста). Семья. Технологии в Древней Индии. Система знаний. Особая роль поэзии; «Махабхарата» (Вьяса), «Рамаяна» (Вальмики). Основные черты индуизма.

Древний Китай. Территория, население, вторжения кочевников. Самоназвание страны. Периодизация. Возникновение городов. Политическая организация. Социальная структура; иерархия. Патриархальная семья. Экономика. Технологии Древнего Китая (бронзолитейное дело, керамика, чаеводство, шелководство, изобретение бумаги, пороха и др.); архитектура Древнего Китая. Знания в Древнем Китае. Первые школы (жу-цзя, фа-цзя). Великие мыслители (Лао-цзы, Конфуций, Мо-ди). Религия и мифология.

Тема 4. Древняя Греция и Древний Рим УК ОС-1.1

Древняя Греция. Особенности территориальной общности. Периодизация. Политическая организация (басилевс, архонты, экклессия, ареопаг, булэ, гелиэя); демократия. Право. Социальная структура. Семья, статус женщины. Экономика эллинов. Достижения в технологиях: автоматы, катапульты, баллисты, пневматические и гидравлические машины, механические устройства, водяные часы, водяной орган, сварка железа, литье стали, судостроение эллинов. Архитектура, основные архитектурные формы (анты, простиль, периптер, толос), ордеры (дорический, ионический, коринфский), «семь чудес света». Достижения в образовании: школа (гимнасий, эфебия, лицей, академия), зарождение наук (философия, история, география, медицина, геометрия, математика, физика, политика и др.), различные философские системы (атомистика, эйдетика). Зарождение литературы, жанров; возникновение драмы и театра (трагедия, комедия, фарс). Агонистика (Олимпийские игры). Религия и мифология эллинов.

Древний Рим. Территория, древнейшее население, этруски. Периодизация. Возникновение городов, основание Рима. Политическая организация; образование республики, ранняя империя (принципат), поздняя империя (доминат). Право, первая кодификация, возникновение юриспруденции, классическое римское право. Социальная структура

(патриции, плебеи, свободные, вольноотпущенники, рабы, классы). Семья; две модели брака. Экономика; виды 5 собственности, формирование частной собственности. Прогресс технологий (прессы, лебедки, водяные мельницы, подъемные механизмы, рельсовые повозки, поршневые механизмы, паровые машины и др.); создание новых строительных материалов (бетон); кораблестроение (галеры, либурны, пентеры); архитектура, изобретение арочно-сводчатой конструкции, тосканский ордер. Знания в Древнем Риме; воспитание и образование (риторические школы), науки (юриспруденция, история, география, математика, философия, медицина и др.); создание латинского алфавита, развитие римской литературы (Лукреций, Вергилий, Апулей и др.). Языческий пантеон и мифология.

Тема 5. Средневековые государства Востока и Запада УК ОС-1.1

Восток в Средние века. Буддийская цивилизация; пространство, население, хронология. Государство Индии; общинное самоуправление. Социальная структура: варны (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры), касты. Особенности семьи и брака. Экономика; собственность. Достижения материальной культуры. Образование, науки. Буддизм. Конфуцианская цивилизация; пространство, население (вторжения кочевников), хронология. Государственное устройство в Китае. Право. Социальная структура, иерархия. Экономика. Техника (коксовая металлургия, изобретение печи для обжига фарфора, открытие пороха, производство бумаги, изобретение книгопечатания); достижения в архитектуре. Образование. Науки. Конфуцианство. Японская цивилизация; территориальные пределы, население, хронология. Государство: император (тэнно), двор, центральное и провинциальное управление; инсэй, сёгунат. Право. Социальная структура; самураи. Экономика. Достижения материальной и духовной культуры. Синтоизм, дзэнбуддизм.

Ислам. Возникновение и распространение ислама в Евразии и Афразии, население; демографический взрыв; хронология. Потестарная организация (халифат, имамат, эмират); центральное и провинциальное управление. Шариат. Социальная структура. Экономическая система; собственность; налоги. Достижения материальной культуры: изобретение булата, открытия в алхимии, получение алкоголя. Образование и науки. Ислам (шиизм, суннизм, хариджизм). Коран.

Запад в Средние века. Пространственное определение, народонаселение, хронология. Формы государства: раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия; понятие суверенитета. Феодальное право, его институты, рецепция римского права Социальная структура, феодальная иерархия, корпорации. Семья и брак, идеал безбрачия. Средневековая экономика; феодальная собственность, ее условный характер. Технологии средневекового общества (открытия в металлургии, изобретения в ткачестве, зарождение производства бумаги, открытие пороха, спирта и др.); «революция в

навигации»; достижения готической архитектуры (создание аркбутана и контрфорса). Знания и образование в средние века; ступени богопознания: тривиум и квадривиум; скриптории, церковные центры 6 образованности, возникновение первых университетов. Наука: схоластика; номинализм и реализм; алхимия, христианская космография; первые энциклопедии. Христианская литература: агиография, хронистика, паломничества, гимнография. Церковная музыка, создание нотной грамоты. Роль и место католической церкви.

Византийская империя. Пространственные пределы, население Византии, хронология. Государственный строй: император, сенат, консисторий; функции ипподрома; формирование логофосий, устройство фем. Роль греко-православной церкви. Правосознание Византии. Социальная структура Византии: духовенство, чиновничество, горожане, крестьянство; иерархия. Экономическая система Византии. Технологии, создание «греческого огня», изобретение телеграфа, использование автоматов; достижения архитектуры. Образование. Науки. Византийская словесность. Специфика православия.

Тема 6. Государства Европы в Новое время УК ОС-1.1

Характерные черты Нового времени. Факторы, способствовавшие преодолению хозяйственно-демографической депрессии XIV – XV вв. Изменения в социально- экономической сфере в XVI – XIX вв. Динамика хозяйственного развития регионов Европы в XVI – XVIII в. Аграрная революция". "Промышленная революция". Разложение сословно-феодальной системы. Социальная стороны «промышленной революции». Аграрное общество и индустриальное общество. Новый облик общества. Изменения в культурной и духовной жизни европейского общества. Воздействие эпохи Ренессанса и Реформации на духовно-культурную жизнь европейского общества. Научная революция. научная и религиозная картины мира. Эпоха Просвещения. Эволюция европейской государственно-политической системы. Эволюция государства от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Экономическая, социальная и политическая стороны абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм». Внутренние конфликты абсолютистских государств. Нидерландская революция XVI в. Английская революция XVII в. Эпоха Просвещения: время антиабсолютистской и революционной пропаганды и агитации. Французская революция XVIII в. Социальные слои в буржуазных революциях. Факторы становления индустриальной цивилизации. Возрождение, принципы ренессансного миропонимания (антропоцентризм, индивидуализм, гуманизм и др.). «Встреча миров», или «Великие географические открытия», их последствия для «Старого» и «Нового света». Реформация, ее важнейшие принципы; лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство. «Революция в естествознании»; открытие макромира (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей), открытие микромира (М. Мальпиги, Р. Гук, Ю. Свамендарм).

Тема 7. Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке УК ОС-1.1

Индустриальная цивилизация. Особенности промышленного переворота в различных странах. Социальные последствия примышленного переворота. Становление буржуазной демократии. Политические партии и движения. Экономические, политические, философские и культурные течения в XIX вв. Мир на рубеже XIX-XX вв. основные тенденции развития. Вторая НТР. Экономические кризисы. Феномен ГМК. Мировые войны XX в.: причины и последствия. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Циклы мировой политики.

Тема 8. Кризис национальных государств. Современное информационное общество в эпоху постмодернизма УК ОС-1.1

Формирование информационного общества. Третья НТР. Экономика. Цикличность развития. Экономические кризисы второй половины XX в. Антикризисное государственное регулирование. Социальная сфера. Общество массового потребления. Политическая жизнь. Экономические, политические, философские и культурные течения XX-XXI вв. Мир социализма: от утверждения к кризису. Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Куба. Китайский вариант. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы человечества. Интеграционные процессы. Футурологи о перспективах мировой цивилизации. XXI век и новое решение проблемы единства и многообразия культур. Пути формирования единой мировой культуры. Единство человечества и массовая культура. «Культурный изоляционизм» на фоне мировых интеграционных процессов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Всеобщая история входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, презентация. тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие периодизации истории. Какова классификация исторических циклов?
2) Исторические представления Древнего мира. Эпикур. Геродот. Фукидид.
3) Историческая мысль эпохи Средневековья.
4) Развитие исторической науки в Новейшее время (конец XIX-XX вв.).
5) Формационный подход к изучению истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
6) Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
7) Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико.
8) Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского.
9) Пять законов исторического развития.
10) Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора.
11) Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
12) Теория цивилизаций Ф. Броделя.
13) Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.
14) Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций.

Тема 2. От дикости и варварства к образованию первых государств УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
2) Резонансные находки остатков древних гоминидов на территории Африки и Евразии.
3) Заселение территории планеты человеком современного вида.
4) Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).

5) Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия периода древнейшей истории.

6) Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.

7) Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.

8) Распространение гончарства и металлургии.

9) Возникновение общественной организации, государственности.

10) Возникновение религиозных представлений, культуры и искусства.

Тема 3. Древний Восток УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Территория, население, самоназвание государств «речных долин».

2) Политическая организация государств «речных долин».

3) Социальная структура в древнем Востоке.

4) Женщина и семья.

5) Достижения и открытия в различных областях.

6) Представления о душе и воскресении в различных государствах древнего Востока.

Тема 4. Древняя Греция и Древний Рим УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Территория и население Греции и Рима.

2) Политическая организация Греции и Рима.

3) Социальная структура Греции и Рима.

4) Роль женщины и семьи в Греции и Риме.

5) Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности в Греции и Риме.

6) Религия в Греции и Риме.

7) Основные памятники античной цивилизации.

Тема 5. Средневековые государства Востока и Запада УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Цивилизации Востока в средние века.

2) Территория и население цивилизаций Востока.

3) Политическая организация цивилизаций Востока.

4) Социальная структура цивилизаций Востока.

5) Роль женщины и семьи в цивилизациях Востока.

6) Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности цивилизаций Востока.

7) Религия цивилизаций Востока.

8) Основные памятники цивилизаций Востока.

9) Территория и население Мусульманской цивилизации.

10) Политическая организация Мусульманской цивилизации.
11) Социальная структура Мусульманской цивилизации.
12) Роль женщины и семьи в Мусульманской цивилизации.
13) Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности Мусульманской цивилизации.
14) Религия Мусульманской цивилизации.
15) Основные памятники Мусульманской цивилизации.
16) Территория и население средневековой цивилизации Запада.
17) Политическая организация средневековой цивилизации Запада.
18) Социальная структура средневековой цивилизации Запада.
19) Роль женщины и семьи в средневековой цивилизации Запада.
20) Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности средневековой цивилизации Запада.
21) Религия средневековой цивилизации Запада.
22) Основные памятники средневековой цивилизации Запада.
23) Территория и население Византийской цивилизации. средневековой цивилизации Запада
24) Политическая организация Византийской цивилизации.
25) Социальная структура Византийской цивилизации.
26) Роль женщины и семьи в Византийской цивилизации.
27) Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности Византийской цивилизации.
28) Религия Византийской цивилизации.
29) Основные памятники Византийской цивилизации.

Тема 6. Государства Европы в Новое время УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Характерные черты Нового времени и классификация цивилизаций Нового и Новейшего времени
2) Изменения в социально- экономической сфере в XVI – XIX вв.
3) Динамика хозяйственного развития регионов Европы в XVI – XVIII в. «Аграрная революция». «Промышленная революция».
4) Разложение сословно-феодальной системы.
5) Социальная стороны «промышленной революции». Аграрное общество и индустриальное общество. Новый облик общества.
6) Изменения в культурной и духовной жизни европейского общества. Воздействие эпохи Ренессанса и Реформации на духовно-культурную жизнь европейского общества.
7) Научная революция. Научная и религиозная картины мира.
8) Эпоха Просвещения.
9) Эволюция европейской государственно-политической системы.
10) Экономическая, социальная и политическая стороны абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм».

11) Внутренние конфликты абсолютистских государств.

Тема 7. Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Особенности промышленного переворота в Германии.
2) Особенности промышленного переворота в Великобритании.
3) Особенности промышленного переворота во Франции.
4) Социальные последствия промышленного переворота в Японии.
5) Политические партии и движения в Германии на рубеже XIX-XX вв.
6) Политические партии и движения во Франции на рубеже XIX-XX вв.
7) Политические партии и движения в Великобритании на рубеже XIX-XX вв.
8) Экономические, политические, философские и культурные течения в XIX вв.
9) Политическая и экономическая ситуации в мире на рубеже XIX-XX вв.
10) Вторая научно-техническая революция.
11) Экономические кризисы XX в.: причины и последствия.
12) Мировые войны XX в.: причины и последствия.
13) Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны.

Тема 8. Кризис национальных государств. Современное информацион ное общество в эпоху постмодернизма УК ОС-1.1

Вопросы для опроса:

1) Постиндустриальная цивилизация. Формирование информационного общества.
2) Третья научно-техническая революция.
3) Экономика Германии. Цикличность развития.
4) Экономика США. Цикличность развития.
5) Антикризисное государственное регулирование на примере Германии.
6) Антикризисное государственное регулирование на примере СССР.
7) Политическое устройство мира в XX в.
8) Экономические и политические течения XX–XXI вв.
9) Мир социализма: от утверждения к кризису.
10) Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг.
11) Крушение колониальной системы.
12) Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.

13) Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

14) Глобальные проблемы человечества.

15) XXI век и новое решение проблемы единства и многообразия культур.

16) Пути формирования единой мировой культуры. Единство человечества и массовая культура.

17) «Культурный изоляционизм» на фоне мировых интеграционных процессов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-4

Подготовка презентации по предложенным ценам. Публичное выступление и обсуждение презентации. Примерные темы презентаций:

1. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
2. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.

3. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.

4. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.

5. Особенности цивилизации Древнего Китая.

6. Феномен цивилизаций Древней Индии.

7. Древний Вавилон и его место в истории Древнего Востока.

8. Пирамиды и их строители.

9. Религиозные культы и обряды древних египтян.

10. Эхнатон и его реформы.

11.Древний Крит: легенды и история.

12.Герои и образы греческих мифов в русской поэзии и живописи.

13.«Илиада» Гомера: представление о древнегреческих героях.

14.«Золото Трои»: история его открытия.

15.Образование и воспитание в античной Греции.

16.Ораторское искусство и Демосфен.

17.Частная и общественная жизнь Перикла.

18.Быт и повседневная жизнь древних греков.

19.Древнегреческий идеал красоты. Его влияние на изобразительное искусство последующих эпох.

20.Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока.

21.Александр Македонский - человек и полководец.

22.Этрусское искусство в римской цивилизации.

23.Рим - «Вечный город».

24.Римское право: его судьба в современном мире.

25.Военное дело римлян.

26.Город Помпеи и его обитатели.

27.Цирк и гладиаторы в Древнем Риме.

28.Образ Рима в российской истории и культуре.

29.Античное влияние в облике Санкт-Петербурга.

30.Теодорих Великий: между варварами и римлянами.

Критерии оценивания презентации:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются	65–84	Хорошо	

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.			
При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.	55–64	Удовлетворительно	
Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

КТ – 2.

Темы 5-8

Подготовка презентации по предложенным ценам. Публичное выступление и обсуждение презентации. Примерные темы презентаций:

1. Франки и их король Хлодвиг.
2. Эпоха императора Юстиниана: «Золотой век» Византии.
3. Образ Карла Великого в сочинениях средневековых историков, хронистов и сказителей.
4. Исторические реалии в германской эпической поэзии.
5. Оттоновское возрождение.
6. Норманны: от Америки до Руси.
7. Кодекс рыцарской чести в средневековом романе и поэзии XI–XIII вв.
8. Повседневная жизнь средневекового рыцаря в поэзии миннезингеров и труверов.
9. Крестовые походы: причины, этапы, последствия.
10. Государства крестоносцев на Востоке.
11. Духовно-рыцарские ордена: образ жизни, нравы, поведение.
12. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей в Англии.
13. Филипп IV Красивый и Генеральные штаты во Франции.
14. Итальянское общество XIV в. по «Декамерону» Боккаччо.
15. Образ Жанны д’Арк в культуре.
16. Гибель империи ромеев.
17. Жизнь средневекового студента: учеба, скитания, превратности, поэзия, развлечения.
18. Соборы, устремленные к небесам.

19.Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов».

20.Этические воззрения Вильяма Шекспира

21.Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).

22.Старый и Новый свет: встреча культур.

23.Христофор Колумб: открытие Америки.

24.Васко да Гама. Открытие португальцами морского пути в Индию.

25.Америго Веспуччи и его письма о Новом Свете.

26.Мартин Лютер и лютеранство.

27.Жан Кальвин и его учение.

28.Протестантская этика и ее влияние на формирование нового идеала человека.

29.Ренессанс и русская культура.

30.Генрих VIII и укрепление английского абсолютизма.

31.Варфоломеевская ночь: парижская кровавая свадьба.

32.Адмиралы и пираты Елизаветинской Англии.

33.Диктатор и диктатура: Оливер Кромвель.

34.Франция при Людовике XIV в.: «Государство - это я»

35.Франция при Людовике XV в.: «После нас хоть потоп»

36.Быт «галантного» века.

37.Культура эпохи Рококо.

38.«Декларация прав человека и гражданина» и ее создатель.

39.Праздники Великой Французской революции.

40.Жирондисты и Жиронда.

41.Якобинцы и их диктатура.

42.Моды времен Великой Французской революции.

43.Наполеон Бонапарт: путь от офицера к императору.

44.«Сто дней» Наполеона.

45.Традиции и новации Викторианской Англии.

46.«Век девятнадцатый, железный...». Промышленные революции и развитие процесса модернизации.

47.Индия глазами русских путешественников XIX – нач. XX вв

48.Человек и духовная культура в индустриальном обществе.

49.«Опиумные войны».

50.Первая мировая война: забытые герои.

Критерии оценивания презентации:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта	85–100	Отлично	Зачтено

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.			
Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.	55–64	Удовлетворительно	
Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1) Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.
2) Общее и особенное в развитии древнего Востока и Греции.

3) Можно ли считать Рим отдельной цивилизацией?
4) Достоинства и недостатки формационного подхода.
5) Полисная система Древней Греции: общее и особенное.
6) Роль жречества в древнейших обществах.
7) Можно ли считать древний и средневековый Китай одной цивилизацией?
8) Причины перехода от язычества к монотеизму.
9) Европейское Средневековье – прогресс или регресс западного общества?
10) Византийская империя: политическое и религиозное влияние на Восточную Европу.
11) Что такое «просвещенный абсолютизм»? Когда и почему он появляется?
12) Протестантская этика и ее влияние на формирование нового идеала человека.
13) Роль Византии в сохранении античного наследия и её место в истории средневековой Европы.
14) Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов»
15) Каково влияние информатизации на современное общество?
16) Влияние Великой Французской революции на Европу.
17) Раздел мира между колониальными державами и создание колониальных империй к началу XX в.
18) Первая мировая война: причины, ход событий и последствия для Европы.
19) Великая депрессия 1929 года: причины, влияние на мировую экономику.
20) Вторая мировая война: причины, основные события и последствия.
21) Технологии и культура XX века: влияние радио, кино и телевидения на общество.
22) Роль ООН в послевоенном мире: создание, функции и достижения.
23) Падение Берлинской стены: конец Холодной войны и объединение Германии.
24) Теракты 11 сентября 2001 года и их влияние на международную политику.
25) Глобализация и её влияние на мировую экономику в XXI веке.
26) Технологическая революция и её последствия для современного общества.
27) Есть ли перспективы у Европейской цивилизации?
28) Оценка места и роли КНР в современном мире.
29) Глобализм и антиглобализм: причины появления и перспективы.
30) Влияние социальных сетей на политические процессы в

современном мире.

Критерии оценки зачетного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1) Гармоничное общество, по мнению просветителей – это …

a)царство справедливости, созданное руками человека

b) государство, в котором поровну распределена собственность

c) государство, в котором уничтожены остатки феодализма

2) Реформацию возглавляли …

a) Т.Кампанелла

b) М.Лютер
c) Н.Макиавелли
d) Ж.Кальвин
e) Т.Мюнцер
f) У.Цвингли
3) Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)
a) ослабление ранее процветавших немецких городов
b) политическая раздробленность
c) экономическая изоляция
d) Тридцатилетняя война
e) власть Папы Римского над князьями немецких земель
4) Период экономического кризиса, названного Великой депрессией
a) 1918-1924 гг.
b) 1924-1929 гг.
c) 1929-1933 гг.
5) Функции государства в Византии
a) контроль за размерами земли феодалов
b) контроль за количеством зависимых крестьян
c) контроль за количеством собираемого урожая
d) регулирование размеров налогов
e) предоставление самостоятельности поместьям
6) Вассалитет – это …
a) название земельного надела
b) система иерархических отношений между феодалами
c) система подчинения глав государств Папе Римскому
d) город в Северной Франции
7) Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
a) Индия
b) Китай
c) Эфиопия
d) Либерия
e) Марокко
8) Дата падения Бастилии и начала Французской буржуазной революции
a) 14 июля 1789 г.
b) 26 августа 1789 г.
c) 12 сентября 1791 г.
d) 21 января 1793 г.
9) Новый общественный идеал человека Нового времени
a) джентльмен по воспитанию
b) джентльмен-буржуа
c) купец-буржуа
10) Исток исламской цивилизации

a) первичные цивилизации Ближнего Востока
b) кочевые племена Аравийского полуострова
c) первичные цивилизации Персии

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку диалога;
- подготовка и публичная защита презентации;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кольцов, И.А. Сударикова, А.М. Дмитриева, М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020. – 150с. Режим доступа: https://http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf

8.2. Дополнительная литература

Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века. М.: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474656

2. Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов Москва : Ай Пи Ар Медиа-2022. — 100 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474656

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com

2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks/» http://www.iprbookshop.ru/

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Профессиональная этика

38.05.01 Экономическая безопасность

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой РЭиМ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Профессиональная этика одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4

3. Содержание и структура дисциплины……..6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине …….19

5. Методические материалы по освоению дисциплины……30

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..33

6.1. Основная литература…….33

6.2. Дополнительная литература…….33

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……...34

6.4. Интернет-ресурсы……..34

6.5. Иные источники…….34

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…..34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Профессиональная этика обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК ОС-8	Способность применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	ОПК ОС-8.1	Знает правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности	ОПК ОС-8.1 З-1 Знает правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности У-1 Умеет применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

-очная форма обучения:

32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.часов на лекции

16 ак.часов на практические занятия.

36 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.часа на лекции

4 ак.часа на практические занятия.

60 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.03 Профессиональная этика изучается в 1-м семестре 1-го курса перед изучением дисциплины (или после изучения дисциплин):

- Корпоративная социальная ответственность в экономической безопасности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	9	2			2							2	3	О, Д. З., През
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в	9	2			2							2	3	О, Д. З., През

	изучении нравственных основ профессиональной деятельности													
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служа щих	10	2			2						2	4	О, Д. З., През
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	10	2			2						2	4	О, Д. З., През
Тема 5	Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития	14	4			4						2	4	О, Д. З., През
Тема 6	Основные категории морали и	16	4			4						4	4	О, Д. З., През

	ихспецифика в профессиональной деятельности государственного служащего													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			16				4		14	22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	9	2										3	4	О, Д. З., Т
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	9	2										3	4	О, Д. З., Т
Тема 3	Нравственное содержание профессиональ	9				2							3	4	О, Д. З., Т

	ной деятельности государственных служащих													
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	9				2						3	4	О, Д. З., Т
Тема 5	Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития	7											7	О, Д. З., Т
Тема 6	Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государствен	7											7	О, Д. З., Т

	ного служащего													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			4				4		12	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса ОПК ОС-8.1

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики. Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет». Содержание и структура курса, логика изучения тем. Организационные вопросы изучения курса.

Объект и предмет учебной дисциплины, основные формы и методы занятий. Значение основ этики и этикета в деловой практике. Объективные и субъективные условия и факторы изучения учебной дисциплины.

Основные задачи курса и требования к знаниям, умениям, представлениям студентов в процессе изучения учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины с общими теоретическими и профессиональными предметами. Роль и место этических качеств и психологических приемов в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Тема 2. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности ОПК ОС-8.1

Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Этика, мораль, нравственность: этимология и современное понимание терминов. Основные типы этических учений: характеристика, современное значение для профессиональной среды.

Составные части этики как науки о морали (эмпирически-описательная, нормативная, теоретическая). Основные принципы и функции этики, и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих ОПК ОС-8.1

Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали. Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Отражение нравственных аспектов в законодательной базе деятельности государственных служащих (Конституция РФ, федеральные законы, постановления Правительства, муниципальные законодательные документы).

Основные нравственные принципы, находящие применение в сфере

социально-культурного сервиса и туризма. Моральные принципы современного руководителя.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы ОПК ОС-8.1

История, предпосылки и причины становления и развития этики. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур) и их воплощение в практике деловых отношений.

Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения (идеи социальной справедливости и равенства (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер), а также учение Н. Макиавелли о государстве и моральная философия Э. Роттердамского и М. Монтеня.). Этика периода зарождения капитализма и французских просветителей XVIII века.

Этические взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).

Основные направления современной западной этической мысли. Этика утилитаризма, позитивизма, экзистенциализма, неофрейдизма, неотомизма и прагматизма. Проблемы развития морали и этики и современность. Моралисты нашего времени (Л.Толстой, А.Швейцер).

Отражение нравственных основ профессиональной деятельности в Библии.

Тема 5. Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития ОПК ОС-8.1

Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики. Этимология слова «профессия». Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая. Наиболее общие признаки деятельности.

Профессионализм как высшая степень совершенства в определенном виде деятельности. Компетентность – показатель социальной и профессиональной зрелости человека, уровень его профессионального мастерства.

Профессиональная этика государственной службы: сущность, содержание, основные направления развития. Профессиональная этика как социальное явление. Классификация видов профессиональной этики. Структура и содержание профессиональной этики.

Деятельность государственного служащего с позиций моральной оценки. Основные направления развития профессиональной этики.

Тема 6. Основные категории морали и их специфика в

профессиональной деятельности государственного служащего ОПК ОС-8.1

Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание. Нравственные принципы и их применение в деловом общении. Нравственные основы профессиональной деятельности. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Профессионально-этические качества работника сферы социально-культурного сервиса и туризма (честность, ответственность, гуманность, справедливость) и их характеристика. Моральный выбор как профессиональная проблема. Современные противоречия в формировании моральных качеств личности государственного служащего. Проблемы профессиональной этики.

Приоритетные пути развития нравственности личности государственного служащего в современных российских условиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Профессиональная этика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы

оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, домашнее задание, презентация, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса ОПК ОС-8.1
Вопросы для опроса:
1) Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики.
2) Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет».
3) Содержание и структура курса, логика изучения тем.
4) Организационные вопросы изучения курса.

Тема 2. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности ОПК ОС-8.1
Вопросы для опроса:
1) Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины.
2) Понятие методологии, метода, методики.
3) Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности.
4) Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих ОПК ОС-8.1
Вопросы для опроса:
1) Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей.
2) Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали.
3) Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы ОПК ОС-8.1
Вопросы для опроса:
1) История, предпосылки и причины становления и развития этики.

2) Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
3) Воплощение этических учений в практике деловых отношений.

Тема 5. Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития ОПК ОС-8.1
Вопросы для опроса:
1) Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики.
2) Этимология слова «профессия».
3) Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
4) Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая.
5) Наиболее общие признаки деятельности.

Тема 6. Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего ОПК ОС-8.1
Вопросы для опроса:
1) Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2) Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3) Нравственные основы профессиональной деятельности.
4) Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30

КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-3

1. Подготовка презентации по предложенным темам. Публичное выступление и обсуждение презентации. Примерные темы презентаций:

1.Термины «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическоеродство и исторически сложившееся различие.

2. Возникновение этики: от мифа к логосу. Философский статус этики.

3.Этика как учение о морали и как компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и как теория нравственности.

4.Предмет этики. Назначение этики.

5.Структура этического знания. Соотношение традиционной и современной этики.

6. Основные виды традиционной этики: этика счастья, этика долга (деонтология), этика добра (аксиология), этика справедливости, этика добродетели (арететология), этика любви и т.д.

7. Основные проблемы прикладной этики. Разнообразие этических и моральных теорий.

8.Концепции происхождения морали: натуралистические, социологические, антропологические, метафизические концепции и метаэтика.

9.Типы этических учений: гедонистические, утилитаристские, перфекционистские и гуманистические учения. Этический релятивизм и абсолютизм.

10.Сущность и структура морали. Моральное сознание и его основные элементы: знание, представление, оценки, идеалы.

11.Нравы как стандартные нормы поведения. Моральные (нравственные) отношения. Понятие моральной нормы.

12.Основные функции морали: регулятивная, аксиологическая (оценочная), воспитательная, коммуникативная и др. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.

Критерии оценивания презентации:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	85–100	отлично	Зачтено
Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.	55–64	удовлетворительно	
Тема резентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	неудовлетворительно	Не зачтено

КТ - 2

Темы 4-6

1. Подготовка презентации по предложенным темам. Публичное выступление и обсуждение презентации. Примерные темы презентаций:

1. Профессиональные кодексы: зарубежный и отечественный опыт.
2. Особенности корпоративной культуры российского делового мира.
3. Профессиональная этика в России.

4. Этические нормы ведения дел в современной России.

5. Прогноз развития деловой этики в России.

6. Профессиональная этика в дореволюционной и современной России.

7. Деловая культура в современном мире.

8. Эволюция российской деловой культуры.

9. Вызовы глобальной культуры и российская деловая культура.

10. Российская деловая культура среди других культур: уровень восприятия и уровень взаимодействия.

11. Российская деловая культура в средствах СМИ.

12. Возможность развития деловой культуры в современной России.

13. Возможность развития деловой этики в современной России.

14. Этика деятельности организаций в современной России.

15. Этика деятельности руководителя в современной России.

16. Этика предпринимательства в постперестроечной России.

17. Национально-культурные ценности в современной российской деловой этике.

18. Прикладная этика в мире и в России: проблемы и противоречия.

Критерии оценивания презентации:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности презентации.	85–100	отлично	Зачтено
Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.	55–64	удовлетворительно	

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Тема резентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов на билетные вопросы, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Этика как наука о морали. Термины «этика», «мораль» и «нравственность», их родство и различие.
2. Назначение этики. Основные виды традиционной этики.
3. Сущность и структура морали. Моральное сознание и моральная деятельность.
4. Понятие моральной нормы. Функции и принципы морали.
5. Предмет, особенности, задачи и виды профессиональной этики.
6. Этапы становления профессиональной этики: возникновение профессионализма, мастерство и ценности цеховой морали Средневековья.
7. Этика предприимчивости в европейском Средневековье.
8. Этика рыцарства и ценности верного служения. Наказание за нарушение профессиональной этики.
9. Этика джентельменства как продолжение «мирской аскезы».
10. Спортивная этика. Кодекс спортивной этики.

11. Интеллигентность как добродетель и идеал воспитанности в России. Профессионализм как моральный принцип.

12. Общие принципы этики для всех профессий.

13. Экологический принцип в работе профессионалов.

14. Гедонистический принцип профессиональной этики.

15. Культура речи как критерий этики профессионала.

16. Профессиональные кодексы, хартии, декларации профессиональных цехов и их этические основы.

17. Моральные теории классической этики государственной службы.

18. Этические проблемы, возникающие у руководителей в структурах государственной службы.

19. Корпоративная ответственность и общественный контроль деятельности профессионалов. Комиссии по этике.

20. Основные понятия профессиональной этики государственной службе. Задачи и обязательства государственных служащих.

21. Ответственность государственного служащего перед обществом и государством.

22. Функции и деятельность служебного коллектива. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом.

23. Современный руководитель: личные качества, стиль руководства и нормы этического поведения.

24. Этика разрешения конфликтов. Методика преодоления конфликтов.

25. Корпоративная этика организации. Управление персоналом, этика взаимоотношений в группах.

26. Этика служебной карьеры. Карьера и карьерные стратегии. Управление и самоуправление карьерой.

27. Коммуникативная и речевая культура профессионального общения.

28. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы.

29. Основные стратегии проведения дискуссии. Техника и тактика аргументации.

30. Психолого-этические аспекты подготовки и ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров.

Критерии оценки зачетного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры,	85–100	Отлично	Зачтено

корректно и без ошибок выполняет практические задания.			
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	65–84	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	55–64	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–54	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Установите соответствие между основными категориями этики и их содержанием

А) Добро

Б) Справедливость

В) Совесть

Г) Достоинство

Д) Гуманизм

1. Внутренний контролер нравственного поведения человека

2. Положительная нравственная оценка явлений и поступков

3. Принцип равенства в распределении благ и наказаний

4. Признание ценности человека как личности

5. Мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости и человечности

Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4, Д-5

2. Соотнесите периоды развития этических учений с их представителями

А) Античная этика

Б) Этика средневековья

В) Этика Возрождения

Г) Этика Нового времени

Д) Немецкая классическая философия

1. Аристотель, Сократ, Платон

2. Августин Блаженный, Фома Аквинский

3. Эразм Роттердамский, М. Монтень

4. Б. Спиноза, Р. Декарт, К. Гельвеций

5. И. Кант, Гегель, Фейербах

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями в этике

А) Мораль

Б) Нравственность

В) Этика

Г) Этикет

Д) Деонтология

1. Система норм поведения в обществе

2. Внутренние убеждения человека о должном поведении

3. Философская наука о морали и нравственности

4. Правила поведения и общения в обществе

5. Учение о долге и нравственных обязанностях

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

4. Соотнесите этические школы с их основными принципами

А) Стоицизм

Б) Эпикуреизм

В) Софисты

Г) Утилитаризм

Д) Экзистенциализм

1. Невозмутимость и подчинение судьбе

2. Стремление к наслаждению и избежание страданий

3. Относительность моральных истин

4. Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

5. Свобода выбора и ответственность за свои поступки

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

5.Установите соответствие между философами и их этическими концепциями

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) Л.Н. Толстой

Г) И. Кант

Д) Ф. Ницше

1. Философия всеединства и нравственного совершенствования

2. Экзистенциальная этика свободы и творчества

3. Этика ненасилия и нравственного самосовершенствования

4. Этика долга и категорический императив

5. Критика традиционной морали и концепция "сверхчеловека"

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	85–100	Отлично	Зачтено
24–26	65–84	Хорошо	

18–23	55–64	Удовлетворительно	
0–17	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости, если нет, то удалить).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564570 (дата обращения: 07.11.2025).

2. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536482 (дата обращения: 07.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Богатырев, Е. Д. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562458 (дата обращения: 07.11.2025).

2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565967 (дата обращения: 07.11.2025).

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

8.4. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com

2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks/» http://www.iprbookshop.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Бессерт

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
6.1 Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....339
6.4. Нормативно-правовые документы.....3**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы.....3**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники.....3**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 3936

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык (английский язык) обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

–128 часов практических занятий,

– 12 часов самостоятельной работы

– 40 часов контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

– 28 часов практических занятий,

– 139 часов самостоятельной работы,

– 13 часов контроль.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык (английский язык) входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1–2 семестрах студентами очной/заочной формы обучения. Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов (академических)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54			32		22	О, ДЗ
Тема 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54			32		22	О, ДЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за семестр		108			64		44	
2 семестр								
Тема 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	36			32		4	О, ДЗ
Тема 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	36			32		4	О, ДЗ, Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен 36 часов
Итого за семестр		108			64		8	
Всего		216			128		52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов (академических)			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподава-	СР	

			телем					промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54			6		48	О, ДЗ
Тема 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54			6		48	О, ДЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за семестр		108			12		96	
2 семестр								
Тема 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	49			6		43	О, ДЗ
Тема 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	36			6		44	О, Д, ДЗ
Промежуточная аттестация		9						Экзамен 9 часов
Итого за семестр		108			12		87	
Всего		216			28		175	

**: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (П), самостоятельная работа (СР), устное сообщение/доклад (Д), проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э).*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development. УК ОС-4.

Лексические и тематические компоненты: Обсуждение языков и их роли в мире. Разнообразие вариантов английского языка. Национальности и страны. Официальный и неофициальный стили общения. Представление, знакомство. Речевые штампы: представление, приветствие, прощание. Самопрезентация.

Плюсы и минусы различных профессий. Выбор карьеры. Обсуждение профессиональных качеств, умений и навыков. Область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Выполнение должностных обязанностей. Рабочее место. Работа из дома.

Грамматический материал: Артикли. Местоимения. Имя существительное. Числительные. Правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Прилагательные с окончанием -ing/-ed. Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Устная речь: монологическое высказывание на тему «The role of foreign languages in modern life», «Self-presentation», «My Academy», «My future profession», « My duties and responsibilities». Описание профессий.

Тема 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication. УК ОС-4.

Лексические и тематические компоненты: Бизнес и его составляющие. Виды и типы компаний. Известные бизнесмены и предприниматели. История создания известных компаний. Продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Организационная структура компании. Отделы компании. Взаимодействие руководителей и подчиненных. Официальные стили обращения, визитные карточки, дресс-код. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения some/any и их производные Словообразование. Словосочетания и употребление фразовых глаголов.

Грамматический материал: Правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous), настоящего совершенного (Present Perfect). Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «What is business?», «Types of organizations», «Types of Economic Systems». Создание и представление презентации «History of the company foundation», «Corporate culture», «Cross-cultural communication».

Тема 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment. УК ОС-4.

Лексические и тематические компоненты: секторы экономики: промышленный и сектор услуг. Мощность предприятий и массовое производство. Затраты на производство, оборудование и поставщики. Разработка и запуск нового продукта на рынок. Инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности.

Рынок, участники рынка. Исследование рынка. Маркетинг, основные маркетинговые стратегии и его составляющие: «4 P's». Целевой рынок. Обсуждение маркетинговых рекламных технологий, методов продвижения товара на рынок, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий. Назначение деловых встреч. Установление контактов. Расширение и укрепление деловых связей. Поиск новых партнеров, поставщиков и клиентов.

Роль руководителя в укреплении духа товарищества в коллективе. Тимбилдинг. Мероприятия по укреплению духа коллективизма.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила и употребления грамматических форм страдательного залога.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «Manufacturing and service sectors of economy», «4 P's», «Target Market», «Designing your website», «Selling your goods

abroad». Создание и представление презентации «History of the company foundation», «Corporate culture», «Cross-cultural communication».

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации о новой продукции или услуге, виды рекламы.

Тема 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication. УК ОС-4.

Лексические и тематические компоненты: Подбор персонала и кадровая политика компании. Личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, повышение или понижение по карьерной лестнице, аутсорсинг, фрилансеры. Временные контракты. Профессиональная незащищенность.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Менеджмент. Современные стили управления: демократичный и авторитарный. Расширение и предоставление прав и полномочий. Лидерство. Мотивация и вызовы в работе. Способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании. Факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний. Технологические и социальные тренды. Международная торговля. Глобализация и экономика.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования неличных форм глагола: Gerund, Participle I &II.

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «Ways of employment», «Human resources development», «Management functions», «International business». Создание и представление презентации «Major technological and social trends in the economy», «International economic organizations and their participation in solving global economic problems».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.04. «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты отве-	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		та. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04. «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development. УК ОС-4.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Where do you study?
2. When was your Academy founded?
3. Where is it situated? Who is the Head of the Academy?
4. What are the requirements for the entrants to the Academy?
5. What does the Academy provide for the students?
6. How many faculties are there at the Academy?
7. Is English an international language?
8. What English-speaking countries do you know?
9. How many people in the world speak English?
10. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
11. What is the future of the English language?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

Example:

We study *(we / study) English every day, but today* ***we're doing*** *(we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.

2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.

3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.

4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).

5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

B There are two missing words in each question. Put them in the correct place.
Example:
your parents got jobs and, if so, what they do?
Have *your parents got jobs, and if so, what* ***do*** *they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?
7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?
8 Where you last night and what you do?
9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?
10 you studied English before, and why you studying it now?

C Find and correct the wrong word or word form in each sentence.
Example:
It was such hot that we decided to go swimming in the sea. ***so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……
12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……
13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……
14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……
15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words would not normally be used before the word energy?
geothermal / nuclear / <u>oil</u> / renewable / solar

16 Which of these words does not usually come before the word *English*?
business / designer / legal / medical / scientific

17 Which of these adjectives has a positive meaning?
confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking

18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'?
against / around / beneath / beyond / within

19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*?
cotton / leather / metal / rubber / woollen

20 Which word would you use to complete this sentence: 'We need to …… this problem as soon as possible.'?
cause / decide / make / solution / tackle

E Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn't slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn't on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*) But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

F Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / <u>around</u> / in*?

B: That's a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.

A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?

B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren't great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there's a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I'd try / I'd suggest / I recommend* trying that one.

A: Great. How's your Italian?

B: Not bad, although I'm a lawyer, so it's more (30) *medical / legal / technical* Italian!

A: Oh well, you can practise on the waiters!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A

1 I agree; I don't agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we'll probably go / we are probably going to go

B

6 When do trains for London leave and how much is a return ticket?
7 Where did you buy your new mobile phone and how much did it cost?
8 Where were you last night and what did you do?
9 Where can I buy a cheap computer in this town and how can / do I get there?
10 Had you studied English before, and why are you studying it now?

C

11 Who / Which
12 used / use
13 I'd / I'll
14 terrible / terribly
15 so / such

D

16 designer
17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

Тема 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication. УК ОС-4.

Типовые вопросы

1. Does your Academy prepare people for specific jobs?
2. What year do you study in?
3. What subjects do you study?
4. How many exams do you have at the end of the term?
5. Do you like your future speciality? Why?
6. When did you begin making plans for the future?
7. Did anybody help you to make the choice?
8. Are you going to work and study at the same time?
9. What difficulties of your future profession can you name?
10. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
11. What helps when trying to move ahead in your career?
12. If you work, do you have a nine-to-five job?
13. Is there a flexitime system?
14. Are there people who do shiftwork in your company?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called hongi, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. Kunik, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In

Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.

According to the article:

31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.

32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.

33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.

34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.

35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

H Listening

Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.

Example:

Speaker 1
Was Robin Hood a real person?
a *Yes*
b *No*
c ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome
b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon

b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation
G
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude

H
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

Тема 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment. УК ОС-4.

Типовые вопросы

1. What difficulties of your future profession can you name?
2. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
3. What helps when trying to move ahead in your career?
4. If you work, do you have a nine-to-five job?
5. Is there a flexitime system?
6. Are there people who do shiftwork in your company?
7. Does your Academy prepare people for specific jobs?
8. Could you do your job working from home?
9. If you work, what do you do? What are your responsibilities?
10. How is your working place organized?
11. Is it better to have employees on one site or to have different sites with different activities?
12. Do people have their own offices or are there open-plan offices?

13. Which type do you prefer to work in?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly?* ***neutral***

b *Which word is stressed the most?* ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……

b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……

b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……

b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……

b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……

b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a monuments b monuments

42 a friendly b see

43 a 3 syllables b embarrassed

44 a enormous b surprised

45 a up b not sure

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:

- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

or:

Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:

- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).

- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

Тема 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication. УК ОС-4.

Типовые вопросы

1. What can people do to have a good work-life balance?
2. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
3. Do you like working under pressure?
4. What deadlines do you have to meet in you daily life?
5. Why do people become workaholics?
6. Tell about corporate culture of the business company.
7. When did you begin making plans for the future?
8. Did anybody help you to make the choice?
9. Are you going to work and study at the same time?
10. What difficulties of your future profession can you name?
11. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year’s time?
12. What helps when trying to move ahead in your career?
13. What do you or don’t you like about shopping?
14. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
15. Which of the items would you not buy online, and why?
16. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
17. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part D. Speaking

The town or city you are currently studying in has decided to hold a series of cultural events in order to attract more visitors. You and a partner have been asked to come up with some ideas,

which you will present to the organising team. Before you present it, however, you need to discuss your ideas together.

Make some notes first, then discuss your ideas with your partner.

You should:

- decide when the best time would be to hold the events.
- say what sort of events should take place.
- decide the best place or places to hold these events.
- discuss ways in which the town / city should improve its facilities in order to deal with all the extra visitors there will be.
- try to reach an agreement on all of the above points.

Part A. Grammar and vocabulary

A Choose the best words or phrases to complete the text.

When people talk about their ‘best friend’, they are usually talking about a person they (0) *knew / <u>have known</u>* for several years. This could be a neighbour, a friend from their old col-

lege, or even (1) *anybody / somebody* they first (2) *have met / met* many years before, at nursery school for example. Best friends usually have a set of unwritten 'rules': they (3) *don't have to / mustn't* talk about each other in a negative way to other people, and they should always support each other (4) *when / who* they need (5) *a / some* help or advice.

B Complete the text with some of these words and expressions.

already can't don't have to everybody had to mustn't not somebody what which yet

I started reading this book six weeks ago, and I still haven't finished it (0) **yet**. I've always been a bit of a slow reader, unlike my friend Ann. She started a book on Saturday, and she's (6) …… finished it! When I was at school, our teacher made us read books, which we discussed in class. We (7) …… read two or three chapters a day, but I could never manage it. It was really embarrassing in class when we talked about it, and (8) …… had something to say except me! The funny thing is that I'm a very fast writer. Yesterday our teacher asked us to write an essay about our favourite artist or writer, (9) …… we (10) …… finish until next week. I did it before dinner last night!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности
Part A. Grammar and vocabulary
A
1 somebody
2 met
3 mustn't
4 when
5 some

B
6 already
7 had to
8 everybody
9 which
10 don't have to

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?
7. When was your Academy founded?
8. What are the requirements for the entrants to the Academy?

9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film
E. To make visiting a foreign country much safer
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language

(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a key-note speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete head-ing) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th
To:
From:
Subject:
I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:

- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:

Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:

- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.
- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it's instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

	языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development.
2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication.
3. The role of foreign language in the world.
4. Different variations of English: American English, Canadian English, Australian English.
5. Самопрезентация (About myself).
6. My Academy.
7. My future profession.
8. Duties and responsibilities of … (eg. Personal Assistant, Manager)

2 семестр, темы докладов

1. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment
2. Facing Challenges in Business and Professional Communication
3. Corporate culture.
4. Cross-cultural communication.
5. What is business?
6. Types of organizations.
7. Types of Economic Systems.
8. The most famous company in Russia: history of its creation.
9. The most famous company in the USA: history of its creation.
10. The most famous company in Europe: history of its creation.
11. The most famous company in Asia: history of its creation.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Part A. Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.

A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.

B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.

A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.

B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.

Example:

Which of these words is not a noun?

generalisation / judgement / satire / stereotype / tolerant

16 Which of these objects would you *not* wear?

bracelet / chain / brooch / jug / necklace

17 Which of these words cannot be used after *make*?

a decision / a discovery / progress / a speech / a test

18 Which of these words related to death is a person?

a funeral / a grave / grief / a widow / a will

19 Which of these words cannot be used after *do*?

a difference / an experiment / a favour / a job / nothing

20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?

face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.

Example:

You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?

a I'm glad you like it.

b I know.

c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?

a Cheer up.

b Stop moaning.

c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?

a I wish I could say the same for you.
b You're not so bad yourself.
c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?
a It's good, isn't it?
b I like it.
c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?
a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?
a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g *check your immediate surroundings*
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your

room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:
What has the man lost?
a *his glasses*
b *his car keys*
c *his shoes*

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation

Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?

a *first sentence wouldn't have*
b *second sentence would have*

41 How many syllables do these words have?
judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.

- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.
- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking

You and a classmate have been asked to organise a 'Day of Celebration' to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:

- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary

A

1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

B

6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D

16 jug
17 a test
18 a widow

19 a difference
20 cause
21 celebrate
22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F
26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation
G
31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I
41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных ма-	30-39

териалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева Английский язык для экономистов: учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. https://urait-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-451987

2. Л. П. Даниленко Английский язык для экономистов: учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 130 с. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-490932

3. Т. Ю. Дроздова Everyday English: учебное пособие Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 592 с. http://www.iprbookshop.ru/86219.html

4. В. В. Левченко Английский язык для экономистов: учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 351 с. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-481858

5. Е.Е. НужноваАнглийский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management-492959

8.2 Дополнительная литература

1 Н.Н. Абуева, Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 104 с https://urait.ru/bcode/451986 .

2 А.К. Купцова Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. https://urait.ru/bcode/450944 .

3 Л.С. Чикилева Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. https://urait.ru/bcode/451419 .

4 Bill Mascull Business Vocabulary in Use, Pre-intermediate and Intermediate (4th Edition). Cambridge University Press, 2017. –176 p http://frenglish.ru/vocabulary_in_use.html

5 Norman Whitby Business Benchmark, Pre-Intermediate to Intermediate Cambridge University Press, 2013. – 208 p. http://www.frenglish.ru/cambridge_business_benchmark.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Иностранный язык

"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Калининград, 2024

Автор-составитель:

доцент кафедры ГЕНД, к.филол.н. Д.А. Дацко

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... 5
3. Содержание и структура дисциплины……. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ……... 10
5. Методические материалы по освоению дисциплины…… 39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….45
6.1.Основная литература……..45
6.2.Дополнительная литература……45
6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….45
6.4. Интернет-ресурсы ……..45
6.5. Иные источники…….. 46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией: УК ОС-4

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ИД-1.УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ИД-1.УК ОС-4	**на уровне знаний:** знать общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
		на уровне умений: иноязычная коммуникация в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации.
		на уровне навыков: владеть навыками проведения бытовой/профессиональной беседы на иностранном языке, с учетом культуры и традиций страны контрагента; владеть навыками отбора содержания бытового документа, адекватного цели его написания.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-128 часов практических занятий,

- 12 часа самостоятельной работы

- 40 часов контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

-28 часа практических занятий,

- 139 часа самостоятельной работы,

- 13 часов контроль,

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) изучается по очной и заочной форме обучения на 1 курсе.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	17			10		7	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	17			10		7	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	17			10		7	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	17			10		7	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	17			10		7	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	23			14		9	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						За
Итого за семестр		**108**			64		44	
2 семестр								

Тема 1	Наука	11			10		1	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	11			10		1	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	11			10		1	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	11			10		1	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	11			10		1	П, Т, СР
Тема 6	Спорт	17			14		3	П, Т, СР
	Итоговая аттестация	**36**						Экзамен
	Итого за семестр	108			64		8	
Всего:		**180**			**128**		**12**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	17			2		15	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	17			2		15	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	17			2		15	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	17			2		15	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	17			2		15	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	17			2		15	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						За
Итого за семестр		**102**			12		90	
2 семестр								
Тема 1	Наука	17			2		15	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	17			2		15	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	17			2		15	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	17			2		15	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	17			2		15	П, Т, СР
Тема 6	Спорт	11			6		5	П, Т, СР
Итоговая аттестация		**9**						Экзамен
Итого за семестр		**96**			16		80	
Всего:		**180**			**28**		**139**	

***: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация(П), самостоятельная работа (СР)*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 1	Планета людей	Лексика: описание стран путешествий погодных явлений. Грамматика: настоящее время. Говорение: обсуждение любимых мест и типов климата. Письмо: описание климата. Аудирование: беседы о каникулах и выборе маршрутов.	**Осн. [3] стр.39, стр. 291, стр. 107 , Осн. [1] стр. 12**
Тема 2	Выдающиеся личности	Лексика: существительные и прилагательные для описания личности. Грамматика: прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Говорение: рассказ о целеустремлённых и успешных личностях. Письмо: описание целеустремлённых личностей. Аудирование: люди, чей пример нас вдохновляет.	**Осн. [2] стр. 91, стр. 236 ; Осн. [1] стр. 12 -15**
Тема 3	Средства массовой информации	Лексика: слова и словосочетания для описания средств массовой информации. Говорение: обсуждение новостей, телепередач и возможностей интернета. Письмо: обзор новостей и телепередач. Аудирование: история интернета. Как создаются телепрограммы	**Осн. [2] стр. 166, стр. 217**
Тема 4	Здоровье	Лексика: слова и словосочетания для описания состояния здоровья и медицины. Говорение: обсуждение жизненного опыта и здорового образа жизни. Письмо: описание здорового питания и диет. Аудирование: советы доктора студенту.	**Осн. [1] стр. 36 -42**
Тема 5	Окружающая среда	Лексика: слова и словосочетания по теме природа. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Говорение: описание природы. Сравнение разных мест. Письмо: описание климата. Аудирование: описание природы. Описание фотографий.	**Осн. [1] стр. 259-263**
Тема 6	Общество и семья	Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи. Грамматика: грамматические конструкции для обозначения будущего. Говорение: предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе. Письмо: предсказание будущего общества и страны. Аудирование: беседа футурологов и инвесторов.	**Осн. [2] стр. 47**
2 сем. Тема 1	Наука	Лексика: слова и словосочетания для описания развития науки, изобретений. Грамматика: модальные глаголы.	**Осн. [4] стр. 167**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Говорение: обсуждение связи науки и расследования преступлений. Дискуссии о правилах студенческой жизни отношении к науке и о знаменитых учёных. Письмо: описание жизни и открытий знаменитых учёных. Аудирование: интервью с сотрудниками дактилоскопической лаборатории. Радиопрограмма для интеллектуалов о важных изобретениях и научных открытиях.	
Тема 2	Ночь	Лексика: слова и словосочетания для описания сна. Говорение: обсуждение типов сна. Обсуждение планов на будущее. Письмо: написание эссе. Аудирование: презентация по теме «Сон».	**Осн. [1] стр. 247-249**
Тема 3	Работа и производство	Лексика: слова и словосочетания связанные с работой и трудоустройством ведением переговоров, ценами. Грамматика: пассивный залог в настоящем времени. Говорение: сравнение учёбы и работы. Обсуждение производства некоторых товаров и деятельности известных компаний. Письмо: сравнительное описание жизни в прошлом и в настоящем. Описание процесса производства. Аудирование: интервью с сотрудниками компании. Переговоры о заключении сделки.	**Осн. [2] стр. 217**
Тема 4	Международные дела	Лексика: слова и словосочетания для описания деятельности организаций и официальных лиц. Прилагательные для описания опыта. Союзы. Грамматика: использование пассивного залога в прошедшем времени. Говорение: обсуждение деятельности ООН. Презентация крупнейших компаний мира. Письмо: описание деятельности общественной организации(эссе). Аудирование: История «Эппл». Презентация Олимпийских Игр. Беседа об «Интерполе».	**Осн. [1] стр. 12**
Тема 5	Окружающая среда	Лексика: слова и словосочетания для описания проблем окружающей среды и её защиты, упаковки для разных видов продуктов и переработки отходов. Говорение: обсуждение причин	**Осн. [1] стр. 42-51**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		глобального потепления и его влиянии на климат. Дискуссия о переработке отходов. Письмо: Написание доклада. Аудирование: Радиопередача о защите окружающей среды и глобальном потеплении.	
Тема 6.	Спорт	Лексика: названия видов спорта. Говорение: Дискуссия о возможностях заниматься различными видами спорта в разных странах. Письмо: официальное е-мейл. Аудирование: Интервью спортивного психолога с клиентом.	**Осн. [1] стр. 247-254**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр Тема 1. Планета людей	Контрольная точка 1 Устный опрос, презентация, доклад
Тема 2. Выдающиеся личности	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Средства массовой информации	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 4. Здоровье	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Окружающя среда	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 6. Общество и семья	Контрольная точка 2 Устный опрос, тестирование
2 семестр Тема 1. Наука	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 2.Ночь	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Работа и производство	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 4. Международные дела	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Окружающая среда	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 6. Спорт	Контрольная точка 3

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
	Устный опрос, тестирование

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале

	набрать студент		БРС в СДО
Контрольная точка 1 Планета людей (устный опрос, презентация, доклад)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Оценка изученных тем. Подготовка и защита результатов (устный опрос, тестирование)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Презентация.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – подготовка и выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Типовая контрольная работа ниже.

Контрольная точка 2 – выполнение контроля по изученным лексическим темам в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Зачет и экзамен проводятся в устной форме:

1. Чтение, перевод, пересказ аутентичного немецкого текста одной из по пройденных тем.
2. Высказывание по одной из пройденных тем.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Практические задания

„Das ABC“

Aufgabe 1. Länder-Alphabet. Wie heißen die Länder?

A R G _ _ _ _ _ _ _ _ _
B R A S I L I _ _
C H _ _ A
D E U _ _ _ _ _ _ _ _ _
E N G _ _ _ D
F R A _ _ _ E I C H
G R I _ C H _ _ L A N D
H O L _ _ _ D
I T _ _ I E N
J A P _ _
K A N _ _ _
L U X _ M B U R G
M A R _ _ _ O
N A M I _ _ A
Ö S T E _ _ _ _ C H
P O L _ _
R U S S L _ _ D
S C H W _ _ Z
T Ü R K _ _
U N G _ R N
V I E _ _ _ M

Aufgabe 2. Länder – Sprache. Ergänzen Sie das Land oder die Sprache.

Land	Sprache
Deutschland *Brasilien*	*Deutsch* *Portugiesisch*
Österreich	*...*
Spanien	*...*
... *Italien* *...*	*Vietnamesisch* *...* *Französisch*
... *...* *Japan*	*Indonesisch* *Chinesisch* *...*
...	*Schwedisch*
Finnland *Polen* *Litauen*	*...* *...* *...*
...	*Französisch, ...*

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Чтение текста

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text. „Deutsche Sprache in der Welt“

Deutschland ist ein föderal verfasster Staat in Mitteleuropa, der aus den 16 deutschen Ländern gebildet wird. Die Bundesrepublik ist ein freiheitlich-demokratischer und sozialer Rechtsstaat und stellt die jüngste Ausprägung des deutschen Nationalstaates dar. Bundeshauptstadt sowie bevölkerungsreichste deutsche Stadt ist Berlin. Gemessen am nominalen

Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die größte Volkswirtschaft Europas und viertgrößte der Welt. Im Jahr 2014 war es die drittgrößte Export- und Importnation. Der Index für menschliche Entwicklung zählt Deutschland zu den sehr hoch entwickelten Ländern.

An Deutschland grenzen neun Staaten und naturräumlich im Norden die Gewässer der Nord- und Ostsee, im Süden das Bergland der Alpen. Es liegt in der gemäßigten Klimazone. Mit mehr als 81 Millionen Einwohnern zählt es zu den dicht besiedelten Flächenstaaten und gilt international als das Land mit der dritthöchsten Zahl von Einwanderern. Die Fläche beträgt etwa 357.340 Quadratkilometer.

Deutsch wird als Standardsprache im Amtsgebrauch (Amtssprache), in den überregionalen Medien und als Schriftsprache verwendet; als Sprache des Alltags wird es in vielen Regionen fast ausschließlich gesprochen (oft regional leicht eingefärbt). Der Übergang zu den deutschen Dialekten ist fließend. Neben Französisch und Englisch ist Deutsch eine von den drei am häufigsten verwendeten Amts- und Arbeitssprachen der Europäischen Union.

Практическое задание

Aufgabe 1a. Stellen Sie acht W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Практические задания

Aufgabe 1. Schreiben Sie:

- *Woher kommen Sie / kommst du?* - Ich komme aus Österreich, aus Neuseeland …

Aber: aus der Schweiz, aus der Türkei, aus den Niederlanden, aus den USA.

Aufgabe 2. Lesen Sie die Texte.

1. Juan Fuentes ist Spanier. Er ist Friseur, lebt schon acht Jahre in Deutschland.
2. Rainer Schnell ist seit drei Jahren Pilot eines Airbus 320 der Lufthansa. Er ist viel unterwegs. Und hat wenig Zeit für seine Familie in Hamburg.
3. Luisa Elio kommt aus Mexiko. Sie arbeitet als Kellnerin im Flughafen-Cafe.
4. Maria Jablonska (Ärztin) kommt aus Polen, aus Warschau. Sie lebt schon seit 1987 in Deutschland und arbeitet heute auf dem Frankfurter Flughafen.
5. Martina Schmittinger ist seit sechs Jahren Flugbegleiterin bei der Lufthansa und wohnt in der Nähe von Frankfurt. Sie liebt ihren Beruf und fliegt am liebsten nach Asien.
6. Antonio Manzoni kommt aus Italien. Er arbeitet schon seit 1979 als Fahrer für die Flughafen AG (Aktien Gesellschaft).

Aufgabe 3. Schreiben Sie über sich, indem Sie die folgenden Anhaltspunkte beachten:

- Vorname, Nachname (Familienname);
- Geburtsort und –datum;
- Wohnort; Familienstand (verheiratet, ledig, geschieden, verwitwet);
- Beruf; Hobby; … (100 Wörter)

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Чтение текста

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text.

Das klassische Familienbild, Vater, Mutter, zwei Kinder mit Familienanschluss, gibt es in der heutigen Zeit immer weniger. Vielmehr bilden sich verschiedene Familienformen aus, die nebeneinander vorkommen:

Kernfamilie ohne enge Einbeziehung der Großeltern, Einelternfamilien, Patchworkfamilien. Alle Familien haben eines gemeinsam: man steht gemeinsam füreinander ein. Die Kinder können sich

mit ihrem Familienstammbaum beschäftigen, so kann ganz nebenbei auch über die beschriebenen Familienformen gesprochen werden. Im Zuge der oft doppelten Berufstätigkeit der Eltern müssen verstärkt auch die Kinder mithelfen.

Welche Dinge müssen die Kinder in der Familie tun, welche Rechte und Pflichten haben sie heute? Wie sieht der normale Tagesablauf aus? In einer Familie gibt es verschiedene Aufgaben. Wie sind diese verteilt? Kinder in unserem Kulturkreis haben in der Regel noch keine großen und schwierigen Aufgaben zu erfüllen. Das war früher bei uns anders. Auch heute haben Kinder in anderen Kultur kreisen oft mehr Aufgaben innerhalb der Familie zu erfüllen. Können Sie Ihren Familienstammbaum, in dem die verwandtschaftlichen Verhältnisse zueinander deutlich werden, erstellen?

Практическое задание

Aufgabe 2. Stellen Sie acht W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Практические задания

Aufgabe 1. Wie sind in Ihrer Familie die Aufgaben verteilt?
Lesen Sie ein Beispiel aus dem Leben der Familie Kolasch.

Regeln für unser Zusammenleben:
Wir sind eine Familie. Wir müssen und wollen miteinander auskommen. Wir respektieren einander.

Unsere Vereinbarungen:

- Wir sagen einander einmal pro Tag etwas Freundliches, ein Lob, einen Dank.
- Einmal pro Woche machen wir einander Freude.
- Streit kommt immer mal vor. In diesem Fall wird er innerhalb von 24 Stunden beigelegt.
- Die Hausarbeit wird gerecht verteilt. Jeder ist für die Sauberkeit seines Zimmers verantwortlich. Für den Rest gibt es einen Putzplan. Erledigte Arbeiten werden im Putzplan angehakt.
- Einmal pro Monat tagt der Familienrat.

Aufgabe 2. Schreiben Sie über Ihren Tagesablauf, indem Sie die folgenden Anhaltspunkte beachten:

- Wann stehen Sie auf?
- Wann beginnt der Unterricht?
- Wann ist der Unterricht zu Ende?
- Wie helfen Sie bei der Hausarbeit Ihren Eltern?
- Wie verbringen Sie den Nachmittag an den Werktagen?
- Wie verbringen Sie Ihr Wochenende?
- … (100 Wörter)

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Чтение и пересказ текстов

Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „RANEPA“

RANEPA ist eine der führenden russischen Universitäten in den Bereichen der öffentlichen Verwaltung und Wirtschaft, an der die Staatsbeamten ausgebildet werden. Diese Akademie ist die größte rechts- und wirtschaftswissenschaftliche Universität in Russland und nimmt die Spitzenpositionen der nationalen Hochschulrankings ein. Die Russische Akademie für Volkswirtschaft und Staatsdienst beim Präsidenten der RF wurde im September 2010 durch den

Erlass des Präsidenten der Russischen Föderation gegründet. Es geschah durch die Zusammenlegung der Akademie für Volkswirtschaft bei der Regierung der Russischen Föderation, der Russischen Akademie der öffentlichen Verwaltung unter Leitung des Präsidenten der RF und 12 anderen etablierten regionalen Akademien öffentlichen Dienstes.

Aufgabe 2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Bericht.

„Freie Universität Berlin an der Akademie für Volkswirtschaft“

Am 17. September 2014 findet eine Informationsveranstaltung der Freien Universität Berlin an der Russischen Akademie für Volkswirtschaft und Staatsdienst beim Präsidenten der Russischen Föderation statt. Eingeladen sind Studierende und junge Wissenschaftler aller Fachrichtungen mit Deutsch- und Englischkenntnissen, die sich für ein Studium und/oder ein wissenschaftliches Praktikum an der Freien Universität interessieren. Tobias Stüdemann, Leiter des Verbindungsbüros der Freien Universität Berlin in Moskau, wird das Studium und die Promotion in Deutschland einschließlich konkreter Programm der Freien Universität Berlin vorstellen und Antworten auf praktische Fragen zu Studienprogrammen und zur internationalen wissenschaftlichen Karriere geben. Eingeladen ist außerdem ein Vertreter des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), der die Stipendienprogramme des DAAD vorstellen wird.

Aufgabe 3. Schreiben Sie über Ihr Studium, indem Sie die folgenden Anhaltspunkte beachten:

- Hochschule;
- Fakultät, Fachrichtung;
- Studienfächer;
- Prüfungszeit;
- Außerschulische Veranstaltungen;
- … (100 Wörter)

Типовые оценочные материалы по теме 1 (2 семестр).

Чтение текста

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „Das Kaliningrader Gebiet“

Kaliningrader Region ist das westlichste Gebiet der Russischen Föderation. Es hat knapp 942.000 Einwohner und ist mit 15.125 km² Fläche eines der kleinsten Föderationssubjekte, zugleich die kleinste Region Russlands. Damit ist es etwas kleiner als das Bundesland Schleswig-Holstein. In Russland wird das Gebiet häufig auch als Bernsteinland (russisch: „Янтарный Край“) bezeichnet, was auf seinen Reichtum an Bernstein hinweist.

Die Hauptstadt ist Kaliningrad (früher Königsberg). Das Gebiet umfasst etwa das nördliche Drittel der ehemaligen preußischen Provinz Ostpreußen des Deutschen Reichs und ist als russische Exklave räumlich durch litauisches sowie polnisches und darüber hinaus weißrussisches beziehungsweise lettisches Territorium vom übrigen Russland getrennt. Die wichtigste Landverbindung zum russischen Kernland verläuft durch Litauen und Weißrussland. Das Gebiet spielt für Russland eine wichtige Rolle als der Sitz der Baltischen Flotte.

Ответы на вопросы

Aufgabe 1a. Antworten Sie auf die Fragen zum Text:

1. Wie groß ist die Einwohnerzahl des Kaliningrader Gebietes?
2. Warum ist das Kaliningrader Gebiet die kleinste Region Russlands?
3. Wie wird das Gebiet oft genannt?
4. An welche europäischen Länder grenzt das Kaliningrader Gebiet als russische Exklave?
5. Wie verläuft die Landverbindung zum Kernland?
6. Worin besteht die regionale Bedeutung des Gebietes?

Чтение текста

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text „Sonderwirtschaftszone Kaliningrader Region“

Föderales Gesetz № 16-FS «Über die Sonderwirtschaftszone des Kaliningrader Gebietes» in Kraft bis zum Jahr 2031

Steuererleichterungen für Residenten der SWZ:

- Die Höhe der Pachtzahlungen für Grundstücke bleibt für die gesamte Laufzeit des Pachtvertrages konstant;
- Vereinfachtes Verfahren für die Ausstellung von russischen Visa für ausländische Staatsbürger mit Residenten-Status;
  Für die gesamte Laufzeit der Realisierung des Investitionsprojekts gibt es staatliche Garantien in Form des Verzichts von Maßnahmen der Steuererhöhungen.
- In den ersten 12 Jahren der Projektrealisierung kann der Investor die Steuerlast erheblich reduzieren und erhält eine Reihe zusätzlicher staatlicher Garantien. *(*www.kgd-rdc.ru*)*

Практические задания

Aufgabe 2a. Finden Sie im Text alle Komposita mit den Komponenten: Steuer, Pacht, Staat, Zone, Projekt.

Aufgabe 2b. Finden Sie Äquivalenten:

особая экономическая зона, федеральный закон, налоговая ставка, налоговый режим, налог на прибыль, имущественный налог, размер аренды земельного участка, договор аренды земельного участка, упрощенная процедура выдачи российской визы, иностранные граждане со статусом резидента, время реализации инвестиционного проекта, получить ряд государственных гарантий, отказ от мер повышения налогов, значительно сократить налоговое бремя.

Aufgabe 3. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Die Stadt, in der ich studiere“ (150-200 Wörter).

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Чтение текста, практические задания

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „Das Gespräch mit dem Personalleiter“, *indem Sie die Höflichkeitsformeln (Konditionalis II (würde + Infinitiv), Konjunktiv II (könnte+ Infinitiv) beachten.*

Peter Jung: Mich interessieren meine Aufgaben. Könnten Sie diese etwas konkretisieren?

Personalleiter: Ihre Hauptaufgaben als Produktmanager sind die Planung, Koordination und Kontrolle von Marketingmaßnahmen zur Optimierung des Deckungsbeitrages bei der betreuten Produktgruppe. Was ist Ihrer Meinung nach das Wichtigste bei der Planung?

P. J.: Bei der Planung stehen die Zielplanung (z.B. hinsichtlich Umsatz, Marktanteil, Distribution) und die Maßnahmenplanung (d.h. welche Marketing-Mix-Kombination für welches Ziel) im Vordergrund der Überlegungen.

P: Und bei der Koordinationsphase? Wie meinen Sie das?

P. J.: In der Koordinationsphase steht das Zusammenspiel der verschiedenen Aktivitäten zur Erreichung des angestrebten Ziels im Mittelpunkt.

P.: Wie würden Sie dann die Kontrollphase beschreiben?

P. J.: Soviel ich weiß, wird in dieser Phase das Ergebnis mit den Zielsetzungen verglichen und beurteilt.

P.: Könnten Sie mir etwas über Ihre Ausbildung erzählen? Mich würde noch Ihre Vorbildung interessieren!

P. J.: Ich habe vor fünf Jahren mein Hochschulstudium abgeschlossen. Ein Jahr lang bin ich als einer der Produktmanager in der Fa. „Nestle“ tätig gewesen, die mir eine zweijährige Trainee-Zeit angeboten hat. Nach dreijähriger Tätigkeit hoffe ich auf Aufstiegschancen zum Produktgruppenleiter in Ihrer Unternehmung, dem einige Manager unterstehen.

P.: Ich könnte Ihnen die Stelle des Marketingmanagers anbieten. Unserem Marketingmanager unterstehen das Produktmanagement, die Marktforschung und die Verkaufsförderung.

P. J.: Wenn Sie erlauben, teile ich Ihnen am Freitag meine Antwort mit.

Практические задания

Aufgabe 2. Finden Sie und schreiben Sie die Äquivalenten zu den folgenden Wörtern, Wortverbindungen und Sätzen auf:

I. целеполагание, шанс карьерного роста, продвижение продаж, учеба в вузе, исследование рынка, менеджер по маркетингу, менеджер по продукту, группа продуктов, целевое планирование, меры по оптимизации, курируемая группа продуктов, оканчивать учебу в вузе, достижение поставленной цели, сравнивать результат с целеполаганием, входить в компетенцию менеджера по маркетингу.

II. 1. Не могли бы Вы уточнить мои обязанности?

2. Как бы Вы описали фазу контроля?

3. Не могли бы Вы мне рассказать о своем образовании?

4. Я мог бы предложить Вам место менеджера по маркетингу.

5. Если Вы позволите, я сообщу Вам в пятницу свой ответ.

Aufgabe 3. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Dialog:

1. Was für ein Gespräch ist das? (Unterhaltung/Prüfung/Vorstellung/…)
2. Wie kommen die Höflichkeitsformeln zum Ausdruck?
3. Wofür ist ein Produktmanager zuständig?
4. Welche Phasen hat der Produktmanager bei seiner Tätigkeit?
5. Worin besteht die Planungsphase?
6. Worin besteht die Koordinationsphase?
7. Worin besteht die Kontrollphase?
8. Wo war P.J. tätig?
9. Auf welche Aufstiegschancen hofft P.J.?
10. Welche Stelle wird Herrn Jung angeboten?

Чтение текста, практические задания

Aufgabe 4. Lesen Sie den Text „Verwaltungswirt“, *indem Sie Komposita, Satzgefüge, Modalverben, Verben mit trennbaren Präfixen, Infinitivgruppe beachten.*

Die Bürokräfte des öffentlichen Dienstes haben viele Namen: Im höheren Beamtendienst arbeiten studierte Bachelor- oder Diplom-Verwaltungswirte, im mittleren Dienst sind ausgebildete Verwaltungswirte tätig. Ihre nicht-verbeamteten Kollegen mit vergleichbarem Aufgabenprofil sind Verwaltungsfachangestellte, die sich durch eine Zusatz-Ausbildung zum Verwaltungsfachwirt fortbilden können. Da Verwaltungsfachangestellte während ihrer Ausbildung viel kaufmännisches Know-how erwerben, haben sie später auch in der Privatwirtschaft Einstiegschancen. Verwaltungsfachangestellte / Verwaltungswirte arbeiten meist in Behörden der Bundes-, Landes- oder Kommunalverwaltung; übernehmen Büro- und Sachbearbeitungs-Aufgaben in Ämtern, Ministerien und anderen Verwaltungsinstitutionen.; dienen Bürgern und Betrieben als Ansprechpartner bei Fragen und Problemen; entwerfen Verwaltungsvorschriften; wirken an der Umsetzung von Beschlüssen mit.

Die dualen Studiengänge bzw. Ausbildungen zum (Diplom-) Verwaltungswirt, Verwaltungsfachangestellten oder Verwaltungsfachwirt orientieren sich an weitgehend ähnlichen

Kompetenzkatalogen. Lehrinhalte sind in der Regel: dienstrelevante Rechtsfächer, Wirtschaftswissenschaften, Sozialwissenschaften sowie die Grundlagen der Verwaltungsorganisation und des Personalmanagements. Das erlernte Wissen wenden die Beamten-Anwärter während ihrer Praktika in Dienststellen der Einstellungsbehörde praktisch an. Ausbildung (meist 2-jährig) und Studium (3-jährig) vermitteln nicht nur fachliche Kenntnisse, sondern auch organisatorische und soziale Kompetenzen – erst recht im gehobenen Dienst. Ziel ist es, auf einen verantwortungsvollen, serviceorientierten und vielfältigen Beruf vorzubereiten. Sachbearbeiter im öffentlichen Dienst haben viele berufliche Möglichkeiten: Sie können ohne weiteres zwischen einzelnen Aufgabengebieten oder sogar zu anderen Behörden wechseln.

Bei der Einstellung wird auf Charaktereigenschaften wie Kontaktfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Zuverlässigkeit und Engagement geachtet. Die geforderten Fachkenntnisse überprüft dann der Eignungstest: Ein Großteil des Berufsalltags besteht aus Dokumenten, Protokollen und anderen Schriftstücken – tadellose Sprachkenntnisse sind da unerlässlich. Für Abrechnungen, Abgaben- und Entgelterhebungen aller Art braucht man außerdem sichere Rechenfertigkeiten, und die Arbeit am Computer setzt entsprechende PC-Kenntnisse voraus.

Практические задания

Testaufgabe *5. Ordnen Sie zu.*

A.

1. als Ansprechpartner	A. erwerben
2. kaufmännisches Know-how	B. übernehmen
3. Verwaltungsvorschriften	C. dienen
4. Sachbearbeitungs-Aufgaben	D. entwerfen
5. an der Umsetzung von Beschlüssen	E. anwenden
6. Das erlernte Wissen	F. mitwirken
7. Die geforderten Fachkenntnisse	G. vermitteln
8. fachliche Kenntnisse	H. überprüfen

B.

1. als Ansprechpartner	A. erwerben
2. kaufmännisches Know-how	B. übernehmen
3. Verwaltungsvorschriften	C. dienen
4. Sachbearbeitungs-Aufgaben	D. entwerfen
5. an der Umsetzung von Beschlüssen	E. anwenden
6. Das erlernte Wissen	F. mitwirken
7. Die geforderten Fachkenntnisse	G. vermitteln
8. fachliche Kenntnisse	H. überprüfen

Типовые оценочные материалы по теме 3

Чтение и перевод текстов

Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Texte, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv, Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen beachten.

Deutsche Geschichte bis 1500

VON EINEM DEUTSCHEN VOLK und seiner Geschichte spricht man, seitdem das Reich Karls des Großen (768-814) unter seinen Enkeln aufgeteilt wurde. Da der östliche Teil eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

Deutsche Geschichte von 1517 bis 1815

Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung.

Deutsche Geschichte von 1815 bis 1990

In den letzten 180 Jahren haben sich Deutschlands politische Verfassung und sein Gebietsumfang weit gründlicher verändert als je zuvor: 1815-66 war Deutschland ein Staatenbund, 1871-1933 ein Bundesstaat, 1933-45 ein Einheitsstaat, 1945-49 Besatzungsgebiet; 1949-1990 bildete es zwei Teilstaaten, und nun ist es wieder eine vereinigte Republik. Durch die Novemberrevolution 1918 wurde Deutschland eine Republik, der die Weimarer Nationalversammlung 1919 eine demokratisch-parlamentarische Verfassung gab.

Deutsche Geschichte von 1990 bis heute

Deutschland von 1990 bis heute: Die neuen Bundesländer – Rot-Grün kommt zur Macht.

Das Jahr 1990 war ein wichtiges Datum der deutschen Geschichte: Die Bundesrepublik Deutschland und die ehemalige DDR sind ein gemeinsamer Staat geworden. Deutschland mit seinen nun über 80 Millionen Einwohnern wurde dadurch der größte Staat Europas. Bundeskanzler Kohl mit seiner Christlich-demokratischen Union (CDU) hatte die Wiedervereinigung herbeigeführt.

300 Jahre Preußen

Entstanden ist Preußen aus der „Mark Brandenburg“. Das ist das Land rund um die Hauptstadt Berlin, zwischen Elbe und Oder. Seit 1415 regierte hier die Familie der Hohenzollern (bis 1918). Die Mark Brandenburg war ursprünglich nur etwa so groß wie das heutige Bundesland Brandenburg. Langsam dehnte sie sich jedoch in Norddeutschland aus. So gewann der „Große Kurfürst“ Friedrich Wilhelm 1660 das Herzogtum Ostpreußen mit der Hauptstadt Königsberg für Brandenburg. Weil Brandenburg größer geworden war, wollte der Sohn des Großen Kurfürsten König werden. Deshalb krönte er sich selbst 1701 in Königsberg in Ostpreußen zum König Friedrich I. in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Bald gebrauchte man den Namen „Preußen“ nicht nur für Ostpreußen, sondern für das ganze bisherige Land Brandenburg. Seinen Namen hat Preußen von dem Volk der Preußen oder „Pruzzen“, die früher im Gebiet Ostpreußens wohnten. (www.derweg.org/deutschland/geschichte)

Texterläuterungen:

-Eine *Mark* war im mittelalterlichen Europa ein Grenzgebiet eines Reiches.

-Die Bezeichnung *Kurfürst* geht auf das mittelhochdeutsche Wort kur oder *kure* für *Wahl* zurück. Im 13. Jahrhundert entstandene Gruppe von Fürsten, die bis 1806 alleinig zur Wahl (Kur) des deutschen Königs berechtigt war. In der ursprünglichen Ausformung handelte es sich um sieben Kurfürsten, davon drei geistliche (Erzbischöfe von Mainz, Trier, Köln) und vier weltliche (Böhmen, Pfalz, Sachsen, Brandenburg). Die Forschung diskutiert verschiedene Theorien, warum ausgerechnet diese Gruppe das Recht der Königswahl erhielt (Bestimmung durch den Papst, Inhaber der Erzämter, Festlegung im Sachsenspiegel, Erbrecht, Reichsgesetz). Die später als "Reichsgrundgesetz" bezeichnete Goldene Bulle von 1356 schrieb Zahl und Rechte der Kurfürsten fest. Erst 1648, 1689/1708 und 1803 entstanden weitere Kurwürden (www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Kurfürsten)

Aufgabe 2. Stellen Sie zu jedem Textabschnitt 2 oder mehrere W-Fragen.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Чтение и перевод текстов

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „Feste und Traditionen in Deutschland“, *indem Sie Komposita, die Art der Nebensätze, Passivkonstruktionen beachten.*

Die meisten Feste in Deutschland sind natürlich stark vom Christentum geprägt, haben aber oftmals auch Wurzeln in germanischen Riten. Zur Zeit der Christianisierung in Europa verschmolzen germanische, keltische und christliche Traditionen. Bei Familienfesten wie Ostern oder Weihnachten wird aber die Verschmelzung von germanischen Frühlingsbräuchen und christlichen Ritualen deutlich.

Viele christliche Feste werden mittlerweile auch in Ländern gefeiert, in denen nur ein kleiner Teil der Bevölkerung den christlichen Glauben ausübt. Weihnachtsmänner zieren Tannenbäume in aller Welt. Wie sich diese Figur entwickelt hat oder woher der Tannenbaum kommt, wissen dabei die wenigsten.

Im Frühling beginnt die Volksfest-Saison. Abwechselnd finden in den Städten für 1-2 Wochen im Jahr kleine Freiluftmärkte und Bürgerfeste statt. Die Feste sind Anziehungspunkt für Jung und Alt. Gerade am Sonntag, bei schönem Wetter, bummeln am Nachmittag zahlreiche Familien über die Märkte und schauen beispielsweise den Schützen- oder auch Trachtenumzügen zu.

Es gibt drei Arten von Volksfesten:

-Feste mit Fahrgeschäften, Essensbuden und Bierzelten: diese werden oftmals zu einem besonderen Anlass, wie beispielsweise einem Schützenfest, aufgebaut.

-In den Städten gibt es jährliche Stadtfeste mit verschiedenen Musikbühnen und Essensbuden. Als Abschluss wird oftmals ein Feuerwerk veranstaltet.

-Märkte mit verschiedenen Verkaufsständen: vom Gemüsehobel über Gewürze, Geschirr, Kleidung, Taschen, Blumen bis zum Spielzeug findet man (fast) alles auf den Märkten. Es wird natürlich auch Essen in allen Variationen verkauft. Diese Märkte finden sowohl in den Städten als auch in ländlichen Gebieten statt. Oftmals werden auch themenorientierte Märkte wie Handwerker-, Bauern- oder Mittelaltermärkte veranstaltet.

Aufgabe 2. Stellen Sie schriftlich acht W-Fragen zum Inhalt des Textes.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Чтение и перевод текста

1. Lesen Sie den Text „Deutschland als Reiseland“, indem Sie erweiterte Attribute, die Art der Nebensätze, Konjunktiv II, Perf. Aktiv mit Modalverben beachten.

Deutschland ist ein attraktives Reiseland. Es bietet dem Touristen eine Vielfalt an sehenswerten Städten und Landschaften; es lädt zu Reisen in eine lange Geschichte sowie zu Begegnungen mit allen Formen modernen Lebens ein. Wer möchte, findet Oasen der Ruhe genau so leicht wie Stätten pulsierender Aktivität.

Deutschland ist ein Land, das Reisende von jeher angezogen und begeistert hat. Zu den schönsten Landschaften Deutschlands zählt das burgengeschmückte, von zahllosen Dichtern, Malern und Musikern des 19. Jahrhunderts verklärte Rheintal. Mark Twain beschreibt in seinem „Bummel durch Europa“ seine Reiseabenteuer in Deutschland und erzählt die alte Rheinsage von der wunderschönen Nixe Lorelei, die durch ihren verlockenden Klagegesang vom Felsen herab die Schiffer so betörte, dass sie alles um sich vergaßen und orientierungslos von den tosenden Stromschnellen ins Verderben gerissen wurden.

Wer nach Deutschland reist, erlebt eine Überraschung. Denn was man vorher über dieses Land erfährt, ist immer nur ein Teil vom Ganzen. Das liegt daran, dass Deutschland aus vielen Welten besteht. In ihrer langen und bewegten Geschichte waren die deutschen Städte stets Metropolen auf der Höhe ihrer Zeit. Und sie sind es heute mehr denn je. Jede von ihnen ist eine unverwechselbare Mischung aus Vergangenheit und Gegenwart, weltoffen und höchst lebendig. Alle sind voller Kunst, Zentren des Konsums und der Unterhaltung und besitzen eine attraktive

Umgebung. Und sie liegen so dicht bei einander, dass man bequem jeden Tag eine andere erleben kann.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Stufenländern, Hügel-, Berg- und Seenlandschaften sowie weiten, offenen Ebenen. Eindrücke, für die man sonst ein Kontinent durchqueren müsste, serviert einem Deutschland praktisch auf einer Handfläche. Jede Landschaft ist Heimat für Menschen, die unter ihrem Einfluss stehen. Man hört es am Klang ihrer Sprache, sieht es an ihren Gebäuden und Gebräuchen und schmeckt es in ihren Gasthäusern.

Über Jahrhunderte hin war das deutschsprachige Gebiet ein loser Bund vieler souveräner Einzelstaaten mit kleinen und größeren Residenzen oder Hauptstädten. In fast allen blühte ein eigenständiges gesellschaftliches und kulturelles Leben. Nirgendwo ist die föderale Struktur der Bundesrepublik deutlicher ausgeprägt als auf dem Gebiet des kulturellen Lebens. Es gab in Deutschland nie die zentrale Metropole vergleichbar mit Paris für Frankreich oder London für England. Das kulturelle Leben der Länder hat kleine und große Zentren unterschiedlichen Charakters entstehen lassen. Kulturelles und wissenschaftliches Leben entfaltet sich selbst in kleinen Städten und Gemeinden. Deutschland ist ein Land mit vielen kulturellen Zentren. Eine abgelegene „Provinz“ gibt es nicht. Niemand muss Hunderte von Kilometern fahren, um gutes Theater oder ein bedeutendes Kunstwerk zu sehen. Auch manche kleinere Städte beherbergen wertvolle Uraittheken oder interessante Kunstsammlungen. Unzählige Quellen speisen das Kulturleben in Deutschland.

Seit der Wiedervereinigung ist das touristische Angebot durch den ungehinderten Zugang zu den klassischen Stätten der deutschen Kultur, z.B. Weimar, Eisenach oder Dresden besonders bereichert worden. Aber auch die Vielfalt der Landschaften lockt. An Nord- und Ostsee mit ihren Küsten und Inseln schätzt man das ausgeglichene Seeklima, das zu Badeferien und Erholungsreisen einlädt.

Fast 100 Touristikstraßen abseits der großen Verkehrsadern, wie die „Norddeutsche Hansestraße“, die „Straße der Romanik“, die „Klassikerstraße“ in Thüringen, die „Deutsche Märchenstraße“, die „Moselweinstraße“, die „Deutsche Weinstraße“, die „Burgenstraße“, die „Deutsche Alpenstraße“, die „Oberschwäbische Barockstraße“ und demnächst die „Route der Industriekultur“ durch das Ruhrgebiet in Nordrhein-Westfalen erschließen die alten Kultur- und Industrielandschaften und schaffen Nähe zu den Natursehenswürdigkeiten, idyllischen alten Städten und Dörfern. Sie führen durch besonders schöne Teile des Landes und laden zum Anschauen, Verweilen und Einkehren ein.

Auch an den Orten, die nicht im Reiseführer stehen, stößt der Besucher auf Spuren einer langen Geschichte. In manchen Orte scheint die Zeit stillzustehen. In anderen, wie im bis zur Wende von 1989 zweigeteilten Berlin, wird der Umbruch und Wandel an der größten „Baustellelandschaft Europas“ sinnfällig.

Küche und Unterkünfte haben in den letzten Jahrzehnten einen hohen Standard erreicht. Das Angebot beginnt beim preiswerten Bauernhof und Privatquartier und reicht über die gutbürgerliche Pension und den Gasthof bis hin zu aufwendigen Ferienparks und internationalen Spitzenhotels. Auch in den unteren Preisklassen werden Standards gesetzt und kontrolliert, so dass man in jedem Fall ein Mindestmaß an Komfort erwarten kann.

Entgegen langläufiger Meinung besteht die deutsche Küche nicht nur aus Eisbein und Sauerkraut. Es gibt für den Feinschmecker eine Vielzahl von Restaurants, in denen die hohe Kunst des Kochens kultiviert wird. Die regionale deutsche Küche präsentiert sich mit ihrem reichen Angebot an besonderen Speisen und Getränken. Die deutschen Weine genießen in aller Welt höchstes Ansehen. Dass die Deutschen auch heute die Tradition des Bierbrauens pflegen, braucht nicht besonders erwähnt zu werden.

„Deutschland ist klassisch, modern, geschäftig, faul, dynamisch, lässig, anstrengend, genießerisch, bergig, flach, Poesie, Sport, Bier, Musik für Augen und Ohren. Deutschland ist nicht einfach Deutschland, sondern einfach wunderbar“. So wirbt die Deutsche Zentrale für Tourismus (DZT) für ihr Land im Internet. „Wenn Sie jetzt nichts mehr zu Hause hält, dann können Sie sich auf eine schöne Reise durch diese wunderbare Vielfalt begeben.*“*

Texterläuterungen:

- auf der Höhe seiner Zeit sein/stehen = mit der Zeit Schritt halten/mit der Zeit gehen
- Das ist Musik für Augen und Ohr = umg. ist mir sehr willkommen
- Deutsche Zentrale für Tourismus (DZT) – wirbt als internationale Marketingorganisation im Ausland für Reiseland Deutschland, hat rund 30 Auslandsvertretungen und Repräsentanzen.
- Deutscher Bund. 1806 Rheinbund der Mittelstaaten mit Napoleon I.; Habsburgs Vormacht in Europa gebrochen; am 6.8.1806 legte Franz II. die Kaiser-Krone nieder, Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation. 1866 nach der Auflösung des Deutschen Bundes wurde *Norddeutscher Bund* gegründet, deutscher Bundesstaat, dem 22 Mittel- und Kleinstaaten nördlich der Mainlinie unter der preußischen Vorherrschaft angehörten (*Das große Universallexikon in Farbe S.148*).

Письменные ответы на вопросы

Aufgabe 2. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text:

- Warum ist Deutschland ein attraktives Reiseland?
- Was gehört zu den schönsten Landschaften Deutschlands?
- Was erzählt die alte Rheinsage von der Nixe Lorelei?
- Warum ist man überrascht, wenn man nach Deutschland reist?
- Wie sind die deutschen Landschaften?
- Wo ist die föderale Struktur der Bundesrepublik besonders deutlich ausgeprägt?
- Seit wann und wodurch ist das touristische Angebot besonders bereichert worden?
- Was ermöglichen viele Touristikstraßen?
- Welche Unterkunftsmöglichkeiten werden angeboten?
- Welche deutschen Spezialitäten kennen und mögen Sie?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Практические задания

Aufgabe 1. Schreiben Sie einen Aufsatz zu den Themen zur Wahl:

„Meine Reise nach Deutschland (per Auto/Bahn/Flugzeug/Bus)“,
„Die Bundeshauptstadt Berlin“ ,
„Die Werbung für das Reiseland Deutschland“,
„Meine Lieblingsroute in Deutschland“
(150-200 Wörter).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ИД-1.УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную

	на государственном и иностранном(ых) языках	коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания

Очная, заочная форма обучения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
цели его написания		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к устным ответам (зачет в 1 семестре):
Зачет проводится в два этапа, предполагающих: 1) ответы на вопросы тестирования, проверяющего необходимый лексический минимум, и 2) беседу с преподавателем на немецком языке по заданной тематике.

Грамматика

- Порядок слов распространенного простого предложения.
- Сложносочиненные предложения.
- Спряжение слабых и сильных глаголов.
- Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Возвратные глаголы. Императив.
- Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении субъективной оценки.

Тематика беседы.

- Рассказ о себе.
- Немецкий язык.
- Повседневная жизнь.
- Мой рабочий день.
- Моя семья.
- Студенческая жизнь.
- Мой родной город.
- Моя будущая профессия.

Типовые вопросы тестирования:

- **Выберите одно неверное предложение.**
  - FrauBirkebleibtnochzweiTageimHotel.
  - Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.
  - Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands.

- Die Zugspitze der höchste Gipfel Deutschlands ist.
- Der höchste Gipfel Deutschlands ist die Zugspitze.

- **Выберите одно неверное предложение.**
  - Man kann nicht alle Fragen sofort verstehen.
  - Nicht alle Fragen man kann sofort verstehen.
  - Nicht alle Fragen kann man sofort verstehen.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Du bringst dein kleines Kind in den Kindergarten?
  - In den Kindergarten bringst du dein kleines Kind?
  - Bringst du dein kleines Kind in den Kindergarten?
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.
  - Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.
  - Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Mein Arbeitstag beginnt um sieben Uhr.
  - Um sieben Uhr mein Arbitstag beginnt.
  - Um sieben Uhr beginnt mein Arbitstag.
- **Выберите одно неверное предложение.**
  - Im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) ist Berlin entstanden.
  - Berlin ist aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) im 13. Jahrhundert entstanden.
  - Berlin ist im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) entstanden.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.
  - GewöhnlicheineTasseKaffeetrinkeichzumFrühstück.
  - Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück.
- **Выберите одно неверное предложение.**
  - DieTestarbeitistfürmorgengeplant.
  - Für morgen ist die Testarbeit geplant.
  - Die Testarbeit ist geplant für morgen.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Alle Goethes Werke reich sind an tiefen Gedanken.
  - Reich an tiefen Gedanken sind alle Goethes Werke.
  - Alle Goethes Werke sind reich an tiefen Gedanken.

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.

- konnte

- kann
- könnte

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

- muβte
- muβ
- müβte

Ich _____ mich aufstützen, aber ich_____ es nicht.

- wollte, kannte
- wollte, konnte
- will, kann

Alles _____ auch Täuschung sein.

- kannte
- konnten
- konnte

Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.

- lieβ
- läβt
- lieβt

Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.

- sollte
- soll
- sollt

Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”

- magte
- mag
- mochte

Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.

- will
- wollte
- wolltet

Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

- müβten
- muβte
- muβten

Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen

- wollte

- will
- wolltet

Du _____ das nicht machen!

- durftest
- darfst
- durfte

Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen/

- mag
- mochte
- möchte

Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.

- lieβ
- läβt
- laβte

Eigentlich _____ man uns dankbar sein.

- soll
- sollte
- sollten

_____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.

- darfte
- durfte
- dürfte

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen."

- sollte
- sollen
- sollten

Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.

- konnte
- kann
- könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.

- will
- wolltet
- wollte

Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.

- müssen
- muβten
- muβte

Du _____, aber _____ das nicht.

- konntest, wolltest
- kannst, willst
- konnte, wollte

Emil ruf mich ___, um nach Adresse der Firma zu fragen.

- an
- ein
- ab

Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ___.

- um
- ab
- auf

Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ___.

- auf
- durch
- zu

Ich glaube, das Kind ist gestern früh ___geschlafen.

- ein
- an
- zu

Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen ___gestellt.

- ver
- vor
- an

Ich nehme meinen Fotoapparat ___.

- zu
- ab
- mit

Hören Sie aufmerksam ___!

- zu
- ein
- mit

Knüpfe den Mantel ___, bevor du gehst.

- ab
- auf
- zu

Der Zug fährt in 5 Minuten ___, das Gepäck sollte schon da sein.

- zu
- ab
- auf

Ich habe mir zwei Theaterkarten ___legen lassen.

- zurück
- auf
- mit

Das Wasser dringt durch meine Schuhe ___.

- zu
- durch
- zwischen

Jede Familie trug zur Begrünung der Stadt ___.

- bei
- mit
- nach

Er ist in der Prüfung ___gefallen.

- nach
- durch
- auf

Ich finde, die rote Mappe sieht schöner ___.

- ein
- auf
- aus

Ich bereite mich auf die Prüfung ___.

- vor
- durch
- zu

Das Buch hat auch mein Freund gelesen. Jetzt können wir es in die Uraitthek ___geben.

- wieder
- ein
- zurück

Eva hat ihren Eltern versprochen, bald ___zukommen.

- wieder
- nach
- vor

Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___stellen.

- zu
- ein
- vor

Ich ziehe mich schnell ___.

- vor
- an
- zu

Die meisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr ___.

- mit
- an
- zu

Habt ihr ___standen, worum es geht?

- er
- zer
- ver

Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimet zu ___suchen.

- be
- ver
- ge

Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___setzen.

- über
- be
- ver

Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___zählt.

- be
- er
- über

Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___holen.

- wieder

- über
- er

Er ist mit der ganzen Welt ___fallen.

- zer
- ver
- ent

Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___brochen.

- ge
- zer
- ver

Meine Mutter ___fing mich herzlich zu Hause.

- er
- ent
- emp

Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___merken.

- be
- ver
- hinter

Nach dem Arbeitstag ___spanne ich mich mit den Freunden.

- emp
- ver
- ent

«Lokomotiv» ___winnt gegen «Spartak» zwei zu null.

- ge
- ver
- be

Die Verkersregeln sind unbedingt zu ___folgen.

- ver
- be
- miss

Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___achten.

- miss
- be
- über

Dieser Unfall ___schah gestern.

- ge
- be
- ver

Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___schehen!

- be
- ge
- ver

Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu ___sprechen.

- be
- ver
- ent

Der neue Student hat bei dem Lehrer einen guten Eindruck ___lassen.

- ver
- er
- hinter

Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische ___setzen kannst.

- über
- ver
- hinter

Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit ___loren.

- er
- ge
- ver

Der Artz sagt mit Bedauern, daß der Kranke den nächsten Tag nicht ___leben wird.

- er
- ver
- ent

«Sie haben ___ ___!» - sagte unser Hochschuldozent streng.

- sich verspätet
- sich verspäten
- verspätet sich

Wir müssen ___ ___, anderenfalls verspäten wir uns.

- sich beeilen
- uns beeilt
- uns beeilen

Nächste Woche ___ ich ___ neue Aufführung ___.

- sehe \ mir \ an
- sehe \ mich \ an
- sehe \ sich \ an

Ina öffnete ihre Augen und verstand, daß sie ___ im Krankenhaus ___.

- mich \ befand
- sich \ befand
- sich \ befindete

Hast du ___ das Gesicht des Täters ___?

- dich \ gemerkt
- dir \ gemerkt
- dir \ gemerken

Ich ___ ___ fest am Ärmel seines Hemdes.

- klammerte \ mich
- klammerte \ mir
- klammerte \ sich

Die Freunde haben ___ schon lange nicht ___, darum haben sie ___ fest ___.

- sich \ getroffen \ sich \ geumarmt
- sich \ getroffen \ sich \ ungearmt
- sich \ getroffen \ sich \ umarmt

Sieh mal, die Verliebten ___ ___ ständig.

- küssen euch
- küssen sich
- sich küssen

Wir ___ ___ auf der Straße.

- trafen \ sich
- trafen \ euch
- trafen \ uns

Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ___ sie ___ elegant.

- bekleidete \ sich
- bekleidete \ ihr
- bekleidete \ mich

Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.

- brauchte
- brauch
- brauche

Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

- wählte
- wähle
- wahle

___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

- Erinnerten
- Erinnern
- Erinnere

Wenn der Leser ein Buch in der Uraitthek ___, ___ er ein Formular aus.

- bestellt \ füllt
- bestellt \ fullt
- bestellte \ füllte

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- spielen
- spielten
- spiele

___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

- Regnen
- Regnete
- Regnet

Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten

- arbeitet
- arbeitete
- arbeiten

Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

- bummeln
- bummelten
- bummelteten

Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.

- kaufte
- kauftete
- kauft

Alle ___ das schöne singende Mädchen.

- bewunderten
- bewundern
- bewunderteten

Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?

- öffneten
- öffnet
- öffnetet

Wo ___ er früher?

- wohntet
- wohnt
- wohnte

Es ___ einmal ein alter Fischer.

- lebt
- lebte
- lebtet

Der Flugkapitän ___ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

- erzählte
- erzähltet
- erzählt

Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.

- habe \ gratulieren
- habe \ gratulierte
- habe \ gratuliert

Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___.

- haben \ besucht
- haben \ besuchte
- haben \ besuchen

Sie ___ dieses Gedicht auswendig ___.

- habe \ gelernt
- hat \ gelernt
- hatte \ lernt

Man ___ die Frage deutsch ___.

- hat \ beantwortet
- hat \ begeantwortet
- habe \ beantwortet

Die Übung ___ alle schnell ___.

- haben \ macht
- hat \ gemacht
- haben \ gemacht

Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ___.

- habt \ wiederholt
- haben \ wiedergeholt
- hat \ wiederholt

Типовые ситуационные задачи:

Типовые ситуационные задачи:
Задача 1.
Вы встречаетесь со своим другом, с которым давно не виделись. Спросите, как поживает его семья. Расскажите о своей семье.

Задача 2.
Вы проходите собеседование на работу. Расскажите о себе, своих интересах, своем семейном положении, достижениях и заслугах.

Задача 3.
Вы договариваетесь о встрече. Обсудите возможное время встречи с учетом распорядка вашего рабочего дня.

Задача 4.
Вы встречаетесь со студентом другого высшего учебного заведения. Обсудите вашу студенческую жизнь, ваши учебные заведения, обычаи и занятия.

Задача 5.
Вы встречаетесь с иностранцем. Расскажите ему об истории своего города, о достопримечательностях. Посоветуйте, что посетить в первую очередь.

Задача 6.
Обсудите со студентом другой специальности ваши планы на будущее. Расскажите, где бы вы хотели работать после окончания высшего учебного заведения.

Задача 7.
Обсудите со своим другом важность изучения иностранного языка в наши дни.

Типовые вопросы к устным ответам:

1. История Германии
2. Достопримечательности;
3. Традиции
4. Обычаи
5. На таможне
6. Путешествие самолетом
7. Путешествие поездом.

Типовые задания (экзамен во 2 семестре):

Экзамен проводится в три этапа, предполагающих: 1) ответы на вопросы тестирования, проверяющего необходимый лексический минимум, и 2) беседу с преподавателем на

немецком языке по заданной тематике, 3) чтение, перевод со словарем и пересказ страноведческого текста.

Грамматика

- Управление глаголов.
- Глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом «dass» и инфинитивные группы.
- Образование прошедшего времени Perfekt слабых, сильных, неправильных глаголов.
- Образование прошедшего времени Imperfekt слабых, сильных, неправильных глаголов.

Тематика устных высказываний

- Германия: историческая справка
- Германия сегодня.
- Традиции и обычаи Германии.
- Политическая система Германии.
- Таможенный и паспортный контроль.
- Путешествие самолетом.
- Путешествие поездом.

Типовые вопросы тестирования:

- **In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.**
  - leben
  - lebte
  - lebten
  - lebt
- **Der eine _____ reich und der andere _____ arm.**
  - war, war
  - wäre, wäre
  - hatte, wäre
  - wurde, wurde
- **Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.**
  - habte, habte
  - hat, hat
  - war, hatte
  - hatte, hatte
- **Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus.**
  - findet, weiss
  - fand, wusste
  - findete, wusste
  - findete, weisste

- **Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.**
  - denkt
  - denkte
  - dach
  - dachte
- **Schliesslich _____ er einen Entschluss.**
  - traf
  - trieft
  - trefft
  - trafte
- **Er _____ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“**
  - sagt
  - sagte
  - sag
  - sieg
- **Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch.**
  - bratte, deckte
  - briet, dachte
  - briet, deckte
  - bratte, deckte
- **Aber sie _____ kein Brot. Der Mann _____ : „ Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“**
  - habten, sagte
  - habt, sieg
  - hatten, sagte
  - hatten, siegten
- **„Gott segne dich!“, _____ ihm seine Frau und _____ ihm sorgenvoll.**
  - antwortet, verabschiedete
  - antwortete, verabschiedete
  - antwortete, verabschiedet
  - antworte, verabschiedete
- **So _____ der Mann zum Reichen und _____ : „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“**
  - kam, sagte
  - kommte, sagte

- kammte, sieg
- kam, sieg

- **„Also gut,“ _____ der reiche Mann, „du kannst mir die Gans schenken. Aber du sollst sie gerecht teilen, dann gebe ich dir Brot.“**
  - erwudert
  - erwidert
  - erwiderte
  - erwidertet
- **Die Familie des Herrn _____ gross. Da _____ er und seine Frau, zwei Söhne und zwei Töchter.**
  - war, waren
  - wurde, wurden
  - wurde, wurde
  - war, war
- **Der Mann _____ ein Messer und _____ , die Gans zu teilen.**
  - nahm, beginnt
  - nehmt, beginnt
  - nahm, begonn
  - nahm, begann
- **Zuerst _____ er den Kopf ___ und _____ ihn dem Herrn: „Dies ist für dich, denn du bist der Kopf der Familie.“**
  - schneidete ab, gab
  - schnitt ab, gab
  - schnitt ab, gibt
  - schneidete ab, gibt
- **Er _____ den Bürzel ___ und _____ ____ an die Frau: „Du sollst zu Hause sitzen. Das ist für dich.“**
  - schnitt ab, richtete sich
  - schneidete ab, richtete sich
  - schnitt ab, roch sich
  - schneidete ab, roch sich
- **Die Söhne _____ zwei Füsse : „Das sind für euch, damit ihr einmal den Weg eures Vaters geht.“**
  - erhalteten
  - erhalt

- erhielt
- erhielten

- **Die Töchter _____ die Flügel. „Wenn ihr gross seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“**
  - bekamen
  - bekommte
  - bekam
  - bekommten
- **Den Körper der Gans _____ der Mann für sich ___.**
  - hebte auf
  - hebt auf
  - hobte auf
  - hob auf
- **Der Herr _____ und _____ den armen Mann: „Du hast deine Gans gut geteilt. Deshalb gebe ich dir Brot und Geld, und die Gans sollst du auch haben.“**
  - lachte, lobtet
  - lachte, lieb
  - lachtet, lobtete
  - lachte, lobte

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, выполнившему в срок и на высоком уровне полученное им задание, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику, но допустил единичные ошибки в беседе с преподавателем, ответил на большинство вопросов в беседе с преподавателем на заданную тему, и продемонстрировал успешное овладение компетенциями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику, но не смог ответить на все вопросы педагога, не в полной мере овладел компетенциями, допустил существенные ошибки при чтении, переводе и пересказе текста выполнил правильно 51 -70 % заданий.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он не может прочесть и перевести текст, не понимает его суть, не пересказывает тексты быто-вой и деловой тематики. Не может создать деловой документ на заданную тематику.

.5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов**:*

Ситуационные задачи:
Задача 1.
Вы встречаетесь со своим другом, с которым давно не виделись. Спросите, как поживает его семья. Расскажите о своей семье.

Задача 2.
Вы проходите собеседование на работу. Расскажите о себе, своих интересах, своем семейном положении, достижениях и заслугах.

Задача 3.
Вы договариваетесь о встрече. Обсудите возможное время встречи с учетом распорядка вашего рабочего дня.

Задача 4.
Вы встречаетесь со студентом другого высшего учебного заведения. Обсудите вашу студенческую жизнь, ваши учебные заведения, обычаи и занятия.

Задача 5.
Вы встречаетесь с иностранцем. Расскажите ему об истории своего города, о достопримечательностях. Посоветуйте, что посетить в первую очередь.

Задача 6.
Обсудите со студентом другой специальности ваши планы на будущее. Расскажите, где бы вы хотели работать после окончания высшего учебного заведения.

Задача 7.
Обсудите со своим другом важность изучения иностранного языка в наши дни.

Для того чтобы добиться заметных результатов в изучении иностранного языка, приступайте к работе над ним с первых же дней занятий. Ваш интерес к немецкому языку и желание изучать его, четкая целенаправленность, систематичность в работе над языком – залог успеха. Крайне важна правильная организация самостоятельных занятий. Она способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время. Полчаса ежедневной тренировки в языке дают лучшие результаты, чем 3-4 часа занятий подряд, но не систематически.

Работа над языком от случая к случаю малоэффективна. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно повторяйте планомерно пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, встречающихся при изучении языка.

Работа над фонетикой

Прежде всего, научитесь правильно произносить и читать слова и предложения. Усвойте правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении. Регулярно упражняйтесь в чтении и произношении. Для развития навыков правильного чтения приучите себя уже на первом этапе изучения языка к чтению текстов вслух.
Читайте вслух медленно, отчетливо, следя за расстановкой правильных фразовых ударений и

ударением в каждом отдельном слове и за интонацией. Читайте текст вслух несколько раз, пока не будет достигнута беглость.

Пользование словарем

При изучении языка Вам придется пользоваться словарем. Умение пользоваться им играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода. При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет Вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Очень важную роль в изучении языка играет умение накапливать запас слов, поэтому постоянно учите слова, повторяя их вслух, записывайте их в специальную тетрадь-словарик. Существительные выписывайте с артиклем в единственном и множественном числе, глаголы – в неопределенной форме. Для того чтобы определить неопределенную форму глагола, обращайтесь к таблице глаголов сильного и неправильного спряжения, которая дается в конце словаря. Сразу же записывайте основные формы глагола. Прилагательные и наречия записывайте в краткой форме.

Работа над грамматикой

В немецком языке довольно широко распространены элементы аналитического строя. Эта особенность заключается в том, что грамматические значения часто выражаются не путем изменения самого слова, а при помощи служебного слова: у существительного, например, с помощью артиклей и предлогов, у глаголов – с помощью вспомогательных глаголов.

То есть в выражении грамматического значения служебные слова в немецком языке играют значительно большую роль, чем в русском языке.

Для немецкого языка характерен твердый порядок слов. Для повествовательного предложения характерно срединное положение личной формы глагола: подлежащее стоит либо перед личной глагольной формой, либо следует за ней. Совершенно определенный порядок слов имеют также вопросительные предложения. Для вопросительных предложений без вопросительного слова характерно начальное положение глагола.

Как видим, особенностью немецкого языка является так называемая рамочная конструкция. Принцип рамочной конструкции заключается в том, что личная, изменяемая форма

глагола и неличная форма глагола образуют как бы рамку, внутри которой оказываются все остальные члены предложения.

Придаточные предложения, вводимые союзами, также имеют определенный порядок слов. На первом месте стоит союз, за ним следует подлежащее, затем – второстепенные члены предложения, личная форма глагола занимает последнее место.

В изучении грамматики соблюдайте правила:

1. Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности.
2. Внимательно прочитайте грамматическое правило и постарайтесь пересказать его своими словами. Затем тщательно проанализируйте примеры образцы. Если Вы не в состоянии передать содержание правила своими словами в четкой и ясной формулировке и дать на него пример, значит, правило не усвоено Вами сознательно, следовательно, прочитайте его еще раз.
3. Знакомясь с тем или иным грамматическим явлением немецкого языка, сопоставляйте и сравнивайте его с соответствующим явлением в родном языке.
4. Подтвердите понимание новой грамматической формы собственными примерами.
5. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела грамматики. Иногда одно неправильно или не полностью понятое или плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала и повлиять на успех изучения немецкого языка.

Работа над текстом

Для успешной работы над текстом рекомендуется предварительно познакомиться с незнакомыми словами, встречающимися в тексте, по постатейному словарю. Если к уроку не дано постатейного словаря, выписывайте все незнакомые слова в тетрадь в их основной форме и найдите их значение в алфавитном словаре.

Во время чтения и перевода полезно выделять в предложении смысловые группы слов и те слова, на которые должно быть поставлено логическое ударение. После прочтения и перевода текста по предложениям, когда основные неясности фонетического, грамматического и смыслового характера преодолены, рекомендуется прочитать и перевести текст снова от начала до конца, добиваясь того, чтобы в нем не осталось ничего непонятного или вызывающего сомнения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения читайте текст вслух без перевода несколько раз, пока не будет достигнута беглость и четкость чтения.

В условиях самостоятельной работы большое значение имеет методический прием обратного перевода. Он заключается в том, что Вы переводите в письменной форме предложения или отрывок текста с иностранного языка на русский, затем закрываете книгу и переводите записанные русские предложения обратно с русского языка на иностранный. Правильность самостоятельного перевода с русского языка на иностранный сверяется с текстом. Этот прием помогает запоминанию слов и усвоению построения предложения языка.

В работе с любым текстом соблюдайте последовательность:
1. Просмотрите весь текст, разметьте абзацы.
2. Читайте последовательно абзац за абзацем, выделяя понятное и новое. Фиксируйте непонятное точкой или галочкой на полях.

3. Определите структуру каждого предложения, выделите главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), перевод начинайте с них, а затем все остальное.
4. Прочитайте переведенное про себя, пользуясь записями. Поймите содержание.
5. Прочтите вслух выборочно один, два абзаца, поймите их без словаря.
6. Выясните, что нового узнали в прочитанном.

Работа над переводом

Прежде чем приступить к переводу, рекомендуется прочесть сначала весь текст, чтобы понять его общее содержание. Перевод и грамматический анализ неотделимы друг от друга, так как являются двумя сторонами единого процесса. Правильный грамматический анализ способствует правильности перевода.

Правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче содержания четким правильным русским языком. Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в русском и немецком языках очень часто не совпадают. Поэтому никогда не переводите дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого языка.

Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод часто приобретает от этого большую ясность и точность.

Правильному пониманию и переводу текста способствует внимательный и тщательный анализ предложения. Приучайте себя анализировать текст, то есть по прочтении простого предложения, прежде всего, определить и выделить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

При выделении подлежащего помните, что оно всегда стоит в имени тельном падеже, а, следовательно, перед ним не может стоять никакого предлога. Не забывайте, что при подлежащем часто имеется одно или несколько определений, которые вместе с ним составляют единую, нераздельную смысловую группу – группу подлежащего. В немецком языке

подлежащее стоит обычно до или после сказуемого.

При выделении сказуемого не забывайте, что оно может быть выражено сложной формой глагола. Ищите сказуемое на втором, если оно простое (то есть состоит из одного глагола) и последнем месте в предложении если оно сложное, перед запятой или перед союзом **end**.

Выделив подлежащее и сказуемое, определите относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Для того чтобы облегчить перевод сложных предложений, выделите главное и придаточное предложения.

Не выписывайте из текста все незнакомые слова подряд. Только добившись правильного перевода одного предложения, приступайте к переводу.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах истории

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить лекционный материал по данной теме, ознакомиться с исторической литературой, рекомендованной преподавателей и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать выступления других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст не нужно заучивать наизусть, надо понять мысль автора.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации

содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1 Основная литература

1.Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467232

2.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebs-488844

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450090

6.2 Дополнительная литература

1.Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-b1-494707

2.Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470653
4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451666

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы.

1 Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

2 Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/

6.5. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности
(английский язык)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Бессерт

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....39

6.1. Основная литература.....39

6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Интернет-ресурсы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности (английский язык) обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 128 часов практических занятий,
– 46 часов самостоятельной работы,
– 2 академических часа консультация,
– 40 часов контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 24 часа практических занятий,
- 177 часов самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
- 13 часов контроль.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности (английский язык) входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 3–4 семестрах студентами очной/заочной формы обучения. Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.04 Иностранный язык (английский язык).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
3 семестр								
Тема 1	Профиль компании. Производство и продажа	54			32		22	О, ДЗ
Тема 2	Деловые поездки	54			32		22	О, ДЗ, Д
Промежуточная аттестация		**4**						**Зачет**
4 семестр								
Тема 3	Деловые отношения. Человеческие ресурсы	35			32		3	О, ДЗ
Тема 4	Финансы. Экономическая безопасность	35			32		3	О, ДЗ, Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						**Экзамен**
Всего:		**216**			128		46	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
3 семестр								
Тема 1	Профиль компании. Производство и продажа	54			7		47	О, ДЗ
Тема 2	Деловые поездки	54			7		47	О, ДЗ, Э
Промежуточная аттестация		4						**Зачет**
Тема 3	Деловые отношения. Человеческие	35			7		28	О, ДЗ

	ресурсы							
Тема 4	Финансы. Экономическая безопасность	35			7		28	О, ДЗ, Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						**Экзамен**
Всего:		**216**			24		177	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

Д – устное сообщение/доклад;

ДЗ – проверка практического домашнего задания;

О – опрос;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профиль компании. Производство и продажа. УК ОС-4.1.

Рабочий день. Смена мест работы.

Пополнение словарного запаса: названия должностей и их описание; названия подразделений компании.

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды. Корпоративная культура. История компании.

Аудирование: интервью о производственном процессе; офисные процедуры, диалог.

Чтение: описания рекламных носителей; статья о брендинге компании.

Прослушивание. Методы рекламы: интервью с директором рекламного агентства.

Говорение. Описание брендов и рынков сбыта; обсуждение различных методов рекламы и техник ведения рекламного бизнеса.

Пополнение словарного запаса. Лексика для обсуждения рекламы и маркетинга; лексика для описания причин и следствий.

Тема 2. Деловые поездки. УК ОС-4.1.

Организация мероприятий. Назначение и изменение встреч: сообщения голосовой почты и телефонные разговоры.

Организация поездок. Размещение для деловых людей. Нестандартное мышление: статья о выездных совещаниях.

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Тема 3. Деловые отношения. Человеческие ресурсы. УК ОС-4.1.

Составление резюме. Подготовка к собеседованию. Проведение аудита профессиональных навыков. Обсуждение команд и командных проектов.

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Тема 4. Финансы. Экономическая безопасность. УК ОС-4.1.

Описание статистических данных. Интерпретация столбчатых диаграмм.

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Аудирование. Презентация финансового директора компании.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности (английский язык) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или

несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности (английский язык) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Профиль компании. Производство и продажа. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. What do you or don't you like about shopping?
4. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
5. Which of the items would you not buy online, and why?
6. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
7. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?
11. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
12. Tell about a marketing campaign that impressed you.
13. Why do companies need to create brands?

14. Why do people buy brands?
15. How loyal are you to the brands you have chosen?
16. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
17. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
18. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A Choose the best words or phrases to complete the text.

When people talk about their 'best friend', they are usually talking about a person they (0) *knew / <u>have known</u>* for several years. This could be a neighbour, a friend from their old college, or even (1) *anybody / somebody* they first (2) *have met / met* many years before, at nursery school for example. Best friends usually have a set of unwritten 'rules': they (3) *don't have to / mustn't* talk about each other in a negative way to other people, and they should always support each other (4) *when / who* they need (5) *a / some* help or advice.

B Complete the text with some of these words and expressions.

already can't don't have to everybody had to mustn't not somebody what which yet

I started reading this book six weeks ago, and I still haven't finished it (0) **yet**. I've always been a bit of a slow reader, unlike my friend Ann. She started a book on Saturday, and she's (6) …… finished it! When I was at school, our teacher made us read books, which we discussed in class. We (7) …… read two or three chapters a day, but I could never manage it. It was really embarrassing in class when we talked about it, and (8) …… had something to say except me! The funny thing is that I'm a very fast writer. Yesterday our teacher asked us to write an essay about our favourite artist or writer, (9) …… we (10) …… finish until next week. I did it before dinner last night!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A
1 somebody
2 met
3 mustn't
4 when
5 some

B
6 already
7 had to
8 everybody
9 which
10 don't have to

C Complete the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first sentence.

Example

a *I started learning German five weeks ago.*
b *I've **been learning German for** five weeks.*

11 a Recently, people have seen strange lights in the sky at night.
b Recently, strange …… in the sky at night.
12 a When I got home, Teresa said, ‘I didn’t have time to make dinner.’
b When I got home, Teresa said that …… time to make dinner.
13 a ‘Have you got any money?’ Dave asked me when we met.
b When we met, Dave asked …… any money.
14 a I want to go out tonight, but I’ve got too much work.
b I …… have so much work, otherwise I could go out tonight.
15 a I really wish I had more time to finish my essay!
b If …… more time to finish my essay!

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these shapes does not have straight lines?
a cube / <u>an oval</u> / a rectangle / a square / a triangle

16 Which word does *not* describe a way of talking?
chat / eavesdrop / mumble / shout / whisper

17 Which word describes something which is usual?
bizarre / funny / odd / typical / uncommon

18 Which of these words *cannot* come after the verb *take*?
a bus / medicine / a meal / a picture / responsibility

19 Which of these words does *not* describe something that is funny?
amusing / hilarious / humorous / moral / witty

20 Which of these crime-related words is a person?
alibi / evidence / motive / murder / suspect

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности
C
11 lights have been seen
12 she hadn’t had
13 me if / whether I had
14 wish I didn’t
15 only I had

D
16 eavesdrop
17 typical
18 a meal
19 moral
20 suspect

Тема 2. Деловые поездки. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life?
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. How important is corporate entertaining?
9. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
10. What types of entertainment could you offer?
11. What does economics study?
12. What is microeconomics?
13. What is macroeconomics?
14. What do positive economists do?
15. What do normative economists do?
16. Where does the word ‘economics’ come from?
17. Do you know the names of any famous economists from the past or anything about their ideas?
18. What does the word ‘econometrics’ mean?

Типовые задания по видам речевой деятельности

E Find and correct the wrong word in each sentence.

Example:

One of the best human qualities is a good sense of humorous. ***humour***

21 People from different cultures often have different religion beliefs.

22 The book I’m currently reading is about the mystery disappearance of a young man.

23 As far as I’m concerned, your healthy is more important than money.

24 I know the country and its people so well that I never feel like a foreign when I go there.

25 Politics parties are often accused of ignoring the wishes of the people they serve.

F Choose the correct expressions.

Example:

You are going through a low doorway. Your friend is behind you and hasn’t seen how low the doorway is. What do you say?

a Mind your head.

b Take care of your head.

c Watch out for your head.

26 You are sitting on a park bench. There is a stranger sitting next to you and you’d like to start a conversation. What would be a good way of starting?

a How are you?

b It’s a nice day, isn’t it?

c What’s your name?

27 You are in a café. A stranger sits down at the same table. You think you recognise him / her. What do you say?

a Are you someone I know?
b Do I know you from somewhere?
c Who are you?

28 Somebody asks you for your opinion about something. How would you reply?

a For me, I think it's (+ adjective)
b In person, I think it's (+ adjective)
c Personally, I think it's (+ adjective)

29 You are at work when the phone rings. Someone asks for your boss, but she's in a meeting. What do you say?

a I'm afraid she's in a meeting.
b I'm nervous she's in a meeting.
c I'm worried she's in a meeting.

30 After explaining that someone is not available to take a phone call, what do you say to the person calling?

a Call back later.
b Can I take a message?
c Tell me what you want.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

E
21 religion / religious
22 mystery / mysterious
23 healthy / health
24 foreign / foreigner
25 Politics / Political

F
26 b
27 b
28 c
29 a
30 b

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about famous friends. Decide if the sentences are true (*T*), false (*F*) or if the text doesn't say (*DS*)?

Famous friends

Having a best friend means that you not only have someone to share good times with and help you through bad times, but you also have someone who can inspire and motivate you. Without friendship, many famous people in history may not have achieved what they did. This article examines a few famous friendships.

The American writers Ernest Hemingway and Gertrude Stein met in France in the early 1920s. They met regularly at Stein's Paris salon, where they talked about everything from writing to art to friendship and love. Despite their age difference (she was 25 years older than him) they became great friends, although many people thought they had more of a mother-son

relationship. Their friendship was one of the key influences in each person's literary development, and there is clear evidence of Stein's style of writing in Hemingway's own works.

Hemingway and Stein were not the only writers who enjoyed a close friendship in the 20th century. British writers CS Lewis and JRRTolkien enjoyed a very famous friendship. They were both well-known for the worlds they created in their many books: Lewis's Narnia and Tolkien's Middle Earth. They became very close friends because they both believed that writing was incredibly powerful and important. They also shared religious beliefs and met regularly and wrote letters to each other.

Americans Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton were both important women in the women's rights movement in the US. Without their friendship, it may not have had the same force. In 1866, the two friends founded the American Equal Rights Association and travelled around the country giving speeches and working to promote equal rights between men and women, and especially the right for women to vote. Although they were unable to achieve this in their lifetime, after their deaths their ideas formed the basis of the 19th Amendment, which gave women the right to vote. Their work inspired, and continues to inspire, women's groups around the world.

Many people think that Abraham Lincoln's friendship with Joshua Speed influenced his politics, and indeed, many say that without Speed, Lincoln would never have become the 16th President of the US. They discussed everything from love to religion and social issues. Lincoln wanted to end slavery*, and it is a sign of the strength of their friendship that that they were able to remain close despite their different attitudes (Lincoln opposed slavery, while Speed relied on slaves to work his land).

(*slavery (noun) = the system in which someone belongs by law to another person as their property and has to obey them and work for them)

Example:
Hemingway thought that Gertrude Stein was more like a mother than a friend. ***DS***

31 There are some similarities between Hemingway's and Stein's writing styles.
32 C.S. Lewis wrote a book called *Narnia* and J.R.R. Tolkien wrote a book called *Middle Earth*.
33 C.S. Lewis and J.R.R. Tolkien both felt the same way about religion.
34 Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton won American women the right to vote.
35 Joshua Speed's attitude towards slavery had a strong influence on Abraham Lincoln.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

G Reading
31 T
32 DS
33 T
34 F
35 DS

Тема 3. Деловые отношения. Человеческие ресурсы. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What qualities and skills should a good manager have?
2. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture

from your own?

4. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
5. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
6. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
7. What challenges do young managers face, compared to older ones?
8. What may be the advantages of being a relatively young manager?
9. What is the labour market?
10. In what situations can a worker ask for a lot of money?
11. In what situations can an employer pay less money to workers?
12. What affects demand for labour?
13. What affects the supply for labour?
14. What is the productivity of a worker?
15. What motivates people to work?
16. What factors of production do you know? Speak about each of them.
17. What is a 'labour intense industry'?
18. What is 'net investment'?
19. What is 'replacement investment'?
20. What are the advantages and disadvantages of the division of labour?

Типовые задания по видам речевой деятельности

H Listening

Listen to some conversations, and choose the correct answers a, b or c.

Example:

What does the man think of the woman's painting?

a He doesn't think it's a portrait.

b He doesn't think it's very accurate.

c He thinks she should have spent more time on it.

36 Conversation 1

When would the woman lie to her best friend?

a when she doesn't want to upset her
b when her friend has spent too much money
c when she smokes

37 Conversation 2

Where are the people?

a in the bedroom
b in the kitchen
c in the living room

38 Conversation 3

What did the woman take a picture of?

a the Pyramids
b other tourists
c people on camels

39 Conversation 4

How does the man usually feel when he hears people using their mobile phones in public places?

a curious
b annoyed

c amused

40 Conversation 5

Why doesn't the woman laugh at the man's joke?

a She doesn't understand it.

b She doesn't think it's very funny.

c She's heard it before.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

H

36 a

37 b

38 b

39 a

40 c

Тема 4. Финансы. Экономическая безопасность. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What is a traditional economy?
2. Who lives in a traditional economy? Where do they live?
3. What are the advantages and disadvantages of the traditional economy?
4. Who controls a market economy?
5. What are the advantages and disadvantages of the market economy?
6. What is the role of the government in the market economy?
7. Who decides what products are for sale in a free market?
8. What do companies in the market economy want?
9. Why is competition a good thing?
10. Why does technology exist in the market economy?
11. What is a planned economy?
12. What are the advantages and disadvantages of the planned economy?
13. What is a mixed economy?
14. What are major features of the mixed economy?
15. What do most economists believe about economies in the world today?
16. Why do governments choose to run some industries?
17. Why do governments deregulate some industries?
18. What is the effect of the economy on our environment?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a Which two words are stressed the most? ***big, enormous***

b Does the speaker sound neutral, a bit surprised or very surprised? ***very surprised***

41 a Which two words are stressed the most? ……, ……

b Which word is stressed the most in the phrase *very busy*? ……

42 a Which word is stressed more in the compound noun *exam results*?

b Which word is stressed more in the compound noun *higher education*?

43 a How is the letter *e* pronounced in *the* before *university*? /ə/ or /i:/

b How is the letter *e* pronounced in *the* before *art*? /ə/ or /i:/

44 a Underline the stressed syllable in *financial*.
b Underline the stressed syllable in *profitable*.

45 Put the words in bold into two groups, depending on the pronunciation of the letter *i*.

I wish I were on a **tropical island** with my **wife** and **kids tonight instead** of **washing dishes in** the **kitchen**.

Group 1 /ɪ/: ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……
Group 2 /aɪ/: ……, ……, ……, ……

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
A friend from abroad is coming to stay in your town or city for a few weeks, and you have offered them your home to stay in while they are there. However, at the same time, *you* are going abroad, which means that your friend will be in your home alone.
Write a letter or email to your friend, giving them instructions that you think they might need.

You should:
- tell them what they can or can't do in your home.
- explain how some things work (for example, the heating).
- tell them about any unusual things in your home (for example, the front door opens by itself if you don't close it properly).
- ask them to do a few small jobs around the home (you should say what these are).
- tell them who they can go to or contact if they have any problems.
- wish them a nice stay.

or:
Your teacher has given you this essay title.

'A classroom is not the best place to learn a language. It's better to go to the country where it is spoken and live with the people there.'

Write the essay.

You should:
- provide a short but clear introduction, and make it clear what you are writing about.
- say what you think the advantages and disadvantages of learning a language in a classroom are.
- discuss the advantages and disadvantages of learning a language in the country where it is spoken.
- give examples where necessary or relevant.
- make sure your argument is well-balanced.
- provide a conclusion, making it clear how you feel about the statement.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a first, second b very

42 a exam b education

43 a /ə/ b /i:/

44 a financial b profitable

45 Group 1 /ɪ/ wish, tropical, kids, instead, washing, dishes, in, kitchen

Group 2 /aɪ/ I, island, wife, tonight

Speaking

You and a work colleague have been asked to come up with a list of new company 'rules'. The aim of these rules is not only to improve the professional image of the company, but also to make it a more pleasant place for the employees who work there. Discuss your ideas with a colleague, and try to come up with five or six rules that you both agree on.

Before you begin, decide together what sort of company you work for.

You should then:

- tell each other what you think employees should or shouldn't be able to do.
- tell each other what you think managers should or shouldn't be able to do.
- say why these rules would improve the image of the company or make it a better place to work.
- agree or disagree with each other, and explain why you agree / disagree.
- suggest some other ways in which your company could be improved.
- try to agree on as many new rules as possible.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса,

срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в

зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. Where do you study?
2. When was your Academy founded?
3. What are the requirements for the entrants to the Academy?
4. What does the Academy provide for the students?
5. How many faculties are there at the Academy?
6. Do you like your future speciality? Why?
7. When did you begin making plans for the future?
8. Did anybody help you to make the choice?
9. Are you going to work and study at the same time?
10. What difficulties of your future profession can you name?
11. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year’s time?
12. What helps when trying to move ahead in your career?

13. What do you or don't you like about shopping?
14. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
15. Which of the items would you not buy online, and why?
16. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
17. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
18. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
19. What examples of great business ideas do you know?
20. What makes a business idea a really great idea?
21. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
22. Do you prefer a slow or a fast pace of life
23. What can people do to have a good work-life balance?
24. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
25. Do you like working under pressure?
26. What deadlines do you have to meet in you daily life?
27. Why do people become workaholics?
28. Tell about corporate culture of the business company.
29. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
30. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?
31. What affects demand for a product or a service?
32. How does a producer react to increases and decreases in demand?
33. What products and services are most in demand in your country now? Why?
34. According to neoclassical economists, what do consumers want?
35. What is budget constraint?
36. What is utility?
37. What explains marginal utility?
38. What do neoclassical economists believe about consumers?
39. What are costs?
40. Why are costs important?
41. What are fixed costs?
42. What are variable costs?
43. Why is economy of scale good?
44. Why is dis-economy of scale bad?
45. What do economists mean by market structure?
46. What kinds of market structure exist?
47. What is perfect and imperfect competition?
48. What is needed to make perfect competition possible?
49. Why is it difficult to create perfect competition?
50. How do different market structures affect consumers?
51. What is a monopoly?
52. What monopolies do you know?
53. What is a takeover?
54. What are the benefits or drawbacks of having a monopoly in an industry?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film
E. To make visiting a foreign country much safer
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language

(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have

returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates

Dr Vladimir Sarkowski

927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete head-ing) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year
Encourage staff to make project a success.
MEMO
Date: June 14th
To:
From:
Subject:
I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:

- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:

Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:

- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.

- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.
- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it's instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

3 семестр, темы докладов/сообщений

Профиль компании.

Производство и продажа.

Деловые поездки.

Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.

Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.

What qualities does a mediator need?

Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?

How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?

4 семестр, темы докладов/сообщений

Деловые отношения.

Человеческие ресурсы.

Финансы.

Экономическая безопасность.

What advice would you give to people starting their own companies in your country?

How can new businesses get help to grow and become successful?

What product would you most like to own? Why?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Part A. Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.
B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words is not a noun?
generalisation / judgement / satire / stereotype / <u>tolerant</u>

16 Which of these objects would you *not* wear?
bracelet / chain / brooch / jug / necklace
17 Which of these words cannot be used after *make*?
a decision / a discovery / progress / a speech / a test
18 Which of these words related to death is a person?
a funeral / a grave / grief / a widow / a will
19 Which of these words cannot be used after *do*?
a difference / an experiment / a favour / a job / nothing
20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?
face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.
Example:
You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?
a I'm glad you like it.
b I know.

c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?
- a Cheer up.
- b Stop moaning.
- c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?
- a I wish I could say the same for you.
- b You're not so bad yourself.
- c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?
- a It's good, isn't it?
- b I like it.
- c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?
- a Big hugs to Mrs Briggs.
- b Give my love to Mrs Briggs.
- c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?
- a I've enjoyed seeing you again.
- b Keep in touch.
- c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g check your immediate surroundings
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If

you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:

What has the man lost?

a *his glasses*

b *his car keys*

c *his shoes*

36 Conversation 1

Where are the people?

a in a museum

b in a market

c in a shop

37 Conversation 2

What are the people looking at?

a a spider

b a rat

c a cat

38 Conversation 3

What is the woman showing the man?

a a skirt

b a dress

c some jewellery

39 Conversation 4

Why are the people celebrating?

a One of them has just got married.

b One of them is having a birthday.

c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5

What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?
a first sentence wouldn't have
b second sentence would have

41 How many syllables do these words have?
judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:

You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.
- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking
You and a classmate have been asked to organise a 'Day of Celebration' to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:
- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary
A
1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

B
6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C
11 best; on

12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D
16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate
22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F
26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation
G
31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I
41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести

в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

2. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

8.2. Дополнительная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Абуева, Н. Н. Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07848-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451986 .

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450944 .

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers: учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451419 .

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы
Не используются.

8.5. Интернет-ресурсы
1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org/
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Мультитран. Многоязычная словарная база – http://www.multitran.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:
1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности
(английский язык)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Калининград, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Лушпа Екатерина Сергеевна.

Рабочая программа дисциплины составлена на базе типовой программы Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности РАНХиГС, авторы:

канд. филол. наук, доцент, доцент центра лингвистики и профессиональной коммуникации С.И. Кузьминская,

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Е.С. Лушпа

старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации, И.В. Смирнова,

директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации, доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 26
6.1. Основная литература 26
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ИД-1.УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ИД-1.УК ОС-4	**на уровне знаний:** знать общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
		на уровне умений: иноязычная коммуникация в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации.
		на уровне навыков: владеть навыками проведения бытовой/профессиональной беседы на иностранном языке, с учетом культуры и традиций страны контрагента; владеть навыками отбора содержания бытового документа, адекватного цели его

		написания.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 128 часов практических занятий,
- 46 часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация
- 40 часов контроля

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 24 часов практических занятий,
- 177 часов самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация
- 13 часов контроля

Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» (Английский язык) изучается по очной и заочной форме обучения на 2 курсе.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
3 семестр								
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54			32		22	О, ДЗ
Раздел 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54			32		22	О, ДЗ, Э
Промежуточная аттестация		**4**						**Зачет**

4 семестр								
Раздел 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	35			32		3	О, ДЗ
Раздел 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	35			32		3	О, ДЗ, Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						**Экзамен**
Всего:		**216**			128		46	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
3 семестр								
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54			7		47	О, ДЗ
Раздел 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54			7		47	О, ДЗ, Э
Промежуточная аттестация		4						**Зачет**
Раздел 3	Building Relations	35			7		28	О, ДЗ

	within the Organisation and in the Market Environment							
Раздел 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	35			7		28	О, ДЗ, Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						**Экзамен**
Всего:		**216**			24		177	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development.

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication.

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди

мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment.

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication.

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and	О, ДЗ

Career Development.	
Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication.	О, ДЗ, Э, **контрольная точка 1**
Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment.	О, ДЗ, **контрольная точка 2**
Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication.	О, ДЗ, Э, **контрольная точка 3**

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале

	набрать студент		БРС в СДО
Контрольная точка 1 Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication Подготовка и выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (выполнение на 13-14 практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Building Relations within the Organisation and in the Market Environment Подготовка и защита результатов по изученным лексическим темам в виде устного доклада и презентации (выполнение на 19-20 практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – подготовка и выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Типовая контрольная работа ниже.

Контрольная точка 2 – выполнение контроля по изученным лексическим темам в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100

баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Контрольная точка 1. Типовая контрольная работа

Part A
Grammar and vocabulary

A Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.
Example:
We study *(we / study) English every day, but today* ***we're doing*** *(we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.
2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.
3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.
4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).
5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

B There are two missing words in each question. Put them in the correct place.
Example:
your parents got jobs and, if so, what they do?
Have *your parents got jobs, and if so, what* ***do*** *they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?
7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?
8 Where you last night and what you do?
9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?
10 you studied English before, and why you studying it now?

C Find and correct the wrong word or word form in each sentence.
Example:
It was such hot that we decided to go swimming in the sea. ***so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……
12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……
13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……
14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……
15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words would not normally be used before the word energy?
geothermal / nuclear / <u>oil</u> / renewable / solar

16 Which of these words does not usually come before the word *English*? *business / designer / legal / medical / scientific*

17 Which of these adjectives has a positive meaning? *confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking*

18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'? *against / around / beneath / beyond / within*

19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*? *cotton / leather / metal / rubber / woollen*

20 Which word would you use to complete this sentence: 'We need to …… this problem as soon as possible.'? *cause / decide / make / solution / tackle*

E Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn't slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn't on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*). But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

F Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / <u>around</u> / in*?

B: That's a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.

A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?

B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren't great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there's a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I'd try / I'd suggest / I recommend* trying that one.

A: Great. How's your Italian?

B: Not bad, although I'm a lawyer, so it's more (30) *medical / legal / technical* Italian!

A: Oh well, you can practise on the waiters!

Part B
Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called *hongi*, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. *Kunik*, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.

According to the article:

31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.

32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.

33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.

34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.

35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

H Listening

Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.

Example:
Speaker 1
Was Robin Hood a real person?
a *Yes*
b *No*
c ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome

b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon
b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

I Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ***neutral***
b Which word is stressed the most? ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……
b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……
b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……
b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……
b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……
b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

Part C
Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:

- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

or:

Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:

- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).
- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

Part D
Speaking

The town or city you are currently studying in has decided to hold a series of cultural events in order to attract more visitors. You and a partner have been asked to come up with some ideas, which you will present to the organising team. Before you present it, however, you need to discuss your ideas together.

Make some notes first, then discuss your ideas with your partner.

You should:

- decide when the best time would be to hold the events.
- say what sort of events should take place.
- decide the best place or places to hold these events.
- discuss ways in which the town / city should improve its facilities in order to deal with all the extra visitors there will be.
- try to reach an agreement on all of the above points.

Ответы к типовой контрольной работе. Контрольная точка 1
Part A
Grammar and vocabulary (30 marks)

A (1 mark per question – 5 marks)
1 I agree; I don’t agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we’ll probably go / we are probably going to go

B (1 mark per question – 5 marks)
6 When **do** trains for London leave and how much **is** a return ticket?
7 Where **did** you buy your new mobile phone and how much **did** it cost?
8 Where **were** you last night and what **did** you do?
9 Where **can** I buy a cheap computer in this town and how **can / do** I get there?
10 **Had** you studied English before, and why **are** you studying it now?

C (1 mark per question – 5 marks)
11 Who / Which
12 used / use
13 I'd / I'll
14 terrible / terribly
15 so / such

D (1 mark per question – 5 marks)
16 designer
17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E (1 mark per question – 5 marks)
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F (1 mark per question – 5 marks)
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

Part B
Reading, listening and pronunciation (30 marks)
G (2 marks per question – 10 marks)
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude
H (2 marks per question – 10 marks)
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

I (2 marks per question – 10 marks)
41 a monuments b monuments
42 a friendly b see
43 a 3 syllables b embarrassed
44 a enormous b surprised
45 a up b not sure

Part C
Writing (20 marks)

Part D
Speaking (20 marks)

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса.

С применением ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Дисциплина реализуется с применением следующих методов (средств):

– при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ);

– при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно): эссе/устный экзамен по билетам /тест.

Материалы текущего контроля успеваемости.
Вопросы для опроса:

Опрос по разделу 1:
What does economics study?
What is microeconomics?
What is macroeconomics?
What do positive economists do?
What do normative economists do?
Where does the word ‘economics’ come from?
Do you know the names of any famous economists from the past or anything about their ideas?
What does the word ‘econometrics’ mean?
Why is gold expensive?
Why are so many electrical goods cheap now?
What affects demand for a product or a service?
How does a producer react to increases and decreases in demand?
What products and services are most in demand in your country now? Why?
What is a traditional economy?
Who lives in a traditional economy? Where do they live?
What are the advantages and disadvantages of the traditional economy?
Who controls a market economy?
What are the advantages and disadvantages of the market economy?

What is the role of the government in the market economy?
Who decides what products are for sale in a free market?
What do companies in the market economy want?
Why is competition a good thing?
Why does technology exist in the market economy?

Опрос по разделу 2:
What is a planned economy?
What are the advantages and disadvantages of the planned economy?
What is a mixed economy?
What are major features of the mixed economy?
What do most economists believe about economies in the world today?
Why do governments choose to run some industries?
Why do governments deregulate some industries?
According to neoclassical economists, what do consumers want?
What is budget constraint?
What is utility?
What explains marginal utility?
What do neoclassical economists believe about consumers?
What are costs?
Why are costs important?
What are fixed costs?
What are variable costs?
Why is economy of scale good?
Why is dis-economy of scale bad?
What do economists mean by market structure?
What kinds of market structure exist?
What is perfect and imperfect competition?
What is needed to make perfect competition possible?
Why is it difficult to create perfect competition?
How do different market structures affect consumers?
What is a monopoly?
What monopolies do you know?
What is a takeover?
What are the benefits or drawbacks of having a monopoly in an industry?

Опрос по разделу 3:
What is the labour market?
In what situations can a worker ask for a lot of money?
In what situations can an employer pay less money to workers?
What affects demand for labour?
What affects the supply for labour?
What is the productivity of a worker?
What motivates people to work?
What factors of production do you know? Speak about each of them.
What is a “labour intense industry’?
What is ‘net investment’?
What is ‘replacement investment’?
What are the advantages and disadvantages of the division of labour?

Опрос по разделу 4:
What is surplus?

What is consumer and producer surplus?
What is market price?
What is price discrimination and why do producers use it?
What types or degrees of price discrimination are there?
What do governments spend money on?
Where does most of the government's money go?
What are the tools of fiscal policy?
How do governments try to make the economy fair?
What is equity?
What is the difference between horizontal and vertical equity?
Why do some economists think equity is not important?
How can taxation help to create equity?
How can a tax system have vertical and horizontal equity?
What are externalities?
How do prices affect people's life?
What is the effect of the economy on our environment?

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса)
в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	1
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	0,75
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	0,5
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	0,25
Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	1
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**1**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**0,75**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребляемые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера.	**0,5**

Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ИД-1.УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания

Очная, заочная форма обучения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести	Читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. What do you or don't you like about shopping?
4. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
5. Which of the items would you not buy online, and why?
6. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
7. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?
11. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
12. Do you prefer a slow or a fast pace of life?
13. What can people do to have a good work-life balance?
14. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
15. Do you like working under pressure?
16. What deadlines do you have to meet in you daily life?
17. Why do people become workaholics?
18. How important is corporate entertaining?
19. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
20. What types of entertainment could you offer?

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.

3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. How loyal are you to the brands you have chosen?
6. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
7. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
8. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
9. What qualities and skills should a good manager have?
10. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
11. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
12. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
13. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
14. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
15. What challenges do young managers face, compared to older ones?
16. What may be the advantages of being a relatively young manager?
17. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
18. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
19. What qualities does a mediator need?
20. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
21. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?
22. What advice would you give to people starting their own companies in your country?
23. How can new businesses get help to grow and become successful?
24. What product would you most like to own? Why?

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book *The New Way – Business in the 21st Century*, so you think he will have an important message for your members. Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates

Dr Vladimir Sarkowski

927 Stabu Street

Riga
Latvia

Dear …

Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes → taste trials → product names→ packaging design→ advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th

To:

From:

Subject:

I am pleased to inform you that …

Типовая ситуационная задача №3:

This letter does not make a good impression on the reader. Rewrite the letter in your own words to make it shorter and more businesslike.

Dear Mr Brown,

What an unexpected pleasure to hear from you after all this time! We thought you must have forgotten us since you place your previous order with us two years ago.

May I take this opportunity of enclosing for your attention our new catalogue and price lists. One of the things you'll probably notice is that all the prices have gone up by 15% since your last order but still, never mind, everyone else's have gone up too – even yours I expect! Nevertheless, for your current order, we shall be delighted to supply you at the old price, so you're quite lucky.

Oh, and another thing, I nearly forgot: you can contact us by fax if you feel like it. The number is 998321, all right?

So, there we are, nice to be writing to you again.

Yours faithfully,

A. Burke

Sales Director

Шкала оценивания (зачет с оценкой).

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами., однако допустил неточности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами, однако допускает серьезные ошибки в отдельных темах программы

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не может читать, переводить, пересказывать тексты бытовой тематики. Не высказывается на заданную тематику. Не может верно выстраивать беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Шкала оценивания (экзамен).

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами., однако допустил неточности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами, однако допускает серьезные ошибки в отдельных темах программы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся если он не может читать, переводить, пересказывать тексты бытовой тематики. Не высказывается на

заданную тематику. Не может верно выстраивать беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. What do you or don't you like about shopping?
4. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
5. Which of the items would you not buy online, and why?
6. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
7. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?
11. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
12. Do you prefer a slow or a fast pace of life?
13. What can people do to have a good work-life balance?
14. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
15. Do you like working under pressure?
16. What deadlines do you have to meet in you daily life?
17. Why do people become workaholics?
18. How important is corporate entertaining?
19. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
20. What types of entertainment could you offer

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

2. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Абуева, Н. Н. Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07848-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451986 .

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450944 .

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers: учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451419 .

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450944 .

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org/
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Мультитран. Многоязычная словарная база – http://www.multitran.ru/

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки)

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и):

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

РПД по дисциплине Б1.Б.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

одобрен на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права Западного филиала Президентской академии

протокол № __1__ от «__2__» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина коммуникативная культура устной и письменной речи профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
СУОС ВО	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	УК ОС-4.1 **Знает** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах; УК ОС-4.1 Умеет: адаптировать язык и форму общения (официальную, нейтральную, рабочую) к цели, аудитории и контексту, соблюдая лексическую, грамматическую и этическую корректность. УК ОС-4.1 Владеет: навыками грамотной, логичной и стилистически уместной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 24 часов практических занятий,
- 32 часа самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 58 часа самостоятельной работы.

Б1.О.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности изучается в 4 семестре после изучения дисциплин:

- Философия;
- Социология;
- Логика;
- Психология профессиональной деятельности

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы коммуникационной культуры	**8**	**2**			**2**							**2**	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 2	Психология межличностного общения	**8**	**2**			**2**							2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 3	Профессио	**8**	**2**			**2**							2	**2**	**О, Эссе, Реф**

	нальная речь и ее виды													
Тема 4	Риторика и искусство убеждения	**8**	**2**			**2**						2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 5	Психология восприятия текста	**10**	**2**			**4**						2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 6	Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов	**10**	**2**			**4**						2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 7	Деловая переписка и документация	**10**	**2**			**4**						2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 8	Этические и культурные аспекты профессиональной коммуникации	**10**	**2**			**4**						2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		72	16			24				4		16	16	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Основы коммуникационной	**6**	**2**										**2**	**2**	**О, Эссе, Реф**

	культуры													
Тема 2	Психология межличностного общения	**6**	**2**									2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 3	Профессиональная речь и ее виды	**6**				**2**						2	**2**	**О, Эссе, Реф**
Тема 4	Риторика и искусство убеждения	**8**				**2**						2	**4**	**О, Эссе, Реф**
Тема 5	Психология восприятия текста	**8**				2						2	**4**	**О, Эссе, Реф**
Тема 6	Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов	**12**										2	**10**	**О, Эссе, Реф**
Тема 7	Деловая переписка и документация	12										2	**10**	**О, Эссе, Реф**
Тема 8	Этические и культурные аспекты	**10**										2	**8**	**О, Эссе, Реф**

	профессиональной коммуникации													
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		72	4			6				4		16	42	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы коммуникационной культуры УК ОС-4.1

Виды коммуникации. Взаимосвязь успешной профессиональной деятельности и коммуникационной культуры речи. Специфика и структура невербальной коммуникации. Социально0психологические аспекты коммуникации. Последствия и риски низкой коммуникативной культуры в профессиональной деятельности.

Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры.

Тема 2. Психология межличностного общения УК ОС-4.1

Психологические основы межличностного общения. Психологическая структура общения. Виды и функции общения. Понятие активного слушания. Поддерживающая коммуникация. Экспрессивная сторона общения. Взаимосвязь когнитивной, эмотивной, поведенческой стороны общения. Понятие идентификации, стереотипизации, эмпатии, рефлексии.

Тема 3. Профессиональная речь и ее виды УК ОС-4.1

Устная и письменная речь в профессиональной деятельности. Стили речи и их использование в профессиональной деятельности. Связь стиля речи и целей коммуникации. Ошибки профессиональной речи. Речевая деятельность и ее виды.

Тема 4. Риторика и искусство убеждения УК ОС-4.1

Слово как система форм и значений. Виды аргументов, правила аргументации (Сократ, Паскаль, Гомер). Подготовка публичного выступления. Структура публичного выступления. Правила успешной презентации.

Тема 5. Психология восприятия текста УК ОС-4.1

Основные факторы восприятия письменной речи. Зависимость восприятия от социально-психологических особенностей реципиента. Иллюзии восприятия и когнитивные искажения.

Понятие ведущего канала восприятия. Как знания о ведущем канале восприятия использовать в профессиональной деятельности.

Тема 6. Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов УК ОС-4.1

Виды конфликтов. Структура конфликта. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Типология конфликтов. Виды конфликтных личностей.

Методы конструктивного ведения диалога.

Отличие конфликтной коммуникации от обмена мнениями.

Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Тема 7. Деловая переписка и документация УК ОС-4.1

Виды деловых документов.

Структура делового документа (заявление, служебная записка, отчет, объяснительная и др.)

Основные ошибки деловой переписки.

Тема 8. Этические и культурные аспекты профессиональной коммуникации УК ОС-4.1

Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed

0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.
И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.
Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы коммуникационной культуры УК ОС-4.1
Вопросы для опроса:

1. Какие виды коммуникации вы можете назвать и чем они отличаются?
2. Как профессиональная культура речи влияет на успешность деятельности?
3. Какие элементы невербальной коммуникации вы знаете?
4. Почему важно учитывать социально-психологические аспекты общения?
5. Приведите пример ситуации, когда неправильная коммуникация привела к недопониманию.

Написать эссе на тему: Роль коммуникационной культуры в профессиональной деятельности: как правильно говорить и писать для достижения успеха

Тема 2. Психология межличностного общения УК ОС-4.1

Вопросы для опроса:

1. Какие психологические факторы влияют на взаимодействие людей?
2. Что такое активное слушание и как его применять в работе?
3. Как эмоции собеседника могут влиять на восприятие информации?
4. В чем различие вербальных и невербальных сигналов?
5. Приведите пример успешного общения, основанного на эмпатии.

Написать эссе на тему: Эмпатия и активное слушание как ключевые элементы успешного общения в профессиональной среде

Тема 3. Профессиональная речь и ее виды УК ОС-4.1
Вопросы для опроса:

1. Какие стили речи применяются в профессиональной деятельности?
2. Чем устная речь отличается от письменной в деловом контексте?
3. Почему важно выбирать стиль речи в зависимости от цели коммуникации?
4. Какие ошибки чаще всего встречаются в профессиональной речи?
5. Приведите пример текста, написанного в научном или деловом стиле.

Написать эссе на тему: Выбор стиля речи в профессиональной деятельности: устная и письменная коммуникация на службе эффективности

Тема 4. Риторика и искусство убеждения УК ОС-4.1

Вопросы для опроса:

1. Какие элементы структуры речи делают её убедительной?
2. Какие психологические приемы помогают влиять на аудиторию?
3. Как подготовиться к публичному выступлению?
4. Чем аргументация отличается от простого утверждения?
5. Приведите пример удачного убедительного выступления, которое вы видели.

Написать эссе на тему: Искусство убеждения: как риторика и психологические приемы помогают достигать целей в работе

Тема 5. Психология восприятия текста УК ОС-4.1

Вопросы для опроса:

1. Какие факторы влияют на понимание письменной информации?
2. Почему один и тот же текст может быть воспринят по-разному разными людьми?

3. Что такое когнитивные искажения при чтении текста?
4. Как можно улучшить восприятие текста читателем?
5. Приведите пример текста, который вам было сложно понять, и объясните почему.

Написать эссе на тему: Как психологические особенности восприятия влияют на понимание профессиональной информации

Тема 6. Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов УК ОС-4.1

Вопросы для опроса:

1. Какие психологические причины могут вызывать профессиональные конфликты?
2. Какие методы конструктивного диалога вы знаете?
3. Чем отличается конфликтная коммуникация от обычного обмена мнениями?
4. Как невербальные сигналы могут усиливать или снижать конфликт?
5. Приведите пример ситуации, когда удалось разрешить конфликт через правильную коммуникацию.

Написать эссе на тему: Конфликты на рабочем месте: роль коммуникации в их предотвращении и разрешении

Тема 7. Деловая переписка и документация УК ОС-4.1

Вопросы для опроса:

1. Какие основные виды деловых документов вы знаете?
2. Какие элементы делают текст делового письма эффективным?
3. Почему важна структура и логичность документа?
4. Какие ошибки чаще всего встречаются в профессиональной переписке?
5. Приведите пример письма или отчета, который вы считаете удачным с точки зрения коммуникации.

Написать эссе на тему: Эффективная деловая переписка: структура, стиль и психолингвистические особенности текстов

Тема 8. Этические и культурные аспекты профессиональной коммуникации УК ОС-4.1

Вопросы для опроса:

1. Какие правила этикета важны в устной и письменной профессиональной речи?
2. Как межкультурные различия могут влиять на коммуникацию?
3. Почему соблюдение этических норм важно для профессиональной репутации?
4. Какие примеры нарушения этики в коммуникации вы знаете?
5. Как адаптировать стиль речи для разных культурных и профессиональных аудиторий?

Написать эссе на тему: Этика и межкультурные различия в профессиональной коммуникации: как говорить так, чтобы быть понятым и уважительным

Примерные темы рефератов:

1. Коммуникационная культура как фактор профессионального успеха.
2. Виды коммуникации и их роль в профессиональной деятельности.
3. Невербальные средства общения в профессиональной среде.
4. Социально-психологические аспекты общения и их влияние на эффективность работы.
5. Эмпатия и активное слушание как инструменты успешной коммуникации.
6. Психологические барьеры в межличностном общении и способы их преодоления.
7. Влияние эмоций на профессиональное общение.
8. Психология группового взаимодействия и командная коммуникация.
9. Особенности устной и письменной профессиональной речи.
10. Деловой стиль речи: структура, функции и примеры.
11. Научный стиль как инструмент профессиональной коммуникации.
12. Лексические и грамматические особенности профессионального текста.
13. Основы риторики и их применение в профессиональной деятельности.
14. Аргументация и убеждение в устной и письменной речи.
15. Психологические приемы воздействия на аудиторию.
16. Коммуникация в условиях профессионального конфликта: методы разрешения.
17. Этические нормы профессионального общения.
18. Межкультурная коммуникация и адаптация стиля речи.
19. Эффективная деловая переписка: структура и психологические особенности текста.
20. Влияние современных технологий на профессиональную коммуникацию и культуру речи.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество практических занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 16 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
14	2	**100**
13	3	**92,86**
12	4	**85,71**
11	5	**78,57**
10	6	**71,43**
9	7	**64,29**
8	8	**57,14**
7	9	**50,00**
6	10	**42,86**
5	11	**35,71**
4	12	**28,57**

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
3	13	**21,43**
2	14	**14,29**
1	15	**7,14**
0	16	**0**

КТ – 2.
Тема 1-8
Подготовить 8 эссе по темам занятий.
Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Роль коммуникационной культуры в профессиональной деятельности: как правильно говорить и писать для достижения успеха.

2. Эмпатия и активное слушание как ключевые элементы успешного общения в профессиональной среде.

3. Выбор стиля речи в профессиональной деятельности: устная и письменная коммуникация на службе эффективности.

4. Искусство убеждения: как риторика и психологические приемы помогают достигать целей в работе.

5. Как психологические особенности восприятия влияют на понимание профессиональной информации.

6. Конфликты на рабочем месте: роль коммуникации в их предотвращении и разрешении.

7. Эффективная деловая переписка: структура, стиль и психолингвистические особенности текстов.

8. Этика и межкультурные различия в профессиональной коммуникации: как говорить так, чтобы быть понятым и уважительным

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 8 баллов, по 2-8 темам -6 баллов на КТ -2

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 50 баллов на КТ-2

Написание реферата. Примерные темы:

13. Коммуникационная культура как фактор профессионального успеха.
14. Виды коммуникации и их роль в профессиональной деятельности.
15. Невербальные средства общения в профессиональной среде.
16. Социально-психологические аспекты общения и их влияние на эффективность работы.
17. Эмпатия и активное слушание как инструменты успешной коммуникации.
18. Психологические барьеры в межличностном общении и способы их преодоления.
19. Влияние эмоций на профессиональное общение.
20. Психология группового взаимодействия и командная коммуникация.
21. Особенности устной и письменной профессиональной речи.
22. Деловой стиль речи: структура, функции и примеры.
23. Научный стиль как инструмент профессиональной коммуникации.
24. Лексические и грамматические особенности профессионального текста.

21. Основы риторики и их применение в профессиональной деятельности.
22. Аргументация и убеждение в устной и письменной речи.
23. Психологические приемы воздействия на аудиторию.
24. Коммуникация в условиях профессионального конфликта: методы разрешения.
25. Этические нормы профессионального общения.
26. Межкультурная коммуникация и адаптация стиля речи.
27. Эффективная деловая переписка: структура и психологические особенности текста.
28. Влияние современных технологий на профессиональную коммуникацию и культуру речи.

Критерии оценки публичной защиты реферата.

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы

комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными

Г) условными

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:

А) статус

Б) роль

В) позиция

Г) установка

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Коммуникация – это:

А) обмен информацией между общающимися индивидами

Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами

В) процесс восприятия друг друга

Г) обмен интересами между общающимися индивидами

Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также,

помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебник для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562765

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559939

8.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562854

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
не используются
8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

8.5. Иные источники.
нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Социология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки)

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Верещагина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий выпускающей кафедрой: кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Социология рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права
протокол № __1__ от «__2__» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина социология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	УК ОС-3.1 **Знает** принципы осознанного выбора роли в команде на основе личных ценностей, компетенций и позиции по определенной проблеме; УК ОС-3.1 **Умеет** определять и аргументировать свою гражданскую и профессиональную позицию по проектной проблеме;
	УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в	УК ОС-5.1	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу,	.УК ОС-5.1 З-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-

		социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее стран	историческом контексте; УК ОС-5.1 У-1. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; тного характера

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

4 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час на лекции и 2 ак.час на практические занятия. 64 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.07 Социология на 1-м семестре 2-го курса после изучением дисциплин:

Философия;

Профессиональная этика;

Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социология как наука	**9**	**2**			**2**							**2**	**3**	**О, Реф.**
Тема 2	Общество	**9**	**2**			**2**							**2**	**3**	**О, Реф.**

Тема 3	Социальные институты	**9**	**2**			**2**						**2**	**3**	**О, Реф.**
Тема 4	Социальные процессы и изменения	**9**	**2**			**2**						**2**	**3**	**О, Реф.**
Тема 5	Социальная структура и стратификация	**9**	**2**			**2**						**2**	**3**	**О, Реф.**
Тема 6	Социология семьи	**9**	**2**			**2**						**2**	**3**	**О, Реф.**
Тема 7	Социальные нормы и контроль	**7**	**2**			**2**						1	**2**	**О, Реф.**
Тема 8	Социальные общности	**7**	**2**			**2**						1	**2**	**О, Реф.**

	и социальная группа													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			16				4		14	22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной**		

									аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социология как наука	**8**	**2**										**3**	**5**	**О, Реф**
Тема 2	Общество	**8**				2							3	**5**	**О, Реф**
Тема 3	Социальные институты	**8**											3	**5**	**О, Реф**
Тема 4	Социальные процессы и изменени	**8**											3	**5**	**О, Реф**

	я													
Тема 5	Социальная структура и стратификация	**8**										3	**5**	**О, Реф**
Тема 6	Социология семьи	**8**										3	**5**	**О, Реф**
Тема 7	Социальные нормы и контроль	**8**										3	**5**	**О, Реф**
Тема 8	Социальные общности и социальная группа	**8**										3	**5**	**О, Реф**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	2			2				4		24	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Возникновение социологии как науки Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания.. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Тема 2. Общество УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Тема 3. Социальные институты УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Социальный институт, его функции и дисфункции. Институционализация: суть, этапы. Типология социальных институтов.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Тема 4. Социальные процессы и изменения УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Тема 5. Социальная структура и стратификация УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социология семьи УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Семья и брак как социальный институт. Историческая эволюция семьи. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство. Основные социологические теории семьи (структурно-функциональный подход, конфликтологический, символический интеракционизм, феминистский подход и др.)

Тема 7. Социальные нормы и контроль УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения

Тема 8. Социальные общности и социальная группа УК ОС-3.1, УК ОС-5.1

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания

достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

<table>
<tr><th rowspan="2">Итоговая балльная оценка</th><th rowspan="2">Традиционная система</th><th rowspan="2">Бинарная система</th><th colspan="2">ECTS</th></tr>
<tr><th>Для традиционной системы</th><th>Для бинарной системы</th></tr>
<tr><td>95-100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>85-94</td><td>B</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>D</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>55-64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>0-54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Не зачтено</td><td>F</td><td>F/Failed</td></tr>
</table>

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную

			аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных балов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, реферат, защите реферата.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология как наука
Вопросы для опроса:
1. Объект и предмет социологии
2. Функции социологии
3. Почему социологию называют прикладной наукой
4. Методы социологического исследования
5. Структура социологического исследования

Темы для рефератов
1. Позитивизм и неопозитивизм
2. Социология Э. Дюркгейма
3. Марксизм и неомарксизм
4. Классическая немецкая социология
5. Американская школа социологии
6. Психологическое направление в социологии
7. Русская школа социологии

Тема 2. Общество

Вопросы для опроса:

1. Как определяется понятие «общество» в социологии и чем оно отличается от понятий «группа» и «социальная организация»?
2. Какие основные признаки и характеристики общества выделяют социологи?

3. В чем различие между традиционным, индустриальным и постиндустриальным обществами?
4. Каковы основные функции общества по отношению к личности и социальным группам?
5. Какие современные глобальные проблемы влияют на развитие общества (экологические, демографические, культурные, технологические)?

Тема 3. Социальный институт
Вопросы для опроса:

1. Что такое социальный институт и какие признаки позволяют его выделить?
2. Какие функции выполняют социальные институты в обществе?
3. Как классифицируются социальные институты (экономические, политические, культурные, семейные и др.)?
4. Как социальные институты обеспечивают социальный порядок и стабильность?
5. Какие изменения происходят с традиционными социальными институтами в условиях глобализации и цифровизации?

Тема 4. Социальные процессы и изменения
Вопросы для опроса:

1. Социальные изменения в глобальном масштабе.
2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
3. Виды социальных изменений.
4. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические.
5. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма.
6. Социальные революции и реформы

Тема 5. Социальная структура и стратификация
Вопросы для опроса:

1. Что понимается под социальной структурой общества и какие её основные элементы?
2. В чем заключается сущность социальной стратификации и какие её типы выделяют (рабство, касты, сословия, классы)?
3. Какие критерии социальной стратификации наиболее значимы в современном обществе (доход, власть, престиж, образование)?
4. Как связаны социальная мобильность и социальная стратификация?
5. Какие теоретические подходы к объяснению социальной стратификации существуют (Маркс, Вебер, функционалисты)?

Тема 6. Социология семьи
Вопросы для опроса:

1. Какие основные функции выполняет семья в современном обществе (репродуктивная, социализирующая, экономическая, эмоциональная)?
2. Как распределяются гендерные роли в семье?
3. Какую роль играет семья в социализации детей и межпоколенной передаче ценностей?
4. Какие бывают типы семей по числу поколений, распределению ролей, числу детей?
5. В чем различие между патрилинейной, матрилинейной и билатеральной системами родства?
6. Какие формы брака и семьи выделяются в разных культурах?

Тема 7. Социальные нормы и контроль
Вопросы для опроса:

1. Что такое социальные нормы и какие их основные виды (правовые, моральные, религиозные, обычаи, традиции)?
2. Каковы функции социальных норм в обществе?
3. Что понимается под социальным контролем и какие его основные формы?
4. Как связаны санкции и механизмы социального контроля?
5. Какие изменения в системе социальных норм и контроля происходят в современном обществе?

Тема 8. Социальные общности и социальная группа
Вопросы для опроса:

1. Что такое социальная общность и чем она отличается от социальной группы?
2. Какие виды социальных общностей выделяют в социологии (этнические, территориальные, профессиональные и др.)?
3. Как классифицируются социальные группы (первичные и вторичные, формальные и неформальные)?
4. Каковы основные признаки социальной группы и механизмы её функционирования?
5. Какова роль социальных групп и общностей в социализации личности и в жизни общества?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в

	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
14	2	**100**
13	3	**92,86**
12	4	**85,71**
11	5	**78,57**
10	6	**71,43**

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
9	7	**64,29**
8	8	**57,14**
7	9	**50,00**
6	10	**42,86**
5	11	**35,71**
4	12	**28,57**
3	13	**21,43**
2	14	**14,29**
1	15	**7,14**
0	16	**0**

КТ – 2.

Написание и защита реферата в виде социологического исследования. Примерные темы:

Написание реферата. Примерные темы:

1. Отношение молодежи к курению
2. Отношение студентов к ранним бракам
3. Отношение молодежи к правильному питанию
4. Отношение студентов и подростков к здоровому образу жизни
5. Общество как система: структура и основные элементы.
6. Социальные институты и их роль в регулировании общественной жизни.
7. Семья как социальный институт: традиции и современные трансформации.
8. Социальная стратификация: основные теории и модели.
9. Социальная мобильность: виды, факторы и последствия.
10. Молодёжь как социальная группа: особенности и проблемы.
11. Социальные нормы и механизмы социального контроля.
12. Девиантное поведение и его социологические интерпретации.
13. Социальные роли и их влияние на личность.

14. Массовая культура и её социальные функции.
15. Влияние глобализации на современное общество.
16. Информационное общество: социальные последствия цифровизации.
17. Социальные конфликты и пути их разрешения.
18. Гендерные отношения в современном обществе.
19. Религия как социальный институт: традиции и современность.
20. Образование и его роль в социализации личности.
21. Труд и профессия как элементы социальной структуры.
22. Политическая социология: власть, государство и общество.
23. Социология медицины: здоровье как социальная ценность.
24. Социальные изменения и модернизация общества.

Критерии оценки публичной защиты реферата.

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации

данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 100 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).
Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;
– излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-3

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-3

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-3

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными

теоретическими концепциями:

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Э. Дюркгейм

Г) М. Вебер

Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы

Позитивистская социология и закон трех стадий

Концепция социальной солидарности и аномии

Понимающая социология и теория социального действия

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:

А) Структурный функционализм

Б) Теория конфликта

В) Символический интеракционизм

Г) Феноменологическая социология

Дж. Г. Мид, Г. Блумер

А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман

Т. Парсонс, Р. Мертон

Р. Дарендорф, Л. Козер

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:

А) Теоретический уровень

Б) Эмпирический уровень

В) Прикладной уровень

Г) Метатеоретический уровень

Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных

Построение общих социологических теорий и концепций

Применение социологических знаний для решения практических задач

Анализ методологических оснований социологического знания

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;

2. менее 59% – «не зачтено»;

5. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной

литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовку устного выступления на практическом занятии;

- подготовку презентаций к выступлениям;

- подготовку диалога;

- написание реферата в виде социологического исследования;

- подготовка к публичной защите реферата;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по

дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала,

табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

8.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562112

6.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561901

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559835

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

8.5. Иные источники

Не используется

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки)

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
Верещагина А.А., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к. псх. наук,

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № __1__ от «__2__» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....6
3. Содержание и структура дисциплины.....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....30
6.1. Основная литература.....30
6.2. Дополнительная литература.....30
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....30
6.4. Интернет-ресурсы 31
6.5. Иные источники. 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина психология профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Определяет свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	УК ОС-3.1 **Знает** принципы осознанного выбора роли в команде на основе личных ценностей, компетенций и позиции по определенной проблеме; УК ОС-3.1 **Умеет** определять и аргументировать свою гражданскую и профессиональную позицию по проектной проблеме;
	УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском	УК ОС-5.1	Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны,	УК ОС-5.1 **Знает** о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

		контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		осознает принятие на себя ответственности за будущее стран	УК ОС-5.1 **Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	УК ОС-6.1 **Знает** принципы образования в течение жизни и их связь с личностным и профессиональным развитием УК ОС-6.1 **Умеет** обосновывать выбор стратегий личностного и профессионального роста на основе анализа рынка, собственных компетенций и долгосрочных жизненных целей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 5 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

10 ак.час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак. час на практические занятия. 94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности изучается в 1 семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- История России;
- Всеобщая история

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура,	**12**	**2**			**2**							**2**	**6**	**О, Эссе, Реф**

	функции. Психика и сознание													
Тема 2	Общие представления об ощущениях и восприятии	**12**	**2**			**2**						2	**6**	**О, Эссе, Реф**
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**12**	**2**			**2**						2	**6**	**О, Эссе, Реф**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального	**12**	**2**			**2**						2	**6**	**О, Эссе, Реф**

	интеллекта													
Тема 5	Направленность и мотивы деятельности личности.	**16**	**4**			**4**						2	**6**	**О, Эссе, Реф**
Тема 6	Понятие социальной установки и и предубеждения в психологии.	**16**	**4**			**4**						2	**6**	**О, Эссе, Реф**
Тема 7	Социальное влияние.	**16**	**4**			**4**						2	**6**	**О, Эссе, Реф**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**18**	**4**			**4**						2	**8**	**О, Эссе, Реф**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		108	24			24				4		16	50	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика	17	2			2							3	10	О, Эссе, Реф

	человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание													
Тема 2	Общие представления об ощущениях и восприятии	**17**	**2**			**2**						3	**10**	**О, Эссе, Реф**
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**15**				**2**						3	**10**	**О, Эссе, Реф**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	**13**										3	**10**	**О, Эссе, Реф**

	Понятие эмоционального интеллекта													
Тема 5	Направленность и мотивы деятельности личности.	**13**										3	**10**	**О, Эссе, Реф**
Тема 6	Понятие социальной установки и и предубеждения в психологии.	**13**										3	**10**	**О, Эссе, Реф**
Тема 7	Социальное влияние в профессиональной деятельности	**8**										3	**5**	**О, Эссе, Реф**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**8**										3	**5**	**О, Эссе, Реф**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**

Итого		108	4			6				4		24	70	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность.

Восприятие, виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие и деятельность.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Понятие темперамента

Общее понятие о личности. История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Психические процессы, состояния и свойства личности.

Социально-психологические особенности личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт

и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности

Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Понятие, структура, функции социальной установки. Формирование и механизмы изменения социальной установки.

Понятие предубеждения. Отличие предубеждения от стереотипа и дискриминации. Источники предубеждений: социально-культурные факторы, личностные особенности.

Влияние установок и предубеждений на профессиональную деятельность.

Психологические способы преодоления предубеждений: межгрупповой контакт, эмпатия, развитие критического мышления, образовательные программы и социальные практики.

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Понятие и механизмы социального влияния. Формы социального влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, конформизм.

Социальное влияние в профессиональной коммуникации. Роль статуса, авторитета и экспертности. Влияние делового имиджа и невербальных средств общения.

Конформизм и независимость в профессиональной среде. Факторы, усиливающие конформность: группа, нормы, давление времени. Ситуации, требующие устойчивости к групповому давлению.

Лидерство и социальное влияние. Способы воздействия лидера на подчиненных и коллег.

Манипуляции и этические аспекты социального влияния. Стратегии противодействия манипулятивному воздействию.

Социальное влияние и профессиональная эффективность.

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения. УК ОС-3.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Типы и стили профессионального общения.

Конфликты в профессиональной среде, Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.

Принципы бесконфликтного общения: активное слушание, уважение к собеседнику, «я-высказывания», эмпатия и умение учитывать позицию партнера.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**

95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.
И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.
Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение психики и объясните её значение в профессиональной деятельности юриста.
2. Назовите основные функции психики и приведите примеры их проявления в юридической практике.
3. Какова структура психики? Какие уровни (или формы отражения) выделяются?
4. В чём заключается взаимосвязь психики и сознания? Какие характеристики сознания важны для юриста?
5. Какие психологические качества и способности особенно значимы для эффективной юридической деятельности?

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии
Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение и какую роль оно играет в профессиональной деятельности?

2. Какие основные виды ощущений выделяют? Приведите примеры, значимые для работы специалиста.
3. Чем восприятие отличается от ощущения?
4. Какие свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность) особенно важны в профессиональной сфере?
5. Каковы возможные ошибки восприятия (иллюзии, стереотипы, предвзятость) и чем они могут быть опасны для профессиональной деятельности?

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность
Вопросы для опроса:

1. Каковы основные теоретические подходы к изучению человека в психологии (биологический, социокультурный, деятельностный и др.)?
2. Чем отличается понятие «индивид» от понятий «личность» и «индивидуальность»?
3. Какие социальные и биологические факторы определяют развитие личности?
4. В чём проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
5. Почему для специалиста важно учитывать различие между индивидом, личностью и индивидуальностью при работе с людьми?

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта
Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «эмоциональный стресс» и чем он отличается от обычного стресса?
2. Какие основные причины возникновения эмоционального стресса в профессиональной деятельности вы можете выделить?
3. Какие стратегии регуляции эмоциональных состояний наиболее эффективны в работе и почему?
4. Что такое эмоциональный интеллект и какие его компоненты вы считаете ключевыми для успешной профессиональной деятельности?
5. Как развитие эмоционального интеллекта может способствовать снижению профессионального стресса и улучшению взаимодействия с коллегами?

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности
Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «направленность личности» и каким образом оно проявляется в профессиональной деятельности?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на формирование профессиональных мотивов личности?
3. Как различные мотивы (например, материальные, социальные, познавательные) влияют на эффективность и удовлетворенность работой?

4. В чем заключается роль личностных целей и ценностей в выборе профессиональной деятельности и построении карьеры?
5. Как вы считаете, можно ли изменить направленность и мотивы личности в процессе профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Тема 6. Понятие социальной установки и и предубеждения в психологии

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальная установка» и каким образом она влияет на поведение человека в профессиональной среде?
2. В чем разница между социальной установкой и предубеждением? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
3. Какие факторы способствуют формированию предубеждений на рабочем месте?
4. Как социальные установки и предубеждения могут влиять на взаимоотношения в коллективе и принятие управленческих решений?
5. Какие методы или подходы вы считаете эффективными для снижения негативного влияния предубеждений и формирования положительных социальных установок в профессиональной среде?

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальное влияние» и каким образом оно проявляется в профессиональной среде?
2. Какие виды социального влияния (например, авторитет, давление группы, убеждение) вы можете выделить в рабочей среде? Приведите примеры.
3. Как социальное влияние коллег или руководства может сказываться на принятии профессиональных решений?
4. В каких ситуациях социальное влияние может быть положительным, а в каких — отрицательным для эффективности работы?
5. Какие способы, по вашему мнению, помогают человеку сохранять независимость мнения и критическое мышление в условиях сильного социального давления на работе?

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «бесконфликтное общение» и чем оно отличается от обычного общения?
2. Какие основные стратегии бесконфликтного общения вы знаете и используете в профессиональной деятельности?
3. Какие личные качества и навыки способствуют эффективному бесконфликтному взаимодействию с коллегами и руководством?
4. В каких ситуациях на работе, по вашему мнению, особенно важно применять стратегии бесконфликтного общения, и почему?
5. Какие методы или приёмы вы считаете наиболее эффективными для предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 24

Минимальный порог для получения максимального балла: 22 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
22	2	**100**

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
21	3	**95,46**
20	4	**90,92**
19	5	**86,38**
18	6	**81,84**
17	7	**77,3**
16	8	**72,76**
15	9	**68,22**
14	10	**63,68**
13	11	**59,44**
12	12	**54,9**
11	13	**50,36**
10	14	**45,82**
9	15	**41,28**
8	16	**36,74**
7	17	**32,2**
6	18	**27,66**
5	19	**23,12**
4	20	**18,58**
3	21	**14,04**
2	22	**9,5**
1	23	**4,94**

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
0	24	**0**

КТ – 2.
Тема 1-8
Подготовить 8 эссе по темам занятий.
Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса.

2. Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру.

3. Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности.

4. Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда.

5. Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия.

6. Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями.

7. Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития.

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 8 баллов, по 2-8 темам -6 баллов на КТ -2

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 50 баллов на КТ-2

Написание реферата. Примерные темы:

1. Психологические аспекты профессионального стресса и методы его преодоления.
2. Эмоциональное выгорание в профессии: причины, симптомы и профилактика.
3. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности.
4. Мотивация и направленность личности в профессиональной деятельности.
5. Социальные установки, предубеждения и их влияние на коллективное взаимодействие.
6. Социальное влияние в профессиональной среде: механизмы и последствия.
7. Психология общения и стратегии бесконфликтного взаимодействия на рабочем месте.
8. Самоменеджмент и самоорганизация как факторы эффективности работы.
9. Профессиональный рост и развитие личностного потенциала.
10. Психологические методы повышения устойчивости к стрессовым ситуациям и конфликтам на работе.
11. Влияние лидерства и управленческих стилей на психологический климат в коллективе.
12. Психологические особенности принятия решений в профессиональной деятельности.
13. Психология командной работы: взаимодействие, сотрудничество и разрешение конфликтов.
14. Психологические аспекты адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.
15. Роль самопознания и саморефлексии в профессиональном развитии.

Критерии оценки публичной защиты реферата.

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации

данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-3

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-3

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-3

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными

Г) условными

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:

А) статус

Б) роль

В) позиция

Г) установка

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Коммуникация – это:
А) обмен информацией между общающимися индивидами
Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
В) процесс восприятия друг друга
Г) обмен интересами между общающимися индивидами
Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:
1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;

- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста

эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72170.html

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562726

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология (Электронный ресурс): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/565397 (дата обращения: 21.02.2025).

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

8.5. Иные источники.
не предусмотрены

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Информатика

38.05.01 Экономическая безопасность

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лищук Инна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой: Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Информатика одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № __ от «___» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Информатика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
	ИД-1.ОПК ОС-10 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-1.ОПК ОС-10 Знает информационные программные средств, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1.ОПК ОС-10.З-1. **Знает** основные понятия и концепции законов, правил и подходов информационных процессов в решении профессиональных задач средствами информационных технологий ИД-1.ОПК ОС-10 З-3. **Знает** информационные программные средства, применяемые в профессиональной деятельности с учетом требований Гост стандартов и информационной безопасности ИД-1.ОПК ОС-10 У-1. **Умеет** использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности ИД-1.ОПК ОС-10 У-3. **Умеет применять** методы автоматизированного решения типичных задач, встречающихся в работе экономистов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачётные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часа лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 76 часов самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часа лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 124 часов самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Дисциплина Информатика изучается по очной форме обучения на 1 курсе, по заочной форме обучения на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при освоении предыдущего уровня образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности. Основные понятия и определения. Свойства информации.	10	2											8	О, Т
Тема 2	Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики.	10	2											8	ПЗ, Т
Тема 3	История развития компьютерной техники	26	4			14								8	О, Т
Тема 4	Технические и программные средства.	14	4											8	О, Т

	реализации информационных процессов													
Тема 5	База данных. Технологии обработки текстовой информации.	10	4										8	Реф, Т
Тема 6	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей	10	2										8	**О, Т**
Тема 7	Алгоритмизация и программирование. Понятия, свойства, основные комбинации блок-схемы	14	2			4							8	**Пз, Т**
Тема 8	Основные понятия и принципы построения компьютерной сети, топологии.	14	4			2							8	**Пз, Т**
Тема 9	Коммуникационные сети. Сетевые стандарты	22	6			8							8	**Пз, Т**
Тема 10	Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.	14	2			4							4	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		144	32			32							76	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности. Основные понятия и определения. Свойства информации.	14	2											12	**О, Т**
Тема 2	Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики.	12												12	**ПЗ, Т**
Тема 3	История развития компьютерной техники	22				4								16	**О, Т**
Тема 4	Технические и программные средства. реализации	14	3											12	**О, Т**

	информационных процессов													
Тема 5	База данных. Технологии обработки текстовой информации.	12	1										12	Реф, Т
Тема 6	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей	12	2										12	**О, Т**
Тема 7	Алгоритмизация и программирование. Понятия, свойства, основные комбинации блок-схемы	12				2							10	**Пз, Т**
Тема 8	Основные понятия и принципы построения компьютерной сети, топологии.	18	1			2							14	**Пз, Т**
Тема 9	Коммуникационные сети. Сетевые стандарты	14	1										14	**Пз, Т**
Тема 10	Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.	14											10	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		144	8			8							124	

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии обеспечения профессиональной деятельности. Основные понятия и определения. Свойства информации.

Информация и информатизация общества. Характеристика информационного общества. Определение информации. Виды и ее свойства информации.

Понятие информационного процесса. Виды информационных процессов в сфере управления. Понятие информационной технологии. Основные процедуры информационных технологий в профессиональной сфере. Классификация информационных технологий. Тенденции развития современных информационных технологий.

Тема 2. Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики.

Представление данных в компьютере. Кодирование данных. Кодирование текстовой, числовой, графической, видео, звуковой информации в компьютере. Позиционные системы счисления. Арифметические операции в разных системах счисления.

Логика как наука. Понятие об алгебре высказываний. Логические операции. Логические данные и операции. Сложные высказывания. Законы логики. Упрощение сложных высказываний. Таблицы истинности.

Математическая логика. Операции инверсии, дизъюнкции, конъюнкции, следования, тождества.

Тема 3. История развития компьютерной техники

История развития компьютерной техники. Первые счетные устройства. Абак, Сорбон. Механические компьютеры XIX век. Электромеханические и электронные компьютеры. Эра транзисторов и интегральных схем. Персональные компьютеры. Современная эра:

интернет, мобильные устройства и облачные технологии. Будущее: квантовые компьютеры и искусственный интеллект.

Тема 4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Понятие программы и программного обеспечения. Классификация программных Технические и программные средства реализации информационных процессов. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Параметры, определяющие производительность компьютера. Электронные устройства, подключаемые к компьютеру. Понятие компьютерной сети.

Классификация и виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами. Маска имени файла. Служебное программное обеспечение. Виды прикладного программного обеспечения.

Тема 5. База данных. Технологии обработки текстовой информации

Определение базы данных (БД). Виды баз данных, их особенности. Структура хранения данных в базе данных. Система управления базами данных (СУБД). Языки описания БД и языки манипулирования данными. Организация работы пользователей с базами данных.

Сложности представления информации для хранения в базе данных. Характеристики баз данных, оценка качества базы данных. Принцип работы распределённой базы данных в сети. Основы проектирования баз данных.

Проектирование базы данных. Представление предметной области. Логическая модель данных. Физическая модель данных. Связи между отношениями.

Концепция электронного офиса. Общая характеристика современных интегрированных офисных пакетов. Состав и назначение программных

компонентов офисного пакета MS Office. Принципы построения графического пользовательского интерфейса и особенности работы с основными программами офисного пакета MS Office. Использование офисного пакета MS Office для решения профессиональных задач.

Тема 6. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей

Модель, моделирование, моделирование как метод познания. Свойства моделей. Классификация и формы представления моделей. Предметные, информационные, материальные. Классификация с учетом фактора времени, отраслей знаний, области использования, способу представления моделей. Натурное моделирование: научный эксперимент, комплексные испытания и производственный эксперимент. Методы и технологии моделирования. Основные этапы моделирования. Жизненный цикл.

Тема 7. Алгоритмизация и программирование. Понятия, свойства, основные комбинации блок-схемы

Алгоритмизация и программирование. Понятия, свойства, основные комбинации блок-схемы. основные понятия алгоритмизации, способы записи алгоритмов, составление **блок-схем** и базовые управляющие конструкции алгоритмов. Правила построения алгоритмов на языке блок-схем. Эволюция и классификация языков программирования. Программа, порядок ее разработки и исполнения. Следование, выбор, цикл, выбор с предусловием, выбор с постусловием, вложения.

Тема 8. Основные понятия и принципы построения компьютерной сети, топологии.

Технологии распределения информационных потоков в корпоративных сетях, средства преобразования информации. Характеристики программного обеспечения глобальной сети. Правила организации взаимодействия пользователя с информационными ресурсами

в глобальных сетях. Топология построения компьютерной сети. Линейная, кольцевая, древовидная, смешанная.

Особенности построения глобальных сетей на примере сети Интернет. Характеристика современных Интернет-технологий. Использование технологии Web 2.0 для организации информационного взаимодействия в корпоративной системе.

Состав и структура информационной системы. Формальное представление архитектуры информационной системы. Информационные компоненты в системах управления. Информационная модель управления в системах, реализация основных компонентов. Информационные потоки, их характеристики и особенности. Организация доступа пользователей к информационным системам.

Тема 9. Коммуникационные сети. Сетевые стандарты

Понятие компьютерной сети. Основы компьютерной коммуникации. Топология вычислительных сетей. Принципы организации Устройства сети: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы. Характеристики сети. Классификация сетей по территориальному признаку. Эталонная модель OSI. Топология компьютерных сетей. Стек протоколов TCP/ IP. Программное обеспечение компьютерных сетей: одноранговые и с выделенным сервером. Сетевые ОС. Понятие Интернет. История создания сети Интернет. Современная структура сети Интернет. Адресация в сети Интернет: IP адрес, URL. Доменная система имен по профессиональному и географическому признаку.

Тема 10. Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.

Виды информационных угроз. Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны.

Технические средства защиты информации от несанкционированного доступа их технические характеристики, место приложения, способы

организации защиты коллективных информационных ресурсов. Программные продукты и средства для организации защиты личных и общих файлов. Правила подготовки и передачи деловых документов, составляющих государственную тайну.

Шифрование документов в среде телекоммуникаций. Организация защиты личных файлов на рабочем месте пользователя (использование настроек операционной системы, ввод паролей, установка прав доступа).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 «Информатика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для тради-ционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Информатика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, практическое задание, реферат, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Информация и информационные процессы. Свойства информации.

Опрос,

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Вопросы для опроса:

1. Понятие информации. Информация: свойства, показатели качества информации, классификация, источники. Кодирование информации.
2. Экономическая информация, ее виды и свойства.
3. Понятие экономической информатики.
4. Требования, предъявляемые к экономической информации.
5. Информационные революции. Историческое развитие компьютерной техники.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет

познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

Справочная правовая система (СПС) это:

1. массив документов;
2. электронные базы данных текстов правовых актов и программное обеспечение для работы с базой данных;
3. CD-диски с текстовыми файлами законов.

Ответ: 2 Это обособленная информационная система, а не носитель информации.

2. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

Информация в СПС поступает ...

1. из органов государственной власти;
2. от журналистов;
3. из информационных агентств.

Ответ: 1 т.к. это официальные источники.

3. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выбор

обоснуйте.

Документ – это...

1. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;

2. текст на листе бумаги с печатью;

служебная информация, записанная на дискете.

Ответ: 1 документ имеет свою установленную форму и реквизиты.

4. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

Акты Правительства РФ издаются в виде:

1. распоряжении и постановлении;

2. утверждения;

3. верного варианта ответа нет.

Ответ: 1 акты Правительства РФ издаются в виде постановлений и распоряжений.

5. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

В основе информационной системы лежит

1. среда хранения и доступа к данным
2. вычислительная мощность компьютера
3. компьютерная сеть для передачи данных

методы обработки информации

4. методы обработки информации

Ответ: 1 Среда хранения и доступа к данным обеспечивает надёжное хранение большого объёма информации и предоставляет удобные инструменты для работы с текстами.:

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте цифру ее соответствию

Если информация……, то она….

1. Соответствует реальности А полная

2. Существенная и важная в настоящий момент В актуальная

3.Достаточна для принятия решений С адекватная

Ответ: 3A2B1C

7. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Как называют информацию существенную и важную в настоящий момент

1. полной
2. ценной
3. достоверной
4. актуальной

Ответ: 4

8. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Прагматический аспект – это характеристика информации с учетом:

1. актуальности
2. смысла
3. полезности
4. достоверности

Ответ: 3

9. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Семантический аспект – это характеристика информации с учетом ее

1. актуальности
2. полезности
3. смысла
4. достоверности

Ответ: 3

10. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Под обработкой информации понимают

1. Процесс передачи информации от одного объекта к другому
2. Процесс планомерного изменения содержания или форм представления информации
3. Процесс взаимодействия носителя информации и внешней среды
4. Процесс организации сохранности информации

Ответ: 2.

11. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В семантическом аспекте информация:

1. определяет отношения между единицами данных
2. дает возможность раскрыть ее содержание и показать отношение между смысловыми значениями ее элементов
3. определяет данные с учетом их практической полезности для получателя
4. определяет значение символа естественного алфавита

Ответ: 2. дает возможность раскрыть ее содержание и показать отношение между смысловыми значениями ее элементов

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Перечислите последовательность основных этапов обработки информации в экономике?

A) Представление результатов и принятие управленческих решений.

B) Сбор данных.

C) Анализ и обработка данных.

Ответ: BCA

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность уровней абстрагирования информации:

A) Данные

B) Информация

C) Знания

D) Метазнание

Ответ: ABCD

Тема 2. Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики.

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Представление данных в компьютере. Кодирование данных.
2. Кодирование текстовой, числовой, графической, видео, звуковой информации в компьютере.
3. Позиционные системы счисления.
4. Математическая логика. Операции инверсии, дизъюнкции, конъюнкции.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения,

делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания:

1. гигабайт, мегабайт, килобайт
2. килобайт, мегабайт, гигабайт
3. мегабайт, гигабайт, мегабайт
4. килобайт, гигабайт, мегабайт

Ответ: 1

2. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания:

1. гигабайт, мегабайт, килобайт
2. килобайт, мегабайт, гигабайт
3. мегабайт, гигабайт, мегабайт
4. килобайт, гигабайт, мегабайт

Ответ: 2

1. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений:

1. 3 байта, 30 бит, 4 байта

2. 3 байта, 4 байта, 30 бит

3. 4 байта, 30 бит, 3 байта

4. 30 бит, 3 байта, 4 байта

Ответ: 1

4. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Основоположником науки «Теория информации и кодирования» считается

1. Норберт Винер

2.Клод Шеннон

3.Билл Гейтц

4.Джон фон Нейман

Ответ: 2

5. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Перевести число 127_{16} в восьмеричную систему счисления

1.	276_8
2.	447_8
3.	164_8

Ответ: 2

6. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Перевести число $D8_{16}$ в восьмеричную систему счисления

1.	330_8
2.	164_8
3.	276_8

Ответ: 1

7. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Перевести ^число 321_8 в десятичную систему счисления

1.	987_{10}
2.	569_{10}
3.	209_{10}

Ответ: 3

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия математической логики и их характеристики:

1. Логическая операция не A	А) дизъюнкция
2. Логическая операция A ^ B называется	Б) инверсия
3. Логическая операция A v B называется	В) конъюнкция

Ответ: 1Б2В3А

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия математической логики и их характеристики:

1. Логическая операция A или B называется	А) инверсия
2. Логическая операция A и B называется	Б) дизъюнкция
3. Логическая операция не $\overline{A}$	В) конъюнкция

Ответ: 1Б2В3А

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия качества информации и их характеристики:

1. Семантическая	А) полная

2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) актуальная
3. Достаточна для принятия решений	В) смысл

Ответ: 3А2В1С

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия качества информации и их характеристики

1. Соответствует реальности	А) полная
2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) актуальная
3. Достаточна для принятия решений	В) адекватная

Ответ: 3А2В1С

12. Прочитайте вопрос и выберете правильный вариант ответа. Если отношение задано неравенством $x+3y \leq 0$, то данному отношению принадлежит следующая пара чисел

1. (1,3)
2. (2,2)
3. (-1,1)
4. (0,0)

Ответ: 4

Тема 3. История развития компьютерной техники

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. История развития компьютерной техники.
2. Первые счетные устройства. Абак, Сорбон. Механические компьютеры XIX век.
3. Электромеханические и электронные компьютеры.
4. Эра транзисторов и интегральных схем.
5. Персональные компьютеры. Современная эра: интернет, мобильные устройства и облачные технологии.
6. Будущее: квантовые компьютеры и искусственный интеллект.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Почему абак был первым аналогом вычислительного устройства?

А) Устройство позволяло выполнять простые арифметические операции и служило помощником при расчетах торговцев и ученых.

Б) Был единственным доступным материалом для счета.

В) Абак создавался для развлечений детей.

Г) Название "абак" пришло из легенд.

Ответ: А

2. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему абак был первым аналогом вычислительного устройства?

Ответ: Абак представлял собой доску с нанесенными линиями и бусинами, передвигая которые можно было складывать, вычитать, умножать и делить числа. Это устройство стало предшественником механических и электронных вычислительных приборов.

3. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Почему Чарльз Бэббидж считается отцом идеи механического компьютера XIX века?

А) Он создал первый современный ноутбук.

Б) Предложил концепцию аналитической машины, предвосхитившей многие черты будущих компьютеров.

В) Участвовал в изготовлении микросхем.

Г) Придумал теорию относительности.

Ответ: Б

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему Чарльз Бэббидж считается отцом идеи механического компьютера XIX века?

Ответ: Чарльзу Бэббиджу принадлежит идея аналитической машины, которая включала устройство ввода-вывода, память и процессор, задолго до появления реальных компьютеров.

5. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Почему электромеханические компьютеры конца XIX-начала XX веков представляли собой важный этап в развитии вычислительной техники?

А) Впервые появились электрические лампочки.

Б) Включали первые образцы электронных реле и логических элементов, положивших начало современным компьютерам.

В) Были созданы из деревянных блоков.

Г) Использовались только в медицине.

Ответ: Б

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия развития поколений компьютера

1. Появление компьютеров _____было обусловлено переходом от электронных ламп к транзисторам	А) 1-го поколения
2. Компьютеры_____поколения построены на электронно-вакуумных лампах	Б) 2-го поколения
3. Появление компьютеров _____было обусловлено переходом на интегральные микросхемы	В) 3-го поколения

Ответ: 1Б2А3В

7. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Почему транзисторы произвели революцию в мире вычислительной техники?

А) Сделали компьютеры громоздкими и дорогими.

Б) Замена ламп транзисторами привела к уменьшению размеров и энергопотребления компьютеров.

В) Сделали возможной передачу телевизионного сигнала.

Г) Позволяли измерять температуру воздуха.

Ответ: Б

8. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа

На рисунке представлена функциональная схема ЭВМ, предложенная



А) С.А. Лебедевым

Б) Биллом Гейтсом

В) Дж. Фон Нейманом

Г) Р. Хартли

Ответ: В

Тема 4. Технические и программные средства. реализации информационных процессов

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Назначение программных средств, их классификация и состав.
2. Системное программное обеспечение.
3. Операционные системы (ОС), их назначение и виды.
4. Файловая структура операционных систем.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы,

визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Главными частями системного программного обеспечения являются

1. монитор и супервизор
2. операционная система и система программирования
3. обрабатывающие программы и система автоматизации программирования
4. пакеты прикладных программ

Ответ: 2

2. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Для чего предназначены служебные (сервисные) программы

1. управления базами данных выполнения ввода
2. редактирования и формирования текстов
3. автоматизации проектно-конструкторских работ
4. диагностики состояния и настройки вычислительной системы

Ответ: 4

3. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Текстовый, экранный, графический редакторы относятся к числу

1. прикладного ПО
2. управляющего, системного ПО
3. системного, административного ПО
4. Служебного, сервисного

Ответ: 1

4. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Электронный календарь является компонентом информационной технологии автоматизированного

1. средства распознания
2. отчета
3. офиса
4. издания

Ответ: 3

5. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Определением программного приложения является

1. совокупность программ для автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы
2. совокупность прикладных программ, созданных для работ под управлением конкретной операционной системы
3. набор средств для обмена данными между разными приложениями Windows
4. комплект технической документации компьютера

Ответ: 2

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами памяти и их характеристиками:

1.ОЗУ	А) постоянное запоминающее устройство) – энергонезависимая память, хранятся данные не требующие вмешательства пользователя и необходимые для корректной работы ПК

2. ПЗУ	Б) оперативное запоминающее устройство, энергозависимая память, используется для временного хранения работающих программ и данных.
3. Кэш-память	В) промежуточное запоминающее устройство (буферная память -копировать-вставить), используется при обмене данными между процессором и ОЗУ, между ОЗУ и внешними накопителями.

Ответ: 1Б2А3В

7. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа.
Операционная система — это

1. комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним
2. совокупность программ, используемых для работ с документами
3. совокупность основных устройств компьютера
4. система программирования на языке низкого уровня

Ответ: 1

8. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Комплекс программ, обеспечивающих управления работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним, называется

1. пакетом прикладных программ
2. утилитой
3. интерфейсом
4. операционной системой

Ответ: 4

9. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Не существует кнопки управления окном

1. переключить
2. закрыть
3. развернуть
4. свернуть

Ответ: 1

10. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Драйверы – это…

1. Техническое свойство
2. Технические устройства
3. Программы для согласования работы внешних и внутренних устройств компьютера
4. Программы для ознакомления пользователя с принципами работы компьютера

Ответ: 3

Тема 5. База данных. Технологии обработки текстовой информации

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Определение базы данных (БД).
2. Виды баз данных, их особенности. Структура хранения данных в базе данных.
3. Система управления базами данных (СУБД). Языки описания БД и Организация работы пользователей с базами данных.

4. Общая характеристика современных интегрированных офисных пакетов.

5. Состав и назначение программных компонентов офисного пакета MS Office

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Задание для защиты проекта

Подготовьте проект «Индивидуальное задание по теме дисциплины»:

- определите тему проекта, согласно темам учебного плана дисциплины.
- собрать и изучить материал,
- разработать практическую часть,
- подготовить реферат, согласно Гостстандарту
- подготовить презентацию с докладом на 3-5 минут
-защитить проект и загрузить в СДО

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Предположим, что некоторая база данных содержит поля

"ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД>3500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Ответ: C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Наиболее распространенными в практике являются базы данных следующего типа:

A) Сетевые

B) Иерархические

C) Распределенные

D) Реляционные

Ответ: D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Предположим, что некоторая база данных содержит поля "ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД <4500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Ответ: A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. К прикладному программному обеспечению относятся:

1. текстовые процессоры;
2. операционные системы;
3. табличные процессоры;
4. системы управления базами данным.

Ответ: 134

5. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Текстовые процессоры предназначены для

1. запись текста в файл;
2. вставка, удаление, замена символов, строк, фрагментов текста;
3. проверка орфографии;
4. организации вычислительного процесса.

Ответ: 123

6. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные?

1. во внешней памяти персонального компьютера
2. в оперативной памяти персонального компьютера
3. в микропроцессоре персонального компьютера
4. в устройствах ввода информации.

Ответ: 2

7. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Где хранится программа при выключенном компьютере:

1. в постоянной памяти персонального компьютера
2. в оперативной памяти персонального компьютера
3. в микропроцессоре персонального компьютера

4. в устройствах ввода информации.

Ответ: 1

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики:

1. Текстовые процессоры	А) Программы соединяют в себе возможности текстовых и графических редакторов, обладают развитыми возможностями по формированию полос с графическими материалами и последующим выводом на печать
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Издательские системы	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

Ответ: 1Г2В3А4Б

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики:

1. Графические редакторы	А) Используется для создания и работы с текстовыми документами
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Текстовые процессоры	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Программы создания, обработки и хранения графических изображений

Ответ: 1Г2В3А4Б

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между программами системного программного обеспечения и их особенностями:

1. Операционные системы	А) Программы обнаружения компьютерных вирусов и их уничтожения
2. Антивирусные программы	Б) Программы упаковки файлов и группы файлов для уменьшения занимаемого ими места на диске

3. Файловые менеджеры	В) Комплекс программ, распределяющих ресурсы компьютерной системы и организующих работу других программ
4. Архиваторы	Г) Программы, обеспечивающие более комфортное общение пользователя с командами ОС

Ответ: 1В2А3Г4Б

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики:

1. Текстовые процессоры	А) Набор нескольких программных продуктов, функционально дополняющих друг друга, поддерживающих единые информационные технологии
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Интегрированные пакеты	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

графики	

Ответ: 1Г2В3А4Б

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения специального назначения и их характеристики:

1. Авторские системы	А) Класс программных продуктов, реализующих отдельные функции человеческого интеллекта
2. Системы мультимедиа	Б) Специальные программы системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми – разработчиками
3. Системы искусственного интеллекта	В) Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: видео, графику, тексты, анимацию и др

Ответ: 1Б2В3А

Тема 6. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Модель, моделирование, моделирование как метод познания.

2. Свойства моделей. Классификация и формы представления моделей.

3. Классификация с учетом фактора времени, отраслей знаний, области использования, способу представления моделей.

4. Методы и технологии моделирования. Основные этапы моделирования

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Что такое модель?

А) Подробное описание объекта в литературе

Б) Копия реального объекта в натуральную величину

В) Упрощенное представление объекта или явления для изучения и анализа

Г) Набор инструкций для сборки устройства

Правильный ответ: В

2. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Что называется физическим моделированием?

А) Создание математических уравнений для описания объекта

Б) Процесс испытания готовых изделий на прочность

В) Визуальное изображение объекта на экране компьютера

Г) Воспроизведение внешнего вида и некоторых свойств объекта в материальной форме

Правильный ответ: Г

3. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Выберите верный признак качественной математической модели:

А) Она включает максимальное количество переменных

Б) Её легко реализовать на компьютере

В) Она адекватно отражает важные свойства объекта и даёт полезные прогнозы

Г) Она совпадает абсолютно с поведением реального объекта

Правильный ответ: В

4. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа. Какая модель используется чаще всего в экономических исследованиях?

А) Чисто психологическая модель

Б) Биологическая модель

В) Статистическая модель

Г) Химическая модель

Правильный ответ: В

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите правильную последовательность этапов моделирования:

А) Проверка адекватности модели

B) Постановка задачи

C) Выбор метода моделирования

D) Сбор необходимых данных

E) Интерпретация результатов

Ответ: BDCAE

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите последовательно уровни абстракции моделей:

A) Материально-физическая модель

B) Вербальная модель

C) Математическая модель

D) Графическая модель

Ответ: ABCBD

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите правильную последовательность этапов моделирования:

Определите последовательные ступени моделирования природных явлений:

A) Гипотеза о взаимодействии природы и техники

B) Наблюдения и измерения

C) Создание теории

D) Эмпирическое подтверждение модели

Ответ: BADC

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия моделирования и их характеристики:

1. Аналоговые модели	A) Созданы из символов и знаков

2. Информационные модели	Б) Используют электрическую цепь для моделирования механических систем
3. Знаковые модели	В) Представляют данные и знания о структуре и процессах системы

Ответ: 1Б2В3А

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия моделирования и их характеристики:

1.Математические модели	А) Созданы из символов и знаков
2.Концептуальные модели	Б) Базируются на математических законах и вычислениях
3. Знаковые модели	В) Описывают систему на уровне идей и общих схем

Ответ: 1Б2В3А

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия моделирования и их характеристики:

1.Концептуальные модели	А) Созданы из символов и знаков
2. Физические модели	Б) Описывают систему на уровне идей и общих схем

3. Знаковые модели	В) Полностью повторяют материал и размеры оригинала

Ответ: 1Б2В3А

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия моделирования и их характеристики:

1. Аналоговые модели	А) Созданы из символов и знаков
2. Физические модели	Б) Используют электрическую цепь для моделирования механических систем
3. Знаковые модели	В) Полностью повторяют материал и размеры оригинала

Ответ: 1Б2В3А

Тема 7. Алгоритмизация и программирование. Понятия, свойства, основные комбинации.

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность понятия "Алгоритм".
2. Алгоритмизация управленческих задач.
3. Свойства, способы описания, базовые структуры и методика разработки алгоритмов.
4. Алгоритм и его свойства, способы описания алгоритмов.
5. Виды структур алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы.
6. Методика разработки алгоритмов: последовательная разработка

алгоритма, метод структурного программирования.

7. Следование, выбор, цикл, выбор с предусловием, выбор с постусловием, вложения.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуавизирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какая форма организации алгоритма подходит для случаев, когда необходимо повторять операцию несколько раз?

A) Линейная структура

B) Структура с выбором

C) Циклическая структура

D) Параллельная структура

Правильный ответ: C

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие главные свойства присущи любому алгоритму?

A) массовость

B) Конечность

C)Точность

D) Однозначность

E) Выполнимость

Правильные ответы: ABCDE

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие бывают формы записи алгоритмов?

A) словесную форму

B) блок-схема

C) программу на конкретном языке программирования

D) Виртуальные

Правильные ответы: ABC

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте свойства алгоритма с их характеристиками:

Массовость	А) Каждое действие алгоритма выполняется единственным способом.
Конечность	Б) Алгоритм завершается за конечное число шагов.
Результативность	В) Алгоритм способен решать класс однотипных задач
Однозначность	Г) Алгоритм всегда выдает результат при завершении своей работы.

Ответ: 1В2Б3Г4А

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между способами описания алгоритмов

1 Блок-схема	А) Описания шагов простым языком.
2 Словесное описание	Б) Использование специальных символов и линий.
3 Псевдокод	В) Формализованное приближённое представление шагов.
4 Таблицы	Г) Упорядоченные списки значений и условий.

Ответ: 1Б2А3В4Г

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите этапы разработки алгоритма и определения:

1 Постановка задачи	А) Написание программы на выбранном языке программирования
2 Проектирование алгоритма	Б) Определение входных и выходных данных, выделение этапов решения.
3 Тестирование и отладка	В) Испытание алгоритма на тестовых данных и внесение поправок
4 Реализация алгоритм	Г) Формулировка точной постановки задачи и выделение ограничений

Ответ: 1Г2Б3В4А

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основными свойствами алгоритма и характеристикой:

1 Универсальность	А) Результат алгоритма определен однозначно и не меняется при повторных запусках.
2 Однозначность	Б) Алгоритм применим к решению широкого круга задач
3 Массовость	В) Каждая инструкция должна интерпретироваться одним способом
4 Детерминированность	Г) Алгоритм рассчитан на обработку произвольных данных своего класса.

Ответ: 1Б2В3Г4А

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие свойства обязательны для любого алгоритма?

A) Массовость

B) Конечность

C) Однозначность

D) Интуитивность

Правильный ответ: A, B, C

9. Прочитайте вопрос выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к основным элементам базовой структуры алгоритма?

A) Операторы ввода-вывода

B) Конструктор классов

C) Обработка данных

D) Условные операторы

E) Создание потока

Правильный ответ: A, C, D

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Какая характеристика отражает умение алгоритма приносить ожидаемый результат?

A) Эстетика дизайна

B) Производительность

C) Исполняемость

D) Время загрузки страницы

Правильный ответ: C

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите порядок разработки алгоритма в правильном порядке:

A) разработка общей схемы алгоритма

B) постановка задачи

C) финальное тестирование

D) проектирование

E) отладка

F) написание программы

Ответ: BDAFCE

Тема 8. Основные понятия и принципы построения компьютерной сети, топологии.

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие сетей, виды сетей.

2. Локальные, глобальные и корпоративные вычислительные сети.
3. Структура локальных вычислительных сетей.
4. Доменная система имен.
5. Использование сетей в организации экономической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визу-авизирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы эволюции технологий передачи данных:

A) Облачные сервисы

B) Аналоговая связь

C) Цифровая передача данных

D) Интернет вещей (IoT)

Ответ: BCDA

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите типы топологии сетей в порядке возрастания надежности:

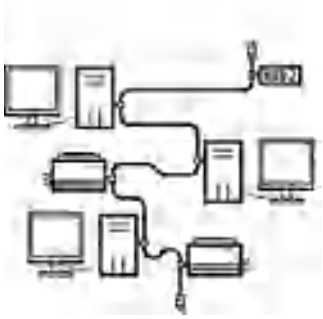
A) Шина

B) Кольцо

C) Звезда

Ответ: ABC

2. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. На рисунке представлено соединение типа ...



A) Шина

B) Кольцо

C) Звезда

D) Полносвязная топология

Ответ: A

4. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа Виды топологии компьютерной системы

A) локальная, глобальная, городская, всемирная паутина

B) шина, кольцевая, звездообразная, древовидная

C) линейная, нелинейная, локальная, глобальная

D) шина, кольцо, петля, звено

Ответ: B

5. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Гипертекст – это

A) обычный, но очень большой по объему текст

B) способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей по специальным меткам между ее различными фрагментами

C) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты

Ответ: B

6. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Топология сети определяется

A) способом соединения узлов сети каналами (кабелями) связи

B) структурой программного обеспечения

C) конфигурацией аппаратного обеспечения

D) способом взаимодействия компьютеров

Ответ: A

6. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Протокол компьютерной сети – это …

A) программа, устанавливающая связь между компьютерами в сети

B) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

C) сетевая операционная система

D) набор правил, определяющий характер взаимодействия различных компонентов сети

Ответ: D

7. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Отметить домены первого уровня по географическому признаку

A) de

B) ru

C) com

D) pl

E) gov

F) edu

Ответ: ABD

8. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Отметить домены первого уровня по профессиональному признаку

A) de

B) ru

C) com

D) pl

E) gov

F) edu

Ответ: CEF

9. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Отметить домены первого уровня по географическому признаку

A) ru

B) pl

C) com

D) de

E) gov

F) edu

Ответ: ABD

10. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Отметить домены первого уровня по профессиональному признаку

A) com

B) ru

C) de

D) pl

E) gov

F) mil

Ответ: ABF

11. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Отметьте правильные IP-адреса (IP- internet protokol):

A) 92.168.1.1

B) 12.23.1

C) 272.23.34.31

D) 1.1.1.1

Ответ: AD

12. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. На рисунке представлено соединение типа ...



1. Кольцо
2. Шина
3. Древовидная
4. Радиальная

Тема 9. Коммуникационные сети. Сетевые стандарты.

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие компьютерной сети. Основы компьютерной коммуникации

2. Топология вычислительных сетей. Принципы организации Устройства сети: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы. Характеристики сети.

3. Адресация в сети Интернет: IP адрес, URL.

4. Доменная система имен по профессиональному и географическому признаку.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

1. Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ. Основной задачей шифрования является:

А) Повышение производительности сети

Б) Улучшение удобства пользования системами

В) Обеспечение конфиденциальности передаваемых данных

Г) Увеличение объема хранимой информации

Ответ: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Какая топология характеризуется наличием единого центра и минимальным числом связей между конечными устройствами?

A) Шинная

B) Дерево

C) Кольцевая

D) Звездообразная

Ответ: D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ Что такое DNS?

A) Устройство для усиления сигналов в сети

B) Доменная служба имен, связывающая имена хостов с IP-адресами

C) Стандарт протокола передачи мультимедийных данных

D) Технология распределения нагрузки на серверы

Правильный ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите и расположите типы топологии сетей и их характеристику

1. Шина	А) Все узлы соединяются в замкнутую цепь таким образом, что каждый узел передает данные следующему устройству.
2. Кольцо	Б) Представляет собой иерархическое соединение узлов сети, состоящее из уровней (уровень основного концентратора, уровень промежуточных коммутаторов и конечные устройства).
3. Радиальная	В) Последовательное, линейное соединение компьютеров. устройства подключены к одному общему каналу передачи данных (шине).
4. Древовидная	Г) Центральный узел (коммутатор, концентратор) соединяется с каждым устройством отдельно. Каждый узел имеет свою линию связи с центральным узлом.

Ответ:1В2А3Г4Б

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Какие характеристики сети определяют её производительность?

А) Пропускная способность и задержка сигнала

В) Цветовая гамма экрана монитора

С) Вес сервера

D) Размер жёстких дисков рабочих станций

Ответ: А

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Что означает URL?

А) Универсальный уникальный идентификатор ресурсов

В) Уникальный путь доступа к файлу на жестком диске

С) Унифицированный указатель ресурса в сети

D) Протокол подключения к удалённому рабочему столу

Ответ: C

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Что представляет собой IP-адрес?

A) Уникальный идентификатор домена сайта

B) Адрес электронной почты пользователя

C) Уникальный номер компьютера

D) Название страницы ресурса

Ответ: C

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Выберите правильный порядок передачи данных в глобальной сети Internet:

A) Маршрутизатор обрабатывает IP-пакет

B) Пакеты поступают на сервер провайдера

C) Пользователь вводит адрес сайта

D) Сервер возвращает запрашиваемую страницу

Ответ: CBAD

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите типы топологии сетей в порядке возрастания надежности:

A) Шина

B) Кольцо

C) Звезда

Ответ: ABC

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы эволюции технологий передачи данных:

A) Облачные сервисы

B) Аналоговая связь

C) Цифровая передача данных

D) Интернет вещей (IoT)

Ответ: BCDA

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Выберите последовательность фаз жизненного цикла аппаратного обеспечения:

A) Внедрение

B) Проектирование

C) Установка

D) Поддержка

Ответ: BACD

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Какое устройство сети обрабатывает запросы клиентов и управляет ресурсами сети?

A) Рабочая станция

B) Коммуникативный узел

C) Сервер

D) Маршрутизатор

Ответ: C

13.Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Отметьте правильные IP-адреса (IP- internet protokol):

A) 92.168.1.1

B) 12.23.1

C) 272.23.34.3

D) 1.1.1.1

Ответ: A, D

Тема 10. Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Виды информационных угроз.
2. Законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны.
3. Технические средства защиты информации от несанкционированного доступа их технические характеристики

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Что делают физические средства защиты информации?

a) представлены устройствами, которые встраиваются в аппаратуру для обработки информации

b) предотвращают доступ посторонних лиц в запретную зону

c) комплекс мер для создания личной заинтересованности работников в сохранности и подлинности информации

Ответ: b)

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Абсолютная защита информации - …

a) совокупность мер по защите информации, который обеспечивает ей стопроцентную безопасность в любой период времени

b) гарантированно защищают ее на тот период времени, пока несанкционированный доступ к ней влечет какие-либо последствия.

Ответ: a)

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Информационная безопасность – это

a) способ физической защиты информационных систем, благодаря которому злоумышленники не имеют возможность попасть на охраняемую территорию

b) предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения и подделки информации

c) защищенность информации и соответствующей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий, сопровождающихся нанесением ущерба владельцам или пользователям информации.

Ответ**:** c)

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Выберите правильный порядок передачи данных в глобальной сети Internet:

A) Маршрутизатор обрабатывает IP-пакет

B) Пакеты поступают на сервер провайдера

C) Пользователь вводит адрес сайта

D) Сервер возвращает запрашиваемую страницу

Ответ: CBAD

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10

(десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО**
Часть 1			
Кодирование информации Контрольная точка 1.	100	0,2	20
Индивидальное задание Контрольная точка 2.	100	0,2	20
Сетевые стандарты Контрольная точка 3.	100	0.2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

КТ-1. Тема 2 «Кодирование информации»

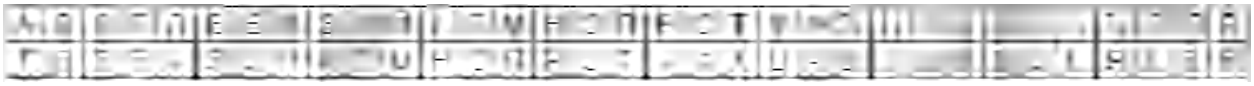
Задача №1

Для выполнения задания мне необходимо зашифровать своё имя и отчество с помощью: (Елизавета Вячеславовна)

- шифра Цезаря;
- лозунгового шифра;
- полибианского квадрата;
- шифрующей системы Трисемуса;
- шифра Playfair;

– системы омофонов (при этом допускается для каждой буквы алфавита привести всего по две шифрозамены, т.е. принять, что все буквы имеют одинаковую вероятность появления в текстах);
– шифра Виженера.
–

1. Шрифт Цезаря:



Данный шифр был придуман Гаем Юлием Цезарем созданный в 1 век до н.э. Выписывается исходный алфавит (**А, Б, ..., Я**), затем под ним выписывается тот же алфавит, но с циклическим сдвигом на 3 буквы влево.

Таким образом моё имя и отчество будет выглядеть так:_____

КТ – 2.

Тема 5

1. Подготовить доклад, презентацию по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Предмет и понятие информатика, ее цели и задачи.

2. История развития информатики и ее становления как науки.

3.Понятие информатизации. Сущность информатизации общества, этапы ее развития.

4. Показатели качества информации, свойства информации.

5. Информация. Информационные процессы, сообщения, сигналы, данные.

6. Единицы объема информации.

7. Информационное общество. Истории развития компьютерной техники.

8. Представление данных в компьютере.

9. Кодирование данных. Кодирование текстовой, числовой, графической, видео, звуковой информации в компьютере.

10. Позиционные системы счисления. Арифметические операции в разных системах счисления.

11. Логика как наука. Понятие об алгебре высказываний. Логические операции.

12. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

13. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.

14. Принципы работы вычислительной системы.

15. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.

16. Параметры, определяющие производительность компьютера. Электронные устройства, подключаемые к компьютеру.

17. Понятие компьютерной сети.

18. Классификация и виды программного обеспечения.

19. Системное программное обеспечение. Операционные системы.

20. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами.

21. Служебное программное обеспечение.

22. Виды прикладного программного обеспечения.

23. База данных.

24. Сетевые стандарты.

25. Топология компьютерной сети.

26. Угрозы безопасности информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и методы их защиты.

27. Средства защиты информации в государственном и муниципальном управлении.

28. Защита от вредоносных программ и компьютерных вирусов.

Критерии оценивания доклада и презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3. Тема 7-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению.

1.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы эволюции технологий передачи данных:

A) Облачные сервисы

B) Аналоговая связь

C) Цифровая передача данных

D) Интернет вещей (IoT)

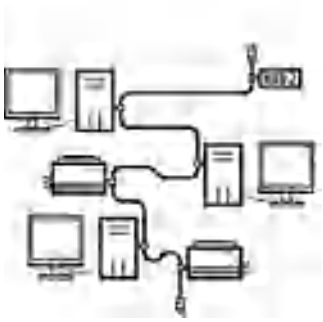
2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите типы топологии сетей в порядке возрастания надежности:

A) Шина

B) Кольцо

C) Звезда

3. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. На рисунке представлено соединение типа ...



A) Шина

B) Кольцо

C) Звезда

D) Полносвязная топология

4. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа Виды топологии компьютерной системы

A) локальная, глобальная, городская, всемирная паутина

B) шина, кольцевая, звездообразная, древовидная

C) линейная, нелинейная, локальная, глобальная

D) шина, кольцо, петля, звено

5. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Гипертекст – это

A) обычный, но очень большой по объему текст

B) способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей по специальным меткам между ее различными фрагментами

C) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты

6. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Топология сети определяется

A) способом соединения узлов сети каналами (кабелями) связи

B) структурой программного обеспечения

C) конфигурацией аппаратного обеспечения

D) способом взаимодействия компьютеров

7. Прочитайте вопрос и запишите вариант ответа. Протокол компьютерной сети – это …

E) программа, устанавливающая связь между компьютерами в сети

F) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

G) сетевая операционная система

H) набор правил, определяющий характер взаимодействия различных компонентов сети

7. Прочитайте вопрос и запишите ответы без пробелов и знаков препинания. Отметить домены первого уровня по географическому признаку

A) de

B) ru

C) com

D) pl

E) gov

F) edu

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет (с оценкой*)* проводится в устной форме. Обучающийся получает тестовое задание, включающее 20 вопросов, кейс заданий. Получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению.

Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе выполнения следующих заданий:

Установите соответствие между определениями и терминами

1. Соответствует реальности	А) Полная
2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) Актуальная
3. Достаточна для принятия решения	В) Адекватная

Задача 2.

Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Предположим, что некоторая база данных содержит поля "ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД <4500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Ответ: A

Задача 3.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики:

1. Текстовые процессоры	А) Программы соединяют в себе возможности текстовых и графических редакторов, обладают развитыми возможностями по формированию полос с графическими материалами и последующим выводом на печать
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Издательские системы	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

Задача 4.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла. Доступ к файлу **http.txt**, находящемуся на сервере **www.net** осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

Задача 5.

Представлены фрагменты IP-адреса обозначенные буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, в порядке, соответствующем IP-адресу.

А	2.19
Б	.50
В	5.162
Г	22

6.3. Критерии и шкала оценивания

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

Отлично ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 25-24 вопросов.

Хорошо ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 18-23 вопросов.

Удовлетворительно ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 17-13 вопросов.

Неудовлетворительно ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса

подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника,

материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень

понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и

предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде исследования

Исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной

работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к

которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен

составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным

является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

— *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820

— *Астапчук, В. А.* Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов /В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст :электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514213

8.2 Дополнительная литература

— Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519464

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

— Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

— Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/

— Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

8.4. Интернет-ресурсы

— Цифровая трансформация. Быстрый старт (онлайн-курс): https://stepik.org/course/89635/promo

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org

— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru

— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

9. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Экономическая теория»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

Очная/ заочная формы обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....88
7. Методические материалы по освоению дисциплины....88
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....103
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....104

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1 З-1. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) З-2. Знает факторы технического и Экономическая теория; технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные управление ресурсами» и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития З-3. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности З-4. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов З-5. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета З-6. Знает о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической

					политики для принятия обоснованных экономических решений У-2. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями У-3. Умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели У-4. Умеет применять экономические знания для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта
	ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	ОПК ОС-1.1	Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта. Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	ОПК ОС-1.1 З-1 Знает сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях З-2 Знает природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ У-1 Умеет анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях У-2 Умеет содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
	ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.1	Способен разрабатывать показатели для экономического обоснования организационно-управленческих решений, методы оценки рисков и их минимизация	ОПК ОС-6. З-1 Знает инструменты и методы подготовки экономического обоснования для принятия организационно-управленческих решений У-1 Умеет подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений У-2 Умеет выбирать показатели экономического и финансового обоснования управленческих решений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 9 з.е., 324 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 64 академических часов лекций,
- 64 академических часов практических занятий,
- 154 академических часов самостоятельной работы,
- 40 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 14 академических часов лекций,
- 14 академических часов практических занятий,
- 281 академических часов самостоятельной работы,
- 13 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Экономическая теория осваивается в во 2 и 3 семестре по очной и заочной формах обучения. Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебных дисциплин профессионального цикла и взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История», «Философия», «Политология», «Социология» и др. Ее изучение должно способствовать повышению уровня теоретической подготовки будущих специалистов, выработке самостоятельного экономического мышления, умения грамотно и оперативно принимать управленческие решения. Содержание дисциплины является логическим основанием изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла, и служит основой для освоения курсов: «История экономических учений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономический анализ», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая безопасность».

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	24	6			6								12	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	24	6			6								12	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (2 семестр)		4								4					Зачет
Итого (2 семестр)		**144**	**32**			**32**				**4**				**76**	
Тема 7	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	24	6			6								12	О, ПЗ, Т

Тема 8	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Тема 9	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 10	Денежно-кредитная система государства	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 11	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 12	Социальная политика государства	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (3 семестр)		36									36				Экзамен
Консультация		2							2						
Итого (3 семестр):		**180**	**32**			**32**			**2**		**36**			**78**	
Всего:		**324**	**64**			**64**			**2**		**40**			**154**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	22	1			1								20	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	22	1			1								20	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	30												30	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (2 семестр)		4									4				Зачет
Итого (2 семестр)		**144**	**8**			**8**					**4**			**124**	
Тема 7	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	29	1			2								26	О, ПЗ, Т
Тема 8	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	26	1			1								24	О, ПЗ, Т
Тема 9	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	28	1			1								26	О, ПЗ, Т

Тема 10	Денежно-кредитная система государства	26	1			1								24	О, ПЗ, Т
Тема 11	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	26	1			1								24	О, ПЗ, Т
Тема 12	Социальная политика государства	34	1											33	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (3 семестр)		36									9				Экзамен
Консультация		2							2						
Итого (3 семестр):		**180**	**6**			**6**			**2**		**9**			**157**	
Всего:		**324**	**14**			**14**			**2**		**13**			**281**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Метод экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономические модели и экономические эксперименты.

Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Рациональное поведение. Потоки и запасы. Экономическая система. Типы экономических систем.

Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономический рост. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Понятие спроса. Функция и факторы спроса. Кривая спроса. Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения. Функция и факторы предложения. Кривая предложения. Предложение и величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена

Понятие «эластичность». Дуговая и точечная эластичность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Долгосрочная и краткосрочная эластичность. Факторы эластичности предложения в коротком и длительном периоде времени.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Полезность и стоимость в экономической теории. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Максимизация полезности. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.

Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Изменения положения потребителя с изменением дохода и цен. Эффект дохода. Эффект замещения.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Процесс производства и факторы производства. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Техническая и экономическая эффективность. Средняя и предельная производительность. Закон убывающий предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Показатели объема производства, затрат на производство продукции, производительности труда. Принцип наименьших затрат. Изменения масштаба производства. Эффект от масштаба.

Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Совершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли. Равновесие конкурентной

фирмы в краткосрочном периоде. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Равновесие конкурентной отрасли. Приспособление отрасли к изменению спроса. Отрасли с убывающими и возрастающими издержками.

Чистая монополия. Рыночная власть. Факторы монопольной власти. Определение цен и объема выпуска монополистом. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция - особенность рыночной структуры. Дифференциация продукта. Определение оптимального объема продукции и цены. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Сговор и картель. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка.

Характер распределения ресурсов в условиях несовершенной конкуренции. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Формирование спроса на факторы производства, его производный характер. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов. Предельный продукт фактора. Кривая предложения факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Эффективная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестирования в образование.

Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка. Равновесная ставка процента.

Рынок природных ресурсов. Услуги земли как фактор производства. Спрос и предложения на рынке факторов. Доходы факторов и распределение ресурсов.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Нюансы расчета ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доходы, потребление, сбережение и факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Сущность теории длинных волн: современный подход.

Понятие экономического роста и его показатели. Факторы экономического роста. Источники и типы экономического роста. Модели экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Основные причины перепроизводства. Государственная политика и экономический рост.

Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Деньги и их функции. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.

Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции.

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства.

Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Социальная политика: функции, принципы, направления. Уровень и качество жизни населения. Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Кривая Лоренца Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость. Социальная защищенность населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. К.М.02.02 «Барное дело» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов

по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
60 – 90	Зачтено	Passed
0 – 59	Не зачтено	No passed

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	200

Задание 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,
в) 2500 А +200 В.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при

	минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков

C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении

D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?
10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

Задание 2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 руб.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

Задание 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задание 4. При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задание 5. Эластичность спроса на спортивные тренажёры, продаваемые фирмой, равна - 1,4 по цене и 3,5 по доходу.

Как изменится объём продаж, если при прочих равных условиях доходы потенциальных покупателей возрастут на 10%, а цены на тренажёры фирма увеличит на 3%. Правильно ли поступила фирма, приняв решение о повышении цены?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы

	уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене

2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):

A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

Комбинации	Мясо (кг)	Сыр (кг)
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задача 2. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28

5	51	30

Задача 3. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично

	интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара
B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах
C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения
D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:

A) Третья единица
B) Первая единица
C) Вторая единица
D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания.

Задание 1. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задание 2. Кафе при гостинице «Янтарная слобода» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000Q-Q^2$.

Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным
C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов
D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характеризует эффект масштаба?
A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов
B) Увеличение издержек при росте объёма производства
C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба
D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:
1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции
B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции
C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:
A) Определение целевого объёма выпуска
B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно
C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска
D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.

2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?

3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?

5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.

6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?

7. Каковы источники монопольной власти?

8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?

9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?

10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?

11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?

12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

	неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Её функция общих издержек:

$TC(Q)=50+2Q+0,5Q^2$

Рыночная цена на продукцию: P=12 .

а) Найдите оптимальный объём выпуска фирмы.

б) Определите экономическую прибыль (или убыток) фирмы.

в) Будет ли фирма продолжать производство в краткосрочном периоде? В долгосрочном?

Задание 2. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Задание 3.

Отраслевой спрос на автопокрышки выражен уравнением: Q = 100 – P. Все четыре фирмы, производящие данное благо, объединились в картель. Совокупные издержки каждой из них описываются уравнением:

TCi = Qi2 – 10Qi. Определить объем производства отдельной фирмы и рыночную цену.

Задание 4. В одной из отраслей самая крупная фирма выпускает 40% продукта, а остальное производство распределено равномерно между шестью другими фирмами. Определите степень концентрации рынка.

Задание 5. Фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, имеет функцию общей выручки: TR = 125 Q – 2 Q2, где Q – объём производимой и продаваемой продукции. Прибыль фирмы максимальна при объёме продаж 20 единиц в день. Определите степень монопольной власти фирмы, используя индекс Лернера.

Задание 6. Заполните таблицу:

Параметры	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Монополия	Олигополия
Количество предприятий на рынке				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				
Пример				

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

1. Вид монополии:
2. Закрытая
3. Открытая
4. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?
13. В чём особенности ценообразования на невозобновляемые природные ресурсы?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
1. Дифференциальная рента I
2. Дифференциальная рента II
3. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2

	ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задания 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задание 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	2023 г. (Базовый год)	2024 г. (Текущий год)
Потребление (C)	2000	2200
Инвестиции (I)	500	550
Госзакупки (G)	600	620
Экспорт (X)	400	430
Импорт (M)	350	400

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно

	интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию

D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы

E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?

4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?

5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.

8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
$Y=2000-100P$
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
$Y=500+50P$
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задание 2.

В краткосрочном периоде цены и номинальные заработные платы относительно жёсткие, а экономика может находиться ниже или выше уровня потенциального ВВП.

Для каждого из приведённых ниже событий определите:

1. Какой компонент совокупного спроса (C, I, G, Ex) изменится;
2. Произойдёт ли сдвиг кривой AD вправо или влево;
3. Как изменятся в краткосрочном периоде:
   - реальный ВВП (выпуск),
   - общий уровень цен;

События:

1. Центральный банк снизил процентные ставки.
2. Правительство увеличило подоходный налог.
3. Экономика торгового партнёра переживает бурный рост, увеличивая закупки наших товаров.
4. Государство запустило программу выплат «на детей», финансируемую за счёт внутренних заимствований.
5. Домохозяйства, опасаясь экономической нестабильности, резко увеличили сбережения.
6. Государство запустило масштабную программу строительства дорог и больниц.
7. Бизнес-сообщество стало оптимистично оценивать будущую прибыльность инвестиций.
8. Уровень потребительских цен в экономике вырос.
9. Цены на нефть на мировом рынке упали, а страна является крупным импортёром нефти.
10. Основные торговые партнёры ввели санкции, запретив импорт ключевых отечественных товаров.

Ответ оформите в виде таблицы или краткого пояснения по каждому пункту. Обоснуйте свои выводы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности,

	равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки

B) Эффект импортных закупок

C) Эффект богатства

D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:
A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задание 2.

В стране наблюдается снижение объемов промышленного производства, рост безработицы до 8%, падение инвестиций и потребительских расходов. При этом центральный банк вкладывает ключевую ставку для стимулирования экономики. Определите текущую фазу экономического цикла и обоснуйте свой ответ.

Обоснование: Описанные признаки – сокращение производства, рост безработицы, падение инвестиций и потребления – характерны для фазы спада (рецессии) экономического цикла. Снижение процентных ставок ЦБ утвердило антикризисную монетарную политику, направленную на выход из спада.

Вывод: Экономика находится в фазе спада.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

1. Подъём
2. Спад
3. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости

C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задание 2. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задание 3. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы,

	подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?
A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?
A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?
A) Норма обязательных резервов
B) Склонность населения к хранению наличных
C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
1. Средство обращения
2. Средство платежа
3. Средство накопления

A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку

B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?
7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Доходы федерального бюджета составили:
– НДС – 5 трлн руб.
– Налог на прибыль – 3 трлн руб.
– Акцизы – 1,5 трлн руб.
– Прочие доходы – 2,5 трлн руб.
Рассчитайте долю НДС в общей структуре доходов (в процентах).

Задание 2. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Задание 3. ООО «Луч» реализовало товары на сумму 1 180 000 рублей (включая НДС по ставке 22%). Какую сумму НДС компания должна перечислить в бюджет?

Задание 4. В стране «Экономия» наблюдается продолжительный экономический спад: падает ВВП, растёт безработица, снижается потребительский спрос. Правительство рассматривает два варианта действий:

- Сократить государственные расходы и повысить налоги, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Увеличить расходы на инфраструктурные проекты и снизить налоги для бизнеса и населения.

Какой из вариантов следует выбрать правительству в сложившейся ситуации? Обоснуйте свой ответ с точки зрения фискальной политики.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная
B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
1. Фискальная политика
2. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Семья Ивановых состоит из трёх человек: родители и ребёнок-школьник. Ежемесячный совокупный доход семьи – 45 000 рублей. Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения – 15 000 руб., для детей – 13 500 руб. Определите, может ли семья претендовать на статус малоимущей и какие меры социальной поддержки ей положены.

Задание 2. В регионе резко выросла безработица из-за закрытия крупного завода. Уровень бедности увеличился на 12%. Какие меры социальной политики должен предпринять орган власти для обеспечения социальной защищённости населения?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно,

	испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения
D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

1. Здравоохранение
2. Образование
3. Социальное обеспечение
4. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:

A) Разработка социальных программ

B) Оценка эффективности

C) Принятие нормативно-правовых актов

D) Финансирование мероприятий

E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
2 семестр			
КТ 2.1	100	0,10	10
КТ 2.2	100	0,10	10
КТ 2.3	100	0,10	10
КТ 2.4	100	0,10	10
КТ 2.5	100	0,10	10
КТ 2.6	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60
3 семестр			
КТ 3.1	100	0,10	10
КТ 3.2	100	0,10	10
КТ 3.3	100	0,10	10
КТ 3.4	100	0,10	10
КТ 3.5	100	0,10	10
КТ 3.6	100	0,10	10

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

2 семестр

КТ 2.1

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

5. Познавательная
6. Прагматическая
7. Прогностическая
8. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков
C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении
D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.1

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют

степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?

10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):
A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.3
Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-

6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара
B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах
C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения
D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:
A) Третья единица
B) Первая единица
C) Вторая единица
D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.4
Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным

C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов

D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует эффект масштаба?

A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов

B) Увеличение издержек при росте объёма производства

C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба

D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:

1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции

B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции

C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:

A) Определение целевого объёма выпуска

B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно
C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска
D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.5

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.
2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?
5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.
6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?
7. Каковы источники монопольной власти?
8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?
9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?
10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?
11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?
12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

5. Вид монополии:
6. Закрытая
7. Открытая
8. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.6

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
4. Дифференциальная рента I
5. Дифференциальная рента II
6. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

3 семестр

КТ 3.1

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию
D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы
E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:
1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:
A) Суммирование всех доходных факторов
B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий
C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)
D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.2

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?
4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?
5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.
8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

	не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки
B) Эффект импортных закупок
C) Эффект богатства
D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках
B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:
A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.3

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):
1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.
Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

4. Подъём
5. Спад
6. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости
C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:
A) Подъём
B) Спад
C) Оживление
D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.4
Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):
1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.
Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?

A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?

A) Норма обязательных резервов
B) Склонность населения к хранению наличных

C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
4. Средство обращения
5. Средство платежа
6. Средство накопления
A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку
B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.5

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?

7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная

B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
3. Фискальная политика
4. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.6
Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):
1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?

5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения

D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

5. Здравоохранение
6. Образование
7. Социальное обеспечение
8. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:
A) Разработка социальных программ
B) Оценка эффективности
C) Принятие нормативно-правовых актов
D) Финансирование мероприятий
E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет и экзамен могут проводиться в одной из 2 форм:

– в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи. Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 1 задачу;

– в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в форме зачета (2 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Понятие экономической теории. Характеристика её микро- и макроуровней. Методы экономической теории.
2. Потребности, блага и ресурсы в экономической теории. Сущность ограниченности ресурсов и экономического выбора.
3. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки. Их роль в анализе экономического роста.
4. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Сравнительная характеристика.
5. Понятие спроса. Характеристика функции, факторов и кривой спроса.
6. Понятие предложения. Характеристика функции, факторов и кривой предложения.
7. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления и нарушения равновесия.
8. Понятие эластичности в экономической теории. Дуговая и точечная эластичность: сущность и применение.
9. Эластичность спроса и предложения: виды, факторы и особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональном поведении и максимизация полезности.
11. Понятие полезности в экономической теории. Кардиналистский и ординалистский подходы: сущность и сравнительная характеристика.
12. Функции полезности и кривые безразличия. Предельная норма замещения: определение и экономический смысл.
13. Бюджетные ограничения потребителя. Влияние дохода и цен на бюджетную линию.
14. Равновесие потребителя: условия достижения и графическая интерпретация.
15. Благосостояние потребителя и потребительский излишек: понятие, измерение и значение в анализе рыночного поведения.
16. Эффект дохода и эффект замещения: сущность, различия и роль в анализе реакции потребителя на изменение цен.
17. Производственная функция и факторы производства: сущность, свойства и роль в теории производства фирмы.
18. Техническая и экономическая эффективность производства: понятие, критерии и взаимосвязь.
19. Средняя и предельная производительность факторов. Закон убывающей предельной производительности: содержание и последствия для фирмы.
20. Оптимальная комбинация факторов производства. Принцип наименьших

затрат и его графическая интерпретация с использованием изоквант и изокост.

21. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Классификация издержек и их значение для принятия управленческих решений.

22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: структура, виды и характеристика кривых средних и предельных издержек.

23. Совершенная конкуренция: признаки, принцип максимизации прибыли и равновесие фирмы в краткосрочном периоде.

24. Чистая монополия: сущность, источники рыночной власти и определение цены и объёма выпуска монополистом.

25. Экономические последствия монополии: неэффективность распределения ресурсов, ценовая дискриминация и особенности естественной монополии.

26. Монополистическая конкуренция: характеристика рыночной структуры, роль дифференциации продукта и равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

27. Олигополия: особенности поведения фирм, формы взаимодействия (сговор, картель, ценовое лидерство) и модели рыночного равновесия.

28. Рынок труда: спрос и предложение, особенности монопсонии и двусторонней монополии, роль профсоюзов в формировании заработной платы.

29. Рынок капитала: различие физического и денежного капитала, формирование спроса и предложения заемных средств в краткосрочном и долгосрочном периодах.

30. Рынок природных ресурсов: особенности спроса и предложения на землю, доходы от факторов производства и их роль в распределении ресурсов.

Методические указания по подготовке к ответу на зачете на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному зачету:

Задача 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	200

Задача 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Задача 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задача 4. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30

Задача 5. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Задача 6. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задача 7. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что является предметом экономической теории?

A) Политические институты

B) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления

C) Психологические особенности потребителей

D) Географическое распределение ресурсов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая функция экономической теории связана с разработкой прогнозов развития экономики?

A) Познавательная

B) Прогностическая

C) Прагматическая

D) Методологическая

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивную экономическую теорию?

A) Даёт рекомендации «как должно быть»

B) Объясняет, как функционирует экономика

C) Содержит оценочные суждения

D) Является системой объективных знаний

E) Отражает суждения учёного

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных сфер относятся к непроизводственной сфере экономики?

A) Промышленность

B) Здравоохранение

C) Образование

D) Строительство

E) Государственное управление

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом экономической системы и её характеристикой:

1. Традиционная экономика
2. Рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

A) Основана на частной собственности и свободной конкуренции

B) Ресурсы распределяются по традициям и обычаям

C) Сочетает элементы рыночной и плановой экономики

D) Господствует государственная собственность и централизованное планирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стадией общественного производства и её содержанием:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Потребление

A) Использование благ для удовлетворения потребностей

B) Создание материальных и нематериальных благ

C) Определение доли каждого участника в произведённом продукте

D) Передача благ от одного субъекта к другому

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии общественного производства:

A) Обмен

B) Распределение

C) Потребление

D) Производство

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в правильной последовательности этапы анализа реакции потребителя на снижение цены товара:

A) Разложение общего эффекта на эффект замещения и эффект дохода

B) Определение нового оптимального набора товаров

C) Изменение наклона бюджетной линии

D) Сравнение исходного и нового равновесия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы формирования спроса на фактор производства в логической последовательности:

A) Определение объёма выпуска продукции

B) Оценка предельного продукта фактора в денежном выражении (MRP)

C) Анализ спроса на конечную продукцию

D) Принятие решения о количестве используемого фактора

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что изучает экономическая теория?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что показывает коэффициент эластичности спроса по доходу, равный –0,5?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой экономический смысл имеет точка касания изокванты и изокосты?

Категория 6. Открытые вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится равновесие на рынке при одновременном увеличении спроса и предложения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится поведение рационального потребителя при росте цены одного из благ при неизменном доходе и ценах других благ?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в долгосрочном периоде все издержки являются переменными?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в форме экзамена (3 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Потребность в макроэкономических данных для анализа и проведения экономической политики. Основные макропоказатели: ВВП, инфляция, безработица – их роль и взаимосвязь.

2. Валовой внутренний продукт: определение, методы расчёта и различие между конечным и промежуточным продуктом.

3. Добавленная стоимость как основа расчёта ВВП. Нюансы измерения ВВП и исключения из его состава.

4. Номинальный и реальный ВВП: сущность, методы пересчёта и значение для оценки экономического роста.

5. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: методология расчёта, различия и роль в измерении инфляции.

6. Совокупный спрос и совокупное предложение: сущность, структура и факторы, влияющие на их динамику.

7. Доходы домохозяйств и их распределение на потребление и сбережение. Основные детерминанты потребительского и сберегательного поведения.

8. Функции потребления и сбережения в национальной экономике: экономическое содержание, графическая интерпретация и эмпирические особенности.

9. Инвестиции как компонент совокупного спроса. Факторы, определяющие инвестиционную активность, и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия.

10. Классическая теория макроэкономического равновесия: основные постулаты, роль гибкости цен и саморегулирования рынка.

11. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия: принципы, роль совокупного спроса и необходимость государственного вмешательства.

12. Мультипликатор и акселератор в макроэкономике: сущность, взаимосвязь и значение для динамики национального дохода и инвестиций.

13. Деловой (промышленный) цикл: сущность, основные фазы и их характеристика.

14. Причины циклических колебаний в экономике: внутренние и внешние факторы, порождающие экономическую цикличность.

15. Другие виды циклических колебаний: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Сравнительная характеристика.

16. Теория длинных волн Кондратьева: содержание, эмпирические основания и современная интерпретация.

17. Экономический рост: понятие, основные показатели и различие между фактическим и потенциальным ВВП.

18. Факторы и типы экономического роста. Источники расширения производственных возможностей национальной экономики.

19. Модели экономического роста и роль государственной политики в его обеспечении. Основные причины перепроизводства и меры по их преодолению.

20. Деньги и их функции в рыночной экономике. Элементы и типы денежных систем.

21. Денежные агрегаты, денежная масса и денежная база. Сущность и механизм действия денежного мультипликатора.

22. Теории и факторы спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке и его значение для макроэкономической стабильности.

23. Кредит и ссудный капитал: формы кредита, структура кредитной системы и роль специализированных финансовых институтов.

24. Функции центрального и коммерческих банков. Механизм создания денег банковской системой и роль банковского мультипликатора.

25. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия и инструменты антиинфляционной политики.

26. Денежно-кредитная политика: цели, основные инструменты и их влияние на макроэкономическое равновесие. Проблемы реализации ДКП и роль независимости

центрального банка.

27. Антиинфляционная политика государства: цели, инструменты, условие стабилизации денежного обращения и проблема временных лагов.

28. Общее понятие финансов и структура финансовой системы государства. Принципы её построения и взаимодействие звеньев.

29. Доходы и расходы бюджетов различных уровней: особенности формирования, распределения и использования.

30. Направления и цели финансовой политики государства в условиях рыночной экономики.

31. Фискальная и бюджетная политика: сущность, инструменты и роль в обеспечении макроэкономической стабильности.

32. Теория налогообложения: принципы справедливого налогообложения, элементы налога и виды налоговых ставок.

33. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины возникновения, последствия и основные подходы к управлению.

34. Социальная политика: функции, принципы и основные направления реализации в рыночной экономике.

35. Уровень и качество жизни населения: показатели, методы оценки и их значение для социально-экономического анализа.

36. Доходы населения: понятие, виды (функциональные и вертикальные), различие между номинальным и реальным доходом.

37. Неравенство доходов: измерение с помощью кривой Лоренца и коэффициента Джини, причины и социально-экономические последствия.

38. Государственное регулирование доходов: цели, инструменты, связь с принципами социальной справедливости и обеспечением социальной защищённости населения.

Методические указания по подготовке к ответу на экзамене на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному экзамену:

Задача 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520
Жилое строительство: 60
Изменение товарно-материальных запасов: +20
Государственные закупки товаров и услуг: G = 700
Экспорт товаров и услуг: X = 450
Импорт товаров и услуг: M = 500
Требуется:
а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задача 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	**2023 г. (Базовый год)**	**2024 г. (Текущий год)**
Потребление (C)	**2000**	**2200**
Инвестиции (I)	**500**	**550**
Госзакупки (G)	**600**	**620**
Экспорт (X)	**400**	**430**
Импорт (M)	**350**	**400**

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.
Требуется:
а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.
б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.
в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.
г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Задача 3. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
$Y=2000-100P$
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
$Y=500+50P$
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задача 4. Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задача 5. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задача 6. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задача 7. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?

A) Валовой национальный продукт (ВНП)

B) Валовой внутренний продукт (ВВП)

C) Чистый национальный продукт (ЧНП)

D) Национальный доход (НД)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из следующих компонентов не входит в расчёт ВВП по расходам?

A) Потребительские расходы

B) Инвестиции

C) Заработная плата

D) Государственные закупки

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?

A) Уровень инфляции

B) Прибыль конкретной фирмы

C) Валовой внутренний продукт

D) Курс акций на бирже

E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства

D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости

E) Преобладание экспорта над импортом

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом банковской операции и её содержанием:

1. Пассивные операции
2. Активные операции
3. Собственные операции

A) Выдача кредитов, инвестирование средств, покупка ценных бумаг

B) Формирование уставного капитала, использование прибыли, резервных фондов

C) Привлечение средств: депозиты, межбанковские кредиты, выпуск собственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом инфляции и её характеристикой:

1. Умеренная инфляция
2. Галопирующая инфляция
3. Гиперинфляция

A) Рост цен более 50% в месяц

B) Годовой рост цен до 10%

C) Годовой рост цен от 10% до 100%

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы оказания социальной помощи малоимущей семье:

A) Признание семьи малоимущей

B) Подача заявления в орган социальной защиты

C) Назначение и выплата пособия

D) Сбор и предоставление необходимых документов

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что означает аббревиатура ВВП?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой эффект объясняет обратную зависимость между уровнем цен и совокупным спросом?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что отражает вертикальный (классический) отрезок кривой совокупного предложения?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Правительство решило снизить ставку подоходного налога с 13% до 10%. К какому типу фискальной политики это относится – стимулирующей или сдерживающей? Обоснуйте.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Государство выпустило облигации на сумму 800 млрд руб. для покрытия дефицита бюджета. Являются ли доходы от продажи облигаций налогами?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему экономический рост важен для повышения уровня жизни?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить,

все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475273

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882

4. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Государственное регулирование экономики

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Государственное регулирование экономики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Государственное регулирование экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствую	З-1 Знает основные теоретические концепции, описывающие место, роль, основные функции налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности У1 Умеет применять основные теоретические концепции, описывающие место, роль, основные функции налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности

				щего субъекта	
	ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.1	Способен разрабатывать показатели для экономического обоснования организационно-управленческих решений, методы оценки рисков и их минимизация	З-2 Знает нормативно-правовые характеристики хозяйствующего субъекта; способы разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческие решений У-3 Умеет использовать методологию, связанную с деятельностью предприятия в современной экономике; подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
24 ак.час на лекции
24 ак.час на практические занятия.
40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.11 Государственное регулирование экономики предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:
- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Эволюция роли государства в экономике	6	2			2								2	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2.	Механизм государственного регулирования экономики	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Антимонопольное регулирование	10	2			2							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание

Тема 6.	Монетарное регулирование	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7.	Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	10	2			2							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	6	2			2							2	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2												

Промежуточная аттестация	18												экзамен
Итого	108	24			24							40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Эволюция роли государства в экономике	11												6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.	Механизм государственного регулирова	11	1											10	Тестирование, Контрольное задание

	ния экономики													
Тема 3.	Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	7	1										10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Антимонопольное регулирование	10											10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	12	2										10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Монетарное	10				1							10	Тестирование, Контрольное задание

	регулирование													
Тема 7.	Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	11				1							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	10											10	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9												экзамен

Итого	108	4			4							89	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике. ОПК ОС-3

Место государства в основных научных школах экономического развития. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия: Принцип «невидимой руки». Марксизм. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Неоконсервативная модель регулирования экономики (монетаризм, теория «экономики предложения», теория общественного выбора). Социально-институциональное направление.

Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики. ОПК ОС-3

Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства. ОПК ОС-3

Экономическое и правовое содержание собственности. Структурные элементы собственности и процесса присвоения. Объект собственности. Субъект собственности. Права собственности. Совокупность («пучок») прав собственности. Экономическое содержание собственности.

Тема 4. Антимонопольное регулирование. ОПК ОС-3

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Теория конкуренции и монополии. Виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Роль монополистических структуры в экономике развитых стран. Показатели монопольной власти. Необходимость антимонопольного регулирования.

Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Антимонопольное законодательство. Форм недобросовестной конкуренции. Методы нормативно-ориентирующего антимонопольного регулирования. Антимонопольный контроль.

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование. ОПК ОС-6

Фискальная политика. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ.

Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ.

Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования.

Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования.

Тема № 6. Монетарное регулирование. ОПК ОС-6

Основные положения теории денег и денежного обращения. Теория денег, их сущности и функций К.Маркса. Современная теория денег. Ликвидность. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса. Денежный агрегат. Денежные агрегаты, применяемые ЦБ РФ.

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.

Тема №7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. ОПК ОС-6

Инвестиции: понятие, структура, источники финансирования. Виды инвестиций. Инвестиции в нефинансовые активы и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Источники финансирования инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инвестиционная политика. Инвестиционная деятельность. Функции государства по регулированию инвестиционной деятельности.

Формы и методы финансирования инвестиционных проектов.

Оценка инвестиционных проектов. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Примеры инвестиционных проектов.

Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. ОПК ОС-6

Внешнеэкономическая деятельность: содержание, правовая база и институциональные основы регулирования. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Виды ВЭД. Базовые показатели ВЭД. Участники внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование ВЭД. Цель, методы государственного регулирования ВЭД. Основные цели и принципы государственного регулирования ВЭД в Российской федерации.

Особенности современной российской внешнеторговой политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Государственное регулирование экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Эволюция роли государства в экономике»

Вопросы для опроса:

1.С какой целью необходимо изучение, выявление тенденций, определяющих роль государства в экономике для современной практики государственного регулирования?

2.Что полезного можно взять у классиков, кейнсианцев, неоклассиков при разработке и реализации экономической политики?

3.В чём заключается отличие кейнсианской модели ГРЭ от классической модели?

4.Каковы особенности институционально-социологической модели ГРЭ?

5.Объясните, почему в 80-х годах XX века правительства развитых стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики.

6.Почему в конце XX века правительства развитых стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Механизм государственного регулирования экономики»

Вопросы для опроса:

1. Какова объективная основа разделения методов ГРЭ на прямые и косвенные? В связи с чем государство стремится использовать, как правило, оба варианта?

2. Почему косвенные методы регулирования более согласованы с природой рыночной экономики?

3. С помощью каких методов государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?

4. Как определить допустимость применения того или иного административного средства регулирования экономики?

5. Каковы достоинства и недостатки экономических средств ГРЭ?

6. Почему законодательство является фактором развития макроэкономики?

7. Какими условиями предопределяется эффективность морального убеждения как средства воздействия государства на экономику?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства»

Вопросы для опроса:

1. Какова роль государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства?

2. Что понимается под «государственной собственностью»? Каковы способы управления государственной собственностью с учетом основных трактовок ее характерных особенностей?

3. Каковы цели и задачи системы управления государственной собственностью? Эффективность управления государственной собственностью государственным аппаратом: Какие положительные и отрицательные стороны этого управления?

4. Концепция управления государственной собственностью: в чем заключается ее содержание и регулярное реформирование с учетом развития мировой экономики?

5. Какой принцип системы и ее составляющие в управлении государственным имуществом?

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Антимонопольное регулирование»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и основные принципы антимонопольного регулирования.

Монополия и монопольная власть: понятие, виды и факторы формирования.

Антимонопольное законодательство: понятие, структура и объекты регулирования.

Естественные монополии: понятие, сферы деятельности и методы государственного регулирования.

Недобросовестная конкуренция: понятие, формы и меры по её пресечению.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и инструменты бюджетно-налогового регулирования.

Фискальная политика государства: понятие, виды и механизм воздействия на экономику.

Налоговая система: понятие, структура и принципы построения.

Государственный бюджет: его роль в регулировании экономики и социальной сферы.

Бюджетный дефицит и профицит: источники финансирования и методы управления.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Монетарное регулирование»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и основные концепции монетарного регулирования.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: понятие, виды и инструменты.

Денежная масса и денежные агрегаты: понятие и структура.

Процентная ставка и норма обязательных резервов как инструменты регулирования денежного обращения.

Инфляция: сущность, виды и влияние на экономическую безопасность.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов»

Вопросы к опросу:

1. Сущность, классификация инвестиций и их роль в рыночной экономике.

2. Инвестиционная деятельность: понятие и субъекты. Объекты и формы инвестиционной деятельности.

3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в рыночной экономике.

4. Инвестиционная политика государства.

5. Понятие иностранных инвестиций, объекты и субъекты иностранных инвестиций.

6. Государственное регулирование и стимулирование инвестиционной деятельности.

7. Особенности создания и государственная регистрация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

8. Контроль государственных органов за деятельностью коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Ликвидация и реорганизация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

9. Инвестиционный климат: понятие и значение.

10. Инвестиционные риски, их виды и способы снижения.

11. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

12. Общая характеристика способов мобилизации инвестиционных ресурсов.

13. Оценка инвестиционных проектов.

14. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов.

15. Основные методы оценки инвестиционных проектов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

Вопросы к опросу:

1.Сущность и цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 2.Основные формы и методы влияния государства на функционирование внешнеэкономического сектора.

3.Государственное регулирование экспортно-импортных операций.

4.Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории

8. Современные представления о государственном регулировании экономики.

9. Классификация экономических систем.

10.Экономика свободного капитализма.

11.Современная регулируемая рыночная экономика.

12.Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.

13.Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».

14.Основные черты переходной экономики.

15.Особенности экономической политики государства в переходной экономике.

16.Основные макроэкономические показатели.

17.Способы измерения валового национального продукта.

18.Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.

19.Межотраслевые пропорции национальной экономики.

20.Территориальные пропорции национальной экономики.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает

	1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных экономических школ обосновывали необходимость активного вмешательства государства в экономику?
Варианты ответов:
A) Меркантилизм
B) Физиократия
C) Кейнсианство
D) Монетаризм

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между экономической школой и ее основной идеей:

1. Меркантилизм
2. Физиократия
3. Классическая школа
4. Кейнсианство

A) Богатство нации создается в сельском хозяйстве

B) Необходимость активного государственного спроса для борьбы с кризисами
C) Государство должно регулировать внешнюю торговлю для накопления золота
D) Принцип «невидимой руки» рынка

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Справедливо ли утверждение, что кейнсианство отрицает роль рыночного саморегулирования?
A) Да, справедливо
B) Нет, не справедливо

Тема 2. Механизм ГРЭ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных субъектов являются выразителями хозяйственных интересов?
Варианты ответов:
A) Профсоюзы
B) Центральный банк
C) Ассоциации предпринимателей
D) Министерство финансов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом цели ГРЭ и ее примером:

1. Глобальная цель
2. Тактическая цель
3. Оперативная цель

A) Снижение уровня инфляции до 4% в текущем году
B) Обеспечение экономической безопасности страны
C) Ежемесячная индексация социальных пособий

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли законодательство инструментом прямого регулирования?

A) Да
B) Нет

Тема 3. Регулирование собственности и предпринимательства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что входит в «пучок прав» собственности по теории А. Оноре?
Варианты ответов:
A) Право владения
B) Право на остаточный доход
C) Право на безопасность
D) Право управления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между формой собственности и ее характерным признаком:

1. Государственная
2. Частная
3. Муниципальная

A) Обслуживание интересов местного сообщества
B) Общенародное достояние
C) Присвоение средств производства отдельными лицами

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что малый бизнес не нуждается в государственной поддержке?
A) Верно
B) Неверно

Тема 4. Антимонопольное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных рынков характеризуются олигополией?
Варианты ответов:
A) Рынок металлургии
B) Рынок сельхозпродукции

C) Рынок мобильной связи
D) Рынок хлебобулочных изделий

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом монополии и ее характеристикой:

1. Естественная монополия
2. Административная монополия
3. Открытая монополия

A) Монополия, основанная на исключительных правах, данных госорганами
B) Монополия, возникающая в отраслях с чрезвычайно высокими постоянными издержками
C) Монополия, при которой одна фирма становится единственным производителем благодаря новой технологии или продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Свидетельствует ли высокий индекс Герфиндаля-Гиршмана о низкой концентрации рынка?
A) Да
B) Нет

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие налоги относятся к прямым?
Варианты ответов:
A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Налог на имущество
D) Акцизы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом фискальной политики и применяемой мерой:

1. Стимулирующая
2. Сдерживающая

A) Сокращение государственных расходов
B) Снижение налогов
C) Увеличение трансфертов

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли дефицит государственного бюджета является негативным явлением?
A) Да, всегда
B) Нет, не всегда

Дальше.

Тема 6. Монетарное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты использует ЦБ для проведения жесткой денежно-кредитной политики?
Варианты ответов:
A) Повышение ключевой ставки
B) Продажа гособлигаций на открытом рынке
C) Снижение нормы обязательных резервов
D) Покупка валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между денежным агрегатом и его составом:

1. M0
2. M1
3. M2

A) Наличные деньги + безналичные средства (депозиты до востребования)
B) Наличные деньги в обращении
C) M1 + срочные депозиты

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Приведет ли увеличение нормы обязательных резервов к росту

кредитования?
A) Да
B) Нет

Тема 7. Регулирование инвестиций и инноваций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инвестиции относятся к прямым?
Варианты ответов:
A) Покупка акций на бирже
B) Строительство нового завода иностранной компанией
C) Приобретение контрольного пакета акций предприятия
D) Покупка государственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом оценки инвестиций и его сущностью:

1. Срок окупаемости (PP)
2. Чистая приведенная стоимость (NPV)
3. Внутренняя норма доходности (IRR)

A) Сумма дисконтированных доходов за вычетом инвестиций
B) Время, за которое инвестиции окупятся
C) Ставка дисконтирования, при которой NPV=0

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли инвестиционный проект с положительным NPV является приемлемым?
A) Да, всегда
B) Нет, не всегда

Тема 8. Регулирование ВЭД

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие меры относятся к нетарифным методам регулирования ВЭД?
Варианты ответов:
A) Импортные квоты

B) Таможенные пошлины

C) Эмбарго

D) Санитарные нормы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением в сфере ВЭД:

1. Демпинг
2. Тарифная квота
3. Эмбарго

A) Продажа товара на внешнем рынке по цене ниже себестоимости или внутренней цены

B) Количество товара, которое можно ввезти по льготной пошлине

C) Полный запрет на импорт/экспорт определенных товаров

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Выгоден ли стране рост положительного сальдо торгового баланса?

A) Всегда выгоден

B) Не всегда выгоден

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Анализ фискальной политики государства

Цель: Научиться анализировать инструменты фискальной политики и их влияние на экономику.

Задание: Проанализируйте фискальную политику Российской Федерации за последние 3 года. Определите:

1. Какие меры фискальной политики (стимулирующие или сдерживающие) применялись?
2. Какие изменения произошли в налоговой системе?
3. Как изменились государственные расходы на социальные программы?

Методические указания:

1. Используйте официальные источники: сайты Минфина России, Федеральной налоговой службы, Росстата.
2. Проанализируйте изменения в налоговых ставках, государственных расходах, дефиците/профиците бюджета.
3. Сделайте вывод о том, как фискальная политика повлияла на экономический рост, инфляцию и безработицу.

Форма представления: Отчёт объёмом 2–3 страницы с таблицами и графиками.

Задание 2. Разработка антимонопольных мер

Цель: Развить навыки разработки мер по поддержке конкуренции и ограничению монополий.

Задание: Представьте, что вы работаете в Федеральной антимонопольной службе (ФАС). Вам поручено разработать меры по ограничению монопольной власти крупной компании на рынке мобильной связи. Предложите:

1. Какие антимонопольные меры можно применить?
2. Какие штрафы или санкции могут быть наложены?
3. Как эти меры повлияют на потребителей и конкурентов?

Методические указания:

1. Изучите Закон "О защите конкуренции" и практику ФАС.
2. Проанализируйте случаи антимонопольных расследований на рынке телекоммуникаций.
3. Предложите конкретные меры: штрафы, принудительное разделение, запрет на слияния.

Форма представления: Презентация (5–7 слайдов) с обоснованием предложенных мер.

Задание 3. Оценка инвестиционного проекта

Цель: Научиться оценивать эффективность инвестиционных проектов с использованием основных критериев.

Задание: Предположим, что компания рассматривает инвестиционный проект по строительству нового завода. Первоначальные инвестиции — 500 млн рублей. Ожидаемые денежные потоки:

- 1-й год: 100 млн рублей
- 2-й год: 150 млн рублей
- 3-й год: 200 млн рублей
- 4-й год: 250 млн рублей

- 5-й год: 300 млн рублей

Оцените проект с использованием методов:

1. Чистая приведённая стоимость (NPV) при ставке дисконтирования 10%.
2. Внутренняя норма доходности (IRR).
3. Период окупаемости.

Методические указания:

1. Используйте формулы для расчёта NPV и IRR.
2. Для расчёта NPV используйте Excel или финансовый калькулятор.
3. Сравните полученные значения с критерием приемлемости (NPV > 0, IRR > ставки дисконтирования).

Форма представления: Отчёт с расчётами и выводами (1–2 страницы).

Задание 4. Анализ монетарной политики Центрального банка

Цель: Изучить инструменты монетарной политики и их влияние на экономику.

Задание: Проанализируйте монетарную политику Центрального банка России за последний год. Определите:

1. Какие инструменты монетарной политики использовались (ключевая ставка, операции на открытом рынке, норма резервирования)?
2. Как изменилась денежная масса (агрегаты M0, M1, M2)?
3. Какое влияние эти меры оказали на инфляцию и экономический рост?

Методические указания:

1. Используйте данные с сайта Банка России.
2. Проанализируйте динамику ключевой ставки, объёмов операций на открытом рынке, изменений в денежной массе.
3. Сделайте вывод о том, как монетарная политика повлияла на инфляцию и экономическую активность.

Форма представления: Аналитическая записка (2–3 страницы) с графиками и таблицами.

Задание 5. Разработка мер по регулированию внешнеэкономической деятельности

Цель: Научиться разрабатывать меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Задание: Представьте, что вы работаете в Министерстве экономического развития. Вам поручено разработать меры по поддержке отечественных производителей сельскохозяйственной продукции в условиях роста импорта. Предложите:

1. Какие таможенные меры (пошлины, квоты) можно ввести?
2. Какие меры поддержки отечественных производителей (субсидии, льготные кредиты) можно предложить?
3. Как эти меры повлияют на потребителей и экономику в целом?

Методические указания:

1. Изучите практику регулирования внешнеэкономической деятельности в России и за рубежом.
2. Проанализируйте опыт введения таможенных пошлин и субсидий в сельском хозяйстве.

3. Оцените возможные последствия для потребителей, производителей и бюджета.

Форма представления: Доклад (3–4 страницы) с обоснованием предложенных мер.

Общие рекомендации:

1. Источники информации: Используйте официальные данные (Росстат, Минфин, Банк России, ФАС).
2. Анализ данных: Применяйте таблицы, графики и диаграммы для наглядности.
3. Аргументация: Все предложения и выводы должны быть обоснованы.
4. Оформление: Соблюдайте требования к оформлению отчётов и презентаций.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории
8. Современные представления о государственном регулировании экономики.
9. Классификация экономических систем.
10. Экономика свободного капитализма.
11. Современная регулируемая рыночная экономика.

12.Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.

13.Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».

14.Основные черты переходной экономики.

15.Особенности экономической политики государства в переходной экономике.

16.Основные макроэкономические показатели.

17.Способы измерения валового национального продукта.

18.Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.

19.Межотраслевые пропорции национальной экономики.

20.Территориальные пропорции национальной экономики.

21.Эффект мультипликатора.

22.Влияние налогов на равновесный уровень валового национального продукта.

23.Фискальная политика государства.

24.Фискальная политика: издержки и эффективность.

25.Теоретические основы кредитно-денежной политики.

26.Государственный бюджет: проблемы формирования и регулирования. Источники доходов государственного бюджета.

27.Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.

28.Система налогов и сборов Российской Федерации.

29.Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

30.Исполнение обязанности по уплате налогов.

31.Понятие ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.

32. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

33.Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.

34. Основные функции органов антимонопольного регулирования.

35. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

36. Оценка инвестиционных проектов.

37. Критерии оценки инвестиционных проектов.

38. Методы оценки инвестиционных проектов.

39. Основные факторы, определяющие различные условия инвестирования и финансирования инвестиционных проектов в условиях различных форм собственности.

40. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых

коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в

систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет

комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной

информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа: https://urait-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-437165

2. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Колычев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8. — Режим доступа: https://urait-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-432134

8.2. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2014). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22122/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. – Режим доступа: http://duma.gov.ru/news/55446/

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072

8.4 Интернет-ресурсы

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/
2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Экономическая безопасность»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 «Экономическая безопасность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическая безопасность обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.1	Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствую	3-1. Знает внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта ОПК ОС-4.1. У-1. Умеет выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта

				щего субъекта	
	ПКо2 ОС-3	способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	ПКо2 ОС-3.1	Знает методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	З-1. Знает критерии социально-экономической эффективности У-1. Умеет определять критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
17 з.е., 612 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
256 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
128 ак.час на лекции
128 ак.час на практические занятия.
306 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
56 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
28 ак.час на лекции
28 ак.час на практические занятия.
533 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б.1.О.12 Экономическая безопасность предусмотрена на 1,2 курсе по очной форме обучения, на 1,2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:
- История России

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и	Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасно	14	4			4								6	устный опрос, тест

муниципального управления	сть – сущность и особенности													
	Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства	**14**	4			4							6	устный опрос, тест
	Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономич	14	4			4							6	устный опрос, тест

	еской безопасности													
	Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления	16	4			4							8	устный опрос, тест
	Тема 5. Организационные основы безопасности системы государственного и муниципального управления	18	4			4							10	устный опрос, тест

	Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления	18	4			4							10	
	Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления	18	4			4							10	

	Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	18	4			4							10	
Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности	Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности	18	4			4							10	
	Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономик	18	4			4							10	

	и и экономическая политика государства													
	Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации	18	4			4							10	
	Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность	18	4			4							10	

	Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России	18	4			4							10	
	Тема 14. Региональная экономическая безопасность России	18	4			4							10	
	Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	18	4			4							10	
	Тема 16. Экономическая безопасно	18	4			4							10	

	сть личности													
Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений	18	4			4							10	
	Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности	18	4			4							10	
	Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность	18	4			4							10	

	Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности	18	4			4							10	
	Тема 21. Продовольственная безопасность государства	18	4			4							10	
	Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики	18	4			4							10	
	Тема 23. Диагност	18	4			4							10	

	ика опасностей и угроз, основные категории и термины													
	Тема 24. Методы оценки экономической безопасности	18	4			4							10	
Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России	Тема 25. История экономической безопасности	18	4			4							10	
	Тема 26. Система экономической	18	4			4							10	

	безопасности													
	Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)	18	4			4							10	
	Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ	18	4			4							10	
	Тема 29. Концепция экономич	18	4			4							10	

	еской безопасности РФ													
	Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ	18	4			4							10	
	Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ	18	4			4							10	
	Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России	18	4			4							10	

Консультация		2												
Промежуточная аттестация		48												Экзамен
Итого		612	128			128							306	50

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального	Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность	18	1			1								16	устный опрос, тест

управления	и особенности													
	Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства	**18**	1			1							16	устный опрос, тест
	Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономической	18	1			1							16	устный опрос, тест

	безопасности													
	Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления	17				1							16	устный опрос, тест
	Тема 5. Организационные основы безопасности системы государственного и муниципального управления	18	1			1							16	устный опрос, тест

	Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления	18	1			1							16	
	Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления	22	1										21	

	Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	18	1			1							16	
Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности	Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности	18	1			1							16	
	Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономик	18	1			1							16	

	и и экономическая политика государства													
	Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации	18	1			1							16	
	Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность	17				1							16	

	Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России	23	1			1							21	
	Тема 14. Региональная экономическая безопасность России	18	1			1							16	
	Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	17	1										16	
	Тема 16. Экономическая безопасно	18	1			1							16	

	сть личности													
Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений	18	1			1							16	
	Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности	18	1			1							16	
	Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность	17				1							16	

	Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности	18	1			1							16	
	Тема 21. Продовольственная безопасность государства	18	1			1							16	
	Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики	17	1										16	
	Тема 23. Диагност	23	1			1							21	

	ика опасностей и угроз, основные категории и термины													
	Тема 24. Методы оценки экономической безопасности	18	1			1							16	
Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России	Тема 25. История экономической безопасности	17				1							16	
	Тема 26. Система экономической	18	1			1							16	

	безопасности													
	Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)	17	1										16	
	Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ	18	1			1							16	
	Тема 29. Концепция экономич	18	1			1							16	

	еской безопасности РФ													
	Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ	24	1			1							22	
	Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ	18	1			1							16	
	Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России	18	1			1							16	

Консультация		2												
Промежуточная аттестация		21												экзамен
Итого		612	28			28							533	23

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления

Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности

Безопасность как важнейшая характеристика хозяйственной деятельности. Безопасность и социум. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме. Экономика как взаимоотношения людей в хозяйственной сфере. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Экономическая безопасность как научная категория и предмет настоящего учебного курса на стыке наук. Его цели, задачи, структура и содержание.

Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование». Содержание понятия «Государственное управление», основные научные школы, изучающие его.

Основные понятия и принципы системного подхода. Понятия «система», «системность», «угроза», «безопасность». Концепция системного подхода в государственном управлении.

Определение внешней среды и угроз экономической безопасности. Общая характеристика основных элементов экономической безопасности в системе государственного и муниципального управления.

Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономической безопасности

Концептуальные основы государственной власти как формы народовластия. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности. Компетенция федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления

Особенности федеративного устройства РФ. Проблемы становления федерализма. Экономическая безопасность и территориальное управление

в условиях федеративного устройства государства. Национальная политика государства. Национальные конфликты и безопасность государства.

Политическая, административная и правовая подсистемы государственного управления. Сущность административного управления. Центральные органы административного управления, их роль в осуществлении экономической политики и экономической безопасности. Отраслевая структура государственного управления на федеральном уровне.

Тема 5. Организационные основы системы государственного и муниципального управления

Органы государственного и местного самоуправления. Общая характеристика органов власти и местного самоуправления. Роль и значение органов власти и местного самоуправления в реализации требований обеспечения экономической безопасности. Полномочия органов власти и местного самоуправления. Участие органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности.

Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления

Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня экономической безопасности системы государственного и муниципального управления.

Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления

Органы государственной власти и местного самоуправления, их формирование, выборы, государственная, муниципальная служба.

Полномочия государственных органов, их взаимодействие при обеспечении экономической безопасности.

Основные факторы, определяющие функционирование государственных органов власти и эффективности использования государственной собственности. Принципы построения организационных структур органов власти и местного самоуправления при обеспечении экономической безопасности. Факторы, влияющие на норму управляемости и оценки бюджетно-экономической безопасности.

Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

Понятие и система государственной службы. Основные принципы построения и функционирования. Государственная гражданская служба. Муниципальная служба. Задачи и функции государственной гражданской службы РФ по вопросам экономической безопасности. Правовые основы гражданской и муниципальной службы. Принципы гражданской и муниципальной службы. Экономическая безопасность и взаимосвязь видов государственной и службы РФ, муниципальной службы и иных структур.

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности

Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности

Понятие безопасности, национальной безопасности, экономической безопасности. Сущность, цель, основные задачи, объекты, субъекты безопасности, основные исторические этапы становления. Теории безопасности, существующие концепции экономической безопасности; понятия национальной безопасности и экономической безопасности. Виды структура механизма обеспечения экономической безопасности государства. Система экономической безопасности и ее элементы; функции экономической безопасности.

Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономики и экономическая политика государства

Экономические интересы, институты, национальные интересы в области экономики, особенности формирования национальных интересов страны в области экономики, сущность и взаимосвязь между основными понятиями: экономические интересы, институты, национальные интересы, жизненно-важные экономические интересы; формы проявления национальных интересов в различных сферах.

Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации

Сущность таких понятий, как опасности и угрозы экономической безопасности, выявить главные стратегические угрозы, характерные для национальной экономики на современном этапе ее развития, а также разработанные на государственном уровне меры по нейтрализации прогнозируемых негативных последствий.

Отличительные особенности и взаимосвязь таких категорий, как риски, вызовы, опасности, угрозы; основные принципы классификации и виды угроз экономической безопасности; главные стратегические угрозы и меры по их нейтрализации, разработанные и реализуемые государством.

Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность

Основные аспекты обеспечения международной (глобальной) экономической безопасности.

Основные понятия в области международного уровня обеспечения экономической безопасности; характеристика организаций, регулирующих вопросы обеспечения экономической безопасности на международном уровне, проблемы интеграции России в мировое сообщество.

Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России

Методика оценки уровня экономической безопасности государства. Оосновные понятия и показатели, характеризующие уровень экономической безопасности; критерии экономической безопасности; систему индикаторов экономической безопасности; пороговые значения индикаторов и их обоснование.

Уровень экономической безопасности государства, критерии и их пороговые значения, индикаторы экономической безопасности, методы оценки пороговых значений экономической безопасности, сособы оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Тема 14. Региональная экономическая безопасность России

Оценка уровня ЭБ региона, сущность ЭБ регионов, система индикаторов ЭБ региона и их пороговые значения, критерии оценки социально-экономической ситуации в регионах, виды внешних и внутренних угроз региональной ЭБ, приемы анализа уровня ЭБ региона, направления обеспечения ЭБ регионов.

Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Оценка уровня ЭБ хозяйствующего субъекта, содержание ЭБ хозяйствующего субъекта, организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения ЭБ хозяйствующего субъекта, риски и угрозы ЭБ хозяйствующего субъекта, мероприятия по локализации и нейтрализации, методы выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз ЭБ хозяйствующих субъектов, формирование системы обеспечения ЭБ хозяйствующего субъекта.

Тема 16. Экономическая безопасность личности

Оценка уровня экономической безопасности личности, сущность ЭБ личности, особенности и технологии организации деятельности по обеспечению личной безопасности, виды внешних и внутренних угроз ЭБ личности, основные закономерности создания и принципы функционирования системы ЭБ личности, анализ угроз ЭБ личности, направления по устранению негативных воздействий, влияющих на ЭБ личности.

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности

Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений

Выявление и оценка уровня теневой экономики, сущность теневой экономической деятельности как части рыночного хозяйства, способы измерения теневых процессов, значение политики противодействия теневой экономике для государства, общества и власти, понятия и категории, используемые в сфере государственной политики противодействия теневой экономике.

Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности

Коррупционная деятельность, ее виды, механизм противодействия коррупции в России.

Содержание коррупции как угрозы экономической безопасности государства, основы государственной системы противодействия коррупции, факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы противодействия им, содержание государственной политики противодействия коррупции.

Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность

Научно-техническая и инновационная безопасность как вид экономической безопасности.

Сущность научно-технической безопасности, элементы, политика обеспечения, показатели, характеризующие уровень безопасности, факторы, оказывающие воздействие на обеспечение научно-технической безопасности, направления совершенствования политики обеспечения научно-технической и инновационной безопасности.

Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности

Основы обеспечения информационной экономической безопасности, сущность информационной безопасности, виды угроз, характерных для информационной сферы, национальные интересы государства в информационной сфере, факторы, оказывающие негативное воздействие на уровень информационной безопасности, оценка состояние информационной безопасности, направления совершенствования государственной политики обеспечения информационной безопасности.

Тема 21. Продовольственная безопасность государства

Сущность продовольственной безопасности. Место продовольственной безопасности в структуре экономической безопасности государства. Оценка продовольственной безопасности государства. Социальная защита населения Угрозы и риски продовольственной безопасности. Источники негативных воздействий, направленных на продовольственную безопасность государства. Классификация угроз и

рисков продовольственной безопасности. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.

Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики

Основы обеспечения финансовой безопасности государства, сущность финансовой безопасности, виды угроз, характерных для современного этапа развития экономики, понятие финансовой системы и финансовых инструментов, факторы, оказывающие негативное воздействие на финансовую безопасность, направления совершенствования государственной политики укрепления уровня финансовой безопасности.

Тема 23. Диагностика опасностей и угроз, основные категории и термины

Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.

Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание.

Тема 24. Методы оценки экономической безопасности

Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.

Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки.

Метод определения уровня защищенности интересов. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных интересов в экономической сфере от угроз.

Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности.

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России

Тема 25. История экономической безопасности

Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Реакция общества и государства на экономические кризисы. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание.

Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом.

Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории. Развитие и безопасность. Два похода к пониманию сущности экономической безопасности.

Система экономической безопасности. Функциональный вариант ее трактовки. Структурный вариант ее трактовки. Виды экономической безопасности.

Тема 26. Система экономической безопасности

Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ, их соотношение.

Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)

Подходы к определению безопасности: На основе понятия «угроза». На основе экономических понятий, связанных с функционированием объекта. Экономическая безопасность - материальный базис национальной безопасности. Экономическая безопасность как совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, её стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию. Оценка способности экономики обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей на различных уровнях.

Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ

Диагностика экономической безопасности, методы исследования и оценки. Метод пороговых значений. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности. Комплексный метод. Метод на основе теории экономических рисков.

Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности государства - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности государства. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

Тема 29. Концепция экономической безопасности РФ

Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.

Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России, причины такой необходимости.

Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и Стратегии экономической безопасности страны. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.

Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ

Усиление интеграции экономики и энергетики России в мировые структуры, чувствительность национального хозяйства и энергетики к экономическим и политическим воздействиям извне.

Эффективное использование энергетического потенциала России, экономический фундаментом подъема российской экономики, факторы усиления интеграции России в мировое сообщество. Законодательная основа реализации национальной безопасности РФ. Характеристика энергетической безопасности: (сущность, значение, роль), ее связь с другими составляющими национальной безопасности РФ.

Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ

Энергетическая безопасность как особый вид управленческой деятельности. Энергетические ресурсы хозяйствующего субъекта: виды и классификация. Правовые основы энергосбережения. Государственная политика в области энергосбережения. Основы энергетического аудита. Перспективы развития энергосбережения в России.

Организация управления топливно-энергетическими ресурсами. Анализ существующей системы энергообеспечения в хозяйственном комплексе РФ. Энергосберегающая политика России.

Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России

Нормативно-правовая база энергообеспечения в РФ. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. Основы договорных отношений при использовании топливно-энергетических ресурсов. Основные положения Доктрина энергетической безопасности РФ. Основные понятия и сущность энергетического нормирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале

	КТ, которое может набрать студент		БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-4, 1 семестр; по теме 9-12, 2 семестр; по теме 17-20, 3 семестр; по теме 25-28, 4 семестр;	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 5-8, 1 семестр; по теме 13-16, 2 семестр; по теме 21-24, 3 семестр; по теме 29-32, 4 семестр;	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий (1,2,3,4 семестрах соответственно весовых коэффициентов в каждом семестре)	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 5-8, 1 семестр; по теме 13-16, 2 семестр; по теме 21-24, 3 семестр; по теме 29-32, 4 семестр;

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 5-8, 1 семестр; по теме 13-16, 2 семестр; по теме 21-24, 3 семестр; по теме 29-32, 4 семестр;

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий (1,2,3,4 семестрах соответственно весовых коэффициентов в каждом семестре). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по

заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления:

Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности

Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства

Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономической безопасности

Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления

Тема 5. Организационные основы безопасности системы государственного и муниципального управления

Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления

Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления

Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

Вопросы:

1. Экономическая безопасность как основа безопасности общества и государства
2. Вертикальная и горизонтальная структура категории «безопасность»: иерархический подход
3. Понятие и сущность экономической безопасности
4. Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование»

5. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности
6. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов
7. Факторы, влияющие на норму управляемости и оценки бюджетно-экономической безопасности
8. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности
9. Участие органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности государства

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности:

Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности

Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономики и экономическая политика государства

Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации

Тема 12. Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность

Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России

Тема 14. Региональная экономическая безопасность России

Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Тема 16. Экономическая безопасность личности

Вопросы:

1. Уровни экономической безопасности.
2. Классификация экономической безопасности по видам.
3. Основные индикаторы экономической безопасности.
4. Сущность понятий «опасность» и «угроза».
5. Классификация угроз безопасности экономики.
6. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
7. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
8. Домохозяйство как субъект экономики и объект экономической безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности личности.
10. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности.
11. Понятие экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
12. Характеристика функциональных составляющих системы экономической безопасности организации.

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности:

Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений

Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности

Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность

Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности

Тема 21. Продовольственная безопасность государства

Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики

Тема 23. Диагностика опасностей и угроз, основные категории и термины

Тема 24. Методы оценки экономической безопасности

Вопросы:

1. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
2. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
3. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
4. Сущность продовольственной безопасности.
5. Показатели, характеризующие состояние финансовой составляющей экономической безопасности государства
6. Показатели и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность региона.
7. Информационная безопасность: понятие, цели, принципы.
8. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы.
9. Понятие, причины возникновения теневой экономики, последствия ее влияния на экономику страны.
10. Методы оценки теневой экономики.
11. Понятие коррупции и последствия ее воздействия на различные стороны экономической жизни.

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России:

Тема 25. История экономической безопасности

Тема 26. Система экономической безопасности

Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)

Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ

Тема 29. Концепция экономической безопасности РФ

Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ

Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ

Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России

Вопросы:

1. Понятие «безопасность» и его структура.
2. Национальная сила и безопасность государства.
3. Экономическая безопасность: сущность, объект, субъекты и методы обеспечения.
4. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
5. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
6. Система национальной экономической безопасности.
7. Обеспечение национальной экономической безопасности и экономически эффективное государство.
8. Безопасность и устойчивость российской экономики.
9. Конкурентоспособность как фактор стратегии национальной экономической безопасности.
10. Энергетическая и сырьевая безопасность страны.
11. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-4

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций относятся к компетенции государственных органов в системе обеспечения экономической безопасности?

а) Разработка и реализация государственной стратегии экономической безопасности.

б) Налоговое администрирование и контроль за сбором платежей.

в) Осуществление оперативного управления частными корпорациями.

г) Защита экономического суверенитета и единства экономического пространства страны.

Какие задачи решаются на муниципальном уровне в системе экономической безопасности?

а) Обеспечение социально-экономической стабильности муниципального образования.

б) Формирование и исполнение местного бюджета.

в) Разработка общегосударственной денежно-кредитной политики.

г) Создание условий для развития малого и среднего предпринимательства на подведомственной территории.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между органом власти и его функцией в системе обеспечения экономической безопасности.

1. Совет Безопасности РФ	А) Разработка и реализация единой финансовой политики

2. Министерство финансов РФ	Б) Координация деятельности органов власти по обеспечению безопасности
3. Федеральная налоговая служба	В) Контроль за соблюдением законодательства о налогах
4. Федеральная таможенная служба	Г) Обеспечение экономических интересов в таможенной сфере

Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

1. Экономический суверенитет	А) Способность проводить независимую экономическую политику
2. Национальные интересы	Б) Сбалансированные интересы личности, общества и государства
3. Экономическая политика	В) Деятельность по управлению экономическими процессами
4. Государственное регулирование	Г) Воздействие государства на экономику для обеспечения стабильности

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных элементов входят в структуру экономической безопасности как системы?

а) Субъекты обеспечения безопасности.
б) Угрозы и вызовы безопасности.
в) Объекты защиты.
г) Механизмы и инструменты обеспечения безопасности.

Какие из следующих уровней экономической безопасности являются основными?

а) Экономическая безопасность личности.

б) Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта.

в) Экономическая безопасность макрорегиона.

г) Экономическая безопасность государства (национальная безопасность).

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между структурным элементом и его содержанием.

1. Субъекты безопасности	А) Жизненно важные экономические интересы
2. Объекты защиты	Б) Государственные институты обеспечения безопасности
3. Угрозы безопасности	В) Факторы, создающие опасность интересам
4. Механизмы обеспечения	Г) Меры защиты национальных интересов

Установите соответствие между видом безопасности и характеристикой.

1. Производственная безопасность	А) Защита интересов граждан в социальной
2. Финансовая безопасность	Б) Защищенность национального производст
3. Энергетическая безопасность	В) Стабильность банковской системы и валю
4. Социальная безопасность	Г) Надежные поставки энергоресурсов

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической

безопасности

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных угроз относятся к внутренним?
а) Низкий уровень инвестиций в основной капитал.
б) Высокий уровень коррупции.
в) Технологические санкции.
г) Сильная зависимость от экспорта сырья.

Какие угрозы характеризуют уязвимость финансовой системы?
а) "Бегство" капитала за рубеж.
б) Высокая доля иностранных ценных бумаг в резервах.
в) Чрезмерная долговая нагрузка корпоративного сектора.
г) Рост уровня монетизации экономики.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы и проявлением.

1. Внутренние угрозы	А) Дискриминационные условия на мировых рынк
2. Внешние угрозы	Б) Износ основных производственных фондов
3. Технологические угрозы	В) Отставание в развитии высоких технологий
4. Социальные угрозы	Г) Рост дифференциации доходов населения

Установите соответствие между сферой экономики и угрозами.

1. Промышленность	А) Сырьевая ориентация экспорта
2. Сельское хозяйство	Б) Зависимость от импорта технологий
3. Финансовая сфера	В) "Бегство" капитала
4. Внешняя торговля	Г) Зависимость от импортных семян

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие элементы входят в систему обеспечения экономической безопасности России?

а) Нормативно-правовая база.

б) Органы государственной власти, осуществляющие обеспечение безопасности.

в) Стратегии и доктрины в области безопасности.

г) Гражданское общество и институты общественного контроля.

Какие из перечисленных документов определяют стратегические направления обеспечения экономической безопасности РФ?

а) Стратегия экономической безопасности Российской Федерации.

б) Федеральный закон "О безопасности".

в) Государственная программа "Экономическое развитие и инновационная экономика".

г) Указ Президента РФ об основных направлениях внешней политики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом системы и содержанием.

1. Нормативно-правовая база	А) Методы воздействия на экономические проц
2. Институциональная структура	Б) Законы и стратегии по безопасности
3. Механизмы обеспечения	В) Органы власти обеспечения безопасности
4. Критерии и показатели	Г) Индикаторы оценки состояния безопасности

Установите соответствие между направлением и содержанием.

1. Мониторинг и диагностика	А) Выявление и оценка угроз

2. Прогнозирование и планирование Б) Разработка сценариев развития

3. Нормативное регулирование В) Создание правовых основ

4. Организационное воздействие Г) Реализация мер безопасности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-8

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность уровней управления экономической безопасностью по нисходящей:

А) Федеральный уровень
Б) Муниципальный уровень
В) Отраслевой уровень

Г) Региональный уровень

Расположите в последовательности реализации функции государственного управления экономической безопасностью:
А) Прогнозирование угроз
Б) Нормативное регулирование
В) Организационное воздействие
Г) Контроль результатов

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой государственный орган координирует разработку стратегических документов в области экономической безопасности?

Вопрос: Как называется основной документ, определяющий цели и направления обеспечения экономической безопасности России?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет контроль за соблюдением валютного законодательства?

Вопрос: Как называется документ, определяющий основные направления бюджетной политики на среднесрочную перспективу?

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность формирования системы экономической безопасности:
А) Идентификация интересов
Б) Выявление угроз
В) Разработка механизмов защиты
Г) Создание институтов обеспечения

Расположите структурные элементы экономической безопасности по степени значимости:

А) Объекты защиты
Б) Субъекты обеспечения
В) Угрозы безопасности
Г) Механизмы противодействия

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется фундаментальная категория, определяющая состояние защищенности национальных экономических интересов?

Вопрос: Какой подход предполагает рассмотрение экономической безопасности как многоуровневой системы?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой принцип предполагает единство правового регулирования вопросов экономической безопасности?

Вопрос: Как называется количественный показатель, характеризующий состояние экономической безопасности?

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность нарастания последствий от реализации угроз экономической безопасности:
А) Снижение экономического роста
Б) Ухудшение инвестиционного климата
В) Ослабление финансовой системы
Г) Падение уровня жизни населения

Расположите виды угроз по степени их опасности для экономической безопасности:
А) Внутренние угрозы
Б) Внешние угрозы
В) Потенциальные угрозы

Г) Реальные угрозы

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется угроза, связанная с резким оттоком капитала из страны?

Вопрос: Какая макроэкономическая угроза проявляется в устойчивом росте общего уровня цен?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая угроза связана с несанкционированным вывозом за рубеж интеллектуальной собственности?

Вопрос: Как называется угроза, возникающая при большом объеме внешнего долга?

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность создания системы обеспечения экономической безопасности:

А) Формирование нормативной базы

Б) Создание институциональной структуры

В) Разработка механизмов реализации

Г) Организация мониторинга

Расположите элементы системы обеспечения экономической безопасности по степени их важности:

А) Нормативно-правовая база

Б) Организационная структура

В) Методическое обеспечение

Г) Информационная система

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется государственная информационная система для мониторинга угроз экономической безопасности?

Вопрос: Какой федеральный орган отвечает за разработку методологии оценки экономической безопасности?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой орган осуществляет контроль за использованием бюджетных средств на цели экономической безопасности?

Вопрос: Как называется процесс регулярной оценки состояния экономической безопасности?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Экономическая безопасность как основа безопасности общества и государства

2. Вертикальная и горизонтальная структура категории «безопасность»: иерархический подход
3. Понятие и сущность экономической безопасности
4. Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование»
5. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности
6. Уровни экономической безопасности.
7. Классификация экономической безопасности по видам.
8. Основные индикаторы экономической безопасности.
9. Сущность понятий «опасность» и «угроза».
10. Классификация угроз безопасности экономики.
11. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
12. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
13. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
14. Сущность продовольственной безопасности.
15. Показатели, характеризующие состояние финансовой составляющей экономической безопасности государства
16. Понятие «безопасность» и его структура.
17. Национальная сила и безопасность государства.
18. Экономическая безопасность: сущность, объект, субъекты и методы обеспечения.
19. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
20. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая безопасность как основа безопасности общества и государства
2. Вертикальная и горизонтальная структура категории «безопасность»: иерархический подход

3. Понятие и сущность экономической безопасности
4. Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование»
5. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности
6. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов
7. Факторы, влияющие на норму управляемости и оценки бюджетно-экономической безопасности
8. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности
9. Участие органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности государства
10. Уровни экономической безопасности.
11. Классификация экономической безопасности по видам.
12. Основные индикаторы экономической безопасности.
13. Сущность понятий «опасность» и «угроза».
14. Классификация угроз безопасности экономики.
15. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
16. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
17. Домохозяйство как субъект экономики и объект экономической безопасности.
18. Основные принципы обеспечения безопасности личности.
19. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности.
20. Понятие экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
21. Характеристика функциональных составляющих системы экономической безопасности организации.
22. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
23. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
24. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
25. Сущность продовольственной безопасности.
26. Показатели, характеризующие состояние финансовой составляющей экономической безопасности государства
27. Показатели и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность региона.
28. Информационная безопасность: понятие, цели, принципы.
29. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы.
30. Понятие, причины возникновения теневой экономики, последствия ее влияния на экономику страны.

31. Методы оценки теневой экономики.
32. Понятие коррупции и последствия ее воздействия на различные стороны экономической жизни.
33. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
34. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
35. Система национальной экономической безопасности.
36. Обеспечение национальной экономической безопасности и экономически эффективное государство.
37. Безопасность и устойчивость российской экономики.
38. Конкурентоспособность как фактор стратегии национальной экономической безопасности.
39. 22.Энергетическая и сырьевая безопасность страны.
40. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1048684

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для ву-зов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310

8.2 Дополнительная литература

1. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е. , Земсков В.В.. — Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125647.html .

2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Форми-рование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123375.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Максимов, С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Максимов.— Электрон. дан.— М. : Московский психолого-социальный университет, 2012.— 380

с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21359.

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон РФ от 5.03.1992. № 2446-1 «О безопасности» (в действующей редакции). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
3. 2 Стратегия национальной безопасности России (2015 год). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. 3 Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Статистика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК ОС-1 Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	ОПК ОС-1.1 Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта. Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	ОПК ОС-1.1 З-1 Знает сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях З-2 Знает природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ У-1 Умеет анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях У-2 Умеет содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
	ОПК ОС-2 Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-2.1 Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для	ОПК ОС-2.1. З-1 **Знает** основные понятия и методы математической статистики З-2 **Знает** основные понятия теории вероятностей, методы теории вероятностей У-1 **Умеет** самостоятельно и полно

		решения поставленных экономических задач	формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической статистики при решении задач, решать типовые математические задачи. У-2 **Умеет** определять и применять методы теории вероятностей, соответствующие поставленной задаче
	ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1 З-2 **Знает** основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике У - 2 **Умеет** осуществлять сбор, анализ и использовать данные
	ОПК ОС-4 Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать	**ОПК ОС-4.1** Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, преду-	**ОПК ОС-4.1** З-2 **Знает** методы сбора данных для хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности У- 2 **Умеет собирать** данные для хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

	внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	преждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	на уровне знаний: сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях, природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
		на уровне умений: умеет анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях, содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-2	на уровне знаний: основные понятия и методы математической статистики, основные понятия теории вероятностей, методы теории вероятностей
		на уровне умений: умеет самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической статистики при решении задач, решать типовые математические задачи, определять и применять методы теории вероятностей, соответствующие поставленной задаче.
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике
		на уровне умений: осуществлять сбор, анализ и использовать данные
		на уровне навыков: не формируется

	ОПК ОС-4	на уровне знаний: методы сбора данных для хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне умений: собирать данные для хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне навыков: не формируется

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часов лекций,
- 32 часа практических занятий,
- 74 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 126 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.13 «Статистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 5 семестре очной формы обучения и в 6 семестре заочной формы обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория, Теория вероятностей и математическая статистика, Эконометрика.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и

материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	11	2			2								7	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	11	2			2								7	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	11	2			2								7	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	15	4			4								7	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Средние величины	15	4			4							7	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	15	4			4							7	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	11	2			2							7	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	15	4			4							7	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	17	4			4							9	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	17	4			4							9	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация										4				Зачет с оценкой
Всего:		144	32			32				4			74	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	13	1											12	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	12												12	конспект лекций, решение задач

Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	12											12	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	14	1			1							12	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Средние величины	14	1			1							12	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	15	1			2							12	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	12											12	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	16	2			2							12	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе	15	2			2							15	конспект лекций, решение задач

	социально-экономических явлений													
Тема 10	Выборочное наблюдение	15											15	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация										4				Зачет с оценкой
Всего:		144	6			6				4			126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие о статистике как науке. Предмет общей теории статистики. Место общей теории статистики в системе общественных наук. Метод общей теории статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Современная организация общей теории статистики.

Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие статистического наблюдения. Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Тема 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные величины. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы расчета. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Тема 5. Средние величины

Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения. Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их

выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Свойство мажорантности средних.

Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Тема 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Математические характеристики рядов распределения и их связь с формой распределения: показатели средних, показатели вариации, коэффициенты асимметрии и эксцесса

Тема 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Тема 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений

Тема 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Выбор весов индекса. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера и их применение.

Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Важнейшие экономические индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов. Индексы-дефляторы. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Тема 10. Выборочное наблюдение

Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки.

Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и задачи статистики

Примерные вопросы для опроса:

1) Истоки науки, основные школы статистики.
2) Вклад отечественных ученых в развитие науки.

3) Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Примерные вопросы для опроса:

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Статистическое наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные задачи:

Задача 1. Составить анкету (программу) для проведения самостоятельного статистического исследования. Определить оптимальный объем выборки для исследования.

Примерные тестовые задания:

1. Основным источником статистической информации о социально-экономических процессах в стране являются:

а) органы государственной статистики

б) СМИ

в) отчетные данные предприятия

г) опросы населения

2. Задачей статистического наблюдения является:

а) расчет обобщающих показателей;

б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах)

в) первичная обработка и сводка данных;

г) выявление количественных закономерностей.

3. По организационной форме статистические наблюдения бывают:

а) текущими (непрерывными);

б) специально организованные;

в) выборочными;

г) монографическими.

4. По охвату единиц совокупности статистические наблюдения бывают:

а) монографическими;

б) специально организованные;

в) экспедиционными;

г) текущими (непрерывными).

5. Статистическое наблюдение это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей

г) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности.

6. Организационная форма статистического наблюдения, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца - это…

а) самообследование

б) специальное статистическое исследование

в) отчетность

г) единовременный учет

7. Существуют следующие способы выявления ошибок наблюдения:

а) ревизия данных

б) логический контроль и простой арифметический подсчет

в) аудиторские проверки

г) двойная запись регистрируемых данных

8. Выборочное наблюдение – это:

а) разновидность несплошного наблюдения

б) разновидность сплошного наблюдения

в) разновидность статистического исследования

г) метод обобщение результатов статистического исследования

9. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:

а) метод аналитического выравнивания

б) прямой пересчет и способ коэффициентов

в) метод анализа временных рядов

г) метод экстраполяции

10. Конечной целью выборочного наблюдения является:

а) расчет средних величин на основе данных выборки

б) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки

в) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Примерные вопросы для опроса:

1) Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

2) Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

3) Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0

3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 2. По данным таблицы из задачи 1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По результатам самостоятельного исследования (по теме 4) провести сводку и группировку собранных статистических данных.

Примерные тестовые задания:

1. Статистическая сводка это…

а) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

б) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

2. Статистическая группировка это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность;

в) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.

3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой:

а) структурной;

б) аналитической;

в) множественной;

г) типологической.

4. Разделение однородной совокупности на группы, характеризующие её строение по какому-либо варьирующему признаку называются … группировкой:

а) структурной.
б) множественной;
в) аналитической;
г) типологической.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Абсолютные величины.
2) Моментные и интервальные показатели.
3) Относительные величины, их виды и способы расчета.
4) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Примерные практические задачи:

Задача1: По имеющимся данным по предприятию определить:

– Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
– Степень выполнения плана по труду в отчетном году
– Относительные величины плановых заданий по основным показателям
– Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
– Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Задача 2. По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основ-ных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- поло-возрастную структуру населения Калининградской области,
- сколько женщин приходится на 100 мужчин.

Расчеты провести с применением компьютера. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Задача 4 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- экспортную структуру товаров вывозимых из Калининградской области,
- импортную структуру товаров ввозимых в Калининградскую область,

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений:

а) присущих группе единиц
б) присущих совокупности в целом
в) у единицы совокупности
г) средних для совокупности

2. Суммарные абсолютные величины показывают размеры явлений:

а) присущих совокупности
б) у единицы совокупности
в) присущих группе единиц
г) средних для совокупности

3. Моментные абсолютные величины:

а) получаются в результате суммирования явлений за определенные промежутки времени
б) выражают размер явления на какую-либо определенную дату
в) получаются в результате проведения статистического наблюдения
г) можно суммировать для получения укрупненных

4. Уровень экономического развития является частным случаем относительной величины:

а) сравнения;
б) динамики;
в) интенсивности;
г) координации.

5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:

а) структуры;

б) сравнения;

в) интенсивности;

г) координации.

6. Показатель, характеризующий соотношение отдельных частей целого между собой это относительная величина:

а) сравнения;

б) динамики;

в) структуры

г) координации;

7. При расчете средней гармонической показатель степени …

а) равен (-1);

б) равен 1;

в) равен 2;

г) стремится к 0.

8. Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является …

а) средним арифметическим;

б) медианой

в) модой;

г) средним геометрическим.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Средние величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения.

2) Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая.

3) Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили.

4) Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Примерные задачи:

5) Задача 1. Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	затраты времени на единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задача 2. Имеются данные по 2-м заводам, вырабатывающим одноименную продукцию. Определить для каждого года отдельно средние затраты времени на единицу продукции по двум заводам вместе.

Завод	Предыдущий год.		Текущий год	
	Затраты времени на единицу продукции, час	Изготовлено продукции, тыс. шт.	Затраты времени на единицу продукции, час	Затраты времени на всю продукцию, час
1	2	2	1,8	3960
2	2,2	3	2	6400

Задача 2. Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия

	01.01.	01.02.	01.03.	01.04.	01.05.	01.06.	01.07.
Стоимость имущества, млн. руб.	62	68	65	68	70	75	78

Определите среднегодовую стоимость имущества:
1)за I квартал;
2)за II квартал;
3)за полугодие в целом.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Примерные вопросы для опроса:

1) Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

2) Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

3) Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

4) Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

5) Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

6) Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Задача 1. Имеются данные о затратах времени на обслуживание клиентов по результатам обследования 200 сотрудников:

Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел	Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел
До 10	14	14-16	40
10-12	26	16-18	30
12-14	75	18-20	15

По приведенным данным провести анализ распределения затрат на обслуживание клиентов. Сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение населения Калининградской области по уровню дохода. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Задача 3(с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение объемов экспорта по отраслям Калининградской области. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Примерные тестовые задания:

1. В случае если имеются данные о значении дисперсии, можно рассчитать значение:

а) коэффициента вариации;
б) среднего квадратического отклонения
в) размаха вариации;
г) среднего линейного отклонения

2. В случае если имеются данные о значении среднего квадратического отклонения, можно рассчитать значение:

а) коэффициента осцилляции;
б) размаха вариации;
в) дисперсии
г) среднего линейного отклонения;

3. Средняя величина отклонений индивидуальных значений вариант признака от средней величины это…

а) среднего квадратического отклонения;
б) осцилляция;
в) размах вариации;
г) среднее линейное отклонение.

4. В соответствии с правилом сложения дисперсий:

а) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
б) общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
в) общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из

внутригрупповых дисперсий

г) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

5. Общая дисперсия характеризует:

а) вариацию изучаемого признака под влиянием всех факторов, обусловливающих эту вариацию

б) вариацию результативного признака, объясняемую влиянием выбранного уравнения регрессии

в) случайную вариацию результативного признака

г) ничего не характеризует

6. Для распределений, близких к нормальному, совокупность считается однородной, если:

а) коэффициент вариации превышает 33%

б) коэффициент вариации не превышает 33%

в) коэффициент осцилляции не превышает 33%

г) линейный коэффициент вариации не превышает 33%

7. Статистический ряд распределения - это…

а) упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку

б) тенденция динамики

в) статистические данные, отображающие развитие явления во времени

г) упорядоченные данные

8. Ряд распределения с правосторонней асимметрией наблюдается при соотношении:

а) Mo < Me <

б) Mo = Me =

в) Mo > Me >

г) Me < Mo <

Типовые оценочные материалы по теме 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

2) Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

3) Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;
2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
3) рассчитать средние индексы сезонности;
6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;
5) построить графики, сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата об объемах экспортно-импортных операций за 10 лет определить :

- показатели динамики и средние показатели динамики;
- провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- рассчитать средние индексы сезонности;

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Временные ряды (ряды динамики) – это:

а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

г) уровни явления на определенную дату

2. Временной ряд состоит из следующих элементов:

а) порядковый номер и индивидуальное значение признака

б) момент времени и уровень ряда

в) индивидуальное значение и вес признака

г) момент времени и вес признака

3. Средний уровень интервального равностоящего ряда динамики определяется как средняя…

а) хронологическая;

б) квадратическая;

в) арифметическая;

г) геометрическая.

4. Цепные показатели динамики временного ряда рассчитываются по …

а) переменной базе сравнения
б) постоянной базе сравнения
в) средней базе сравнения
г) средней арифметической

5. Уровень ряда динамики…

а) отображают определенные даты (моменты) времени
б) отображают отдельные периоды времени
в) характеризуют тенденцию
г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления

6. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов:

а) тенденция, циклические колебания и случайные факторы
б) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы
в) циклические колебания, методика статического наблюдения и выборочный характер наблюдения
г) момент времени и случайный фактор

7. Расчет значений циклической составляющей временного ряда может быть осуществлен методом:

а) аналитического выравнивания
б) от условного нуля
в) скользящей средней
г) укрупнения интервалов

8. При равномерном характере развития социально-экономических явлений во времени для изучения тренда используется уравнение…:

а) прямой
б) параболы второго порядка
в) показательной функции
г) степенной функции

Типовые оценочные материалы по теме 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

2) Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

3) Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

4) Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Примерные задачи:

Задача1. Используя данные к задаче 1 (тема 5) , провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). Используя данные группировки данных собственного статистического исследования (тема 5), провести анализ взаимосвязи показателей (по выбору). Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. По форме связи в статистике классифицируются на:

а) линейные и криволинейные

б) прямые и обратные;

в) закономерные и произвольные

г) сильные и слабые.

2. Для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей используются …

а) дисперсия;

б) показатели дисперсии

в) показатели корреляции

г) критерий Фишера.

3. Коэффициент корреляции изменяется:

а) от 4 до 0;

б) от 0 до 1;

в) от –1 до 0

г) от –1 до +1

4. Коэффициент детерминации применяется для**:**

а) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае множественной регрессии

б) оценки статистической значимости уравнения в целом

в) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае парной регрессии

г) оценки статистической значимости параметров уравнения

5. Парная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

в) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

6. Множественная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

в) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

Типовые оценочные материалы по теме 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое индексный метод?
2. Какие задачи решает индексный метод?
3. Какие виды индексов используются в индексном методе.
4. Как рассчитывается индекс.
5. Примеры применения индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи:

Задача 1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

Задача 2**.** По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;

- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему. Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

Задача 3. (с затрудняющими условиями) По официальным данным Росстата о ценах на основные продукты питания за текущий год определить:

– Индивидуальные индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота. Увязать их в систему.

– Общие индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота устанавливается по формуле:

а) $I_p=I_{pq}\times I_q$,

б) $I_{pq}=I_p\times I_q$,

в) $I_{pq}=I_p/I_q$,

г) $I_q=I_{pq}\times I_p$.

2. Индекс структурных сдвигов имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

б) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

3. Индекс постоянного состава имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

б) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

в) ! $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

4. Индекс переменного состава имеет вид:

а) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}.$

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

5. В территориальных индексах физического объёма продукции в качестве весов применяют …. цены :

а) относительные

б) суммарные

в) средние

г) примерные

6. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая:

а) охарактеризовать выборку

б) описать характер вариации в выборке

в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы

г) описать характер вариации признака в совокупности

7. Индивидуальный индекс характеризует:

а) изменение отдельных единиц совокупности

б) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности

в) влияние индексируемой величины на соизмеритель

г) влияние соизмерителя на индексируемую величину

8. Если численность рабочих в плановом периоде сократится на 5%, а объем производства должен увеличиться на 30%, то относительная величина плановой среднегодовой выработки составит…

а) 125%

б) 25%

в) 35%

г) 137%

Типовые оценочные материалы по теме 10. Выборочное наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.

2) Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки.

3) Определение необходимой численности выборки.

4) Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.

5) Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки.

Примерные задачи:

Задача 1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Задача 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-ное выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Контрольная работа по темам 1-4	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа по всем темам	100	0,4	40
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на практических занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тема 1-4 (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа (по всем темам) (решение задачи).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Контрольная работа №1 (по темам 1-4)

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа (по всем темам). Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Отображение объекта статистического изучения с помощью основных категорий статистики.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение, его организационные формы.
4. Виды статистического наблюдения.
5. Способы статистического наблюдения.
6. Точность и достоверность исходных данных.
7. Статистическая сводка и ее виды.
8. Правила построения статистических таблиц.
9. Статистическая группировка и ее классификация. Общая технология группировки и формы их отображения.
10. Особенности способы метода вторичной группировки.
11. Виды статистических показателей. Относительные и абсолютные величины. Единицы их измерения.
12. Абсолютные и относительные показатели в статистике.
13. Ряды распределения и их виды.
14. Построение интервальных рядов распределения, их графическое представление.
15. Исследование формы распределения вариационного ряда. Статистика Хи-квадрат и критерий Романовского.
16. Средние величины, предпосылки и ограничения их применения в статистике.
17. Виды степенных средних. Логическая формула расчета и свойство определяющего показателя. Общая формула степенных средних. Правило мажорантности.
18. Свойства средней арифметической величины.
19. Условия применения простой и взвешенной средней.
20. Структурные средние (мода, медиана, квартили децили).
21. Абсолютные и относительные показатели вариации.
22. Коэффициенты асимметрии и эксцесса.
23. Выборочное наблюдение и его основная задача. Методы и способы отбора наблюдений.
24. Ошибка выборки в определении средней и доли единиц, обладающих исследуемым признаком. Средняя и предельная ошибки выборки
25. Особенности малой выборки. Оценка объема выборки, обеспечивающей необходимую точность расчетов.
26. Суть и основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа.
27. Методы определения направления и характера связи (параллельных рядов, графический, аналитической группировки).
28. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления.

29. Модель регрессии, оценка ее параметров, исследование адекватности и точности.

30. Возможности моделирования и прогнозирования на основе модели регрессии. Содержательная интерпретация параметров модели регрессии.

31. Оценка тесноты связи признаков с использованием коэффициентов ранговой и парной корреляции.

32. Временные ряды как информационная база анализа динамики. Проблема несопоставимости уровней и способы ее решения (метод смыкания, устранение аномальных наблюдений).

33. Описательные характеристики динамики.

34. Особенности расчета среднего уровня в полных и неполных рядах динамики интервальных и моментных показателей

35. Выявление основной тенденции развития и ее аналитическое выравнивание.

36. Отличие методов прогнозирования "от достигнутого уровня" и аналитических кривых роста. Точечные и интервальные прогнозы. Горизонт прогнозирования.

37. Оценка адекватности и точности кривых роста.

38. Периодические колебания, их виды , методы изучения и описания.

39. Особенности структурных показателей. Оценка структурных сдвигов и различий.

40. Индивидуальные и обобщающие показатели изменения структуры.

41. Понятие статистических индексов и систем индексов.

42. Индивидуальные и сводные индексы.

43. Методы исчисления индексов в зависимости от базы сравнения. Основные индексные соотношения.

44. Аддитивная и мультипликативная форма агрегатных индексов.

45. Агрегатные индексы средних величин постоянного и переменного состава, индекс структуры.

Примерные задачи

1. Используя данные по магазинам города, провести структурную группировку магазинов по уровню цены на товар «А», выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице, рассчитать необходимые показатели, сделать выводы.

№ магазина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средняя цена товара за период, руб	808	738	763	854	882	916	863	756	940	965
№ магазина	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Средняя цена товара за период, руб	818	924	801	952	706	802	748	980	941	852

2. Имеются данные о населении региона *** в 20**г (в тыс. чел.).

Возраст, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-15	654	628
16-30	702	684
31-50	590	671
50 и более	439	582

Определить половозрастную структуру населения региона. Рассчитать сколько женщин приходится на 100 мужчин в каждой возрастной группе и в целом по региону. Сделать выводы, указать вид рассчитанных показателей.

3. Имеются данные за учебный год о студентах второго курса экономического факультета вуза. Определить средние значения показателей таблицы, указать их вид.

Направления	Средний балл успеваемости	Количество студентов	Доля студентов-стипендиатов, %
Экономика	4,1	35	45
Менеджмент	4,0	39	29
Маркетинг	4,4	45	34
Финансы	4,7	67	51

4. По данным таблицы определить показатели вариации среднесписочной численности работников предприятий города ХХ. Сделать вывод о характере вариации признака.

Среднесписочная численность работников, чел	До 25	25-100	100-200	200 и более
Количество предприятий	131	185	93	27

5. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на производство реализованной продукции увеличились на 24%, доход от реализации продукции увеличился в два раза меньше, чем затраты. Определить, как изменился показатель уровня затрат на рубль товарной продукции (указать его вид).

6. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным количество продаж продукции предприятия сократилось на 6%, а выручка от реализации продукции увеличилась на 8, %. Определить изменение цен на продукцию предприятия.

7. Проводится выборочное изучение среднего дневного удоя 5000 коров в личных подсобных хозяйствах граждан. Необходимо определить число коров для наблюдения, если из аналогичных исследований известно, что среднее квадратическое отклонение дневного удоя составляет 0,8 кг, при этом предельная ошибка величины среднего удоя не должна превышать 0,1 кг, а выводы следует получить с вероятностью не менее 0,95425.

8. Имеются данные о продажах товара А

Месяц	01	02	03	04	05	06
Продажи, шт.	654	558	576	867	787	874

Определить абсолютные и относительные показатели динамики цепным способом. Провести сглаживание методом скользящей средней. Сделать выводы

9. Имеются данные по предприятию

Продукция	Цена единицы продукции, руб		Объем производства, тыс. шт.	
	I кв	II кв	I кв	II кв
А	664	698	25	19
Б	577	593	56	78

Определить сводные цен на продукцию, объемов производства и валовой продукции. Рассчитать абсолютное изменение валовой продукции в целом и по факторам. Сделать выводы.

10. Имеются данные об успеваемости студентов экономического факультета.

Направления	Средний балл		Количество студентов, чел	
	осенний семестр	весенний семестр	осенний семестр	весенний семестр
Экономика	4,4	3,8	320	311
Менеджмент	3,7	4,6	320	266

Определить индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов успеваемости студентов, сделать выводы.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, , оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Теория вероятностей и математическая статистика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Форма обучения
Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград,

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента**:**
Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35.01 Математика одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……5
3.Содержание и структура дисциплины …… 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……15
7.Методические материалы по освоению дисциплины……17
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..19
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)** *	**Код компетенции ** **	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ** **	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ** **
СУОС ВО	**ОПК ОС-2**	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1	Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	З-1 **Знает** основные понятия и методы математической статистики З-2 **Знает** основные понятия теории вероятностей, методы теории вероятностей У-1 **Умеет** самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической статистики при решении задач, решать типовые математические задачи. У-2 **Умеет** определять и применять методы теории вероятностей, соответствующие поставленной задаче

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4, 00 з.е., 144 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

74 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.14 Теория вероятностей и математическая статистика в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре 1-го курса очной и в 4 семестре 1-го курса заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Математика;
- Информатика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час								
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					
Тема 1	Случайные события	35	8			8					
Тема 2	Случайные величины	35	8			8					
Тема 3	Основы математической статистики.	35	8			8					
Тема 4	Проверка статистических гипотез.	33	8			8					
Промежуточная аттестация		6							2	4	
Итого		**144**	**32**			**32**			**2**	**4**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час
			Контактная работа обучающихся

	(или) разделов		с преподавателем по видам учебных занятий								
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					
Тема 1	Случайные события	35	2			2					
Тема 2	Случайные величины	35	2			2					
Тема 3	Основы математической статистики.	35	2								
Тема 4	Проверка статистических гипотез.	33				2					
Промежуточная аттестация		6	**6**						2	4	
Итого		**144**	**6**			**6**			**2**	**4**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события. ОПК ОС-2

Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности). Основные понятия комбинаторики. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

Тема 2. Случайные величины. ОПК ОС-2

Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, квантили. Их свойства. Начальные и центральные моменты случайных величин. Основные законы распределения случайных величин: равномерное, Бернулли, Пуассона, экспоненциальное, нормальное. Неравенства Маркова и Чебышева. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева, Бернулли и Пуассона. Центральная предельная теорема. Многомерные случайные величины. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерных случайных величин. Ковариация, коэффициент корреляции.

Тема 3. Основы математической статистики. ОПК ОС-2

Задачи и основные понятия статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, эмпирическая (статистическая) функция распределения. Числовые характеристики выборочного распределения.

Понятие об оценке параметров. Характеристики оценок. Методы нахождения оценок: метод моментов, метод максимального правдоподобия, метод наименьших квадратов. Понятие об интервальной оценке параметров. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Тема 4. Проверка статистических гипотез. ОПК ОС-2

Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез о равенстве средних и дисперсий двух совокупностей. Проверка гипотез о законе распределения выборки. Проверка гипотез об однородности выборок.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Теория вероятностей и математическая статистика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Случайные события. ОПК ОС-2

Вопросы для опроса:

1. Какие события называются случайными?

2. Как определяется классическая вероятность? Какие события несовместны?
3. Какие события независимы?
4. Определите понятие «сочетание».

Тема 2. Случайные величины. ОПК ОС-2

Вопросы для опроса:

1. Как определяется сумма случайных величин?
2. Как определяется произведение случайной величины на число?
3. Как определяется произведение случайных величин?
4. Какая случайная величина называется дискретной?
5. Что называют законом распределения дискретной случайной величины?

Тема 3. Основы математической статистики. ОПК ОС-2

Вопросы для опроса:

1. Что такое генеральная совокупность?
2. Что такое выборка?
3. Как определяется эмпирическая функция распределения?
4. Что такое полигон частот и полигон относительных частот?
5. Как вычисляются выборочная средняя и выборочная дисперсия?

Тема 4. Проверка статистических гипотез. ОПК ОС-2

Вопросы для опроса:

1. Понятие статистических гипотез. Параметрические, непараметрические гипотезы.
2. Проверка гипотез. Общая схема проверки гипотез.
3. Понятие о критериях согласия.
4. Ошибки 1-го и 2-го рода.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Случайные события.

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Случайные величины..

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Основы математической статистики.

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Проверка статистических гипотез

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности).
2. Основные понятия комбинаторики.
3. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Пусть событие A — «хотя бы один из трёх стрелков попал в мишень», событие B — «ровно два стрелка попали». Тогда событие A \ B представляет собой:
   a) ни один не попал
   b) все три попали
   c) ровно один попал
   d) хотя бы один промахнулся
   Ответ: c)
   Обоснование: A \ B = (хотя бы один попал) минус (ровно два попали) = (один или три) минус (два) = один или три, но три не входит в разность, так как B — только два → остаётся только один.

2. Вероятность того, что при бросании трёх игральных костей сумма очков равна 16, равна:
   a) 1/36
   b) 5/216
   c) 6/216

d) 1/72

Ответ: c)

Обоснование: Только комбинации (6,6,4), (6,4,6), (4,6,6), (6,5,5), (5,6,5), (5,5,6) — 6 исходов. Всего $6^3=216$. 6/216.

3. Какие из следующих событий могут быть описаны геометрической вероятностью?

   a) Выбор случайной точки внутри треугольника

   b) Выбор случайного угла между 0 и 2π

   c) Выбор случайного числа из отрезка [0,1]

   d) Вероятность того, что два человека встретятся в течение часа

   e) Вероятность того, что в партии 100 изделий 3 бракованных

   Правильные: a, b, c, d

   e — дискретная вероятность, не геометрическая.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	60–74	Удовл.	

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и

найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях,

выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01009-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2657E488-ADFB-4941-9BB2-D919CAB898A2.

4. Попов, А. М. Теория вероятностей : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9791-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D808FE8D-7D98-4739-BEA8-9E99588AA131.

5. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-01082-4. — www.biblio-online.ru/book/B7C35CEE-D884-4E72-9410-1EAAE23A47B0.

8.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Эконометрика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Балясникова Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Эконометрика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК ОС-1 Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	ОПК ОС-1.1 Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта. Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	ОПК ОС-1.1 З-1 **Знает** сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях З-2 **Знает** природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ У-1 **Умеет** анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях У-2 **Умеет** содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
	ОПК ОС-5 Способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	**ОПК ОС-5.1** Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-5.1. З-1 **Знает** эконометрические методы для решения прикладных задач У-1 **Умее**т применять эконометрические методы для решения прикладных задач
	ПКо2 ОС-1 способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	**ПКо2 ОС-1.1** Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономи-	ПКо2 ОС-1.1 З-1. **Знает** математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности У-1

		ческой безопасности	**Умеет** использовать математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности
	ПКо2 ОС-2 способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКо2 ОС-2.1 Знает стандартные экономические в целях управления финансами, а также обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта	ПКо2 ОС-2.1 З-1 **Знает** стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта З-2 **Знает** структуру и состав финансовой системы государства; методы принятия инвестиционных решений У-1 **Умеет** использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего У-2 **Умеет** учитывать особенности российской экономики при разработке и реализации инвестиционных решений; использовать социально-экономические показатели при составлении инвестиционных планов;

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	на уровне знаний: знать сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях; природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ на уровне умений: анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микро-уровнях; содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ

	ОПК ОС-5.1	на уровне знаний: знать эконометрические методы для решения прикладных задач на уровне умений: применять эконометрические методы для решения прикладных задач на уровне навыков: не формируются
1. B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	**ПКо2 ОС-1**	на уровне знаний: знать математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности на уровне умений: использовать математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности на уровне навыков: не формируются
	ПКо2 ОС-2	на уровне знаний: знать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта; структуру и состав финансовой системы государства; методы принятия инвестиционных решений на уровне умений: использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов, хозяйствующего; учитывать особенности российской экономики при разработке и реализации инвестиционных решений; использовать социально-экономические показатели при составлении на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,

32 часов практических занятий,

86 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часа лекций,

6 часа практических занятий,

126 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Эконометрика в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика, Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	23	4			4								15	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	31	8			8								15	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	27	6			6								15	конспект лекций, решение задач

Тема 4	Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании	27	6			6							15	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	32	8			8							16	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего:		144	32			32				4			76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	26	1											25	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	29	2			2								25	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	26												26	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Временные ряды. Моделиро-	32	3			4								25	конспект лекций, решение задач

	вание и использование в прогнозировании													
Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	25											25	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего:		144	6			6				4			126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи эконометрики.

Введение в эконометрическое моделирование. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Осуществление прогноза.

Тема 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии. Построение линейной множественной регрессии. Оценка качество модели. Оценка значимости модели и переменных. Осуществление прогноза.

Тема 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Понятие и назначение временных рядов. Построение временных рядов. Оценка качества и значимости модели. Прогнозирование.

Тема 5. Нелинейные модели регрессии.

Нелинейные модели регрессии. Построение при помощи инструментов MS Excel. Прогнозирование в регрессионных моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Эконометрика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Эконометрика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Цель и задачи эконометрики.

Вопросы для опроса:

1. Что такое эконометрика?
2. Что такое регрессия?
3. Объясняющие и объясняемые переменные.

4. 4. Что такое корреляция?
5. Общие понятия эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Температура X (градусы Цельсий)	606	625	644	670	702	725	753	779	805	830	855
Объем выпуска продукции У (шт.)	125	132	145	148	156	153	152	147	145	133	125

Задание

1.Построить диаграмму рассеяния (корреляционное поле) для этой совокупности данных

2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что представляет собой линейная модель парной регрессии и какова её основная цель?
2. Как интерпретируется коэффициент наклона (b_1) в уравнении парной линейной регрессии?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
5. Каким образом оцениваются параметры линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)?

Примерные задачи:

Задача 1. По данным за 5 месяцев установлено, что между стоимостью импортируемых товаров (X, млн руб.) и суммой уплаченных таможенных пошлин (Y, млн руб.) существует линейная зависимость. Найдите выборочные средние, если $\sum X = 250$, $\sum Y = 50$, $n = 5$.

Задача 2. Для парной регрессии между объёмом экспорта (X, тыс. т) и временем таможенного оформления (Y, часы) получено уравнение: $\hat{Y} = 2{,}5 + 0{,}4X$. Каково предсказанное время оформления при экспорте 10 тыс. т?

Задача 3. Известны следующие суммы для расчёта МНК: $\sum X = 80$, $\sum Y = 120$, $\sum XY = 2000$, $\sum X^2 = 1400$, $n = 10$. Найдите оценки коэффициентов b_0 и b_1 линейной регрессии Y на X.

Примерные тестовые задания:

1. В уравнении парной линейной регрессии $\hat{Y} = b_0 + b_1X$ переменная X называется:
   а) зависимой переменной
   б) свободным членом
   в) независимой переменной
   г) случайной ошибкой
2. Коэффициент детерминации R^2 показывает:
   а) долю дисперсии зависимой переменной, объяснённую моделью
   б) среднюю ошибку прогноза
   в) тесноту линейной связи в единицах измерения Y
   г) стандартное отклонение остатков
3. Одной из предпосылок МНК является:
   а) гетероскедастичность остатков
   б) отсутствие корреляции между X и остатками
   в) нелинейная связь между X и Y
   г) зависимость остатков друг от друга
4. Если коэффициент $b_1 = 0$, то это означает, что:
   а) между X и Y существует обратная связь
   б) переменная X не влияет на Y
   в) модель идеально описывает данные
   г) необходимо использовать нелинейную регрессию
5. Метод наименьших квадратов минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму абсолютных отклонений
   в) среднюю ошибку прогноза
   г) дисперсию независимой переменной

Задания к контрольной точке 1

Построить и статистически верифицировать модель парной линейной регрессии для выявления и количественной оценки детерминированной связи между двумя экономическими переменными, измеренными в пространственном разрезе (по субъектам РФ, странам-партнерам, таможенным постам).

Ключевая гипотеза: Существует статистически значимая линейная зависимость между результативным признаком Y (например, объемом таможенных платежей региона) и факторным признаком X (например, стоимостным объемом импорта региона).

Детальный алгоритм выполнения работы (расшифровка этапов)

1. Формирование эмпирической базы и обоснование переменных

- **Выбор пространственных единиц наблюдения:** Определить совокупность однородных объектов (например, 10 крупнейших стран-импортеров, федеральные округа РФ, таможни Центрального региона).
- **Обоснование и операционализация переменных:**
    - **Зависимая переменная (Y, результирующий показатель):** Выбрать экономический индикатор, требующий объяснения (напр., Y_i — сумма администрируемых таможенных платежей в i-ом регионе за год, в млн руб.).
    - **Независимая переменная (X, фактор-аргумент):** Выбрать показатель, оказывающий предполагаемое линейное воздействие на Y (напр., X_i — стоимость импорта товаров в i-ом регионе за тот же период, в млрд долл. США). Теоретическая связь должна быть содержательно обоснована.
- **Сбор данных и оформление:** На основе официальных источников (БД ФТС России, Росстата, Банка России) собрать синхронные данные по выбранным переменным для всех единиц наблюдения. Данные представить в виде исходной матрицы наблюдений. **Обязательно указать активную гиперссылку на источник с точным названием отчета или базы данных.**

2. Предварительный (корреляционный) анализ данных и спецификация модели

- **Расчет коэффициента линейной парной корреляции (r_xy):** Количественно оценить тесноту и направление связи между X и Y.
- **Построение поля корреляции:** Визуализировать взаимосвязь, нанеся точки с координатами (X_i, Y_i) на график. Это позволяет предварительно оценить возможность аппроксимации линейной функцией и выявить возможные выбросы.
- **Спецификация модели:** На основе визуального и корреляционного анализа формализовать модель парной линейной регрессии:

3. Построение модели и оценка ее параметров методом наименьших квадратов (МНК)

- Рассчитать оценки коэффициентов модели (b_0 и b_1) по формулам МНК.
- Записать **уравнение эмпирической линии регрессии:**
  $\hat{Y}_i = b_0 + b_1 * X_i$
  Дать **содержательную экономическую интерпретацию** полученных коэффициентов. Например: «Коэффициент $b_1 = 5.2$ означает, что с увеличением стоимостного объема импорта региона на 1 млрд долл. США, сумма администрируемых таможенных платежей возрастает в среднем на 5.2 млн руб.».

4. Статистическая оценка качества и значимости модели (верификация)

- **Оценка качества подгонки модели:**
    - Рассчитать **коэффициент детерминации (R^2)**.
- **Проверка статистической значимости:**

- **Оценка значимости уравнения в целом:** Провести F-тест (или дисперсионный анализ). Сравнить расчетное значение F-статистики с критическим. Сформулировать вывод: «Уравнение регрессии является статистически значимым на уровне $\alpha=0.05$, что свидетельствует о наличии линейной зависимости».
- **Оценка значимости коэффициентов:** Для коэффициента b_1 рассчитать t-статистику и проверить гипотезу H_0: $\beta_1=0$. Сделать вывод о значимом отличии коэффициента от нуля.

- **Анализ остатков ($\varepsilon_i = Y_i - \hat{Y}_i$):** Проверить выполнение предпосылок МНК (случайность, нулевое среднее, гомоскедастичность остатков) графически или с помощью соответствующих тестов. Это необходимо для корректности сделанных статистических выводов.

5. Формулировка выводов и интерпретация результатов

- Резюмировать, подтвердилась ли исходная гипотеза.
- Дать итоговую характеристику выявленной зависимости: направление, сила, статистическая надежность.
- Указать возможные ограничения модели и факторы, неучтенные в парной регрессии, но влияющие на Y (например, структура импорта, льготы, средняя ставка пошлины), что может объяснить оставшуюся долю вариации ($1 - R^2$).
- Обозначить возможные практические применения построенной модели (например, для прогнозных расчетов или нормативного анализа).

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

В чём основное отличие линейной модели множественной регрессии от парной регрессии?

Как интерпретируются коэффициенты при независимых переменных в уравнении множественной регрессии?

Что показывает коэффициент детерминации (R^2) в модели множественной регрессии и какие у него ограничения?

Почему при добавлении новых регрессоров используется скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj)?
Какие показатели позволяют оценить общее качество уравнения множественной регрессии?

Примерные задачи:
Задача 1. Для модели множественной регрессии $\hat{Y} = 5,2 + 0,8X_1 + 1,5X_2$ найдите предсказанное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 10$ и $X_2 = 4$.

Задача 2. В модели зависимости времени таможенного оформления (Y, часы) от стоимости товара (X_1, млн руб.) и страны происхождения (X_2, бинарная переменная: 1 — страна из «группы риска», 0 — иначе) получено уравнение: $\hat{Y} = 3 + 0,2X_1 + 2,5X_2$. Каково прогнозное время оформления для товара стоимостью 15 млн руб. из «группы риска»?

Задача 3. Для уравнения множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями известно: $R^2 = 0,72$. Рассчитайте скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj).

Примерные тестовые задания:

В модели множественной регрессии число коэффициентов наклона равно:
а) числу наблюдений
б) числу зависимых переменных
в) числу независимых переменных
г) единице
Скорректированный коэффициент детерминации используется, потому что:
а) он всегда больше обычного R^2
б) он учитывает число регрессоров и размер выборки
в) он не зависит от качества модели
г) он измеряется в тех же единицах, что и Y
Если $R^2 = 0,85$ в модели множественной регрессии, это означает, что:
а) 85% вариации зависимой переменной объясняется моделью
б) ошибка прогноза составляет 15%
в) все коэффициенты значимы
г) модель переобучена
Какой из перечисленных показателей не является мерой качества множественной регрессии?
а) коэффициент детерминации
б) стандартная ошибка регрессии
в) среднее арифметическое зависимой переменной
г) F-статистика
При добавлении в модель новой незначимой переменной обычный коэффициент R^2:

а) всегда уменьшается
б) может увеличиться, даже если переменная неинформативна
в) остаётся неизменным
г) становится отрицательным

Типовые оценочные материалы по теме 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое временной ряд и какие его основные компоненты выделяют в эконометрике?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы используются для выявления и устранения тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна при построении моделей прогнозирования?
5. Как интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка и для чего он применяется?

Примерные задачи:

Задача 1. Объём экспорта за последние 4 месяца составил (млн руб.): 120, 125, 130, 135. Найдите средний абсолютный прирост и средний темп роста.

Задача 2. Временной ряд имеет линейный тренд, описываемый уравнением $\hat{Y}_t = 50 + 3t$. Каково прогнозное значение на 6-й период?

Задача 3. Для временного ряда объёма импорта получены остатки после удаления тренда: $e_1 = 2$, $e_2 = -1$, $e_3 = 0$, $e_4 = -2$, $e_5 = 1$. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка при условии, что среднее остатков равно 0.

Примерные тестовые задания:

1. Основной признак нестационарного временного ряда — это:
   а) постоянное среднее и дисперсия
   б) отсутствие сезонности
   в) изменение среднего или дисперсии во времени
   г) нулевая автокорреляция
2. Модель Хольта–Уинтерса применяется для прогнозирования временных рядов:
   а) только со случайными колебаниями
   б) с трендом и сезонностью
   в) с постоянным уровнем
   г) с пропущенными значениями
3. Первый порядок автокорреляции измеряет связь между:
   а) Y_t и X_t
   б) Y_t и Y_{t-2}

в) Y_t и Y_{t-1}
г) Y_t и t

4. Если временной ряд содержит чётко выраженный линейный тренд, то для его моделирования целесообразно использовать:
   а) модель случайного блуждания
   б) линейную регрессию по времени
   в) бинарную логистическую модель
   г) гистограмму распределения
5. Скользящая средняя
   а) увеличения волатильности ряда
   б) выявления сезонных колебаний
   в) сглаживания краткосрочных флуктуаций и выделения тренда
   г) расчёта коэффициента детерминации

Задания к контрольной точке 2

Осуществить формализацию стохастической зависимости между динамическими рядами экономических индикаторов посредством построения регрессионной модели, проведения комплексной статистической верификации и содержательной экономической интерпретации полученных результатов.
Основная гипотеза: существует статистически значимая зависимость между динамикой результативного показателя и динамикой одного или нескольких факторных признаков.

Этап 1. Концептуализация модели и формирование эмпирической базы

- **Операционализация переменных:**
  - Определить **эндогенную (зависимую) переменную** Y_t – показатель, динамику которого необходимо объяснить (например, объем таможенных платежей в период t).
  - Определить набор **экзогенных (независимых) переменных** X_{1t}, X_{2t}, ..., X_{kt} – факторы, предположительно детерминирующие изменение Y_t (например, объем импорта, средневзвешенная ставка таможенного тарифа, курс валюты).
  - Теоретически обосновать причинно-следственные связи между переменными.
- **Сбор пространственно-временных данных:**
  - Определить временной горизонт исследования (t = 1, 2, ..., T) и частоту данных (годовая, квартальная, месячная).
  - Сформировать матрицу исходных данных [Y_t, X_{1t}, ..., X_{kt}] на основе официальных статистических публикаций (ФТС, Росстат, ЦБ РФ, ЕЭК, OECD). **Обязательно указать конкретные источники с гиперссылками.**
- **Предварительный анализ данных:**

- Рассчитать описательные статистики (среднее, дисперсия, минимум, максимум).
- Визуализировать динамику всех рядов для выявления трендов, сезонности, структурных сдвигов.
- Проверить ряды на стационарность (тест Дики-Фуллера, ADF-тест). При наличии нестационарности рассмотреть возможность включения тренда, сезонных фиктивных переменных или перехода к первым разностям.

Этап 2. Спецификация и идентификация модели

- **Выбор формы функциональной зависимости:** На основе теоретических предпосылок и анализа поля корреляции определить тип модели:
  - Линейная: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \beta_k X_{kt} + \varepsilon_t$
  - Полулогарифмическая (например, лог-линейная): $\ln(Y_t) = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \varepsilon_t$
  - Линейная с лагами: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_{t-1} + ... + \varepsilon_t$
- **Построение модели:** Оценить параметры модели ($\beta_0, \beta_1, ..., \beta_k$) методом **наименьших квадратов (МНК)** или **обобщенного МНК (ОМНК)** при наличии гетероскедастичности/автокорреляции.

Этап 3. Верификация модели (оценка качества и адекватности)

- **Оценка объясняющей способности:**
  - **Коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2:** Доля дисперсии Y_t, объясненная моделью.
  - **Стандартная ошибка регрессии (SEE):** Среднее квадратическое отклонение фактических значений от теоретических.
- **Статистическая проверка гипотез:**
  - **F-тест:** Проверка значимости модели в целом ($H_0: \beta_1 = \beta_2 = ... = \beta_k = 0$).
  - **t-тесты:** Проверка значимости отдельных коэффициентов ($H_0: \beta_i = 0$).
  - **Интервальное оценивание:** Построение доверительных интервалов для коэффициентов.
- **Диагностика нарушений предпосылок МНК:**
  - **Тест на автокорреляцию остатков:** Тест Дарбина-Уотсона для 1-го порядка, тест Бройша-Годфри для высших порядков.
  - **Тест на гетероскедастичность:** Тест Уайта, тест Бройша-Пагана.
  - **Тест на нормальность распределения остатков:** Тест Жарке-Бера, анализ графиков Q-Q plot.
  - **Тест на спецификацию модели:** Тест Рамсея (RESET) на пропущенные переменные или нелинейность.

Этап 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов

- **Экономическая интерпретация:** Дать содержательную трактовку знаков и величин оцененных коэффициентов, оценить их экономическую значимость (эластичность, предельные эффекты).
- **Оценка прогнозной силы:** Проанализировать поведение остатков, оценить точность модели на исторических данных.

- **Формулировка ограничений:** Указать на потенциальные проблемы (мультиколлинеарность, эндогенность, ограниченность временного ряда), которые могут влиять на интерпретацию.
- **Практические импликации:** Определить возможные направления применения модели для аналитической работы, прогнозирования или принятия управленческих решений.

Критерий успешности: Построенная модель должна быть **теоретически обоснованной, статистически значимой, правильно специфицированной и содержательно интерпретируемой** в контексте изучаемого экономического процесса.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нелинейные модели регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

1. В каких случаях целесообразно использовать нелинейные модели регрессии вместо линейных?
2. Какие виды нелинейных моделей регрессии можно свести к линейному виду с помощью преобразований переменных?
3. Как интерпретируются коэффициенты в логарифмической (лог-линейной) модели регрессии?
4. Что такое полиномиальная регрессия и какой экономический смысл может иметь квадратичный член?
5. Как проверяется качество нелинейной регрессионной модели и можно ли использовать R^2 в том же смысле, что и для линейной модели?

Примерные задачи:

Задача 1. Дано нелинейное уравнение регрессии: $Y = 2 \cdot X^2 + 3 \cdot X + 1$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 3$.

Задача 2. Для модели вида $\ln(Y) = 1{,}2 + 0{,}5 \cdot X$ рассчитайте предсказанное значение Y при $X = 2$ (ответ округлите до двух знаков после запятой).

Задача 3. Известно, что зависимость объёма импорта (Y, млн руб.) от времени (t) описывается экспоненциальной моделью: $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}$. После логарифмирования получено уравнение: $\ln(Y) = 4 + 0{,}06 \cdot t$. Найдите прогнозное значение Y на 10-й период.

Примерные тестовые задания:

1. Какая из перечисленных моделей является нелинейной по переменным, но линейной по оцениваемым параметрам?
   а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2 + \varepsilon$
   б) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \beta_2 \cdot X_2 + \varepsilon$
   в) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1} + \varepsilon$
   г) $Y = e^{(\beta_0 + \beta_1 \cdot X)} + \varepsilon$
2. В лог-линейной модели $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ коэффициент β_1 интерпретируется как:
   а) абсолютное изменение Y при росте X на единицу
   б) процентное изменение Y при росте X на единицу
   в) эластичность Y по X
   г) изменение логарифма Y при росте X на 1%
3. Преобразование переменных (например, логарифмирование) применяется для:
   а) увеличения числа наблюдений
   б) приведения нелинейной модели к линейному виду
   в) устранения мультиколлинеарности
   г) расчёта коэффициента корреляции
4. Какая модель описывает убывающий, но положительный эффект от роста независимой переменной?
   а) Линейная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
   б) Показательная: $Y = a \cdot e^{(b \cdot X)}, b > 0$
   в) Степенная: $Y = a \cdot X^b, 0 < b < 1$
   г) Квадратичная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2, \beta_2 > 0$
5. При сравнении нелинейных моделей по качеству подгонки данные лучше использовать:
   а) обычный R^2 только если модели вложены
   б) скорректированный R^2 в любом случае
   в) стандартную ошибку регрессии или информационные критерии (AIC, BIC)
   г) сумму квадратов регрессии

<u>Задания к контрольной точке 3</u>

Тема работы: Эконометрическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе официальной статистики

Цель работы: демонстрация компетенций в области построения, верификации и практического применения эконометрических моделей для анализа экономических процессов.

Структура и содержание работы

1. Теоретико-методологический раздел

- **Обоснование выбора модели:** определение типа модели (парная/множественная регрессия, модель с лагами, адаптивная модель) исходя из теоретических предпосылок о характере изучаемой зависимости.
- **Формализация гипотез исследования:**

- H_1: Между показателями существует статистически значимая зависимость, описываемая выбранной функциональной формой.
- H_2: Модель обладает удовлетворительными прогнозными свойствами.

- **Описание методологии:** краткое изложение применяемых методов (МНК/ОМНК, тесты диагностики, критерии качества прогноза).

2. Эмпирическая часть (алгоритм выполнения)

Этап 1. Формирование информационной базы

- Выбор релевантных показателей с обоснованием (Y — эндогенная переменная, $X_1...X_n$ — экзогенные переменные).
- Сбор данных из официальных источников (ФТС, Росстат, Банк России) за период, достаточный для оценивания (не менее 20 наблюдений). **Обязательно указание гиперссылок на первичные данные.**
- Предварительная обработка данных: проверка на выбросы, приведение к сопоставимому виду.

Этап 2. Построение и спецификация модели

- Проведение корреляционного и графического анализа.
- Оценивание параметров модели методом МНК/ОМНК.
- Запись уравнения регрессии в стандартизованном и интерпретируемом виде.

Этап 3. Верификация модели

- **Оценка статистической значимости:**
  - F-тест (адекватность модели в целом)
  - t-тесты (значимость отдельных коэффициентов)
  - Доверительные интервалы параметров
- **Анализ качества модели:**
  - Коэффициенты детерминации (R^2, скорректированный R^2)
  - Информационные критерии (Акаике, Шварца)

Этап 4. Прогнозирование

- Построение точечного и интервального прогноза на 2-3 периода вперед.
- Расчет стандартной ошибки прогноза.
- Анализ устойчивости прогноза через оценку его чувствительности к изменению параметров.

Этап 5. Визуализация и интерпретация

- Графическое представление:
  1. Фактическая и теоретическая динамика показателя
  2. График остатков с доверительными границами
  3. Диаграмма фактических и прогнозных значений
- Содержательная интерпретация коэффициентов эластичности и предельных эффектов.

3. Заключительный раздел

- **Выводы:**
  - Подтверждение/опровержение исходных гипотез
  - Оценка практической значимости модели
  - Выявление ограничений применения
- **Рекомендации:**

- Практические предложения по использованию результатов
- Направления совершенствования модели (учет дополнительных факторов, нелинейных эффектов)
- Методологические рекомендации для последующих исследований

Пример тематики моделей для исследования:

1. Зависимость объема таможенных платежей от стоимостного объема импорта и валютного курса.
2. Моделирование динамики экспорта сырьевых товаров на основе мировых цен.

Влияние макроэкономических индикаторов (ВВП, инфляция) на объемы внешнеторговых операций

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	100	0,1	10
Контрольная точка 2 Анализ динамических рядов	100	0,2	10
Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине	100	0,3	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 2 – Анализ динамических рядов (решение задач).
Контрольная точка 3 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Что такое эконометрика и какова её роль в анализе экономических и таможенных данных?
2. В чём состоит основная цель построения регрессионной модели?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Как метод наименьших квадратов (МНК) используется для оценки параметров линейной регрессии?
5. Как интерпретируется коэффициент наклона в уравнении парной линейной регрессии?
6. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
7. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент корреляции между двумя переменными?
8. В чём отличие между парной и множественной линейной регрессией?

9. Как интерпретируются коэффициенты при объясняющих переменных в модели множественной регрессии?
10. Почему при добавлении новых регрессоров в модель используется скорректированный коэффициент детерминации?
11. Какие показатели применяются для оценки общего качества уравнения множественной регрессии?
12. Что такое мультиколлинеарность и как она влияет на результаты регрессионного анализа?
13. Как выявить и устранить проблему мультиколлинеарности в модели?
14. В чём заключается суть F-теста в регрессионном анализе?
15. Как проверяется статистическая значимость отдельного коэффициента регрессии?
16. Что такое остатки регрессии и как они используются для проверки адекватности модели?
17. Какие компоненты выделяют во временном ряде и какова их экономическая интерпретация?
18. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
19. Какие методы применяются для выявления и моделирования тренда во временном ряде?
20. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна для прогнозирования?
21. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка?
22. В каких случаях используется модель скользящей средней при анализе временных рядов?
23. Какие модели применяются для прогнозирования временных рядов с трендом и сезонностью?
24. В чём состоит основное преимущество экспоненциального сглаживания при прогнозировании?
25. Когда целесообразно использовать нелинейные регрессионные модели вместо линейных?
26. Какие нелинейные модели могут быть приведены к линейному виду с помощью преобразований?
27. Как интерпретируется коэффициент в лог-линейной модели регрессии?
28. Что такое полиномиальная регрессия и как определяется её степень?
29. Можно ли использовать коэффициент детерминации R^2 для сравнения нелинейных моделей с разными формами связи?

30. Какие критерии (помимо R^2) применяются для выбора наилучшей нелинейной модели регрессии?

Примерные задачи

1. По данным наблюдений получено уравнение парной регрессии: $\hat{Y} = 3,5 + 0,8X$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X = 10$.
2. Для парной регрессии известны: $\sum X = 60$, $\sum Y = 90$, $\sum XY = 620$, $\sum X^2 = 440$, $n = 10$. Найдите оценку коэффициента наклона b_1 методом наименьших квадратов.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации R^2, если общая сумма квадратов $TSS = 200$, а остаточная сумма квадратов $RSS = 40$.
4. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $\hat{Y} = 2 + 1,5X_1 – 0,4X_2$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 6$ и $X_2 = 5$.
5. В модели множественной регрессии с 4 объясняющими переменными и 25 наблюдениями $R^2 = 0,64$. Вычислите скорректированный коэффициент детерминации R^2adj.
6. Объём импорта (млн руб.) за 5 месяцев: 100, 110, 120, 130, 140. Найдите средний абсолютный прирост.
7. Временной ряд описывается линейным трендом: $\hat{Y}_t = 50 + 4t$. Каково прогнозное значение на 7-й период?
8. Остатки модели после удаления тренда: $e_1 = 1$, $e_2 = –2$, $e_3 = 0$, $e_4 = 2$, $e_5 = –1$. Среднее остатков равно 0. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка.
9. Дано уравнение нелинейной регрессии: $Y = 1,2X^2 + 3X + 5$. Найдите Y при $X = 2$.
10. Модель имеет вид: $\ln(Y) = 2,3 + 0,05X$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 10$ (ответ округлите до целого).
11. Экспоненциальная модель временного ряда после логарифмирования: $\ln(Y) = 5 + 0,03t$. Найдите прогноз Y на 10-й период.
12. Известно: $TSS = 150$, $ESS = 120$. Чему равно значение R^2?
13. Для временного ряда объёма экспорта (млн руб.): 80, 85, 90, 95 — рассчитайте средний темп роста (в %, с точностью до одного знака после запятой).
14. В уравнении регрессии $\hat{Y} = –1,2 + 0,6X$ переменная X измеряется в млн руб., Y — в часах. Как изменится Y при увеличении X на 5 млн руб.?
15. Стандартная ошибка регрессии равна 2,5, а среднее значение зависимой переменной — 50. Рассчитайте коэффициент вариации остатков (в %).

Примерные тестовые задания.

1. В парной линейной регрессии зависимая переменная обозначается как:
   а) X

б) ε
в) Y
г) b_0

2. Метод наименьших квадратов (МНК) минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму квадратов регрессии
   в) стандартную ошибку коэффициента
   г) коэффициент детерминации
3. Коэффициент детерминации R^2 может принимать значения:
   а) от –1 до 1
   б) от 0 до 1
   в) от $-\infty$ до $+\infty$
   г) только положительные целые числа
4. В уравнении $\hat{Y} = 4 + 2{,}5X$ коэффициент 2,5 означает, что:
   а) при увеличении X на 1 единицу Y в среднем возрастает на 2,5
   б) Y всегда больше X на 2,5
   в) при X = 0 значение Y равно 2,5
   г) связь между X и Y обратная
5. Какой из перечисленных показателей учитывает число регрессоров при оценке качества модели?
   а) R^2
   б) стандартная ошибка регрессии
   в) скорректированный R^2
   г) сумма квадратов остатков
6. Мультиколлинеарность возникает, когда:
   а) зависимая переменная коррелирует с ошибкой
   б) независимые переменные сильно коррелируют между собой
   в) остатки автокоррелированы
   г) выборка слишком мала
7. F-статистика в регрессионном анализе используется для проверки:
   а) значимости отдельного коэффициента
   б) нормальности остатков
   в) общего качества модели (значимости всех коэффициентов одновременно)
   г) стационарности ряда
8. Если $R^2 = 0$, то это означает, что:
   а) модель идеально описывает данные
   б) связь между переменными обратная
   в) регрессоры не объясняют вариацию зависимой переменной
   г) все остатки равны нулю
9. Временной ряд называется стационарным, если:
   а) он имеет чёткий тренд
   б) его среднее и дисперсия постоянны во времени

в) он содержит сезонные колебания
г) его значения монотонно возрастают

10. Коэффициент автокорреляции первого порядка измеряет связь между:
а) Y_t и t
б) Y_t и X_t
в) Y_t и Y_{t-1}
г) Y_t и ε_t

11. Модель $\hat{Y}_t = a + bt$ описывает:
а) экспоненциальный тренд
б) линейный тренд
в) сезонные колебания
г) случайное блуждание

12. Скользящая средняя
а) выявления тренда и сглаживания колебаний
б) увеличения дисперсии ряда
в) расчёта коэффициента корреляции
г) тестирования на мультиколлинеарность

13. Какая модель подходит для описания роста, замедляющегося со временем?
а) $Y = a + b \cdot t$
б) $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}, b > 0$
в) $Y = a \cdot t^2 + b \cdot t + c, a > 0$
г) $Y = a \cdot \ln(t) + b$

14. Модель $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ называется:
а) линейно-логарифмической
б) лог-линейной
в) двойной логарифмической
г) полиномиальной

15. В лог-линейной модели коэффициент β_1 интерпретируется как:
а) процентное изменение Y при росте X на единицу
б) абсолютное изменение Y при росте X на 1%
в) эластичность Y по X
г) изменение X при росте Y на 1%

16. Какая из моделей является нелинейной по параметрам?
а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$
б) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1}$
в) $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
г) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(X)$

17. При линеаризации степенной функции $Y = a \cdot X^b$ применяется:
а) логарифмирование обеих частей
б) возведение в квадрат
в) дифференцирование
г) нормирование переменных

18. Если остатки регрессии систематически зависят от X, это указывает на:
    а) гетероскедастичность
    б) мультиколлинеарность
    в) автокорреляцию
    г) нормальность распределения
19. Какой информационный критерий учитывает как качество подгонки, так и число параметров модели?
    а) R^2
    б) t-статистика
    в) AIC (критерий Акаике)
    г) p-уровень значимости
20. В модели множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями число степеней свободы остатков равно:
    а) 30
    б) 29
    в) 27
    г) 26

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием

для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся

необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся

должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663
6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html
6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html
7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «Бухгалтерский учет»

Специалитет
по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Авторы-составители:
доцент кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук
Щенникова Е.И.
старший преподаватель экономической безопасности Щенникова В.Н.
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н. Д.Г. Синицина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н.,
доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.16 «Бухгалтерский учет» обеспечивает овладение следующими компетенциями: ОПК ОС-3; ОПК ОС-4

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
	ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного,	ОПК ОС-3.1 З-1 **Знает** основные теоретические концепции, описывающие место, роль,

данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	основные функции налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности У1 **Умеет применять** основные теоретические концепции, описывающие место, роль, основные функции налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности
ОПК ОС-4 Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	**ОПК ОС-4.1** Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	З-3 **Знает** инструменты хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности У -3 **Умее**т применять инструменты хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,

- 32 академических часов практических занятий,
- 78 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 157 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина «Бухгалтерский учет» изучается в 6 семестре. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Международные стандарты финансовой отчетности, Аудит.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации.	11	2		2		7	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 2	Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 4	Учет материально-производственных запасов	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 5	Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	17	5		5		7	Опрос, практические задания
Тема 6	Учет доходов, расходов и	17	5		5		7	Опрос, практические задания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
	финансовых результатов организации							
Тема 7	Учет капитала организации	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 8	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	15	4		4		7	Опрос, практические задания
консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						**Экзамен**
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	36

** *– контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), круглый стол (КС), кейс-задачи (З)*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС		
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации.	16			1		15	Опрос, практические задания
Тема 2	Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений	16			1		15	Опрос, практические задания
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов	17	1		1		15	Опрос, практические задания
Тема 4	Учет материально-производственных запасов	17	1		1		15	Опрос, практические задания
Тема 5	Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	16	1				15	Опрос, практические задания
Тема 6	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	16	1				15	Опрос, практические задания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС		
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
	организации							
Тема 7	Учет капитала организации	17	1		1		15	Опрос, практические задания
Тема 8	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	17	1		1		15	Опрос, практические задания
консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						**Экзамен**
Всего:		**180**	**6**		**6**		**157**	**9**

3.2 **Содержание дисциплины**

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы бухгалтерского учета. Международные стандарты бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Актив и пассив баланса. Виды балансов. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Хронологическая и систематическая запись. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета Документация и инвентаризация, оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета

Тема 2. Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Переводы в пути. Валютные операции и порядок их проведения. Учет операций на специальных счетах в банках. Формы расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам, учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам. Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения: виды, классификация, оценка. Бухгалтерский учет поступления и выбытия финансовых вложений.

Тема 3. Учет основных средств, нематериальных активов

Нормативное регулирование учета внеоборотных активов. Понятие, состав, виды и оценка основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. Амортизация основных средств: учет и способы начисления. Документальное оформление и учет выбытия основных средств. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете. Учет арендных операций. Понятие, состав, виды и оценка нематериальных активов. Документальное оформление и учет создания, приобретения и движения нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов: учет и способы начисления.

Тема 4. Учет материально-производственных запасов

Основные нормативные документы по учету запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета запасов. Классификация материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет материально-производственных запасов. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Тема 5. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции

Понятие затрат, расходов, издержек и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды и классификация затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Группировка

затрат по элементам и калькуляционным статьям. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг). Задачи учета затрат на производство. Общая схема учета затрат на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение расходов вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет потерь от брака. Суммирование затрат на производство. Варианты учета затрат на производство и выпуск продукции. Готовая продукция, ее виды, оценка и задачи учета. Документальное оформление и синтетический учет выпуска готовой продукции.

Тема 6. Учет доходов, расходов и финансовых результатов организации

Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов. Учет отгрузки продукции и коммерческих расходов. Понятие реализации (продажи) и момента признания выручки от продажи продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет доходов от обычных видов деятельности. Учет доходов и расходов от прочей деятельности. Порядок формирования финансовых результатов. Учет финансовых результатов от основной и прочих видов деятельности. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса.

Тема 7. Учет капитала организации

Понятие капитала. Особенности формирования уставного капитала на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Учет уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Оценка чистых активов организации. Формирование и учет добавочного и резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли и целевого финансирования.

Тема 8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Основные нормативные документы по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тем1 1	100	0,25	25
Контрольная точка 2 темы 2-5	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Темы 6-8	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Темы 1 (решение задач, тестирование).

Контрольная точка 2 – темы 2-5 (решение задач, тестирование контрольная работа).

Контрольная точка 3 – Темы 6-8 (решение задач, контрольная работа).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Типовые оценочные материалы по:

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией

Вопросы для опроса:

1.Какими нормативными актами регламентируется ведение бухгалтерского учета в РФ?
2. Опишите систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?
3. Что такое ПБУ -?
4. Что включает понятие «Учетная политика организации»?
5. Назовите требования и допущения, описанные в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»
6. Назовите объекты бухгалтерского учета в соответствии с федеральным законом от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете»
7. Какие измерители применяются в бухгалтерском учете?
8. Опишите требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету

Типовые кейс-задачи

Задание 1

Осуществить классификацию имущества по видам и источникам образования.

Исходные данные (тыс. рублей)

1.	Резервный капитал	835
2	Здание офиса	912
3	Готовая продукция	443
4	Прибыль	1418
5	Денежные средства на расчетном счете	1050
6	Задолженность по оплате труда	1220
7	Краткосрочные кредиты	697
8	Задолженность покупателей	828
9	Акции (с целью получения дивидендов)	300
10	Уставный капитал	1000
11	Тара и упаковка	124
12	Остатки незавершенного производства	912
13	Прибыль прошлых лет	56
14	Валютный счет	772
15	Добавочный капитал	115

Типовые оценочные материалы по

Теме 2. Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений

Вопросы для опроса:

Вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование учета денежных средств
2. Характеристика счетов для учета денежных средств
3. Учет кассовых операций
4. Учет операций по расчетным счетам
5. Учет валютных операций
6. Расчеты с поставщиками и покупателями

7. Учет расчетов с работниками по оплате труда
8. Учет расчетов с подотчетными лицами
9. Учет кредитов и займов
10. Учет расчетов по налогам и сборам
11. Учет расчетов по социальному страхованию

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Открыт аккредитив на сумму 200 тысяч рублей: за счет собственных средств-130 тысяч рублей, за счет банкового кредита - 70 тысяч рублей. Поступили материалы, оплаченные с аккредитива на сумму 180 тысяч рублей, в том числе НДС 30 тысяч рублей. Остаток неиспользованного аккредитива направлен на уменьшение задолженности перед банком.

Отразить указанные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 2:

Сальдо начальное счета 51 «Расчетные счета» 300000 рублей

Отразить на счетах бухгалтерского учета следующие факты хозяйственной жизни и определить сальдо конечное на счете 51:

1) начислена зарплата персоналу180000 рублей;
2) удержан НДФЛ 13% (сумму определить)
3) перечислена заработная плата персоналу на сумму (определить) руб.
4) выдан аванс под поставку материалов 30000 рублей
5) получены от поставщиков материалы на сумму 66 000 руб., в том числе НДС 11000 рублей
6) произведен окончательный расчет с поставщиком (сумму определить)
7) перечислены страховые взносы в социальные фонды 30% (сумму определить)

Типовые оценочные материалы по

Типовые оценочные материалы по **Теме 3. Учет основных средств, нематериальных активов**

Вопросы для опроса:

1. Что включается в понятие «внеоборотные активы»?
2. Какими основными нормативными документами регламентируется учет основных средств и нематериальных активов?
3. Каковы условия для принятия к учету основных средств?
4. Каковы условия для принятия к учету нематериальных активов?
5. Учет поступления и формирования первоначальной стоимости основных средств и нематериальных активов
6. Способы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов
7. Учет затрат на ремонт основных средств

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Приобретен станок. Стоимость станка у завода-изготовителя 240000 рублей, в том числе 40000 НДС. Получен счет транспортной организации за доставку 8400 рублей, в том числе НДС 1400 рублей. На монтаж станка:

-израсходованы материалы 3000 рублей;
- начислена зарплата работникам 2000 рублей;
- начислены страховые взносы в социальные фонды 600 рублей.

Объект введен в эксплуатацию.

Отразить на счетах операции по приобретению станка. Определить первоначальную стоимость объекта

Типовые оценочные материалы по **Теме 4. Учет материально-производственных запасов**

Вопросы для опроса:

1. Какими основными нормативными документами регламентируется учету материально-производственных запасов?
2. Что включается понятие «материально –производственные запасы?
3. Каковы основные задачи учета материально-производственных запасов.
4. Назовите основные принципы оценки материально-производственных запасов
5. Назовите варианты оценки расходуемых материалов
6. Синтетический учет поступления и расходования материальных ценностей.
7. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Типовые кейс-задачи:

Задание 1

Сальдо счета 10 «Материалы» на начало месяца -15000 рублей. Получен счет от поставщика за поступившие материалы на сумму 60 000 рублей, в том числе НДС 10000 тысяч рублей. Расходы на доставку материалов транспортной организацией составили 12000 рублей, в том числе НДС 2000 рублей. Счет поставщика оплачен. В текущем месяце 75% запасов израсходовано на производство продукции.

Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по получению и расходованию материалов и расчету с поставщиком.

Типовые оценочные материалы по **Теме 5 Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции**

Вопросы для опроса:

1. Как классифицируются доходы и расходы организации в соответствии с ПБУ9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации»?
2. Что относится к расходам по обычным видам деятельности?
4. Назовите элементы затрат на производство.
5. Назовите статьи затрат на производство
6. Понятие прямых и косвенных расходов
7. Порядок отражения в учете прямых расходов
8. Порядок отражения, распределения и списания косвенных расходов
9. Учет потерь от брака
10. Состав расходов на продажу
11. Формирование сокращенной, производственной и полной себестоимости продукции
12. Какие счета используются для учета расходов по обычных видов деятельности?

Типовые кейс задачи:

ЗАДАНИЕ 1

В цехе основного производства обнаружен неисправимый брак. Себестоимость забракованных изделий составила:

материалы - 2500 рублей;

зарплата- 2000 рублей;

отчисления на социальные нужды – 600 рублей;

доля общепроизводственных расходов – 700 рублей;

С виновника взыскано 100 рублей. Оприходованы материалы по цене возможного использования –200 рублей.

Определить потери от брака и отразить на счетах операции по обнаружению брака и списанию потерь от брака.

Типовые оценочные материалы по **Теме 6 Учет доходов, расходов и финансовых результатов организации**

Вопросы для опроса:

1. На каких счетах бухгалтерского учета формируется финансовый результат деятельности организации?
2. Порядок отражения информации на счетах, вычисления и списания финансового результата
3. Характеристика счета 99 «Прибыли и убытки»
4. Что такое «чистая прибыль» ?
5. Как рассчитывается и начисляется налог на прибыль?
6. Понятие «реформация баланса», отражение на счетах бухгалтерского учета окончательного финансового результата деятельности организации
7. Перечислите составляющие собственного капитала организации
8. Как формируется и отражается на счетах добавочный капитал организации
9. Формирование и использование резервного капитала организации

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Отгружена покупателю готовая продукция на сумму 480000, в том числе НДС 80000рублей. Производственная себестоимость с этой продукции 340000 рублей. Расходы на продажу 3000 рублей. Начислен штраф партнеру по хозяйственной деятельности за нарушение условий договора 6000 рублей, в т.ч. НДС 1000 рублей. Начислены проценты по полученному краткосрочному кредиту 36000 рублей. Отражаются доходы, полученные от долевого участия в других организациях– 26000 рублей. Списывается финансовый результат от продажи продукции и прочих видов деятельности. Начислен налог на прибыль.

По окончании финансового года списывается окончательный финансовый результат (реформация баланса)

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета, определить и списать окончательный финансовый результат

Типовые оценочные материалы по **Теме 7 Учет капитала организации**

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризовать состав собственного капитала организации
2. Порядок формирования уставного капитала
3. Порядок формирования резервного капитала
4. Порядок формирования добавочного капитала

Типовые кейс-задачи:

Задача 1:

Уставом АО предусмотрено создание резервного фонда в размере 6% от уставного капитала. Уставный капитал на момент заседания совета директоров (20.02.20XX) составил 90 000 000 рублей, резервный капитал был сформирован на уровне 5 200 000 рублей. Чистая прибыль АО «Колос-инфо» за 20XX год составила 6 000 000 рублей.

Сделать все необходимые бухгалтерские проводки и сформировать РК в соответствии с уставом

Задача 2:

В целях увеличения размера чистых активов акционеры сельхозкомпании приняли решение сделать взнос в резервный капитал (далее — РК) в виде материалов на сумму 100 000 рублей.

Сделать все необходимые бухгалтерские проводки

Типовые оценочные материалы по **Теме 8. Бухгалтерская финансовая отчетность**

Вопросы для опроса:

1 Что включается в понятие «Бухгалтерская финансовая отчетность» ?

2. Назовите состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.

3. Как оцениваются статьи бухгалтерского баланса?

4. Как заполняется отчет о финансовых результатах?

5. По какому принципу построен Отчет о движении денежных средств?

6. Связь показателей бухгалтерского баланса со счетами бухгалтерского учета

7. Связь показателей Отчета о финансовых результатах со счетами бухгалтерского учета

8. Связь показателей Отчета о движении денежных средств со счетами бухгалтерского учета

9. Форма отчетности «отчет об изменениях капитала»

10. Дайте характеристику формы отчетности «Пояснения к бухгалтерскому учету и отчету о финансовых результатах

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ИД-1.ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности
ИД-1.ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Знает методы обработки статистических данных, знает методы разработки моделей оптимизации рисков, порядок ведения бухгалтерского учета и налогообложения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной	Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности,	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-

деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности	порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности	хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Знает методы обработки статистических данных, знает методы разработки моделей оптимизации рисков, порядок ведения бухгалтерского учета и налогообложения	Знает методы обработки статистических данных, знает методы разработки моделей оптимизации рисков, порядок ведения бухгалтерского учета и налогообложения	Самостоятельно и верно, на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли и источникам формирования.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта.
5. Организация бухгалтерского учета, его правовое и методическое обеспечение. Учетная политика предприятия.
6. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете»
7. Сущность и содержание бухгалтерского баланса.
8. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала.
9. Оборотный баланс: сущность, назначение и виды.
10. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учета.
11. Понятие, строение и назначение счетов бухгалтерского учета.
12. Сущность и значение двойной записи на счетах.
13. Составление бухгалтерских проводок. Систематические и хронологические записи.
14. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета.
15. Классификация счетов бухгалтерского учета.
16. План счетов бухгалтерского учета.
17. Первичное наблюдение и бухгалтерские документы.
18. Понятие, виды и сроки проведения инвентаризации.
19. Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в бухгалтерском учете.
20. Порядок исправления ошибок в учетных регистрах.
21. Учёт кассовых операций и переводов в пути
22. Учет операций на расчетных счетах
23. Учет операций на специальных счетах в банках
24. Учет валютных операций
25. Виды и формы расчетов
26. Учет авансов выданных и полученных
27. Учет расчетов с разными кредиторами и дебиторами

28. Учет расчетов с поставщиками
29. Учет расчетов с покупателями
30. Учет расчетов по кредитам
31. Учет расчетов с подотчетными лицами
32. Учет расчетов по налогам и сборам
33. Аккредитивная форма расчетов
34. Условия принятия к учету активов в качестве основных средств
35. Виды основных средств. Оценка основных средств
36. Учет основных средств
37. Амортизация: понятие и способы начисления
38. Выбытие основных средств
39. Учет арендных операций
40. Виды лизинга и учет лизинговых операций

Типовые задачи для проведения экзамена:

Исходные данные

Организация «ТриО» приобретает объект основных средств. Стоимость объекта у завода-изготовителя 120000 рублей, в том числе 20000 НДС. Получен счет транспортной организации за доставку 8400 рублей, в том числе НДС 1400 рублей. Расходы на монтаж объекта основных средств составили:

- стоимость израсходованных материалов 3000 рублей
- начислена зарплата работникам 2000 рублей
- начислены страховые взносы в социальные фонды 600 рублей

Объект введен в эксплуатацию.

Задание

Рассчитайте первоначальную стоимость объекта. Пользуясь планом счетов, отразите операции по получению объекта и вводу в эксплуатацию. Для расчетов с транспортной организацией используйте счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Ключ:

Первоначальная стоимость объекта основных средств рассчитывается как сумма всех фактических затрат, связанных приобретением данного объекта, без НДС:

100000+7000+3000+2000+600=112600.

Для калькуляции первоначальной стоимости объекта основных средств используется счет 08 «Вложения во внеоборотные активы»

Журнал хозяйственных операций

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит
1. Получен объект основных средств от завода-изготовителя	100000	08	60
2. НДС по приобретенным ценностям	20000	19	60
3. Отражена стоимость доставки объекта	7000	08	60
4. НДС при приобретении объекта	1400	19	60
5. Отражены затраты на монтаж объекта:			
- стоимость израсходованных материалов на монтаж	3000	08	10
- начислена заработная плата за монтаж	2000	08	70
-начислены страховые взносы в социальные фонды	600	08	69
6. Объект введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости	112600	01	08

Шкала оценивания (экзамен)

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A / passed
85 – 94		B / passed
75 – 84	Хорошо	C / passed
65 – 74		D / passed
55 – 64	Удовлетворительно	E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	F no/ passed

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14339-3. — URL : https://urait.ru/bcode/477342

2. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для вузов / Е. М. Сорокина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14471-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477684

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511548

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1					
6.4. Нормативные правовые документы					
№					
1					
6.5. Интернет-ресурсы.					
1	www.economicus.ru – образовательный портал				
2	www.cbr.ru – официальный сайт Банка России				
3	www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)»

по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 06 от 16.16.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы для освоения дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способен планировать профессиональную деятельность организации
ПКо2 ОС-3	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Способность использовать методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: виды данных и источники данных для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь выбирать данные и их источники для оценки эффективности и прогнозирования финансово-

		хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-6	на уровне знаний: показатели экономического и финансового обоснования управленческих решений
		на уровне умений: выбирать показатели экономического и финансового обоснования управленческих решений
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-7	на уровне знаний: виды и методы планирования профессиональной деятельности организации, сущность бизнес-планирования
		на уровне умений: выбирать методы планирования профессиональной деятельности организации при разработке различных планов и бизнес-плана
		на уровне навыков: не формируются
Анализ, обоснование и выбор решения	ПКо2 ОС-3	на уровне знаний: методы разработки управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: выбирать методы разработки управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 76 часов академических часа самостоятельной работы
- 4 часа зачет

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 128 часа академических часа самостоятельной работы
- 4 часа зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.10

Экономическая теория. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.18 Экономический анализ, Б1.О.16 Бухгалтерский учет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час													Ф тек ко успев проме атте
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Предприятие как хозяйствующий субъект	8	2											5		О,
Тема 2	Планирование и прогнозирование в организации	8	2			2								5		О,
Тема 3	Производственная и предпринимательская структура организации	8	2											5		О,
Тема 4	Ресурсы организации и формирование капитала	8	2			2								5		О,
Тема 5	Основные средства и нематериальные активы	11	2			4								5		О, Д

Тема 6	Оборотные средства	11	2			4				4			5	О, Д
Тема 7	Материально-техническое снабжение организации.	8	2	0	0	2	0	0	0	4	0	0	5	О,
Тема 8	Качество продукции, работ, услуг	8	2										5	О,
Тема 9	Персонал и организация труда на предприятии	9	2			2							5	О,
Тема 10	Формы и организация стимулирования труда на предприятии	8	2			2							5	О, Д
Тема 11	Издержки производства и себестоимость продукции	**11**	**2**			4							5	О, Д
Тема 12	Ценообразование и ценовая политика	**11**	**2**			4							5	О, Д
Тема 13	Коммерческая деятельность организации	**9**	**2**			2							4	О,
Тема 14	Финансовый результат деятельности организации	**10**	**2**			4							4	О, Д

Тема 15	Финансы организации: формирование и использование	8	2			2							4	О,
Тема 16	Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы	8	2			2							4	О, Д
Промежуточная аттестация		4								38				З
Итого		144	32	0	0	32	0	0	0	38	0	0	76	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час		Ф тек ко
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | успе
проме
атте |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект | 10 | | | | | | | | | | | | | | О, |
| Тема 2 | Планирование и прогнозирование в организации | 18 | 1 | | | | | | | | | | | | | О, |
| Тема 3 | Производственная и предпринимательская структура организации | 10 | | | | | | | | | | | | | | О, |
| Тема 4 | Ресурсы организации и формирование капитала | 14 | 1 | | | | | | | | | | | | | О, |
| Тема 5 | Основные средства и нематериальные активы | 17 | 4 | | | 1 | | | | | | | | | | О, Д |
| Тема 6 | Оборотные средства | 4 | | | | 1 | | | | | | | | | | О, Д |
| Тема 7 | Материально-техническое | 72 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | О, |

	снабжение организации.													
Тема 8	Качество продукции, работ, услуг	10												О,
Тема 9	Персонал и организация труда на предприятии	10	10											О,
Тема 10	Формы и организация стимулирования труда на предприятии	10	10			1								О, Д
Тема 11	Издержки производства и себестоимость продукции	**2**	**1**			1								О, Д
Тема 12	Ценообразование и ценовая политика	**2**				1								О, Д
Тема 13	Коммерческая деятельность организации	**6**												О,
Тема 14	14. Финансовый результат деятельности организации	**8**	**1**			1								О, Д
Тема 15	Финансы организации: формирование и использование		1											О,
Тема 16	Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы													О, Д
Промежуточная аттестация		4												**З**

Итого		144	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	128	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предприятие как хозяйствующий субъект

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Предпринимательская деятельность и ее формы. Сферы предпринимательства. Понятия и виды хозяйствующих субъектов. Коммерческая организация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Объединения хозяйствующих субъектов.

Тема 2. Планирование и прогнозирование в организации

Планирование деятельности организации. Миссия и цели функционирования организации. Алгоритм создания организации. Прогнозирование деятельности организации. Сущность, формы, функции, методы и виды планов.

Тема 3. Производственная и предпринимательская структура организации

Производственный процесс и его структура. Формирование производственной структуры организации. Процесс создания и реализации услуг и его особенности. Специфика деятельности научных организаций.

Тема 4. Ресурсы организации и формирование капитала

Структура ресурсов организации. Понятие капитала организации, его функции и значение. Уставный капитал.

Тема 5. Основные средства и нематериальные активы

Понятие основных средств. Классификация основных средств. Оценка основных средств. Амортизация основных средств. Эффективность использования основных средств. Понятие нематериальных активов. Оценка нематериальных активов организации.

Тема 6. Оборотные средства

Оборотные средства организации. Источники формирования оборотных средств организации. Нормирование оборотных средств. Оценка эффективности использования оборотных средств.

Тема 7. Материально-техническое снабжение организации.

Традиционные системы материально-технического снабжения производства продукции. Биржи и биржевые товары. Биржевые сделки. Управление биржевой деятельность.

Тема 8. Качество продукции, работ, услуг

Сущность и принципы системы управления качеством продукции. Современные системы менеджмента качества. Методы оценки качества продукции. Управление конкурентоспособностью продукции. Методы оценки конкурентоспособности товара.

Тема 9. Персонал и организация труда на предприятии

Персонал фирмы, определение его состава и классификация. Нормирование труда. Определение численности персонала. Оценка деятельности персонала. Сущность и принципы организации оплаты труда.

Тема 10. Формы и организация стимулирования труда на предприятии

Оплата труда персонала: основные виды, функции. Сущность заработной платы и методики ее расчета. Основные этапы организации оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Стимулирующие программы. Планирование фонда оплаты труда.

Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции

Издержки производства и обращения. Альтернативные, трансакционные и сравнительные издержки. Классификация затрат на производства. Себестоимость продукции: понятие, системы калькулирования. Методы расчета себестоимости продукции. Экономико-математические модели в управлении издержками производства. Основные направления снижения издержек производства.

Тема 12. Ценообразование и ценовая политика

Понятие цены. Классификация цен. Сущность ценовой политики организации. Факторы, влияющие на ценовую политику. Ценовые стратегии организации. Методы ценообразования. Внешнеторговые цены.

Тема 13. Коммерческая деятельность организации

Состав и структура коммерческой деятельности организации. Сбытовая политика организации. Каналы и системы сбыта. Цели, задачи и методы коммуникационной политики.

Тема 14. Финансовый результат деятельности организации

Понятие дохода, выручки организации. Прибыль организации. Механизм ее распределения и использования. Налогообложение организации.

Тема 15. Финансы организации: формирование и использование

Принцип эффективности в оценке результатов деятельности. Анализ эффективности производства. Оценка финансово-экономической эффективности. Социальная и экологическая эффективность деятельности организации.

Тема 16. Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы

Инвестиции и инвестиционная деятельность. Инвестиционное проектирование. Инновации и инновационная деятельность. Финансирование инвестиционной

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
55 – 64		passed
0 – 54	Незачтено	no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1 - 4.	100	0,10	10
Контрольная точка 2 Решение задач по теме 5, 6	100	0,10	10

Контрольная точка 3 Тестирование по темам 7, 8	100	0,10	10
Контрольная точка 4 Решение задач по теме 9, 10	100	0,10	10
Контрольная точка 5 Решение задач по теме 11, 12, 14	100	0,10	10
Контрольная точка 6 Тестирование по темам 13, 15, 16.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, за подготовку конспекта лекций по темам дисциплины, за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите сущность и основные характеристики предприятия
2. Охарактеризуйте классификацию предприятий
3. Охарактеризуйте порядок организации предприятия как юридического лица
4. Что такое объединение предприятий?
5. Назовите виды объединений

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и виды планирования.
2. Методы планирования
3. Стратегическое планирование
4. Текущее планирование
5. Оперативное планирование
6. Бизнес-планирование

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте производственный процесс и его структуру.
2. Как происходит формирование производственной структуры организации.
3. Охарактеризуйте процесс создания и реализации услуг и его особенности.
4. В чем специфика деятельности научных организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте структуру ресурсов организации.
2. Дайте понятие капитала организации, его функции и значение.
3. Как формируется уставный капитал.

Примерные тесты по темам 1, 2, 3, 4 (контрольная точка 1)

1. Что такое предприятие?
   1) Группа людей, работающих на одну цель
   2) **Хозяйствующий субъект, производящий товары или услуги**
   3) Организация, не занимающаяся коммерцией
2. Что отличает малое предприятие от крупного?
   1) **Количество сотрудников**
   2) Уровень прибыли
   3) Тип регистрируемых обязательств
3. Что такое планирование в организации?
   1) **Определение целей и выбор способов их достижения**
   2) Процесс контроля за выполнением задач
   3) Создание отчетов о деятельности
4. Какой тип планов имеет наиболее детализированные действия?
   1) Стратегические планы
   2) Тактические планы
   3) **Операционные планы**
5. Какое из следующих утверждений верно для взаимодействия производственной и предпринимательской структуры?
   1) Они полностью независимы друг от друга
   2) **Производственная структура должна поддерживать предпринимательскую**
   3) Предпринимательская структура не влияет на производственные процессы
6. Что является основным риском, связанным с недостаточным взаимодействием между структурами?
   1) Повышение производительности
   2) **Увеличение затрат и снижение эффективности**
   3) Укрепление рыночных позиций
7. Какой из источников является наиболее распространенным для формирования собственного капитала?
   1) Долговые обязательства
   2) Реверсивные кредиты
   3) **Реинвестиция прибыли**
8. Что необходимо для эффективного управления ресурсами организации?
   1) Упрощенное управление
   2) **Четкая стратегия и планирование**

3) Игнорирование рыночных тенденций

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура основных средств
2. Назовите методы оценки основных средств
3. Что такое износ и амортизация.
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить: первоначальную стоимость оборудования на конец года; сумму амортизации за год; остаточную стоимость оборудования на конец года; показатели технического состояния. Первоначальная стоимость основных средств предприятия на начало года составила 25 000 тыс. руб. В течение года были введены в действие машины на сумму 6 120 тыс. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 11865 тыс. руб. Износ основных средств на начало года составлял 7892 тыс. руб., срок полезной эксплуатации 15 лет.

Задача 2. Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура оборотных активов
2. Что такое оборачиваемость оборотных активов.
3. Что такое нормирование
4. Как осуществляется определение потребности в оборотных активах

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 2. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Примерные задачи по темам 5, 6 (контрольная точка 2)

Задача 1. Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс. руб.

Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Задача 2. В отчетном периоде на предприятии оборотные средства составили 80 тыс. руб., объем реализованной продукции – 300 тыс. руб. В будущем периоде ожидается увеличение планируемого объема продукции до 350 тыс. руб. В результате технологических мероприятий планируется сократить оборачиваемость оборотных средств на 2 дня. Определите высвобождение оборотных средств в результате сокращения их оборачиваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте традиционные системы материально-технического снабжения
2. Что такое биржа и какие виды бирж бывают
3. Назовите биржевые товары
4. Охарактеризуйте биржевые сделки.
5. Как осуществляется управление биржевой деятельность.

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте сущность и принципы системы управления качеством продукции.
2. Назовите современные системы менеджмента качества.
3. Назовите методы оценки качества продукции.
4. Что такое управление конкурентоспособностью продукции.
5. Назовите методы оценки конкурентоспособности товара.

Примерные тесты по темам 7, 8 (контрольная точка 3)

1. Что такое материально-техническое снабжение?

1) Процесс управления персоналом

2) **Процесс обеспечения организации необходимыми материальными ресурсами**

3) Процесс финансового учета

2. Какие основные элементы входят в систему материально-технического снабжения?

1) **Закупка, хранение, распределение**

2) Производство, продажа, реклама

3) Учет, отчетность, налогообложение

3. Что такое качество продукции?

1) **Способность продукции выполнять заданные функции и удовлетворять потребности потребителя**

2) Эстетика упаковки

3) Срок годности

4. Что такое сертификация продукции?

1) Процесс проверки состояния склада

2) **Подтверждение соответствия продукции определенным стандартам**

3) Процесс оформления документов

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структуру персонала.
2. Назовите показатели численности и движения персонала.
3. Дайте понятие производительности труда.
4. Назовите показатели производительности труда
5. Охарактеризуйте сущность и принципы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое оплата труда персонала, назовите основные виды, функции.
2. Что такое сущность заработной платы и методики ее расчета.
3. Назовите основные этапы организации оплаты труда.
4. Что такое тарифная и бестарифная системы оплаты труда.
5. Охарактеризуйте формы и системы заработной платы.
6. Назовите стимулирующие программы.
7. Как проводится планирование фонда оплаты труда.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Примерные задачи по темам 9,10 (контрольная точка 4)

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Определить норму штучного времени и норму выработки (количество операций) на основании исходных данных:

- продолжительность смены - 8 часов;
- время основной работы, выполняемой вручную составляет 12 минут на операцию;
- время вспомогательной работы - 6 минут на операцию;
- норматив времени на отдых, личные надобности и обслуживание рабочего времени составляет 10% к оперативному времени

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие издержек производства
2. Охарактеризуйте сущность и виды себестоимости.
3. Дайте классификацию затрат на производство и реализацию продукции.
4. Что такое смета затрат.
5. Что такое калькуляция продукции

6. Что такое показатель затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Составить смету затрат и определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат (в млн. руб)
Сырье и основные материалы 225
Вспомогательные материалы 98
Топливо 93
Энергия 89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами 183
Амортизация основных фондов 89
Прочие расходы 101

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие цены.
2. Что такое классификация цен.
3. Назовите сущность ценовой политики организации.
4. Назовите факторы, влияющие на ценовую политику.
5. Охарактеризуйте ценовые стратегии организации.
6. Назовите методы ценообразования.
7. Что такое внешнеторговые цены.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить цену товара параметрическим методом. На основании исходных данных определить стоимость нового товара, если цена аналога составляет 17000 рублей.

Параметры	**Базовое изделие (оценка в баллах)**	**Новое изделие (оценка в баллах)**	**Коэффициент весомости**
Максимальная загрузка	40	50	0,3
Объем барабана	40	45	0,2
Скорость отжима	30	20	0,15
Срок годности	10	10	0,05
Страна изготовитель	30	50	0,2
Дизайн	20	25	0,1

Задача 2. При цене товара 8000 руб./ед. фирма реализует 100 ед. товара, а при цене 10000 руб./ед. - 60 ед. Определить коэффициент эластичности спроса, выбрать вариант цены и обосновать выбор, если прямые затраты на производство товара составят 4000 руб./ед., а косвенные затраты - 250000 руб. на весь объем производства.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура коммерческой деятельности организации.
2. Что такое сбытовая политика организации.
3. Назовите каналы и системы сбыта.
4. Охарактеризуйте цели, задачи и методы коммуникационной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Вопросы для устного опроса:

1. Доход и прибыль: виды и принципы формирования
2. Сущность и функции прибыли.
3. Виды прибыли
4. Порядок их формирования прибыли

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прибыль от продаж. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Примерные задачи по темам 11, 12 (контрольная точка 5)

Задача 1. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат (в руб.)
Сырье и материалы 126
Возвратные отходы 8
Заработная плата производственных рабочих 154
Страховые взносы (рассчитать)
Топливо и энергия на производственные цели 78
Общепроизводственные расходы 104
Общехозяйственные расходы 132
Коммерческие расходы 98

Задача 2. Определить свободную розничную цену. Канцелярские товары поступают в продажу через оптовое звено. Себестоимость одной авторучки составляет 10 рублей. Отпускная цена – 40 руб. НДС – 20% к отпускной цене (без НДС). Оптовая надбавка – 4% к свободной отпускной цене, торговая надбавка – 10% к цене закупки.

Задача 3. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите принцип эффективности в оценке результатов деятельности.
2. Как проводится анализ эффективности производства.
3. Какие показатели используются для оценки финансово-экономической эффективности.
4. Что представляет собой социальная эффективность деятельности организации.
5. Охарактеризуйте экологическую эффективность деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое инвестиции
2. Что представляет собой инвестиционная деятельность.
3. В чем особенности инвестиционного проектирования
4. Что такое инновации
5. Охарактеризуйте инновационную деятельность.
6. Как осуществляется финансирование инвестиционной деятельности.

7. В чем особенности проектного финансирования

Примерные тесты по темам 13, 15, 16 (контрольная точка 6)

1. Что такое коммерческая деятельность?
   1) Деятельность, направленная на получение прибыли
   2) Волонтерская работа
   3) Государственное финансирование
2. Какой элемент не является частью коммерческой деятельности?
   1) Производство товаров
   2) Продажа услуг
   3) Социальные проекты
3. Что такое финансовые ресурсы организации?
   1) Объекты нематериальной собственности
   2) Средства, используемые для финансирования деятельности
   3) Услуги, предоставляемые сторонними компаниями
4. Какой из следующих видов финансирования является внутренним?
   1) Банковский кредит
   2) Собственные средства организации
   3) Эмиссия акций
5. Какой тип инвестиций обеспечивает право собственности на часть бизнеса?
   1) Долговые инструменты
   2) Акции
   3) Облигации
6. Какой из следующих элементов является частью стратегии инновационного развития фирмы?
   1) Увеличение объемов производства
   2) Исследования и разработки
   3) Снижение цен на продукцию

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности	Осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
хозяйствующего субъекта		
ОПК ОС-6 Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Самостоятельно и верно разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
ОПК ОС-7 Способен планировать профессиональную деятельность организации	Способен планировать профессиональную деятельность организации	Самостоятельно и верно планирует профессиональную деятельность организации
ПКо2 ОС-3 Способность использовать методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта

Типовые оценочные средства

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

3. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

4. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

5. Амортизация основных фондов представляет собой

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции

В) расходы на содержание основных фондов

6. К фондам обращения относятся

А) готовые изделия, находящиеся на складе предприятия

Б) прибыль

В) материальные ресурсы предприятия

Г) денежные средства на расчетном счете предприятия

Д) продукция отгруженная, но не оплаченная

7. Уровень производительности труда на предприятии характеризуют показатели

А) рентабельность

Б) фондовооруженность

В) прибыль

Г) трудоемкость

Д) выработка

8. Производительность труда на предприятиях определяется следующими методами

А) натуральным

Б) комбинированным

В) трудовым

Г) стоимостным

Д) эквивалентным

Е) коэффициентным

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E

0 – 54	Неудовлетворительно	F

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли.
2. Виды и особенности деятельности организаций (предприятий).
3. Производственная деятельность в условиях рыночной экономики.
4. Уставный капитал и имущество предприятий.
5. Характеристика производственных связей, учитываемых при разработке
6. производственной и организационной структур.
7. Инфраструктура предприятий.
8. Генеральный план предприятия.
9. Показатели использования основных производственных фондов.
10. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
11. Методы расчета производственной мощности предприятия.
12. Материально-сырьевые запасы: функции и политика управления.
13. Техническое нормирование труда.
14. Тарифное нормирование труда.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

Основная литература

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488560 (дата обращения: 26.08.2022).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488817 (дата обращения: 26.08.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика малого и среднего бизнеса : учебник для бакалавров / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва : Дашков и К, 2021.

— 294 с. — ISBN 978-5-394-03990-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107835.html

2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «Экономический анализ»

по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 01 от 09.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оцениванияпо контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: ПК-5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ИД-1.ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Знает законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта
ИД-1.ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности
ИД-1.ПКо2 ОС-1	Способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ИД-1.ОПК ОС-1	на уровне знаний: знать сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях
		на уровне умений: анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях
		на уровне навыков: не формируются
	ИД-1.ОПК ОС-3	на уровне знаний: показатели экономического и финансового различных видов отчетности, методы анализа показателей

		на уровне умений: показатели экономического и финансового различных видов отчетности, методы анализа показателей, интерпретировать результаты анализа
		на уровне навыков: интерпретировать результаты анализа и использовать их в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ИД-1.ПКо2 ОС-1	на уровне знаний: знать методы анализа показателей
		на уровне умений: выбирать методы анализа показателей
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 42 часов академических часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
-36 академических часов экзамен.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 90 часов академических часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
-36 академических часов экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономический анализ» изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)». Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.16 Бухгалтерский учет, Б1.В.03 Финансовый менеджмент, Б1.В.13 Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды	13	6		4		5	О, Д, КЛ
Тема 2. Методы и приемы экономического анализа	13	2		4		5	О, Д, КЛ
Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т
Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т
Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.	13	4		4		5	О, Д, КЛ,
Тема 7. Анализ труда и заработной платы	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т
Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия	15	4		4		7	О, Д, КЛ, Т
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего	144	32		32		42	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды	16	1				15	О, Д, КЛ

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2. Методы и приемы экономического анализа	16	1				15	О, Д, КЛ
Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа	17	1		1		15	О, Д, КЛ, Т
Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности	17	1		1		15	О, Д, КЛ, Т
Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия	17	1		1		15	О, Д, КЛ, Т
Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.	17	1		1		15	О, Д, КЛ,
Тема 7. Анализ труда и заработной платы	16			1		15	О, Д, КЛ, Т

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия	16			1		13	О, Д, КЛ, Т
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	9						Экзамен
Всего	144	6		6		121	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды

Цель и задачи дисциплины «Экономический анализ». Связь со смежными дисциплинами. Объект и предмет экономического анализа, его основные принципы Определение экономического анализа. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности и его место в системе управления предприятием. Результаты анализа как база для научного обоснования и оптимизации управленческих решений. Функции экономического анализа. Классификация видов анализа по отраслевому (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, связь и др.), пространственному (внутрифирменный, межфирменный, региональный, межгосударственный), функциональному признаку (финансовый, управленческий, маркетинговый, инвестиционный, экономический) и по содержанию программы анализа (комплексный и тематический). По пользователям данных анализа: внутренний и внешний анализ. По временному признаку проведения анализа: перспективный (предварительный) и ретроспективный(последующий) анализ. Виды ретроспективного анализа: итоговой и оперативный. Перспективный анализ: краткосрочный и долгосрочный

Тема 2. Методы и приемы экономического анализа

Методы экономического анализа. Понятие методики АФХД. Обязательные разделы методики. Общие и частные методики. Принципы и правила проведения АФХД. Приемы анализа. Классификация приемов анализа по признакам: научному подходу, характеру взаимосвязи между показателями (функциональные и детерминированные связи), степени сложности применяемого инструментария (элементарной и высшей математики), оптимизации (оптимизационные и не оптимизационные методы). Классификация приемов по научному подходу: экономические приемы (сравнение, графический, балансовый, приемы элиминирования и т.д.); статистические приемы: традиционные (средних и относительных величин, индексный и т. д.) и математико-статистические (корреляционный анализ и регрессионный анализ); математические приемы: экономико-математические (теория межотраслевого баланса, матричные методы и проч.), математического программирования (линейное, нелинейное, динамическое программирование), методы исследования операций и принятия решений (теория игр, массового обслуживания). Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок. Правила подстановок факторов в цепи. Прием абсолютных разниц. Алгоритм для мультипликативной и мультипликативные модели. Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок.

Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа

Источники информации учетного характера. Виды бухгалтерской отчетности: первичная и сводная. Экономическая отчетность (экономический паспорт предприятия и др.). Статистическая отчетность: формы сведений (напр., «Бухгалтерский баланс», «Отчет

о финансовых результатах») и др. Источники информации внеучетного характера. Требования к используемой информации: объективность, аналитичность, достоверность, оперативность, сопоставимость, рациональность, эффективность.

Система показателей, используемых в экономическом анализе. Стоимостные (денежная шкала измерения) и натуральные (натурально-вещественная, физическая шкала измерения) показатели. Количественные (объем выпуска продукции) и качественные (сортность, стандартность) показатели. Объемные (абсолютные): прибыль, объем реализации продукции и проч.; и удельные (относительные) показатели: рентабельность продаж и др.

Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности

Понятие финансового состояния предприятия. Задачи анализа финансового состояния. Источники анализа: балансовые формы отчетности. Методы анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный. Структурный анализ баланса предприятия. Цель анализа структуры баланса предприятия. Сопоставление динамики активов с динамикой выручки и прибыли. Анализ структуры активов. Анализ структуры пассивов. Коэффициенты: автономии, соотношения заемных и собственных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Анализ платежеспособности и ликвидности. Понятие платежеспособности и ликвидности. Коэффициенты: абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Коэффициент утраты/восстановления платежеспособности.

Типы финансовой устойчивости. Коэффициенты финансовой устойчивости: автономии, обеспеченности запасов собственными источниками, обеспеченности собственными средствами. Анализ оборачиваемости активов (деловой активности).

Понятие банкротства. Признаки финансовой несостоятельности. Причины банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства, модель Альтмана, модель Бивера и др.

Факторы, влияющие на изменения величины прибыли от реализации продукции: цена, себестоимость, объем выпуска, структура выпуска продукции. Содержание ценовой политики предприятия. Определение рентабельности. Показатели рентабельности. Рентабельность инвестиционного проекта. Рентабельность продаж. Рентабельность капитала и его частей. Резервы увеличения суммы прибыли. Объекты анализа: валовая продукция, товарная продукция, релевантный ряд показателей, ассортимент.

Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия

Определение ритмичности производства Модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли. Резервы роста объема производства. Мероприятия, влияющие на рост объемов производства: создание дополнительных рабочих мест, ликвидация потерь рабочего времени, совершенствование организации труда, снижение норм расхода сырья и материалов. Задачи анализа качества продукции. Факторы, влияющие на показатели качества. Коэффициент сортности и другие показатели сортности. Ритмичность производства.

Понятие себестоимости. Общая характеристика затрат на производство и реализацию продукции. Экономическое определение расходов, затрат, себестоимости. Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость. Типовая структура калькуляции затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Диагностика затрат на производство и реализацию продукции

Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.

Определение основного капитала (основных средств): активная, пассивная часть. Задачи анализа основного капитала предприятия и источники информации для анализа. Показатели используемые для целей анализа основного капитала, коэффициенты движения основных средств: обновления, выбытия, износа. Показатели эффективности использования основного капитала, коэффициенты эффективности использования основных средств: фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость. Определение производственной мощности, мощности предприятия, цеха, ведущего оборудования. Модель расчета мощности предприятия.

Определение оборотного капитала (материальных ресурсов), задачи анализа и источники информации. Расчет планового запаса материальных ресурсов хозяйствующего субъекта. Задачи управления запасами. Контроль за движением запасов. ABC - анализ. XYZ - анализ. Логистика. Показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов: рентабельность материальных затрат, материалоотдача, материалоемкость, коэффициент материальных затрат. Частные показатели эффективности: энергоемкость, материалоемкость, трудоемкость, сырьеемкость, топливоемкость и др. Резервы снижения расходов материальных ресурсов.

Тема 7. Анализ труда и заработной платы

Задачи анализа. Источники информации: форма №1-Т. Классификация персонала предприятия: ППП, рабочие, МОП, служащие (руководители и специалисты). Факторная модель изменения выработки. Эффективность использования фонда рабочего времени. Анализ баланса времени. Производительность труда: выработка и трудоемкость. Основные факторы повышения производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.

Анализ использования фонда оплаты труда. Факторы, влияющие на величину фонда оплаты труда. Соотношение роста производительности труда и фонда оплаты труда. Ситуации соотношения изменения производительности труда и фонда оплаты труда. Анализ влияния трудовых факторов на изменение объема производства.

Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия

Показатели характеристики эффективности деятельности предприятия: использования основных фондов, инвестиций, трудовых ресурсов, использования активов, использования акционерного капитала, общая эффективность хозяйственной деятельности. Комплексная оценка эффективности деятельности. Этапы комплексной оценки. Метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний - содержание, алгоритмы. Итоговая рейтинговая оценка: содержание, алгоритм. Организация диагностики потенциала предприятия. Сущность потенциала предприятия. Методы диагностики: экспертный, балльный, рейтинговый, факторный, экономико-математический, имитационное моделирование. Комплексная и тематическая форма диагностики потенциала предприятия

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для опроса:

1. Назовите цель и задачи экономического анализа
2. Охарактеризуйте объект и предмет экономического анализа
3. Определите место анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе управления предприятием
4. Назовите функции эконмического анализа
1. Дайте классификацию видов анализа по отраслевому (пространственному, функциональному и т.д.) признаку

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для опроса:

1. Чем руководствуется аналитик при выборе методики и методов экономического анализа?
2. Для решения каких аналитических задач используются качественные методы экономического анализа?
3. Для решения каких аналитических задач используются количественные методы экономического анализа?
4. Назовите и поясните основные типы факторных моделей.
5. Назовите и поясните основные способы преобразования факторных моделей.
6. Охарактеризуйте приемы элиминирования (способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления)

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Вопросы для опроса:

1. Назовите основных пользователей экономической информации.
2. Охарактеризуйте источники информации учетного характера
3. Назовитк источники информации внеучетного характера
4. Какая система показателей используется в экономическом анализе
5. Назовите требования к используемой информации

Примерные тесты по темам 1, 2, 3 (контрольная точка 1)

1. Источники информации для анализа - это

а) учетные данные;

б) внеучетные данные;

в) оба ответа верны.

2. Качественные показатели, как правило:

а) выражают количественную определенность явления;

б) выражают внутренние качества, особенности изучаемых явлений;

в) непосредственно влияют на результаты хозяйственной деятельности, являясь факторами первого уровня.

3. Сравнение фактически достигнутых значений показателей с плановыми представляет собой:

а) вертикальный сравнительный анализ;

б) горизонтальный сравнительный анализ;

в) анализ динамики показателя.

4. К приемам элиминирования не относятся:

а) метод абсолютных разниц;

б) балансовый метод;

в) метод относительных разниц.

5. При анализе детерминированных факторных моделей приемами элиминирования:

а) в первую очередь выявляют влияние на результат качественных факторов, затем – количественных;

б) в первую очередь выявляют влияние на результат количественных факторов, - затем качественных;

в) порядок следования факторов в модели значения не имеет.

6. Факторные модели, применяемые в экономическом анализе должны отражать:

а) аддитивный характер связи между факторами, включенными в модель;

б) мультипликативный характер связи между факторами;

в) причинно-следственные отношения между показателями, включенными в модель.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

1. Назовите цели, задачи и источники анализа финансовых
2. Как анализируется финансовый результат по основной деятельности и какие факторы на него влияют?
3. Каким образом анализируются прочие доходы и расходы на предприятии городского хозяйства?
4. Назовите основные резервы роста прибыли, порядок их определения.
5. Охарактеризуйте показатели рентабельности, методы их расчета.
6. Охарактеризуйте методику анализа финансового состояния
7. Что такое деловая активность
8. Охарактеризуйте показатели платежеспособности и финансовой устойчивости
9. Охарактеризуйте показатели управления активами.
10. Назовите признаки финансовой несостоятельности

Типовые задачи:

Задача 1. Проанализируйте показатели деловой активности организации.

Показатели	2015г.	2016 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс.руб.	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотных активов ,тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год),тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации ,тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность ,тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения,тыс.руб.	1975	2021

Задача 2. Провести факторный анализ прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Примерные задачи по теме 4 (контрольная точка 2)

Задача 1. Провести анализ выполнения плана по прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Задача 2. Проанализируйте продолжительность финансового цикла, если: средняя сумма производственных запасов за год составила 10000 тыс.руб., затраты на производство продукции - 20000 тыс.руб., средняя сумма дебиторской задолженности за год -15000 тыс.руб.,выручка от реализации - 28000 тыс.руб, а средняя кредиторская задолженность за год составила - 18000 тыс.руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

1. Что такое ритмичность производства
2. Назовите модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли
3. Перечислите основные направления анализа структуры и динамики себестоимости
4. Охарактеризуйте методику анализа элементов затрат.

5. Перечислите основные направления поиска резервов снижения себестоимости продукции, работ, услуг

Типовые задачи:

Задача 1. Оценить выполнение плана реализации строительно-монтажных работ отдельными производственными подразделениями (цехами) ООО «Строй-монтаж». Дать оценку изменению объемов реализации СМР в отчетном году по сравнению с предыдущим, рассчитать средние темпы роста и прироста показателей, сделать выводы.

№ цеха	Предыдущий период, тыс. руб.	Отчетный период, тыс. руб.		Изменение фактического объема против			
		План	Факт	предыдущего периода		плана	
				тыс. руб.	темп роста, %	тыс. руб.	выполнение плана, %
1	3275	3450	3681				
2	5410	5580	5873				
3	8134	8215	8012				
4	6382	6570	6480				
5	4450	4565	4752				
Итого							

Задача 2 Провести факторный анализ себестоимости выпущенной продукции и видов продукции.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Примерные задачи по теме 5 (контрольная точка 3)

Задача 1 Оцените выполнение плана по ассортименту изготовленной продукции и услуг по ремонту. Рассчитайте коэффициент ассортиментности и процент выполнения плана. Сделайте вывод по результатам расчетов.

Вид продукции	План	Отчёт
Объём изготовленных изделий, тыс. руб.		
А	69,58	71,04
Б	104,9	104,25
В	19	18,89
Итого		
Объём услуг по ремонту изделий, тыс. руб.		
М	218,2	207,8
Н	185,3	186,4
Итого		
Всего		

Задача 2. Провести анализ выполнения плана по статьям затрат, анализ структуры затрат.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цели, задачи и источники анализа основных средств
2. По каким показателям проводится оценка эффективности использования основных средств?
3. Перечислите основные резервы роста фондоотдачи, рентабельности и выпуска продукции
4. Перечислите основные направления анализа оборотных активов.
5. В чем заключается анализ состава и динамики оборотных средств?
6. Охарактеризуйте основные направления анализа источников формирования оборотных активов.

Типовые задачи:

Задача 1. Провести факторный анализ фондоотдачи по факторам первого и второго уровня и фондорентабельности

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	8943,56	8674,32
Себестоимость продукции, тыс. руб.	7543,34	7589,88
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	1117,78	1222,14
Среднегодовая стоимость активной части, тыс. руб.	934,78	967,54
Количество оборудования, единиц	69	66
Удельный вес активной части,%		
Среднегодовая цена единицы оборудования, тыс. руб.		
Отработано за год станко-дней станко-смен станко-часов	 17664 34621 272817	 16830 32145 254591
Отработано за год единицей оборудования, дней		
Коэффициент сменности		
Средняя продолжительность одной смены, час		
Среднечасовая выработка единицей оборудования, руб.		
Фондоотдача основных средств, руб./руб.		
Фондоотдача активной части основных средств, руб./руб.		
Рентабельность продукции,%		
Фондорентабельность, руб./руб.		

Задача 2. Провести факторный анализ общей материалоемкости выпущенной продукции. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатель	План		Факт	
	Товар А	Товар Б	Товар А	Товар Б
Объем производства продукции, т	675	428	595	415
Цена одной тонны продукции, руб.	910	718	915	712
Удельный расход переменных материалов, т	0,33	0,18	0,31	0,19
Цена 1 тонны переменных материалов, руб.	198		332	
Общий расход постоянных материалов, т	243		232	
Цена 1 тонны постоянных материалов, руб.	114		97	

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления по повышению использования персонала
2. Назовите методы оценки эффективности оплаты труда.
3. Что представляет собой производительность труда как основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Назовите методы анализа производительности труда
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ состава, профессионально-квалификационной структуры и движения трудовых ресурсов предприятия городского хозяйства, построить аналитические таблицы, сделать выводы

Категории персонала	Базисный год	Отчетный год
Основные рабочие		
10 разряд	36 чел.	Принято 2чел., уволено 3,в том числе по собственному желанию 2
9 разряд	22 чел.	Принято 3 чел., уволено 2,в том числе по собственному желанию 2
8 разряд	21 чел.	Принято 2 чел., уволено 3,в том числе за нарушение трудовой дисциплины 1, по собственному желанию 2
Вспомогательные рабочие		
5 разряд	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 по собственному желанию
4 разряд	8 чел.	Принят 1 чел
Специалисты	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 переводом на другое предприятие
Служащие	7 чел	Уволен 1 по собственному желанию
Руководители	8 чел.	Принят 1чел., уволен 1 за несоответствие занимаемой должности

Примерные задачи по темам 6, 7 (контрольная точка 4)

Задача 1. Провести анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных средств. Интерпретируйте полученные результаты

Элементы основных средств	Стоимость на начало года	Введено	Выбыло	Стоимость на конец года	Износ на начало года	Износ на конец года
Здания	1212	-	128		312	83
Сооружения	502	176	-		487	105
Передаточные устройства	587	167	289		109	61
Машины и оборудование	4287	938	1301		1354	597
Транспортные средства	1372	761	668		546	159
Инструменты	878	362	257		449	103
Инвентарь	542	127	112		225	108

Задача 2. Провести анализ состава и структуры оборотных активов. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатели	Базовый	Отчетный
Объем реализации, тыс. руб.	19630	13178
Оборотные активы всего, тыс. руб. в т.ч. производственные запасы готовая продукция дебиторская задолженность денежные средства	 1154 2988 1688 99	 1234 4034 1997 112
Источники финансирования оборотных активов всего, тыс. руб. в т.ч. собственные привлеченные заемные	 2218 3512	 2296 4634

Задача 3. Провести факторный анализ выработки на одного работающего, сделать выводы

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	3612	3745
Среднесписочная численность работающих, чел.	59	61
Среднесписочная численность рабочих, чел.	48	47
Удельный вес рабочих, %		
Отработано за год человеко-дней	14928	14476
Отработано за год человеко-часов	117931	112912
Отработано одним рабочим за год дней		
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
Среднегодовая выработка на одного работника, руб./чел.		
Среднегодовая выработка на одного рабочего, руб./чел.		
Среднедневная выработка на одного рабочего, руб./чел.		
Среднечасовая выработка на одного рабочего, руб./чел.		

Типовые оценочные материалы по теме 8.

1. Назовите показатели характеристики эффективности деятельности предприятия:
2. Назовите этапы комплексной оценки.
3. Охарактеризуйте метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний
4. В чем заключается итоговая рейтинговая оценка.
5. В чем сущность потенциала предприятия.
6. Охарактеризуйте комплексную и тематическую формы диагностики потенциала предприятия

Примерные тесты по теме 8 (контрольная точка 5)

1 Комплексный экономический анализ включает:

а) анализ внешней среды предприятия;

б) **анализ эффективности использования ресурсов и капитала;**

в) моделирование социально-экономических процессов.

2. Рентабельность характеризует:

а) эффективность использования капитала и активов;

б) динамику деятельности предприятия;

в) степень использования активов

3. Экономический потенциал предприятия – это наличие:

а) общей стоимости всех средств в денежной форме;

б) основных и оборотных средств предприятия;

в) трудовых ресурсов и денежных средств;

г) трудовых ресурсов, основных средств, оборотных средств и их эффективное использование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Знает законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	Знает законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	Самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач
Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности	Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	Самостоятельно и верно демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Предмет и задачи экономического анализа.
2. Виды анализа.
3. Источники информации для анализа.
4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.
5. Анализ состава, структуры и состояния основных средств на предприятии городского хозяйства.
6. Анализ обобщающих показателей использования основных средств на предприятии городского хозяйства.
7. Резервы роста фондоотдачи и фондорентабельности на предприятии городского хозяйства.
8. Анализ использования производственной мощности.
9. Анализ нематериальных активов.
10. Задачи и объекты анализа эффективности использования оборотного капитала на предприятии городского хозяйства.
11. Факторный анализ оборачиваемости оборотного капитала.
12. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства материальными ресурсами.
13. Анализ использования материальных ресурсов на предприятии городского хозяйства.
14. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства трудовыми ресурсами.
15. Анализ использования фонда рабочего времени.
16. Анализ производительности труда на предприятии городского хозяйства.
17. Анализ фонда заработной платы на предприятии городского хозяйства.
18. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
19. Анализ себестоимости продукции, работ, услуг.
20. Анализ прямых затрат на предприятии городского хозяйства.
21. Анализ косвенных затрат на предприятии городского хозяйства.
22. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
23. Резервы снижения себестоимости на предприятии городского хозяйства.
24. Анализ прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства.
25. Анализ рентабельности.
26. Резервы роста прибыли на предприятии городского хозяйства
27. Резервы роста показателей рентабельности на предприятии городского хозяйства
28. Анализ использования прибыли до налогообложения на предприятии городского хозяйства.
29. Анализ формирования и использования прибыли после налогообложения на предприятии городского хозяйства.

30. Маржинальный анализ прибыли
31. Маржинальный анализ рентабельности.
32. Факторный анализ прибыли от продаж.
33. Анализ показателей деловой активности на предприятии городского хозяйства.
34. Понятие и значение маржинального анализа.
35. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности.
36. Предельный анализ и оптимизация прибыли.
37. Сущность, цель и задачи анализа финансового состояния.
38. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
39. Анализ платежеспособности и ликвидности.
40. Система показателей рентабельности.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Источники информации для анализа - это

а) учетные данные;

б) внеучетные данные;

в) оба ответа верны.

2. Качественные показатели, как правило:

а) выражают количественную определенность явления;

б) выражают внутренние качества, особенности изучаемых явлений;

в) непосредственно влияют на результаты хозяйственной деятельности, являясь факторами первого уровня.

3. Рентабельность продаж – это показатель:

а) стоимостной;

б) эффективности;

в) моментный.

4. Сравнение фактически достигнутых значений показателей с плановыми представляет собой:

а) вертикальный сравнительный анализ;

б) горизонтальный сравнительный анализ;

в) анализ динамики показателя.

5. К приемам элиминирования не относятся:

а) метод абсолютных разниц;

б) балансовый метод;

в) метод относительных разниц.

6. При анализе детерминированных факторных моделей приемами элиминирования:

а) в первую очередь выявляют влияние на результат качественных факторов, затем – количественных;

б) в первую очередь выявляют влияние на результат количественных факторов, - затем качественных;

в) порядок следования факторов в модели значения не имеет.

7. Внутрипроизводственные резервы снижения затрат на предприятии городского хозяйства – это:

а) увеличение объема выпуска, экономия сырья и материалов;

б) выпуск новой продукции;

в) повышение качества продукции.

8. Объектом экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства не может выступать:

а) инвестиционная деятельность;

б) система повышения квалификации кадров;

в) финансовое состояние предприятия.

9. Факторные модели, применяемые в экономическом анализе должны отражать:

а) аддитивный характер связи между факторами, включенными в модель;

б) мультипликативный характер связи между факторами;

в) причинно-следственные отношения между показателями, включенными в модель.

10. Соотношение удельных весов изделий в общем их выпуске – это:

а) ассортимент продукции;

б) номенклатура продукции;

в) структура продукции.

11. Отношение прибыли отчетного периода к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это:

а) фондоотдача;

б) фондорентабельность;

в) фондоемкость.

12. Какой из факторов целесообразно включить в модель материалоемкости продукции?

а) среднегодовая выработка одного рабочего;

б) средняя продолжительность смены;

в) структура произведенной продукции.

13. Задачей анализа использования трудовых ресурсов на предприятии городского хозяйства является:

а) анализ качества услуг;

б) анализ прямых затрат;

в) анализ производительности труда.

14. Рост налога на прибыль:

а) снижает прибыль от реализации;

б) снижает чистую прибыль;

в) снижает выручку от реализации.

15. К внеучетным источникам данных для проведения экономического анализа относятся:

а) данные бухгалтерского учета;

б) статистические данные;

в) материалы ревизий и аудита.

16. Методика комплексного изучения и оценки воздействия факторных признаков на результативный признак – это:

а) факторный анализ;

б) экономический анализ;

в) системный анализ.

17. Фондорентабельность основных производственных средств на предприятии городского хозяйства зависит от:

а) фондовооруженности и трудоемкости;

б) фондоотдачи и рентабельности продукции;

в) фондоемкости и производительности труда.

18. Какой из факторов целесообразно включить в модель фондоотдачи основных производственных фондов?

а) производительность единицы оборудования;

б) среднесписочная численность рабочих;

в) среднегодовая выработка одного рабочего.

19. Отношение объем реализованной продукции за год среднегодовому размеру оборотных средств – это:

а) материалоотдача;

б) коэффициент оборачиваемости;

в) длительность одного оборота.

20.Рабочее время, затраченное на производство единицы продукции – это:

а) выработка;

б) трудоемкость;

в) фондовооруженность.

21. К задачам анализа себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятии городского хозяйства не относится:

а) определение резервов снижения себестоимости;

б) факторный анализ себестоимости по статьям и экономическим элементам;

в) анализ прибыли на рубль товарной продукции

22. Прибыль после налогообложения на предприятии городского хозяйства зависит:

а) от прибыли от продаж и сальдо прочих доходов и расходов;

б) выручки от реализации и НДС

в)налога на прибыль

23. Факторный анализ показателей рентабельности проводят с помощью:

а) приема цепных подстановок;

б) балансового метода;

в) метода относительных разниц.

24. Метод научного познания путем разложения целого на составляющие с целью более глубокого изучения его состава и влияющих факторов – это:

а) прогнозирование;

б) анализ;

в) синтез.

25. Комплексный экономический анализ включает:

а) анализ технико-экономического уровня производства, качества продукции, анализ прочих видов деятельности;

б) анализ эффективности использования ресурсов и капитала;

в) моделирование социально-экономических процессов.

26. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства:

а) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта и поиск резервов такого повышения;

б) повышение эффективности использования ресурсов предприятия;

в) улучшение финансового состояния.

27. Модель вида $y=x_1+x_2+x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

28. Модель вида $y=x_1 \cdot x_2 \cdot x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

29. Приемы элиминирования позволяют:

а) проводить постепенную замену значения показателя;

б) оценить влияние на результативный показатель одного фактора, исключив влияние остальных факторов;

в) выявить причинно-следственные связи между показателями.

30. Факторная модель прямых трудовых затрат на предприятии городского хозяйства не включает:

а) расход материалов на единицу продукции;

б) уровень оплаты труда за 1 человеко-час;

в) трудоемкость единицы продукции.

31. Модель среднегодовой выработки продукции одним работником на предприятии городского хозяйства включает:

а) факторы, связанные со снижением трудоемкости;

б) количество дней, отработанных одним рабочим за год;

в) среднедневную зарплату одного рабочего.

32. Общая сумма постоянных затрат:

а) не зависит от изменения объема производства;

б) увеличивается при увеличении объема производства;

в) уменьшается при увеличении объема производства.

33. Факторная модель себестоимости продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) трудоемкость единицы продукции;

б) цену материалов;

в) переменные затраты на единицу продукции.

34. Факторная модель прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства включает:

а) постоянные затраты;

б) цену продукции;

в) переменные затраты на единицу продукции.

35. Факторная модель рентабельности продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) сальдо прочих доходов и расходов;

б) цену продукции;

в) трудоемкость единицы продукции.

36. Деловая активность на предприятии городского хозяйства определяется:

а) рентабельностью капитала;

б) оборачиваемостью капитала и активов;

в) рентабельностью активов.

37. Рентабельность характеризует:

а) эффективность использования капитала и активов;

б) динамику деятельности предприятия;

в) степень использования активов.

38. Финансовая устойчивость – это способность предприятия на городского хозяйства

а) сохранять оптимальную структуру капитала и обеспечивать запасы источниками финансирования;

б) сохранять оптимальную структуру капитала;

в) обеспечивать запасы источниками финансирования.

39. Платежеспособность на предприятии городского хозяйства проявляется

а) в оборачиваемости активов и капитала;

б) в способности своевременно погашать текущие обязательства;

в) в эффективности использования капитала.

40. Доля собственных средств в общей сумме капитала предприятия городского хозяйства - это:

а) коэффициент финансовой автономии;

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

в) коэффициент маневренности.

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного тестирования. На экзамене студенту разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий. При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,2	20

тестирование			
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ исполнения смет (бюджетов)
3. Анализ в системе маркетинга.

4. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортимента программ
5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
6. Анализ технической оснащенности производства
7. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
8. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
9. Анализ балансовой прибыли
10. Комплексный экономический анализ и финансовая стратегия предприятия

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Абызова, Е. В. Экономический анализ. Общий курс : учебное пособие для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Е. В. Абызова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116113.html
2. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105093.html

Дополнительная литература

1. Потапенко, А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. В. Потапенко. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4377-0143-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104452.html
2. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник для бакалавров / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111007.html

Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Финансы

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Финансы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК ОС-3	ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствую	З-6. Знает законодательные нормы и правила налогового и бюджетного учетов, бухгалтерской (финансовой) отчетности; методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-1. У-6. Применяет законодательные нормы и правила налогового и бюджетного учетов, бухгалтерской (финансовой) отчетности; методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

				щего субъекта	
	ОПК ОС-4	ОПК ОС-4 Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.1	Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической от-четности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	З-4. Знает требования к организации налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), и статистической отчетности хозяйствующего субъекта У-5. Умеет выполнять подбор необходимых данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПКо2 ОС-2	способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКо2 ОС-2.1	Знает стандартные экономические в целях управления финансами, а также обоснования инвестиционных планов хозяйствую	З-1. Знает стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта З-2. Знает структуру и состав финансовой системы государства; методы принятия инвестиционных решений

				щего субъекта	У-1. Умеет использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего У-2. Умеет учитывать особенности российской экономики при разработке и реализации инвестиционных решений; использовать социально-экономические показатели при составлении инвестиционных планов;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
32 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.19 Финансы предусмотрена на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:
- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	14	2			2								10	устный опрос
Тема 2.	Финансы и финансов	18	4			4								10	устный опрос, тест

	ая политика													
Тема 3.	Финансовая система РФ	22	6			6							10	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государственный бюджет	28	6			6							16	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	18	4			4							10	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	22	6			6							10	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	18	4			4							10	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														

Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого	144	32			32							76	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	19	1											18	устный опрос
Тема 2.	Финансы и финансов	19	1											18	устный опрос, тест

	ая политика													
Тема 3.	Финансовая система РФ	21	2			1							18	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государственный бюджет	22	2										20	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	20				2							18	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	19				1							18	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	20				2							18	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														

Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого	144	6			6							128	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину ОПК ОС-3

Основные элементы национальной финансовой системы России. Понятие финансовых отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Финансы и финансовая политика ОПК ОС-3

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства.

Тема 3. Финансовая система ОПК ОС-4

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 4. Государственный бюджет ОПК ОС-4

Необходимость и функции бюджета. Функционирование бюджетного механизма. Бюджетное право и бюджетный федерализм.

Организация и функционирование бюджетного процесса. Сущность и значение бюджетного устройства.

Бюджетная классификация, структура, состав, применение.

Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

Тема 5. Налоги и налоговая система ПКо2 ОС-2

Необходимость, сущность и развитие налогов. Основы построения налогов и их элементы. Теория налогообложения. Основы построения налоговой системы РФ.

Тема 6. Внебюджетные фонды ПКо2 ОС-2

Развитие и становление внебюджетных специальных фондов. Состав и характеристика внебюджетных фондов РФ. Государственные внебюджетные фонды РФ: социальные, экономические.

7. Государственные и муниципальные финансы ОПК ОС-4

Сущность, принципы организации и состав государственных финансов. Использование государственных финансовых ресурсов.

Финансовый механизм и особенности финансового обеспечения государственных предприятий.

Государственные доходы и расходы. Особенности функционирования и роль муниципальных финансов в решении социально-экономических задач.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Механизм управления финансовыми ресурсами. Решение тестового задания (выполнение на третьем, четвертом, пятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики. Подготовка и защита индивидуального задания (выполнение на восьмом, девятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение задания на соответствие терминов или понятий их определениям в виде устного ответа с подтверждающими аргументами.

Контрольная точка 2 – характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов,

в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Основные элементы национальной финансовой системы России.
2. Понятие финансовых отношений.
3. Задачи изучаемой дисциплины.
4. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2 Финансы и финансовая политика.

Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.

Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

Функции финансов и их взаимосвязь.

Управление финансами.

Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения

Финансовая политика государства, ее типы.

Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 3. Финансовая система РФ

Экономическое назначение и роль финансовой системы.

Звенья финансовой системы.

Развитие и становление финансовой системы.

Финансовый механизм и его элементы.

Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.

Становление страхового рынка в РФ.

Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 4. Государственный бюджет

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность, источники формирования финансовых ресурсов и направления их использования.
9. Государственный кредит.

Тема 5. Налоги и налоговая система Бюджетная система РФ.

1. Каковы цели и функции налогов в условиях рынка?
2. Какие факторы влияют на эффективность деятельности налоговой системы?
3. Какие проблемы, препятствуют эффективному функционированию налоговых отношений в современных условиях?
4. Какие принципы организации налогов Вы знаете?
5. Какие типы денежных отношений относятся к
6. Какие задачи государству позволяют решить налоги?
7. Как классифицируются налоги?
8. Какие элементы налогов Вы знаете?
9. По каким критериям определяется качество работы налоговой системы?

Тема 6. Внебюджетные фонды.

1. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?
2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова цель сбора единого социального налога?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?
8. Какими элементами характеризуются внебюджетные фонды?

Тема 7. Государственные и муниципальные финансы.

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Государственный кредит.
9. Состав государственных финансов.
10. Местные финансы и их значение в развитии регионов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2-4

Тестирование

Тема 2. Финансы и финансовая политика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;

б) деньги;

в) товарно-денежные отношения;

г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:

а) регулирующую;

б) эмиссионную;

в) планово-директивную;

г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования

3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение

б) потребление

в) производство

г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Тема 3. Финансовая система РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,

б) планирование, оперативное управление

в) ликвидность, надежность, прибыльность

г) финансовое регулирование, контроль

Звенья финансовой системы выступают как:

а) дополняемые

б) относительно обособленные

в) взаимозаменяемые

г) взаимосвязанные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ:

В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

В чем отличие централизованных и децентрализованных денежных фондов?

Тема 4. Государственный бюджет

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Источники, формирующие доходы государственного бюджета:

а) налоговые поступления (НДС, НДФЛ, налог на прибыль).

б) выплаты процентов по государственным облигациям юридическим лицам.

в) неналоговые поступления (доходы от государственной собственности, приватизации).

г) финансирование национальных проектов в сфере здравоохранения.

Какие из приведенных утверждений правильно характеризуют государственный бюджет?

а) это смета доходов и расходов государства на определенный период, имеющая силу закона

б) он является основным финансовым планом страны.

в) его главная функция — обеспечение прибыли государства от экономической деятельности.

г) он служит инструментом перераспределения национального дохода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией государственного бюджета и её содержанием:

1. Распределительная	А) осуществление контроля законности и целесообразности движения бюджетных средств.
2. Регулирующая	Б) Аккумулирование средств и их направление на финансирование общегосударственных нужд.
3. Контрольная	В) Использование бюджета как инструмента для стимулирования экономики, проведения структурных изменений
4.перераспределительная	Г) Перераспределение национального дохода между отраслями, регионами и социальными группами

Установите соответствие между понятием, относящимся к структуре бюджета, и его определением:

1. Бюджетные доходы	А) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства
2. Бюджетные расходы	Б) денежные средства, поступающие в установленном порядке в бюджет

3. Профицит бюджета	В) превышение расходов бюджета над его доходами
4. Дефицит бюджета	Г) превышение доходов бюджета над его расходами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии бюджетного процесса в правильной последовательности:

а) рассмотрение и утверждение бюджета законодательными органами

б) составление проекта бюджета Правительством

в) исполнение бюджета

г) подготовка и утверждение отчета об исполнении бюджета

Расположите источники покрытия дефицита бюджета в порядке от наиболее предпочтительного к наименее предпочтительному:

а) внутренние государственные займы

б) использование средств резервного фонда

в) внешние государственные займы

г) миссия денег

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Государственные расходы составили 30 трлн рублей, а налоговые поступления и иные доходы — 25 трлн рублей. Можно считать бюджет сбалансированным в данном году?

НЕТ. Бюджет считается дефицитным, когда расходы государства превышают его доходы. В данном случае 30 трлн рублей (расходы)> 25 трлн рублей (доходы), что указывает на дефицит.

Если в условиях экономического спада правительство сознательно увеличивает расходы за счет государственных займов, то какой тип бюджетной политики оно реализует?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-7

Выполнение и защита индивидуального задания

Подготовка и защита индивидуального задания по группе вопросов формирования и использования финансовых ресурсов. Защита работы должна соответствовать ее готовности исполнения в виде доклада и презентации.

Содержание задания должно отражать характеристику финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.
8. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
9. Звенья финансовой системы.
10. Развитие и становление финансовой системы.
11. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
12. Становление страхового рынка в РФ.
13. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.
14. Теории государственных финансов.
15. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
16. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических
17. процессах.
18. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
19. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
20. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Определение и сущность финансов в условиях рыночной экономики.
2. Функции финансов и их участие в распределении ВВП.
3. Финансовая система. Принцип ее построения.
4. Государственный бюджет – как центральное звено финансовой системы.
5. Доходы Государственного бюджета. Их классификация.
6. Понятие и сущность финансовой политики государства.
7. Расходы Гос.бюджета. Их связь с финансовой политикой государства.
8. Органы управления финансами. Их функции.
9. Бюджетный дефицит. Методы управления бюджетным дефицитом.
10. Принципы, задачи, методы финансового планирования.
11. Характеристика отдельных видов финансовых планов: баланса доходов и расходов предприятия, сметы бюджетного учреждения.
12. Финансовый контроль. Содержание финансового контроля в сфере материального производства и в непроизводственной сфере.
13. Органы государственного и финансового контроля в РФ.
14. Принципы и задачи организации контрольно-ревизионной работы. Формы финансового контроля.
15. Сущность и значение Государственного бюджета.
16. Роль Гос. бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
17. Доходы Государственного бюджета как составная часть государственных доходов.
18. Налоги в РФ. Их значение и классификация.
19. Налоговая система РФ.
20. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.

21. Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов и их классификация.
22. Страховое дело в РФ на современном этапе.
23. Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.
24. Предприятие как хозяйствующий субъект. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами, взаимоотношения с коммерческими банками.
25. Пенсионный фонд. Источники формирования и порядок использования средств.
26. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники формирования и направления использования средств.
27. Признаки финансов и характеристика денежных потоков в финансовых отношениях.
28. Становление и развитие финансовой системы России.
29. Бюджетный механизм и принципы построения бюджета.
30. Назначение и состав бюджетной классификации.
31. Роль, содержание и теория налогообложения.
32. Развитие и становление внебюджетных специальных фондов.
33. Фонд социального страхования. Источники формирования и порядок использования.
34. Сущность и состав государственных финансов.
35. Сущность и состав региональных и местных финансов.
36. Роль финансовых ресурсов предприятий в обеспечении экономической безопасности первичного сектора экономики.
37. Федеральное казначейство, его роль в исполнении бюджета.
38. Федеральный бюджет Российской Федерации: динамика основных показателей доходов и расходов.
39. Налоги и сборы: понятие, функции, виды и элементы.
40. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и

самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен

быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470997

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535386

3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560346

4. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. - https://urait.ru/bcode/466605

5. Гузнов, А. Г., Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. - https://urait.ru/bcode/452365

5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. —- ISBN 978-5-16-015383-4. - Текст : электронный. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 445 с. - https://znanium.com/catalog/product/1078996

6. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. - https://urait.ru/bcode/456084

8.2 Дополнительная литература

1. Кабанцева Н.Г.Финансы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 168 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4986

2. О.М. Ермоленко. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика». - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа,

2018. — 101 c. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/78372.html

3. Мавлютов, Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 c. - http://www.iprbookshop.ru/44381

4. Катасонов, В.Ю. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-9916-5308-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 499 с. - https://urait.ru/bcode/399992

5. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие . - ISBN 978-5-238-02204-8. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART . - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. - http://www.iprbookshop.ru/8592 .

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Лукина В.Д. [и др.]. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

2. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»
3. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]
5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране
2. http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России
3. http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; фи-нансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства фи-нансов ЭБС http://www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Деньги, кредит, банки обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК ОС-3	ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствую	. З-7. Знает источники сбора, методы анализа и использования данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-7. Умеет использовать источники сбора, методы анализа и использования данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

				щего субъекта	
	ОПК ОС-4	ОПК ОС-4 Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.1	Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	З-4. Знает требования к организации налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), и статистической отчетности хозяйствующего субъекта У-5. Умеет выполнять подбор необходимых данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.20 Деньги, кредит, банки предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	16	2			2								12	устный опрос
Тема 2.	Деньги. Денежное обращени	24	6			6								12	устный опрос, тест

	е. Денежные системы.													
Тема 3.	Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.	26	6			6							14	устный опрос, тест
Тема 4.	Центральный банк, его функции и значение.	24	6			6							12	устный опрос, тест
Тема 5.	Кредитно-банковские организации, их функции и операции.	24	6			6							12	устный опрос, тест

Тема 6.	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.	26	6			6							14	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		144	32			32							76	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	21	1											20	устный опрос
Тема 2.	Деньги. Денежное обращение.	21	1											20	устный опрос, тест

	Денежные системы.													
Тема 3.	Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.	28	2			2							24	устный опрос, тест
Тема 4.	Центральный банк, его функции и значение.	22	2										20	устный опрос, тест
Тема 5.	Кредитно-банковские организации, их функции и операции.	26				2							24	устный опрос, тест
Тема 6.	Международные валютно-	22				2							20	устный опрос, тест

	финансовые и кредитные отношения.													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		144	6			6							128	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину ОПК ОС-3

Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России. Понятие и значение кредитно-банковских отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Деньги. Денежное обращение. Денежные системы ОПК ОС-3

Понятие денег, их происхождение и необходимость. Формы стоимости. Функции денег и их характеристика. Денежный оборот государства. Закон денежного обращения, количество денег, необходимых для обращения. Эволюция денежных систем, типы и виды денежных систем. Денежная система государства. Безналичный платежный оборот и основы его организации. Экономическое значение безналичных расчетов. Движение расчетных документов и документооборот. Формы безналичных расчетов. Обязательные реквизиты расчетных документов.

Тема 3. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система ОПК ОС-4

Необходимость и теоретические основы кредита. Ссудный капитал. Формы кредита. Рынок ссудных капиталов. Кредитный процесс и принципы кредитования. Кредитная система государства. Государственное регулирование кредитных отношений.

Роль кредита в общественном воспроизводстве Сущность и функции кредита. Теории кредита Классификация кредита, его формы и виды. Принципы кредита Плата за кредит: ссудный процент, факторы, влияющие на него.

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение ОПК ОС-4

Банковская система РФ: понятие, структура, этапы становления. Возникновение и развитие центральных банков, их значение и функции. Причины возникновения центрального банка, его необходимость и роль в регулировании экономики. Банк России: статус, цели деятельности, операции, организационное построение, независимость Функции Банка России. Денежно-кредитная политика и методы ее проведения. Регулирование и надзор за банковской деятельностью.

Тема 5. Кредитно-банковские организации, их функции и операции ПКо2 ОС-2

Коммерческие банки: роль, структура, функции и задачи. Операции банков и банковская деятельность. Банковская система государства. Роль коммерческих банков в развитии рыночных отношений. Кредитные организации: сущность и функции, классификация, порядок учреждения. Пассивные операции банков. Источники формирования финансовых ресурсов банков: собственные (капитал) и привлеченные (депозитные и не депозитные) Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Оценка кредитоспособности заемщика. Понятие банковской ликвидности, факторы, влияющие на нее. Управление ликвидностью банка.

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения ПКо2 ОС-2

Международные валютные отношения. Валютный рынок и валютные операции. Валютная политика России. Участники валютных отношений.

Валютная система, ее модификации. Элементы валютной системы. Валютная политика. Валютное регулирование и валютный контроль. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Деньги, кредит, банки входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 2-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-6	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 2-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-6

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России.
2. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.
3. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России.
4. Понятие и значение кредитно-банковских отношений.

Тема 2 Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.

1. Что является предпосылками появления денег?
2. Какие функции выполняют деньги?
3. Какова цель денежных реформ и какими методами они проводятся?
4. Каковы особенности организации денежного обращения в России?
5. Какие Вы знаете основные типы инфляции?
6. Как функционирует денежная система?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование денежного обращения?
8. Какими элементами характеризуется тип денежной системы?

Тема 3. Кредитные отношения. Кредитная система.

1. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
2. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
3. Кто является субъектами кредитной сделки?
4. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
5. Какие элементы включаются в кредитную систему?
6. По каким признакам классифицируется кредит?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
8. Какие функции выполняет банк?

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение. Систематизация рисков по операциям с ценными бумагами.

1. Какие функции выполняет ЦБ?
2. Какова доля неденежной части уставного капитала?
3. Каковы цели деятельности ЦБ?
4. Какому органу государственной власти подотчетен ЦБ?
5. Какие меры воздействия может применить ЦБ к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?

6. Какие операции может осуществлять ЦБ?
7. Сформулируйте критерии степени независимости ЦБ?

Тема 5 Кредитно-банковские организации, их функции и операции.

1. Понятие и содержание проспекта эмиссии.
2. Особенности эмиссии ценных бумаг коммерческих организаций.
3. Раскрытие информации об эмитенте
4. Процедура эмиссии и размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.
5. Органы государственной регистрации выпусков ценных бумаг.
6. Порядок государственной регистрации выпуска ценных бумаг.

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

1. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
2. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
3. Какие виды котировок Вы знаете?
4. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
5. Каков порядок функционирования МВФ?
6. Что включают в себя международные стандарты банковской деятельности?
7. Почему банки разных стран устанавливают между собой межбанковские корреспондентские отношения?
8. При каком соотношении требований и обязательств возникает открытая валютная позиция?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2- 3
Тестирование

Тема 2. Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций выполняют деньги в экономике?
а) Средство накопления
б) Средство обмена
в) Средство производства
г) Мера стоимости

Какие из перечисленных компонентов входят в состав денежного агрегата М2?
а) Наличные деньги в обращении (банкноты и монеты)
б) Корпоративные облигации
в) Срочные вклады в коммерческих банках
г) Средства на расчетных и текущих счетах до востребования

Какие из перечисленных причин могут вызывать инфляцию спроса?
а) Значительное увеличение государственных расходов, финансируемое за счет займов в Центральном банке
б) Рост заработной платы, не подкрепленный ростом производительности труда
в) Рост цен на импортируемые энергоресурсы
г) Массовое предоставление населению потребительского кредита

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями денег и их сущностными характеристиками:

1. Мера стоимости	А. Способность денег быть использованными в товарном обмене
2. Средство обращения	Б. Использование денег для сравнения и соизмерения стоимости товаров и услуг
3. Средство платежа	В. Способность денег быть использованными для покупки товаров и услуг
4. Средство накопления	Г. Способность денег сохранять свою ценность во времени для будущих покупок

Установите соответствие между денежными агрегатами и их основными компонентами:

1. М0	А. Наличные деньги + вклады до востребования
2. М1	Б. М1 + срочные депозиты и иные привлеченные на срок средства в валюте РФ и % по ним
3. М2	В. Наличные деньги в обращении
4. М3	Г. М2 + другие депозиты в иностранной валюте, % по ним+ ценные бумаги

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется процесс многократного увеличения денежной массы в результате деятельности коммерческих банков?

Какое экономическое явление описывает закон, гласящий: "Плохие деньги, вытесняют из обращения хорошие"?

Как называется ситуация, когда рост денежной массы значительно опережает рост реального объема производства?

Какой принцип организации денежной системы предполагает, что эмитентом наличных денег является только Центральный банк?

Тема 3. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов обеспечения могут использоваться для обеспечения возвратности банковского кредита?

а) Залог товаров в обороте
б) Поручительство юридического лица
в) Банковская гарантия
г) Договор страхования ответственности заемщика

Какие из перечисленных функций являются основными функциями кредита?

а) Эмиссионная функция
б) Перераспределительная функция
в) Функция экономии издержек обращения
г) Функция ускорения концентрации капитала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями кредита и их содержанием:

1. Перераспределительная	А. Замена действительных денег кредитными операциями (векселями, чеками)
2. Эмиссионная	Б. Перераспределение временно свободных денежных средств между отраслями и субъектами
3. Контрольная	В. Снижение издержек обращения за счет использования безналичных расчетов
4. Функция экономии издержек обращения	Г. Контроль за деятельностью заемщиков и кредиторов на основе движения ссудного фонда

Ответ: 1Б2А3Г4В

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принципами кредитования и их сущностью:

1. Возвратность	А. Соблюдение установленных сроков возврата кредита
2. Срочность	Б. Обязательный возврат полученной заемщиком ссуды
3. Платность	В. Наличие обеспечения, гарантирующего возврат кредита
4. Обеспеченность	Г. Выплата процента за пользование заемными средствами

Установите соответствие между формами кредита и их характеристиками:

1. Коммерческий кредит	А. Кредит, предоставляемый банками юридическим и физическим лицам в денежной форме
2. Государственный кредит	Б. Кредит, предоставляемый населению для покупки потребительских товаров
3. Потребительский кредит	В. Кредитные отношения, в которых государство выступает заемщиком или кредитором
4. Банковский кредит	Г. Кредит, предоставляемый одним предприятием другому в товарной форме (с отсрочкой платежа)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса банковского кредитования юридического лица в правильной логической последовательности.

а) Анализ кредитоспособности заемщика и оценка рисков

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача заемщиком заявки на кредит и пакета документов

г) Формирование резерва на возможные потери по ссуде

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла кредита.

а) Погашение кредита и закрытие договора

б) Обслуживание долга

в) Использование кредитных средств заемщиком

г) Возникновение потребности в заемных средствах

Расположите в правильной последовательности этапы реализации кредитной политики коммерческим банком.

а) Организация кредитного процесса и текущий мониторинг

б) Разработка и утверждение внутренних положений по кредитованию

в) Анализ эффективности кредитных операций и корректировка политики

г) Определение стратегических целей и приоритетов кредитования

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется оценка способности заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам?

Какая небанковская кредитная организация специализируется на приобретении имущества и последующей сдаче его в аренду с правом выкупа?

Как называется вид кредита, который предоставляется без обеспечения залога или поручительства, основанный только на доверии к заемщику?

Какое экономическое понятие описывает ситуацию, когда чрезмерно высокие процентные ставки по кредитам подавляют экономическую активность?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-6

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями Центрального банка?

а) Кредитование населения и малого бизнеса
б) Проведение денежно-кредитной политики
в) Эмиссия наличных денег
г) Финансирование дефицита государственного бюджета

Какие из перечисленных инструментов относятся к основным инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка?

а) Операции на открытом рынке
б) Установление ключевой ставки (ставки рефинансирования)
в) Установление ставок по депозитам для населения в коммерческих банках
г) Изменение нормы обязательных резервов

Какие из следующих утверждений характеризуют принцип независимости Центрального банка?

а) Центральный банк не подчиняется правительству при принятии решений в области денежно-кредитной политики
б) Центральный банк самостоятельно утверждает государственный бюджет
в) Руководство ЦБ не может быть уволено по политическим мотивам

г) Центральный банк обязан согласовывать уровень ключевой ставки с министерством финансов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями Центрального банка и их содержанием:

1. Денежно-кредитное регулирование	А. Поддержание стабильности и надежности всей банковской системы
2. Банковское регулирование и надзор	Б. Управление золотовалютными резервами страны
3. Функция финансового агента правительства	В. Воздействие на денежную массу и процентные ставки для достижения целей экономической политики
4. Управление международными резервами	Г. Обслуживание государственного долга, проведение расчетных операций для правительства

Установите соответствие между инструментами денежно-кредитной политики ЦБ и их сущностью:

1. Операции на открытом рынке	А. Процентная ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам
2. Ключевая ставка	Б. Продажа и покупка ЦБ государственных ценных бумаг для регулирования денежной массы
3. Норма обязательных резервов	В. Предоставление ЦБ экстренной ликвидности стабильным банкам в условиях кризиса
4. Кредитор последней инстанции	Г. Часть привлеченных банком средств, которую он обязан хранить на счете в ЦБ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса реализации денежно-кредитной политики Центральным банком в правильной логической последовательности.

а) Анализ текущей экономической конъюнктуры и прогнозирование

б) Доведение установленных ориентиров до сведения коммерческих банков и иных структур

в) Достижение конечных целей (стабильность цен, экономический рост)

г) Использование инструментов денежно-кредитного регулирования (ставки, резервы)

Установите правильную последовательность этапов организации наличного денежного обращения Центральным банком.

а) Изъятие изношенных банкнот из обращения

б) Принятие решения об объеме эмиссии

в) Выпуск новых денег в обращение через коммерческие банки

г) Производство банкнот и монет на специализированных предприятиях

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Как называется основная процентная ставка, которую Центральный банк использует для регулирования инфляции и стоимости заемных средств в экономике?

Какую исключительную функцию выполняет Центральный банк в сфере наличного денежного обращения?

Тема 5. Кредитно-банковские организации, их функции и операции.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями коммерческого банка?

а) Эмиссия наличных денег

б) Посредничество в кредите

в) Проведение денежно-кредитной политики

г) Посредничество в платежах

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

а) Привлечение вкладов (депозитов) от физических лиц

б) Выдача кредитов юридическим лицам

в) Получение межбанковского кредита

г) Покупка государственных ценных бумаг

Какие из перечисленных принципов должны соблюдаться коммерческим банком при осуществлении кредитных операций?

а) Принцип платности

б) Принцип безвозвратности

в) Принцип срочности

г) Принцип доступности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями коммерческих банков и их содержанием:

1. Кредитно-расчетное обслуживание	А. Создание новых денег в виде банковских депозитов при выдаче кредитов
2. Посредничество в платежах	Б. Осуществление расчетно-кассового обслуживания юридических и физических лиц
3. Депозитно-ссудная функция	В. Аккумуляция свободных денежных средств и их последующее размещение
4. Кредитная мультипликация	Г. Предоставление кредитов и открытие кредитных линий для клиентов

Установите соответствие между видами банковских операций и их примерами:

1. Пассивные операции	А. Привлечение депозитов, выпуск собственных ценных бумаг
2. Активные операции	Б. Выдача кредитов, инвестиции в ценные бумаги

3. Активно-пассивные операции	В. Валютные операции, расчетно-кассовое обслуживание
4. Комиссионно-посреднические операции	Г. Выдача банковских гарантий, инкассация денежных средств

Установите соответствие между банковскими услугами и их сущностью:

1. Факторинг	А. Финансирование под уступку денежного требования (покупка дебиторской задолженности)
2. Лизинг	Б. Выполнение поручений клиента по управлению его имуществом или денежными средствами
3. Доверительное управление	В. Предоставление оборудования в долгосрочную аренду с правом выкупа
4. Брокерские услуги	Г. Совершение операций с ценными бумагами на рынке по поручению клиента

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса кредитования юридического лица в коммерческом банке в правильной логической последовательности.

а) Анализ финансового состояния заемщика и оценка кредитоспособности

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача предприятием заявки на кредит и пакета документов

г) Мониторинг использования кредита и финансового состояния заемщика

Установите правильную последовательность действий при открытии срочного депозита физическим лицом.

а) Начисление процентов на остаток депозита

б) Заключение договора банковского вклада

в) Обращение клиента в банк с паспортом

г) Внесение денежных средств на депозитный счет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Как называется основная функция коммерческого банка, заключающаяся в привлечении свободных денежных средств и их размещении на условиях возвратности, срочности и платности?

Какие операции коммерческого банка направлены на формирование его ресурсов?

Какой вид кредита предоставляет коммерческий банк физическим лицам для покупки товаров или услуг?

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной денежной единицы?

а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)

б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами

в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы

г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?

а) Экспорт и импорт нефти и газа

б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)

в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании

г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг
3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса

3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Как называется искусственная безналичная валютная единица, эмитируемая Международным валютным фондом, и используемая для безналичных межгосударственных расчетов и пополнения резервов?

Как называется целенаправленное действие правительства или центрального банка по снижению официального курса национальной валюты по отношению к другим валютам?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России.
2. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.
3. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России.
4. Понятие и значение кредитно-банковских отношений.
5. Что является предпосылками появления денег?
6. Какие функции выполняют деньги?
7. Какова цель денежных реформ и какими методами они проводятся?
8. Каковы особенности организации денежного обращения в России?
9. Какие Вы знаете основные типы инфляции?
10. Как функционирует денежная система?
11. В какой форме осуществляется государственное регулирование денежного обращения?

12. Какими элементами характеризуется тип денежной системы?
13. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
14. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
15. Кто является субъектами кредитной сделки?
16. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
17. Какие элементы включаются в кредитную систему?
18. По каким признакам классифицируется кредит?
19. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
20. Какие функции выполняет ЦБ? Каковы цели деятельности ЦБ?
21. Какие меры воздействия может применить ЦБ к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?
22. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
23. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
24. Какие виды котировок Вы знаете?
25. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Необходимость, сущность, функции и происхождение денег
2. Денежное обращение, его экономическое значение в развитии рыночной экономики.
3. История развития денежного обращения в России.
4. Закон Грэхема. Его значение в развитии денежного обращения.
5. Сущность количественной теории денег. Скорость обращения денег.
6. Денежно-кредитная политика и планирование денежного обращения.
7. Общий закон денежного обращения.
8. Кредит как система экономических отношений.
9. Кредитные средства обращения, закономерности их развития.
10. Операции банка России (по закону о Банке России)
11. Расчеты платежными поручениями. Достоинства и недостатки данной формы безналичных расчетов.

12. Формы ссудных счетов, применяемых при кредитовании.
13. Кредитная система. Структура, состав, функционирование.
14. Права и обязанности залогодержателя при ипотечном кредитовании.
15. Чековая форма расчетов.
16. Понятие векселя и сущность вексельного обращения. Банковские операции с векселями.
17. Расчеты платежными требованиями-поручениями.
18. Определение и сущность кредита.
19. Формы кредита и их характеристика.
20. Механизм и техника аккредитивной формы безналичных расчетов.
21. Формы и методы обеспечения возвратности банковских ссуд (кредитный договор, договор поручительства и т.д.)
22. Принципы кредитования и их характеристика.
23. Функции кредита и их характеристика.
24. Понятие и объекты долгосрочного кредитования.
25. Классификация банков как части кредитной системы.
26. Методы кредитования и их характеристика.
27. Понятие, виды и характеристика инфляции.
28. Инфляция спроса, ее сущность, методы борьбы с ней.
29. Инфляция издержек, ее сущность, методы борьбы с ней.
30. Центральный банк РФ, его сущность и функции.
31. Операции коммерческих банков и контроль за их деятельностью.
32. Кассовые обороны банков, их роль в определении эмиссионного результата.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых

положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Кали-нин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 c. — ISBN 978-5-394-03545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110948.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

8.2 Дополнительная литература

1. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 c Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Бюджетная система РФ»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Бюджетная система РФ» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Бюджетная система РФ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	ОПК ОС-1.1	Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта. Приводит экономическое обоснования от-дельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	З-1 Знает сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях З-2 Знает природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ У-1 Умеет анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях У-2 Умеет содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
	ОПК ОС-3	ОПК ОС-3 Способность осуществлять	ОПК ОС-3.1	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор,	. З-7. Знает источники сбора, методы анализа и использования данных

		сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта		анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-7. Умеет использовать источники сбора, методы анализа и использования данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

08 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

04 ак.час на лекции
04 ак.час на практические занятия.
94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.21 Бюджетная система РФ предусмотрена на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетн	10	2			2								6	устный опрос

	ых отношений в РФ													
Тема 2.	Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства	14	4			4							6	устный опрос, тест
Тема 3.	Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ	18	4			4							10	устный опрос, тест
Тема 4.	Источники формирования и структура	14	4			4							6	устный опрос, тест

	доходов бюджета													
Тема 5.	Структура и классификация расходов бюджета	12	2			2							8	устный опрос, тест
Тема 6.	Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ	10	2			2							6	устный опрос, тест
Тема 7.	Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг	10	2			2							6	устный опрос, тест

Тема 8.	Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости	14	4			4							6	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	24			24							54	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Законодательное регулирование и теоретические аспекты	13	1											12	устный опрос

	бюджетных отношений в РФ													
Тема 2.	Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства	**13**	**1**										12	устный опрос, тест
Тема 3.	Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ	13	1										12	устный опрос, тест
Тема 4.	Источники формирования и структура	13				1							12	устный опрос, тест

	доходов бюджета													
Тема 5.	Структура и классификация расходов бюджета	13				1							12	устный опрос, тест
Тема 6.	Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ	11	1										10	устный опрос, тест
Тема 7.	Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг	13				1							12	устный опрос, тест

Тема 8.	Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости	13				1							12	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	4			4							94	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ ОПК ОС-1

Бюджетное законодательство (Бюджетный кодекс РФ), элементы финансовой системы России. Этапы развития бюджетного законодательства современной России. Значение и характер финансовых отношений. Функции государственного бюджета. Задачи, принципы и роль изучаемой дисциплины. Самостоятельность органов государственного и муниципального управления, зависимость от помощи вышестоящего бюджета. Бюджет - финансовый план деятельности государственной власти. Виды бюджетов: федеральный, бюджеты субъектов РФ, местные. Консолидированные бюджеты. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов

Тема 2. Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства ОПК ОС-1

Организационно-правовые основы построения федеральных и муниципальных финансовых институтов. Бюджетная политика как целенаправленная деятельность государства. Основные задачи и качественные параметры формирования доходов и расходов бюджета, управления государственным долгом. Форма государственного устройства страны. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Бюджетная система РФ, ее уровни. Консолидированный бюджет РФ, его особенности.

Тема 3 Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ ОПК ОС-1

Методология и этапы бюджетного процесса (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение). Бюджетные права федеральных органов государственной власти. Бюджетные права органов государственной власти субъектов. Бюджетные права органов местного самоуправления. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Понятие и содержание бюджетного процесса. Составление проекта бюджета. Понятие и назначение бюджетной классификации. Классификация доходов бюджета. Классификация расходов бюджета. Классификация источников бюджета. Роль Министерства финансов в организации бюджетных отношений.

Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета ОПК ОС-3

Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Факторы, определяющие доходы бюджета (экономический рост, ставки налогов и

др.). Доходы бюджетов РФ. Налоговые доходы федерального бюджета. Налоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Налоговые доходы местных бюджетов. Виды и структура доходов бюджетов (налоговые, неналоговые, собственные и регулирующие доходы, безвозмездные поступления и др.).

Тема 5. Структура и классификация расходов бюджета ОПК ОС-3

Бюджетное финансирование. Социально-экономическое назначение бюджетных расходов. Факторы роста бюджетных расходов. Национальные проекты. Расходы бюджетной системы в сфере материального производства. Финансы организаций и бюджет. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы, здравоохранение, образование, осуществление общегосударственных вопросов, национальную оборону и обеспечение правопорядка. Методологические основы расходов бюджетной системы РФ, бюджетная классификация.

Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ ОПК ОС-3

Эволюционные этапы формирования внебюджетных специальных фондов. Функции, роль и задачи внебюджетных фондов в условиях рыночной экономики. Объем средств, выделяемых на социальную защиту граждан. Внебюджетные фонды как совокупность денежных распределительных отношений, в результате которых формируются фонды финансовых ресурсов, не входящих в бюджет и имеющих, как правило, целевое назначение. Централизованные (государственные) внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов.

Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг ОПК ОС-3

Внутренние и внешние источники финансирования бюджетного дефицита. Ограничения, установленные Бюджетным кодексом РФ на размер бюджетного дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Правила предоставления бюджетных кредитов. Порядок управления Фондом национального благосостояния. Методы управления государственным долгом. Государственный долг РФ (капитальный и текущий долг), его предельный объем.

Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости ОПК ОС-3

Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов. Государственная и муниципальная собственность

как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня экономической безопасности системы государственного и муниципального управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Бюджетная система РФ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-4	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 5-8	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-4

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 5-8

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Бюджетная система РФ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ

1. Дайте определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства со-
4. временной России.
5. Перечислите состав бюджетного законодательства.
6. Объясните термин «консолидированный бюджет». Для каких целей он используется?

Тема 2 Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства

1. Что подразумевается под понятием бюджетная политика государства?
2. Что является составными частями бюджетной политики?
3. Как форма государственного устройства страны влияет на структуру бюджета?
4. Какие элементы входят в консолидированный бюджет РФ?
5. Какие элементы входят в консолидированный бюджет субъекта РФ?
6. Какие элементы входят в консолидированный бюджет муниципального района?
7. Какова взаимосвязь бюджетного устройства и бюджетной системы страны?

Тема 3. Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ

1. Определите основную задачу статистики государственных финансов?
2. Как статистика государственных финансов связана с бюджетной классификацией РФ?
3. Дайте определение бюджетной классификации РФ?
4. Каковы основные функции Федерального казначейства?
5. Как представлена структура кода бюджетной классификации, сколько знаков она включает?
6. Дайте определение понятия «межбюджетные отношения»?
7. Что такое бюджетный федерализм, и как этот термин соотносится с межбюджетными отношениями?

Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета

1. Дайте определение понятий «доходы бюджетов».
2. Перечислите и охарактеризуйте виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

3. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
4. Определите понятие «собственные доходы бюджетов».
5. В чем сущность доходов бюджета?
6. Как классифицируются доходы бюджетов?
7. Какие налоговые доходы бюджетов Вы знаете?
8. Какие неналоговые доходы бюджетов Вы можете назвать?
9. Какие доходы бюджетов относятся к собственным и регулирующим?

Тема 5 Структура и классификация расходов бюджета

Что такое реестр расходных обязательств?

2. Дайте характеристику форм бюджетных ассигнований.

3. Охарактеризуйте формы бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг.

4. Охарактеризуйте критерии и порядок принятия решения об осуществлении бюджетных инвестиций в объекты государственной и муниципальной собственности.

5. Дайте определение понятий «расходы бюджетов».

6. Что значит сбалансированность бюджетов?

Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ

Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?

2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова цель сбора страховых взносов?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?

Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг

1. Перечислите источники финансирования дефицита федерального бюджета.
2. Какие ограничения установлены Бюджетным кодексом РФ на размер бюджетного дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?
3. Раскройте правила предоставления бюджетных кредитов.
4. Каковы особенности государственного кредита?
5. Что включают в себя нефтегазовые доходы федерального бюджета?
6. Опишите принцип формирования нефтегазового трансферта.
7. Укажите цели функционирования Фонда национального

благосостояния.

Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости

1. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности.
2. 2. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов.
3. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления.
4. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня бюджетной безопасности системы государственного и муниципального управления.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-4

Тестирование

Тема 1. Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных форм государственного устройства напрямую влияют на построение бюджетной системы, предполагая наличие нескольких уровней бюджетов?

а) Унитарное государство
б) Абсолютная монархия
в) Федеративное государство
г) Конфедерация

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между формой государственного устройства и характеристикой его бюджетной системы:

1. Унитарное государство	А) Наличие как минимум трёх уровней бюджетной системы: центральный, региональный, местный
2. Федеративное государство	Б) Высокая степень самостоятельности субнациональных бюджетов, включая налоговые полномочия
3. Конфедерация	В) Жёсткая централизация доходов, местные бюджеты сильно зависят от дотаций центра
4. Региональное объединение	Г) Бюджет формируется за счет взносов субъектов, отсутствуют собственные значимые налоги на уровне центра

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Государство «К» является конфедерацией, объединяющей несколько независимых республик. Каждый член конфедерации имеет свой

собственный бюджет и полностью самостоятелен в налогово-бюджетной сфере. Существует ли в государстве «К» консолидированный бюджет публично-правового образования?

Тема 2. Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Для бюджетной системы федеративного государства характерны следующие признаки:

а) Высокая степень самостоятельности региональных и местных бюджетов

б) Существование собственных налоговых полномочий у субъектов федерации

в) Жёсткая централизация всех доходов в федеральном бюджете

г) Наличие механизмов вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания

Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для модели бюджетного федерализма?

а) Принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы

б) Принцип единства кассового обслуживания исполнения бюджетов

в) Принцип самостоятельности бюджетов разных уровней

г) Принцип сбалансированности каждого бюджета

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между уровнем бюджетной системы федеративного государства и примером его доходного источника:

1. Федеральный бюджет	А) Налог на имущество физических лиц
2. Региональный бюджет	Б) Налог на имущество организаций
3. Местный бюджет	В) Налог на добавленную стоимость (НДС)
4. Бюджет государственного внебюджетного фонда	Г) Страховые взносы на обязательное медицинское страхование

Установите соответствие между термином и его определением в контексте бюджетного федерализма:

1. Дотация	А) Средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной основе для финансирования конкретных мероприятий
2. Субвенция	Б) Средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной и безвозвратной основе без целевого назначения
3. Субсидия	В) Форма межбюджетных трансфертов, предоставляемая из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной основе для долевого финансирования целевых расходов
4. Бюджетный кредит	Г) Средства, передаваемые в другой бюджет на возвратной и возмездной основе

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность уровней бюджетной системы федеративного государства по степени самостоятельности в формировании доходов (от наибольшей к наименьшей).

а) Бюджеты субъектов федерации (региональные бюджеты)

б) Местные бюджеты

в) Федеральный бюджет

г) Бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов

Установите логическую последовательность этапов бюджетного процесса на уровне субъекта федерации в рамках единой бюджетной системы государства.

а) Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом субъекта федерации

б) Исполнение бюджета субъекта федерации

в) Составление проекта бюджета исполнительным органом субъекта федерации

г) Рассмотрение проекта федерального закона о федеральном бюджете в Государственной Думе (получение ориентиров по межбюджетным трансфертам)

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: При унитарном государственном устройстве все доходы от ключевых налогов (НДС, налог на прибыль) аккумулируются в столице, а затем распределяются по регионам в виде субсидий и дотаций. Какая модель бюджетной системы реализована в данном государстве?

Вопрос: В государстве федеративного устройства субъекты федерации имеют собственные парламенты, которые наделены правом устанавливать и взимать региональные налоги (например, налог на имущество организаций). Кроме того, существует развитая система федеральных трансфертов для выравнивания бюджетной обеспеченности. Какой принцип построения бюджетной системы здесь проявляется наиболее ярко?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Государство «К» является конфедерацией, объединяющей несколько независимых республик. Каждый член конфедерации имеет свой собственный бюджет и полностью самостоятелен в налогово-бюджетной сфере. Существует ли в государстве «К» консолидированный бюджет публично-правового образования? Ответ обоснуйте.

Вопрос: Сравните структуру бюджетной системы унитарного и федеративного государства. Какой ключевой структурный элемент подчеркивает их различия?

Тема 3. Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов межбюджетных трансфертов предоставляются из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе?

а) Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ

б) Субсидии бюджетам субъектов РФ (межбюджетные субсидии)

в) Субвенции бюджетам субъектов РФ

г) Бюджетные кредиты

Какие из перечисленных налогов относятся к собственным налоговым доходам бюджетов субъектов Российской Федерации?

а) Налог на имущество организаций

б) Транспортный налог

в) Налог на прибыль организаций
г) Налог на добавленную стоимость (НДС)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видами межбюджетных трансфертов из федерального бюджета и их сущностной характеристикой:

1. Дотации	А) Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе для долевого финансирования расходных обязательств субъектов РФ
2. Субсидии	Б) Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе для выравнивания текущей бюджетной обеспеченности
3. Субвенции	В) Средства, предоставляемые на возвратной и возмездной основе для покрытия временных кассовых разрывов
4. Бюджетные кредиты	Г) Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе для финансирования целевых расходов

Установите соответствие между уровнем бюджета и закрепленным за ним налоговым доходом:

1. Федеральный бюджет	А) Страховые взносы
2. Бюджет субъекта РФ	Б) Налог на добавленную стоимость (НДС)
3. Местный бюджет	В) Транспортный налог
4. Бюджет государственных внебюджетных фондов	Г) Земельный налог

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса для федерального бюджета.

а) Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете

б) Исполнение федерального бюджета

в) Составление проекта федерального бюджета

г) Рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета

Установите правильную последовательность действий при исполнении федерального бюджета по расходам.

а) Кассовое обслуживание исполнения бюджета Федеральным казначейством

б) Доведение бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств до главных распорядителей

в) Подтверждение денежных обязательств получателями бюджетных средств

г) Санкционирование расходов бюджета

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Совокупность бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов между ними образует...

Вопрос: Какой вид межбюджетных трансфертов предоставляется бюджету субъекта Российской Федерации из федерального бюджета в целях долевого финансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов РФ?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой принцип межбюджетных отношений предполагает единый порядок установления и исполнения расходных обязательств, формирования налоговых и неналоговых доходов для всех бюджетов бюджетной системы РФ?

Вопрос: Назовите основной собственный доходный источник местных бюджетов, установленный Налоговым кодексом РФ.

Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных доходов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ относятся к НАЛОГОВЫМ доходам бюджета?

а) Налог на доходы физических лиц

б) Дивиденды по акциям, находящимся в государственной собственности

в) Таможенные пошлины

г) Доходы от оказания платных услуг бюджетными учреждениями

Какие из перечисленных доходов относятся к неналоговым доходам федерального бюджета?

а) Доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности

б) Акцизы на автомобильный бензин

в) Плата за негативное воздействие на окружающую среду

г) Доходы от продажи государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видами доходов бюджета и их конкретными примерами:

1. Налоговые доходы	А) Дивиденды по акциям, находящимся в государственной собственности
2. Неналоговые доходы	Б) Налог на добавленную стоимость (НДС)
3. Безвозмездные поступления	В) Дотации из вышестоящего бюджета
4. Доходы от предпринимательской деятельности	Г) Доходы от сдачи в аренду муниципального имущества

Установите соответствие между конкретным налогом и уровнем бюджета, в который он зачисляется в качестве источника дохода:

1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	А) Федеральный бюджет
2. Акцизы на этиловый спирт	Б) Региональный бюджет
3. Транспортный налог	В) Местный бюджет
4. Земельный налог	Г) Регулирующий доход (распределяется между бюджетами)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность классификации доходов бюджета по уровню власти, начиная с наиболее общего понятия.

а) Налоговые доходы

б) Доходы бюджета

в) Федеральные налоги и сборы

г) Неналоговые доходы

Установите правильную последовательность этапов формирования доходной части федерального бюджета в бюджетном процессе.

а) Исполнение бюджета по доходам

б) Планирование и прогнозирование доходов

в) Учет и отчетность о поступлении доходов

г) Закрепление видов доходов за бюджетом в законодательном порядке

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: На какие три основные группы классифицируются доходы бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации?

Вопрос: Какой вид доходов бюджета включает в себя доходы от внешнеэкономической деятельности и куда они зачисляются?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Чем принципиально отличается субвенция от дотации в структуре безвозмездных поступлений?

Вопрос: Что понимается под «нефтегазовыми доходами» федерального бюджета и какую роль они играют в формировании его структуры?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-8

Тема 5. Структура и классификация расходов бюджета

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов относятся к основным элементам структуры расходов бюджета?

а) Социальные выплаты
б) Обслуживание государственного долга
в) Доходы от предпринимательской деятельности
г) Капитальные затраты

Классификация расходов бюджета по экономическому содержанию включает:

а) Текущие расходы

б) Капитальные вложения
в) Поступления от налогов
г) Расходы на обслуживание долга

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видами расходов по экономическому содержанию и их конкретными примерами:

1. Текущие расходы	А) Закупка медицинского оборудования для новой поликлиники
2. Капитальные расходы	Б) Выплата пенсий и пособий
3. Предоставление бюджетных кредитов	В) Займ, выданный бюджету муниципального района на покрытие кассового разрыва
4. Обслуживание государственного долга	Г) Выплата процентов по государственным облигациям

Установите соответствие между кодами классификации расходов бюджета и их содержанием:

1. Функциональная классификация	А) Отражает распределение средств по главным распорядителям бюджетных средств (министерствам, агентствам, службам)
2. Ведомственная классификация	Б) Группирует расходы в зависимости от экономического содержания операций (зарплата, покупка товаров, капитальные вложения)
3. Экономическая классификация	В) Отражает направление бюджетных средств на выполнение основных функций государства (образование, здравоохранение, оборона)

4. Классификация источников финансирования дефицита бюджета	Г) Группирует источники внутреннего и внешнего финансирования дефицита бюджета (кредиты, продажа акций, изменение остатков)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите иерархические уровни классификации расходов бюджета в правильной последовательности, от самого общего к самому детальному.

а) Код целевой статьи расходов

б) Код раздела функциональной классификации

в) Код подраздела функциональной классификации

г) Код классификации операций сектора государственного управления (экономическая классификация)

Расположите этапы исполнения расходной части бюджета в правильной последовательности:

а) Кассовое обслуживание (подтверждение права на осуществление платежа и его совершение)

б) Санкционирование расходов (принятие денежных обязательств получателем средств)

в) Подтверждение бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств

г) Принятие бюджетных обязательств (заключение договоров, контрактов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой вид классификации расходов бюджета группирует расходы по направлениям деятельности государства (например, образование, здравоохранение, оборона) и какова его главная задача?

Вопрос: Что понимается под «защищенными статьями расходов» бюджета и назовите не менее двух примеров таких расходов.

Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

. К государственным внебюджетным социальным фондам РФ относят:

а) федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)

б) фонд развития промышленности

в) фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР)

г) Инвестиционный фонд

К основным источникам формирования доходов государственных внебюджетных социальных фондов относят:

а) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

б) страховые взносы, уплачиваемые работодателями и гражданами

в) таможенные пошлины

г) межбюджетные трансферты из федерального бюджета

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между государственным внебюджетным фондом и его основным предназначением:

1. Социальный фонд России (СФР)	А. Финансирование оказания бесплатной медицинской помощи гражданам в рамках программы ОМС
2. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)	Б. Финансирование строительства и содержания автомобильных дорог
3. Фонд развития промышленности	В. Выплата пенсий, пособий по временной нетрудоспособности и в связи с материнством
4. Утратил силу	Г. Поддержка проектов в сфере промышленности и технологического развития

Установите соответствие между источником дохода и внебюджетным фондом, для которого он является основным:

1. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование	А. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)
2. Страховые взносы на обязательное медицинское страхование	Б. Социальный фонд России (СФР)
3. Средства федерального бюджета (трансферты)	В. Фонд развития промышленности
4. Добровольные взносы юридических лиц	Г. Все государственные внебюджетные фонды

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы создания основных государственных внебюджетных фондов РФ:

а) образование Пенсионного фонда РФ (ПФР)

б) создание Федерального фонда обязательного медицинского страхования (ФФОМС)

в) учреждение Фонда социального страхования РФ (ФСС)

г) реорганизация ПФР и ФСС в Социальный фонд России (СФР)

Расположите уровни управления государственными внебюджетными фондами в РФ по иерархии (от высшего к низшему):

а) территориальные фонды обязательного медицинского страхования

б) внебюджетные фонды муниципальных образований

в) социальный фонд России (СФР)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: С какой целью создаются государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации?

Вопрос: Назовите государственные внебюджетные фонды, которые образуют систему обязательного социального страхования в РФ согласно Бюджетному кодексу.

Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных ниже источников могут использоваться для финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации?

а) Средства от размещения государственных ценных бумаг;

б) Кредиты, полученные от иностранных государств;

в) Средства Резервного фонда;

г) Доходы от приватизации государственной собственности.

Какие из приведенных утверждений точно характеризуют государственный долг?

а) Это совокупность долговых обязательств государства перед юридическими и физическими лицами;

б) Он может быть внутренним и внешним;

в) Погашение государственного долга всегда приводит к росту налоговой нагрузки в экономике;

г) В его структуру включается долг субъектов Российской Федерации.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Дефицит бюджета	А) Долговые обязательства муниципального образования в результате дефицита бюджета
2. Профицит бюджета	Б) Превышение расходов бюджета над его доходами
3. Муниципальный долг	В) Совокупность долговых обязательств Российской Федерации
4. Государственный долг	Г) Превышение доходов бюджета над его расходами

Установите соответствие между источником финансирования дефицита бюджета и его видом:

1. Кредиты, полученные от иностранных государств	А) Эмиссия государственных облигаций

2. Государственные займы, осуществляемые в национальной валюте	Б) Кредит в иностранной валюте
3. Бюджетные кредиты от других бюджетов	В) Источники в рамках межбюджетных отношений
4. Средства от продажи государственных ценных бумаг в рублях	Г) Внутренние источники

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности этапы управления государственным долгом:

а) обслуживание долга (выплата процентов и погашение основной суммы)

б) принятие решения о новых заимствованиях или реструктуризации

в) оценка текущей долговой нагрузки и рисков

г) определение объемов и условий новых выпусков долговых обязательств

Расположите источники финансирования дефицита бюджета в порядке от наиболее предпочтительных к наименее предпочтительным с точки зрения макроэкономической стабильности:

а) внутренние займы (размещение гособлигаций)

б) использование средств Резервного фонда

в) эмиссия денег (кредиты ЦБ)

г) внешние займы (кредиты иностранных государств)

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Что понимается под реструктуризацией государственного долга и какова ее основная цель?

Вопрос: Что такое предельный объем государственного долга субъекта Российской Федерации и каковы последствия его превышения?

Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасно-сти и устойчивости

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов относятся к внутренним угрозам бюджетной безопасности государства?

а) Высокая доля теневой экономики;

б) Значительная зависимость доходов от конъюнктуры мировых цен на сырье;

в) Низкое качество управления государственными финансами;

г) Введение торговых санкций иностранными государствами.

Какие из перечисленных мер способствуют повышению устойчивости бюджетной системы?

а) Диверсификация структуры доходов бюджета;

б) Создание стабилизационных (резервных) фондов;

в) Увеличение доли заемных средств в финансировании текущих расходов;

г) Обеспечение сбалансированности и прозрачности бюджета.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Бюджетная безопасность	А) Способность бюджета выполнять свои функции в условиях внешних и внутренних угроз
2. Бюджетная устойчивость	Б) Состояние защищенности экономических интересов государства на всех уровнях бюджетной системы
3. Фискальная политика	В) Система мер по противодействию угрозам бюджетной системе
4. Механизм бюджетной безопасности	Г) Политика государства в области налогообложения и государственных расходов

Установите соответствие между показателем бюджетной устойчивости и его характеристикой:

1. Уровень бюджетной самостоятельности	А) Отношение объема государственного долга к ВВП страны

2. Коэффициент долговой нагрузки	Б) Доля собственных доходов в общем объеме доходов бюджета
3. Норма ликвидности	В) Отношение дефицита бюджета к общему объему его расходов
4. Показатель бюджетного дефицита	Г) Отношение объема ликвидных активов к краткосрочным обязательствам

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы внедрения системы управления фискальными рисками в правильной последовательности:

а) разработка и реализация мер по минимизации выявленных рисков

б) мониторинг и контроль реализации риск-ориентированных мер

в) идентификация и анализ потенциальных угроз бюджетной устойчивости

г) оценка вероятности и возможных последствий реализации рисков

Расположите в правильной последовательности этапы бюджетного процесса, направленные на обеспечение бюджетной безопасности:

а) формирование и утверждение отчета об исполнении бюджета

б) рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом

в) составление проекта бюджета с оценкой фискальных рисков

г) исполнение бюджета с мониторингом показателей безопасности

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Чем принципиально отличается бюджетная безопасность от бюджетной устойчивости?

Вопрос: Какую роль в обеспечении бюджетной устойчивости играют бюджетные правила? Приведите пример такого правила.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Дайте определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Объясните термин «консолидированный бюджет». Для каких целей он используется?
6. Что подразумевается под понятием бюджетная политика государства?
7. Что является составными частями бюджетной политики?
8. Как форма государственного устройства страны влияет на структуру бюджета?
9. Определите основную задачу статистики государственных финансов?
10. Как статистика государственных финансов связана с бюджетной классификацией РФ?
11. Дайте определение бюджетной классификации РФ?
12. Дайте определение понятий «доходы бюджетов».
13. Перечислите и охарактеризуйте виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
14. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
15. Что такое реестр расходных обязательств?
16. Дайте характеристику форм бюджетных ассигнований.
17. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?

18. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
19. Какова цель сбора страховых взносов?
20. Перечислите источники финансирования дефицита федерального бюджета.
21. Какие ограничения установлены Бюджетным кодексом РФ на размер бюджетного дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?
22. Раскройте правила предоставления бюджетных кредитов.
23. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности.
24. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов.
25. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и структура финансовой системы РФ.
2. Содержание и структура государственных финансов.
3. Государственные доходы и методы их мобилизации.
4. Государственные расходы и, их экономическое и социальное значение.
5. Сущность и функции бюджета.
6. Роль бюджета в социально-экономических процессах.
7. Бюджетная политика РФ.
8. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы.
9. Структура бюджетной системы РФ.
10. Полномочия государственных органов, их взаимодействие при обеспечении бюджетной устойчивости.
11. Правовые основы регулирования бюджетных отношений.
12. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
13. Сущность бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения.
14. Бюджетная классификация.
15. Понятие бюджетного процесса и его этапы.

16. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия.
17. Факторы, влияющие на уровень бюджетно-экономической безопасности.
18. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов.
19. Исполнение бюджетов.
20. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности.
21. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления.
22. Доходы федерального бюджета.
23. Доходы субъектов РФ.
24. Доходы местных бюджетов.
25. Сущность расходов бюджетов.
26. Классификация расходов бюджетов.
27. Формы и виды расходов бюджетов.
28. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня бюджетной безопасности и устойчивости.
29. Органы управления бюджетной системы и их функции.
30. Бюджетная классификация доходов государственного бюджета РФ.
31. Бюджетная классификация расходов государственного бюджета РФ.
32. Бюджетная классификация источников внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета.
33. Бюджетная классификация источников внешнего финансирования дефицита.
34. Бюджетная классификация видов государственных внутренних долгов РФ и субъектов РФ.
35. Бюджетная классификация видов государственного внешнего долга и внешних активов РФ.
36. Экономическая сущность и значение бюджетного дефицита.
37. Влияние бюджетного дефицита на сбалансированность бюджета.
38. Межбюджетные отношения их содержание и назначение.
39. Показатели бюджетной безопасности.
40. Эффективность использования централизованных финансовых ресурсов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,	40

достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса

подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только

укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.

- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Дашков и К, 2020.— 252 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60394

2. Чмут Г.А. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/122651.html

8.2 Дополнительная литература

1 Лукина В.Д. [и др.] Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html.

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ» Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» http://duma.gov.ru/news/55446/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-3 **Знает** методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-3 **Умеет** анализировать и использовать данные хозяйственного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 80 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» реализуется в 7 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Аудит
- Экономическая безопасность

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора	20	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Международные системы	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование

	учета, относящиеся к банковской сфере													ситуационные задачи
Тема 3.	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Учет	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос,

	нефинансовых активов													Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 7.	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Консультация														
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**зачет**
Итого		144	32	0	0	32	0	0	0	0	0	0	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности	15	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	для финансово-кредитного сектора													
Тема 2.	Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	(IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»													
Тема 6.	Учет нефинансовых активов	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**Зачет**
Итого		144	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	128	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора ОПК ОС-3

Предпосылки создания международных стандартов финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора. Всемирно признанные системы подготовки и представления финансовой отчетности. Понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни. Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности. Организации, занимающиеся унификацией учета. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере ОПК ОС-3

Классификация систем учета на международном уровне для целей и задач банковского сектора. Британо-американская модель. Континентальная модель. Южноамериканская модель. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей и задач банковского сектора.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе ОПК ОС-3

Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей и задач банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль. Виды оценок элементов финансовой отчетности: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость. Основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей и задач банковского сектора: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе ОПК ОС-3

Плавила представления финансовой отчетности кредитных организаций. Бухгалтерский баланс коммерческого банка, Виды финансовой отчетности коммерческого банка. Классификация денежных потоков по видам деятельности. Методы отражения движения денежных средств. Виды сегментов. Условия сегментирования. Элементы сегментной отчетности.

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты». ОПК ОС-3

Понятие и определение финансовых инструментов:

- Финансовые активы, обязательства и долевые инструменты
- Производные финансовые инструменты

Классификация финансовых инструментов:

- Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток
- Удерживаемые до погашения инвестиции
- Ссуды и дебиторская задолженность
- Финансовые активы, имеющиеся в наличии для продажи
- Классификация активов и обязательств банков в соответствии с МСФО

Оценка финансовых инструментов:

- При постановке на учет
- При составлении финансовой отчетности
- Учет выданных и привлеченных средств не по рыночным ставкам

Оценки по справедливой и амортизированной стоимости

- Способы определения справедливой стоимости. 3-х уровневая иерархия при определении и раскрытии справедливой стоимости
- Определение и использование эффективной процентной ставки для учета финансовых инструментов по амортизированной стоимости. Учет комиссионных доходов

Тема 6. Международный стандарт финансовой отчетности ОПК ОС-3

МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка
- Амортизация и замена компонентов
- Выбытие

МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка
- Амортизация
- Выбытие

МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка

МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»

- Признаки обесценения активов
- Тест на обесценение
- Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу
- Ценность использования
- Признание убытка от обесценения

МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»

- Основные определения и критерии классификации
- Оценка
- Представление и раскрытие информации

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности ОПК ОС-3

Учет доходов и расходов

МСФО (IAS) 18 «Выручка»

- Виды выручки: от продаж, от услуг, от использования другими организациями активов компании или банка
- Признание выручки по процентам

Положение банка России N446-П

МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки»

- Формирование учетной политики по МСФО
- Изменение учетной политики
- Изменение бухгалтерских оценок
- Ошибки
- Раскрытия

МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты»

- Корректирующие и некорректирующие события после отчетной даты
- Раскрытия

МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

- Общие требования к представлению финансовой отчетности. Компоненты финансовой отчетности.
- Структура и состав четырех финансовых отчетов
- Примечания к финансовой отчетности (основные положения учетной политики и прочие раскрытия)
- Презентация финансовой отчетности российских банков, составленной по МСФО

МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы»

- Определения и классификация
- Признание и оценка
- Раскрытия

МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль»

Тема 8. Учет аренды ОПК ОС-3

МСФО (IAS) 17 «Аренда»

- Виды аренды: финансовая и операционная аренда
- Учет арендатора и арендодателя

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций. ОПК ОС-3

Основополагающие допущения при составлении отчетности. Качественные характеристики отчетности по МСФО. Элементы отчетности, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Определить понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни для финансово-кредитного сектора.
2. Дать определение системы подготовки и представления финансовой отчетности.
3. Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора.
4. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора.
5. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: Российский банк "Восток-Кредит" хочет привлечь крупных иностранных инвесторов для расширения своей деятельности. В настоящее время банк составляет финансовую отчётность только по российским стандартам бухгалтерского учёта (РСБУ). Потенциальные инвесторы, однако, требуют предоставить отчётность, подготовленную по МСФО, чтобы иметь возможность сравнить финансовые показатели "Восток-Кредита" с другими международными банками.

Вопрос: Какова основная причина этого требования инвесторов и как переход на МСФО поможет банку "Восток-Кредит" достичь своей цели?

Ответ: Основная причина требования инвесторов — необходимость сопоставимости и прозрачности. РСБУ и МСФО используют разные принципы и подходы к учёту, что делает прямое сравнение отчётности невозможным. Переход на МСФО поможет банку "Восток-Кредит" решить эту проблему, так как:

- Обеспечивается сопоставимость: Отчётность будет понятна и сопоставима с данными банков по всему миру.
- Повышается прозрачность: МСФО требуют более детального раскрытия информации о рисках, финансовых инструментах и методах их оценки, что снижает информационную асимметрию и повышает доверие инвесторов.
- Снижаются издержки для инвесторов: Им не нужно тратить время и ресурсы на адаптацию отчётности "Восток-Кредита" под свои аналитические модели, что делает инвестиции более привлекательными.

Задача 2.

Ситуация: Банк "ФинансГрупп" имеет большой портфель выданных кредитов. Национальные стандарты учёта требуют формировать резервы под

кредитные убытки только после того, как заёмщик уже просрочил платёж, то есть по факту понесённых убытков. Руководство банка рассматривает возможность перехода на МСФО, в частности на стандарт МСФО (IFRS) 9, который использует другую модель.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к оценке кредитного риска и почему это считается более надёжным для финансовой стабильности?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка, так как он обязывает формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не понесённых. Это означает, что банк должен оценивать потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов, макроэкономических показателей и вероятности дефолта заёмщика, а не ждать, пока заёмщик перестанет платить. Такой подход считается более надёжным, потому что:

- Позволяет выявлять проблемы на ранней стадии: Банк заранее формирует резервы под риски, что предотвращает внезапный рост убытков в кризисные периоды.
- Укрепляет финансовую устойчивость: Капитал банка лучше защищён от шоков, поскольку потенциальные убытки уже учтены в финансовой отчётности.
- Повышает доверие регуляторов и рынка: Такой подход свидетельствует о взвешенной и консервативной политике управления рисками.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1. Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.
2. Освобождение от финансового надзора.
3. Упрощение привлечения иностранных инвестиций.
4. Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1. Оценка только уже понесенных убытков.
2. Оценка только обеспеченных кредитов.
3. Оценка ожидаемых кредитных убытков.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций являются ключевыми в роли Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для финансово-кредитного сектора?

1. Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне.
2. Регламентация административно-хозяйственной деятельности банка.
3. Укрепление доверия инвесторов, вкладчиков и других стейкхолдеров за счет стандартизации отчетности.
4. Обеспечение единой налоговой ставки для всех финансовых учреждений в разных странах.
5. Содействие доступу финансово-кредитных организаций к международным рынкам капитала.

Каково основное назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора?

1. Обеспечение оценки финансовых инструментов, активов и обязательств по справедливой стоимости (Fair Value).
2. Предоставление полной информации для принятия решений внутренними пользователями (менеджментом).
3. Формирование максимально консервативного скрытого резерва на возможные потери по кредитам.
4. Улучшение систем управления рисками и внутреннего контроля на основе более точной финансовой информации.
5. Полная замена всех национальных нормативов банковского регулирования.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые проходит коммерческий банк при принятии решения о выдаче крупного кредита корпоративному клиенту, используя его финансовую отчетность, подготовленную в соответствии с МСФО (IFRS).

1. Комплексный анализ финансового положения заемщика (коэффициентный анализ, оценка денежных потоков, анализ достаточности капитала) на основе данных МСФО-отчетности.

2. Получение финансовой отчетности клиента, заверенной аудитором, подготовленной в соответствии с МСФО.

3. Структурирование сделки и принятие окончательного решения о выдаче кредита/отказе, определение условий (процентная ставка, залог).

4. Оценка качества активов и обязательств клиента (например, определение справедливой стоимости финансовых инструментов, оценка резервов под обесценение) в соответствии с требованиями МСФО.

Расположите в логической последовательности преимущества, которые получает финансово-кредитный институт (например, крупный международный банк) от использования МСФО (IFRS) при работе с иностранными и отечественными клиентами и при привлечении международного капитала.

1. Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой информации, что позволяет банку точнее оценивать кредитные и рыночные риски.

2. Обеспечение соответствия международным требованиям регуляторов и инвесторов, упрощение выхода на международные рынки капитала (например, для выпуска евробондов).

3. Увеличение доверия со стороны международных инвесторов и рейтинговых агентств, что ведет к снижению стоимости привлекаемого капитала.

4. Более эффективное распределение капитала внутри банковской группы и принятие управленческих решений на основе единых, стандартизированных данных по всем дочерним структурам.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация систем учета на международном уровне.

2. Дать определение британо-американской модели учета для целей банковского сектора.

3. Дать определение континентальной модели учета для целей банковского сектора.

4. Дать определение южноамериканской модели учета для целей банковского сектора.

5. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей банковского сектора.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Международная банковская группа "Global Bank" имеет дочерние банки в нескольких странах. Каждый из дочерних банков ведет учет по национальным стандартам своей страны. Материнская компания хочет составить единую финансовую отчетность для всех своих подразделений.

Вопрос: Почему руководство "Global Bank" не может просто сложить финансовые отчеты всех дочерних компаний и почему для этой цели необходимо применять МСФО?

Ответ: Руководство "Global Bank" не может просто сложить отчеты, потому что национальные стандарты учета в разных странах отличаются друг от друга. Это касается правил признания доходов и расходов, оценки активов и обязательств, а также требований к раскрытию информации. Отчетность, составленная по разным стандартам, является несопоставимой и не дает достоверной картины о финансовом положении всей группы. Применение МСФО решает эту проблему, так как они предоставляют единый, универсальный набор правил для всех подразделений, что позволяет корректно консолидировать отчетность и получить прозрачную и достоверную картину о всей банковской группе.

Задача 2.

Ситуация: Банк "ФинансПроект" имеет крупный портфель корпоративных кредитов. В условиях ухудшения экономической ситуации некоторые заемщики начали испытывать финансовые трудности. В соответствии с национальным законодательством, банк должен формировать резервы под кредитные убытки только после того, как просрочка по кредиту превысит 90 дней. Это приводит к тому, что в отчете банка не отражаются потенциальные убытки.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к формированию резервов и почему это повысит финансовую стабильность?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 обязывает банк "ФинансПроект" формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не уже понесенных. Это означает, что банк должен будет оценивать вероятность дефолта заемщика, основываясь на макроэкономических прогнозах и других данных, а не ждать, когда просрочка наступит. Такой подход значительно повышает финансовую стабильность банка, так как потенциальные потери выявляются на ранней стадии. Банк будет иметь больше времени для принятия мер, а его отчетность будет более реалистичной, что укрепит доверие инвесторов и регуляторов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Почему прозрачность финансовой отчётности, составленной по МСФО, важна для инвесторов?

1. Позволяет инвесторам скрыть свои доходы.
2. Гарантирует отсутствие банкротства у банка.
3. Снижает риски инвестирования за счёт доступа к полной информации.
4. Увеличивает прибыль банка.

Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1. Увеличить налоговые платежи.
2. Разделить ответственность между филиалами.
3. Представить финансовое положение группы как единого целого.
4. Скрыть финансовые операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных международных систем или стандартов являются основополагающими для регулирования учета и отчетности в мировом финансово-кредитном секторе?

1. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО / IFRS)
2. Базельские соглашения (Базель I, II, III)
3. Общепринятые принципы бухгалтерского учета США (US GAAP)
4. Европейская система счетов (ЕСС 2010)
5. Стандарт ISO 9001

Применение каких из перечисленных международных стандартов или методологий имеет прямое отношение к оценке рисков и формированию резервов в банковском учете?

1. МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'
2. Международный стандарт аудита (МСА) 700 'Формирование мнения и отчетность о финансовой отчетности'
3. Концептуальные основы финансовой отчетности (Conceptual Framework)
4. Базель III в части расчета капитала, взвешенного по риску (RWA)

5. Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 16 'Аренда'

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые этапы первоначального признания и классификации финансового актива (например, выданного кредита или приобретенных облигаций) согласно МСФО (IFRS) 9 "Финансовые инструменты", который является основополагающим стандартом для банковского учета.

1. Проведение теста бизнес-модели (Business Model Test) для определения того, как банк управляет активами (например, для получения договорных денежных потоков или для продажи).
2. Первоначальное признание актива в отчете о финансовом положении по его справедливой стоимости, увеличенной на затраты по сделке (если актив не учитывается по справедливой стоимости через прибыль или убыток).
3. Проведение теста характеристик денежных потоков (SPPI Test – Solely Payments of Principal and Interest) для проверки, являются ли договорные потоки исключительно выплатами основного долга и процентов.
4. Определение категории последующей оценки (амортизированная стоимость, справедливая стоимость через прочий совокупный доход или справедливая стоимость через прибыль/убыток) на основе результатов тестов (D и A).

17.Расположите в логической последовательности три основных компонента (требования/столпа) Базеля III (Basel III), которые представляют собой международную основу для банковского надзора и тесно связаны с финансовой отчетностью и управлением рисками в банковской сфере.

1. Столп 2: Процесс надзорной оценки (Supervisory Review Process). Он требует от банков оценки адекватности своего капитала в отношении всех рисков и позволяет надзорным органам вмешиваться в управление риском.
2. Столп 1: Минимальные требования к капиталу. Определяет, как банки должны рассчитывать свой регулятивный капитал и взвешенные по риску активы для покрытия кредитного, рыночного и операционного рисков.
3. Столп 3: Рыночная дисциплина. Требует от банков раскрытия информации о ключевых характеристиках капитала, управлении рисками и оценке рисков для обеспечения прозрачности и повышения доверия участников рынка.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль в банковском секторе.

2. Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость.

3. Определить основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Руководство банка "Гармония" рассматривает возможность включения в свой баланс будущих доходов от долгосрочных клиентских договоров. Финансовый директор настаивает на том, что эти доходы должны быть признаны в отчётности сейчас, так как они имеют высокую вероятность получения. Однако главный бухгалтер указывает на то, что это противоречит принципу осторожности, так как доходы ещё не получены фактически, а их признание может привести к завышению финансового результата.

Вопрос: Какой из качественных принципов финансовой отчётности по МСФО вступает здесь в конфликт? Обоснуйте, какой из них имеет приоритет в данной ситуации с точки зрения Концептуальных основ МСФО.

Ответ: Здесь в конфликт вступают два принципа:

1. Принцип уместности (relevance): Информация уместна, если она может влиять на решения пользователей. Будущие доходы могут быть уместны, так как показывают потенциал роста банка.

2. Принцип осмотрительности (prudence/conservatism): Требует проявления осторожности при суждениях в условиях неопределённости, чтобы активы и доходы не были завышены, а обязательства и расходы не занижены. Согласно Концептуальным основам МСФО, принцип осмотрительности является частью принципа достоверного представления (faithful representation). Приоритет в данной ситуации должен отдаваться именно достоверному представлению. Поэтому, пока нет уверенности в получении будущих доходов, их признание в отчётности не допускается, так как это может ввести в заблуждение пользователей. Финансовый результат должен отражать реальное, а не потенциальное состояние дел.

Задача 2.

Банк "Стабильность" имеет большой кредитный портфель, выданный предприятиям в нестабильной отрасли. По историческим данным, убытки по подобным кредитам возникали только после того, как заёмщики прекращали платежи. Национальный регулятор требует отражать кредитный портфель по первоначальной стоимости, пока не будет доказательств обесценения. Однако аудиторы банка, опираясь на МСФО, настаивают на формировании резервов, основываясь на прогнозах экономического спада в данной отрасли, который может привести к будущим убыткам.

Вопрос: Какой подход к оценке рисков в данной ситуации соответствует Концептуальным основам МСФО и почему? Какую роль здесь играет принцип существенности?

Ответ: Подход аудиторов, основанный на оценке ожидаемых кредитных убытков, соответствует Концептуальным основам МСФО. Он соответствует принципу уместности (relevance), так как информация о будущих рисках является важной для принятия решений пользователями отчётности. Она позволяет им судить о реальной стоимости кредитного портфеля, а не только о его исторической цене. Принцип существенности (materiality) здесь также играет ключевую роль: если ожидаемые убытки достаточно велики, чтобы повлиять на решения пользователей, они должны быть отражены в отчётности. Игнорирование этих рисков сделает отчётность недостоверной и введёт пользователей в заблуждение.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1. Концептуальные основы финансовой отчётности.
2. МСФО (IFRS) 9.
3. Налоговый кодекс.
4. Базельские соглашения.

Какая из характеристик требует, чтобы финансовая информация была полной, нейтральной и свободной от ошибок?

1. Уместность.
2. Сопоставимость.
3. Своевременность.
4. Достоверное представление.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных аспектов являются фундаментальными качественными характеристиками финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО, которые особенно важны для пользователей банковской отчетности?

1. Сопоставимость
2. Своевременность
3. Консерватизм
4. Уместность
5. Универсальный налоговый код

Каковы основные элементы финансовой отчетности, определение и признание которых регламентируется Концептуальными основами МСФО, и которые имеют ключевое значение для финансового положения банка?

1. Активы
2. Контракты на управление
3. Обязательства
4. Капитал
5. Макроэкономические индикаторы

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие качественные характеристики финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО в порядке от фундаментальных к улучшающим, начиная с фундаментальных:

А. Правдивое представление

Б. Уместность

В. Понятность

Г. Сопоставимость

Расположите этапы процесса признания, оценки и представления финансовой информации в отчетности банка согласно Концептуальным основам МСФО в логической последовательности:

А. Оценка элементов (например, по исторической или справедливой стоимости).

Б. Признание элемента (включение его в Отчет о финансовом положении или Отчет о финансовых результатах).

В. Определение элемента (является ли он активом, обязательством, доходом или расходом).

Г. Раскрытие информации о признанном элементе и связанных с ним рисках.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Определить правила представления финансовой отчетности кредитных организаций.
2. Виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций.
3. Определить элементы сегментной отчетности для кредитных организаций.
4. Понятие учетной политики для кредитных организаций.
5. Определить подходы к изменению бухгалтерских расчетов и ошибок в отчетности кредитных организаций.

Практические задания:

Задача 1

Ситуация: Банк «Альфа» выдал кредитное предприятию «Бета» на сумму 10 млн евро сроком на 5 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку в размере 6% годовых. Банк планирует удерживать этот кредит до конца, но также имеет возможность продать его на вторичном рынке, если не возникнет необходимость в ликвидности.

Вопрос: В соответствии с МСФО 9 «Финансовые инструменты» , как банк должен классифицировать этот кредит и по какой стоимости он должен отражаться в Великобритании? Обоснуйте свой ответ, указав, какие критерии классификации были применены.

Задача 2

Ситуация: Банк «Гамма» имеет портфель ипотечных кредитов. В связи с экономической ситуацией в стране (рост безработицы, снижение ВВП), банк прогнозирует увеличение риска неплатежей. На основе исторических данных и макроэкономических прогнозов банк оценивает, что вероятность дефолта по портфельным кредитам в следующем году составляет 5%, ожидаемая доля потерь в случае дефолта (LGD) — 30%. Общая сумма портфеля — 100 млн евро.

Вопрос: Как банк «Гамма» должен ликвидировать и отразить ожидаемые кредитные нарушения (ECL) в соответствии с МСФО 9? Какой подход к оценке ожидаемых кредитных убытков должен быть применен в данном случае? Покажите расчеты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1.Концептуальные основы финансовой отчётности.

2.МСФО (IFRS) 9.

3.Налоговый кодекс.

4.Базельские соглашения.

Какой стандарт МСФО регулирует классификацию и оценку финансовых инструментов, включая кредиты и дебиторскую задолженность?

А) МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с клиентами»

Б) МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»

В) МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

Г) МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости»

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IFRS являются ключевыми для финансовой отчетности банков и относятся к структурному уровню, регламентирующему оценку и признание основных статей баланса?

1. МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'
2. МСФО (IFRS) 15 'Выручка по договорам с покупателями'
3. МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'
4. МСФО (IFRS) 13 'Оценка справедливой стоимости'
5. МСФО (IAS) 2 'Запасы'

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IAS, применимых в банковском секторе, относятся к структурному уровню, регламентирующему специфические аспекты деятельности, помимо финансовых инструментов?

1. МСФО (IAS) 1 'Представление финансовой отчетности'
2. МСФО (IAS) 16 'Основные средства'
3. МСФО (IAS) 37 'Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы'
4. МСФО (IAS) 41 'Сельское хозяйство'
5. МСФО (IFRS) 1 'Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности'

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие этапы учета кредитного актива (например, выданного банком кредита) в соответствии с требованиями МСФО (IFRS) 9 в логической последовательности:

А. Переоценка ожидаемых кредитных потерь (ECL) на каждую отчетную дату.

Б. Первоначальное признание и классификация по бизнес-модели и характеристикам денежных потоков.

В. Прекращение признания актива (например, при полном погашении или продаже).

Г. Последующая оценка по амортизированной стоимости с использованием метода эффективной процентной ставки.

Расположите уровни иерархии справедливой стоимости (Fair Value Hierarchy) согласно МСФО (IFRS) 13 в порядке от наиболее надежного (используется в первую очередь) к наименее надежному (используется в последнюю очередь):

Элементы для расположения:

А. Уровень 3: Ненаблюдаемые исходные данные.

Б. Уровень 1: Котируемые цены на активном рынке для идентичных активов/обязательств.

В. Уровень 2: Наблюдаемые исходные данные, отличные от котируемых цен.

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать понятие и определение финансовых инструментов.
2. Классификация финансовых инструментов.
3. Дать определение удерживаемым до погашения инвестициям.
4. Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток.
5. Дать определение: ссуды и дебиторская задолженность кредитных организаций.
6. Определить финансовые активы кредитных организаций, имеющиеся в наличии для продажи.
7. Учет выданных и привлеченных средств кредитных организаций не по рыночным ставкам.
8. Определить учет снижения стоимости финансовых активов кредитных организаций. Теория (IAS 39) и практика расчета резерва по сомнительным долгам.
9. Требования к раскрытию информации по финансовым инструментам кредитных организаций (IFRS 7).
10. Новый стандарт по учету финансовых инструментов кредитных организаций IFRS 9, основные положения.

Практические задания:

Ситуационная задача 1 (МСФО (IAS) 32)

Компания «Альфа» выпускает конвертируемые облигации на сумму 10 млн у.е. со сроком погашения 5 лет. Облигации имеют фиксированную ставку купона 5% годовых. Держатели облигаций имеют право конвертировать их в обыкновенные акции компании «Альфа» в любой момент до даты погашения по установленному коэффициенту. Если бы компания выпустила аналогичные неконвертируемые облигации, рыночная ставка по ним составила бы 7% годовых.

задание: Используя принципы МСФО (IAS) 32, определите, как следует классифицировать данный финансовый инструмент в отчете о финансовом положении компании «Альфа» — как финансовое обязательство, долевой инструмент или как комбинированный инструмент? Обоснуйте свою классификацию и опишите, как должен быть определен справедливый процентный компонент.

Ситуационная задача 2 (МСФО (IAS) 39)

Банк «Бета» выдал корпоративный кредит на сумму 20 млн у.е. сроком на 10 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку 6% годовых. Руководство банка намеревается удерживать данный кредит до наступления срока погашения и не планирует его продавать в ближайшем будущем. На дату выдачи кредита его эффективная процентная ставка совпадает с номинальной.

задание:

1. Классифицируйте данный финансовый актив согласно требованиям МСФО (IAS) 39. Объясните, почему выбранная классификация является наиболее подходящей.

2. Опишите, по какой стоимости данный кредит будет учитываться в отчетности банка на дату выдачи, а также на конец первого года.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой стандарт определяет правила классификации финансовых инструментов как финансовых обязательств или долевых инструментов?

A. МСФО (IAS) 39
B. МСФО (IFRS) 7
C. МСФО (IAS) 32
D. МСФО (IFRS) 9

Для продажи", где признаются изменения его справедливой стоимости?

A. В отчете о прибылях и убытках
B. В составе прочего совокупного дохода
C. Не признаются до момента продажи
D. В отчете о движении денежных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных аспектов регулируются МСФО (IAS) 32 'Финансовые инструменты: Представление'?

1. Разделение сложных финансовых инструментов на компонент обязательства и компонент капитала (например, конвертируемые облигации).
2. Определение, что является финансовым активом, финансовым обязательством и инструментом капитала.
3. Условия взаимозачета (неттинга) финансовых активов и финансовых обязательств в отчетности.
4. Раскрытие информации о влиянии кредитного риска и риска ликвидности.
5. Правила учета хеджирования справедливой стоимости.

Какие из перечисленных аспектов являются ключевыми требованиями стандарта МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'?

1. Обеспечение пользователей информацией о значимости финансовых инструментов для финансового положения и результатов деятельности компании.
2. Представление анализа чувствительности по каждому виду рыночного риска (например, процентный риск, валютный риск).
3. Требования к измерению справедливой стоимости финансовых активов и обязательств при первоначальном признании.
4. Предоставление качественной и количественной информации о характере и степени рисков, возникающих от финансовых инструментов (кредитный риск, риск ликвидности и рыночный риск).
5. Установление правил для прекращения признания финансового актива (дерекогниции).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие этапы учета финансового актива (например, облигации, классифицированной как 'доступная для продажи') в соответствии с требованиями МСФО (IAS) 39 в логической последовательности:

А. Первоначальное признание по справедливой стоимости плюс затраты по сделке.

Б. Признание актива и обязательства при взаимозачете в соответствии с IAS 32.

В. Последующая оценка по справедливой стоимости с отражением изменений в прочем совокупном доходе (OCI).

Г. Прекращение признания актива (например, при продаже или истечении срока).

Расположите следующие элементы раскрытия информации о рисках, возникающих от финансовых инструментов, в соответствии с требованиями МСФО (IFRS) 7 в логической последовательности, отражающей переход от качественных к количественным данным:

А. Качественная информация о подверженности рискам (например, описание политики управления кредитным риском).

Б. Количественная информация о рыночном риске (например, анализ чувствительности процентного риска).

В. Анализ ликвидности (например, анализ срока погашения финансовых обязательств).

Г. Раскрытие информации о значимости финансовых инструментов (например, балансовые стоимости и справедливые стоимости).

Тема 6. Учет нефинансовых активов ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 «Основные средства» кредитными организациями.
2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» кредитными организациями.
3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» кредитными организациями.
4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» кредитными организациями.
5. Применить типовые методики для применения МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность» кредитными организациями.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «СтройГрупп» приобрела новое производственное оборудование стоимостью 50 млн руб. Дополнительно компания понесла следующие затраты:

- Затраты на доставку оборудования: 1 млн руб.
- Затраты на установку и наладку: 2 млн руб.
- Стоимость обучения персонала работе с оборудованием: 0,5 млн руб.
- Затраты на пробный запуск продукции: 0,8 млн руб. (полученная продукция продана за 0,2 млн руб.).
- Административные и общие накладные расходы: 1,5 млн руб.

задание: Определите первоначальную стоимость оборудования, которую компания «СтройГрупп» должна признать в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16. Обоснуйте, какие затраты следует включить, а какие — исключить.

Задание 2.

Фармацевтическая компания «ФармИнновация» ведет разработку нового лекарственного препарата. В течение года компания понесла следующие затраты:

- Расходы на исследовательскую стадию (первичные лабораторные изыскания): 10 млн руб.

- Затраты на разработку (проведение клинических испытаний, регистрация патента), которые соответствуют всем критериям капитализации, установленным МСФО (IAS) 38: 25 млн руб.
- Расходы на рекламу и продвижение нового препарата: 5 млн руб.

задание: Согласно МСФО (IAS) 38, определите сумму, которую компания «ФармИнновация» должна признать в качестве нематериального актива на конец отчетного периода. Обоснуйте ваше решение, ссылаясь на принципы учета расходов на исследования и разработки.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже активов признается в составе основных средств?

A. Рекламные расходы
B. Расходы на обучение персонала
C. Затраты на пробный запуск продукции
D. Затраты на доставку и установку оборудования

Согласно МСФО (IAS) 38, какой из перечисленных активов может быть признан как нематериальный актив?

A. Расходы на запуск нового продукта
B. Затраты на исследования
C. Разработка логотипа компании
D. Приобретенная клиентская база

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных условий должны выполняться одновременно для признания объекта в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16?

1. Существует вероятность того, что будущие экономические выгоды, связанные с объектом, поступят компании.
2. Объект имеет рыночную стоимость, превышающую 100 000 у.е.
3. Первоначальная стоимость объекта может быть надежно измерена.

4. Объект приобретается исключительно для перепродажи в ходе обычной деятельности.

5. Объект предназначен для использования в производстве, при поставке товаров или услуг, для сдачи в аренду или для административных целей.

Какие из перечисленных видов расходов могут быть капитализированы (признаны как актив) в качестве нематериального актива согласно МСФО (IAS) 38?

1. Затраты на обучение персонала, связанного с новым программным обеспечением.

2. Затраты на разработку (development costs) программного обеспечения при условии выполнения всех критериев капитализации (техническая осуществимость, намерение использовать/продать и др.).

3. Затраты на приобретение прав интеллектуальной собственности у третьих лиц (например, патента или торговой марки).

4. Расходы на рекламу и продвижение нового продукта.

5. Затраты на создание гудвила (деловой репутации) в результате объединения бизнесов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы жизненного цикла основного средства (например, здания или оборудования) в учете компании в логической последовательности согласно МСФО (IAS) 16:

А. Последующая оценка — начисление амортизации и учет обесценения.

Б. Первоначальное признание — капитализация по фактической стоимости приобретения.

В. Прекращение признания— продажа, ликвидация или списание актива.

Г. Измерение по справедливой стоимости (если выбран метод переоценки).

Расположите этапы создания нематериального актива внутренними силами компании (например, разработка программного обеспечения) в соответствии с МСФО (IAS) 38 в логической последовательности, начиная с начальной фазы:

А. Фаза разработки — затраты капитализируются при выполнении критериев.

Б. Использование актива — начисление амортизации.

В. Фаза исследований — все затраты списываются на расходы.

Г. Прекращение признания актива (например, при моральном устаревании).

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями.
2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями.
3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» кредитными организациями.
4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы» кредитными организациями.
5. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль» кредитными организациями.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «ТехноПлюс» составляет финансовую отчетность за год, закончившийся 31 декабря 2024 года. За этот период компания получила следующие финансовые результаты:

- Выручка от реализации: 50 млн руб.
- Себестоимость реализованной продукции: 30 млн руб.
- Коммерческие расходы: 5 млн руб.
- Административные расходы: 4 млн руб.
- Прочие доходы (от сдачи имущества в аренду): 1 млн руб.
- Расходы по выплате процентов по кредиту: 2 млн руб.
- Убыток от обесценения основных средств: 3 млн руб.
- Налог на прибыль: 1,5 млн руб.
- Прибыль от прекращенной деятельности: 0,8 млн руб.

задание: Составьте отчет о совокупном доходе (или отчет о прибылях и убытках) для компании «ТехноПлюс» за 2024 год, используя формат, предписанный МСФО (IAS) 1. Представьте его в виде таблицы с выделением промежуточных показателей (валовая прибыль, прибыль до налогообложения и т.д.).

Задание 2.

Компания «Торговый Дом» предоставляет данные для составления отчета о движении денежных средств за год. На начало года остаток денежных средств составлял 10 млн руб. За год были совершены следующие операции:

- Чистая прибыль за год составила 15 млн руб.
- Начислена амортизация основных средств: 2 млн руб.
- Увеличение дебиторской задолженности: 4 млн руб.
- Уменьшение запасов: 1 млн руб.
- Увеличение кредиторской задолженности: 3 млн руб.
- Выплата дивидендов акционерам: 5 млн руб.
- Покупка оборудования: 8 млн руб.
- Продажа старого здания за 12 млн руб. (его балансовая стоимость на момент продажи составляла 9 млн руб.).
- Привлечен банковский кредит: 6 млн руб.

задание: Используя косвенный метод согласно МСФО (IAS) 7, составьте отчет о движении денежных средств для компании «Торговый Дом» с выделением трех основных видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой. Рассчитайте итоговое изменение и конечный остаток денежных средств.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой стандарт МСФО регулирует представление финансовой отчетности, включая отчет о совокупном доходе?

A. МСФО (IAS) 7
B. МСФО (IAS) 16
C. МСФО (IAS) 1
D. МСФО (IFRS) 15

Что включается в прочий совокупный доход?

A. Прибыль от обычной деятельности
B. Расходы на налог на прибыль
C. Результаты переоценки основных средств
D. Дивиденды, выплаченные акционерам

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных компонентов являются обязательными разделами для раскрытия финансовых результатов в Отчете о совокупном доходе (Statement of Comprehensive Income) согласно МСФО (IAS) 1?

1. Прибыль или убыток (Profit or Loss) за период.
2. Прочий совокупный доход (Other Comprehensive Income, OCI), сгруппированный по характеру.
3. Остаток нераспределенной прибыли на начало периода.
4. Сумма совокупного дохода за период (Total Comprehensive Income).
5. Изменения в составе основных средств.

Какие из перечисленных требований МСФО являются обязательными для раскрытия информации о финансовых результатах компании?

1. Подробное раскрытие данных об основных средствах по амортизационным группам.
2. Раскрытие информации о необычных, но существенных статьях доходов и расходов (например, связанных с реструктуризацией или прекращением деятельности).
3. Представление анализа расходов с использованием метода по характеру или метода по функциям (IAS 1).
4. Раскрытие информации о финансовых результатах по операционным сегментам (IFRS 8).
5. Раскрытие политики начисления резервов на возможные потери по кредитам.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие компоненты Отчета о совокупном доходе в логической последовательности, начиная с первого элемента, который раскрывается в этом отчете:

А. Итоговая сумма Прочего совокупного дохода.

Б. Выручка.

В. Прибыль или убыток.

Г. Расходы по налогу на прибыль.

Расположите этапы раскрытия информации по операционным сегментам согласно МСФО (IFRS) 8 'Операционные сегменты' в логической последовательности:

А. Раскрытие информации о прибыли/убытке сегмента (Segment Profit/Loss).

Б. Определение операционных сегментов на основе внутренней отчетности, используемой руководством (Chief Operating Decision Maker).

В. Применение количественных порогов для идентификации существенных (отчитывающихся) сегментов.

Г. Раскрытие информации о выручке сегмента.

Тема 8. Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда». ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать характеристику МСФО (IAS) 17 «Аренда» для целей кредитных организаций.
2. Виды аренды для целей кредитных организаций: финансовая и операционная аренда.
3. Учет арендатора и арендодателя

Практические задачи:

Задача 1.

Компания «ЭкспрессДоставка» заключила договор аренды 10 грузовых автомобилей сроком на 5 лет. Условия договора следующие:

- Срок полезного использования этих автомобилей составляет 8 лет.
- Ежегодные арендные платежи составляют 1 млн руб.
- По окончании срока аренды автомобили возвращаются арендодателю.
- Договор не предусматривает опциона на покупку автомобилей или их продление по существенно сниженной цене.
- Дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей составляет 3,5 млн руб., в то время как справедливая стоимость автомобилей на момент заключения договора — 10 млн руб.

задание: Используя принципы МСФО (IAS) 17, определите, как следует классифицировать этот договор аренды для компании «ЭкспрессДоставка» — как финансовую аренду или операционную аренду? Обоснуйте свое решение, ссылаясь на критерии классификации.

Задача 2.

Компания «ТехноСервис» арендовала специализированное оборудование на условиях финансовой аренды. Условия договора:

- Срок аренды: 4 года.
- Ежегодный платеж: 1,5 млн руб. в конце каждого года.
- Оборудование было передано 1 января 2024 года.
- Справедливая стоимость оборудования на дату передачи: 5,5 млн руб.

- Ставка процента, заложенная в аренде, составляет 8% годовых.

задание: Составьте график платежей по аренде для компании «ТехноСервис» на 4 года. Рассчитайте сумму процентных расходов и погашения обязательства по аренде за каждый год.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как согласно МСФО (IAS) 17, классифицируется аренда, если она передает практически все риски и выгоды, связанные с правом собственности на актив?

A. Как операционная аренда
B. Как финансовая аренда
C. Как инвестиционная аренда
D. Как производственная аренда

Что из перечисленного является признаком финансовой аренды?

A. Срок аренды охватывает незначительную часть срока полезного использования актива

B. По окончании срока аренды актив возвращается арендодателю

C. Арендатор имеет право выкупить актив по цене, которая, как ожидается, будет значительно ниже справедливой стоимости на дату осуществления опциона

D. Право собственности не переходит к арендатору

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных условий, согласно МСФО (IAS) 17, являются признаками, которые обычно указывают на то, что сделка классифицируется как финансовая аренда?

1. Право собственности на актив переходит к арендатору в конце срока аренды.
2. Арендатор имеет право отменить договор, но не несет при этом существенных штрафных санкций.

3. Срок аренды охватывает бóльшую часть срока экономической службы актива, даже если право собственности не передается.

4. Справедливая стоимость арендуемого актива составляет менее 10% от годовой выручки арендатора.

5. На начало срока аренды минимальные арендные платежи составляют, по существу, всю справедливую стоимость арендуемого актива.

Какие из перечисленных требований являются обязательными для учета финансовой аренды в отчетности арендатора согласно МСФО (IAS) 17?

1. Отражение всех арендных платежей в качестве операционных расходов в Отчете о прибылях и убытках.

2. Признание актива и обязательства на балансе в сумме, равной наименьшей из двух величин: справедливой стоимости актива или приведенной стоимости минимальных арендных платежей.

3. Признание актива в Отчете о финансовом положении (балансе) и последующая амортизация его в течение срока аренды или срока службы (в зависимости от условий).

4. Разделение каждого арендного платежа на две части: финансовый расход (проценты) и погашение обязательства.

5. Использование ставки дисконтирования, равной ключевой ставке Центрального банка страны.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы учета объекта, полученного в финансовую аренду, в отчетности арендатора согласно МСФО (IAS) 17, в хронологической последовательности:

А. Начисление амортизации на признанный актив в течение срока аренды или срока его полезной службы.

Б. Первоначальное признание актива и обязательства на балансе по приведенной (дисконтированной) стоимости минимальных арендных платежей.

В. Разделение каждого арендного платежа на две части: финансовый расход (процент) и погашение обязательства.

Г. Прекращение признания актива и обязательства после истечения срока аренды и, возможно, перехода права собственности.

Расположите этапы, которые арендодатель должен пройти для классификации договора аренды согласно МСФО (IAS) 17, в логической последовательности:

А. Проверка наличия признаков финансовой аренды (например, передача всех рисков и выгод).

Б. Классификация аренды как операционной, если по договору сохраняются все существенные риски и выгоды, связанные с правом собственности.

В. Классификация аренды как финансовой, если проверка в пункте А подтверждает передачу рисков и выгод.

Г. Определение: является ли договор аренды вообще финансовой арендой.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций.
2. Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.
3. Элементы отчетности кредитных организаций, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Прогресс», компания, занимающаяся производством строительных материалов, испытывает серьезные финансовые трудности. В течение последнего года компания понесла значительные убытки, и ее чистые активы стали отрицательными. Срок погашения крупного банковского кредита, составляющего 40% всех обязательств, наступает через три месяца. Руководство ведет переговоры с банком о реструктуризации долга, но на момент составления финансовой отчетности окончательного соглашения не достигнуто.

Задание: Оцените, применимы ли к ООО «Прогресс» принцип непрерывности деятельности и основа составления отчетности на его основе. Объясните, какие факторы указывают на наличие существенной неопределенности в отношении способности компании продолжать свою деятельность, и опишите, как это должно быть отражено в финансовой отчетности согласно МСФО.

Задание 2.

Компания «Лайфстайл» занимается розничной торговлей. Годовой оборот компании составляет 100 млн руб. В конце отчетного периода главный бухгалтер обнаружил ошибку в учете запасов, которая привела к

завышению их стоимости на 50 тыс. руб. и, соответственно, к завышению прибыли до налогообложения на ту же сумму. Кроме того, была допущена ошибка в учете основных средств, в результате которой балансовая стоимость здания стоимостью 20 млн руб. была занижена на 200 тыс. руб. из-за некорректного расчета амортизации.

задание: Оцените, являются ли выявленные ошибки существенными с точки зрения МСФО. Обоснуйте свое решение, используя принцип существенности. Объясните, как компания должна поступить с каждой ошибкой, и опишите, какие факторы следует учитывать при принятии решения о существенности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип требует составления отчетности исходя из предположения, что организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем?

A. Принцип осмотрительности

B. Принцип существенности

C. Принцип начисления

D. Принцип непрерывности деятельности

Что означает 'принцип начисления' при составлении финансовой отчетности?

A. Доходы и расходы признаются в момент их возникновения, независимо от движения денежных средств.

C. Доходы и расходы признаются только при получении или выплате денежных средств.

D. Финансовая отчетность должна быть представлена в денежных единицах.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных положений являются основными принципами (допущениями), на которых базируется подготовка финансовой отчетности по МСФО, согласно МСФО (IAS) 1?

1. Принцип непрерывности деятельности
2. Принцип учета по исторической стоимости.
3. Принцип начисления.
4. Принцип профессионального скептицизма.
5. Принцип существенности и агрегирования

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при представлении финансовой отчетности по МСФО?

1. Отчетность должна быть составлена исключительно на основе функциональной валюты Евросоюза.
2. Соблюдение полного комплекта МСФО.
3. Единообразие представления информации между периодами.
4. Сравнительная информация должна раскрываться как минимум за предшествующий период.
5. Использование формата отчета по функциям расходов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие концептуальные принципы и допущения, применяемые при подготовке отчетности по МСФО, в порядке их логической приоритетности или базовости, начиная с наиболее фундаментального:

А. Соблюдение принципа существенности (Materiality) при определении статей для отдельного раскрытия.

Б. Применение принципа непрерывности деятельности.

В. Использование принципа начисления.

Г. Обеспечение уместности финансовой информации.

Расположите этапы, которые проходит организация при подготовке и представлении полного комплекта финансовой отчетности по МСФО в соответствии с IAS 1, в логической последовательности:

А. Представление Отчета о финансовом положении (Баланс).

Б. Сравнительная информация (предоставление данных за предыдущий период).

В. Раскрытие информации в примечаниях к отчетности.

Г. Формирование Отчета о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 3.	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 4 по 6.	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 7 по9.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 3.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 4 по 6.

Контрольная точка 3 – Тестирование по темам с 7 по 9.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в

зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какова основная цель применения МСФО в банковском секторе?

1. Уменьшение налоговой нагрузки.
2. Обеспечение сопоставимости и прозрачности финансовой отчетности.
3. Оптимизация внутренних бизнес-процессов.
4. Соответствие национальным стандартам.

2.Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1.Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.
2.Освобождение от финансового надзора.
3.Упрощение привлечения иностранных инвестиций.
4.Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

3.Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1.Оценка только уже понесенных убытков.
2.Оценка только обеспеченных кредитов.
3.Оценка ожидаемых кредитных убытков.
4.Оценка только после наступления дефолта.

4.Какие из перечисленных функций являются ключевыми в роли Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для финансово-кредитного сектора?

1.Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне.
2.Регламентация административно-хозяйственной деятельности банка.
3.Укрепление доверия инвесторов, вкладчиков и других стейкхолдеров за счет стандартизации отчетности.
4.Обеспечение единой налоговой ставки для всех финансовых учреждений в разных странах.

5.Содействие доступу финансово-кредитных организаций к международным рынкам капитала.

Каково основное назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора?

1.Обеспечение оценки финансовых инструментов, активов и обязательств по справедливой стоимости.

2.Предоставление полной информации для принятия решений внутренними пользователями (менеджментом).

3.Формирование максимально консервативного скрытого резерва на возможные потери по кредитам.

4.Улучшение систем управления рисками и внутреннего контроля на основе более точной финансовой информации.

5.Полная замена всех национальных нормативов банковского регулирования.

6. Почему прозрачность финансовой отчётности, составленной по МСФО, важна для инвесторов?

1.Позволяет инвесторам скрыть свои доходы.

2.Гарантирует отсутствие банкротства у банка.

3.Снижает риски инвестирования за счёт доступа к полной информации.

4.Увеличивает прибыль банка.

7.Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1.Увеличить налоговые платежи.

2.Разделить ответственность между филиалами.

3.Представить финансовое положение группы как единого целого.

4.Скрыть финансовые операции.

8.Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?

1. Принцип непрерывности деятельности.

2. Принцип достоверного представления.

3. Принцип справедливой стоимости.

4. Принцип исторической стоимости.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между аспектом применения МСФО с его влиянием на банк.

1. Справедливая стоимость	а. Укрепляет доверие инвесторов и снижает риск за счет достоверной информации.
2. Консолидация	б. Позволяет оценивать активы по их текущей рыночной

отчетности	стоимости.
3. Прозрачность и раскрытие	в. Дает единое представление о финансовом положении всей группы.
4. Гармонизация отчетности	г. Упрощает анализ и сравнение с другими международными банками.

10.Установите соответствие между стандартом МСФО с его основной целью для банковского сектора.

1. МСФО (IFRS) 9	а. Учет аренды, включая операционную.
2. МСФО (IFRS) 16	б. Учет доходов по договорам с клиентами.
3. МСФО (IFRS) 7	в. Управление риском обесценения финансовых активов..
4. МСФО (IFRS) 13	г. Раскрытие информации о финансовых инструментах и рисках.

11.Установите соответствие между проблемой, возникающую при переходе на МСФО, с её решением.

1. Высокая стоимость внедрения	а. Обучение персонала и повышение квалификации.
2. Сложность стандартов	б. Постепенный переход и инвестиции в IT-инфраструктуру.
3. Несоответствие с РСБУ	в. Применение профессионального суждения и консультаций.
4. Нехватка кадров	г. Ведение двух систем учета параллельно.

12.Установите соответствие между понятием с его ролью в финансовой отчетности, составленной по МСФО.

1. Ожидаемые кредитные убытки	а. Основа для определения налоговой базы.
2. Резервы под обесценение	б. Показатель, снижающий стоимость активов на ожидаемые потери.
3. Налоговый учет	в. Отражает потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов.
4. Отчет о движении денежных средств	г. Представляет информацию о денежных потоках банка за период.

13.Установите соответствие между основной качественной характеристикой финансовой информации с её значением для пользователей банковской отчётности

1. Уместность	а. Информация представлена таким образом, чтобы не вводить в заблуждение пользователей.
2. Достоверное представление	б. Позволяет сравнить финансовое положение банка с другими банками за разные периоды.
3. Сопоставимость	в. Информация может повлиять на экономические решения пользователей.
4. Своевременность	г. Информация доступна пользователям в момент, когда она ещё может повлиять на их решения.

14.Установите соответствие между концепцией с её применением в банковской сфере.

1. Принцип непрерывности деятельности	а. Учёт ожидаемых кредитных убытков по выданным займам.
2. Принцип осмотрительности	б. Оценка финансовых инструментов по их рыночной стоимости.
3. Принцип справедливой стоимости	в. Финансирование расходов за счёт доходов, полученных в том же периоде.
4. Принцип соответствия	г. Предположение, что банк будет функционировать в обозримом будущем.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определить понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни для финансово-кредитного сектора
2.	Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "ФинансГрупп" имеет большой портфель выданных кредитов. Национальные стандарты учёта требуют формировать резервы под кредитные убытки только после того, как заёмщик уже просрочил платёж, то есть по факту понесённых убытков. Руководство банка рассматривает возможность перехода на МСФО, в частности на стандарт МСФО (IFRS) 9, который использует другую модель.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к оценке кредитного риска и почему это считается более надёжным для финансовой стабильности?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка, так как он обязывает формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не понесённых. Это означает, что банк должен оценивать потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов, макроэкономических показателей и вероятности дефолта заёмщика, а не ждать, пока заёмщик перестанет платить. Такой подход считается более надёжным, потому что:

- Позволяет выявлять проблемы на ранней стадии: Банк заранее формирует резервы под риски, что предотвращает внезапный рост убытков в кризисные периоды.
- Укрепляет финансовую устойчивость: Капитал банка лучше защищён от шоков, поскольку потенциальные убытки уже учтены в финансовой отчётности.
- Повышает доверие регуляторов и рынка: Такой подход свидетельствует о взвешенной и консервативной политике управления рисками.

Задача 2.

Ситуация: Банк "Надежда" из России ведёт переговоры о слиянии с крупным европейским банком "EuroBank". Для проведения аудита и оценки стоимости "Надежды" европейский партнёр требует предоставить всю необходимую информацию, составленную по МСФО, включая отчётность по сложным финансовым инструментам. Главный бухгалтер "Надежды" утверждает, что их текущая отчётность по РСБУ достаточна, так как она прошла аудит российской аудиторской фирмы.

Вопрос: Почему отчетности по РСБУ недостаточно для "EuroBank" и какие ключевые различия в учете могут создать сложности в процессе слияния?

Ответ: Отчётности по РСБУ недостаточно, потому что она не является универсальным языком финансовой отчётности для международных сделок. "EuroBank" не сможет корректно оценить активы, обязательства и риски "Надежды", так как:

- Различия в оценке: РСБУ часто использует историческую стоимость активов, в то время как МСФО требуют оценки по справедливой стоимости, особенно для финансовых инструментов.
- Различия в раскрытии информации: МСФО требуют более обширных раскрытий о финансовых инструментах, связанных сторонах и рисках, что критично для due diligence при слиянии.
- Различия в классификации: Один и тот же финансовый инструмент может быть по-разному классифицирован по МСФО и РСБУ, что искажает реальное финансовое положение.

Эти различия могут привести к значительным корректировкам стоимости активов и обязательств "Надежды" в процессе перевода

отчётности на МСФО, что может повлиять на условия и успешность сделки слияния.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции МСФО Варианты ответов: а) прозрачности финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне б) сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне		
2.	Назовите назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора Варианты ответов: а) Обеспечение оценки финансовых инструментов б) Обеспечение оценки активов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1.Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.

2.Освобождение от финансового надзора.

3.Упрощение привлечения иностранных инвестиций.

4.Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1.Оценка только уже понесенных убытков.

2.Оценка только обеспеченных кредитов.

3.Оценка ожидаемых кредитных убытков.

4.Оценка только после наступления дефолта.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных функций являются ключевыми в роли Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для финансово-кредитного сектора?

1.Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне.

2.Регламентация административно-хозяйственной деятельности банка.

3.Укрепление доверия инвесторов, вкладчиков и других стейкхолдеров за счет стандартизации отчетности.

4.Обеспечение единой налоговой ставки для всех финансовых учреждений в разных странах.

5.Содействие доступу финансово-кредитных организаций к международным рынкам капитала.

Каково основное назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора?

1.Обеспечение оценки финансовых инструментов, активов и обязательств по справедливой стоимости.

2.Предоставление полной информации для принятия решений внутренними пользователями (менеджментом).

3.Формирование максимально консервативного скрытого резерва на возможные потери по кредитам.

4.Улучшение систем управления рисками и внутреннего контроля на основе более точной финансовой информации.

5.Полная замена всех национальных нормативов банковского регулирования.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация систем учета на международном уровне
2.	Дать определение британо-американской модели учета для целей банковского сектора

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 2.

Банк "ФинансПроект" имеет крупный портфель корпоративных кредитов. В условиях ухудшения экономической ситуации некоторые заемщики начали испытывать финансовые трудности. В соответствии с национальным законодательством, банк должен формировать резервы под кредитные убытки только после того, как просрочка по кредиту превысит 90 дней. Это приводит к тому, что в отчете банка не отражаются потенциальные убытки.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к формированию резервов и почему это повысит финансовую стабильность?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 обязывает банк "ФинансПроект" формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не уже понесенных. Это означает, что банк должен будет оценивать вероятность

дефолта заемщика, основываясь на макроэкономических прогнозах и других данных, а не ждать, когда просрочка наступит. Такой подход значительно повышает финансовую стабильность банка, так как потенциальные потери выявляются на ранней стадии. Банк будет иметь больше времени для принятия мер, а его отчетность будет более реалистичной, что укрепит доверие инвесторов и регуляторов.

Задача 2.

Банк "Инновация" разработал уникальную IT-систему, которая значительно улучшает его операционные процессы и снижает издержки. По оценке руководства, рыночная стоимость этой системы составляет 500 млн рублей. Однако фактические затраты на её разработку составили всего 100 млн рублей. Руководство настаивает на отражении системы в балансе по её рыночной стоимости, утверждая, что это даст более правдивую картину ценности банка. Главный бухгалтер, опираясь на МСФО, не согласен и готов отразить систему только по фактически понесённым затратам.

Вопрос: Какой принцип признания активов, согласно Концептуальным основам МСФО, применим в данной ситуации и какое решение является верным?

Ответ: Здесь применим принцип достоверного представления (faithful representation) и принцип исторической стоимости. В соответствии с МСФО, активы, созданные внутри компании (в данном случае, IT-система), как правило, не могут быть капитализированы по их предполагаемой рыночной стоимости. Это связано с тем, что рыночная стоимость не является надёжной оценкой, так как отсутствует активный рынок для такого уникального актива. Достоверное представление требует, чтобы активы признавались по той сумме, которая может быть надёжно измерена. В данном случае, это фактические затраты, понесённые банком. Таким образом, бухгалтер прав, и система должна быть отражена в балансе по стоимости 100 млн рублей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основополагающие международные системы или стандарты для регулирования учета и отчетности в мировом финансово-кредитном		

	секторе Варианты ответов: а) Международные стандарты финансовой отчетности б) Базельские соглашения		
2.	Назовите МСФО, которые имеет прямое отношение к оценке рисков и формированию резервов в банковском учете Варианты ответов: а) МСФО (IFRS) 9 б) Концептуальные основы финансовой отчетности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1.Увеличить налоговые платежи.

2.Разделить ответственность между филиалами.

3.Представить финансовое положение группы как единого целого.

4.Скрыть финансовые операции.

Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?

1.Принцип непрерывности деятельности.

2.Принцип достоверного представления.

3.Принцип справедливой стоимости.

4.Принцип исторической стоимости.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных международных систем или стандартов являются основополагающими для регулирования учета и отчетности в мировом финансово-кредитном секторе?

1.Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО / IFRS)

2.Базельские соглашения (Базель I, II, III)

3.Общепринятые принципы бухгалтерского учета США (US GAAP)

4.Европейская система счетов (ЕСС 2010)

5.Стандарт ISO 9001

Применение каких из перечисленных международных стандартов или методологий имеет прямое отношение к оценке рисков и формированию резервов в банковском учете?

1.МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'

2.Международный стандарт аудита (МСА) 700 'Формирование мнения и отчетность о финансовой отчетности'

3.Концептуальные основы финансовой отчетности (Conceptual Framework)

4.Базель III в части расчета капитала, взвешенного по риску (RWA)

5.Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 16 'Аренда'

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль в банковском секторе
2.	Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Стабильность" имеет большой кредитный портфель, выданный предприятиям в нестабильной отрасли. По историческим данным, убытки по подобным кредитам возникали только после того, как заёмщики прекращали платежи. Национальный регулятор требует отражать кредитный портфель по первоначальной стоимости, пока не будет доказательств обесценения. Однако аудиторы банка, опираясь на МСФО, настаивают на формировании резервов, основываясь на прогнозах экономического спада в данной отрасли, который может привести к будущим убыткам.

Вопрос: Какой подход к оценке рисков в данной ситуации соответствует Концептуальным основам МСФО и почему? Какую роль здесь играет принцип существенности?

Ответ: Подход аудиторов, основанный на оценке ожидаемых кредитных убытков, соответствует Концептуальным основам МСФО. Он соответствует принципу уместности (relevance), так как информация о будущих рисках является важной для принятия решений пользователями отчётности. Она позволяет им судить о реальной стоимости кредитного портфеля, а не только о его исторической цене. Принцип существенности (materiality) здесь также играет ключевую роль: если ожидаемые убытки достаточно велики, чтобы повлиять на решения пользователей, они должны быть отражены в отчётности. Игнорирование этих рисков сделает отчётность недостоверной и введёт пользователей в заблуждение.

Задача 2.

Банк "Инновация" разработал уникальную IT-систему, которая значительно улучшает его операционные процессы и снижает издержки. По оценке руководства, рыночная стоимость этой системы составляет 500 млн рублей. Однако фактические затраты на её разработку составили всего 100 млн рублей. Руководство настаивает на отражении системы в балансе по её рыночной стоимости, утверждая, что это даст более правдивую картину ценности банка. Главный бухгалтер, опираясь на МСФО, не согласен и готов отразить систему только по фактически понесённым затратам.

Вопрос: Какой принцип признания активов, согласно Концептуальным основам МСФО, применим в данной ситуации и какое решение является верным?

Ответ: Здесь применим принцип достоверного представления (faithful representation) и принцип исторической стоимости. В соответствии с МСФО, активы, созданные внутри компании (в данном случае, IT-система), как правило, не могут быть капитализированы по их предполагаемой рыночной стоимости. Это связано с тем, что рыночная стоимость не является надёжной оценкой, так как отсутствует активный рынок для такого уникального актива. Достоверное представление требует, чтобы активы признавались по той сумме, которая может быть надёжно измерена. В данном случае, это

фактические затраты, понесённые банком. Таким образом, бухгалтер прав, и система должна быть отражена в балансе по стоимости 100 млн рублей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите фундаментальные качественные характеристики финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО Варианты ответов: а) сопоставимость б) своевременность		
2.	Назовите элементы финансовой отчетности Варианты ответов: а) активы б) капитал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из характеристик требует, чтобы финансовая информация была полной, нейтральной и свободной от ошибок?

1.Уместность.

2.Сопоставимость.

3.Своевременность.

4.Достоверное представление.

Какой из принципов МСФО позволяет банку оценивать свои активы по их текущей рыночной стоимости?

1. Принцип непрерывности деятельности.
2. Принцип исторической стоимости.
3. Принцип осмотрительности.
4. Принцип справедливой стоимости.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных аспектов являются фундаментальными качественными характеристиками финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО, которые особенно важны для пользователей банковской отчетности?

1.Сопоставимость
2.Своевременность
3.Консерватизм
4.Уместность
5.Универсальный налоговый код

Каковы основные элементы финансовой отчетности, определение и признание которых регламентируется Концептуальными основами МСФО, и которые имеют ключевое значение для финансового положения банка?

1.Активы
2.Контракты на управление
3.Обязательства
4.Капитал
5.Макроэкономические индикаторы

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций
2.	Определить правила представления финансовой отчетности кредитных организаций

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация: Банк «Альфа» выдал кредитное предприятию «Бета» на сумму 10 млн евро сроком на 5 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку в размере 6% годовых. Банк планирует удерживать этот кредит до конца, но также имеет возможность продать его на вторичном рынке, если не возникнет необходимость в ликвидности.

Вопрос: В соответствии с МСФО 9 «Финансовые инструменты», как банк должен классифицировать этот кредит и по какой стоимости он должен отражаться в Великобритании? Обоснуйте свой ответ, указав, какие критерии классификации были применены.

Задача 2

Банк «Гамма» имеет портфель ипотечных кредитов. В связи с экономической ситуацией в стране (рост безработицы, снижение ВВП), банк прогнозирует увеличение риска неплатежей. На основе исторических данных и макроэкономических прогнозов банк оценивает, что вероятность дефолта по портфельным кредитам в следующем году составляет 5%, ожидаемая доля потерь в случае дефолта (LGD) — 30%. Общая сумма портфеля — 100 млн евро.

Вопрос: Как банк «Гамма» должен ликвидировать и отразить ожидаемые кредитные нарушения (ECL) в соответствии с МСФО 9? Какой подход к оценке ожидаемых кредитных убытков должен быть применен в данном случае? Покажите расчеты.

Задача 2

Ситуация: Банк «Дельта» заключил договор аренды офисного помещения на 10 лет с ежегодной арендной платой в размере 500 тыс. руб. евро. Договор не предусматривает возможности расторжения. Согласно МСФО (МСФО) 16 «Аренда», все договоры аренды (за некоторыми исключениями) должны отражаться на балансе.

Вопрос: Какие активы и обязательства банк «Дельта» должен признать на своем балансе в связи с этим договором аренды? Напишите, как должны быть рассчитаны и представлены в республике права на активы (активы в форме права пользования) и обязательства по аренде (обязательства по аренде).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите МСФО/IFRS для		

	финансовой отчетности банков Варианты ответов: а) МСФО (IFRS) 9 б) МСФО (IFRS) 7		
2.	Назовите стандарты МСФО/IAS, применимые в банковском секторе Варианты ответов: а) МСФО (IAS) 1 б) МСФО (IAS) 16		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В соответствии с МСФО 9, для каких целей банки используют модель ожидаемых кредитных убытков (ECL)?

А) Для расчета будущих доходов

Б) Для определения размера уставного капитала

В) Для оценки потенциальных потерь по кредитному портфелю

Г) Для учета операционных расходов

Какой из перечисленных стандартов регулирует учет договоров аренды, требуя от арендаторов признавать активы и обязательства по аренде на балансе?

А) МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»

Б) МСФО (IFRS) 16 «Аренда»

В) МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»

Г) МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации»

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IFRS являются ключевыми для финансовой отчетности банков и относятся к структурному уровню, регламентирующему оценку и признание основных статей баланса?

1.МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'

2.МСФО (IFRS) 15 'Выручка по договорам с покупателями'

3.МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'

4.МСФО (IFRS) 13 'Оценка справедливой стоимости'

5.МСФО (IAS) 2 'Запасы'

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IAS, применимых в банковском секторе, относятся к структурному уровню, регламентирующему специфические аспекты деятельности, помимо финансовых инструментов?

1.МСФО (IAS) 1 'Представление финансовой отчетности'

2.МСФО (IAS) 16 'Основные средства'

3.МСФО (IAS) 37 'Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы'

4.МСФО (IAS) 41 'Сельское хозяйство'

5.МСФО (IFRS) 1 'Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности'

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация финансовых инструментов.
2.	Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «Бета» выдал корпоративный кредит на сумму 20 млн у.е. сроком на 10 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку 6% годовых. Руководство банка намеревается удерживать данный кредит до наступления срока погашения и не планирует его продавать в ближайшем будущем. На дату выдачи кредита его эффективная процентная ставка совпадает с номинальной.

задание:

1.Классифицируйте данный финансовый актив согласно требованиям МСФО (IAS) 39. Объясните, почему выбранная классификация является наиболее подходящей.

2.Опишите, по какой стоимости данный кредит будет учитываться в отчетности банка на дату выдачи, а также на конец первого года.

Задание 2.

Финансовая компания «Гамма» имеет в своем портфеле следующие финансовые инструменты на конец отчетного периода:

- Депозиты клиентов на сумму 50 млн у.е.
- Инвестиции в акции других компаний, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток, на сумму 10 млн у.е.
- Инвестиции в облигации, классифицированные как «имеющиеся в наличии для продажи», на сумму 15 млн у.е.
- Выданные корпоративные кредиты на сумму 100 млн у.е.

задание:

1. Какие основные категории финансовых инструментов должны быть раскрыты в примечаниях к финансовой отчетности компании «Гамма» согласно МСФО (IFRS) 7?
2. Какие качественные и количественные риски, связанные с данными инструментами, компания должна раскрыть в соответствии с требованиями МСФО (IFRS) 7? Опишите, какую информацию по каждому риску необходимо предоставить.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите финансовые активы кредитных организаций Варианты ответов: а) Ценные бумаги б) Выданные кредиты		
2.	Назовите привлеченных средств кредитных организаций Варианты ответов: а) депозиты б) средства на расчетных счетах		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для продажи", где признаются изменения его справедливой стоимости?

A. В отчете о прибылях и убытках

B. В составе прочего совокупного дохода

C. Не признаются до момента продажи

D. В отчете о движении денежных средств

Какой стандарт требует раскрытия информации о кредитном риске, риске ликвидности и рыночном риске, связанных с финансовыми инструментами?

A. МСФО (IAS) 32

B. МСФО (IAS) 39

C. МСФО (IFRS) 7

D. МСФО (IFRS) 15

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных аспектов регулируются МСФО (IAS) 32 'Финансовые инструменты: Представление'?

1.Разделение сложных финансовых инструментов на компонент обязательства и компонент капитала (например, конвертируемые облигации).

2.Определение, что является финансовым активом, финансовым обязательством и инструментом капитала.

3.Условия взаимозачета (неттинга) финансовых активов и финансовых обязательств в отчетности.

4.Раскрытие информации о влиянии кредитного риска и риска ликвидности.

5.Правила учета хеджирования справедливой стоимости.

Какие из перечисленных аспектов являются ключевыми требованиями стандарта МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'?

1.Обеспечение пользователей информацией о значимости финансовых инструментов для финансового положения и результатов деятельности компании.

2.Представление анализа чувствительности по каждому виду рыночного риска (например, процентный риск, валютный риск).

3.Требования к измерению справедливой стоимости финансовых активов и обязательств при первоначальном признании.

4.Предоставление качественной и количественной информации о характере и степени рисков, возникающих от финансовых инструментов (кредитный риск, риск ликвидности и рыночный риск).

5.Установление правил для прекращения признания финансового актива (дерекогниции).

Тема 6. Учет нефинансовых активов. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 «Основные средства» кредитными организациями.
2.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» кредитными организациями.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Фармацевтическая компания «ФармИнновация» ведет разработку нового лекарственного препарата. В течение года компания понесла следующие затраты:

- Расходы на исследовательскую стадию (первичные лабораторные изыскания): 10 млн руб.
- Затраты на разработку (проведение клинических испытаний, регистрация патента), которые соответствуют всем критериям капитализации, установленным МСФО (IAS) 38: 25 млн руб.
- Расходы на рекламу и продвижение нового препарата: 5 млн руб.

задание: Согласно МСФО (IAS) 38, определите сумму, которую компания «ФармИнновация» должна признать в качестве нематериального актива на конец отчетного периода. Обоснуйте ваше решение, ссылаясь на принципы учета расходов на исследования и разработки.

Задание 2.

Компания «МеталлТрейд» владеет заводом по производству металлопроката, первоначальная стоимость которого составляет 100 млн руб. На конец отчетного периода балансовая стоимость завода (после вычета накопленной амортизации) составляет 70 млн руб.

Из-за кризиса в отрасли руководство компании полагает, что стоимость завода могла обесцениться. Компания оценила:

- Возмещаемая стоимость завода составила 55 млн руб.
- Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу: 58 млн руб.
- Ценность использования (дисконтированная стоимость будущих денежных потоков): 55 млн руб.

задание: Определите, произошло ли обесценение актива, и если да, то рассчитайте сумму убытка от обесценения, которую компания должна признать согласно МСФО (IAS) 36. Объясните логику расчета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 Варианты ответов: а) первоначальную оценку активов б) выбор модели последующей оценки		
2.	Назовите модели последующей оценки активов Варианты ответов: а) первоначальной стоимости б) переоцененной стоимости		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже активов признается в составе основных средств?

A. Рекламные расходы
B. Расходы на обучение персонала
C. Затраты на пробный запуск продукции
D. Затраты на доставку и установку оборудования

Согласно МСФО (IAS) 38, какой из перечисленных активов может быть признан как нематериальный актив?

A. Расходы на запуск нового продукта
B. Затраты на исследования
C. Разработка логотипа компании
D. Приобретенная клиентская база

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных условий должны выполняться одновременно для признания объекта в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16?

1.Существует вероятность того, что будущие экономические выгоды, связанные с объектом, поступят компании.

2.Объект имеет рыночную стоимость, превышающую 100 000 у.е.

3.Первоначальная стоимость объекта может быть надежно измерена.

4.Объект приобретается исключительно для перепродажи в ходе обычной деятельности.

5.Объект предназначен для использования в производстве, при поставке товаров или услуг, для сдачи в аренду или для административных целей.

Какие из перечисленных видов расходов могут быть капитализированы (признаны как актив) в качестве нематериального актива согласно МСФО (IAS) 38?

1.Затраты на обучение персонала, связанного с новым программным обеспечением.

2.Затраты на разработку (development costs) программного обеспечения при условии выполнения всех критериев капитализации (техническая осуществимость, намерение использовать/продать и др.).

3.Затраты на приобретение прав интеллектуальной собственности у третьих лиц (например, патента или торговой марки).

4.Расходы на рекламу и продвижение нового продукта.

5.Затраты на создание гудвила (деловой репутации) в результате объединения бизнесов.

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями.
2.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Торговый Дом» предоставляет данные для составления отчета о движении денежных средств за год. На начало года остаток денежных средств составлял 10 млн руб. За год были совершены следующие операции:

- Чистая прибыль за год составила 15 млн руб.
- Начислена амортизация основных средств: 2 млн руб.
- Увеличение дебиторской задолженности: 4 млн руб.
- Уменьшение запасов: 1 млн руб.
- Увеличение кредиторской задолженности: 3 млн руб.
- Выплата дивидендов акционерам: 5 млн руб.
- Покупка оборудования: 8 млн руб.
- Продажа старого здания за 12 млн руб. (его балансовая стоимость на момент продажи составляла 9 млн руб.).
- Привлечен банковский кредит: 6 млн руб.

задание: Используя косвенный метод согласно МСФО (IAS) 7, составьте отчет о движении денежных средств для компании «Торговый Дом» с выделением трех основных видов деятельности: операционной,

инвестиционной и финансовой. Рассчитайте итоговое изменение и конечный остаток денежных средств.

Задание 2.

Строительная компания «Новострой» имеет в своем составе ряд финансовых инструментов и обязательств. В конце отчетного периода компания приняла решение раскрыть следующую информацию:

- Дебиторская задолженность в размере 20 млн руб. включает задолженность от одного крупного клиента на сумму 12 млн руб.
- Кредиторская задолженность на сумму 15 млн руб. включает обязательства по пяти договорам займа, два из которых (на сумму 6 млн руб.) были реструктурированы после отчетной даты.
- Компания имеет обязательство по гарантийному обслуживанию построенных объектов, по которому был создан оценочный резерв в размере 3 млн руб.
- У компании есть условное обязательство, связанное с судебным разбирательством, по которому вероятность выплаты штрафа составляет 40%. Потенциальная сумма штрафа оценивается в 5 млн руб.

задание: На основе принципов МСФО (IAS) 1 и других применимых стандартов, сформулируйте проекты примечаний к финансовой отчетности компании «Новострой». Объясните, какая информация является обязательной для раскрытия и почему, а также определите, какие данные следует раскрыть, а какие — нет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методики для применения МСФО (IAS) 8 Варианты ответов: а) ретроспективный пересчет б) перспективное применение		
2.	Назовите методики для применения МСФО (IAS) 10 Варианты ответов: а) корректировку финансовой отчетности		

	б) раскрытие информации в примечаниях к отчетности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что включается в прочий совокупный доход?

A. Прибыль от обычной деятельности

B. Расходы на налог на прибыль

C. Результаты переоценки основных средств

D. Дивиденды, выплаченные акционерам

Отчет о движении денежных средств согласно МСФО (IAS) 7 должен быть представлен по трем основным видам деятельности. Какой из них не является одним из этих видов?

A. Операционная деятельность

B. Инвестиционная деятельность

C. Финансовая деятельность

D. Административная деятельность

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных компонентов являются обязательными разделами для раскрытия финансовых результатов в Отчете о совокупном доходе согласно МСФО (IAS) 1?

1.Прибыль или убыток за период.

2.Прочий совокупный доход, сгруппированный по характеру.

3.Остаток нераспределенной прибыли на начало периода.

4.Сумма совокупного дохода за период.

4.Изменения в составе основных средств.

Какие из перечисленных требований МСФО являются обязательными для раскрытия информации о финансовых результатах компании?

1.Подробное раскрытие данных об основных средствах по амортизационным группам.

2.Раскрытие информации о необычных, но существенных статьях доходов и расходов (например, связанных с реструктуризацией или прекращением деятельности).

3.Представление анализа расходов с использованием метода по характеру или метода по функциям (IAS 1).

4.Раскрытие информации о финансовых результатах по операционным сегментам (IFRS 8).

5.Раскрытие политики начисления резервов на возможные потери по кредитам.

Тема 8. Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды аренды для целей кредитных организаций: финансовая и операционная аренда.
2.	Учет арендатора и арендодателя.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «ТехноСервис» арендовала специализированное оборудование на условиях финансовой аренды. Условия договора:

- Срок аренды: 4 года.
- Ежегодный платеж: 1,5 млн руб. в конце каждого года.
- Оборудование было передано 1 января 2024 года.
- Справедливая стоимость оборудования на дату передачи: 5,5 млн руб.
- Ставка процента, заложенная в аренде, составляет 8% годовых.

задание: Составьте график платежей по аренде для компании «ТехноСервис» на 4 года. Рассчитайте сумму процентных расходов и погашения обязательства по аренде за каждый год.

Задание 2.

Компания «БизнесЦентр» сдает в аренду офисные помещения. Срок полезного использования помещений — 30 лет. 1 января 2024 года был заключен договор операционной аренды сроком на 5 лет.

- Ежегодная арендная плата составляет 2 млн руб.
- Помещения были приобретены за 40 млн руб. 1 января 2020 года.
- Срок полезного использования — 40 лет.
- Амортизация начисляется линейным методом.
- На 1 января 2024 года накопленная амортизация составляет 4 млн руб.

задание:

1. Рассчитайте сумму ежегодной амортизации по офисным помещениям.
2. Определите сумму дохода от аренды, которую компания «БизнесЦентр» должна признать в отчете о прибылях и убытках за 2024 год.
3. Опишите, как арендованный объект должен быть отражен в отчете о финансовом положении арендодателя на конец 2024 года.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Виды аренды для целей кредитных организаций Варианты ответов: а) финансовая аренда. б) операционная аренда.		
2.	Назовите характеристику МСФО (IAS) 17 «Аренда» для целей кредитных организаций. Варианты ответов: а) финансовая аренда. б) операционная аренда.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как согласно МСФО (IAS) 17, классифицируется аренда, если она передает практически все риски и выгоды, связанные с правом собственности на актив?

A. Как операционная аренда

B. Как финансовая аренда

C. Как инвестиционная аренда

D. Как производственная аренда

Что из перечисленного является признаком финансовой аренды?

A. Срок аренды охватывает незначительную часть срока полезного использования актива

B. По окончании срока аренды актив возвращается арендодателю

C. Арендатор имеет право выкупить актив по цене, которая, как ожидается, будет значительно ниже справедливой стоимости на дату осуществления опциона

D. Право собственности не переходит к арендатору.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных условий, согласно МСФО (IAS) 17, являются признаками, которые обычно указывают на то, что сделка классифицируется как финансовая аренда?

1.Право собственности на актив переходит к арендатору в конце срока аренды.

2.Арендатор имеет право отменить договор, но не несет при этом существенных штрафных санкций.

3.Срок аренды охватывает бóльшую часть срока экономической службы актива, даже если право собственности не передается.

4.Справедливая стоимость арендуемого актива составляет менее 10% от годовой выручки арендатора.

5.На начало срока аренды минимальные арендные платежи составляют, по существу, всю справедливую стоимость арендуемого актива.

Какие из перечисленных требований являются обязательными для учета финансовой аренды в отчетности арендатора согласно МСФО (IAS) 17?

1.Отражение всех арендных платежей в качестве операционных расходов в Отчете о прибылях и убытках.

2.Признание актива и обязательства на балансе в сумме, равной наименьшей из двух величин: справедливой стоимости актива или приведенной стоимости минимальных арендных платежей.

3.Признание актива в Отчете о финансовом положении (балансе) и последующая амортизация его в течение срока аренды или срока службы (в зависимости от условий).

4.Разделение каждого арендного платежа на две части: финансовый расход (проценты) и погашение обязательства.

5.Использование ставки дисконтирования, равной ключевой ставке Центрального банка страны.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций.
2.	Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Лайфстайл» занимается розничной торговлей. Годовой оборот компании составляет 100 млн руб. В конце отчетного периода главный бухгалтер обнаружил ошибку в учете запасов, которая привела к завышению их стоимости на 50 тыс. руб. и, соответственно, к завышению прибыли до налогообложения на ту же сумму. Кроме того, была допущена ошибка в учете основных средств, в результате которой балансовая стоимость здания стоимостью 20 млн руб. была занижена на 200 тыс. руб. из-за некорректного расчета амортизации.

задание: Оцените, являются ли выявленные ошибки существенными с точки зрения МСФО. Обоснуйте свое решение, используя принцип существенности. Объясните, как компания должна поступить с каждой ошибкой, и опишите, какие факторы следует учитывать при принятии решения о существенности.

Задание 2.

Строительная компания «Вершина» в 2024 году заключила договор на строительство жилого комплекса. Договорная цена составляет 120 млн руб. Проект рассчитан на 3 года. По состоянию на 31 декабря 2024 года, строительные работы были выполнены на 30%. Компания понесла затраты на сумму 25 млн руб. Заказчик произвел авансовый платеж в размере 40 млн руб.

Ваше задание: Используя принцип начисления, определите, какой объем выручки и расходов должна признать компания «Вершина» в своем отчете о прибылях и убытках за 2024 год. Объясните, почему для признания дохода важен не факт получения денежных средств, а факт выполнения работ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите допущения при составлении отчетности кредитных организаций Варианты ответов: а) достоверность представления информации б) оценка справедливой стоимости финансовых инструментов		
2.	Назовите характеристики отчетности кредитных организаций по		

	МСФО Варианты ответов: а) Отчет о финансовом положении б) Отчет о совокупном доходе		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что означает 'принцип начисления' при составлении финансовой отчетности?

A. Доходы и расходы признаются в момент их возникновения, независимо от движения денежных средств.

C. Доходы и расходы признаются только при получении или выплате денежных средств.

D. Финансовая отчетность должна быть представлена в денежных единицах.

Что такое 'существенность' в контексте МСФО?

A. Информация считается существенной, если она является финансовой по своему характеру.

B. Информация считается существенной, если ее стоимость превышает 10% от общей суммы актива.

C. Информация считается существенной, если ее пропуск или искажение может повлиять на экономические решения пользователей.

D. Информация считается существенной, если она относится к основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных положений являются основными принципами (допущениями), на которых базируется подготовка финансовой отчетности по МСФО, согласно МСФО (IAS) 1?

1.Принцип непрерывности деятельности

2.Принцип учета по исторической стоимости.

3.Принцип начисления.

4.Принцип профессионального скептицизма.

5.Принцип существенности и агрегирования

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при представлении финансовой отчетности по МСФО?

1.Отчетность должна быть составлена исключительно на основе функциональной валюты Евросоюза.

2.Соблюдение полного комплекта МСФО.

3.Единообразие представления информации между периодами.

4.Сравнительная информация должна раскрываться как минимум за предшествующий период.

5.Использование формата отчета по функциям расходов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Мисловская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н. А. Мисловская, С. Н. Поленова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 c. — ISBN 978-5-394-01245-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85198.html

2. Панова, Т. А. Операции банка с ценными бумагами : учебное пособие / Т. А. Панова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 388 c. — ISBN 978-5-374-00254-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10729.html

8.2 Дополнительная литература

1. Сытник, О. Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности : учебное пособие / О. Е. Сытник, Ю. А. Леднёва. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 68 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47361.html

2. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415030

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 «Аудит»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК ОС-3- Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.3	ОПК ОС-3.3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-3 **Знает** методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-3 **Умеет** анализировать и использовать данные хозяйственного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5,00 з. е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 78 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.23 «Аудит» реализуется в 8 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность аудита и аудиторской деятельности	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Международные стандарты	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, Тестирование

	аудита финансовой отчетности													ситуационные задачи
Тема 4.	Профессиональная этика и независимость аудитора	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6.	Организация и планирование аудиторской проверки	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Оценка существенности и риска в аудите	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Аудит	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос,

	учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики													Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11.	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Аудит расчетов	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос,

	с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками													Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Аудит расчетов по оплате труда	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Аудит сохранности и учета производственных запасов	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 16.	Аудит финансовых результатов.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные

	Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов													задачи, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	**экзамен**
Итого		180	32	0	0	32	0	0	0	38	0	0	78	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			**Форма текущего контроля успеваемости,**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период**		

									промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность аудита и аудиторской деятельности	8	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	8	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Международные стандарты аудита финансовой отчетности	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Профессиональная этика и независимость аудитора	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Контроль качества	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование

	аудита и аудиторских организаций													ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6.	Организация и планирование аудиторской проверки	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Оценка существенности и риска в аудите	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией,	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	организации бухгалтерского учета и учетной политики													
Тема 10.	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11.	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Аудит	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос,

	расчетов по оплате труда													Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Аудит сохранности и учета производственных запасов	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 16.	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3

	бюджетом по видам налогов и сборов													
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	**Зачет с оценкой**
Итого		180	8	0	0	8	0	0	0	38	0	0	126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение. Исторические предпосылки возникновения аудита. Функции аудита. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. ОПК ОС-3

Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе. Международные стандарты аудита. Контроль качества аудиторской работы. Саморегулируемые организации аудиторов. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации. Обязательные требования к претендентам на получение аттестата аудитора. Порядок проведения этой аттестации.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности. ОПК ОС-3

Классификация Международных стандартов финансовой отчетности. Роль и значение МСА. Организационные основы МСА. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора. ОПК ОС-3

Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна. Взаимоотношения аудиторов

с клиентами, государственными и правоохранительными органами. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита. Цели независимого аудитора, характер и объем аудиторских процедур, призванных сделать возможным достижение этих целей независимым аудитором. Сфера применения, роль и структура Международных стандартов аудита как источника права, требования, устанавливающие основные обязанности независимого аудитора.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций. ОПК ОС-3

Права, обязанности и ответственность сторон при аудите. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов. Уклонение от проведения внешней проверки качества аудита. Ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов за некачественное проведение проверки. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Права и обязанности аудируемых лиц и лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об аудите. Ответственность индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций, саморегулируемых организаций аудиторов, а также их руководителей.

Тема 6. Организация и планирование аудиторской проверки. ОПК ОС-3

Клиенты аудита и их выбор аудиторскими организациями. Источники информации о клиенте, предварительные переговоры, экспресс-анализ состояния дел клиента. Объект аудиторской проверки. Письмо-обязательство аудиторской организации, условия его подготовки, форма и содержание. Объем проверки и определяющие его факторы. Методы определения объема аудита. Структура договора, его содержание и оформление. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур. Составление календарного плана и определение временных границ проверки. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия. Разработка программы проверки.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите. ОПК ОС-3

Существенность (материальность) ошибок и ее определение. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки. Ответственность сторон в связи с выявлением

искажений бухгалтерского учета и отчетности. Права аудируемой организации по возмещению ущерба неквалифицированными действиями аудиторов. Понятие риска и его использование в аудите. Факторы, влияющие на степень риска искажений в бухгалтерской отчетности. Виды аудиторского риска: приемлемый и внутрихозяйственный риск, риск организации внутреннего контроля и не обнаружения ошибок. Внутренний контроль (аудит) в системе управления предприятия. Организационная структура внутреннего контроля. Отражение процедур контроля в положениях о подразделениях и должностных инструкциях.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения. ОПК ОС-3

Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния. Контрольная процедура. Тест средств контроля. Аудиторская выборка и методы ее обоснования. Виды аудиторских выборок и порядок их построения. Статистическая аудиторская выборка. Объем аудиторской выборки. Ошибки и риск аудиторской выборки. Оценка результатов аудиторской выборки. Аудиторские доказательства. Виды и классификация аудиторских доказательств (свидетельств). Их источники и методы получения.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики. ОПК ОС-3

Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности. Особенности

аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций. ОПК ОС-3

Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. ОПК ОС-3

Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете. Проверка выбытия недоамортизированных объектов. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. ОПК ОС-3

Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. Проверка правильности и

своевременности отражения операций по синтетическим счетам. Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда. ОПК ОС-3

Цели проверки и источники информации. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц. Проверка соблюдения законодательства о труде. Проверка документального оформления трудовых соглашений. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов. ОПК ОС-3

Цели проверки и источники информации. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности. Проверка документов об инвентаризации производственных запасов. Проверка организации складского хозяйства. Проверка правильности оценки, полноты и своевременности оприходования производственных запасов. Проверка правильности отражения в учете операций с тарой и тарными материалами. Проверка операций по заготовлению и приобретению материальных ценностей, расчета НДС по приобретенным ценностям и налога на прибыль. Типичные нарушения в учете производственных запасов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров. ОПК ОС-3

Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг). Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете

издержек производства и себестоимости продукции. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов. ОПК ОС-3

Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия. Аудит формирования финансовых результатов от продаж. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения. Аудит налогообложения прибыли. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов. Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах. Типовые ошибки и искажения в учете, отчетности и налогообложении прибыли. Обобщение результатов проверки. Аудит финансовой отчетности: цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение бухгалтерского баланса и приложений к нему. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о прибыли и убытках. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении капитала. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении денежных средств. Аудиторская проверка и оценка пояснительной записки. Особенности аудита консолидированной отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.О.23 «Аудит» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.23 «Аудит» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение.
2. Исторические предпосылки возникновения аудита.
3. Функции аудита.
4. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита.
5. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит.
6. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг.
7. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Компания "ТехноПлюс", занимающаяся производством электроники, является акционерным обществом и обязана публиковать свою финансовую отчетность. Руководство планирует привлечь крупный банковский кредит для расширения производства. Банк требует подтверждения достоверности финансовой отчетности. Кроме того, акционеры заинтересованы в независимой оценке эффективности системы внутреннего контроля компании.

Вопросы:

1. Какой вид аудита обязательно должна пройти "ТехноПлюс" согласно законодательству и требованиям банка? Обоснуйте.
2. Какой дополнительный вид аудита или аудиторских услуг могут заказать акционеры для оценки системы внутреннего контроля?
3. Чем главная цель аудита в данной ситуации отличается от цели внутреннего контроля?

Задача 2:

Господин Коваленко, бывший главный бухгалтер крупного предприятия, решил открыть собственную фирму. Он предлагает клиентам следующие услуги:

- А. Проведение независимой проверки годовой финансовой отчетности ООО "Восток" с предоставлением официального заключения.
- Б. Предоставление консультаций по вопросам налогового планирования и оптимизации учета для ИП "Рост".
- В. Восстановление учетных данных и подготовка налоговой декларации для стартапа "Инновация".

Вопросы:

1. Какая из перечисленных услуг (А, Б, В) является аудитом? Обоснуйте, ссылаясь на суть аудиторской деятельности.

2. Какие ключевые принципы аудита (независимость, объективность, профессиональный скептицизм и т.д.) являются наиболее важными при оказании услуги А?

3. Может ли господин Коваленко проводить аудит предприятия, где он работал главным бухгалтером три года назад? Объясните с точки зрения независимости.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового

Варианты ответов

планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из следующих принципов являются обязательными основополагающими принципами, регулирующими работу аудитора?

А. Независимость, требующая отсутствия финансовой, личной или иной заинтересованности в результатах проверки.

Б. Объективность, исключающая предвзятость, конфликт интересов или влияние третьих сторон на профессиональные суждения.

В. Профессиональная компетентность и должная тщательность, подразумевающие постоянное повышение квалификации и добросовестное выполнение работы.

Г. Безусловная гарантия того, что компания-клиент будет безубыточной в течение следующего отчетного периода.

Д. Обязательство по разработке оптимальной маркетинговой стратегии для клиента.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Чем внешний финансовый аудит отличается от внутреннего контроля и ревизии?

Варианты ответов

А. Осуществляется независимыми аудиторскими организациями или индивидуальными аудиторами, не являющимися штатными сотрудниками клиента.

Б. Обязателен для определенных категорий предприятий, установленных законодательством (обязательный аудит).

В. Основной результат – аудиторское заключение, предназначенное для внешних пользователей финансовой отчетности.

Г. Проводится в интересах и по поручению исключительно руководителя и главного бухгалтера компании.

Д. Целью является сплошная проверка абсолютно всех хозяйственных операций за проверяемый период.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения внешнего аудита финансовой отчетности в правильной хронологической последовательности.

1. Планирование аудита (оценка рисков, определение уровня существенности).
2. Завершение аудита и составление аудиторского заключения.
3. Предварительный этап (заключение договора, принятие клиента).
4. Сбор аудиторских доказательств и выполнение процедур.

Расположите решения аудитора, связанные с оценкой и реакцией на риски существенного искажения, в логической последовательности.

1. Определение процедур по существу (детальная проверка операций и остатков).
2. Оценка неотъемлемого риска (IR) и риска контроля (CR).
3. Расчет допустимого риска необнаружения (DR).
4. Изучение и оценка системы внутреннего контроля клиента.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности.
2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе.
3. Международные стандарты аудита.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Компания ООО "Альфа" является дочерним обществом крупного Публичного акционерного общества (ПАО) и имеет годовую выручку в размере 750 млн рублей. Аудиторская организация "АудитПрофи" предложила "Альфе" провести аудит. Руководство "Альфы" считает, что поскольку она является ООО, и её выручка не достигает 800 млн рублей (предел для большинства случаев обязательного аудита), то аудит ей не требуется.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1. Каким ключевым Федеральным законом регулируется аудиторская деятельность и, в частности, устанавливаются критерии обязательного аудита в РФ?
2. Должно ли ООО "Альфа" пройти обязательный аудит? Если да, то на основании какого критерия, установленного законодательством?
3. Какой орган государственной власти в РФ уполномочен осуществлять контроль и надзор за аудиторской деятельностью?

Задание 2.

Аудиторская организация "Консультант-Аудит" только что заключила договор на проведение обязательного аудита крупного клиента. Учредитель "Консультант-Аудит" является единственным аудитором в штате. Фирма не состоит в саморегулируемой организации (СРО), полагая, что членство в СРО является добровольным. Кроме того, аудитор решил использовать собственные внутренние методики, поскольку считает Международные стандарты аудита (МСА) слишком сложными и избыточными для российских реалий.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1. Какое основное требование к аудиторской организации, установленное Федеральным законом, нарушает "Консультант-Аудит"?
2. Какие стандарты являются обязательными для применения при осуществлении аудиторской деятельности в РФ? На основании какого документа они признаны таковыми?
3. Какие санкции или последствия могут наступить для аудиторской организации за проведение аудита без соблюдения указанных выше требований?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных требований не являются обязательными для осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 307-ФЗ?

1. Проведение аудита и оказание сопутствующих услуг в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).
2. Обязательное членство аудиторской организации (или индивидуального аудитора) в саморегулируемой организации (СРО) аудиторов.

3. Соблюдение Кодекса профессиональной этики аудиторов и правил независимости.

4. Получение лицензии на аудиторскую деятельность в Министерстве финансов РФ.

5. Обязательное наличие не менее 50% сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора экономических наук.

Какие из перечисленных функций не входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1. Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2. Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3. Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4. Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5. Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Какие из перечисленных документов являются ключевыми нормативными правовыми актами или стандартами, регулирующими аудиторскую деятельность в Российской Федерации?

1. Международные стандарты аудита (МСА), признанные на территории РФ.

2. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

3. Кодекс профессиональной этики аудиторов.

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ.

5. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" (в части, не касающейся требований к аудиту).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные шаги, необходимые для придания Международным стандартам аудита (МСА) обязательной силы на территории Российской Федерации, в правильной хронологической последовательности

1. Применение МСА аудиторами при проведении проверок

2. Перевод МСА на русский язык и проведение экспертизы.

3. Утверждение МСА в качестве нормативных документов уполномоченным органом (Минфин России).

4Принятие МСА Международной федерацией бухгалтеров (МФБ).

Расположите этапы контроля и надзора за аудиторскими организациями, обслуживающими общественно значимые организации (ОЗО) на финансовом рынке, в логической последовательности.

1. Внесение аудиторской организации в соответствующий реестр (реестр аудиторских организаций на финансовом рынке).

2. Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) со стороны Банка России.

3. Принятие аудиторской организацией решения о вступлении в СРО аудиторов.

4. Проведение обязательного аудита финансовой отчетности ОЗО.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация Международных стандартов финансовой отчетности.

2. Роль и значение МСА.

3. Организационные основы МСА.

4. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА

5. Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности.

6. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Аудиторская фирма проводит аудит финансовой отчетности крупной производственной компании, которая составляет отчетность по МСФО. На этапе планирования аудитор определил общую существенность на уровне 2% от чистой прибыли. Однако в процессе проверки было обнаружено, что компания неправильно отразила задолженность по одному из кредитных договоров (в результате чего искажена статья «Краткосрочные обязательства») на сумму, составляющую 1,5% от чистой прибыли. Кроме того, была выявлена систематическая ошибка в учете запасов (неверное отнесение транспортных расходов на себестоимость) на сумму 0,8% от чистой прибыли. Руководство просит аудитора не включать эти ошибки в перечень существенных корректировок, поскольку каждая из них по отдельности ниже установленного порога.

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует определение и применение существенности в аудите?

2. Как аудитор должен поступить с этими ошибками, согласно требованиям данного МСА? Учитываются ли совокупные искажения при оценке существенности?

3. Какое влияние имеет уровень рабочей существенности на решение аудитора в данной ситуации?

Задание 2.

Аудируемая компания имеет крупные инвестиции в недвижимость, стоимость которых существенно влияет на ее Баланс. Для ежегодной переоценки этой недвижимости компания привлекает независимого оценщика-эксперта. В рамках аудита, аудитор не имеет достаточной квалификации для самостоятельной оценки недвижимости. Аудитор ознакомился с отчетом эксперта, но обнаружил, что эксперт использовал метод оценки, который отличается от общепринятого в отрасли, и применил допущения, которые, по мнению аудитора, могут быть излишне оптимистичными.

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует использование аудитором работы эксперта?

2. Какие основные процедуры аудитор обязан выполнить в отношении работы эксперта, согласно этому МСА, чтобы использовать его заключение в качестве аудиторского доказательства?

3. Если аудитор не может получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства относительно работы эксперта, какое влияние это окажет на аудиторское заключение? (Тип модификации мнения).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

Варианты ответов:

1. Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и невыявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2. Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3. Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4. Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

Какие источника или вида информации не являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1. Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2. Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3. Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4. Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1. Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2. Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3. Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4. Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения аудита финансовой отчетности согласно общим требованиям МСА.

1. Планирование аудита, включая определение существенности и оценку рисков.

2. Оценка итогов аудита, формирование мнения и подготовка аудиторского заключения.

3. Выполнение аудиторских процедур в ответ на оцененные риски (сбор доказательств).

4. Принятие решения о принятии клиента и условиях проведения задания (предварительное планирование).

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по оценке риска существенного искажения (РСИ) на уровне финансовой отчетности.

1. Оценка компонентов РСИ: неотъемлемого риска и риска контроля (например, тестирование внутреннего контроля).

2. Идентификация и оценка рисков существенного искажения на уровне утверждений (отнесение рисков к конкретным статьям).

3. Изучение деятельности клиента, его целей, стратегии и среды (понимание деятельности).

4. Оценка системы внутреннего контроля клиента в отношении финансовой отчетности.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
2. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов.
3. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна.
4. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами.
5. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита.

Практические задания:

Задача 1

Аудиторская фирма «Гамма» (АФ) ежегодно проводит обязательный аудит ООО «Альфа» на протяжении последних пяти лет. Гонорар, полученный от ООО «Альфа», составляет 25% от общего годового дохода АФ «Гамма». Более того, старший аудитор, ведущий проект, получил от руководства ООО «Альфа» предложение занять должность главного бухгалтера после завершения текущего аудита.

Задания

1. Какая угроза независимости возникает из-за размера вознаграждения, полученного от ООО «Альфа»? Как эту ситуацию регулирует Кодекс профессиональной этики аудиторов (КПЭА) в части угрозы личной заинтересованности?

2. Какая дополнительная угроза независимости возникает в связи с предложением о трудоустройстве?

3. Назовите две защитные меры, которые АФ «Гамма» должна применить для устранения или снижения этих угроз до приемлемого уровня, чтобы сохранить независимость и выразить чистое мнение.

Задание 2.

Аудиторская фирма «Дельта» проводит аудит ООО «Бета», которое оспаривает крупное доначисление налогов в суде. Помимо аудита, АФ «Дельта» через свое консалтинговое подразделение оказывала ООО «Бета» юридические услуги по подготовке документов для этого судебного спора и представляла интересы клиента в досудебном разбирательстве.

Руководство ООО «Бета» просит аудиторов, проводящих финансовый аудит, проигнорировать потенциальный риск проигрыша в суде при оценке необходимости создания резерва под судебные риски.

Задания

1. Какие угрозы независимости возникают вследствие оказания аудиторской фирмой юридических (консалтинговых) услуг клиенту, которого она одновременно проверяет? (Назовите две основные угрозы).

2. Объясните, почему оказание услуг заступничества (представительство в суде) клиенту, подлежащему аудиту, запрещено согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов.

3. С какой профессиональной обязанностью аудитора входит конфликт просьба руководства проигнорировать риск проигрыша в суде?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие угрозы независимости аудитора не возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1. Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.

2. Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.

3. Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.

4. Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

Какие основные этические принципы аудитор не нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1. Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2. Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3. Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4. Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1. Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2. Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3. Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4. Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые аудитор должен пройти при разрешении этического конфликта (например, конфликт между принципом конфиденциальности и принципом добросовестности).

1. Консультации с юридическими консультантами или регулирующими органами по вопросу правовых обязательств аудитора.
2. Определение всех имеющих отношение к ситуации фактов и противоречащих этических принципов.
3. Принятие решения о дальнейших действиях и, если конфликт неразрешим, рассмотрение вопроса о выходе из аудиторской группы или задания.
4. Оценка альтернативных курсов действий и их возможных последствий.

Расположите этические нарушения по возрастанию их тяжести (от наименее серьезного к наиболее серьезному), с точки зрения влияния на профессиональное суждение и общественное доверие.

1. Незначительное нарушение принципа Профессиональной компетентности (небольшая ошибка, не влияющая на вывод).
2. Нарушение принципа Конфиденциальности (случайное разглашение незначительной информации о клиенте).
3. Существенное нарушение принципа Объективности (принятие решения, основанного на предвзятости).
4. Прямое нарушение принципа Добросовестности (умышленное сокрытие существенных фактов для введения пользователей в заблуждение).

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите.
2. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля.

3. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

4. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Профессионал» проводит аудит ПАО «Крупный Клиент» уже семь лет подряд. Партнер Смирнов является руководителем задания на протяжении всего этого периода, что может угрожать независимости из-за угрозы личного знакомства. В соответствии с внутренними политиками контроля качества (ВКК), ключевой партнер должен быть ротирован после семи лет работы. В этом году, в связи с высокой сложностью клиента, руководство АФ «Профессионал» решило не менять Смирнова, а вместо этого назначить независимого контролера качества Иванову из другого отдела.

Задания

1. Какую угрозу независимости (согласно Кодексу профессиональной этики) пытается снизить АФ «Профессионал» путем назначения контролера качества?

2. Какой Международный стандарт аудита (МСА) требует, чтобы аудиторская фирма создавала и поддерживала систему ВКК?

3. Оцените эффективность принятого руководством АФ «Профессионал» решения: является ли назначение независимого контролера достаточной мерой для соблюдения политики ротации, или же нарушение внутренней политики ВКК само по себе является проблемой?

Задание 2.

Аудиторская организация «Дельта-Аудит» прошла плановую проверку внешнего контроля качества (ВКК) со стороны саморегулируемой организации (СРО). В ходе проверки были выявлены следующие систематические недостатки:

- Отсутствие надлежащей документации аудиторских процедур в отношении подтверждения дебиторской задолженности.
- Неправильное определение уровня существенности, что привело к невыявлению ряда существенных искажений.
- Отсутствие в штате достаточного количества специалистов с единым аттестатом (что является нарушением требований Федерального закона «Об аудиторской деятельности»).

Задания

1. Какой регулирующий орган или организация в РФ несет ответственность за проведение внешнего контроля качества аудиторских организаций?

2. К каким последствиям (дисциплинарным мерам) может привести выявленное систематическое несоблюдение федеральных стандартов

аудиторской деятельности (ФСАД) и требований закона? Назовите две возможные меры воздействия.

3. Объясните, почему ненадлежащая документация аудита считается серьезным нарушением ВКК и как это влияет на способность СРО или суда оценить качество выполненной работы.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие элемента обязательно не должны включаться в систему внутреннего контроля качества (ВКК) аудиторской организации согласно требованиям Международных стандартов контроля качества (МСКК 1)?

1. Политики и процедуры, направленные на обеспечение консультирования по сложным и спорным вопросам внутри фирмы.
2. Политики и процедуры, направленные на обеспечение соблюдения этических требований, включая независимость.
3. Ежедневное аудирование и визирование первичной бухгалтерской документации клиента.
4. Политики и процедуры, направленные на принятие и продолжение отношений с клиентом, основанные на оценке честности руководства.

Какие субъекта или положения не имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.
2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.
3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.
4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие три субъекта или положения имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Какие три дисциплинарные меры или последствия могут быть применены к аудиторской организации или индивидуальному аудитору за существенное и систематическое нарушение стандартов и требований внутреннего/внешнего контроля качества?

1. Вынесение аудиторского заключения, содержащего отрицательное мнение о финансовой отчетности клиента.

2. Вынесение предписания об обязательном устранении выявленных нарушений в установленный срок.

3 Приостановление членства в СРО или исключение из нее с последующим аннулированием права на осуществление аудиторской деятельности.

4. Штраф или иные меры имущественной ответственности, установленные законодательством и внутренними документами СРО.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые проходит аудиторская организация при плановом внешнем контроле качества, проводимом Саморегулируемой организацией (СРО) или Федеральным казначейством.

1. Вынесение решения о результатах проверки (отчет, акт), включая выявленные нарушения.

2. Применение дисциплинарных мер (штраф, предписание, исключение) в случае подтверждения систематических нарушений.

3. Планирование и уведомление аудиторской организации о предстоящей проверке ВКК.

4. Проведение проверки, изучение внутренней документации, выборочный анализ рабочих документов по аудиторским заданиям.

Расположите в правильной последовательности действия, которые должен выполнить независимый контролер качества на уровне конкретного аудиторского задания.

1. Оценка правильности определения существенности и применения рабочей существенности.

2. Оценка соблюдения требований независимости аудиторской группой.

3. Анализ предлагаемого к выпуску аудиторского заключения и сопутствующей отчетности.

4. Обзор рабочих документов в части наиболее сложных и рискованных областей аудита.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки.
2. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур.
3. Составление календарного плана и определение временных границ проверки.
4. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия.
5. Разработка программы проверки.
6. Составление инструкций основным аудитором своим ассистентам по выполнению отдельных аудиторских процедур.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Градиент» рассматривает возможность принятия нового клиента — производственного холдинга «Аврора». «Аврора» работает в сложной, высокотехнологичной отрасли и недавно вышла на новый зарубежный рынок, что повлекло за собой существенные валютные и налоговые риски. При этом, основной источник доходов «Градиента» — аудит торговых компаний. Для завершения аудита в срок потребуется привлечение экспертов по международному налогообложению и специализированному оборудованию.

Задания

1. Какую ключевую информацию (согласно МСА 300 и МСА 220) должна оценить аудиторская фирма «Градиент» на этапе стратегического планирования перед принятием решения о сотрудничестве?

2. Объясните, почему недостаточная профессиональная компетентность в новой для фирмы отрасли может создать угрозу независимости и нарушить требования к качеству выполнения задания.

3. Какое управленческое решение должна принять фирма «Градиент» в отношении этого клиента, чтобы обеспечить соответствие требованиям МСА (например, в части обеспечения достаточными ресурсами)?

Задание 2.

Аудиторская группа проводит планирование аудита ПАО «Финансист». Аудитор установил, что:

1. Неотъемлемый риск (IR) высок, так как компания имеет большую долю дебиторской задолженности, срок погашения которой истек (риск оценки).

2. Риск контроля (CR) оценивается как средний, поскольку были выявлены недостатки в процедуре сверки остатков дебиторской задолженности с клиентами.

3. Рассчитанный Аудиторский риск (AR) должен быть низким, поскольку ПАО является публичной компанией.

Задания

1. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы аудиторского риска (AR=IR×CR×DR).

2. Какие два типа аудиторских процедур (согласно МСА 330) должны быть усилены (расширены по объему) в программе аудита в ответ на оцененный РСИ (высокий IR× средний CR)?

3. Сформулируйте конкретный аудиторский тест (процедуру), который необходимо провести в отношении дебиторской задолженности, чтобы снизить риск необнаружения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленные на этапе планирования (МСА 315), не потребуют от аудитора расширения объема процедур по существу (МСА 330)?

1. Оценка Неотъемлемого риска (IR) как низкого, поскольку операции клиента просты и стандартизированы.

2. Оценка Риска контроля (CR) как высокого из-за обнаружения существенных недостатков в системе внутреннего контроля клиента.

3. Оценка Риска необнаружения (DR) как низкого, чтобы достичь желаемого низкого уровня общего аудиторского риска.

4. Оценка Риска необнаружения (DR) как высокого, поскольку процедур по существу будет достаточно.

Какие утверждения не соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1. Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2. Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3. Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4. Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Какие действия аудитор должен выполнить на начальном этапе планирования (до разработки детальной программы аудита)?

1. Установление общей стратегии аудита, определяющей объем, сроки и направление проведения работ.

2. Выполнение процедур аналитического обзора для оценки финансовой отчетности клиента на предмет аномалий.

3. Оценка соблюдения этических требований (включая независимость) и принятие/продолжение отношений с клиентом.

4. Выполнение детальных процедур по существу для проверки конкретных статей баланса.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности общие этапы проведения аудита в соответствии с требованиями МСА.

1. Выполнение процедур в ответ на оцененные риски (сбор аудиторских доказательств).

2. Оценка этических требований, принятие клиента и разработка общей стратегии аудита.

3. Формирование мнения и подготовка аудиторского заключения.

4. Разработка детального плана и программы аудита, включая определение существенности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по оценке Риска существенного искажения (РСИ), согласно МСА 315.

1. Оценка Риска контроля (CR) путем тестирования средств внутреннего контроля (СВК).

2. Изучение среды клиента, его отрасли, стратегии и целей (получение понимания деятельности).

3. Определение областей с высоким неотъемлемым риском (IR) и оценка влияния СВК на эти области.

4. Идентификация и оценка РСИ на уровне утверждений для определения характера, сроков и объема дальнейших процедур.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Существенность (материальность) ошибок и ее определение.

2. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

3. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности.

Практические задания:

Задание 1.

Конечно, вот три ситуационные задачи по теме «Оценка существенности и риска в аудите».

1. Оценка существенности и рабочая существенность (МСА 320)

Ситуация

Аудиторская фирма «Актив» проводит аудит производственной компании «Снабженец». На этапе планирования были собраны следующие данные:

- Чистая прибыль до налогообложения: 20 000 000 UAH.
- Общая сумма активов: 400 000 000 UAH.

Аудитор принял решение использовать Чистую прибыль как базу для расчета общей существенности, применив процентный показатель в размере 5%. Для проведения выборочных процедур была установлена рабочая существенность на уровне 60% от общей существенности.

В ходе аудита были обнаружены неисправленные искажения, которые в совокупности составили 900 000 UAH. Руководство клиента отказывается их исправлять, считая их несущественными.

Задания

1. Рассчитайте общую существенность (Tolerable Misstatement) и рабочую существенность (Performance Materiality) в абсолютном выражении.

2. Сравните совокупную сумму искажений с обоими показателями существенности и определите, должен ли аудитор требовать исправления этих искажений.

3. Какое влияние окажет отказ руководства исправить эти искажения на аудиторское мнение, если аудитор не сможет получить дополнительных доказательств?

Задание 2.

Аудитор проводит оценку рисков в крупной розничной сети «Маркет-Экспресс».

- Оценка Неотъемлемого риска (IR): Аудитор установил, что учет запасов (особенно скоропортящихся товаров) является сложным и подверженным ошибкам, поэтому IR оценен как высокий.
- Оценка Риска контроля (CR): В ходе тестирования СВК аудитор выявил, что в филиалах компании постоянно нарушается процедура инвентаризации, а сверка данных склада с бухгалтерским учетом проводится нерегулярно. CR оценен как высокий.

Поскольку компания является публичной, Аудиторский риск (AR) должен быть установлен на низком уровне.

Задания

1. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы $AR=IR\times CR\times DR$.

2. Какие два типа аудиторских процедур (тестирование СВК или процедуры по существу), согласно МСА 330, аудитор должен максимально расширить в программе аудита в ответ на оцененный низкий DR?

3. Сформулируйте ключевое решение аудитора относительно процедуры инвентаризации запасов для снижения DR до требуемого низкого уровня.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие утверждения не являются верными в отношении рабочей существенности.

1. Она всегда устанавливается на уровне ниже общей существенности для финансовой отчетности в целом.
2. Она используется для определения объема процедур аудита и выборки для тестирования.
3. Она рассчитывается исключительно как процент от общей суммы активов.
4. Ее превышение автоматически приводит к отрицательному мнению аудитора.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) не существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1. Риск необнаружения (DR).
2. Неотъемлемый риск (IR).
3. Риск контроля (CR).
4. Риск личной заинтересованности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1. Риск необнаружения (DR).
2. Неотъемлемый риск (IR).
3. Риск контроля (CR).

4.Риск личной заинтересованности.

Какие действия должен предпринять аудитор в ответ на оцененный высокий Риск существенного искажения (РСИ)?

1. Установить низкий уровень Риска необнаружения (DR).
2. Расширить объем процедур по существу (увеличить выборку и количество тестов).
3. Сократить объем тестирования средств контроля (СВК), поскольку они неэффективны.
4. Повысить уровень общей существенности для финансовой отчетности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги, связанные с установлением и применением существенности в процессе аудита.

1. Определение Рабочей существенности для распределения риска по участкам.
2. Установление Общей существенности для финансовой отчетности в целом.
3. Оценка влияния совокупности неисправленных искажений на аудиторское заключение (сравнение с Общей существенностью).
4. Установление Порога очевидно незначительных искажений для отбора ошибок, требующих документации.

Расположите в правильной последовательности этапы использования компонентов аудиторского риска для определения объема аудиторских процедур.

1. Разработка и выполнение Процедур по существу (тестов, аналитических процедур), необходимых для достижения требуемого уровня DR.
2. Оценка Риска существенного искажения (РСИ), состоящего из неотъемлемого риска (IR) и риска контроля (CR).
3. Расчет требуемого уровня Риска необнаружения (DR), исходя из формулы DR=AR/РСИ.
4. Оценка возможности полагаться на внутренний контроль клиента (тестирование СВК).

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.
2. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации.
3. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура.
4. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа завершила полевую работу по проверке финансовой отчетности ООО «ТехноТрейд» за 2024 год (отчетная дата — 31.12.2024). Дата аудиторского заключения запланирована на 25.03.2025.

В период с 01.01.2025 по 24.03.2025 были выявлены два события:

1. Событие А: 15.02.2025 в результате пожара был полностью уничтожен склад, на котором хранилась часть запасов, отраженных в Балансе на 31.12.2024. Сумма ущерба существенна.
2. Событие Б: 10.03.2025 суд вынес решение по иску, который был подан до 31.12.2024, подтвердив сумму обязательства компании, значительно превышающую созданный под него резерв.

Задания

1. Согласно МСА 560, какой из двух событий (А или Б) требует корректировки (изменения сумм) в финансовой отчетности на 31.12.2024, а какой — только раскрытия в примечаниях? Объясните почему.
2. Назовите одну завершающую аудиторскую процедуру (согласно МСА 580), которую аудитор обязан провести, чтобы получить подтверждение, что руководство признает свою ответственность за отчетность и события после отчетной даты.
3. Какое влияние окажет отказ руководства скорректировать существенное событие Б на аудиторское заключение (тип модификации)?

Задание 2.

На заключительном этапе аудита ПАО «Инноватор» аудиторская группа провела комплексный обзор финансовой отчетности в целом. Были сделаны следующие выводы:

- Проблема 1: Руководство компании, составляющей отчетность по МСФО, отказалось создавать резерв под обесценение основных средств на сумму, которая является существенной, но не всеобъемлющей.
- Проблема 2: Аудитор не смог получить достаточные и надлежащие доказательства о стоимости одной из дочерних компаний, находящейся в другой стране. Влияние этого ограничения является существенным и всеобъемлющим.

Задания

1. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен к отчетности из-за Проблемы 1 (существенное искажение, не всеобъемлющее).
2. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен из-за Проблемы 2 (существенное и всеобъемлющее ограничение объема).
3. Учитывая наличие обеих проблем, какой самый строгий тип модификации мнения аудитор должен выразить в своем заключении? Объясните, почему.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие аудиторские процедуры, согласно МСА 560 «События после отчетной даты», не необходимо выполнить на завершающей стадии аудита?

1. Запрос у руководства о наличии событий, произошедших после отчетной даты и до даты аудиторского заключения.
2. Выполнение процедур по существу для проверки операций, произошедших в первом месяце следующего отчетного периода.
3. Изучение протоколов заседаний совета директоров и акционеров, состоявшихся после отчетной даты.
4. Проведение инвентаризации запасов на отчетную дату.

Какие процедуры аудитор не выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1. Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.
2. Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3. Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4. Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие процедуры аудитор выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

В каких случаях аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1. Обнаружено существенное искажение финансовой отчетности, которое не является всеобъемлющим.

2. У аудитора есть существенное сомнение в способности компании продолжать непрерывную деятельность.

3. У аудитора недостаточно доказательств (ограничение объема аудита), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

4. Обнаружено существенное искажение, влияние которого является всеобъемлющим.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при обнаружении неисправленных искажений в ходе аудита.

1. Запрос у руководства клиента на исправление выявленных искажений.

2. Накопление всех выявленных неисправленных искажений (включая количественные и качественные).

3. Оценка влияния совокупности неисправленных искажений на финансовую отчетность в целом.

4. Выражение модифицированного мнения (с оговоркой или отрицательного), если совокупность искажений превышает Общую существенность.

Расположите в правильной последовательности ключевые процедуры, выполняемые аудитором на заключительной стадии аудита перед датой подписания заключения.

1. Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для комплексного обзора отчетности.

2. Проведение процедур по выявлению событий после отчетной даты (МСА 560).

3. Получение письменного заявления руководства (МСА 580).

4. Выпуск аудиторского заключения (МСА 700).

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования.

2. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др.

3. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете.

4. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.

5. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности.

6. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма проводит аудит ООО «Новый Век», зарегистрированного в начале отчетного года. Уставный капитал (УК) компании составляет 1 000 000 UAH. Согласно Уставу, 60% УК было внесено денежными средствами, а 40% — оборудованием.

Аудитор обнаружил, что:

1. Учредительные документы не содержат сведений о сроке внесения вклада в УК.
2. Фактически внесенное оборудование не прошло независимую оценку, а его стоимость, указанная в документах учредителей, на 20% превышает рыночную цену аналогичного нового оборудования.
3. На отчетную дату денежные средства были внесены учредителями только на 50% от заявленной доли.

Задания

1. Какое нарушение законодательства (в части аудита Устава и УК) выявлено аудитором?
2. Назовите две ключевые аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для проверки уставного капитала, внесенного неденежными средствами (оборудованием).
3. Оцените влияние выявленных нарушений на финансовую отчетность и аудиторское заключение (требует ли это модификации мнения?).

Задание 2.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Торговая Сеть». В ходе изучения Учетной политики (УП), аудитор установил:

1. УП не содержит метода начисления амортизации по основным средствам стоимостью свыше 100 000 UAH (просто указано «в соответствии с законодательством»).
2. В течение года компания изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость (без уведомления пользователей и без достаточного экономического обоснования).
3. Система бухгалтерского учета ведется вручную, без использования специализированного программного обеспечения, что привело к многочисленным ошибкам и несоответствиям между Главной книгой и аналитическим учетом.

Задания

1. Какие два основных требования к учетной политике нарушены в данной ситуации? (С точки зрения полноты и последовательности).
2. Как аудитор должен оценить влияние отсутствия четкого метода амортизации на Риск существенного искажения (РСИ), и какие ответные аудиторские процедуры он должен провести?
3. Какое влияние отсутствие автоматизированной системы и ручное ведение учета окажет на оценку Риска контроля (CR) и на общую стратегию аудита?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие ключевые аудиторские процедуры не необходимо выполнить при аудите учредительных документов и учетной политики?

1. Сверка положений Устава (основной вид деятельности, порядок распределения прибыли) с фактическим ведением бухгалтерского учета.
2. Подтверждение остатков денежных средств внешним запросом в банк (процедура, не связанная с Уставом).
3. Проверка полноты включения в Учетную политику всех существенных способов ведения учета, требующих выбора (например, метод амортизации).
4. Проведение инвентаризации основных средств.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, не могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1. Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.
2. Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.
3. Отсутствие печати на договоре с поставщиком.
4. Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Какие характеристики системы управления клиента, выявленные аудитором, могут привести к оценке Риска контроля (CR) как высокого?

1. Наличие подразделения внутреннего аудита с высоким уровнем профессиональной компетентности.
2. Совмещение должностей Генерального директора и Главного бухгалтера, что препятствует разделению полномочий.
3. Отсутствие в Уставе четко прописанных полномочий по одобрению крупных сделок, что повышает риск мошенничества.
4. Регулярное проведение ротации руководителей среднего звена.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы аудита и оценки Учетной политики организации.

1. Оценка последовательности применения УП по сравнению с предыдущим отчетным периодом.
2. Изучение УП клиента и подтверждение, что она полностью соответствует законодательству и стандартам.
3. Тестирование фактического применения положений УП на практике (например, списания запасов).
4. Оценка влияния необоснованных изменений в УП на достоверность финансовой отчетности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора по проверке формирования уставного капитала, в который вносились денежные и неденежные вклады.

1. Проверка соблюдения сроков внесения вкладов согласно Уставу и законодательству.
2. Изучение Устава и учредительных документов для определения размера УК, долей и порядка внесения вкладов.
3. Сверка суммы УК в учете с данными Банковской выписки и Отчета независимого оценщика (для неденежных вкладов).
4. Проверка наличия неоплаченного УК на конец периода и правильности его отражения как дебиторской задолженности учредителей.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации.
2. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках.
3. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе.
4. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций.
5. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами.
6. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств.
7. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности.
8. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Экспресс-Сервис». В ходе проверки кассовых операций за отчетный период были выявлены следующие факты:

1. Установленный приказом руководителя лимит остатка кассы составляет 50 000 UAH.
2. В течение двух месяцев (август и сентябрь) ежедневные остатки кассы пять раз превышали установленный лимит, достигая в пиковые дни 120 000 UAH.
3. Кассовая книга ведется без нарушений, все приходные и расходные ордера оформлены надлежащим образом, но отсутствует документальное обоснование выдачи крупной суммы подотчет (200 000 UAH) на нужды, не связанные с основной деятельностью.

Задания

1. Какое нарушение финансовой дисциплины (в контексте кассовых операций) выявлено, и к какой потенциальной ответственности может быть привлечено ООО «Экспресс-Сервис»?

2. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и правомерности остатка денежных средств в кассе (МСА 500).

3. Оцените влияние необоснованной выдачи подотчетной суммы на Риск существенного искажения (РСИ), связанный с утверждением «Полнота» и «Возникновение».

Задание 2.

Аудитор проверяет бухгалтерский учет АО «Финансист». В ходе сверки остатков по счету 31 (Счета в банках) и получения внешних подтверждений (МСА 505) аудитор установил:

1. По состоянию на отчетную дату (31.12.) остаток по счету 31 в учете клиента составляет +1 500 000 UAH (дебетовое сальдо).

2. Внешнее подтверждение от банка по основному расчетному счету показывает на 31.12. овердрафт (краткосрочный кредит) в размере 1 000 000 UAH (кредитовое сальдо).

3. Компания не отразила начисленные, но не оплаченные проценты по кредиту (овердрафту) на сумму 50 000 UAH.

Задания

1. Определите, какое существенное искажение допущено клиентом в финансовой отчетности (в части классификации и утверждения «Права и обязательства»).

2. Объясните, почему кредитовое сальдо по счету 31 должно быть классифицировано в Балансе как краткосрочное обязательство (кредит), а не учтено как уменьшение актива.

3. Назовите две дополнительные аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения остатков по счету 31, помимо получения внешнего подтверждения (МСА 505).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие аудиторские процедуры не необходимы для проверки существования и правильности отражения остатка денежных средств в кассе?

1. Неожиданная инвентаризация (пересчет) фактического остатка денежных средств в кассе на определенную дату.

2. Сверка фактического остатка с данными, отраженными в Кассовой книге и Главной книге на дату пересчета.

3. Проверка наличия и соблюдения приказа о лимите остатка кассы на протяжении всего отчетного периода.

4. Получение внешнего подтверждения (справки) от банка об остатках на расчетных счетах.

Какие аудиторские процедуры не направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1. Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.
2. Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.
3. Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.
4. Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие аудиторские процедуры направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.
2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.
3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.
4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Какие аспекта являются критическими при аудите кредитных операций и влияют на оценку Риска существенного искажения?

1. Проверка соблюдения клиентом условий кредитных ковенантов (например, финансовых коэффициентов), предусмотренных договором.
2. Оценка правильности переклассификации части долгосрочного кредита, подлежащей погашению в течение 12 месяцев, в краткосрочные обязательства.
3. Проверка полноты раскрытия информации о кредитах, залогах и существенных условиях в примечаниях к финансовой отчетности.
4. Проверка правильности амортизации нематериальных активов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке кассовой дисциплины организации.

1. Сверка данных пересчета наличности с остатком в Кассовой книге и Главной книге.
2. Изучение Приказа руководителя об установлении лимита остатка кассы.
3. Проведение неожиданной инвентаризации (пересчета) фактического остатка денежных средств в кассе.
4. Проверка соблюдения лимита остатка кассы за выбранный период.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по подтверждению остатков на расчетных счетах в банках.

1. Сверка полученного банковского подтверждения (справки) с остатками по счету 31 в Главной книге клиента.
2. Оценка необходимости переклассификации кредитового сальдо (овердрафта) в обязательство.
3. Подготовка запроса и отправка его всем обслуживающим банкам клиента.
4. Проверка сверки остатков, проведенной клиентом, и анализ невыясненных сумм.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета.
2. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.
3. Проверка выбытия недоамортизированных объектов.
4. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств.
5. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования.
6. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации.

7. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам.

8. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов.

9. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Производственник». В течение отчетного года компания приобрела новую автоматизированную линию (ОС) за 5 000 000 руб. В балансе эта линия отражена по стоимости 5 350 000 UAH.

Аудитор обнаружил, что в первоначальную стоимость были включены следующие расходы:

1. Стоимость приобретения: 5 000 000 руб.
2. Затраты на доставку и монтаж: 150 000 руб.
3. Обучение операторов линии: 200 000 руб.

В соответствии со стандартами (например, МСФО (IAS) 16), расходы на обучение персонала не капитализируются, а относятся на текущие расходы.

Задания

1. Какое утверждение финансовой отчетности нарушено в данном случае (в части оценки ОС)?

2. Рассчитайте сумму искажения и определите, как оно влияет на Чистую прибыль отчетного года.

3. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на приобретенную линию.

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Транспорт». Компания использует прямолинейный метод начисления амортизации.

- Стоимость автопарка на начало года: 50 000 000 руб.
- Оставшийся средневзвешенный срок полезного использования (СПИ) на начало года: 5 лет.

В середине года руководство решило пересмотреть СПИ для всего автопарка, сократив его до 3 лет, без убедительного обоснования (например, без существенного изменения технологии или режима эксплуатации). Это привело к значительному увеличению амортизационных отчислений и, соответственно, снижению прибыли.

Задания

1. Объясните, почему необоснованный пересмотр СПИ в середине года может быть расценен аудитором как искажение, а не как изменение учетной оценки (МСА 540).

2. Как аудитор должен проверить обоснованность нового СПИ (назовите одну аудиторскую процедуру, требующую профессионального суждения)?

3. Если аудитор не согласится с новым СПИ, какое утверждение в отношении расходов на амортизацию он сочтет нарушенным?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие из перечисленных расходов подлежат включению в первоначальную (фактическую) стоимость основных средств или нематериальных активов?

1. Затраты на исследование новой технологии, которая в дальнейшем была успешно капитализирована как НМА.
2. Таможенные пошлины и невозмещаемые налоги при покупке оборудования.
3. Расходы на обучение персонала, который будет работать на новом оборудовании.
4. Затраты на монтаж и доведение актива до рабочего состояния.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) не являются верными?

1. Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.
2. Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.
3. Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.
4. Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» и важны для аудитора?

1. Аудитор должен убедиться, что организация ежегодно проверяет все свои основные средства и нематериальные активы на наличие признаков обесценения.

2. Проверка на обесценение является обязательной, если аудитор выявил внешние или внутренние признаки возможного обесценения (например, падение рыночной стоимости или физическое повреждение).

3. Гудвил (деловая репутация) и нематериальные активы с неопределенным СПИ должны тестироваться на обесценение ежегодно, независимо от наличия признаков.

4. Если актив признан обесцененным, его балансовая стоимость должна быть снижена до первоначальной стоимости приобретения.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора при проверке операций по приобретению и вводу в эксплуатацию нового основного средства.

1. Проверка правильности расчета первоначальной стоимости (капитализации затрат на доставку, монтаж, исключение не капитализируемых расходов).

2. Изучение договора купли-продажи и технической документации для подтверждения прав собственности и существования актива.

3. Физический осмотр нового объекта ОС и сверка его данных с Актом ввода в эксплуатацию.

4. Проверка правильности и своевременности начала начисления амортизации.

Расположите в правильной последовательности действия организации и аудитора при выявлении потенциального обесценения актива..

1. Определение возмещаемой суммы актива (наибольшее из двух: справедливая стоимость минус затраты на продажу или ценность использования).

2. Аудиторская оценка наличия внешних или внутренних признаков возможного обесценения.

3. Сравнение возмещаемой суммы с балансовой стоимостью актива.

4. Принятие решения о необходимости проведения теста на обесценение.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1.Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.

2.Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам.

3.Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «СтройПодряд». На отчетную дату (31.12.2024) бухгалтерский учет показывает кредиторскую задолженность перед поставщиками в размере 5 000 000 руб.

Аудитор проводит процедуру поиска неучтенных обязательств и обнаруживает следующее:

1. Счет-фактура от основного поставщика за материалы, полученные 28.12.2024, на сумму 700 000 руб. была ошибочно зарегистрирована в учете только 05.01.2025.

2. В учете не отражено обязательство по оплате услуг связи за декабрь на сумму 50 000 руб, поскольку счет-фактура был получен только 15.01.2025.

3. Остаток дебиторской задолженности перед поставщиками (авансы) составляет 200 000 руб.

Задания

1. Какое утверждение финансовой отчетности нарушено в отношении кредиторской задолженности?

2. Рассчитайте сумму существенного искажения (занижения) кредиторской задолженности и объясните, как это искажение влияет на Чистую прибыль отчетного года.

3. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для выявления неучтенных обязательств, которые аудитор должен был провести в период после отчетной даты (например, до 28.02.2025).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Торговый Дом». Дебиторская задолженность покупателей на отчетную дату составляет 10 000 000 руб. Созданный резерв по сомнительным долгам равен 800 000 руб.

Аудитор установил:

1. В составе задолженности есть крупный долг на 2 000 000 UAH от клиента, который объявил о банкротстве в январе 2025 года (до даты аудиторского заключения). Данный клиент не погашал долг в течение последних 9 месяцев.

2. В Учетной политике компании предусмотрено создание резерва только на долги с просрочкой свыше 1 года, поэтому задолженность банкрота (9 месяцев просрочки) не попала в резерв.

Задания

1. Какое утверждение нарушено в отношении дебиторской задолженности и соответствующего резерва?

2. Определите, является ли банкротство клиента корректирующим или некорректирующим событием после отчетной даты (МСА 560) и обоснуйте необходимость корректировки.

3. Если аудитор сочтет, что резерв должен быть увеличен на 2 000 000 руб, как это влияет на Баланс и Отчет о финансовых результатах?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для проверки утверждения «Полнота» в отношении кредиторской задолженности перед поставщиками (Счет 60)?

1. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска счетов-фактур, относящихся к отчетному периоду, но не учтенных в нем.

2. Получение внешних подтверждений (сверки) от основных поставщиков об остатках на отчетную дату.

3. Проверка правильности создания резерва по сомнительным долгам (относится к дебиторской задолженности).

4. Сверка данных Главной книги с Книгой покупок и первичными документами (актами, накладными).

Какие утверждения не являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1. Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).
2. Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.
3. Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».
4. Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1.Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).
2.Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.
3.Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».
4.Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Какие утверждения о классификации и представлении авансов (предоплат) в Балансе являются верными?

1. Авансы, выданные поставщикам (Дебет 60), должны быть представлены в Балансе как часть дебиторской задолженности (Актив).
2. Авансы, полученные от покупателей (Кредит 62), должны быть представлены в Балансе как часть кредиторской задолженности (Пассив).
3. Аудитор обязан проверить, что авансы свернуты с основной задолженностью/обязательством по тому же контрагенту.
4. Проверка договоров, связанных с авансами, направлена в первую очередь на подтверждение утверждения «Существование».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора при проверке дебиторской задолженности покупателей.

1. Оценка достаточности резерва по сомнительным долгам на основе анализа просрочки и кредитоспособности.
2. Получение внешнего подтверждения остатков от основных покупателей (Сверка).
3. Сверка остатка по счету 62 с Главной книгой и первичными документами (актами, накладными).
4. Проверка классификации задолженности (долгосрочная/краткосрочная, авансы) в Балансе.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора, направленные на выявление неучтенной кредиторской задолженности на отчетную дату.

1. Сравнение даты получения услуги/товара (по накладной или акту) с датой отражения обязательства в учете.
2. Анализ банковских выписок и платежных поручений после отчетной даты (например, за январь-февраль).
3. Определение суммы искажения и оценка ее влияния на кредиторскую задолженность и прибыль отчетного года.
4. Выборка документов, отражающих крупные платежи поставщикам, произведенные в период после отчетной даты.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц.
3. Проверка соблюдения законодательства о труде.
4. Проверка документального оформления трудовых соглашений.
5. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.
6. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа.
7. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами.
8. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Практические задания:

Задача 1

В ходе аудита ООО "Сфера" за 2025 год аудитор проверяет расчеты по оплате труда. Были выявлены следующие факты:

1. Начисление отпускных: Сотруднику Петрову И.И., уходящему в отпуск с 15 мая 2025 года, отпускные были выплачены 10 мая 2025 года. Аудитор заметил, что при расчете среднего заработка были учтены только 11 месяцев предшествующего периода, а не 12, поскольку Петров был в отпуске без сохранения заработной платы в апреле 2024 года.
2. Резерв на отпуска: В учетной политике "Сферы" предусмотрено создание резерва на оплату отпусков, но аудитор установил, что резерв рассчитывался и создавался только в бухгалтерском учете, а для целей налогового учета (налога на прибыль) он не создавался и в расходы не включался.

Вопросы

1. Какое нарушение трудового законодательства (ТК РФ) в отношении срока выплаты отпускных было допущено?
2. Допустимо ли исключение месяца отпуска без сохранения заработной платы из расчетного периода при определении среднего заработка?
3. Какое заключение (о влиянии на финансовую отчетность и налоговые обязательства) должен сделать аудитор в отношении резерва на оплату отпусков?

Задание 2.

Аудитор проверяет правильность удержания и перечисления НДФЛ и страховых взносов ООО "Логист". Были выявлены следующие особенности:

1. НДФЛ с подарков: В честь юбилея всем сотрудникам были выданы подарки (в денежной форме) по 10 000 руб. НДФЛ с них не удерживался, так как бухгалтер полагал, что это необлагаемая материальная помощь.
2. Страховые взносы с ГПХ: Организация заключила договор гражданско-правового характера (ГПХ) на оказание консультационных услуг. Выплаченное вознаграждение облагалось взносами на ОПС, ОМС и ВНиМ, но взносы "на травматизм" (НС и ПЗ) не начислялись.

Вопросы

1. В какой минимальной сумме подарки, полученные сотрудниками, освобождаются от обложения НДФЛ (согласно ст. 217 НК РФ)?
2. Какую корректировку должен провести аудитор в отношении НДФЛ, начисленного на подарки в 10 000 руб. (учесть лимит)?
3. Нарушен ли порядок начисления взносов "на травматизм" на вознаграждение по договору ГПХ? Укажите условие, при котором взносы "на травматизм" должны быть начислены.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие основные источника информации аудитор не использует для проверки начисления заработной платы?

1. Личные банковские выписки сотрудников.
2. Приказы руководителя о приеме, увольнении, премировании и отпусках.
3. Положение об оплате труда (или коллективный договор).
4. Табели учета рабочего времени.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор не должен выявить в ходе проверки?

1. Неверное начисление налога на прибыль.
2. Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.
3. Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.
4. Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор должен выявить в ходе проверки?

1.Неверное начисление налога на прибыль.

2.Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.

3.Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.

4.Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Какие аспекта аудитор обязательно проверяет при аудите удержаний и отчислений?

1. Правильность исчисления, удержания и перечисления НДФЛ.
2. Соблюдение лимитов и тарифов при начислении страховых взносов.
3. Наличие лицензий на ведение деятельности.

4. Правомерность удержаний из заработной платы (например, по исполнительным листам или алиментам).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите шаги, которые должен предпринять аудитор при проверке правильности начисления отпускных конкретному сотруднику, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка соблюдения сроков выплаты отпускных (за 3 дня до начала отпуска).
2. Сверка данных об оплате труда за 12 месяцев для определения расчетного периода.
3. Проверка правильности расчета среднего дневного заработка с учетом исключаемых периодов.
4. Сравнение рассчитанной суммы отпускных с суммой, отраженной в расчетно-платежной ведомости.

Расположите шаги аудитора, направленные на проверку правильности удержания НДФЛ с доходов сотрудников, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка полноты и своевременности перечисления удержанных сумм НДФЛ в бюджет.
2. Проверка обоснованности предоставления сотрудникам стандартных налоговых вычетов (например, на детей) на основании заявлений.
3. Проверка правильности определения налоговой базы по НДФЛ (включение всех облагаемых доходов).
4. Сверка данных о начисленном, удержанном и перечисленном НДФЛ с отчетными формами (например, 6-НДФЛ).

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.
3. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов.

4. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Химик», которое производит лакокрасочные материалы. В Учетной политике компании для списания сырья (запасов) используется метод ФИФО (FIFO).

В ходе проверки аудитор обнаружил:

1. В конце года, в связи с резким ростом цен на сырье, руководство приняло решение однократно применить метод средневзвешенной стоимости только к одной крупной партии сырья, чтобы занизить себестоимость и завысить чистую прибыль.
2. На отчетную дату на складе числится крупная партия химикатов, которая морально устарела и была снята с производства. Ее балансовая стоимость составляет 1 200 000 руб, в то время как чистая цена продажи (за вычетом затрат на продажу) оценивается в 700 000 руб. Резерв под снижение стоимости запасов не создавался.

Задания

1. Какое нарушение принципа последовательности и Учетной политики допущено клиентом?
2. Рассчитайте сумму искажения в отношении устаревших запасов и объясните, какое утверждение нарушено (МСА 500).
3. Какое влияние окажет отказ руководства создать резерв на аудиторское заключение, если сумма искажения является существенной?

Задание 2.

Аудитор проводит инвентаризацию запасов на складе строительной компании «Фундамент». Балансовая стоимость запасов на отчетную дату составляет 50 000 000 руб.

Аудитор обнаружил:

1. На складе нет должного контроля доступа, и инвентаризационные описи заполняются не регулярно, а по мере необходимости.
2. В учете отражены материалы на сумму 2 500 000 руб, которые фактически находятся на ответственном хранении у подрядчика, но никаких документов, подтверждающих их передачу или получение (например, актов МХ-1, МХ-3), у компании нет.
3. Фактический пересчет цемента на складе показал недостачу на сумму 300 000 руб, которая была списана только после проведения аудиторской инвентаризации.

Задания

1. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на запасы, находящиеся на ответственном хранении у третьей стороны.

2. Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета?

3. Оцените влияние недостачи, списанной после отчетной даты, на Чистую прибыль и Баланс отчетного года, если она была обнаружена 31.12.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие утверждения не являются верными в отношении оценки запасов и требования чистой цены продажи?

1. Запасы должны отражаться в балансе по наименьшей из двух величин: фактическая себестоимость или чистая цена продажи.

2. Чистая цена продажи рассчитывается как ожидаемая цена продажи минус ожидаемые затраты на завершение и затраты на продажу.

3. Если чистая цена продажи ниже себестоимости, то обязательно должен быть создан резерв по сомнительным долгам.

4. Создание резерва под снижение стоимости запасов направлено на подтверждение утверждения «Существование» запасов.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1. Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2. Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3. Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1.Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2.Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3.Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4.Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Какие факта, выявленных при аудите учета запасов, свидетельствуют о нарушении принципов бухгалтерского учета?

1. Компания в течение года изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость без достаточного обоснования.

2. В себестоимость незавершенного производства включены сверхнормативные потери материалов.

3. В Учетной политике не указан метод начисления амортизации по нематериальным активам.

4. Проведена переклассификация долгосрочного кредита в краткосрочный в связи с нарушением ковенанта.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при участии в наблюдении за инвентаризацией запасов, проводимой клиентом.

1. Проведение контрольных пересчетов (тестовой выборки) и сверка данных с инвентаризационными описями.

2. Проверка состояния запасов (наличие повреждений, устаревания) и фиксация последнего номера документа на приход/расход.

3. Ознакомление с инструкцией клиента по проведению инвентаризации и проверка их соблюдения.

4. Сверка итоговых инвентаризационных описей с бухгалтерскими записями клиента в Главной книге.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке правильности формирования себестоимости незавершенного производства (НЗП).

1. Проверка правильности распределения косвенных расходов на НЗП и выявление неправомерно включенных административных расходов.

2. Изучение нормативов потерь и выявление сверхнормативных потерь материалов.

3. Сверка физических объемов НЗП, подтвержденных инвентаризацией, с данными аналитического учета.

4. Обеспечение списания всех сверхнормативных потерь на расходы периода, исключая их из себестоимости НЗП.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации.

2. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения.

3. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг).

4. Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства.

5. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов.

6. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

7. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции.

8. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Мебельщик», которое выпускает два вида продукции: стандартные столы (Массовое производство) и эксклюзивные столы (Индивидуальные заказы).

В ходе проверки калькуляции себестоимости аудитор обнаружил:

1. Компания использует единую базу распределения общепроизводственных расходов (ОПР) — прямые трудозатраты (часы работы) — для обоих видов продукции.

2. При этом эксклюзивные столы требуют гораздо больше сложного настроечного времени оборудования, а стандартные столы — больше ручного труда.

3. В результате применения единой базы, себестоимость стандартных столов оказалась завышена, а эксклюзивных столов — занижена по

сравнению с фактическим потреблением ресурсов. Разница составляет существенную сумму.

4. В состав ОПР включены существенные суммы административных расходов (аренда головного офиса и зарплата финансового директора).

Задания

1. Какое искажение допущено в системе калькулирования себестоимости (с точки зрения точности)? Как это влияет на Оценку запасов?
2. Как аудитор должен проверить обоснованность включения административных расходов в производственную себестоимость?
3. Назовите две аудиторские процедуры для проверки правильности распределения косвенных расходов, которую аудитор должен провести (например, анализ баз распределения).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Розничная Сеть» (торговая организация). В Отчете о финансовых результатах за отчетный год отражены коммерческие расходы (издержки обращения) на сумму 15 000 000 UAH.

В ходе проверки состава этих расходов аудитор выявил:

1. В коммерческие расходы включены расходы на ремонт собственного производственного цеха (который используется для мелкой доработки товаров перед продажей) на сумму 2 000 000 руб. Эти расходы должны быть капитализированы или отнесены на прочие расходы.
2. В коммерческих расходах числится крупная сумма необоснованных представительских расходов (Счет 71), которые не подтверждены надлежащими первичными документами и не относятся к торговой деятельности.
3. Компания не проводила инвентаризацию готовой продукции и товаров на складе, ссылаясь на то, что это не повлияет на финансовый результат, поскольку все товары учтены.

Задания

1. Какое нарушение классификации (утверждение «Классификация») допущено в отношении расходов на ремонт производственного цеха?
2. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения возникновения и точности представительских расходов.
3. Оцените влияние отсутствия инвентаризации товаров на аудиторское заключение (тип модификации мнения), если аудитор не смог получить достаточных доказательств существования запасов другими процедурами.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие из перечисленных затрат должны включаться в производственную себестоимость готовой продукции?

1. Сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за неэффективного управления.
2. Заработная плата административно-управленческого персонала (зарплата финансового директора, аренда головного офиса).
3. Затраты на транспортировку готовой продукции до склада покупателя.
4. Расходы на основное сырье и материалы, использованные по норме.

Какие ключевых утверждения аудитор не проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1. Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).
2. Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.
3. Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.
4. Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевых утверждения аудитор проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Какие действия аудитора направлены на проверку точности калькулирования себестоимости продукции (НЗП, ГП)?

1. Проверка обоснованности и последовательности применения методов распределения косвенных расходов (например, общепроизводственных расходов).

2. Анализ отклонений в списании сырья и материалов от установленных норм и сверхнормативных потерь.

3. Проверка правильности списания товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на себестоимость продаж в соответствии с Учетной политикой (ФИФО, средневзвешенная).

4. Получение внешнего подтверждения остатков денежных средств в банке.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора при проверке точности и обоснованности калькулирования производственной себестоимости.

1. Проверка правильности списания прямых затрат (сырьё, труд) на незавершённое производство (НЗП).

2. Изучение Учетной политики на предмет выбранного метода калькулирования и базы распределения косвенных расходов.

3. Тестирование обоснованности базы распределения косвенных расходов и проверка расчёта коэффициента распределения.

4. Проверка завершённой калькуляции для подтверждения, что НЗП закрыто на себестоимость готовой продукции (ГП).

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке правильности отражения себестоимости продаж (реализованной готовой продукции/товаров).

1. Проверка правильности создания (или корректировки) резерва под снижение стоимости запасов на отчетную дату.

2. Сверка количества проданной продукции (по счетам-фактурам) с количеством, списанным со склада.

3. Проверка последовательности применения метода списания запасов (например, ФИФО) к проданным партиям.

4. Перерасчёт итоговой себестоимости продаж и её сверка с данными Отчета о финансовых результатах.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1.Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации.

2.Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия.

3.Аудит формирования финансовых результатов от продаж.

4.Аудит текущего использования прибыли и ее распределения.

5.Аудит налогообложения прибыли.

6.Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов.

7.Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах.

Практические задания:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «СофтПлюс», которое занимается разработкой и продажей лицензий на программное обеспечение. В конце отчетного года компания отразила выручку в размере 5 000 000 руб. по крупному контракту.

Аудитор обнаружил:

1. Согласно контракту, передача прав на использование ПО состоялась 25.12., но обязательство клиента по оплате зависит от успешного прохождения тестового периода (3 месяца), который заканчивается только в марте следующего года. До этого момента клиент имеет право расторгнуть контракт без штрафов.

2. В Учетной политике компании нечетко прописаны критерии признания выручки по сложным контрактам с условием отложенной оплаты и правом возврата.

Задания

1. Какое ключевое утверждение в отношении выручки нарушено в данной ситуации?

2. Объясните, почему выручка на 5 000 000 руб. может быть признана преждевременной (нарушение принципа реализации).

3. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для проверки правильности признания этой выручки (например, проверка договора и событий после отчетной даты).

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Прогресс» и его расчеты по налогу на прибыль. В налогооблагаемой базе, представленной клиентом, аудитор выявил:

1. В состав налоговых расходов включены штрафы и пени, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства (на сумму 500 000 руб).

2. Компания не отразила отложенные налоговые активы (ОНА) на сумму 200 000 руб, возникшие из-за разницы между бухгалтерским и налоговым учетом (например, разные методы начисления амортизации).

3. Клиент не подготовил расчет текущего и отложенного налога на прибыль в соответствии с ПБУ/МСФО (IAS) 12.

Задания

1. Какое существенное искажение допущено в расчете налога на прибыль (НП) из-за включения штрафов в налоговые расходы?

2. Объясните, как отсутствие расчета ОНА и ОНО влияет на достоверность статей Баланса (активы/обязательства) и Отчета о финансовых результатах.

3. Назовите две аудиторские процедуры для подтверждения полноты и точности расчетов по налогу на прибыль.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие факторы, выявленных аудитором, не указывают на высокий риск преждевременного признания выручки (нарушение утверждения «Возникновение»)?

1.Выручка признана до момента, когда право собственности и все существенные риски и выгоды от товара/услуги перешли к покупателю.

2.Выручка признана по контракту, который содержит существенное условие о праве покупателя на возврат или отмену сделки, пока не наступило событие в следующем периоде.

3.Выручка признана в отчетном периоде, тогда как денежные средства за продажу поступят только через 15 дней после отчетной даты.

4.Продажа была отражена, но первичные документы (накладные, акты) не содержат всех обязательных реквизитов.

Какие утверждения не являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Какие события, произошедшие после 31 декабря, являются корректирующими и требуют изменения сумм в бухгалтерской отчетности за предыдущий год?

1.Банкротство крупного дебитора, информация о финансовом положении которого стала известна после 31 декабря, но просрочка по долгу возникла до этой даты.

2.Объявление о крупном пожаре на складе, который уничтожил часть готовой продукции в феврале следующего года.

3.Определение суммы годовой премии сотрудникам за прошлый год, которая была начислена, но не была точно оценена на 31 декабря.

4.Объявление о слиянии с другой компанией в марте следующего года.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора при проверке расчетов по налогу на прибыль.

1. Проверка налоговых деклараций и сверка отраженных сумм с Главной книгой и актами сверки с налоговым органом.

2. Изучение Учетной политики на предмет различий в бухгалтерском и налоговом учете (временные/постоянные разницы).

3. Тестирование налогооблагаемой базы (доходов и расходов) на предмет включения невычитаемых расходов (например, штрафов)

4. Проверка правильности расчета и отражения Отложенных налоговых активов и обязательств (ОНА/ОНО).

Расположите в правильной последовательности действия аудитора для подтверждения возникновения выручки, признанной в конце отчетного периода.

1. Проверка наличия первичных документов (накладные, акты) и подписи покупателя.

2. Изучение условий договора на предмет перехода рисков и выгод к покупателю.

3. Анализ кредитных нот и возвратов товара в период после отчетной даты.

4. Сверка даты отгрузки с датой признания выручки в учете.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Тестирование по темам с 6 по 10.			
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 11 по 16.		0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.
Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 10
Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 11 по 16

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какие из перечисленных требований являются обязательными для осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 307-ФЗ?

1.Проведение аудита и оказание сопутствующих услуг в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).

2.Обязательное членство аудиторской организации (или индивидуального аудитора) в саморегулируемой организации (СРО) аудиторов.

3.Соблюдение Кодекса профессиональной этики аудиторов и правил независимости.

4.Получение лицензии на аудиторскую деятельность в Министерстве финансов РФ.

5.Обязательное наличие не менее 50% сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора экономических наук.

2.Какие из перечисленных функций входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

3.Какие из перечисленных документов являются ключевыми нормативными правовыми актами или стандартами, регулирующими аудиторскую деятельность в Российской Федерации?

1.Международные стандарты аудита (МСА), признанные на территории РФ.

2.Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

3.Кодекс профессиональной этики аудиторов.

4.Гражданский процессуальный кодекс РФ.

5.Федеральный закон "О бухгалтерском учете" (в части, не касающейся требований к аудиту).

4.Какие утверждения правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и невыявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2.Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3.Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4.Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

5.Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

6.В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2.Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3.Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4.Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

7.Какие угрозы независимости аудитора возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1.Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.

2.Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.

3.Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.

4.Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

8.Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

9.Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1.Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2.Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3.Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4.Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом угрозы независимости аудитора с ее характерным проявлением.

1. Угроза самоконтроля	а. Чрезмерно долгие деловые отношения с клиентом, снижающие объективность.
2. Угроза личной заинтересованности	б. Проверка аудитором учетных записей, которые он сам вел в прошлом периоде.
3. Угроза заступничества	в. Финансовая зависимость аудиторской фирмы от одного клиента (свыше 15% дохода).
4. Угроза личного знакомства	г. Представление аудитором клиента в суде по налоговому спору.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основным этическим принципом аудитора с его сущностью.

1. Объективность	а. Нераскрытие конфиденциальной информации клиента третьим сторонам.
2. Конфиденциальность	б. Действовать прямолинейно, честно и справедливо при выполнении задания.
3. Добросовестность	в. Принятие решений без предвзятости, конфликта интересов или неправомерного влияния других лиц.
4. Профессиональная	г. Обладание и поддержание навыков и знаний,

компетентность	необходимых для предоставления качественных услуг.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между угрозой независимости с наиболее эффективной защитной мерой (safeguard) для ее снижения или устранения.

1. Угроза личной заинтересованности (от размера гонорара)	а. Отстранение аудитора от участия в аудите вопросов, которые он ранее проверял как сотрудник клиента.
2. Угроза самоконтроля (от недавнего трудоустройства в клиенте)	б. Назначение независимого контролера (review partner) для проверки работы аудиторской группы.
3. Угроза личного знакомства (от длительных отношений)	в. Увеличение числа клиентов для снижения процента дохода от одного клиента.
4. Угроза заступничества (от агрессивного продвижения позиции клиента)	г. Обязательная ротация (смена) ключевого партнера по аудиту после определенного периода.

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом системы внутреннего контроля качества аудиторской организации (ВКК) с его основной целью, согласно требованиям МСКК 1.

1. Мониторинг	а. Обеспечение того, что персонал обладает необходимыми знаниями для выполнения задания.
2. Честность и принятие клиента	б. Проверка честности руководства клиента для минимизации рисков.
3. Кадровая политика	в. Периодическая оценка адекватности и эффективности системы ВКК в целом.
4. Руководство заданием	г. Осуществление надзора и проверки работы руководителя задания (партнера).

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между конкретной контрольной процедурой с видом контроля (внешний или внутренний).

1. Ротация ключевого партнера	а. Внешний контроль качества (ВКК) от СРО.
2. Проверка качества работы независимым контролером	б. Внутренний контроль качества (ВКК) аудиторской организации.
3. Плановая проверка Федерального Казначейства	в. Внутренний контроль качества (ВКК) аудиторской организации.
4. Анализ документации по МСА 320 (Существенность) со стороны СРО	г. Внешний контроль качества (ВКК) от СРО.

15.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между выявленным нарушением требований контроля качества с наиболее вероятной дисциплинарной мерой (санкцией) в РФ.

1. Систематическое несоблюдение ФСАД, повлекшее выдачу недостоверного заключения.	а. Требование о смене руководителя аудиторского задания.
2. Нарушение политики ротации ключевого персонала.	б. Предписание об обязательном устранении выявленных нарушений.
3. Отсутствие надлежащей документации по процедурам оценки рисков.	в. Приостановление/исключение из СРО с аннулированием аттестата.
4. Отсутствие в штате достаточного числа специалистов с единым аттестатом.	г. Штраф, установленный СРО, или выговор.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение
2.	Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Господин Коваленко, бывший главный бухгалтер крупного предприятия, решил открыть собственную фирму. Он предлагает клиентам следующие услуги:

- А. Проведение независимой проверки годовой финансовой отчетности ООО "Восток" с предоставлением официального заключения.
- Б. Предоставление консультаций по вопросам налогового планирования и оптимизации учета для ИП "Рост".
- В. Восстановление учетных данных и подготовка налоговой декларации для стартапа "Инновация".

Вопросы:

1.Какая из перечисленных услуг (А, Б, В) является аудитом? Обоснуйте, ссылаясь на суть аудиторской деятельности.

2.Какие ключевые принципы аудита (независимость, объективность, профессиональный скептицизм и т.д.) являются наиболее важными при оказании услуги А?

3.Может ли господин Коваленко проводить аудит предприятия, где он работал главным бухгалтером три года назад? Объясните с точки зрения независимости.

Задача 2:

Аудиторская фирма "ПрофиАудит" проводит аудит финансовой отчетности клиента – строительной компании "Фундамент". При планировании аудита аудиторы установили, что:

- Учетная система "Фундамента" является довольно сложной, а система внутреннего контроля слабая, и значительные операции отражаются вручную (что повышает риск ошибок).
- Отрасль строительства в целом имеет высокий риск существенных искажений из-за длительных циклов проектов и сложных правил признания выручки.

Вопросы:

1. Какие три компонента составляют аудиторский риск (AR)? Запишите формулу.

2. Укажите, как описанные выше факты влияют на каждый из компонентов аудиторского риска (то есть, какой компонент повышается из-за сложности отрасли, а какой – из-за слабости внутреннего контроля).

3. Какие действия должна предпринять "ПрофиАудит", чтобы снизить общий аудиторский риск до приемлемого уровня? (Ответ должен касаться компонента, который аудитор может контролировать).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основные функции аудита Варианты ответов: а) проверка б) консультирование		
2.	Назовите виды аудита Варианты ответов: а) банковский б) страховой		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из следующих принципов являются обязательными основополагающими принципами, регулирующими работу аудитора?

А. Независимость, требующая отсутствия финансовой, личной или иной заинтересованности в результатах проверки.

Б. Объективность, исключающая предвзятость, конфликт интересов или влияние третьих сторон на профессиональные суждения.

В. Профессиональная компетентность и должная тщательность, подразумевающие постоянное повышение квалификации и добросовестное выполнение работы.

Г. Безусловная гарантия того, что компания-клиент будет безубыточной в течение следующего отчетного периода.

Д. Обязательство по разработке оптимальной маркетинговой стратегии для клиента.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Чем внешний финансовый аудит отличается от внутреннего контроля и ревизии?

Варианты ответов

А. Осуществляется независимыми аудиторскими организациями или индивидуальными аудиторами, не являющимися штатными сотрудниками

Варианты ответов

клиента.

Б. Обязателен для определенных категорий предприятий, установленных законодательством (обязательный аудит).

В. Основной результат – аудиторское заключение, предназначенное для внешних пользователей финансовой отчетности.

Г. Проводится в интересах и по поручению исключительно руководителя и главного бухгалтера компании.

Д. Целью является сплошная проверка абсолютно всех хозяйственных операций за проверяемый период.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе
2.	Международные стандарты аудита

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Аудиторская организация "Консультант-Аудит" только что заключила договор на проведение обязательного аудита крупного клиента. Учредитель "Консультант-Аудит" является единственным аудитором в штате. Фирма не состоит в саморегулируемой организации (СРО), полагая, что членство в СРО является добровольным. Кроме того, аудитор решил использовать собственные внутренние методики, поскольку считает Международные стандарты аудита (МСА) слишком сложными и избыточными для российских реалий.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1.Какое основное требование к аудиторской организации, установленное Федеральным законом, нарушает "Консультант-Аудит"?

2.Какие стандарты являются обязательными для применения при осуществлении аудиторской деятельности в РФ? На основании какого документа они признаны таковыми?

3.Какие санкции или последствия могут наступить для аудиторской организации за проведение аудита без соблюдения указанных выше требований?

Задание 2.

Аудитор Иванов, являясь членом СРО, проводит аудит ПАО "Заря". Его близкий родственник, Петров, владеет 5% акций этого ПАО. В ходе проверки Иванов обнаружил информацию, которая является аудиторской тайной, но может существенно повлиять на решение его родственника Петрова относительно продажи своих акций. Иванов уведомил Петрова об этой информации, считая, что имеет на это право как член семьи.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1. Какой фундаментальный принцип аудиторской деятельности, закрепленный в Федеральном законе и Кодексе профессиональной этики, нарушен в ситуации с родственником Петрова?

2. Назовите нормативный правовой акт, который определяет, что является аудиторской тайной в РФ.

3. Несет ли аудитор Иванов дисциплинарную ответственность за разглашение аудиторской тайны, и кто может наложить на него взыскание? (Укажите орган, согласно механизму саморегулирования).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите этапы проведения внешнего аудита Варианты ответов: а) планирование аудита б) предварительный этап		
2.	Назовите виды аудиторского риска Варианты ответов: а) неотемлемый риск б) риск необнаружения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных требований не являются обязательными для осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 307-ФЗ?

1.Проведение аудита и оказание сопутствующих услуг в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).

2.Обязательное членство аудиторской организации (или индивидуального аудитора) в саморегулируемой организации (СРО) аудиторов.

3.Соблюдение Кодекса профессиональной этики аудиторов и правил независимости.

4.Получение лицензии на аудиторскую деятельность в Министерстве финансов РФ.

5.Обязательное наличие не менее 50% сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора экономических наук.

Какие из перечисленных функций не входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных функций входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Какие из перечисленных документов являются ключевыми нормативными правовыми актами или стандартами, регулирующими аудиторскую деятельность в Российской Федерации?

1.Международные стандарты аудита (МСА), признанные на территории РФ.

2.Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

3.Кодекс профессиональной этики аудиторов.

4.Гражданский процессуальный кодекс РФ.

5.Федеральный закон "О бухгалтерском учете" (в части, не касающейся требований к аудиту).

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Роль и значение МСА
2.	Организационные основы МСА.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудируемая компания имеет крупные инвестиции в недвижимость, стоимость которых существенно влияет на ее Баланс. Для ежегодной переоценки этой недвижимости компания привлекает независимого оценщика-эксперта. В рамках аудита, аудитор не имеет достаточной квалификации для самостоятельной оценки недвижимости. Аудитор ознакомился с отчетом эксперта, но обнаружил, что эксперт использовал метод оценки, который отличается от общепринятого в отрасли, и применил

допущения, которые, по мнению аудитора, могут быть излишне оптимистичными.

Задания

1.Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует использование аудитором работы эксперта?

2.Какие основные процедуры аудитор обязан выполнить в отношении работы эксперта, согласно этому МСА, чтобы использовать его заключение в качестве аудиторского доказательства?

3.Если аудитор не может получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства относительно работы эксперта, какое влияние это окажет на аудиторское заключение? (Тип модификации мнения).

Задание 2.

Аудиторская фирма проводит аудит компании, составляющей отчетность по МСФО. Аудитор выявил, что руководство компании отказалось создавать резерв под обесценение крупного пула дебиторской задолженности, несмотря на наличие убедительных доказательств невозможности ее взыскания. Сумма этой дебиторской задолженности составляет 15% от общего объема активов компании (что является существенным показателем). Руководство настаивает на том, что эти долги будут взысканы в будущем.

В то же время, аудитор не смог провести инвентаризацию запасов на удаленном складе из-за ограничений, наложенных руководством компании. Стоимость запасов на этом складе составляет 5% от общего объема активов (что не является существенным, но является перважностью с точки зрения специфики).

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует модификацию мнения в аудиторском заключении?

2. Какое мнение (тип модификации) должен выразить аудитор в отношении отказа создать резерв под обесценение дебиторской задолженности (существенное искажение)?

3. Какое мнение (тип модификации) должен выразить аудитор в отношении ограничения объема аудиторской работы, связанного с инвентаризацией запасов (невозможность получения доказательств, которое не является существенным и всеобъемлющим)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите классификацию		

	МСФО Варианты ответов: а) представление отчетности б) договоры		
2.	Назовите источники получения информации Варианты ответов: а) внутренние б) внешние		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

Варианты ответов:

1.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и не выявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2.Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3.Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4.Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

Какие источника или вида информации не являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2.Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3.Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4.Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых

	моральных норм и принципов; а также общественных интересов
2.	Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Дельта» проводит аудит ООО «Бета», которое оспаривает крупное доначисление налогов в суде. Помимо аудита, АФ «Дельта» через свое консалтинговое подразделение оказывала ООО «Бета» юридические услуги по подготовке документов для этого судебного спора и представляла интересы клиента в досудебном разбирательстве.

Руководство ООО «Бета» просит аудиторов, проводящих финансовый аудит, проигнорировать потенциальный риск проигрыша в суде при оценке необходимости создания резерва под судебные риски.

Задания

1.Какие угрозы независимости возникают вследствие оказания аудиторской фирмой юридических (консалтинговых) услуг клиенту, которого она одновременно проверяет? (Назовите две основные угрозы).

2.Объясните, почему оказание услуг заступничества (представительство в суде) клиенту, подлежащему аудиту, запрещено согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов.

3.С какой профессиональной обязанностью аудитора входит конфликт просьба руководства проигнорировать риск проигрыша в суде?

Задание 2.

Старший аудитор Иванов в прошлом году работал штатным сотрудником (бухгалтером по учету основных средств) в ПАО «Резерв». В текущем году он был назначен руководителем аудиторской группы, проводящей аудит ПАО «Резерв». Иванов лично проверяет счета и процедуры, которые он сам устанавливал и контролировал, будучи сотрудником компании.

Кроме того, в ходе проверки другой аудитор обнаружил, что ПАО «Резерв» неправомерно капитализировало ремонтные расходы, что привело к существенному искажению прибыли. Руководство ПАО «Резерв» угрожает расторгнуть контракт, если аудитор не согласится с их точкой зрения.

Задания

1. Какая угроза независимости возникает из-за недавней работы Иванова в ПАО «Резерв»? Какова рекомендованная защитная мера согласно КПЭА?

2. Какая угроза независимости возникает из-за угрозы расторжения договора руководством ПАО «Резерв»?

3. Какой основной этический принцип нарушает аудитор, если он соглашается с искаженной капитализацией из-за угрозы потери клиента?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите этические принципы аудиторов Варианты ответов: а) честность б) объективность		
2.	Назовите основные положения аудиторской тайны Варианты ответов: а) разглашение б) состав тайны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие угрозы независимости аудитора не возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1.Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.

2.Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.

3.Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.

4.Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

Какие основные этические принципы аудитор не нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный

акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1.Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2.Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3.Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4.Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Права, обязанности и ответственность сторон при аудите
2.	Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская организация «Дельта-Аудит» прошла плановую проверку внешнего контроля качества (ВКК) со стороны саморегулируемой организации (СРО). В ходе проверки были выявлены следующие систематические недостатки:

- Отсутствие надлежащей документации аудиторских процедур в отношении подтверждения дебиторской задолженности.
- Неправильное определение уровня существенности, что привело к невыявлению ряда существенных искажений.
- Отсутствие в штате достаточного количества специалистов с единым аттестатом (что является нарушением требований Федерального закона «Об аудиторской деятельности»).

Задания

1.Какой регулирующий орган или организация в РФ несет ответственность за проведение внешнего контроля качества аудиторских организаций?

2.К каким последствиям (дисциплинарным мерам) может привести выявленное систематическое несоблюдение федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД) и требований закона? Назовите две возможные меры воздействия.

3.Объясните, почему ненадлежащая документация аудита считается серьезным нарушением ВКК и как это влияет на способность СРО или суда оценить качество выполненной работы.

Задание 2.

Аудитор Петров обнаружил, что его клиент, ООО «Меркурий», изменил метод учета запасов, что является нарушением принципа последовательности (последовательности применения учетной политики) и привело к существенному искажению прибыли. Петров посчитал, что это искажение является существенным, но не всеобъемлющим. Руководитель

аудиторской группы, проверявший отчетность, не согласен с Петровым, считая, что изменение учетной политики обосновано и не требует модификации мнения.

Задания

1. Какой МСА требует, чтобы на уровне каждого аудиторского задания выполнялась процедура контроля качества, включая консультации и проверку ключевых суждений?

2. Какая основная цель внутреннего контроля качества на уровне задания?

3. Какое заключение (тип модификации) должен был бы выразить аудитор, если бы следование принципу последовательности было нарушено, и это искажение было существенным, но не всеобъемлющим (при условии, что Петров прав)?

4. Какое управленческое решение должно быть принято в АФ в отношении конфликта мнений Петрова и руководителя группы, чтобы гарантировать выпуск качественного и соответствующего стандартам заключения?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите права аудиторов Варианты ответов: а) самостоятельно выбирать формы и методы проведения аудита б) получать у должностных лиц разъяснения в устной и письменной форме		
2.	Назовите обязанности аудиторов Варианты ответов: а) квалифицированно проводить аудит б) передавать аудиторское заключение и письменный отчет в установленный договором срок		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие элемента обязательно не должны включаться в систему внутреннего контроля качества (ВКК) аудиторской организации согласно требованиям Международных стандартов контроля качества (МСКК 1)?

1. Политики и процедуры, направленные на обеспечение консультирования по сложным и спорным вопросам внутри фирмы.
2. Политики и процедуры, направленные на обеспечение соблюдения этических требований, включая независимость.
3. Ежедневное аудирование и визирование первичной бухгалтерской документации клиента.
4. Политики и процедуры, направленные на принятие и продолжение отношений с клиентом, основанные на оценке честности руководства.

Какие субъекта или положения не имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.
2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.
3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.
4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие три субъекта или положения имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Какие три дисциплинарные меры или последствия могут быть применены к аудиторской организации или индивидуальному аудитору за существенное и систематическое нарушение стандартов и требований внутреннего/внешнего контроля качества?

1. Вынесение аудиторского заключения, содержащего отрицательное мнение о финансовой отчетности клиента.

2. Вынесение предписания об обязательном устранении выявленных нарушений в установленный срок.

3 Приостановление членства в СРО или исключение из нее с последующим аннулированием права на осуществление аудиторской деятельности.

4. Штраф или иные меры имущественной ответственности, установленные законодательством и внутренними документами СРО.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур
2.	Разработка программы проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская группа проводит планирование аудита ПАО «Финансист». Аудитор установил, что:

1.Неотъемлемый риск (IR) высок, так как компания имеет большую долю дебиторской задолженности, срок погашения которой истек (риск оценки).

2.Риск контроля (CR) оценивается как средний, поскольку были выявлены недостатки в процедуре сверки остатков дебиторской задолженности с клиентами.

3.Рассчитанный Аудиторский риск (AR) должен быть низким, поскольку ПАО является публичной компанией.

Задания

1.Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы аудиторского риска (AR=IR×CR×DR).

2.Какие два типа аудиторских процедур (согласно МСА 330) должны быть усилены (расширены по объему) в программе аудита в ответ на оцененный РСИ (высокий IR× средний CR)?

3.Сформулируйте конкретный аудиторский тест (процедуру), который необходимо провести в отношении дебиторской задолженности, чтобы снизить риск необнаружения.

Задание 2.

Аудиторская фирма планирует аудит ООО «Рента». На основе анализа финансовой отчетности за предыдущие периоды и планируемого бюджета, аудитор определил следующие показатели:

- Чистая прибыль за год: 10 000 000 UAH.
- Общая сумма активов: 500 000 000 UAH.

Аудитор принял решение установить общую существенность на уровне 1% от общей суммы активов.

Задания

1. Рассчитайте общую существенность в абсолютном выражении.

2. Объясните, почему аудитор может выбрать Общую сумму активов в качестве базы для расчета существенности, а не Чистую прибыль (согласно МСА 320)?

1. Определите, какое влияние установление более низкого уровня существенности окажет на объем аудиторских процедур (выборки, количество тестов) в программе аудита, и как это связано с риском необнаружения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите принципы планирования		

	аудиторской проверки Варианты ответов: а) комплексность б) непрерывность		
2.	Назовите план аудиторской проверки Варианты ответов: а) оценки рисков б) сроки проверки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленные на этапе планирования (МСА 315), не потребуют от аудитора расширения объема процедур по существу (МСА 330)?

1.Оценка Неотъемлемого риска (IR) как низкого, поскольку операции клиента просты и стандартизированы.

2.Оценка Риска контроля (CR) как высокого из-за обнаружения существенных недостатков в системе внутреннего контроля клиента.

3.Оценка Риска необнаружения (DR) как низкого, чтобы достичь желаемого низкого уровня общего аудиторского риска.

4.Оценка Риска необнаружения (DR) как высокого, поскольку процедур по существу будет достаточно.

Какие утверждения не соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Какие действия аудитор должен выполнить на начальном этапе планирования (до разработки детальной программы аудита)?

1.Установление общей стратегии аудита, определяющей объем, сроки и направление проведения работ.

2.Выполнение процедур аналитического обзора для оценки финансовой отчетности клиента на предмет аномалий.

3.Оценка соблюдения этических требований (включая независимость) и принятие/продолжение отношений с клиентом.

4.Выполнение детальных процедур по существу для проверки конкретных статей баланса.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос

п.п.	
1.	Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2.	Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проводит оценку рисков в крупной розничной сети «Маркет-Экспресс».

- Оценка Неотъемлемого риска (IR): Аудитор установил, что учет запасов (особенно скоропортящихся товаров) является сложным и подверженным ошибкам, поэтому IR оценен как высокий.
- Оценка Риска контроля (CR): В ходе тестирования СВК аудитор выявил, что в филиалах компании постоянно нарушается процедура инвентаризации, а сверка данных склада с бухгалтерским учетом проводится нерегулярно. CR оценен как высокий.

Поскольку компания является публичной, Аудиторский риск (AR) должен быть установлен на низком уровне.

Задания

1.Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы AR=IR×CR×DR.

2.Какие два типа аудиторских процедур (тестирование СВК или процедуры по существу), согласно МСА 330, аудитор должен максимально расширить в программе аудита в ответ на оцененный низкий DR?

3.Сформулируйте ключевое решение аудитора относительно процедуры инвентаризации запасов для снижения DR до требуемого низкого уровня.

Задание 2.

Аудиторская фирма «Глобал-Аудит» проводит аудит ПАО «Партнер», у которого общая существенность установлена на уровне 1 500 000 UAH.

В ходе аудита были выявлены следующие неисправленные искажения:

- Ошибка 1: Неверная капитализация ремонтных расходов на сумму 1 200 000 руб. (влияет на прибыль).
- Ошибка 2: Неправильное раскрытие информации о крупной сделке со связанной стороной на сумму 500 000 руб (качественное искажение).

Руководство утверждает, что, поскольку ошибка 1 находится ниже общей существенности (1,2 млн UAH < 1,5 млн руб), она не должна влиять на аудиторское заключение.

Задания

1. Объясните, почему аудитор должен рассматривать Ошибка 2 как существенное искажение, несмотря на ее относительно небольшую денежную сумму, ссылаясь на качественные факторы существенности.

2. Согласно МСА 450, как аудитор должен оценить совокупное влияние обеих ошибок (1,2 млн руб. и 0,5 млн руб.) на достоверность отчетности?

3. Если аудитор придет к выводу, что совокупное влияние всех искажений является существенным, но не всеобъемлющим, какое мнение (тип модификации) он должен выразить в своем заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды ошибок в бухгалтерском учете Варианты ответов: а) ошибки расчетов б) ошибки пропусков		
2.	Назовите виды мошенничества бухгалтерском учете Варианты ответов: а**)** намеренное искажение финансовой отчётности **б)** нарушение сроков сдачи отчётности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не являются верными в отношении рабочей существенности.

1.Она всегда устанавливается на уровне ниже общей существенности для финансовой отчетности в целом.

2.Она используется для определения объема процедур аудита и выборки для тестирования.

3.Она рассчитывается исключительно как процент от общей суммы активов.

4.Ее превышение автоматически приводит к отрицательному мнению аудитора.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) не существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1.Риск необнаружения (DR).

2.Неотъемлемый риск (IR).

3.Риск контроля (CR).

4.Риск личной заинтересованности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1.Риск необнаружения (DR).

2.Неотъемлемый риск (IR).

3.Риск контроля (CR).

4.Риск личной заинтересованности.

Какие действия должен предпринять аудитор в ответ на оцененный высокий Риск существенного искажения (РСИ)?

1.Установить низкий уровень Риска необнаружения (DR).

2.Расширить объем процедур по существу (увеличить выборку и количество тестов).

3.Сократить объем тестирования средств контроля (СВК), поскольку они неэффективны.

4.Повысить уровень общей существенности для финансовой отчетности.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.
2.	Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На заключительном этапе аудита ПАО «Инноватор» аудиторская группа провела комплексный обзор финансовой отчетности в целом. Были сделаны следующие выводы:

- Проблема 1: Руководство компании, составляющей отчетность по МСФО, отказалось создавать резерв под обесценение основных средств на сумму, которая является существенной, но не всеобъемлющей.
- Проблема 2: Аудитор не смог получить достаточные и надлежащие доказательства о стоимости одной из дочерних компаний, находящейся в другой стране. Влияние этого ограничения является существенным и всеобъемлющим.

Задания

1.Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен к отчетности из-за Проблемы 1 (существенное искажение, не всеобъемлющее).

2.Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен из-за Проблемы 2 (существенное и всеобъемлющее ограничение объема).

3.Учитывая наличие обеих проблем, какой самый строгий тип модификации мнения аудитор должен выразить в своем заключении? Объясните, почему.

Задание 2.

Аудитор завершает проверку ООО «Розничная Сеть». На заключительном этапе (этапе комплексного обзора) аудитор применил аналитические процедуры и сравнил финансовую отчетность текущего года с предыдущим. Было обнаружено, что:

- Торговая дебиторская задолженность выросла на 40%, в то время как выручка выросла всего на 5%.
- Коэффициент валовой прибыли снизился с 35% до 20%, хотя компания не меняла ценовую политику и не сообщала о росте закупочных цен.

Руководство объясняет рост дебиторской задолженности предоставлением клиентам более длительной отсрочки платежа, а снижение прибыли — «временными расходами».

Задания

1. Объясните цель применения аналитических процедур на заключительной стадии аудита, согласно МСА 520.

2. Как аудитор должен оценить объяснения руководства (рост задолженности, снижение прибыли)? Какие дополнительные аудиторские процедуры необходимы для подтверждения этих объяснений?

3. Если аудитор не сможет получить убедительных доказательств в отношении этих аномалий, как это повлияет на уверенность аудитора в достоверности финансовой отчетности, и как это должно быть отражено в аудиторском заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды документов аудиторской проверки Варианты ответов: а) доказательства б) копии документов		
2.	Назовите аудиторские процедуры Варианты ответов: а**)** инспектирование **б)** наблюдение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры, согласно МСА 560 «События после отчетной даты», не необходимо выполнить на завершающей стадии аудита?

1.Запрос у руководства о наличии событий, произошедших после отчетной даты и до даты аудиторского заключения.

2.Выполнение процедур по существу для проверки операций, произошедших в первом месяце следующего отчетного периода.

3.Изучение протоколов заседаний совета директоров и акционеров, состоявшихся после отчетной даты.

4.Проведение инвентаризации запасов на отчетную дату.

Какие процедуры аудитор не выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие процедуры аудитор выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

В каких случаях аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Обнаружено существенное искажение финансовой отчетности, которое не является всеобъемлющим.

2.У аудитора есть существенное сомнение в способности компании продолжать непрерывную деятельность.

3.У аудитора недостаточно доказательств (ограничение объема аудита), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

4.Обнаружено существенное искажение, влияние которого является всеобъемлющим.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.
2.	Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Торговая Сеть». В ходе изучения Учетной политики (УП), аудитор установил:

1.УП не содержит метода начисления амортизации по основным средствам стоимостью свыше 100 000 UAH (просто указано «в соответствии с законодательством»).

2.В течение года компания изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость (без уведомления пользователей и без достаточного экономического обоснования).

3.Система бухгалтерского учета ведется вручную, без использования специализированного программного обеспечения, что привело к многочисленным ошибкам и несоответствиям между Главной книгой и аналитическим учетом.

Задания

1.Какие два основных требования к учетной политике нарушены в данной ситуации? (С точки зрения полноты и последовательности).

2.Как аудитор должен оценить влияние отсутствия четкого метода амортизации на Риск существенного искажения (РСИ), и какие ответные аудиторские процедуры он должен провести?

3.Какое влияние отсутствие автоматизированной системы и ручное ведение учета окажет на оценку Риска контроля (CR) и на общую стратегию аудита?

Задание 2.

Аудиторская фирма проводит аудит непубличного акционерного общества «Управление». В результате изучения структуры управления было выявлено:

1. Генеральный директор одновременно выполняет функции Главного бухгалтера и Председателя совета директоров.
2. В Уставе и внутренних регламентах не разделены полномочия по утверждению крупных сделок (одобрение совета) и их фактическому совершению (подпись гендиректора).
3. В ходе проверки было обнаружено, что крупный контракт на закупку сырья на сумму 50% от активов был одобрен Генеральным директором единолично, без решения Совета директоров, как того требует Устав для сделок такого масштаба.

Задания

1. Какое нарушение принципов корпоративного управления выявлено (касается совмещения должностей), и какую угрозу это создает для Риска контроля (CR)?
2. Какая ключевая аудиторская процедура необходима для проверки соблюдения порядка заключения крупных сделок, установленного учредительными документами?
3. Если нарушение порядка заключения крупной сделки является существенным и свидетельствует о несоблюдении законов и нормативных актов, как это должно быть отражено в аудиторском заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите состав проверяемых документов Варианты ответов: а) устав организации б) учредительный договор		
2.	Назовите действия аудитора при оценке системы управления и ее влияния на риск контроля Варианты ответов: а) оценка Риска контроля		

	б) тестирование крупных сделок		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые аудиторские процедуры не необходимо выполнить при аудите учредительных документов и учетной политики?

1.Сверка положений Устава (основной вид деятельности, порядок распределения прибыли) с фактическим ведением бухгалтерского учета.

2.Подтверждение остатков денежных средств внешним запросом в банк (процедура, не связанная с Уставом).

3.Проверка полноты включения в Учетную политику всех существенных способов ведения учета, требующих выбора (например, метод амортизации).

4.Проведение инвентаризации основных средств.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, не могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Какие характеристики системы управления клиента, выявленные аудитором, могут привести к оценке Риска контроля (CR) как высокого?

1.Наличие подразделения внутреннего аудита с высоким уровнем профессиональной компетентности.

2.Совмещение должностей Генерального директора и Главного бухгалтера, что препятствует разделению полномочий.

3.Отсутствие в Уставе четко прописанных полномочий по одобрению крупных сделок, что повышает риск мошенничества.

4.Регулярное проведение ротации руководителей среднего звена.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках
2.	Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет бухгалтерский учет АО «Финансист». В ходе сверки остатков по счету 31 (Счета в банках) и получения внешних подтверждений (МСА 505) аудитор установил:

1.По состоянию на отчетную дату (31.12.) остаток по счету 31 в учете клиента составляет +1 500 000 UAH (дебетовое сальдо).

2.Внешнее подтверждение от банка по основному расчетному счету показывает на 31.12. овердрафт (краткосрочный кредит) в размере 1 000 000 UAH (кредитовое сальдо).

3.Компания не отразила начисленные, но не оплаченные проценты по кредиту (овердрафту) на сумму 50 000 UAH.

Задания

1.Определите, какое существенное искажение допущено клиентом в финансовой отчетности (в части классификации и утверждения «Права и обязательства»).

2.Объясните, почему кредитовое сальдо по счету 31 должно быть классифицировано в Балансе как краткосрочное обязательство (кредит), а не учтено как уменьшение актива.

3.Назовите две дополнительные аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения остатков по счету 31, помимо получения внешнего подтверждения (МСА 505).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Девелопмент», которое в отчетном году получило крупный долгосрочный банковский кредит (10 000 000 UAH).

1. Согласно кредитному договору, клиент обязан соблюдать финансовые ковенанты (например, коэффициент долговой нагрузки не должен превышать 2,0). Нарушение ковенанта делает кредит подлежащим немедленному погашению.

2. По расчетам аудитора, на отчетную дату клиент нарушил этот ковенант, но руководство не переклассифицировало 100% долгосрочного кредита в краткосрочное обязательство.

3. В примечаниях к финансовой отчетности отсутствует раскрытие информации о нарушенном ковенанте, что является требованием МСФО/ПБУ.

Задания

1. Какое качественное искажение (с точки зрения существенности) допущено в примечаниях к отчетности?

2. Объясните, как нарушение ковенанта влияет на утверждение «Классификация» обязательства в Балансе.

3. Оцените влияние непереклассификации и отсутствия раскрытия на аудиторское заключение (тип модификации), если аудитор считает это искажение существенным, но не всеобъемлющим (то есть, не угрожающим непрерывности деятельности).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проверки кассовых операций в банках		

	Варианты ответов: а) инвентаризация б) сверка		
2.	Назовите методы проверки операций по счетам в банках Варианты ответов: а) наблюдение б) опрос		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры не необходимы для проверки существования и правильности отражения остатка денежных средств в кассе?

1.Неожиданная инвентаризация (пересчет) фактического остатка денежных средств в кассе на определенную дату.

2.Сверка фактического остатка с данными, отраженными в Кассовой книге и Главной книге на дату пересчета.

3.Проверка наличия и соблюдения приказа о лимите остатка кассы на протяжении всего отчетного периода.

4.Получение внешнего подтверждения (справки) от банка об остатках на расчетных счетах.

Какие аудиторские процедуры не направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Какие аспекта являются критическими при аудите кредитных операций и влияют на оценку Риска существенного искажения?

1.Проверка соблюдения клиентом условий кредитных ковенантов (например, финансовых коэффициентов), предусмотренных договором.

2.Оценка правильности переклассификации части долгосрочного кредита, подлежащей погашению в течение 12 месяцев, в краткосрочные обязательства.

3.Проверка полноты раскрытия информации о кредитах, залогах и существенных условиях в примечаниях к финансовой отчетности.

4.Проверка правильности амортизации нематериальных активов.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.
2.	Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет АО «Транспорт». Компания использует прямолинейный метод начисления амортизации.

- Стоимость автопарка на начало года: 50 000 000 руб.

- Оставшийся средневзвешенный срок полезного использования (СПИ) на начало года: 5 лет.

В середине года руководство решило пересмотреть СПИ для всего автопарка, сократив его до 3 лет, без убедительного обоснования (например, без существенного изменения технологии или режима эксплуатации). Это привело к значительному увеличению амортизационных отчислений и, соответственно, снижению прибыли.

Задания

1.Объясните, почему необоснованный пересмотр СПИ в середине года может быть расценен аудитором как искажение, а не как изменение учетной оценки (МСА 540).

2.Как аудитор должен проверить обоснованность нового СПИ (назовите одну аудиторскую процедуру, требующую профессионального суждения)?

3.Если аудитор не согласится с новым СПИ, какое утверждение в отношении расходов на амортизацию он сочтет нарушенным?

Задание 2.

Аудитор проверяет IT-компанию «Инновация». В балансе числится нематериальный актив — собственная разработка программного обеспечения (ПО) на сумму 10 000 000 руб.

Аудитор установил:

1. В 10 млн руб включены все расходы на разработку, включая затраты на исследования (исследовательскую фазу), которые составили 4 000 000 UAH.

2. К концу года ключевой конкурент выпустил аналогичное ПО с лучшими характеристиками, что, по мнению аудитора, указывает на возможное обесценение актива, но компания не проводила тест на обесценение.

Задания

1. Согласно стандартам учета НМА (например, МСФО (IAS) 38), какое существенное искажение допущено при капитализации ПО, и как это должно быть исправлено?

2. Назовите одно условие, которое должно быть выполнено для того, чтобы затраты на разработку (после исследовательской фазы) могли быть капитализированы.

3. Какие две ключевые аудиторские процедуры должен выполнить аудитор для оценки наличия признаков обесценения НМА (утверждение «Оценка»)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите виды основных средств Варианты ответов: а) здания б) сооружения		
2.	Назовите виды нематериальных активов Варианты ответов: а**)** программное обеспечение **б)** лицензии		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных расходов подлежат включению в первоначальную (фактическую) стоимость основных средств или нематериальных активов?

1.Затраты на исследование новой технологии, которая в дальнейшем была успешно капитализирована как НМА.

2.Таможенные пошлины и невозмещаемые налоги при покупке оборудования.

3.Расходы на обучение персонала, который будет работать на новом оборудовании.

4.Затраты на монтаж и доведение актива до рабочего состояния.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) не являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» и важны для аудитора?

1.Аудитор должен убедиться, что организация ежегодно проверяет все свои основные средства и нематериальные активы на наличие признаков обесценения.

2.Проверка на обесценение является обязательной, если аудитор выявил внешние или внутренние признаки возможного обесценения (например, падение рыночной стоимости или физическое повреждение).

3.Гудвил (деловая репутация) и нематериальные активы с неопределенным СПИ должны тестироваться на обесценение ежегодно, независимо от наличия признаков.

4.Если актив признан обесцененным, его балансовая стоимость должна быть снижена до первоначальной стоимости приобретения.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками

2.	Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «Торговый Дом». Дебиторская задолженность покупателей на отчетную дату составляет 10 000 000 руб. Созданный резерв по сомнительным долгам равен 800 000 руб.

Аудитор установил:

1.В составе задолженности есть крупный долг на 2 000 000 UAH от клиента, который объявил о банкротстве в январе 2025 года (до даты аудиторского заключения). Данный клиент не погашал долг в течение последних 9 месяцев.

2.В Учетной политике компании предусмотрено создание резерва только на долги с просрочкой свыше 1 года, поэтому задолженность банкрота (9 месяцев просрочки) не попала в резерв.

Задания

1.Какое утверждение нарушено в отношении дебиторской задолженности и соответствующего резерва?

2.Определите, является ли банкротство клиента корректирующим или некорректирующим событием после отчетной даты (МСА 560) и обоснуйте необходимость корректировки.

3.Если аудитор сочтет, что резерв должен быть увеличен на 2 000 000 руб, как это влияет на Баланс и Отчет о финансовых результатах?

Задание 2.

Аудитор проверяет строительную компанию «Застройщик». В ходе проверки расчетов с контрагентами на 31.12.2024 были выявлены следующие остатки:

1. Дебетовое сальдо по счету 60 «Расчеты с поставщиками» в сумме 3 000 000 руб (выдан аванс на закупку оборудования, которое ожидается в следующем году).

2. Кредитовое сальдо по счету 62 «Расчеты с покупателями» в сумме 1 500 000 руб (получен аванс от клиента под услуги, которые будут оказаны в следующем году).

Руководство клиента представило Баланс, в котором дебетовое сальдо по счету 60 уменьшает кредиторскую задолженность, а кредитовое сальдо по счету 62 увеличивает выручку будущих периодов (включено в состав кредиторской задолженности).

Задания

1. Какое нарушение принципа представления и классификации допущено клиентом (в отношении авансов и кредиторской/дебиторской задолженности)?

2. Объясните, как должны быть правильно классифицированы остатки 3 000 000 руб (дебет 60) и 1 500 000 UAH (кредит 62) в Балансе (статья и раздел).

3. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для подтверждения существования и правильности оценки выданных и полученных авансов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы расчета с поставщиками Варианты ответов: а) счет-фактура б) накладная		
2.	Назовите сроки дебиторской задолженности Варианты ответов: а) краткосрочная б) долгосрочная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для проверки утверждения «Полнота» в отношении кредиторской задолженности перед поставщиками (Счет 60)?

5. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска счетов-фактур, относящихся к отчетному периоду, но не учтенных в нем.

6. Получение внешних подтверждений (сверки) от основных поставщиков об остатках на отчетную дату.

7. Проверка правильности создания резерва по сомнительным долгам (относится к дебиторской задолженности).

8. Сверка данных Главной книги с Книгой покупок и первичными документами (актами, накладными).

Какие утверждения не являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

5. Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

6. Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

7. Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

8. Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1.Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

2.Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

3.Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

4.Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Какие утверждения о классификации и представлении авансов (предоплат) в Балансе являются верными?

5. Авансы, выданные поставщикам (Дебет 60), должны быть представлены в Балансе как часть дебиторской задолженности (Актив).

6. Авансы, полученные от покупателей (Кредит 62), должны быть представлены в Балансе как часть кредиторской задолженности (Пассив).

7. Аудитор обязан проверить, что авансы свернуты с основной задолженностью/обязательством по тому же контрагенту.

8. Проверка договоров, связанных с авансами, направлена в первую очередь на подтверждение утверждения «Существование».

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц
2.	Проверка соблюдения законодательства о труде.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет правильность удержания и перечисления НДФЛ и страховых взносов ООО "Логист". Были выявлены следующие особенности:

1.НДФЛ с подарков: В честь юбилея всем сотрудникам были выданы подарки (в денежной форме) по 10 000 руб. НДФЛ с них не удерживался, так как бухгалтер полагал, что это необлагаемая материальная помощь.

2.Страховые взносы с ГПХ: Организация заключила договор гражданско-правового характера (ГПХ) на оказание консультационных услуг. Выплаченное вознаграждение облагалось взносами на ОПС, ОМС и ВНиМ, но взносы "на травматизм" (НС и ПЗ) не начислялись.

Вопросы

1.В какой минимальной сумме подарки, полученные сотрудниками, освобождаются от обложения НДФЛ (согласно ст. 217 НК РФ)?

2.Какую корректировку должен провести аудитор в отношении НДФЛ, начисленного на подарки в 10 000 руб. (учесть лимит)?

3.Нарушен ли порядок начисления взносов "на травматизм" на вознаграждение по договору ГПХ? Укажите условие, при котором взносы "на травматизм" должны быть начислены.

Задание 2.

При проверке расчетно-платежных ведомостей и табелей учета рабочего времени аудитор обнаружил:

1. Отсутствие оснований: Сотруднику Сидорову А.А. ежемесячно начислялась премия в размере 50 000 руб. При этом в Положении об оплате труда и в Приказе о премировании не было указано конкретных условий, за которые премия начисляется, кроме общих фраз о "добросовестном исполнении обязанностей".

2. Двойные табели: Обнаружены случаи, когда табель учета рабочего времени был заполнен дважды: сначала в электронном виде, а затем перепечатан и подписан вручную. В обоих табелях имелись незначительные различия в количестве отработанных сверхурочных часов.

3. Личное дело: В личном деле сотрудника Иванова П.С. отсутствовал его трудовой договор и приказ о приеме на работу.

Вопросы

1. Какое главное требование к первичным документам в аудите не соблюдается при отсутствии четких критериев начисления премии?

2. К какому виду аудиторских доказательств относится табель учета рабочего времени, и как аудитор должен поступить при выявлении разногласий в его дубликатах?

3. Какое общее заключение должен сделать аудитор относительно внутреннего контроля и рисков неправомерных выплат (фиктивных расходов)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите законы, регулирующие трудовое законодательство Варианты ответов: а) ТК РФ б) НК РФ		
2.	Назовите прочие операции расчетов с персоналом Варианты ответов: а) возмещение ущерба б) удержания		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие основные источника информации аудитор не использует для проверки начисления заработной платы?

1.Личные банковские выписки сотрудников.

2.Приказы руководителя о приеме, увольнении, премировании и отпусках.

3.Положение об оплате труда (или коллективный договор).

4.Табели учета рабочего времени.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор не должен выявить в ходе проверки?

1.Неверное начисление налога на прибыль.

2.Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.

3.Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.

4.Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор должен выявить в ходе проверки?

1.Неверное начисление налога на прибыль.

2.Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.

3.Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.

4.Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Какие аспекта аудитор обязательно проверяет при аудите удержаний и отчислений?

1.Правильность исчисления, удержания и перечисления НДФЛ.

2.Соблюдение лимитов и тарифов при начислении страховых взносов.

3.Наличие лицензий на ведение деятельности.

4.Правомерность удержаний из заработной платы (например, по исполнительным листам или алиментам).

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.
2.	Проверка сохранности и операций по движению производственных

	запасов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проводит инвентаризацию запасов на складе строительной компании «Фундамент». Балансовая стоимость запасов на отчетную дату составляет 50 000 000 руб.

Аудитор обнаружил:

1.На складе нет должного контроля доступа, и инвентаризационные описи заполняются не регулярно, а по мере необходимости.

2.В учете отражены материалы на сумму 2 500 000 руб, которые фактически находятся на ответственном хранении у подрядчика, но никаких документов, подтверждающих их передачу или получение (например, актов МХ-1, МХ-3), у компании нет.

3.Фактический пересчет цемента на складе показал недостачу на сумму 300 000 руб, которая была списана только после проведения аудиторской инвентаризации.

Задания

1.Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на запасы, находящиеся на ответственном хранении у третьей стороны.

2.Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета?

3.Оцените влияние недостачи, списанной после отчетной даты, на Чистую прибыль и Баланс отчетного года, если она была обнаружена 31.12.

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Машиностроитель». Компания имеет значительный остаток незавершенного производства (НЗП) на сумму 15 000 000 руб.

При проверке калькуляции НЗП аудитор выявил:

1. В стоимость НЗП включены сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за аварии, на сумму 1 000 000 руб.

2. В составе общепроизводственных расходов, отнесенных на НЗП, обнаружены административные расходы (зарплата руководства, аренда офиса) на сумму 500 000 руб., которые должны быть списаны на расходы периода.

3. Система распределения косвенных расходов между готовой продукцией и НЗП основана на методе, не указанном в Учетной политике.

Задания

1. Какое существенное искажение допущено при формировании себестоимости НЗП (в части сверхнормативных и административных расходов)?

2. Какое утверждение нарушено в отношении НЗП?

3. Какие две ключевые аудиторские процедуры аудитор должен выполнить для проверки обоснованности списания и распределения косвенных расходов на НЗП?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды инвентаризаций Варианты ответов: а) плановая б) внеплановая		
2.	Назовите этапы проведения инвентаризации Варианты ответов: а**)** приказ **б)** акт		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не являются верными в отношении оценки запасов и требования чистой цены продажи?

5. Запасы должны отражаться в балансе по наименьшей из двух величин: фактическая себестоимость или чистая цена продажи.

6. Чистая цена продажи рассчитывается как ожидаемая цена продажи минус ожидаемые затраты на завершение и затраты на продажу.

7. Если чистая цена продажи ниже себестоимости, то обязательно должен быть создан резерв по сомнительным долгам.

8. Создание резерва под снижение стоимости запасов направлено на подтверждение утверждения «Существование» запасов.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

5. Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

6. Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

7. Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

8. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1.Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2.Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3.Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4.Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Какие факта, выявленных при аудите учета запасов, свидетельствуют о нарушении принципов бухгалтерского учета?

5. Компания в течение года изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость без достаточного обоснования.

6. В себестоимость незавершенного производства включены сверхнормативные потери материалов.

7. В Учетной политике не указан метод начисления амортизации по нематериальным активам.

8. Проведена переклассификация долгосрочного кредита в краткосрочный в связи с нарушением ковенанта.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2.	Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «Розничная Сеть» (торговая организация). В Отчете о финансовых результатах за отчетный год отражены коммерческие расходы (издержки обращения) на сумму 15 000 000 UAH.

В ходе проверки состава этих расходов аудитор выявил:

4. В коммерческие расходы включены расходы на ремонт собственного производственного цеха (который используется для мелкой доработки товаров перед продажей) на сумму 2 000 000 руб. Эти расходы должны быть капитализированы или отнесены на прочие расходы.

1.В коммерческих расходах числится крупная сумма необоснованных представительских расходов (Счет 71), которые не подтверждены надлежащими первичными документами и не относятся к торговой деятельности.

2.Компания не проводила инвентаризацию готовой продукции и товаров на складе, ссылаясь на то, что это не повлияет на финансовый результат, поскольку все товары учтены.

Задания

4. Какое нарушение классификации (утверждение «Классификация») допущено в отношении расходов на ремонт производственного цеха?

1.Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения возникновения и точности представительских расходов.

2.Оцените влияние отсутствия инвентаризации товаров на аудиторское заключение (тип модификации мнения), если аудитор не смог получить достаточных доказательств существования запасов другими процедурами.

Задание 2.

Аудитор проверяет ОАО «Пищевик». Компания использует метод ФИФО (FIFO) для списания готовой продукции (ГП) на себестоимость продаж (Счет 90).

В результате проверки аудитор установил:

1. В январе, после отчетной даты (31.12.), была продана крупная партия старой ГП, которая была произведена в апреле. При этом бухгалтер ошибочно списал ее по себестоимости партии, произведенной в декабре (более высокой себестоимости).

2. На складе на 31.12. числится ГП на сумму 5 000 000 руб. В связи с истекающим сроком годности, ее чистая цена продажи на отчетную дату составляет 3 500 000 руб. Руководство не создало резерв под снижение стоимости запасов.

Задания

1.Какое искажение произошло из-за ошибки в списании ГП, если себестоимость ГП в декабре была выше, чем в апреле? Как это влияет на Чистую прибыль отчетного года?

2.Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета, если выбранный метод списания (ФИФО) систематически нарушается?

3.Оцените влияние отсутствия резерва под снижение стоимости запасов на Баланс и Отчет о финансовых результатах (укажите, какие статьи искажены).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проверки правильности учета затрат Варианты ответов: а) документирование б) калькуляция		
2.	Назовите метод калькирования затрат Варианты ответов: а) позаказный б) попроцессный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных затрат должны включаться в производственную себестоимость готовой продукции?

1.Сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за неэффективного управления.

2.Заработная плата административно-управленческого персонала (зарплата финансового директора, аренда головного офиса).

3.Затраты на транспортировку готовой продукции до склада покупателя.

4.Расходы на основное сырье и материалы, использованные по норме.

Какие ключевых утверждения аудитор не проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие ключевых утверждения аудитор проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Какие действия аудитора направлены на проверку точности калькулирования себестоимости продукции (НЗП, ГП)?

1.Проверка обоснованности и последовательности применения методов распределения косвенных расходов (например, общепроизводственных расходов).

2.Анализ отклонений в списании сырья и материалов от установленных норм и сверхнормативных потерь.

3.Проверка правильности списания товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на себестоимость продаж в соответствии с Учетной политикой (ФИФО, средневзвешенная).

4.Получение внешнего подтверждения остатков денежных средств в банке.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации.
2.	Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет АО «Прогресс» и его расчеты по налогу на прибыль. В налогооблагаемой базе, представленной клиентом, аудитор выявил:

1.В состав налоговых расходов включены штрафы и пени, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства (на сумму 500 000 руб).

2.Компания не отразила отложенные налоговые активы (ОНА) на сумму 200 000 руб, возникшие из-за разницы между бухгалтерским и налоговым учетом (например, разные методы начисления амортизации).

3.Клиент не подготовил расчет текущего и отложенного налога на прибыль в соответствии с ПБУ/МСФО (IAS) 12.

Задания

1.Какое существенное искажение допущено в расчете налога на прибыль (НП) из-за включения штрафов в налоговые расходы?

1.Объясните, как отсутствие расчета ОНА и ОНО влияет на достоверность статей Баланса (активы/обязательства) и Отчета о финансовых результатах.

3.Назовите две аудиторские процедуры для подтверждения полноты и точности расчетов по налогу на прибыль.

Задание 2.

Аудиторская проверка ООО «Инвестор» была завершена 15 марта 2025 года. Дата аудиторского заключения — 20 марта 2025 года.

В период после отчетной даты (31.12.2024) были выявлены следующие события:

1. 05.02.2025: Суд вынес решение о взыскании крупного долга с дебитора, что подтвердило 100% сомнительность этого долга, просроченного ещё в октябре 2024 года. Сумма долга: 1 000 000 руб.

2. 10.03.2025: На складе компании произошел пожар, который уничтожил готовую продукцию на сумму 500 000 руб.

Задания

1. Определите, какое из двух событий является корректирующим (требует внесения изменений в отчетность за 2024 год), а какое — некорректирующим (требует только раскрытия в примечаниях).

2. Какое влияние окажет отказ руководства скорректировать отчетность (по событию №1) на аудиторское заключение, если сумма искажения существенна?

3. Какую письменную информацию аудитор обязан запросить у руководства на дату подписания заключения (20.03.2025) в соответствии с МСА 580?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите показатели отчетности о финансовом результате Варианты ответов: а) выручка б) себестоимость		
2.	Назовите доходы организации Варианты ответов: а) доходы от реализации продукции б) внереализационные доходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленных аудитором, не указывают на высокий риск преждевременного признания выручки (нарушение утверждения «Возникновение»)?

1.Выручка признана до момента, когда право собственности и все существенные риски и выгоды от товара/услуги перешли к покупателю.

2.Выручка признана по контракту, который содержит существенное условие о праве покупателя на возврат или отмену сделки, пока не наступило событие в следующем периоде.

3.Выручка признана в отчетном периоде, тогда как денежные средства за продажу поступят только через 15 дней после отчетной даты.

4.Продажа была отражена, но первичные документы (накладные, акты) не содержат всех обязательных реквизитов.

Какие утверждения не являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Какие события, произошедшие после 31 декабря, являются корректирующими и требуют изменения сумм в бухгалтерской отчетности за предыдущий год?

1.Банкротство крупного дебитора, информация о финансовом положении которого стала известна после 31 декабря, но просрочка по долгу возникла до этой даты.

2.Объявление о крупном пожаре на складе, который уничтожил часть готовой продукции в феврале следующего года.

3.Определение суммы годовой премии сотрудникам за прошлый год, которая была начислена, но не была точно оценена на 31 декабря.

4.Объявление о слиянии с другой компанией в марте следующего года.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511129

2. Скворцова Н.К. Производственный аудит и контроллинг затрат в промышленности : учебное пособие / Скворцова Н.К., Филимонова Л.А., Сбитнев А.Е.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-9961-2828-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122403.html

8.2 Дополнительная литература

1. Казакова Н.А. Аудит [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Казакова— 3-е изд., перераб. и доп— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с.

Режим доступа: **https://urait.ru/book/audit-431436**

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 «Налоги и налогообложение»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.24 Налоги и налогообложение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	ОПК ОС-3.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-3 **Знает** методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-3 **Умеет** анализировать и использовать данные хозяйственного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
	ОПК ОС-4 Способность на основе данных	**ОПК ОС-4.1**	**ОПК ОС-4.1** Способен на основе данных	З-3 **Знает** методы сбора, анализа и

	хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта		хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-3 **Умеет** анализировать и использовать данные хозяйственного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
				З-3 **Знает** инструменты хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности У -3 **Умее**т применять инструменты хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной

				документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 124 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.24 Налоги и налогообложение реализуется на в 3 И 4 семестрах очной формы обучения и в 3 и 4 семестрах заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория
- Экономическая безопасность

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения.	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	теории, используемые в практике налогообложения.													
Тема 3.	Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства.	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налоговая политика государства	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налоговый учет	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Организация налогового контроля	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Налог на добавленную стоимость	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Налог на прибыль организаций.	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9.	Акцизы	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Налог на доходы физических лиц.	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	
Тема 11	Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	
Тема 12	Налог на имущество организаций.	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13	Транспортный налог	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14	Упрощенная система налогообложения.	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15	Другие специальные налоговые режимы.	16	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Консультация														
Промежуточная аттестация		8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	**Зачет, Зачет с оценкой**

Итого		144	48	0	0	48	0	0	0	8	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1.	Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налоговая политика государства	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налоговый учет	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1

Тема 6.	Организация налогового контроля	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Налог на добавленную стоимость	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Налог на прибыль организаций.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Акцизы	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Налог на доходы физических лиц.	10	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11	Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12	Налог на имущество организаций.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13	Транспортный налог	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14	Упрощенная система налогообложения.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15	Другие специальные налоговые	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная

	режимы.													точка 3
Промежуточная аттестация		8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	**Зачет, Зачет с оценкой**
Итого		144	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	120	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Понятие налога, его сущность. Налог как философская категория.

Налог как социально-экономическая категория. Двойственная природа налога. Источник налогов. Функции налога. Фискальная и регулирующая функции налога, их проявление и взаимосвязь.

Принципы налогообложения. Классические принципы налогообложения А.Смита. Современные экономические принципы построения оптимальных налоговых систем.

Налог как организационно-правовая категория. Формирование системы налогообложения.

Место и роль налогообложения в системе перераспределительных отношений рыночной экономики. Роль налогообложения в перераспределении ВВП и НД.

Динамика налоговых поступлений в доходной части федерального, региональных и местных бюджетов в РФ.

Влияние налогов на основные социально-экономические процессы в обществе. Налоги как основной инструмент государственного регулирования экономики.

Тема 2. Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Появление зачатков налогообложения в древние века.

Хронология возникновения и развития налогообложения в Европе.

Эволюция налогообложения в России. Дореволюционный период. Появление зачатков налогообложения в Древнерусском государстве. Дань и подношения в период господства татаро-монгольского ига. Налоговые реформы Петра I. Реформы Александра I и Александра II.

Налогообложение в советский период Налоговые реформы периода индустриализации и коллективизации. Налоговые преобразования в период экономических реформ 30-40х годов. Хозяйственная реформа 1965г. и переход к пятиканальной системе платежей в бюджет.

Постсоветский период – становление налоговой системы России. Налоговый кодекс – современный этап в формировании налоговых отношений РФ.

Понятие и назначение налоговых теорий.

Общие теории налогов. Теория обмена. Атомистическая теория. Теория наслаждения. Теория налога как страховой премии. Классическая теория налогов. Теория жертвы. Теория коллективных потребностей. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Теория экономики предложения.

Частные теории налогов. Теория соотношения прямого и косвенного обложения. Теория единого налога. Теория пропорционального и

прогрессивного налогообложения. Теория переложения налогов.

Тема 3. Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Понятие налоговой системы, ее основные элементы.

Классификация налогов и ее назначение. Основные виды классификации налогов.

Особенности построения налоговой системы России. Законодательство о налогах и сборах РФ. Характеристика общих принципов построения налоговой системы РФ, закрепленных в НК РФ.

Состав и структура налогов и сборов в РФ. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. Особенности введения, взимания и перераспределения по звеньям бюджетной системы РФ налогов и сборов.

Общие условия установления налогов и сборов.

Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы общего и оперативного управления налоговой системой РФ.

Тема 4. Налоговая политика государства ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Понятие налоговой политики государства. Цель, задачи и основные направления налоговой политики. Факторы, определяющие налоговую политику. Уровни осуществления налоговой политики.

Классическая и Кейнсианская экономические школы о роли налоговой политики в государственном регулировании экономики.

Понятие налогового бремени. Показатели, используемые для определения уровня налогового бремени. Теория Лаффера. Уровень налогового бремени в зарубежных странах и России. Проблемы расчета показателей налоговой нагрузки в российской налоговой системе.

Распределение налогового бремени по различным категориям налогоплательщиков, по различным отраслям экономики в РФ. Понятие совокупного налогового потенциала.

Современные проблемы налоговой системы России и пути их решения.

Налоговое бремя и проблемы экономического роста в РФ.

Налоговая политика России: стратегические цели, задачи и основные направления реализации в современных условиях.

Тема 5. Налоговый учет ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Понятие, объекты и принципы построения налогового учета. Формы аналитических регистров налогового учета. Элементами налогового учета. Объектами налогового учета. Понятие учетная политика организации для целей налогообложения. Содержание учетной политики организации для целей налогообложения. Характеристика доходов организации, учитываемых для целей налогообложения прибыли. Классификация доходов организации. Положения по налоговому учету расходов организации. Классификация расходов организации. Методы отнесения начисленных сумм амортизации на

расходы организации. Налоговый учет прочих расходов.

Тема 6. Организация налогового контроля ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Сущность, формы проведения налогового контроля. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.

Налоговая декларация.

Налоговые проверки, их виды. Налоговые проверки, проводимые таможенными органами. Цели и методы камеральных проверок. Цели и методы выездных проверок. Обязанности органов, осуществляющих регистрацию организаций и индивидуальных предпринимателей, места жительства физических лиц, актов гражданского состояния, учет и регистрацию имущества и сделок с ним. Обязанности банков, связанные с учетом налогоплательщиков. Участие свидетеля в налоговом контроле. Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки. Осмотр, истребование документов. Выемка документов и предметов. Экспертиза. Привлечение специалистов для оказания содействия в осуществлении налогового контроля. Участие переводчика и понятых. Общие требования к протоколу, составленному при производстве действий по осуществлению налогового контроля. Оформление результатов выездной налоговой проверки.

Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом (вынесение решения по результатам рассмотрения материалов проверки). Производство по делу о нарушениях законодательства о налогах и сборах, совершенных лицами, не являющимися налогоплательщиками, плательщиками сбора или налоговыми агентами. Налоговая тайна. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.

Тема 7. Налог на добавленную стоимость, ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС). Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

Плательщики НДС. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении НДС. Ставки и льготы по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период по НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 8. Налог на прибыль организаций. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Налог на прибыль как регулятор экономики. Плательщики налога. Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база. Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления. Ставки

налога.

Налоговый период. Порядок исчисления, сроки уплаты.

Тема 9. Акцизы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Экономическая сущность акциза.

Плательщики акцизов. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении акциза. Ставки и льготы по акцизам. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Категории налогоплательщиков. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Доходы не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Общие и специальные ставки налога. Налоговый период по НДФЛ. Порядок исчисления налогооблагаемой базы. Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в бюджет. Особенности исчисления налога по индивидуальным предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога.

Тема 11. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Сущность и особенности страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Плательщики страховых взносов. Объект обложения для различных категорий плательщиков.

Порядок и особенности определения базы. Суммы, не подлежащие обложению. Расчетный и отчетный периоды.

Тарифы страховых взносов.

Стоимость страхового года. Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическими лицами.

Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

Тема 12. Налог на имущество организаций. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость

имущества. Кадастровая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

Тема 13. Транспортный налог. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога. Налоговый период, ставки, порядок и сроки уплаты.

Тема 14. **Упрощенная система налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4**

Упрощенная система налогообложения, условия перехода на указанную систему. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Сумма минимального налога. Размер применяемых налоговых ставок.

Тема 15. Другие специальные налоговые режимы. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Патентная система налогообложения и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Единый сельскохозяйственный налог и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) как специальный режим налогообложения. Произведенная продукция и прибыльная продукция. Доходы и расходы налогоплательщика. Определение с учетом отдельных особенностей объекта налогообложения, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки и порядка исчисления ряда налогов при выполнении СРП.

Патентная система: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.24 Налоги и налогообложение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Налоги и налогообложение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Причины возникновения налогов.
2. В чем состоит различие налогов и сборов?
3. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
4. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
5. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
6. Современные принципы налогообложения.
7. Методы налогообложения и содержание каждого метода.
8. Способы уплаты налогов и содержание каждого способа уплаты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности
Б. Удобства
В. Определенности
Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.
Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.
В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.
Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие функции налогов являются основными в любой современной экономике?

1. Лицензирование.
2. Фискальная (накопление доходов для бюджета).
3. Регулирующая (влияние на экономическое поведение).
4. Снабженческая.

Какие принципы из "четырёх правил" Адама Смита касаются удобства и определённости взимания налога?

1. Принцип равномерности (справедливости).
2. Принцип определённости (точность суммы, сроков и способа).
3. Принцип удобства взимания (налог должен взиматься в наиболее удобное время).
4. Принцип эффективности (экономии).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы, отражающие экономическое движение налога как финансового инструмента.

1. Сбор налога (мобилизация средств) налоговыми органами или агентами.
2. Установление налога (определение плательщика, объекта, ставки) законодательным органом.
3. Распределение и использование собранных средств в соответствии с государственными программами.
4. Зачисление собранных налоговых поступлений на соответствующие счета бюджетов разных уровней.

Определите правильную последовательность стадий разработки и реализации налоговой политики государства.

1. Оценка достигнутых результатов и анализ эффективности проведенных мер.
2. Определение стратегических целей и приоритетов в налоговой сфере.
3. Реализация мер и инструментов, закрепленных в налоговом законодательстве.
4. Диагностика текущего состояния экономики и налоговой системы, выявление проблем.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

В стране "Аркадия" для финансирования государственных социальных программ был введен новый налог с продаж (косвенный налог) на все продовольственные товары первой необходимости по единой ставке 10%. Кроме того, для финансирования армии было предложено установить единую ставку подоходного налога (прямой налог) в размере 15% для всех граждан, независимо от уровня их дохода (пропорциональное налогообложение). Группа экономистов заявила, что такое сочетание налогов нарушает принцип справедливости и может привести к увеличению социального неравенства.

Вопросы

1. Какая из двух предложенных систем (единый налог с продаж или единый подоходный налог) является регрессивной по своей экономической сути и почему?
2. Какой из классических принципов налогообложения, сформулированных Адамом Смитом, был бы нарушен в первую очередь при введении единого подоходного налога для всех граждан?
3. Какую функцию налогов (помимо фискальной) правительство Аркадии стремится выполнить, используя эти налоги для финансирования социальных программ и армии?

Задание 2.

Правительство страны "Бетания" решило использовать налоги для стимулирования инноваций, установив, что компании, инвестирующие в научные исследования и разработки, могут получить налоговые кредиты или налоговые каникулы. Однако условия получения этих льгот были сформулированы крайне неясно: закон содержал расплывчатые определения "инновационной деятельности" и "существенных инвестиций", оставляя широкие возможности для толкования чиновникам. В результате, многие компании отказались от инвестирования, опасаясь, что в будущем налоговый орган может отказать им в применении льгот.

Тема 2. Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Появление зачатков налогообложения в древние века.

2.Хронология возникновения и развития налогообложения в Европе.

3.Эволюция налогообложения в России. Дореволюционный период. Появление зачатков налогообложения в Древнерусском государстве. Дань и подношения в период господства татаро-монгольского ига. Налоговые реформы Петра I. Реформы Александра I и Александра II.

4.Налогообложение в советский период Налоговые реформы периода индустриализации и коллективизации. Налоговые преобразования в период

экономических реформ 30-40х годов. Хозяйственная реформа 1965г. и переход к пятиканальной системе платежей в бюджет.

5.Постсоветский период – становление налоговой системы России. Налоговый кодекс – современный этап в формировании налоговых отношений РФ.

6.Понятие и назначение налоговых теорий.

7.Общие теории налогов. Теория обмена. Атомистическая теория. Теория наслаждения. Теория налога как страховой премии. Классическая теория налогов. Теория жертвы. Теория коллективных потребностей. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Теория экономики предложения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже положений не относятся к основным функциям налогов в современном государстве? (Выберите три правильных ответа)

1. Ликвидационная (устранение неконкурентоспособных предприятий).
2. Фискальная (формирование государственных доходов).
3. Перераспределительная (сглаживание социального неравенства).
4. Регулирующая (стимулирующая) (воздействие на экономическое поведение субъектов).

Какие из перечисленных ниже теоретических концепций не легли в основу или оказали значительное влияние на развитие классических принципов налогообложения? (Выберите три правильных ответа)

1. Теория обмена (выгоды) (налоги как плата за общественные блага).
2. Теория платежеспособности (налоги должны зависеть от дохода и имущества).
3. Теория "эффективного спроса" (кейнсианство).
4. Атомистическая теория (налоги как добровольная плата за безопасность и порядок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие обстоятельства или явления характерны для ранних (примитивных) форм налогообложения в древних государствах? (Выберите три правильных ответа)

1. Широкое применение прогрессивной шкалы подоходного налога.
2. Преобладание натуральных сборов (в виде зерна, скота или труда).
3. Непостоянный, чрезвычайный характер взимания (для военных нужд или крупных строек).
4. Несистематизированный, произвольный характер взимания, часто зависящий от воли правителя.

Какие из перечисленных ниже концепций относятся к теориям распределения налогового бремени, объясняющим, как налоги должны быть справедливыми?

1. Теория "налогового множителя".
2. Теория обмена (выгоды) (плата за получаемые общественные блага).
3. Теория платежеспособности (жертвы) (тяжесть налога должна быть одинакова для всех).
4. Теория наслаждения (налог как плата за право обладания собственностью и доходами).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные теоретические концепции налогообложения в порядке их исторического возникновения и возрастания значимости.

1. Теория платежеспособности (или жертвы): Налог должен взиматься в соответствии с возможностью плательщика (доход, имущество).
2. Теория обмена (выгоды): Налог как плата за общественные блага, получаемые гражданином (защита, порядок).
3. Кейнсианская теория (финансового регулирования): Налоги используются как активный инструмент государства для регулирования спроса, инвестиций и экономического цикла.
4. Атомистическая теория (естественного права): Налоги как добровольная плата за безопасность и свободу, обеспечиваемые государством.

Расположите исторические формы налоговых сборов в порядке их возникновения и развития.

1. Введение прямого прогрессивного подоходного налога (впервые в массовом порядке — XIX-XX вв.).

2. Взимание натуральных сборов, трудовой повинности и дани (Древний мир и Средневековье).

3. Развитие косвенного налогообложения (акцизы и таможенные пошлины) как основного источника доходов (Период абсолютизма, XVII-XVIII вв.).

4. Создание системы обязательных, законодательно закрепленных сборов (трансформация чрезвычайных сборов в регулярные, XV-XVII вв.).

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Л» представило налоговую декларацию по налогу на прибыль в налоговый орган по месту учета с нарушением установленного срока, что явилось основанием для привлечения общества к ответственности по статье 119 НК РФ. При этом руководитель налогового органа полагал, что привлечение ООО «Л» к ответственности должно осуществляться в данном случае в порядке статьи 101.4 НК РФ. По мнению же налогоплательщика, подлежат применению нормы статьи 101 НК РФ, поскольку нарушение выявлено налоговым органом в ходе камеральной налоговой проверки.

Прокомментируйте ситуацию.

Практическая ситуация

Задание 2.

Гражданин К. получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц, однако обязанность по уплате причитающихся сумм налога не исполнил. В связи с неуплатой сумм налога на имущество гражданин К. был признан виновным в совершении налогового правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ, и решением налогового органа привлечен к ответственности.

На основании вынесенного решения ему было направлено требование об уплате причитающихся сумм налога, пеней и штрафа. Однако гражданин К., уплатив недоимку и пени, оспорил наложение на него штрафа в суд, полагая, что привлечение к ответственности по статье 122 НК РФ возможно только по итогам камеральной или выезд ной налоговой проверки, оснований для проведения которых у налогового органа в данном случае не имелось.

Прокомментируйте ситуацию.

Тема 3. Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие налоговой системы, ее основные элементы.

2.Классификация налогов и ее назначение. Основные виды

классификации налогов.

3.Особенности построения налоговой системы России. Законодательство о налогах и сборах РФ. Характеристика общих принципов построения налоговой системы РФ, закрепленных в НК РФ.

4.Состав и структура налогов и сборов в РФ. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. Особенности введения, взимания и перераспределения по звеньям бюджетной системы РФ налогов и сборов.

5.Общие условия установления налогов и сборов.

6.Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы общего и оперативного управления налоговой системой РФ.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые элементы социально-экономической безопасности государства обеспечиваются за счет налоговых поступлений?

1. Обеспечение личной неприкосновенности граждан.

2. Финансовая устойчивость государства (возможность покрывать расходы).

3. Социальная стабильность (финансирование здравоохранения, образования и пенсий).

4. Контроль над внешнеторговыми оборотами.

Какие действия налоговой системы в рамках регулирующей функции могут способствовать укреплению экономической безопасности?

1. Изъятие средств для пополнения бюджета (фискальная функция).

2. Предоставление налоговых льгот для стимулирования инвестиций в приоритетные отрасли.

3. Введение повышенных акцизов на товары, наносящие вред здоровью (дестимулирование потребления).

4. Определение налогового статуса физических лиц.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие угрозы экономической безопасности возникают, если налоговая система не справляется со своими функциями?

1. Снижение курса национальной валюты.
2. Резкое сокращение бюджетных доходов (фискальная угроза).
3. Рост теневой экономики и нелегального бизнеса.
4. Рост политического влияния международных организаций.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы использования налоговой системы для реализации стимулирующей функции и укрепления экономической безопасности (например, через поддержку инвестиций) в правильной хронологической последовательности.

1. Бизнес использует льготы для увеличения инвестиций в основные фонды и инновации.
2. Налоговая система вводит инвестиционные налоговые кредиты и льготы по налогу на прибыль.
3. Налоговые органы фиксируют экономический спад и угрозу деградации производственного потенциала.
4. Происходит восстановление экономического роста и повышение конкурентоспособности, укрепляется экономическая безопасность.

Расположите действия государства в ответ на угрозу финансовой безопасности (например, резкое падение нефтяных доходов) в правильной хронологической последовательности.

1. Государство определяет и вводит новые фискальные инструменты или повышает ставки по внутренним налогам (например, НДС).
2. Возникает угроза дефицита бюджета и финансовой нестабильности из-за падения доходов.
3. Налоговая система обеспечивает стабилизацию доходов бюджета и восстановление финансовой устойчивости.
4. Государственные органы проводят анализ налоговой структуры и выявляют причину дисбаланса (например, чрезмерную зависимость от сырьевого сектора).

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Страна "Аквитания" имеет налоговую систему, где 45% всех доходов бюджета формируется за счет экспортных пошлин и налогов на добычу

нефти и газа. Мировая цена на нефть резко упала вдвое. Вследствие этого, государственный бюджет "Аквитании" оказался под угрозой дефицита более чем в 30%, что привело к резкому сокращению финансирования оборонного заказа и социальных программ. Правительство вынуждено срочно принимать меры для стабилизации доходов.

Вопросы

1. Нарушение какой составляющей социально-экономической безопасности произошло из-за чрезмерной зависимости от одного источника налоговых поступлений?
2. Нарушение какой ключевой функции налоговой системы в первую очередь привело к кризису?
3. Какие две меры налоговой политики должны быть предприняты для снижения риска и повышения финансовой безопасности в долгосрочной перспективе?

Задание 2.

В стране "Бета" для поддержки малого бизнеса и снижения безработицы было принято решение о введении "налоговых каникул" для предприятий, работающих в сфере IT и высокотехнологичного производства. Однако условия получения каникул были установлены слишком широкими, что привело к массовому искусственному переходу крупных компаний в статус малых предприятий, а также к миграции капитала из традиционных отраслей. В результате, налоговые поступления от несырьевого сектора сократились, и налоговый орган зафиксировал рост теневой экономики в традиционных отраслях.

Вопросы

1. Какой принцип налогообложения (с точки зрения его реализации) был нарушен при введении налоговых каникул, что привело к негативному эффекту?
2. Какая угроза экономической безопасности возникла в стране "Бета" в результате неправильно настроенного налогового регулирования?
3. Какую функцию налогов пыталось реализовать правительство, но добилось обратного эффекта?

Тема 4. Налоговая политика государства ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие налоговой политики государства. Цель, задачи и основные направления налоговой политики. Факторы, определяющие налоговую политику. Уровни осуществления налоговой политики.

2.Классическая и Кейнсианская экономические школы о роли налоговой политики в государственном регулировании экономики.

3.Понятие налогового бремени. Показатели, используемые для определения уровня налогового бремени. Теория Лаффера. Уровень налогового бремени в зарубежных странах и России. Проблемы расчета показателей налоговой нагрузки в российской налоговой системе.

4.Распределение налогового бремени по различным категориям налогоплательщиков, по различным отраслям экономики в РФ. Понятие совокупного налогового потенциала.

5.Современные проблемы налоговой системы России и пути их решения.

6.Налоговое бремя и проблемы экономического роста в РФ.

7.Налоговая политика России: стратегические цели, задачи и основные направления реализации в современных условиях.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из методов налогового контроля способствует обеспечению экономической безопасности, снижая уровень теневой экономики?

1. Снижение ставки НДС.
2. Введение моратория на налоговые проверки.
3. Применение цифровых технологий для мониторинга денежных потоков.
4. Отмена всех налоговых льгот.

Какие характеристики не относятся к составным частям налоговой политики?

1. Налоговое прогнозирование (оценка доходов бюджета на будущий период).
2. Политическая пропаганда и идеология.
3. Налоговое регулирование (установление налоговых льгот и преференций).
4. Прямое административное управление государственными предприятиями.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные элементы обязательно входят в содержание налоговой политики государства?

1. Установление размера штрафов за административные правонарушения.

2. Определение целей и задач налогообложения на краткосрочный и долгосрочный периоды.

3. Выбор методов и инструментов регулирования экономики через налоги (льготы, ставки, вычеты).

4. Создание и развитие системы государственного кредита.

Какие действия государства в рамках налоговой политики используются для стимулирования экономического роста?

1. Увеличение ставки НДФЛ для всех категорий граждан.

2. Предоставление налоговых кредитов на модернизацию основных фондов.

3. Введение налоговых каникул для малого бизнеса в приоритетных отраслях.

4. Отмена всех социальных налоговых вычетов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, демонстрирующие, как фискальная функция налоговой системы обеспечивает финансовую безопасность государства, в правильной хронологической последовательности.

1. Бюджетные средства направляются на финансирование ключевых структур (оборона, правоохранительные органы, социальная сфера).

2. Налоговая система, реализуя фискальную функцию, собирает обязательные платежи.

3. Обеспечивается непрерывное функционирование государственных институтов, что является основой безопасности.

4. Государство определяет необходимый объём финансовых ресурсов для исполнения своих обязательств.

Расположите действия государства, использующего налоговую систему для борьбы с угрозой экономической безопасности (например, в условиях кризиса), в правильной хронологической последовательности.

1. Увеличивается деловая активность, создаются новые рабочие места, экономическая безопасность стабилизируется.

2. Налоговая система, реализуя регулирующую функцию, вводит налоговые льготы и преференции (например, инвестиционные налоговые кредиты).

3. Государственные органы фиксируют экономический спад, падение инвестиций и рост безработицы.

4. Субъекты экономики (предприятия) используют налоговые стимулы для расширения производства и модернизации фондов.

Тема 5. Налоговый учет ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие, объекты и принципы построения налогового учета.

2.Формы аналитических регистров налогового учета.

3.Элементами налогового учета.

4.Объектами налогового учета.

5.Понятие учетная политика организации для целей налогообложения.

6.Содержание учетной политики организации для целей налогообложения. Характеристика доходов организации, учитываемых для целей налогообложения прибыли.

7.Классификация доходов организации.

8.Положения по налоговому учету расходов организации.

9.Классификация расходов организации.

10.Методы отнесения начисленных сумм амортизации на расходы организации.

11.Налоговый учет прочих расходов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для транспортного налога налоговой базой является:

1. Мощность двигателя в лошадиных силах.
2. Рыночная стоимость автомобиля.
3. Пробег автомобиля.
4. Год выпуска транспортного средства.

Какое наказание предусмотрено за грубое нарушение правил ведения налогового учета?

1. Предупреждение.
2. Штраф или административный арест.
3. Штраф, установленный Налоговым кодексом.
4. Только уголовная ответственность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие объекты подлежат обязательному нормированию для целей расчета налога на прибыль (т.е. их признание в расходах ограничено НК РФ)?

1. Расходы на заработную плату персонала.
2. Расходы на рекламу (некоторые виды).
3. Расходы на представительские цели.
4. Стоимость приобретенных материалов.

Какие положения верно характеризуют налоговый регистр?

1. Налоговый регистр всегда полностью совпадает с формой бухгалтерского регистра.
2. Налоговый регистр предназначен для систематизации данных первичных документов, необходимых для определения налоговой базы.
3. Формы налоговых регистров разрабатываются и утверждаются самой организацией (при условии соблюдения требований ст. 313 НК РФ).
4. Налоговые регистры ведутся только на основании кассовых чеков.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы признания расхода, влияющего на налоговую базу по налогу на прибыль, в правильной хронологической последовательности.

1. Бухгалтер формирует налоговый регистр, отражающий сумму расхода, признанного в текущем налоговом периоде.
2. Организация получает первичный документ, подтверждающий факт совершения расхода (например, акт выполненных работ).
3. Бухгалтер определяет, соответствует ли расход критериям ст. 252 НК РФ (обоснованность, документальное подтверждение).
4. Сумма расхода учитывается при составлении декларации по налогу на прибыль за отчетный период.

Расположите этапы создания и использования резерва по сомнительным долгам (для целей налогового учета) в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик проводит инвентаризацию дебиторской задолженности и определяет сомнительные долги.

2. Сумма созданного резерва включается в состав внереализационных расходов для целей налога на прибыль.

3. Безнадежная дебиторская задолженность списывается за счет ранее созданного резерва.

4. Налогоплательщик устанавливает в учетной политике для целей НУ решение о создании резерва по сомнительным долгам.

Практические задания:

Задание 1.

ООО "Прогресс" приобрело компьютерное оборудование стоимостью 90 000 рублей. Согласно бухгалтерскому учету (БУ), организация установила лимит стоимости основных средств в 100 000 рублей и списала это оборудование сразу в расходы в момент приобретения (как МПЗ). Однако для целей налогового учета (НУ) по налогу на прибыль лимит стоимости основного средства (ОС) составляет 100 000 рублей, и компания приняла решение признавать данное оборудование как амортизируемое имущество (для обеспечения равномерности расходов). В результате, в момент покупки вся стоимость была учтена в БУ, но для НУ она будет списываться через амортизацию в течение 5 лет.

Вопросы

1. Как называется разница, возникшая в учете ООО "Прогресс" в момент покупки оборудования (разница между БУ и НУ)?
2. Какой документ (регистр) налогового учета должен использовать "Прогресс", чтобы зафиксировать стоимость оборудования и порядок начисления амортизации?
3. Какие обязательства (налоговые активы или обязательства) возникнут у ООО "Прогресс" согласно ПБУ 18/02 в связи с тем, что в БУ расходы признаны сразу, а в НУ — позже?

Задание 2.

ООО "ФинансТрейд" (плательщик налога на прибыль) получило заем от неаффилированной организации. Условиями договора предусмотрена высокая процентная ставка — 25% годовых. В бухгалтерском учете вся сумма начисленных процентов в полном объеме ежемесячно включается в состав расходов. В ходе проверки инспектор указал бухгалтеру на необходимость нормирования процентов по займам для целей налогового учета. Согласно статье 269 НК РФ, налоговый орган потребовал исключить часть процентов из состава внереализационных расходов.

Вопросы

1. Какие именно расходы (по характеру) подлежат нормированию согласно статье 269 НК РФ для целей налогового учета?
2. Какие два показателя должен сравнить бухгалтер для налогового учета, чтобы определить максимальную сумму процентов, которую можно включить в расходы?

3. Как называется разница между бухгалтерской суммой процентов (вся сумма) и налоговой суммой (нормированная часть) в терминах ПБУ 18/02?

Тема 6. Организация налогового контроля ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Сущность, формы проведения налогового контроля. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.

2.Налоговая декларация.

3.Налоговые проверки, их виды. Налоговые проверки, проводимые таможенными органами. Цели и методы камеральных проверок. Цели и методы выездных проверок.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным документом для проведения камеральной налоговой проверки?

1. Протокол осмотра территории.
2. Налоговая декларация.
3. Заявление налогоплательщика.
4. Выписка из ЕГРЮЛ.

Какое из перечисленных наказаний является мерой налоговой ответственности?

1. Административный арест.
2. Уголовная судимость.
3. Штраф за неуплату налога.
4. Увольнение руководителя.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие мероприятия налогового контроля могут быть проведены налоговым органом только в рамках выездной налоговой проверки (ВНП)?

1. Инвентаризация имущества налогоплательщика.

2. Осмотр территорий и помещений налогоплательщика.

3. Истребование документов (информации) у контрагентов (встречная проверка).

4. Допрос свидетелей (физических лиц, располагающих информацией).

Какие действия налогового органа относятся к стадии предпроверочного анализа?

1. Сопоставление данных налогоплательщика с отраслевыми показателями и данными его контрагентов (через АСК НДС).

2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика для определения уровня налоговых рисков.

3. Принятие решения о доначислении налогов по результатам проверки.

4. Отбор налогоплательщиков для включения в план выездных налоговых проверок.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения выездной налоговой проверки в правильной хронологической последовательности.

1. Составление Акта налоговой проверки.

2. Изучение документов, осмотр территорий, допрос свидетелей (непосредственно проведение контрольных мероприятий).

3. Направление Решения о проведении выездной налоговой проверки налогоплательщику.

4. Рассмотрение руководителем налогового органа материалов проверки, возражений налогоплательщика и принятие Решения по результатам проверки.

Расположите этапы завершения налоговой проверки и вступления в силу Решения налогового органа в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик представляет письменные возражения на Акт налоговой проверки (при наличии несогласия).

2. Налоговый орган выносит Решение по результатам проверки.

3. Налоговый орган составляет Акт налоговой проверки.

4. Налогоплательщик подает апелляционную жалобу в вышестоящий налоговый орган (УФНС).

Практические задания:

Задание 1.

Налоговый орган готовится к проведению выездной налоговой проверки (ВНП) ООО "Меридиан". Налоговая инспекция располагает следующей информацией, полученной в ходе предпроверочного анализа:

1. Уровень налоговой нагрузки ООО "Меридиан" на 40% ниже среднеотраслевого.
2. Организация заявляет значительные убытки на протяжении двух налоговых периодов.
3. Организация часто взаимодействует с контрагентами, признанными "техническими" ("однодневками"), что выявлено системой АСК НДС-2.
4. ВНП в отношении "Меридиана" не проводилась более трёх лет.

Вопросы

1. Какой из перечисленных факторов является наиболее критичным для принятия решения о назначении ВНП в соответствии с риск-ориентированным подходом ФНС?
2. Какой максимальный период может охватить выездная налоговая проверка ООО "Меридиан" (по общему правилу)?
3. Какое обязательное действие должен предпринять руководитель налогового органа перед началом проведения проверки?

Задание 2.

В отношении АО "ПромСервис" проводится выездная налоговая проверка. Инспекторы прибыли на территорию компании и потребовали немедленно предоставить для осмотра складское помещение, расположенное в другом районе города, где хранится сырье. Кроме того, инспекторы без предварительного уведомления вручили бухгалтеру требование о представлении документов, дав на их сбор всего три рабочих дня (вместо установленного законом срока). Бухгалтер отказался выполнять оба требования, сославшись на то, что это нарушает его права.

Вопросы

1. Вправе ли инспекторы проводить осмотр территории (складского помещения) без согласия налогоплательщика, и если да, то при каком обязательном условии?
2. Какой минимальный срок, установленный НК РФ, должен быть предоставлен налогоплательщику для сбора и представления документов по требованию?
3. Какое процессуальное нарушение (с точки зрения прав налогоплательщика) допустили инспекторы при запросе документов?

Тема 7. Налог на добавленную стоимость. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте экономическую сущность НДС.

2. Перечислите плательщиков НДС.

3. Какие условия необходимы для освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС?

4. Что признается объектом налогообложения по НДС?

5. Назовите операции, освобождаемые от НДС.

6. Каков основной порядок определения налоговой базы?

7. Назовите ставки НДС.

8. Какие суммы принимаются в качестве налогового вычета по НДС?

9. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет?

10. В какие сроки уплачивается НДС?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 10%

C. 28%

D. 25%

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налогового вычета (входящий НДС), подтвержденной счетами-фактурами.
2. Исчисление НДС к уплате как разницы между начисленным НДС и суммой налогового вычета.
3. Определение налоговой базы по реализации товаров (работ, услуг).
4. Расчет суммы начисленного НДС (исходящий НДС) путем умножения налоговой базы на установленную ставку.

Расположите этапы, необходимые для правомерного применения налогового вычета по НДС, в правильной хронологической последовательности.

1. Оприходование приобретенных товаров (работ, услуг) и отражение их на счетах бухгалтерского учета.
2. Уплата НДС поставщику (за исключением случаев, когда оплата не является обязательным условием для вычета).
3. Получение от поставщика правильно оформленного счета-фактуры.
4. Отражение суммы НДС в Книге покупок и в декларации по НДС.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее

количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Тема 8. Налог на прибыль организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на прибыль.
2. Что является объектом налогообложения?
3. На какие группы классифицируются доходы и расходы?
4. Какова ставка налога на прибыль организаций?
5. По каким ставкам уплачивают налог на прибыль иностранные организации с доходов от источников в Российской Федерации?
6. По каким ставкам облагаются налогом на прибыль доходы, полученные в виде дивидендов?
7. Как распределяется налог на прибыль между уровнями бюджета?
8. Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

Практические задачи:

Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. — по цене 700 руб.;
- 200 ед. — по цене 500 руб.;
- 50 ед. — по цене 550 руб.

Рыночная цена — 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб. Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., (первоначальная стоимость 100 000 руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — 16 месяцев). Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начисления

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

Практическая ситуация

2. Организация занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

По данным бухгалтерского учета за налоговый период (2007 г.) были произведены следующие операции:

- выручка от реализации произведенной продукции - 2 570 000 руб., в том числе по товарообменным операциям - 250 000 руб.;
- выручка от реализации покупных товаров 950 000 руб.;
- расходы на приобретение товаров со стороны и их реализацию — 880 000 руб.;
- на расчетный счет за реализованную продукции поступило 2 600 000 руб.;
- расходы, связанные с производством отгруженной продукции, — 2 315 000 руб., из них:

— прямые расходы на производство продукции 1 510 000 руб.,
— расходы на оплату труда управленческого персонала— 150 000 руб.,
— материальные расходы обслуживающих производств — 165 000 руб.,
— сумма начисленной амортизации по очистным сооружениям — 43 000 руб.,
— расходы на ремонт основных средств — 40 000 руб.,
— расходы на обязательное и добровольное страхование имущества — 29 000 руб.,
— прочие расходы — 378 000 руб. (в том числе сумма начисленных налогов — 227 000 руб.);

- доходы от долевого участия в других российских организациях (дивиденды) — 130 000 руб.;
- реализация основных средств составила 145 000 руб. (в том числе НДС — 18%), первоначальная стоимость 150 000 руб., амортизация — 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией основных средств, — 15 000 руб.;
- положительная курсовая разница — 35 000 руб.;
- реализовано право требования третьему лицу размером 180 000 руб. за 190 000 руб. до наступления пред усмотренного договором срока платежа;
- сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договорных обязательств, — 25 000 руб.;
- получен авансовый платеж от покупателей товаров - 280 000 руб.;
- дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности составила 120 000 руб.;
- уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 000 руб.;
- сумма восстановленного резерва по сомнительным долгам — 45 000 руб.;
- получено имущество в форме залога — 100 000 руб.
- доходы от сдачи помещения в аренду — 40 000 руб.
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, —25 000 руб.;
- кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 80 000 руб.;
- излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате инвентаризации, — 15 000 руб.;

- налоговая база для исчисления налога на прибыль за девять месяцев текущего налогового периода — 240 000 руб.

Исчислите налог на прибыль и заполните соответствующие страницы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:

а) Разница между доходами и расходами

б) Разница между выручкой и себестоимостью

в) Денежные средства на счете

г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе

б) В отчете о движении денежных средств

в) В отчете о финансовых результатах

г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая ставка налога на прибыль организаций применяется в Российской Федерации?

А. 13%.

Б. 15%.

В. 25%.

Г. 30%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной

последовательности.

Расположите этапы формирования налоговой базы по налогу на прибыль, используя метод начисления, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налоговой базы как разницы между доходами и расходами.

2. Определение доходов от реализации (выручки), независимо от даты их фактической оплаты.

3. Определение суммы налога к уплате (налоговая база, умноженная на ставку).

4. Определение расходов, уменьшающих доходы (включая нормируемые расходы и амортизацию).

Расположите этапы ввода основного средства в эксплуатацию и начала начисления по нему амортизации для целей налогового учета.

1. Определение первоначальной стоимости основного средства (покупка, доставка, монтаж).

2. Отнесение основного средства к соответствующей амортизационной группе (в соответствии со сроком полезного использования).

3. Начисление амортизации в расходах, начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем ввода в эксплуатацию.

4. Ввод основного средства в эксплуатацию (начало фактического использования объекта).

Тема 9. Акцизы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение акциза как косвенного налога.

2. Перечислите подакцизные товары.

3. Кто является плательщиком акцизов?

4. Что является объектом акцизного налогообложения?

5. Какие формы налоговых ставок применяются в Российской Федерации при акцизном налогообложении?

6. Что является налоговой базой при исчислении акциза?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

1) отгружено покупателям 300 л;
2) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
3) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.
B. Косвенный налог, который включается в цену товара.
C. Прямой налог, взимаемый с имущества.
D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.
B. Детские товары.
C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Что не является налоговой базой для акциза, взимаемого при импорте?

A. Количество или объем ввезенного подакцизного товара.

B. Цена товара в рублях.

C. Всё вышеперечисленное, в зависимости от вида подакцизного товара.

D. Таможенная стоимость товара.

Какой государственный орган не контролирует уплату акцизов при ввозе товаров в РФ?

A. Государственный таможенный комитет (ГТК).

B. Центральный банк РФ.

C. Министерство финансов.

D. Федеральная налоговая служба (ФНС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (объем реализованных/переданных подакцизных товаров в натуральном или стоимостном выражении).
2. Налогоплательщик уплачивает исчисленную сумму акциза в бюджет в установленный срок.
3. Определение ставки акциза (специфической, адвалорной или комбинированной).
4. Расчет суммы акциза путем умножения налоговой базы на соответствующую ставку.

Расположите этапы производства, реализации и налогообложения подакцизного товара (например, алкоголя) в правильной хронологической последовательности.

1. Производитель включает сумму акциза в цену реализуемого подакцизного товара.
2. Организация осуществляет производство подакцизного товара.
3. Налогоплательщик (Производитель) представляет налоговую декларацию по акцизам.
4. Право собственности на произведенный подакцизный товар переходит от производителя к оптовому покупателю.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Какова роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов?
2. Кто является плательщиками налога на доходы физических лиц?
3. Что является объектом налогообложения?
4. Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
5. Что такое материальная выгода?
6. Какие ставки НДФЛ установлены Налоговым кодексом РФ?
7. Какие виды доходов облагаются по ставкам 30% и 35%?
8. Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Кто не является налоговым агентом по НДФЛ?

A. Работодатель.

B. Банк.

C. Физическое лицо.

D. Налоговая инспекция.

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.

B. Вычет на благотворительность.

C. Стандартный вычет на ребенка.

D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в последовательности основные этапы действий, которые осуществляет налоговый агент (работодатель) при выплате заработной платы сотруднику:

1. Применение стандартных налоговых вычетов (если применимо)
2. Исчисление НДФЛ путем умножения налоговой базы на поставку
3. Определение суммы дохода, подлежащего налогообложению
4. Удержание и перечисление исчисленной суммы налога в бюджет

Восстановите хронологическую последовательность действий физического лица для получения имущественного налогового вычета (например, при покупке квартиры) через налоговую инспекцию по итогам года:

1. Подача налоговой декларации по форме 3-НДФЛ и пакета подтверждающих документов
2. Зачисление налоговым органом суммы переплаты (возврата налога) на счет налогоплательщика
3. Проведение камеральной налоговой проверки (КНП) представленных документов.
4. Предоставление налогоплательщиком заявления о возврате налога

Тема 11. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Сущность и особенности страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Плательщики страховых взносов. Объект обложения для различных категорий плательщиков.

2.Порядок и особенности определения базы. Суммы, не подлежащие обложению. Расчетный и отчетный периоды.

3.Тарифы страховых взносов.

4.Стоимость страхового года. Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

5.Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическими лицами.

6.Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

Практические задания:

Задание 1.

ООО "ТехноСервис" выплатило менеджеру Петрову И.И. за 2025 год следующие суммы:

1. Заработная плата — 2 000 000 руб.

2. Компенсация за использование личного автомобиля в служебных целях, подтвержденная документами, — 120 000 руб.

3. Единовременная материальная помощь в связи с рождением ребенка — 55 000 руб.

Предположим, что предельная величина базы для начисления взносов на обязательное пенсионное страхование (ОПС) на 2025 год установлена в размере 1 800 000 руб.

Вопросы

1. Какие из перечисленных выплат полностью освобождаются от обложения страховыми взносами на основании статьи 422 НК РФ?

2. Какова фактическая база для начисления страховых взносов на ОПС, которую должно учесть ООО "ТехноСервис" по доходам Петрова И.И. в 2025 году?

3. Какую единую ставку (в процентах) должен применить "ТехноСервис" к базе, превышающей предельную величину, для расчета взносов на ОПС, ОМС и ВНиМ?

Задание 2.

ООО "СтройПроект" в 2025 году наняло двух сотрудников:

1. Гражданина Беларуси, работающего по трудовому договору. Он временно проживает в РФ.

2. Высококвалифицированного специалиста (ВКС) из Германии, работающего по трудовому договору, временно пребывающего в РФ.

Бухгалтер применил к выплатам гражданину Беларуси общий единый тариф (взносы на ОПС, ОМС, ВНиМ). К выплатам ВКС бухгалтер страховые взносы не начислял, ссылаясь на то, что это иностранный гражданин.

Вопросы

1. Правомерно ли начисление страховых взносов на выплаты гражданину Беларуси (временно проживающему) по общему единому тарифу?

2. В отношении какого вида обязательного социального страхования ВКС (высококвалифицированные специалисты), временно пребывающие в РФ, не подлежат страхованию (по общему правилу, если иное не предусмотрено договором)?

3. Какую дополнительную обязанность по страхованию, помимо обязательных взносов, ООО "СтройПроект" должно выполнить в отношении обоих сотрудников?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие виды обязательного социального страхования не входят в состав единого тарифа страховых взносов, уплачиваемых работодателем с выплат работникам?

1. Обязательное страхование имущества.
2. Обязательное пенсионное страхование (ОПС).
3. Обязательное медицинское страхование (ОМС).
4. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (ВНиМ).

Какие виды выплат физическим лицам, как правило, не подлежат обложению страховыми взносами?

1. Государственные пособия по безработице.
2. Вознаграждение по трудовому договору (заработная плата).
3. Вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (ГПХ) на выполнение работ (услуг).
4. Премии, являющиеся частью системы оплаты труда.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элемента являются необходимыми для правильного расчета страховых взносов?

1. Наличие лицензии на ведение деятельности.
2. Размер тарифа (основной, пониженный или повышенный).
3. База для начисления (сумма облагаемых выплат).
4. Предельная величина базы (лимит для каждого вида страхования, кроме ОМС и травматизма).

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.
B. Вычет на благотворительность.
C. Стандартный вычет на ребенка.
D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы оформления трудовых отношений с иностранным гражданином (временно пребывающим, но не ВКС) с точки зрения начисления страховых взносов.

1. Работодатель начинает исчислять и уплачивать взносы на ОМС, ОПС и ВНиМ (единый тариф).
2. Работодатель заключает с иностранным гражданином трудовой договор.
3. Иностранный гражданин получает статус застрахованного лица в системе социального страхования РФ.
4. Иностранный гражданин приступает к работе и начинает получать облагаемые выплаты.

Расположите этапы, связанные с обязанностями работодателя (плательщика) по страховым взносам, в правильной хронологической последовательности.

1. Работодатель исчисляет страховые взносы с суммы начисленных работнику выплат.
2. Работодатель начисляет работнику доход (заработную плату).
3. Работодатель перечисляет единый налоговый платеж в бюджет (включающий страховые взносы).
4. Работодатель представляет в налоговый орган расчет по страховым взносам (РСВ).

Тема 12. Налог на имущество организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на имущество организаций.
2. Что является объектом обложения налогом на имущество организаций?
3. Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
4. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?
5. Как определяется кадастровая стоимость.
6. Кто устанавливает налоговую ставку по налогу на имущество организаций? Какова величина налоговой ставки?
7. Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Какой из перечисленных объектов облагается налогом на имущество организаций?

A. Административное здание.

B. Офисная мебель.

C. Объекты, признаваемые памятниками истории и культуры.

D. Производственное оборудование.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Восстановите хронологическую последовательность действий организации по уплате налога на имущество и подаче отчетности в течение налогового периода:

1. Перечисление в бюджет авансовых платежей по итогам отчетных периодов (I квартал, полугодие, 9 месяцев)
2. Определение среднегодовой стоимости имущества за налоговый период (год)
3. Подача налоговой декларации за налоговый период (год)
4. Уплата в бюджет итоговой суммы налога по году с учетом ранее уплаченных авансовых платежей

Расположите в правильной последовательности, от общего к частному, критерии, по которым определяется, какой вид налоговой базы (среднегодовая или кадастровая стоимость) будет применяться для конкретного объекта недвижимости организации:

1. Объект является жилым помещением, не учтенным в качестве основного средства
2. Вид объекта включен в перечень, утвержденный высшим исполнительным органом субъекта РФ
3. Имущество организации признается основным средством, учтенным на балансе по правилам ПБУ

Тема 13. Транспортный налог ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто является плательщиком транспортного налога?
2. Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
3. Каков порядок определения налоговой базы по транспортному налогу?
4. Каков порядок исчисления и уплаты транспортного налога?
5. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.

МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

A. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?

A. Только водители, управляющие транспортным средством.

B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

C. Только организации, имеющие транспорт.

D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета транспортного налога?

A. Возраст транспортного средства.

B. Рыночная стоимость транспортного средства.

C. Мощность двигателя в лошадиных силах или киловаттах.

D. Объем двигателя.

К какой категории налогов по уровню бюджета не относится транспортный налог?

A. Местный налог.

B. Региональный налог.

C. Специальный налоговый режим.

D. Федеральный налог.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы исчисления транспортного налога организацией или налоговым органом:

1. Умножение налоговой ставки на налоговую базу (мощность двигателя в лошадиных силах)

2. Определение количества полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде

3. Учет повышающего коэффициента для дорогостоящих автомобилей (при наличии)

4. Умножение полученной суммы на коэффициент владения (отношение месяцев владения к 12)

Восстановите хронологическую последовательность действий, приводящих к возникновению обязанности по уплате транспортного налога у нового собственника:

1. Уплата налога бывшим владельцем до даты регистрации

2. Государственная регистрация транспортного средства на нового владельца в ГИБДД (или другом уполномоченном органе)

3. Включение сведений о новом владельце в базу данных налогового органа

Тема 14. Упрощенная система налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто имеет право применять упрощенную систему налогообложения?

2. Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.

3. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО "Быстрый Рост" применяет УСН с объектом "Доходы". В течение 2025 года организация столкнулась со следующими изменениями:

1. К 1 октября 2025 года численность сотрудников достигла 140 человек.

2. К 1 декабря 2025 года доходы с начала года превысили лимит в 250 млн руб., установленный для применения УСН (с учетом индексации).

3. Остаточная стоимость основных средств на конец года составила 100 млн руб.

4. Среди учредителей "Быстрый Рост" появилась другая организация с долей участия более 25%.

Вопросы

1. Какие два из перечисленных фактов являются основанием для утраты права на применение УСН в 2025 году?

2. С какого момента (даты) ООО "Быстрый Рост" считается перешедшим на общую систему налогообложения (ОСНО)?

3. Какое обязательное действие должен совершить налогоплательщик, утративший право на УСН, в отношении налогового органа?

Задание 2.

ИП Васильев применяет УСН с объектом "Доходы минус расходы" и имеет ставку 15%. По итогам 2024 года его доходы составили 5 000 000 руб., а расходы — 4 500 000 руб.

В начале 2025 года ИП Васильев решил, что из-за сокращения расходов и упрощения учета ему будет выгоднее перейти на объект "Доходы" со ставкой 6%.

Вопросы

1. Какое разрешенное минимальное соотношение между Доходами и Расходами должно быть у налогоплательщика, чтобы он имел право на применение минимального налога (в случае использования УСН "Доходы минус расходы")?

2. В какой срок и в какой форме ИП Васильев должен был уведомить налоговый орган о своем желании изменить объект налогообложения на 2025 год?

3. Если бы ИП Васильев не подал уведомление, какой объект налогообложения он обязан был бы применять в 2025 году?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных режимов налогообложения является Упрощенной системой налогообложения (УСН)?

A. Общая система налогообложения (ОСНО)

B. УСН "Доходы"

C. Патентная система налогообложения (ПСН)

D. Налог на профессиональный доход (НПД)

Какой максимальный годовой доход должен быть у организации или индивидуального предпринимателя, чтобы применять УСН в 2024 году?

A. Не более 337,5 млн рублей

B. Не более 300 млн рублей

C. Не более 200 млн рублей

D. Не более 150 млн рублей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что не является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Страховые взносы

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода организации или ИП на УСН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка соответствия налогоплательщика ограничениям (доходы, численность, стоимость ОС).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на УСН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик выбирает объект налогообложения ("Доходы" или "Доходы минус расходы").
4. Начало применения УСН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета суммы налога к уплате (или минимального налога) при УСН с объектом "Доходы минус расходы" в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (доходы минус расходы).
2. Сравнение полученной суммы налога с суммой минимального налога (1% от доходов).
3. Определение суммы доходов, признаваемых нарастающим итогом.
4. Уплата в бюджет наибольшей из двух сумм: либо обычный налог, либо минимальный налог.

Тема 15. Другие специальные налоговые режимы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?
2. Что понимается под системой налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции?
3. Каков порядок применения патентной системы?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство (КФХ) "Урожай" применяет ЕСХН. По итогам 2025 года КФХ получило следующие доходы:

1. Доход от реализации собственно произведенной сельскохозяйственной продукции (зерно, овощи) — 15 000 000 руб.
2. Доход от сдачи в аренду производственного склада (несельскохозяйственная деятельность) — 4 000 000 руб.

3. Доход от реализации переработанной сельскохозяйственной продукции (консервы), произведенной из собственного сырья, — 5 000 000 руб.

Общая сумма доходов КФХ "Урожай" за 2025 год составила 24 000 000 руб.

Вопросы

1. Какова минимальная доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции (и продукции её первичной переработки) должна быть в общей сумме доходов, чтобы КФХ "Урожай" имело право применять ЕСХН?
2. Сохраняет ли КФХ "Урожай" право на применение ЕСХН по итогам 2025 года? (Рассчитайте долю сельхоздоходов).
3. С какого момента (даты) КФХ "Урожай" будет считаться утратившим право на применение ЕСХН, если оно не выполнит условие по доле дохода?

Задание 2.

ООО "Фермер" применяет ЕСХН. По итогам первого полугодия 2026 года ООО "Фермер" получило следующие финансовые результаты:

- Доходы от реализации продукции — 8 000 000 руб.
- Расходы:
  - Заработная плата сотрудникам — 1 500 000 руб.
  - Приобретение кормов и семян — 4 000 000 руб.
  - Оплата рекламы на ТВ-канале — 300 000 руб. (Рекламные расходы нормированию не подлежат).
  - Штрафы, уплаченные в бюджет за нарушение правил дорожного движения — 20 000 руб.

Вопросы

1. Какой объект налогообложения установлен для плательщиков ЕСХН?
2. Какие из перечисленных расходов (помимо заработной платы и кормов) не могут быть учтены при расчете налоговой базы по ЕСХН?
3. Рассчитайте авансовый платеж по ЕСХН за полугодие, используя ставку 6% (если ставка субъекта РФ равна 6%).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

а) Налог на прибыль организаций

b) Налог на добавленную стоимость (НДС)
c) Земельный налог
d) Налог на имущество организаций

Верно или неверно? Заявление о переходе на ЕСХН нужно подать в течение 30 дней после государственной регистрации.

a) Верно
b) Неверно

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Заполните пропуски: ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода налогоплательщика с общего режима налогообложения на ЕСХН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Организация/ИП проверяет соответствие требованию по доле дохода от сельскохозяйственной деятельности (не менее 70%).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на ЕСХН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик начинает вести учет доходов и расходов в Книге учета доходов и расходов ЕСХН.
4. Начинается применение ЕСХН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета и уплаты Единого сельскохозяйственного налога в правильной хронологической последовательности.

1. Плательщик рассчитывает авансовый платеж по итогам первого полугодия и уплачивает его.
2. Плательщик определяет налоговую базу (разницу между доходами и расходами, признанными в целях ЕСХН).
3. Плательщик уплачивает оставшуюся сумму налога за год и представляет декларацию по ЕСХН.
4. Плательщик определяет сумму налога путем применения ставки (например, 6%) к налоговой базе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 10.	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 11 по15.	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных			**30**

баллов			
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

Контрольная точка 3 – Тестирование по темам с 10 по 15.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какие из перечисленных налогов являются федеральными и наиболее значимыми для ресторана, работающего на Общей системе налогообложения (ОСН)?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Акцизы (при продаже алкоголя, если есть лицензия).
5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – как обязанность налогового агента.

2.Какие из перечисленных налоговых режимов или льгот направлены на поддержку малого ресторанного бизнеса в рамках налоговой политики России?

1.Упрощенная система налогообложения (УСН) с возможностью выбора объекта «Доходы» или «Доходы минус расходы».

2.Патентная система налогообложения (ПСН) для индивидуальных предпринимателей с небольшими кафе.

3.Общая система налогообложения (ОСН).

4.Сниженные ставки страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП).

5.Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

3.В чем состоит экономическое содержание и механизм действия Налога на добавленную стоимость (НДС) для ресторана, являющегося его плательщиком?

1.НДС является косвенным налогом, который по замыслу должен уплачивать конечный потребитель (гость).

2.НДС включается в цену блюд и напитков.

3.НДС, уплаченный поставщикам продуктов («входящий» НДС), принимается к вычету, уменьшая общую сумму налога к уплате в бюджет.

4.НДС напрямую уменьшает чистую прибыль ресторана.

5.НДС рассчитывается только от фонда оплаты труда.

4.Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

5.Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

6.Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

7.Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Объект обложения НДС	a. Документ, который продавец выставляет покупателю, чтобы предъявить сумму НДС.

2. Налоговый период по НДС	б. Ставка 20%
3. Налоговый агент	в. Операции, облагаемые НДС.
4. Стандартная ставка НДС	г. Лицо, которое должно исчислить и удержать НДС за налогоплательщика.
5. Счет-фактура	Д. Квартал.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Налоговая база по НДС	а. Возмещение из бюджета суммы НДС, уплаченной поставщикам.
2. Косвенный налог	б. Стоимость товаров (работ, услуг), от которой рассчитывается сумма налога.
3. Экспорт товаров	в. Налог, который уплачивается конечным потребителем, а не производителем.
4. Налоговый вычет	г. Операция, которая в России облагается НДС по ставке 0%.
5. Возмещение НДС	Д. Право налогоплательщика уменьшить сумму налога к уплате в бюджет.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип определенности	г. Полное или частичное освобождение от уплаты налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации.
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.

5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Причины возникновения налогов
2.	Методы налогообложения и содержание каждого метода

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Правительство страны "Бетания" решило использовать налоги для стимулирования инноваций, установив, что компании, инвестирующие в научные исследования и разработки, могут получить налоговые кредиты или налоговые каникулы. Однако условия получения этих льгот были сформулированы крайне неясно: закон содержал расплывчатые определения "инновационной деятельности" и "существенных инвестиций", оставляя широкие возможности для толкования чиновникам. В результате, многие компании отказались от инвестирования, опасаясь, что в будущем налоговый орган может отказать им в применении льгот.

Вопросы

1. Какую функцию налогов (помимо фискальной) правительство Бетании пыталось реализовать, вводя налоговые льготы?

2. Какой из классических принципов налогообложения был нарушен в данном случае, что привело к снижению эффективности мер стимулирования?

3. Какое экономическое явление (связанное с реакцией бизнеса на неопределённость налогового законодательства) может наблюдаться в Бетании?

Задание 2.

В стране "Гамма" существует высокая прогрессивная шкала налога на доходы физических лиц (НДФЛ), где ставка для самых богатых граждан достигает 50%. Собранные за счет этого налога средства (фискальная функция) направляются на финансирование бесплатной системы здравоохранения и образования для всех граждан. В ходе политических дебатов оппозиция заявила, что такая система несправедлива, так как "забирает у успешных" и не поощряет стремление к высокому заработку.

Вопросы

1. Какая социально-экономическая функция налогов является ключевой в данной ситуации?

2. Какой из принципов налогообложения, связанный с удобством сбора налога, мог бы быть применен к системе НДФЛ, если бы налог взимался непосредственно работодателем?

3. Как называется система налогообложения, при которой средняя налоговая ставка увеличивается по мере роста доходов налогоплательщика, как это наблюдается в стране "Гамма"?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции налогов Варианты ответов: а) фискальная б) социальная		
2.	Назовите принципы налогов Варианты ответов: а) принцип справедливости б) принцип определённости		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие принципы из "четырёх правил" Адама Смита касаются удобства и определённости взимания налога?

1.Принцип равномерности (справедливости).

2.Принцип определённости (точность суммы, сроков и способа).

3.Принцип удобства взимания (налог должен взиматься в наиболее удобное время).

4.Принцип эффективности (экономии).

Какие признаки характерны для прямых налогов (например, Налог на прибыль или НДФЛ)?

1. Они входят в цену товара и перекладываются на конечного потребителя.

2. Они взимаются непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика.

3. Их плательщиком является тот, кто фактически несёт налоговое бремя.

4. Они используются в основном для регулирования импорта.

Тема 2. Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Появление зачатков налогообложения в древние века
2.	Эволюция налогообложения в России

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Л» представило налоговую декларацию по налогу на прибыль в налоговый орган по месту учета с нарушением установленного срока, что явилось основанием для привлечения общества к ответственности по статье 119 НК РФ. При этом руководитель налогового органа полагал, что привлечение ООО «Л» к ответственности должно осуществляться в данном случае в порядке статьи 101.4 НК РФ. По мнению же налогоплательщика, подлежат применению нормы статьи 101 НК РФ, поскольку нарушение выявлено налоговым органом в ходе камеральной налоговой проверки.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 2.

Гражданин К. получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц, однако обязанность по уплате причитающихся сумм налога не исполнил. В связи с неуплатой сумм налога на имущество гражданин К. был признан виновным в совершении налогового правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ, и решением налогового органа привлечен к ответственности.

На основании вынесенного решения ему было направлено требование об уплате причитающихся сумм налога, пеней и штрафа. Однако гражданин К., уплатив недоимку и пени, оспорил наложение на него штрафа в суд, полагая, что привлечение к ответственности по статье 122 НК РФ возможно только по итогам камеральной или выезд ной налоговой проверки, оснований для проведения которых у налогового органа в данном случае не имелось.

Прокомментируйте ситуацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите теоретические концепции принципов налогообложения Варианты ответов: а) Теория обмена б) Теория платежеспособности		
2.	Назовите концепции распределения налогового бремени Варианты ответов: а) Непостоянный б) Несистематизированный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже положений не относятся к основным функциям налогов в современном государстве? (Выберите три правильных ответа)

1.Ликвидационная (устранение неконкурентоспособных предприятий).

2.Фискальная (формирование государственных доходов).

3.Перераспределительная (сглаживание социального неравенства).

4.Регулирующая (стимулирующая) (воздействие на экономическое поведение субъектов).

Какие из перечисленных ниже теоретических концепций легли в основу или оказали значительное влияние на развитие классических принципов налогообложения?

1.Теория обмена (выгоды) (налоги как плата за общественные блага).

2.Теория платежеспособности (налоги должны зависеть от дохода и имущества).

3.Теория "эффективного спроса" (кейнсианство).

4.Атомистическая теория (налоги как добровольная плата за безопасность и порядок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие обстоятельства или явления характерны для ранних (примитивных) форм налогообложения в древних государствах? (Выберите три правильных ответа)

1.Широкое применение прогрессивной шкалы подоходного налога.

2.Преобладание натуральных сборов (в виде зерна, скота или труда).

3.Непостоянный, чрезвычайный характер взимания (для военных нужд или крупных строек).

4.Несистематизированный, произвольный характер взимания, часто зависящий от воли правителя.

Какие из перечисленных ниже концепций относятся к теориям распределения налогового бремени, объясняющим, как налоги должны быть справедливыми?

1.Теория "налогового множителя".

2.Теория обмена (выгоды) (плата за получаемые общественные блага).

3.Теория платежеспособности (жертвы) (тяжесть налога должна быть одинакова для всех).

4.Теория наслаждения (налог как плата за право обладания собственностью и доходами).

Тема 3. Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие налоговой системы, ее основные элементы
2.	Классификация налогов и ее назначение

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В стране "Бета" для поддержки малого бизнеса и снижения безработицы было принято решение о введении "налоговых каникул" для предприятий, работающих в сфере IT и высокотехнологичного производства. Однако условия получения каникул были установлены слишком широкими, что привело к массовому искусственному переходу крупных компаний в статус малых предприятий, а также к миграции капитала из традиционных отраслей. В результате, налоговые поступления от несырьевого сектора сократились, и налоговый орган зафиксировал рост теневой экономики в традиционных отраслях.

Вопросы

1.Какой принцип налогообложения (с точки зрения его реализации) был нарушен при введении налоговых каникул, что привело к негативному эффекту?

2.Какая угроза экономической безопасности возникла в стране "Бета" в результате неправильно настроенного налогового регулирования?

3.Какую функцию налогов пыталось реализовать правительство, но добилось обратного эффекта?

Задание 2.

Страна "Гамма" имеет низкий уровень жизни населения, но крайне низкие ставки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и налога на богатство. Вследствие этого, бюджет не может обеспечить необходимое финансирование здравоохранения, качественного образования и пенсионного фонда. Высокое имущественное неравенство и отсутствие доступа к социальным благам для малообеспеченных слоев населения привели к росту социального недовольства и публичным протестам. Эксперты заявили, что налоговая система не справляется со своей ключевой миссией в обеспечении внутренней безопасности.

Вопросы

1. Нарушение какой ключевой функции налоговой системы привело к росту социального недовольства?

2. Какой элемент социально-экономической безопасности оказался под угрозой в данной ситуации?

3. Какой вид налогообложения (прогрессивный, пропорциональный или регрессивный) необходимо применить к НДФЛ, чтобы более эффективно реализовать функцию социальной справедливости и обеспечить безопасность?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите ключевые элементы социально-экономической безопасности государства Варианты ответов: а) Финансовая устойчивость государства б) Социальная стабильность		
2.	Назовите угрозы экономической безопасности Варианты ответов: а) Резкое сокращение бюджетных доходов б) Рост политического влияния международных организаций		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые элементы социально-экономической безопасности государства обеспечиваются за счет налоговых поступлений?

1.Обеспечение личной неприкосновенности граждан.

2.Финансовая устойчивость государства (возможность покрывать расходы).

3.Социальная стабильность (финансирование здравоохранения, образования и пенсий).

4.Контроль над внешнеторговыми оборотами.

Какие из перечисленных ниже теоретических концепций легли в основу или оказали значительное влияние на развитие классических принципов налогообложения?

1.Теория обмена (выгоды) (налоги как плата за общественные блага).

2.Теория платежеспособности (налоги должны зависеть от дохода и имущества).
3.Теория "эффективного спроса" (кейнсианство).
4.Атомистическая теория (налоги как добровольная плата за безопасность и порядок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие действия налоговой системы в рамках регулирующей функции могут способствовать укреплению экономической безопасности?

1.Изъятие средств для пополнения бюджета (фискальная функция).
2.Предоставление налоговых льгот для стимулирования инвестиций в приоритетные отрасли.
3.Введение повышенных акцизов на товары, наносящие вред здоровью (дестимулирование потребления).
4.Определение налогового статуса физических лиц.

Какие угрозы экономической безопасности возникают, если налоговая система не справляется со своими функциями?

1.Снижение курса национальной валюты.
2.Резкое сокращение бюджетных доходов (фискальная угроза).
3.Рост теневой экономики и нелегального бизнеса.
4.Рост политического влияния международных организаций.

Тема 4. Налоговая политика государства ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие налогового бремени
2.	Современные проблемы налоговой системы России и пути их решения

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Экономика страны стагнирует. Уровень прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и внутренних инвестиций в исследования и разработки

остается низким. Правительство заинтересовано в диверсификации экономики и переходе к более наукоемкому производству. Существующая ставка налога на прибыль организаций составляет 25% а НДС — 20%

Ситуация:

Министерство экономического развития предлагает провести налоговую реформу, направленную на стимулирование инвестиционной активности.

Вопрос для анализа:

1. Какие налоговые инструменты (изменение ставок или введение льгот) можно использовать для достижения поставленной цели (стимулирование ПИИ и R&D)? Предложите две конкретные меры в рамках налоговой политики.

2. Каковы могут быть потенциальные негативные последствия для государственного бюджета в краткосрочной перспективе от введения предложенных мер? Как можно сбалансировать эти потери?

Задание 2.

Контекст:

В стране наблюдается высокий уровень социального неравенства. Основная часть налогового бремени ложится на налог на доходы физических лиц (НДФЛ), который имеет прогрессивную шкалу с максимальной ставкой 13%. При этом значительная часть доходов граждан (особенно высокообеспеченных) поступает в виде дивидендов или прироста капитала, облагаемых по фиксированной (плоской) ставке 13%. Также отмечаются случаи агрессивного налогового планирования крупным бизнесом, что снижает поступления от налога на прибыль.

Ситуация:

Общественность требует от правительства мер по повышению социальной справедливости и усилению налогового администрирования для обеспечения более равного участия всех слоев населения и бизнеса в наполнении бюджета.

Вопрос для анализа:

1. Какие изменения в политике взимания НДФЛ (например, изменение шкалы или введение специальных налогов) могли бы способствовать снижению имущественного расслоения и повышению справедливости налоговой системы?

2. Предложите две меры, направленные на усиление борьбы с уклонением от уплаты налогов и повышение собираемости налогов с крупного бизнеса в текущих условиях.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите элементы налоговой политики Варианты ответов: а) ставки б) льготы		
2.	Назовите действия государства в рамках налоговой политики Варианты ответов: а) Предоставление налоговых кредитов б) Введение налоговых каникул для малого бизнеса		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из методов налогового контроля способствует обеспечению экономической безопасности, снижая уровень теневой экономики?

1.Снижение ставки НДС.

2.Введение моратория на налоговые проверки.

3.Применение цифровых технологий для мониторинга денежных потоков.

4.Отмена всех налоговых льгот.

Какие две характеристики относятся к составным частям налоговой политики?

1.Налоговое прогнозирование (оценка доходов бюджета на будущий период).

2.Политическая пропаганда и идеология.

3.Налоговое регулирование (установление налоговых льгот и преференций).

4.Прямое административное управление государственными предприятиями.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные элементы обязательно входят в содержание налоговой политики государства?

1.Установление размера штрафов за административные правонарушения.

2.Определение целей и задач налогообложения на краткосрочный и долгосрочный периоды.

3.Выбор методов и инструментов регулирования экономики через налоги (льготы, ставки, вычеты).

4.Создание и развитие системы государственного кредита.

Какие действия государства в рамках налоговой политики используются для стимулирования экономического роста?

1.Увеличение ставки НДФЛ для всех категорий граждан.

2.Предоставление налоговых кредитов на модернизацию основных фондов.

3.Введение налоговых каникул для малого бизнеса в приоритетных отраслях.

4.Отмена всех социальных налоговых вычетов.

Тема 5. Налоговый учет ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Элементами налогового учета.
2.	Объектами налогового учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО "ФинансТрейд" (плательщик налога на прибыль) получило заем от неаффилированной организации. Условиями договора предусмотрена высокая процентная ставка — 25% годовых. В бухгалтерском учете вся

сумма начисленных процентов в полном объеме ежемесячно включается в состав расходов. В ходе проверки инспектор указал бухгалтеру на необходимость нормирования процентов по займам для целей налогового учета. Согласно статье 269 НК РФ, налоговый орган потребовал исключить часть процентов из состава внереализационных расходов.

Вопросы

1.Какие именно расходы (по характеру) подлежат нормированию согласно статье 269 НК РФ для целей налогового учета?

2.Какие два показателя должен сравнить бухгалтер для налогового учета, чтобы определить максимальную сумму процентов, которую можно включить в расходы?

3.Как называется разница между бухгалтерской суммой процентов (вся сумма) и налоговой суммой (нормированная часть) в терминах ПБУ 18/02?

Задание 2.

АО "СтройГрупп" (метод начисления) создало в бухгалтерском учете резерв по сомнительным долгам на конец 2024 года в размере 1 000 000 рублей. В результате, в БУ финансовый результат был уменьшен на эту сумму. Для целей налогового учета по налогу на прибыль АО "СтройГрупп" также приняло решение о создании резерва. Однако правила создания и размер резерва по сомнительным долгам, установленные статьей 266 НК РФ, отличаются от правил БУ (например, лимитируется размер резерва). В результате, в НУ компания смогла учесть только 700 000 рублей резерва.

Вопросы

1. Какой принцип налогового учета, регулируемый статьей 313 НК РФ, обязывает АО "СтройГрупп" вести налоговый учет?

2. Как называется метод, который использует налоговый орган для контроля за разницей между резервом в БУ (1 000 000 руб.) и резервом в НУ (700 000 руб.)?

3. Если задолженность, под которую создан резерв, фактически становится безнадежной, то в какой момент и как должен быть скорректирован налоговый учет?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите доходов организации Варианты ответов: а) выручка б) внереализационные		

	доходы		
2.	Назовите расходы организации Варианты ответов: а) материалы б) заработная плата		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для транспортного налога налоговой базой является:

1.Мощность двигателя в лошадиных силах.

2.Рыночная стоимость автомобиля.

3.Пробег автомобиля.

4.Год выпуска транспортного средства.

Какое наказание предусмотрено за грубое нарушение правил ведения налогового учета?

1.Предупреждение.

2.Штраф или административный арест.

3.Штраф, установленный Налоговым кодексом.

4.Только уголовная ответственность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие объекты подлежат обязательному нормированию для целей расчета налога на прибыль (т.е. их признание в расходах ограничено НК РФ)?

1.Расходы на заработную плату персонала.

2.Расходы на рекламу (некоторые виды).

3.Расходы на представительские цели.

4.Стоимость приобретенных материалов.

Какие положения верно характеризуют налоговый регистр?
1.Налоговый регистр всегда полностью совпадает с формой бухгалтерского регистра.
2.Налоговый регистр предназначен для систематизации данных первичных документов, необходимых для определения налоговой базы.
3.Формы налоговых регистров разрабатываются и утверждаются самой организацией (при условии соблюдения требований ст. 313 НК РФ).
4.Налоговые регистры ведутся только на основании кассовых чеков.

Тема 6. Организация налогового контроля ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность, формы проведения налогового контроля.
2.	Налоговые проверки, их виды

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В отношении АО "ПромСервис" проводится выездная налоговая проверка. Инспекторы прибыли на территорию компании и потребовали немедленно предоставить для осмотра складское помещение, расположенное в другом районе города, где хранится сырье. Кроме того, инспекторы без предварительного уведомления вручили бухгалтеру требование о представлении документов, дав на их сбор всего три рабочих дня (вместо установленного законом срока). Бухгалтер отказался выполнять оба требования, сославшись на то, что это нарушает его права.

Вопросы

1.Вправе ли инспекторы проводить осмотр территории (складского помещения) без согласия налогоплательщика, и если да, то при каком обязательном условии?

2.Какой минимальный срок, установленный НК РФ, должен быть предоставлен налогоплательщику для сбора и представления документов по требованию?

3.Какое процессуальное нарушение (с точки зрения прав налогоплательщика) допустили инспекторы при запросе документов?

Задание 2.

Выездная налоговая проверка ООО "Спектр" завершилась составлением Акта налоговой проверки. Акт был вручён организации 5 октября 2025 года. Налоговый орган обнаружил существенные нарушения, связанные с неправомерным применением вычетов по НДС. ООО "Спектр" намерено использовать все возможности для защиты своих прав.

Вопросы

1. Какой срок установлен НК РФ для ООО "Спектр" для представления возражений на Акт налоговой проверки?

2. Какой следующий обязательный процессуальный этап должен провести налоговый орган после получения (или истечения срока на подачу) возражений, прежде чем вынести окончательное решение?

3. Как называется документ, которым руководитель налогового органа завершает рассмотрение материалов проверки и устанавливает окончательный размер недоимки, штрафов и пеней?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды налоговых проверок Варианты ответов: а) выездная б) камеральная		
2.	Назовите мероприятия налогового контроля Варианты ответов: а) инвентаризация б) осмотр помещений		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным документом для проведения камеральной налоговой проверки?

1.Протокол осмотра территории.

2.Налоговая декларация.

3.Заявление налогоплательщика.

4.Выписка из ЕГРЮЛ.

Какое из перечисленных наказаний является мерой налоговой ответственности?

1.Административный арест.

2.Уголовная судимость.

3.Штраф за неуплату налога.

4.Увольнение руководителя.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие мероприятия налогового контроля могут быть проведены налоговым органом только в рамках выездной налоговой проверки (ВНП)?

1.Инвентаризация имущества налогоплательщика.

2.Осмотр территорий и помещений налогоплательщика.

3.Истребование документов (информации) у контрагентов (встречная проверка).

4.Допрос свидетелей (физических лиц, располагающих информацией).

Какие действия налогового органа относятся к стадии предпроверочного анализа?

1.Сопоставление данных налогоплательщика с отраслевыми показателями и данными его контрагентов (через АСК НДС).

2.Анализ финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика для определения уровня налоговых рисков.

3.Принятие решения о доначислении налогов по результатам проверки.

4.Отбор налогоплательщиков для включения в план выездных налоговых проверок.

Тема 7. Налог на добавленную стоимость ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос

п.п.	
1.	Раскройте экономическую сущность НДС.
2.	Назовите операции, освобождаемые от НДС.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Задача 2.

1. Организация занимается производством продукции. Данные бухгалтерского учета за налоговый период составили:

- реализовано продукции на сумму 5720 тыс. руб. (в том числе НДС);
- на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5960 тыс. руб.;
- перечислен аванс поставщикам сырья и материалов — 320 тыс. руб.;

- приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3170 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), из них оплачено поставщику — 95%, отпущено в производство — 80%;
- на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя — 210 тыс. руб.;
- расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 142 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплата произведена полностью;
- израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 10 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%);
- расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплачены полностью;
- приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон — 25 тыс. руб.;
- реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 тыс. руб.;
- сумма НДС, исчисленная и уплаченная и организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору, — 18 тыс. руб.;
- передан органам местного самоуправления безвозмездной основе детский сад — 750 тыс. руб.,
- сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций, — 55 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на добавленную сто: подлежащую уплате в бюджет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки НДС Варианты ответов: а) 20% б) 10%		
2.	Назовите расчетные ставки Варианты ответов: а) 10/110 б) 20/120		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Что такое налоговый вычет по НДС?

A. Сумма НДС, которую можно вычесть из начисленной суммы налога.

B. Сумма НДС, которую компания обязана уплатить в бюджет.

C. Возврат части НДС, уплаченного в бюджет.

D. Дополнительный налог, который нужно уплатить.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 15%

C. 20%

D. 25%

Как рассчитывается НДС, который продавец не должен уплатить в бюджет?

A. Только НДС, уплаченный поставщикам.

B. Только НДС, полученный от покупателей.

C. НДС, полученный от покупателей, минус НДС, уплаченный поставщикам.

D. НДС, полученный от покупателей, плюс НДС, уплаченный поставщикам.

В каком документе налогоплательщик не отчитывается перед налоговым органом по НДС?

A. Книга покупок и продаж.

B. Платежное поручение.

C. Налоговая декларация по НДС.

D. Счет-фактура.

Тема 8. Налог на прибыль организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите плательщиков налога на прибыль.
2.	Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «ТехноСтрой» в III квартале 2024 года приобрело новое производственное оборудование стоимостью 15 000 000 руб. (включая НДС). Оборудование введено в эксплуатацию 1 июля 2024 года и относится ко 3-й амортизационной группе со сроком полезного использования (СПИ) 36 месяцев.

Компания приняла решение применить повышающий коэффициент (К1) к ставке амортизации в размере 2,0 для данного основного средства.

Вопросы:

1. Какой максимальный размер амортизационной премии (в процентах от первоначальной (балансовой) стоимости) ООО «ТехноСтрой» может применить к данному оборудованию в момент ввода в эксплуатацию в соответствии с п. 9 ст. 258 НК РФ?

2. Рассчитайте сумму амортизации, которую компания сможет начислить по методу начисления за III квартал 2024 года (июль, август, сентябрь), учитывая примененную амортизационную премию и повышающий коэффициент. *(Считать, что амортизационная премия списана в том же квартале, что и начислена амортизация).*

Задание 2.

АО «ТоргПлюс» занимается оптовой торговлей.

В течение 2024 года у компании возникли следующие операции, влияющие на налог на прибыль:

1. Дебиторская задолженность: По состоянию на 31 декабря 2024 года у АО «ТоргПлюс» имеется просроченная дебиторская задолженность перед покупателем ООО «Заря» в размере 500 000 руб. (непогашена более 3 лет). Компания приняла решение списать эту сумму в внереализационные расходы на основании пп. 2 п. 2 ст. 265 НК РФ.

2. Резерв по сомнительным долгам: 1 января 2024 года на счете числился резерв по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. В течение года компания признала сомнительной задолженность на сумму 80 000 руб. (срок просрочки 90 дней). По итогам года компания решила не создавать новый резерв, а списать остаток старого резерва в доходы на основании п. 23 ст. 250 НК РФ (так как вся сумма, вероятно, уже была учтена как расход ранее).

Вопросы:

1. Какую сумму (и на основании какой статьи НК РФ) АО «ТоргПлюс» вправе учесть в составе внереализационных расходов по дебиторской задолженности ООО «Заря» в 2024 году?

2. Как отразится в налоговой базе по налогу на прибыль за 2024 год операция по списанию остатка резерва по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. (учитывая, что новый резерв не создается)? Укажите статью НК РФ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки налога на прибыль организаций Варианты ответов: а) 25% б) 17%		
2.	Назовите уровни бюджетной системы в которые платится налог на прибыль Варианты ответов:		

	а) федеральный б) региональный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое выручка?

а) Прибыль от продажи
б) Валовая прибыль
в) Доходы от реализации товаров, работ, услуг
г) Денежные средства, полученные на расчетный счет

Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:
а) Разница между доходами и расходами
б) Разница между выручкой и себестоимостью
в) Денежные средства на счете
г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе
б) В отчете о движении денежных средств
в) В отчете о финансовых результатах
г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что не является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?

А. Доходы от реализации товаров (работ, услуг).

Б. Прибыль, то есть доходы, уменьшенные на величину расходов.

В. Имущество, принадлежащее организации.

Г. Заработная плата сотрудников.

Какой из перечисленных расходов может быть учтен при расчете налога на прибыль?

А. Заработная плата сотрудников.

Б. Арендная плата за офис.

В. Расходы на рекламу.

Г. Выплата дивидендов учредителям.

Тема 9. Акцизы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите подакцизные товары
2.	Что является объектом акцизного налогообложения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

4) отгружено покупателям 300 л;
5) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
6) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды подакцизных товаров Варианты ответов: а) пиво б) автомобиль		
2.	Назовите виды ставок Варианты ответов: а) твердая б) комбинированная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.

B. Косвенный налог, который включается в цену товара.

C. Прямой налог, взимаемый с имущества.

D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.

B. Детские товары.

C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда не возникает объект налогообложения акцизами при ввозе товаров в РФ?

A. В момент пересечения границы РФ.
B. В момент производства товара.
C. В момент продажи товара конечному потребителю.
D. В момент покупки товара за границей.

Кто не является налогоплательщиком акцизов при импорте товаров в РФ?

A. Таможенная служба.
B. Конечный потребитель товара.
C. Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие ввоз товаров.
D. Производитель товара.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
2.	Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;

- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите стандартные вычеты по НДФЛ Варианты ответов: а) на детей аудиторских услуг б) на инвалидов		
2.	Назовите социальный вычеты Варианты ответов: а) на		

	благотворительность б) на образование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

С какого из перечисленных видов доходов уплачивается НДФЛ?

A. Подарки, полученные от близких родственников.

B. Выигрыш в лотерею.

C. Продажа квартиры.

D. Сдача квартиры в аренду.

Что такое налоговый вычет по НДФЛ?

A. Сумма, на которую уменьшается налоговая база для расчета НДФЛ.

B. Сумма, которая добавляется к начисленному НДФЛ.

C. Сумма, которая удерживается из заработной платы.
D. Сумма, которая возвращается в бюджет.

Тема 11. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность и особенности страховых платежей в государственные внебюджетные фонды.
2.	Тарифы страховых взносов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО "СтройПроект" в 2025 году наняло двух сотрудников:

1.Гражданина Беларуси, работающего по трудовому договору. Он временно проживает в РФ.

2.Высококвалифицированного специалиста (ВКС) из Германии, работающего по трудовому договору, временно пребывающего в РФ.

Бухгалтер применил к выплатам гражданину Беларуси общий единый тариф (взносы на ОПС, ОМС, ВНиМ). К выплатам ВКС бухгалтер страховые взносы не начислял, ссылаясь на то, что это иностранный гражданин.

Вопросы

1.Правомерно ли начисление страховых взносов на выплаты гражданину Беларуси (временно проживающему) по общему единому тарифу?

2.В отношении какого вида обязательного социального страхования ВКС (высококвалифицированные специалисты), временно пребывающие в РФ, не подлежат страхованию (по общему правилу, если иное не предусмотрено договором)?

3.Какую дополнительную обязанность по страхованию, помимо обязательных взносов, ООО "СтройПроект" должно выполнить в отношении обоих сотрудников?

Задание 2.

ИП Смирнова, имеющая наемных работников, в январе 2025 года начислила заработную плату, а также оплатила два договора:

1. Договор гражданско-правового характера (ГПХ) на оказание маркетинговых услуг.
2. Договор аренды помещения у физического лица (не ИП).

Срок выплаты заработной платы установлен 10-го числа следующего месяца. Срок уплаты страховых взносов за работников (единый платеж) за январь наступил 28 февраля. ИП Смирнова уплатила взносы 5 марта.

Вопросы

1. На выплаты по какому из договоров, кроме заработной платы, обязательно начисляются страховые взносы (за исключением взносов на травматизм)?

2. Нарушила ли ИП Смирнова срок уплаты единого страхового платежа за январь 2025 года?

3. Какая санкция применяется к ИП Смирновой за несвоевременную уплату страховых взносов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды обязательного социального страхования Варианты ответов: а) Обязательное пенсионное страхование б) Обязательное медицинское страхование		
2.	Назовите виды выплат физическим лицам Варианты ответов: а) заработная плата б) премия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие виды выплат физическим лицам, как правило, не подлежат обложению страховыми взносами?

1.Государственные пособия по безработице.

2.Вознаграждение по трудовому договору (заработная плата).

3.Вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (ГПХ) на выполнение работ (услуг).

4.Премии, являющиеся частью системы оплаты труда.

Какие элемента не являются необходимыми для правильного расчета страховых взносов?

1.Наличие лицензии на ведение деятельности.

2.Размер тарифа (основной, пониженный или повышенный).

3.База для начисления (сумма облагаемых выплат).

4.Предельная величина базы (лимит для каждого вида страхования, кроме ОМС и травматизма).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие виды обязательного социального страхования входят в состав единого тарифа страховых взносов, уплачиваемых работодателем с выплат работникам?

1.Обязательное страхование имущества.

2.Обязательное пенсионное страхование (ОПС).

3.Обязательное медицинское страхование (ОМС).

4.Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (ВНиМ).

Какие виды выплат физическим лицам, как правило, подлежат обложению страховыми взносами?

1.Государственные пособия по безработице.

2.Вознаграждение по трудовому договору (заработная плата).

3.Вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (ГПХ) на выполнение работ (услуг).

4.Премии, являющиеся частью системы оплаты труда.

Тема 12. Налог на имущество организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
2.	Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;

- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты налогообложения по налогу на имущество организаций Варианты ответов: а) здания б) сооружения		
2.	Назовите отчетные периоды налога на имущество организаций Варианты ответов: а) первый квартал б) второй вкартал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Налог на имущество организаций не относится категории налогов?

A. Прямые налоги.

B. Местные налоги.

C. Косвенные налоги.

D. Федеральные налоги.

Какая налоговая база используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Тема 13. Транспортный налог ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
2.	Кто является плательщиком транспортного налога?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты транспортного налога Варианты ответов: а) легковой автомобиль б) грузовой		

	автомобиль		
2.	Назовите налогоплательщиков по транспортному налогу Варианты ответов: а) физические лица б) юридические лица		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

A. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?

A. Только водители, управляющие транспортным средством.

B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

C. Только организации, имеющие транспорт.

D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда у физического лица не возникает обязанность по уплате транспортного налога?

A. Когда он покупает транспортное средство.

B. Когда он продает транспортное средство.

C. Ежемесячно.

D. Когда он получает налоговое уведомление от инспекции.

Что не может быть основанием для освобождения от уплаты транспортного налога?

A. Принадлежность к определенной категории граждан (например, ветераны, инвалиды).

B. Наличие нескольких транспортных средств.

C. Использование транспортного средства в личных целях.

D. Низкий доход владельца.

Тема 14. Упрощенная система налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
2.	Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Лидер» планирует перейти на УСН. По итогам года ожидаются следующие финансовые показатели:

- Доходы (от реализации и внереализационные): 20 000 000 рублей.
- Расходы (признаваемые для целей УСН): 14 000 000 рублей.
- Ставка УСН (регион применяет стандартные ставки): 6% для объекта «Доходы» и 15% для объекта «Доходы минус расходы».

Вопрос:

Какой объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы») будет более выгодным для ООО «Лидер» с точки зрения минимальной налоговой нагрузки?

Задание 2.

ИП «СтройМастер» применяет УСН с объектом «Доходы минус расходы» с начала 2024 года. По состоянию на 1 июля 2024 года (начало III квартала) остаточная стоимость основных средств (ОС) ИП составляла 140 000 000 рублей. 30 июля 2024 года ИП приобрел и ввел в эксплуатацию новое производственное оборудование, остаточная стоимость которого

составила 20 000 000 рублей. Общая остаточная стоимость ОС после приобретения составила 140 000 000+20 000 000=160 000 000 рублей.

Вопрос:

Сохраняется ли право ИП «СтройМастер» на применение УСН? Если нет, то с какого налогового режима и с какой даты он должен уплачивать налоги?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объект налогообложения по УСН Варианты ответов: а) Доход б) доход минус расход		
2.	Назовите ставки ро УСН Варианты ответов: а) 6% б) 15%		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги не уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Земельный налог и транспортный налог

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховые взносы

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какую отчетность не сдает плательщику УСН в налоговые органы?

A. Декларация по НДС ежеквартально

B. Отчет о прибылях и убытках ежемесячно

C. Декларация по налогу на прибыль ежемесячно

D. Декларация по УСН один раз в год

Тема 15. Другие специальные налоговые режимы. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?
2.	Каков порядок применения патентной системы?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов применяет ПСН с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года, осуществляя деятельность в сфере розничной торговли. Налоговый период по патенту — 12 месяцев. Доход ИП Смирнова от деятельности на ПСН нарастающим итогом с начала года составил:

- К 1 сентября 2024 года: 55 млн рублей.
- К 1 октября 2024 года: 62 млн рублей.

Вопрос:

Какой налоговый режим должен будет применять ИП Смирнов после 1 октября 2024 года, и с какой даты? Укажите основное обязательство, которое возникает у ИП перед ФНС.

Задание 2.

ИП Петров получил патент на оказание бытовых услуг сроком на 8 месяцев (с 1 марта по 31 октября 2025 года).

Согласно НК РФ, он должен был уплатить:

1. 1/3 стоимости патента: до 30 мая 2025 года. (Уплачено вовремя)
2. 2/3 стоимости патента: до 31 октября 2025 года.

ИП Петров фактически уплатил оставшуюся часть патента 15 ноября 2025 года.

Вопрос:

Какие последствия влечет за собой нарушение срока уплаты второй части патента для ИП Петрова?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите специальные налоговые режимы Варианты ответов: а) ЕСХН б) патентная система налогообложения		
2.	Назовите вид деятельности при патентной системе налогообложения Варианты ответов: а) парикмахерские и косметические услуги. б) ремонт жилья и других построек		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

e) Налог на прибыль организаций
f) Налог на добавленную стоимость (НДС)
g) Земельный налог
h) Налог на имущество организаций

ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Патентная система налогообложения не устанавливается:

а) Налоговым кодексом и вводится в действие в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации;

б) Законами субъектов и вводится в действие в соответствии с ними на каждой территории субъектов РФ;

в) в соответствии с приказами Управления Федеральной налоговой службы каждого региона РФ.

На патентную систему налогообложения не могут переходить:

а) индивидуальные предприниматели

б) индивидуальные предприниматели и организации;

в) организации, с численностью работников не более 100 человек.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. —ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. - https://www.iprbookshop.ru/109156.html

2 Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение (бакалавриат) : практикум / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Москва : . Издательский Дом МИСиС, 2021. — 113 с. - https://www.iprbookshop.ru/116948.html

3 Г. Б. Поляк [и др.] Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. - https://urait.ru/bcode/449883

8.2 Дополнительная литература

1 Е.Ю. Алексейчева [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017.— 300 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60605.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 О.А. Заббарова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 c . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77440.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Г.В.Цветова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 78 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70270.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 И.А. Майбуров [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник . М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34806

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «Контроль и ревизия»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Контроль и ревизия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ИД-1.ОПК ОС-7 Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК ОС-7.1	ОПК ОС-7.1 Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-7.1 З-1 **Знает** виды и методы планирования и организации профессиональной деятельности организации У -1 **Умеет** осуществлять контроль и организовывать учет результатов профессиональной деятельности
	ПКо2 ОС-4- Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	ПКо2 ОС-4 .1	ПКо2 ОС-4 .1 Знает набор правил и методов проведения проверки финансово хозяйственной деятельности экономического субъекта	ПКо2 ОС-4. 1 З-1 **Знает** методы проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов У-1 **Умеет** организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	ПКо2 ОС-5 способность организовывать внутренний контроль в целях	ПКо2 ОС-5.1	ПКо2 ОС-5.1 Знает набор правил и методов проведения проверки	**Знает** цели противодействия легализации (отмыванию) доходов,

	противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма (ПОД/ФТ) в организации		финансово хозяйственной деятельности экономического субъекта. Знает нормы законодательства при обеспечении экономической безопасности	полученных преступным путем, и финансирования терроризма (ПОД/ФТ) в организации У-1 **Умеет** организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию У-2 **Умеет** определять цели противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма (ПОД/ФТ) в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.25 «Контроль и ревизия» реализуется в 7 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Контроль в системе управления	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Организация внешнего (государственного) контроля	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация внутреннего финансового контроля	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 4.	Ревизия как инструмент контроля	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Организационно-методические основы ревизии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6.	Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Ревизия основных средств и нематериальных активов	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Ревизия товарно-материальных ценностей	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Ревизия расчетов с персоналом по	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	оплате труда													
Тема 10.	Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11.	Ревизия расчетов с подотчетными лицами	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Ревизия кредитов и займов	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Ревизия финансовых вложений	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	распределения прибыли													
Тема 16.	Порядок оформления результатов ревизии	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**зачет**
Итого		144	32	0	0	32	0	0	0	4	0	0	76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			**Форма текущего контроля успеваемости,**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период**		

									промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Контроль в системе управления	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Организация внешнего (государственного) контроля	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация внутреннего финансового контроля	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Ревизия как инструмент контроля	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Организационно-методические основы ревизии	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 6.	Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Ревизия основных средств и нематериальных активов	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Ревизия товарно-материальных ценностей	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 11.	Ревизия расчетов с	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование

	подотчетными лицами													ситуационные задачи
Тема 12.	Ревизия кредитов и займов	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Ревизия финансовых вложений	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 16.	Порядок оформления результатов ревизии	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет

Итого		144	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	128	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Контроль в системе управления. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

История становления и развития контроля и ревизии. Сущность, роль и функции контроля в управлении. Виды контроля. Методы контроля.

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Нормативно-правовое регулирование контроля на современном этапе. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.

Тема 3. Организация внутреннего контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Система внутреннего контроля организации и ее элементы. Задачи внутреннего финансового контроля. Этапы внутреннего контроля. Взаимосвязь и отличия внутреннего и внешнего финансового контроля.

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Понятие, цель и задачи ревизии. Ревизия как инструмент контроля. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки. Права, обязанности и ответственность членов ревизионных групп.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность проведения ревизии. Документирование ревизии. Реализация результатов ревизии.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цели и задачи ревизии денежных средств и операций по счетам в банках. Методы проверки и источники информации. Ревизия денежных средств в кассе организации. Ревизия операций по счетам в банках (расчетных, валютных).

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цели и задачи ревизии основных средств и нематериальных активов. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций поступления, выбытия, списания основных средств и нематериальных активов. Ревизия

операций по ремонту основных средств. Проверка соблюдения порядка начисления амортизации.

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цель и задачи ревизии товарно-материальных ценностей. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций с товарно-материальными ценностями: принятие к учету, списание, передача в производство.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цели и задачи ревизии расчетов по оплате труда. Методы проверки и источник информации. Порядок проверки документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации. Проверка правильности произведенных удержаний из заработной платы (НДФЛ, алименты, иные удержания). Ревизия полноты начислений взносов во внебюджетные фонды.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цели и задачи ревизии дебиторской и кредиторской задолженности. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками, прочими дебиторами и кредиторами. Проверка правильности списания дебиторской и кредиторской задолженности.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цели и задачи ревизии расчетов с подотчетными лицами. Методы и источники информации. Ревизия расчетов с подотчетными лицами при осуществлении хозяйственных расходов, расходов на командировку, представительских расходов.

Тема 12. Ревизия кредитов и займов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цель и задачи ревизии кредитов и займов. Методы проверки и источники информации. Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования. Проверка возврата кредитов и займов.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цели и задачи ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции. Методы проверки и источники информации. Ревизия порядка

учета затрат, относимых на себестоимость продукции, работ, услуг. Проверка правильности учета расходов на продажу.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цель и задачи ревизии финансовых вложений. Методы проверки и источники информации. Ревизия учета затрат на приобретение и реализацию финансовых вложений. Проверка правильности оценки финансовых вложений и переоценки.

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Цель и задачи ревизии доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. Методы проверки и источники информации. Ревизия доходов и расходов от обычных видов деятельности. Ревизия прочих доходов и расходов. Проверки правильности определения финансовых результатов. Ревизия распределения прибыли.

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Порядок назначения ревизии. Этапы оформления результатов ревизии. Сроки и порядок документирования отчетной контрольной информации. Структура и содержание акта ревизии (проверки). Публичность результатов контроля и мероприятия по устранению выявленных нарушений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.О.25 «Контроль и ревизия» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.25 «Контроль и ревизия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Контроль в системе управления. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность национальной системы управления в современных рыночных условиях.
2. Структура системы управления.
3. Роль и формы контрольной функции.
4. Государственно-финансовый контроль. Механизм контроля в системе управления.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Компания «Инновация» разрабатывает новое мобильное приложение. Руководство поставило цель выпустить приложение на рынок через 6 месяцев. В начале проекта был установлен бюджет в 10 млн руб. и определен четкий график работ. Через три месяца после старта проекта, руководитель проекта обнаружил, что команда отстает от графика на 3 недели, а расходы уже превысили запланированный бюджет на 1,5 млн руб.

задание:

1. Определите, какой вид контроля был применен в данной ситуации (предварительный, текущий или заключительный).
2. Предложите корректирующие действия, которые руководитель проекта должен предпринять для возвращения проекта в рамки графика и бюджета.
3. Опишите, какие показатели контроля (например, KPI) могли бы помочь руководителю отслеживать прогресс более эффективно.

Задание 2.

Производственная компания «ЭкоМебель» специализируется на выпуске деревянной мебели. В последнее время участились жалобы от клиентов на некачественную сборку и наличие дефектов в готовой продукции. Руководство компании решило провести анализ причин и усилить систему контроля. Было установлено, что основные проблемы возникают на этапе покраски и финальной сборки, где отсутствует унифицированный стандарт проверки.

задание:

1. Определите, какой вид контроля отсутствует в системе управления «ЭкоМебель».
2. Предложите конкретные механизмы и методы для внедрения эффективного контроля качества на проблемных этапах.
3. Обоснуйте, как внедрение этих мер поможет снизить количество дефектов и улучшить удовлетворенность клиентов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что находится на вершине иерархии документов МСФО, устанавливая общие принципы и цели финансовой отчетности?

A. Конкретные стандарты

B. Разъяснения

C. Концептуальные основы

D. Внутренняя учетная политика банка

Какой документ детализирует правила учета для конкретных операций, таких как финансовые инструменты или основные средства?

A. Концептуальные основы

B. Внутренняя учетная политика банка

C. Конкретные стандарты

D. Отчет о финансовом положении

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных действий являются основными функциями (целями) процесса контроля в системе управления организацией?

1. Оценка эффективности и производительности (выявление отклонений от стандартов).
2. Обратная связь (предоставление информации для корректирующих действий).
3. Разработка стратегических целей на долгосрочную перспективу.
4. Создание системы мотивации для сотрудников.
5. Обеспечение соблюдения (соответствия) стандартов и законодательных требований.

Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами полного цикла процесса контроля в организации?

1. Обеспечение ресурсами и бюджетирование.
2. Определение и установление стандартов и критериев эффективности.
3. Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.
4. Измерение фактических результатов деятельности.
5. Делегирование полномочий и ответственности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса контроля в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических результатов со стандартами.
2. Измерение фактических результатов.
3. Разработка стандартов.
4. Принятие корректирующих действий.

Расположите этапы управленческого цикла, начиная с планирования и заканчивая контролем.

1. Организация (распределение задач и ресурсов).
2. Планирование (постановка целей).
3. Мотивация (стимулирование сотрудников).
4. Контроль (сравнение результатов с целями).

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие государственного финансового контроля.
2. Задачи государственного финансового контроля.
3. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.
4. Требования к деятельности осуществления государственного финансового контроля.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Государственное учреждение «Национальный музей» проводит тендер на закупку оборудования для реставрации. Общая сумма контракта составляет 10 млн руб. В ходе проверки, проводимой Федеральной антимонопольной службой (ФАС), было выявлено, что в тендерной документации содержатся требования, которые могут искусственно ограничить количество потенциальных участников. Например, было указано требование о наличии у участника патента на уникальную технологию, принадлежащую одному из поставщиков на рынке.

задание:

1. Определите, какой вид внешнего государственного контроля осуществляет ФАС в данном случае.

2. Обоснуйте, почему действия музея нарушают законодательство о госзакупках.

3. Предложите, какие санкции могут быть применены к музею и его должностным лицам по результатам проверки.

Задание 2.

Администрация города «Мирный» получила из федерального бюджета субсидию в размере 50 млн руб. на строительство новой школы. В рамках проекта администрация направила 5 млн руб. на ремонт здания своего офиса, мотивируя это необходимостью создать комфортные условия для сотрудников, управляющих проектом. Остальные средства были использованы по прямому назначению. Контрольно-счетная палата (КСП) в ходе проверки обнаружила этот факт.

задание:

1. Определите, какой вид внешнего государственного финансового контроля был применен.

2. Оцените, является ли использование 5 млн руб. целевым. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на принцип целевого использования бюджетных средств.

3. Опишите, какие меры реагирования могут быть предприняты КСП и другими органами государственного контроля.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид государственного контроля осуществляется до совершения операции или до принятия решения?

A. Последующий контроль

B. Текущий контроль

C. Предварительный контроль

D. Внутренний контроль

Какой из перечисленных органов осуществляет внешний государственный финансовый контроль?

A. Бухгалтерия предприятия

B. Контрольно-счетная палата

C. Совет директоров

D. Отдел кадров

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных органов или учреждений осуществляют внешний государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций и исполнением бюджета?

1. Бухгалтерская служба коммерческой организации.
2. Счетные (контрольно-счетные) палаты или аналогичные высшие органы государственного (аудиторского) контроля.
3. Федеральная налоговая служба (или аналогичные налоговые органы) в рамках фискального контроля.
4. Внутренний аудит организации.
5. Центральный банк (или аналогичный орган банковского надзора) в отношении кредитных и финансовых организаций.

Какие из перечисленных задач являются ключевыми для внешнего государственного финансового контроля?

1. Разработка оперативных планов производства и сбыта продукции.
2. Оценка правомерности и целесообразности использования государственных средств и имущества.
3. Подтверждение достоверности бюджетной и финансовой отчетности государственных (муниципальных) учреждений.
4. Создание систем внутреннего контроля на проверяемых объектах.
5. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений бюджетного законодательства и финансовой дисциплины.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения ревизии органом внешнего государственного контроля в правильной последовательности.

1. Подготовка акта ревизии.
2. Изучение и анализ документов.
3. Ознакомление руководства проверяемой организации с актом ревизии.
4. Планирование и назначение ревизии.

Расположите виды государственного контроля по времени его проведения в порядке их осуществления.

1. Последующий контроль.
2. Предварительный контроль.
3. Текущий контроль.
4. Оперативный контроль.

Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Система внутреннего контроля организации.
2. Задачи внутреннего финансового контроля.
3. Элементы системы внутреннего контроля.
4. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций.
5. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Производственная компания «ЭкоПром» столкнулась с проблемой недостачи сырья на складе. По итогам ежемесячной инвентаризации было обнаружено, что фактическое количество сырья не соответствует данным в учетной системе. Отдел закупок утверждает, что все поставки были оприходованы правильно, а производственный отдел настаивает, что забирал сырье строго по нормам.

задание:

1. Определите, какой вид внутреннего финансового контроля оказался неэффективным.
2. Предложите, какие механизмы контроля следует внедрить на каждом из этапов (закупки, оприходование, выдача в производство), чтобы предотвратить подобные недостачи.
3. Опишите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для устранения текущей проблемы и улучшения системы учета.

Задание 2.

Руководство ООО «Торговый Дом» поставило перед финансовым отделом задачу: обеспечить точность и достоверность ежеквартальной финансовой отчетности. В прошлом году были выявлены ошибки, связанные с неправильной классификацией расходов и неполным отражением дебиторской задолженности. Это привело к искажению показателей прибыли и ликвидности.

задание:

1. Определите, какой объект внутреннего контроля нуждается в усилении.

2. Предложите конкретные процедуры контроля, которые финансовый директор может внедрить для повышения достоверности отчетности.

3. Опишите, какую роль в данном случае играет разделение обязанностей между сотрудниками для предотвращения ошибок и мошенничества.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель внутреннего финансового контроля в организации?

A. Подготовка финансовой отчетности

B. Получение прибыли

C. Обеспечение достоверности финансовой отчетности и сохранности активов

D. Уплата налогов

Какой из принципов внутреннего контроля предполагает, что один и тот же сотрудник не должен иметь возможность авторизовать операцию, проводить ее и учитывать?

A. Взаимный контроль

B. Разделение обязанностей

C. Документирование

D. Санкционирование

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для организации и функционирования системы внутреннего финансового контроля (ВФК) в коммерческой или государственной организации?

1. Установление размера и структуры дивидендов для акционеров.

2. Обеспечение сохранности активов и эффективного использования имущества.

3. Повышение достоверности и своевременности финансовой и бухгалтерской отчетности.

4. Создание долгосрочной стратегии развития товарного ассортимента.

5. Соблюдение требований законодательства, учредительных документов и внутренних политик.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными компонентами эффективной системы внутреннего финансового контроля (ВФК)?

1. Обеспечение организации корпоративным жильем.

2. Контрольная среда (например, этические ценности, стиль управления руководством).

3. Оценка рисков (выявление и анализ угроз достижению финансовых целей).

4. Разработка годового плана маркетинговых мероприятий.

5. Контрольные процедуры (например, авторизация операций, сверка счетов).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса контроля в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических результатов со стандартами.
2. Измерение фактических результатов.
3. Разработка стандартов.
4. Принятие корректирующих действий.

Расположите этапы управленческого цикла, начиная с планирования и заканчивая контролем.

1. Организация (распределение задач и ресурсов).
2. Планирование (постановка целей).
3. Мотивация (стимулирование сотрудников).
4. Контроль (сравнение результатов с целями).

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Задачи и организация проведения ревизии; основания и периодичность проведения ревизии.

2. Система нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности.

3. Структура и функции органов государственного контроля.

4. Уровни нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности в Российской Федерации.

Практические задания:

Задача 1

Торговая компания «Гранд» столкнулась с проблемой резкого падения прибыли, несмотря на стабильный объем продаж. Руководство заподозрило, что причиной может быть финансовое мошенничество со стороны сотрудников. Было принято решение провести комплексную ревизию. Ревизионная комиссия сосредоточилась на проверке операций с наличными денежными средствами, учете возвратов товаров и списании задолженности. В ходе ревизии было обнаружено, что менеджер по продажам регулярно списывал дебиторскую задолженность крупных клиентов как «нереальную к взысканию», в то время как эти клиенты осуществляли оплату наличными.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по объему).

2. Опишите, какие типичные нарушения могли быть выявлены в результате ревизии, помимо выявленного мошенничества.

3. Предложите, какие превентивные меры внутреннего контроля компания должна внедрить, чтобы исключить подобные случаи в будущем.

Задание 2.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).

2. Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.

3. Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В чем заключается основное отличие ревизии от аудита?

A. Аудит может проводиться только государственными органами.

B. Аудит проводится после ревизии.

C. Ревизия направлена на выявление нарушений, а аудит — на подтверждение достоверности отчетности.

D. Ревизия проводится только по инициативе руководства.

Какой вид ревизии проводится по конкретному вопросу или отдельной сфере деятельности (например, только учету денежных средств)?

A. Полная ревизия

B. Плановая ревизия

C. Сплошная ревизия

D. Тематическая ревизия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных признаков отражают суть и особенности ревизии как метода контроля?

1. Ревизия всегда носит комплексный и, как правило, сплошной (детальный) характер проверки первичных документов.
2. Ее основной целью является выражение мнения о достоверности годовой финансовой отчетности.
3. Ревизия проводится за определенный, заранее установленный период времени.
4. Проводится исключительно силами сторонних, независимых аудиторских компаний.
5. По результатам ревизии обязательно составляется официальный документ – Акт ревизии.

Какие из перечисленных действий являются основными этапами проведения ревизии в логической последовательности?

1. Подготовительный этап: разработка программы и плана ревизии, изучение нормативной базы проверяемого объекта.

2. Ежедневное заполнение первичных бухгалтерских документов и регистров.

3. Основной этап: проведение фактических проверок (например, инвентаризаций) и документальных проверок операций.

4. Утверждение годового бюджета организации и финансовой стратегии.

5. Заключительный этап: обобщение выявленных нарушений, оформление акта ревизии и разработка предложений по устранению.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса ревизии в правильной последовательности.

1. Подготовка и планирование ревизии.
2. Оформление итоговых документов (акта ревизии).
3. Проведение контрольных процедур (сбор информации).
4. Реализация результатов (принятие решений по итогам).

Расположите этапы проверки финансово-хозяйственной деятельности в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических показателей с плановыми (стандартами).
2. Измерение и фиксация фактических результатов.
3. Выявление и анализ отклонений.
4. Разработка корректирующих мероприятий.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели и задачи ревизии.
2. Связь ревизии с другими формами экономического контроля.
3. Взаимосвязь ревизии и бухгалтерского учета. Виды контроля.
4. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.
5. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля.

Практические задания:

Задание 1.

Торговая компания «Гранд» столкнулась с проблемой резкого падения прибыли, несмотря на стабильный объем продаж. Руководство заподозрило, что причиной может быть финансовое мошенничество со стороны сотрудников. Было принято решение провести комплексную ревизию. Ревизионная комиссия сосредоточилась на проверке операций с наличными денежными средствами, учете возвратов товаров и списании задолженности. В ходе ревизии было обнаружено, что менеджер по продажам регулярно списывал дебиторскую задолженность крупных клиентов как «нереальную к взысканию», в то время как эти клиенты осуществляли оплату наличными.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по объему).
2. Опишите, какие типичные нарушения могли быть выявлены в результате ревизии, помимо выявленного мошенничества.
3. Предложите, какие превентивные меры внутреннего контроля компания должна внедрить, чтобы исключить подобные случаи в будущем.

Задание 2.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).
2. Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.
3. Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

А. Приказ о проведении ревизии

Б. Акт инвентаризации

В. Бухгалтерский баланс

Г. Должностная инструкция

Что относится к основным методам документальной проверки в ходе ревизии?

А. Опрос сотрудников

Б. Лабораторный анализ

В. Встречная проверка

Г. Проведение инвентаризации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных документов или актов являются обязательными организационными основами для проведения конкретной ревизии?

1. Устав организации (или учредительный договор).
2. Положение о ревизионной комиссии (или службе внутреннего аудита), определяющее права и обязанности.
3. Приказ руководителя о назначении ревизионной группы, определяющий ее состав и сроки.
4. Годовой отчет о финансовых результатах.
5. Программа ревизии, утверждающая перечень вопросов и объектов проверки.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Какие из перечисленных методов относятся к методическим основам ревизии (способам получения фактических доказательств)?

1. Проведение совещания по планированию продаж.
2. Документальная проверка (анализ первичных учетных документов, регистров и отчетности).
3. Фактический контроль (проведение инвентаризации, контрольных обмеров, осмотров).
4. Разработка долгосрочной стратегии ценообразования.
5. Юридическая оценка (проверка законности и правомерности совершенных финансовых операций).

6. Ежедневное внесение банковских выписок в бухгалтерскую программу.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса ревизии в правильной последовательности.

1. Подготовка и планирование ревизии.
2. Оформление итоговых документов (акта ревизии).
3. Проведение контрольных процедур (сбор информации).
4. Реализация результатов (принятие решений по итогам).

Расположите этапы проверки финансово-хозяйственной деятельности в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических показателей с плановыми (стандартами).
2. Измерение и фиксация фактических результатов.
3. Выявление и анализ отклонений.
4. Разработка корректирующих мероприятий.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации. Методы проверки.

2. Инвентаризация находящихся в кассе наличных денежных средств, денежных документов, ценных бумаг и бланков строгой отчетности.

3. Проверка правильности оформления кассовой книги и кассовых отчетов, приложенных к ним документов.

4. Цели проверки и источники информации по расчетным, валютным и специальным счетам в российских банках.

5. Методы проверки операций по счетам в банках.

Практические задания:

Задание 1.

В компании «СтройПром» проводится внеплановая ревизия финансово-хозяйственной деятельности. Ревизионная комиссия решила провести проверку операций по расчетному счету за последний квартал, поскольку были выявлены подозрительно крупные переводы на счета сторонних организаций. В ходе проверки было обнаружено, что финансовый

менеджер переводил деньги на счет своего родственника под видом оплаты за консалтинговые услуги. При этом никаких договоров и актов выполненных работ не было.

задание:

1. Определите, какой метод ревизии должен быть применен для выявления таких нарушений.

2. Опишите, какие первичные документы и регистры учета необходимо запросить и проанализировать для подтверждения факта мошенничества.

3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить в компании, чтобы предотвратить подобные случаи в будущем.

Задание 2.

В розничной сети «Продукты для всех» участились случаи недостач в кассах магазинов. Руководство решило провести внезапную ревизию кассовых операций в одном из филиалов. В ходе инвентаризации кассы была выявлена недостача в размере 50 000 руб., а также обнаружено, что несколько расходных кассовых ордеров (РКО) были оформлены без подписи получателя.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен по времени и охвату.

2. Опишите, какие нарушения были допущены при оформлении кассовых документов.

3. Предложите, какие процедуры контроля должны быть установлены для предотвращения недостач и нарушений в будущем.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии операций по расчетному счету?

A. Отчет о прибылях и убытках

B. Кассовая книга

C. Договор с банком

D. Банковская выписка

В чем заключается суть встречной проверки при ревизии безналичных операций?

A. Сверка данных проверяемой организации с данными ее контрагентов.

B. Сравнение остатка на счете с данными бухгалтерского учета.

C. Проверка правильности ведения кассовой книги.

D. Анализ экономической эффективности операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных документов и объектов являются ключевыми при проведении ревизии операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках?

1. Книга учета доходов и расходов по подотчетным суммам.
2. Выписки банка по всем видам счетов.
3. Первичные документы, служащие основанием для банковских операций (платежные поручения, мемориальные ордера).
4. Акты инвентаризации основных средств.
5. Данные аналитического и синтетического учета по счетам 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета» и другим счетам денежных средств.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для ревизии операций по расчетным и валютным счетам в банках?

1. Контроль за правильностью начисления износа нематериальных активов.
2. Подтверждение законности и целесообразности расходования денежных средств.
3. Установление полноты и своевременности оприходования денежных средств, поступивших на счета.
4. Проверка обоснованности формирования резерва под снижение стоимости материальных ценностей.
5. Проверка достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности по операциям с денежными средствами.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы ревизии кассы в правильной последовательности.

1. Проверка правильности оформления кассовых документов.
2. Фактическая инвентаризация наличных денежных средств.

3. Сопоставление данных инвентаризации с данными кассовой книги.

4. Выявление нарушений и составление акта ревизии.

Расположите этапы ревизии операций по расчетному счету в правильной последовательности.

1. Проверка соответствия операций данным первичных документов (платежных поручений, договоров).

2. Получение банковских выписок.

3. Сверка остатков по счету с данными бухгалтерского учета.

4. Анализ целевого использования средств.

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели контроля и ревизий основных средств и нематериальных активов и источники информации.

2. Классификация основных средств и нематериальных активов.

3. Особенности их учета и списания на себестоимость.

4. Методы оценки поступления основных средств и нематериальных активов в организацию.

5.Порядок начисления амортизации этих видов имущества.

Практические задания:

Задание 1.

В компании «ТехноТрейд» была проведена внезапная инвентаризация основных средств, которая выявила значительные расхождения между данными бухгалтерского учета и фактическим наличием. В частности, на балансе числилось дорогостоящее оборудование, которое фактически отсутствовало на складе, а новое оборудование, приобретенное полгода назад, не было поставлено на учет. Также было обнаружено, что по некоторым объектам не были начислены амортизационные отчисления.

задание:

1. Определите, какие виды нарушений (помимо отсутствия оборудования) могли привести к таким расхождениям.

2. Предложите, какие документы и регистры учета должны быть тщательно проверены ревизором для выявления причин этих нарушений.

3. Опишите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для исправления ситуации.

Задание 2.

IT-компания «ИнфоСофт» провела аудит своих нематериальных активов (НМА). В ходе проверки было выявлено, что компания приобрела право на использование программного обеспечения, но не поставила его на учет как НМА, а отнесла расходы на текущие затраты. В то же время, на

балансе числится собственный программный продукт, который уже устарел, но по нему продолжают начислять амортизацию.

задание:

1. Определите, какие принципы бухгалтерского учета были нарушены в данной ситуации.

2. Предложите, какие документы необходимо изучить для подтверждения нарушений и правильного отражения НМА.

3. Объясните, почему неправильный учет НМА может привести к искажению финансовой отчетности и какие показатели могут быть искажены.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

A. Бухгалтерский баланс

B. Акт инвентаризации

C. Должностная инструкция

D. Приказ о проведении ревизии

Какой из перечисленных ниже методов относится к документальной проверке в ходе ревизии?

A. Встречная проверка

B. Проведение инвентаризации

C. Опрос сотрудников

D. Лабораторный анализ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии операций с основными средствами и нематериальными активами?

1. Проверка правильности определения рыночной стоимости выпущенной продукции.

2. Установление фактического наличия и состояния объектов ОС и НМА (фактический контроль).

3. Проверка законности и обоснованности операций по поступлению, выбытию и внутреннему перемещению активов.

4. Анализ эффективности работы отдела маркетинга.

5. Проверка правильности начисления амортизации (износа) и обоснованности отнесения ее на расходы.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для проведения ревизии основных средств и нематериальных активов?

1. Ведомость начисления заработной платы.

2. Инвентарные карточки учета ОС и НМА.

3. Первичные документы по движению активов (акты ввода в эксплуатацию, акты приемки-передачи, акты на списание).

4. Выписки банка по расчетному счету.

5. Данные синтетического и аналитического учета по счетам 01 «Основные средства» и 04 «Нематериальные активы».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы ревизии основных средств в правильной последовательности.

1. Проверка правильности документального оформления поступления и выбытия.
2. Фактическая инвентаризация наличия и состояния объектов.
3. Проверка правильности начисления амортизации.
4. Сравнение результатов инвентаризации с данными учета.

Расположите этапы ревизии НМА в правильной последовательности.

1. Проверка наличия правоустанавливающих документов на НМА.
2. Изучение регистров бухгалтерского учета по НМА.
3. Анализ правильности начисления амортизации.
4. Контроль своевременного списания устаревших НМА.

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цель и основные задачи ревизии товарно-материальных ценностей.

2. Проверка полноты оприходования поступивших материалов и отпуска их в производство (на сторону).

3. Документальное оформление движения материалов. Особенности специального инвентаря и специальной одежды.

Практические задания:

Задание 1.

Розничная сеть «ХозТовары» провела плановую инвентаризацию на одном из своих складов. В результате проверки было выявлено, что по ряду позиций обнаружены недостачи, а по другим — излишки. Например, было зафиксировано отсутствие 100 кг гвоздей, при этом на складе оказалось на 120 кг больше шурупов того же диаметра. Документального оформления движения товаров между этими позициями не было.

задание:

1. Определите, какое финансовое нарушение было выявлено в ходе ревизии.
2. Предложите, какие документы и регистры необходимо проанализировать, чтобы установить причины недостач и излишков.
3. Объясните, как принцип материальной ответственности может быть применён в данной ситуации.

Задание 2.

Компания «Продукты Премиум» занимается оптовой торговлей. При проведении ревизии склада готовой продукции аудитор выявил, что на складе хранятся значительные запасы товаров с истёкшим сроком годности. Эти товары по-прежнему числятся на балансе как активы. При этом часть товаров была испорчена из-за нарушения условий хранения, что не было зафиксировано в учете.

задание:

1. Определите, какие принципы учета товарно-материальных ценностей (ТМЦ) были нарушены.
2. Предложите, какие мероприятия следует включить в процедуру ревизии, чтобы своевременно выявлять подобные нарушения.
3. Опишите, как должно быть оформлено списание испорченных товаров и какие финансовые последствия это может повлечь.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой метод является основным для проверки фактического наличия товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на складе?

А. Встречная проверка

Б. Документальная проверка

В. Фактическая инвентаризация
Г. Хронологическая проверка

Какой документ является основным для оформления результатов инвентаризации ТМЦ?
А. Акт приема-передачи
Б. Инвентаризационная опись
В. Складской ордер
Г. Накладная на отпуск материалов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для проведения ревизии товарно-материальных ценностей?

1. Разработка новых стандартов качества для выпускаемой продукции.
2. Установление фактического наличия ТМЦ и их соответствия данным бухгалтерского учета.
3. Проверка законности, своевременности и правильности документального оформления операций по движению ТМЦ.
4. Расчет плановых показателей прибыли на следующий отчетный период.
5. Выявление случаев недостач, излишков, порчи ТМЦ и установление виновных лиц.

Какие из перечисленных действий или документов являются ключевыми методами или источниками информации, используемыми при ревизии ТМЦ?

1. Анализ структуры дебиторской и кредиторской задолженности.
2. Проведение выборочной или сплошной инвентаризации (фактический контроль).
3. Проверка первичных документов (накладных, требований, актов на списание) по приходу и расходу ТМЦ.
4. Анализ правильности расчета амортизации основных средств.
5. Сверка данных складского учета (карточек учета) с данными синтетического и аналитического бухгалтерского учета.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии товарно-материальных ценностей в правильной последовательности.

1. Проверка правильности документального оформления поступления и выбытия.
2. Фактическая инвентаризация наличия и состояния ТМЦ.
3. Сравнение результатов инвентаризации с данными бухгалтерского учета.
4. Выявление нарушений и подготовка акта ревизии.

Расположите этапы ревизии операций по поступлению ТМЦ в правильной последовательности.

1. Сверка данных в приходных документах (накладных, ордерах).
2. Проверка соответствия цен на ТМЦ условиям договоров.
3. Осмотр и анализ условий поставки ТМЦ.
4. Анализ соблюдения сроков оплаты поставщикам.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки расчетов по оплате труда и источники информации.
2. Виды и формы оплаты труда в организации.
3. Проверка организации учета, документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации.
4. Проверка правильности произведенных начислений и удержаний из заработной платы

Практические задания:

Задание 1.

В компании «ТехноПром» проводится внеплановая ревизия расчетов с персоналом. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Сотруднику Петрову, уволенному 1 марта, была начислена заработная плата за весь март.
- Менеджеру Сидорову, который находился в отпуске без сохранения заработной платы, была ошибочно начислена премия.
- Для расчета отпускных сотруднице Ивановой были включены выплаты, не предусмотренные для этого расчетом.

задание:

1. Определите, какие типичные нарушения были допущены при начислении заработной платы.

2. Предложите, какие первичные документы и регистры учета необходимо проверить для выявления этих нарушений.

3. Опишите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для исправления ситуации.

Задание 2.

В ООО «ТрансЛогистик» ревизор проверяет правильность удержаний из заработной платы сотрудников. Он обнаружил, что у сотрудника Иванова, который имеет исполнительный лист на алименты, удержание производится не с полной суммы дохода, а только с оклада. Кроме того, у сотрудницы Смирновой, которая получила аванс, в ведомости по заработной плате не отражено удержание этого аванса.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при удержаниях из заработной платы.

2. Объясните, как принцип достоверности финансового учета был нарушен в данном случае.

3. Предложите, какие методические рекомендации следует дать бухгалтерии, чтобы избежать подобных ошибок в будущем.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным для контроля за движением и учетом выплат заработной платы?

A. Штатное расписание

B. Приказ о приеме на работу

C. Расчетно-платежная ведомость

D. Трудовой договор

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии удержаний из заработной платы?

A. Наличие депонированных сумм.

B. Отсутствие приказа о начислении премии.

C. Отсутствие подписи сотрудника в ведомости.

D. Неправильный расчет налогов или алиментов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1. Определение средней рыночной стоимости рабочей силы для будущего планирования.
2. Проверка соблюдения трудового законодательства и внутренних нормативных актов при начислении выплат.
3. Установление правильности и обоснованности начисления всех видов выплат (окладов, премий, компенсаций).
4. Анализ текучести кадров и удовлетворенности сотрудников.
5. Проверка своевременности и полноты перечисления налогов и взносов с фонда оплаты труда в бюджет и внебюджетные фонды.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1. Договоры с поставщиками и подрядчиками.
2. Штатное расписание и приказы о приеме, увольнении, перемещении и премировании сотрудников.
3. Табели учета рабочего времени и/или документы по выработке.
4. Акты инвентаризации товарно-материальных ценностей.
5. Расчетно-платежные ведомости (формы Т-49, Т-51, Т-53 и др.) и своды начислений.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии расчетов с персоналом по оплате труда в правильной последовательности.

1. Проверка правильности начисления и выплаты заработной платы.
2. Анализ соблюдения трудового законодательства.
3. Оформление итогового акта ревизии.
4. Изучение первичных документов и регистров учета.

Расположите этапы ревизии расчетов с подотчетными лицами в правильной последовательности.

1. Проверка наличия и правильности оформления авансовых отчетов.

2. Анализ целевого использования подотчетных сумм.
3. Сверка данных по счету 71 с первичными документами.
4. Контроль соблюдения сроков сдачи авансовых отчетов.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели ревизии дебиторской и кредиторской задолженности, источники информации.

2. Этапы проведения ревизии с дебиторами и кредиторами.

3. Инвентаризация расчетов по дебиторской и кредиторской задолженности.

Практические задания:

Задание 1.

Производственная компания «Металлист» столкнулась с проблемой значительного роста просроченной дебиторской задолженности. По данным бухгалтерского учета, один из крупных клиентов, ООО «Авангард», не оплачивает поставленную продукцию уже более 90 дней. Руководство решило провести ревизию, чтобы разобраться в причинах и найти способы взыскания долга.

задание:

1. Определите, какие документы необходимо запросить у клиента и проверить в первую очередь для подтверждения факта задолженности.

2. Предложите, какие методы ревизии следует применить для установления реальности и обоснованности этой задолженности.

3. Опишите, какие финансовые риски для компании несет рост просроченной дебиторской задолженности.

Задание 2.

В компании «Торговый Дом» проводится ревизия кредиторской задолженности. В ходе проверки было обнаружено, что на балансе числится задолженность перед поставщиком «ЮгТрейд» за товар, который был оплачен полгода назад. Также выявлена задолженность перед сотрудником по заработной плате, хотя он был уволен три месяца назад и получил полный расчет.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены в учете кредиторской задолженности.

2. Предложите, какие действия должен предпринять ревизор для подтверждения или опровержения наличия этой задолженности.

3. Опишите, какие финансовые последствия могут наступить для компании из-за неправильного учета кредиторской задолженности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какова основная цель ревизии дебиторской задолженности?

А. Увеличение объема продаж

Б. Контроль сроков оплаты счетов

В. Подтверждение реальности и обоснованности задолженности

Г. Снижение налоговой нагрузки

Какой метод ревизии является основным для подтверждения остатков по расчетам с дебиторами и кредиторами?

А. Фактическая инвентаризация

Б. Арифметическая проверка

В. Составление актов сверки расчетов

Г. Хронологическая проверка

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1. Определение оптимальной численности персонала в финансовом отделе.

2. Проверка законности и обоснованности возникновения каждого вида задолженности.

3. Подтверждение реальности (существования) и правильности суммы задолженности по состоянию на отчетную дату.

4. Анализ эффективности использования основных средств.

5. Установление полноты и своевременности проведения инвентаризации расчетов.

Какие из перечисленных документов и действий являются основными источниками информации или методами для ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1. Личные дела сотрудников и трудовые договоры.

2. Акты сверки расчетов с контрагентами.

3. Анализ данных синтетического и аналитического учета по счетам 60, 62, 76 и др.

4. Акты инвентаризации готовой продукции на складе.

5. Договоры, контракты и первичные документы (накладные, счета-фактуры), подтверждающие возникновение задолженности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии кредиторской задолженности в правильной последовательности.

1. Проверка наличия и своевременности оплаты счетов.

2. Анализ задолженности на предмет списания по истечению срока исковой давности.

3. Составление актов сверки с кредиторами.

4. Изучение договоров с поставщиками и подрядчиками.

Расположите этапы работы с безнадежной задолженностью в правильной последовательности.

1. Подготовка документов, подтверждающих невозможность взыскания.

2. Принятие решения руководителем о списании задолженности.

3. Выявление задолженности с истекшим сроком исковой давности.

4. Списание задолженности с баланса.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели ревизии расчетов с подотчетными лицами, источники информации, ревизия хозяйственных расходов, ревизия командировочных расходов, ревизия представительских расходов.

Практические задания:

Задание 1.

В компании «Альфа» проводится ревизия расчетов с подотчетными лицами. В ходе проверки было обнаружено, что менеджер по закупкам Николаев неоднократно получал денежные средства на командировочные расходы, но систематически задерживал сдачу авансовых отчетов. В его личном деле числятся два не закрытых авансовых отчета за предыдущие командировки, по которым уже истекли все установленные сроки.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при расчетах с подотчетными лицами.
2. Объясните, почему несвоевременная сдача отчетов является серьезным финансовым нарушением.
3. Предложите, какие превентивные меры внутреннего контроля компания должна внедрить, чтобы исключить подобные ситуации в будущем.

Задание 2.

В компании «Бета» сотрудник Петров получил 20 000 рублей под отчет для приобретения офисной техники. В авансовом отчете он приложил кассовый чек и товарную накладную на сумму 15 000 рублей. Ревизор обратил внимание, что в накладной указана «компьютерная мышь» и «клавиатура», тогда как в чеке фигурирует «бытовая техника». Кроме того, накладная была оформлена без печати поставщика.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены в данной ситуации.
2. Опишите, какие документы должны быть в наличии для подтверждения целевого использования подотчетных сумм.
3. Предложите, какие меры контроля следует применить для подтверждения подлинности документов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным для подтверждения расходования подотчетных сумм?

A. Заявление на выдачу наличных
B. Авансовый отчет
C. Приказ о направлении в командировку
D. Кассовый чек

Что является основным объектом контроля при ревизии расчетов с подотчетными лицами?

A. Соблюдение сроков сдачи авансовых отчетов
B. Целевое использование выданных средств
C. Правильность начисления командировочных расходов
D. Оформление заявлений на выдачу наличных

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1. Анализ эффективности работы отдела снабжения и логистики.
2. Проверка соблюдения установленных сроков предоставления авансовых отчетов.
3. Установление законности и целевого характера расходования выданных подотчетных сумм.
4. Расчет и анализ финансовых коэффициентов ликвидности организации.
5. Проверка правильности, полноты и своевременности оприходования неиспользованных остатков средств (возврат в кассу или на счет).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1. Акты сверки расчетов с покупателями.
2. Приказы руководителя о направлении в командировки.
3. Авансовые отчеты с приложенными первичными оправдательными документами (чеки, билеты, квитанции).
4. Выписка банка по валютному счету.
5. Данные аналитического и синтетического учета по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия сотрудника при сдаче авансового отчета в правильной последовательности.

1. Передача авансового отчета и документов в бухгалтерию.
2. Получение денежных средств под отчет.
3. Составление авансового отчета с приложением подтверждающих документов.
4. Возврат неизрасходованного остатка денежных средств в кассу.

Расположите этапы проверки авансового отчета бухгалтером в правильной последовательности.

1. Прием и регистрация авансового отчета.
2. Проверка правильности расчетов и соответствия приложенных документов.
3. Утверждение отчета руководителем.
4. Отражение расходов в бухгалтерском учете.

Тема 12. Ревизия кредитов и займов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цель и основные задачи ревизии кредитов и займов, источники информации.
2. Процедуры проверки кредитов и займов.
3. Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «СтройСервис» получила банковский кредит в размере 50 миллионов рублей на строительство нового цеха. В условиях кредитного договора четко прописано, что средства должны быть использованы исключительно на финансирование строительных работ и закупку необходимого оборудования. В ходе ревизии было обнаружено, что 10 миллионов рублей из этой суммы были направлены на погашение просроченной задолженности перед поставщиком, а 5 миллионов — на выплату премий руководству компании.

задание:

1. Определите, какое финансовое нарушение было допущено.
2. Опишите, какие документы должен проанализировать ревизор, чтобы выявить данное нарушение.
3. Предложите, какие последствия могут наступить для компании в результате нецелевого использования кредита.

Задание 2.

Компания «Инвест» предоставила своей дочерней организации «Старт» беспроцентный заем в размере 10 миллионов рублей на 1 год. Договор займа был оформлен, но в учете «Инвеста» отсутствуют документы, подтверждающие фактическую передачу денег. Более того, в течение года «Старт» не использовал эти средства, а сам заем не был своевременно возвращен. В бухгалтерском учете «Инвеста» до сих пор числится дебиторская задолженность по этому займу.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при оформлении и учете займа.

2. Опишите, какие действия должен предпринять ревизор для проверки реальности и законности данной операции.

3. Объясните, почему необоснованный заем может быть расценен как финансовое нарушение.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным источником информации для ревизии кредитов и займов?

A. Кассовая книга

B. Бухгалтерский баланс

C. Кредитный договор или договор займа

D. Отчет о прибылях и убытках

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии кредитов?

A. Несвоевременная сдача отчетности в банк

B. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

C. Ошибки в расчете НДС

D. Нецелевое использование кредитных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии кредитов и займов?

1. Анализ ликвидности запасов готовой продукции.

2. Проверка целевого использования полученных заемных средств (если это предусмотрено договором).

3. Установление правильности начисления и отражения в учете процентов по займам и кредитам.

4. Проверка обоснованности формирования уставного капитала.

5. Оценка соблюдения сроков погашения основной суммы долга и процентов.

Какие из перечисленных источников информации являются основными при проведении ревизии кредитов и займов?

1. Акты инвентаризации основных средств.
2. Договоры кредита и займа, а также дополнительные соглашения к ним.
3. Данные аналитического и синтетического учета по счетам учета кредитов и займов (например, счета 66 и 67).
4. Расчетно-платежные ведомости по оплате труда.
5. Выписки банка, подтверждающие поступление и погашение заемных средств.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии кредитных операций и займов в правильной последовательности.

1. Проверка своевременности и полноты погашения основного долга и процентов.
2. Изучение кредитных договоров и договоров займа.
3. Проверка целевого использования полученных средств.
4. Анализ правильности отражения операций в бухгалтерском учете.

Расположите этапы проверки целевого использования кредита в правильной последовательности.

1. Сопоставление фактических расходов с целями, указанными в договоре.
2. Изучение платежных поручений и банковских выписок.
3. Анализ документов, подтверждающих расходы (договоров с поставщиками, актов выполненных работ).
4. Формирование вывода о целевом или нецелевом расходовании средств.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции.
2. Источники информации.

3. Методы проверки правильности ведения учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг) в зависимости от порядка исчисления себестоимости.

4. Изучение применяемой в организации методики раздельного учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции, выявление ее достоинств и недостатков, соответствие ее требованиям основных нормативных документов.

Практические задания:

Задача 1

Производственное предприятие «Родник» выпускает два вида продукции — «Вода А» и «Вода Б». В ходе ревизии затрат на производство было обнаружено, что расходы на зарплату основных рабочих, которые напрямую участвуют в производстве «Воды А», ошибочно отнесены на косвенные затраты. В то же время, расходы на ремонт оборудования, которое используется для производства обоих видов продукции, полностью отнесены на себестоимость «Воды Б».

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете затрат.
2. Объясните, как эти нарушения могли повлиять на финансовые показатели компании, в частности, на себестоимость и прибыльность каждого вида продукции.
3. Предложите, какие методы ревизии и документы необходимо использовать для выявления и исправления подобных ошибок.

Задание 2.

В компании «СтройМастер», занимающейся производством стройматериалов, проводится ревизия. Ревизор обратил внимание на то, что в калькуляции себестоимости готовой продукции включены административные и управленческие расходы (например, зарплата бухгалтерии и директора). Также было выявлено, что расходы на доставку готовой продукции покупателям были включены в себестоимость продукции, а не в расходы на реализацию.

задание:

1. Определите, какие принципы учета затрат на производство и реализацию были нарушены.
2. Объясните, почему неправильная классификация затрат является серьезным нарушением.
3. Предложите, какие корректировки необходимо внести в учет для исправления ситуации.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для контроля и учета затрат на производство?

A. Счет-фактура

B. Калькуляция себестоимости

C. Инвентаризационная опись

D. Кассовый ордер

Что является основным нарушением при учете прямых затрат?

A. Неправильный расчет НДС.

B. Несвоевременное списание дебиторской задолженности.

C. Отнесение косвенных расходов на прямые.

D. Несвоевременное отражение в учете использованных материалов и сырья.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции?

1. Установление планового уровня рентабельности продукции на следующий год.
2. Проверка правильности классификации и отнесения затрат на себестоимость продукции (прямые, косвенные, переменные, постоянные).
3. Оценка обоснованности и законности включения расходов в себестоимость (например, лимиты, нормативы).
4. Анализ эффективности работы отдела продаж в количественном выражении.
5. Проверка правильности распределения косвенных расходов между объектами калькулирования и остатками незавершенного производства (НЗП).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации или методами, используемыми при ревизии учета затрат?

1. Журнал-ордер по учету кассовых операций.

2. Отчеты о движении сырья и материалов в производстве и требования на отпуск материалов.

3. Данные аналитического и синтетического учета по счетам 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы».

4. Акты инвентаризации дебиторской задолженности.

5. Калькуляционные листы, подтверждающие формирование себестоимости единицы продукции.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции в правильной последовательности.

1. Анализ структуры затрат и их динамики.

2. Проверка правильности классификации и отнесения затрат на себестоимость.

3. Изучение учетной политики предприятия и первичных документов.

4. Сверка фактических затрат с плановыми показателями.

Расположите этапы ревизии незавершенного производства в правильной последовательности.

1. Фактическая инвентаризация остатков НЗП.

2. Оценка правильности учета материалов, трудозатрат и других расходов в составе НЗП.

3. Сверка данных инвентаризации с учетными данными.

4. Выявление излишков или недостач, подготовка акта.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цель ревизии финансовых вложений, источники информации, проверка наличия финансовых вложений.

2. Выявление фиктивных финансовых вложений.

3. Оценка эффективности финансовых вложений.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «ИнвестТрейд» приобрела акции крупного предприятия для получения дохода в виде дивидендов. В ходе ревизии было обнаружено, что бухгалтер отразил покупку этих акций как финансовые вложения на длительный срок, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактическое получение акций. Вместо этого в учете числится только выписка из реестра акционеров, полученная через электронную систему. Кроме того, в течение отчетного периода не было проведено ни одной инвентаризации финансовых вложений.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете финансовых вложений.
2. Объясните, почему отсутствие инвентаризации финансовых вложений является критическим нарушением.
3. Предложите, какие документы должен запросить ревизор для подтверждения реальности владения акциями.

Задание 2.

Строительная компания «СтройМонтаж» выдала заем другой компании, «Реал-Строй», для финансирования совместного проекта. Договор займа был заключен на сумму 5 миллионов рублей с условием возврата через 2 года с начислением процентов. При ревизии выяснилось, что в учете «СтройМонтажа» заем был отражен, но проценты по нему не начислялись и не отражались в финансовой отчетности. Также было обнаружено, что по окончании срока займа не были предприняты никакие меры по его взысканию.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете выданного займа.
2. Объясните, как это повлияло на финансовую отчетность компании «СтройМонтаж».
3. Предложите, какие действия должен предпринять ревизор, чтобы оценить реальность задолженности по этому займу.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным источником информации для ревизии финансовых вложений?

А. Кассовая книга

В. Кредитный договор или договор займа

C. Отчет о прибылях и убытках
D. Бухгалтерский баланс

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии финансовых вложений?

A. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении
B. Нецелевое использование средств
C. Ошибки в расчете НДС
D. Несвоевременная сдача отчетности в банк

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии финансовых вложений (ценных бумаг, долей в уставных капиталах и пр.)?

1. Определение эффективности деятельности подразделений, выпускающих продукцию.
2. Установление правильности и своевременности начисления и получения доходов по финансовым вложениям (дивидендов, процентов).
3. Подтверждение фактического наличия и подлинности документов, подтверждающих права на финансовые вложения.
4. Проверка правильности формирования себестоимости реализованной продукции.
5. Проверка соблюдения организацией установленного порядка оценки (переоценки) финансовых вложений.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых вложений?

1. Табель учета рабочего времени.
2. Отчеты брокеров и депозитариев, подтверждающие движение ценных бумаг.
3. Данные аналитического и синтетического учета по счетам 58 «Финансовые вложения».
4. Расчетно-платежные ведомости по заработной плате.
5. Договоры купли-продажи ценных бумаг и выписки из реестра акционеров (участников).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии финансовых вложений в правильной последовательности.

1. Анализ доходности финансовых вложений.
2. Инвентаризация финансовых вложений и сверка с учетными данными.
3. Проверка правильности документального оформления.
4. Изучение договоров, соглашений и других правоустанавливающих документов.

Расположите этапы ревизии операций с ценными бумагами в правильной последовательности.

1. Проверка наличия и подлинности документов, подтверждающих права на ценные бумаги (договоры, выписки).
2. Сверка данных по учету ценных бумаг с данными реестродержателя или депозитария.
3. Оценка правильности начисления и отражения в учете доходов (дивидендов, купонного дохода).
4. Проверка правильности оценки ценных бумаг по рыночной стоимости.

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Предмет, цель, основные задачи и источники информации для ревизии доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «ЭкспрессДоставка» в конце года провела ревизию своих финансовых результатов. Ревизор обратил внимание, что в выручку от реализации были включены денежные средства, полученные в виде авансов от клиентов, по которым услуги еще не были оказаны. Также было выявлено, что расходы на приобретение оборудования для офиса были полностью списаны в текущем периоде, хотя срок его полезного использования составляет 5 лет.

задание:

1. Определите, какие принципы бухгалтерского учета были нарушены в данной ситуации.

2. Объясните, как это повлияло на финансовый результат компании.

3. Предложите, какие корректировки необходимо внести для исправления этих нарушений.

Задание 2.

В компании «ТехноПлюс» проведена ревизия финансовых результатов. В ходе проверки было обнаружено, что в доходы компании была включена сумма, полученная в качестве безвозмездной помощи, но не оформленная надлежащим образом. В то же время, в расходы были включены затраты на представительские цели, по которым отсутствуют первичные документы. В итоге, по отчету о финансовых результатах, прибыль компании оказалась завышенной.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при формировании доходов и расходов.

2. Объясните, почему необоснованное завышение прибыли является серьезным нарушением.

3. Предложите, какие документы должен проанализировать ревизор для подтверждения реальности доходов и расходов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой принцип учета обязывает компанию признавать выручку в момент ее получения, независимо от фактической оплаты?

A. Принцип непрерывности деятельности

B. Принцип осмотрительности

C. Принцип начисления

D. Принцип соответствия

К какому виду расходов относится заработная плата административного персонала (директора, бухгалтера)?

A. Расходы на реализацию

B. Косвенные производственные расходы

C. Общехозяйственные расходы

D. Прямые расходы

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии доходов и расходов организации?

1. Определение оптимального количества сотрудников в отделе продаж.
2. Проверка правильности классификации доходов и расходов (обычные виды деятельности, прочие).
3. Установление полноты и своевременности отражения всех доходов и расходов в учете.
4. Анализ изменения рыночной доли компании.
5. Проверка соблюдения организацией принципа начисления при признании доходов и расходов.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых результатов и распределения прибыли?

1. Акты инвентаризации основных средств.
2. Протоколы собраний учредителей (акционеров) по вопросам распределения чистой прибыли.
3. Отчет о финансовых результатах (Форма № 2), служащий объектом контроля.
4. Карточки учета товарно-материальных ценностей.
5. Данные синтетического и аналитического учета по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии доходов, расходов и финансовых результатов в правильной последовательности.

1. Анализ формирования финансового результата и его влияния на отчетность.
2. Проверка законности и обоснованности доходов.
3. Изучение учетной политики организации и первичных документов.
4. Проверка правильности списания расходов.

Расположите этапы ревизии доходов от реализации в правильной последовательности.

1. Проверка своевременности и полноты отражения выручки в учете.
2. Анализ договоров с покупателями и счетов-фактур.
3. Сопоставление данных учета с банковскими выписками и кассовыми документами.
4. Оценка правильности применения цен и тарифов.

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Порядок назначения ревизии.
2. Порядок составления отчета о проведении ревизии.
3. Оформление выводов и предложений по материалам ревизии.

Практические задания:

Задание 1.

В ходе ревизии в ООО «СпецТранс» были выявлены многочисленные нарушения, в том числе недостача товарно-материальных ценностей на складе и нецелевое использование подотчетных средств. Руководитель ревизионной группы Иванов решил составить акт ревизии, включив в него только выявленные нарушения, без указания норм законодательства, которые были нарушены. Он также не включил в акт объяснительные записки материально ответственных лиц.

задание:

1. Определите, какие процессуальные ошибки были допущены при оформлении акта ревизии.
2. Объясните, почему необоснованный и неполный акт может не иметь юридической силы.
3. Опишите, какие обязательные разделы должен содержать правильно оформленный акт ревизии.

Задание 2.

Акт ревизии в компании «ТехноМаркет» был составлен, но директор компании, не согласный с выводами ревизоров, отказался его подписывать. Он также запретил бухгалтерии предоставлять копии акта заинтересованным лицам. Руководитель ревизионной группы, столкнувшись с таким противодействием, решил просто отправить акт по почте, не оформляя факт отказа от подписи.

задание:

1. Определите, какие нарушения порядка сдачи и рассмотрения акта были допущены.
2. Объясните, почему отказ руководителя от подписи не делает акт недействительным.

3. Предложите, какие действия должен был предпринять ревизор в случае отказа директора от подписи.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным для фиксации результатов ревизии?

A. Акт ревизии

B. Приказ о проведении ревизии

C. Отчет о прибылях и убытках

D. Бухгалтерский баланс

Какое действие должен совершить руководитель ревизуемой организации после ознакомления с актом ревизии?

A. Незамедлительно устранить все нарушения

B. Отказаться от подписи, не объясняя причин

C. Подписать акт или предоставить письменные возражения

D. Уничтожить акт ревизии

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными структурными частями Акта ревизии?

1. Вводная часть, содержащая сведения о предмете, целях, сроках и составе ревизионной группы.
2. Раздел с личными характеристиками сотрудников проверяемой организации.
3. Описательная (основная) часть, где излагаются факты выявленных нарушений.
4. Прогноз развития организации на ближайшие пять лет.
5. Заключительная часть, содержащая выводы, предложения и подписи сторон.

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при оформлении Акта ревизии?

1. Все суммы в Акте ревизии должны быть указаны исключительно в иностранной валюте.
2. Описание каждого нарушения должно содержать ссылки на соответствующие первичные документы, регистры учета и нормы законодательства.
3. Акт ревизии должен быть подписан всеми членами ревизионной группы, а также руководителем и главным бухгалтером (или иными ответственными лицами) проверяемой организации.
4. К Акту ревизии прилагаются только оригиналы всех первичных документов.
5. Исправления и поправки в Акте ревизии не допускаются; все разногласия (возражения) оформляются отдельным документом.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы оформления акта ревизии в правильной последовательности.

1. Подписание акта членами ревизионной группы и руководителем проверяемой организации.
2. Сбор и анализ всех материалов, выявленных в ходе ревизии.
3. Оформление итогового документа (акта), содержащего выводы и предложения.
4. Представление акта для ознакомления руководителю проверяемой организации.

Расположите действия ревизора в случае отказа руководителя от подписи акта в правильной последовательности.

1. Зафиксировать факт отказа в акте.
2. Потребовать от руководителя письменные возражения.
3. Оформить акт об отказе от подписи.
4. Передать акт вместе с письменными возражениями вышестоящему руководству или в соответствующий орган.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более

10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 10.	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 11 по 16.		0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 10

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 11 по 16

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что находится на вершине иерархии документов МСФО, устанавливая общие принципы и цели финансовой отчетности?

A. Конкретные стандарты (IFRS/IAS) B. Разъяснения (IFRIC/SIC) C. Концептуальные основы D. Внутренняя учетная политика банка

2.Какой документ детализирует правила учета для конкретных операций, таких как финансовые инструменты или основные средства?

A. Концептуальные основы B. Внутренняя учетная политика банка C. Конкретные стандарты (IFRS/IAS) D. Отчет о финансовом положении

3.Какие из перечисленных действий являются основными функциями (целями) процесса контроля в системе управления организацией?

1.Оценка эффективности и производительности (выявление отклонений от стандартов).

2.Обратная связь (предоставление информации для корректирующих действий).

3.Разработка стратегических целей на долгосрочную перспективу.

4.Создание системы мотивации для сотрудников.

5.Обеспечение соблюдения (соответствия) стандартов и законодательных требований.

4.Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами полного цикла процесса контроля в организации?

1.Обеспечение ресурсами и бюджетирование.

2.Определение и установление стандартов и критериев эффективности.

3.Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.

4.Измерение фактических результатов деятельности.

4.Делегирование полномочий и ответственности.

5. Какой вид государственного контроля осуществляется до совершения операции или до принятия решения?

A. Последующий контроль

B. Текущий контроль

C. Предварительный контроль

D. Внутренний контроль

6.Какой из перечисленных органов осуществляет внешний государственный финансовый контроль?

A. Бухгалтерия предприятия

B. Контрольно-счетная палата

C. Совет директоров

D. Отдел кадров

7.Какие из перечисленных органов или учреждений осуществляют внешний государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций и исполнением бюджета?

1.Бухгалтерская служба коммерческой организации.

2.Счетные (контрольно-счетные) палаты или аналогичные высшие органы государственного (аудиторского) контроля.

3.Федеральная налоговая служба (или аналогичные налоговые органы) в рамках фискального контроля.

4.Внутренний аудит организации.

8.Центральный банк (или аналогичный орган банковского надзора) в отношении кредитных и финансовых организаций.

Какие из перечисленных задач являются ключевыми для внешнего государственного финансового контроля?

1.Разработка оперативных планов производства и сбыта продукции.

2.Оценка правомерности и целесообразности использования государственных средств и имущества.

3.Подтверждение достоверности бюджетной и финансовой отчетности государственных (муниципальных) учреждений.

4.Создание систем внутреннего контроля на проверяемых объектах.

5.Предупреждение, выявление и пресечение нарушений бюджетного законодательства и финансовой дисциплины.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом государственного контроля с его объектом.

1. Парламентский контроль	а. Контроль за деятельностью исполнительных органов власти, подчиненных Президенту.
2. Ведомственный контроль	б. Контроль за соответствием нормативных актов и действий органов власти законам и Конституции.
3. Президентский контроль	в. Контроль за деятельностью органов исполнительной власти со стороны законодательной власти.
4. Судебный	г. Контроль за деятельностью подчиненных структур со

контроль	стороны вышестоящего министерства или ведомства.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом государственного контроля с его характеристикой.

1. Ревизия	а. Наблюдение за состоянием объекта контроля в режиме реального времени.
2. Проверка	б. Изучение и оценка деятельности объекта по всем или отдельным вопросам за определенный период.
3. Мониторинг	в. Системное, всестороннее изучение финансово-хозяйственной деятельности.
4. Анализ	г. Изучение отдельных аспектов деятельности объекта.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроля с моментом его проведения.

1. Предварительный контроль	а. Осуществляется в процессе совершения операции.
2. Текущий контроль	б. Проводится до начала операции.
3. Последующий контроль	в. Проводится после завершения операции.
4. Оперативный контроль	г. Осуществляется в режиме реального времени.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом государственного финансового контроля с его функцией.

1. Счетная палата Российской Федерации	а. Контроль за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов и сборов.
2. Федеральное казначейство	б. Контроль за использованием средств федерального бюджета.
3. Федеральная налоговая служба	в. Осуществление контроля за движением денежных средств на счетах федерального бюджета.
4. Федеральная таможенная служба	г. Контроль за правильностью исчисления и уплаты таможенных пошлин.

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между принципом внутреннего контроля с его содержанием.

1. Разделение обязанностей	а. Процедура, при которой руководитель утверждает операции или решения.
2. Документирование	б. Принцип, согласно которому один и тот же сотрудник не должен выполнять ключевые взаимосвязанные функции (например, учет и хранение активов).
3. Авторизация	в. Процесс, при котором высшее руководство осуществляет постоянный надзор за эффективностью системы контроля.
4. Мониторинг	г. Принцип, требующий фиксации всех операций в письменной или электронной форме.

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом системы внутреннего контроля с его характеристикой.

1. Контрольная среда	а. Политика и процедуры, которые обеспечивают выполнение управленческих указаний.
2. Оценка рисков	б. Отношение руководства к контролю и его общее восприятие в компании.
3. Информация и коммуникация	в. Выявление и анализ рисков, которые могут повлиять на достижение целей.
4. Контрольные процедуры	г. Своевременный обмен необходимой информацией между всеми уровнями управления.

15.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между объектом контроля с его типом

1. Денежные средства в кассе	а. Контроль по содержанию.
2. Бухгалтерские проводки	б. Контроль по форме.
3. Бюджетные показатели	в. Контроль по субъектам.
4. Сотрудники, отвечающие за платежи	г. Контроль по объектам.

16.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроля с его целью.

1. Предварительный контроль	а. Обеспечение соответствия операций установленным стандартам в процессе их выполнения.
2. Текущий контроль	б. Проверка и анализ результатов работы за истекший период для выявления ошибок и недостатков.
3. Последующий контроль	в. Предотвращение нежелательных операций до их начала.
4. Оценка системы контроля	г. Определение эффективности и надежности всей системы контроля в целом.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в

письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Контроль в системе управления. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность национальной системы управления в современных рыночных условиях
2.	Роль и формы контрольной функции

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Инновация» разрабатывает новое мобильное приложение. Руководство поставило цель выпустить приложение на рынок через 6 месяцев. В начале проекта был установлен бюджет в 10 млн руб. и определен четкий график работ. Через три месяца после старта проекта, руководитель проекта обнаружил, что команда отстает от графика на 3 недели, а расходы уже превысили запланированный бюджет на 1,5 млн руб.

задание:

1.Определите, какой вид контроля был применен в данной ситуации (предварительный, текущий или заключительный).

2.Предложите корректирующие действия, которые руководитель проекта должен предпринять для возвращения проекта в рамки графика и бюджета.

3.Опишите, какие показатели контроля (например, KPI) могли бы помочь руководителю отслеживать прогресс более эффективно.

Задание 2.

Производственная компания «ЭкоМебель» специализируется на выпуске деревянной мебели. В последнее время участились жалобы от клиентов на некачественную сборку и наличие дефектов в готовой продукции. Руководство компании решило провести анализ причин и усилить систему контроля. Было установлено, что основные проблемы

возникают на этапе покраски и финальной сборки, где отсутствует унифицированный стандарт проверки.

задание:

1.Определите, какой вид контроля отсутствует в системе управления «ЭкоМебель».

2.Предложите конкретные механизмы и методы для внедрения эффективного контроля качества на проблемных этапах.

3.Обоснуйте, как внедрение этих мер поможет снизить количество дефектов и улучшить удовлетворенность клиентов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите формы контроля Варианты ответов: а) предварительный б) текущей		
2.	Назовите этапы контроля Варианты ответов: а) установление стандартов б) измерение производительности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что находится на вершине иерархии документов МСФО, устанавливая общие принципы и цели финансовой отчетности?

А. Конкретные стандарты

B. Разъяснения
C. Концептуальные основы
D. Внутренняя учетная политика банка

Какой документ детализирует правила учета для конкретных операций, таких как финансовые инструменты или основные средства?
A. Концептуальные основы
B. Внутренняя учетная политика банка
C. Конкретные стандарты
D. Отчет о финансовом положении

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных действий являются основными функциями (целями) процесса контроля в системе управления организацией?
1.Оценка эффективности и производительности (выявление отклонений от стандартов).
2.Обратная связь (предоставление информации для корректирующих действий).
3.Разработка стратегических целей на долгосрочную перспективу.
4.Создание системы мотивации для сотрудников.
5.Обеспечение соблюдения (соответствия) стандартов и законодательных требований.

Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами полного цикла процесса контроля в организации?
1.Обеспечение ресурсами и бюджетирование.
2.Определение и установление стандартов и критериев эффективности.
3.Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.
4.Измерение фактических результатов деятельности.
5.Делегирование полномочий и ответственности.

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Понятие государственного финансового контроля
2.	Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Администрация города «Мирный» получила из федерального бюджета субсидию в размере 50 млн руб. на строительство новой школы. В рамках проекта администрация направила 5 млн руб. на ремонт здания своего офиса, мотивируя это необходимостью создать комфортные условия для сотрудников, управляющих проектом. Остальные средства были использованы по прямому назначению. Контрольно-счетная палата (КСП) в ходе проверки обнаружила этот факт.

задание:

1.Определите, какой вид внешнего государственного финансового контроля был применен.

2.Оцените, является ли использование 5 млн руб. целевым. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на принцип целевого использования бюджетных средств.

3.Опишите, какие меры реагирования могут быть предприняты КСП и другими органами государственного контроля.

Задание 2.

Налоговая инспекция проводит камеральную проверку декларации по налогу на прибыль ООО «Торговый Дом», которая была подана за 2024 год. В ходе проверки инспектор обнаружил, что компания заявила значительные расходы на рекламу (10% от выручки), что является необычно высоким показателем для данной отрасли. Документы, подтверждающие эти расходы, были представлены, но инспектор усомнился в их экономической обоснованности, посчитав, что часть расходов могла быть фиктивной.

задание:

1. Определите, какой вид налогового контроля проводится в данной ситуации.

2. Обоснуйте, почему у налогового органа возникли сомнения.

Предложите, какие дальнейшие действия может предпринять налоговая инспекция для подтверждения или опровержения своих подозрений

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды		

	финансового контроля Варианты ответов: а) предварительный б) текущий		
2.	Назовите требования к государственному финансовому контролю Варианты ответов: а) законность б) объективность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид государственного контроля осуществляется до совершения операции или до принятия решения?

A. Последующий контроль
B. Текущий контроль
C. Предварительный контроль
D. Внутренний контроль

Какой из перечисленных органов осуществляет внешний государственный финансовый контроль?

A. Бухгалтерия предприятия
B. Контрольно-счетная палата
C. Совет директоров
D. Отдел кадров

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных органов или учреждений осуществляют внешний государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций и исполнением бюджета?

1.Бухгалтерская служба коммерческой организации.

2.Счетные (контрольно-счетные) палаты или аналогичные высшие органы государственного (аудиторского) контроля.

3.Федеральная налоговая служба (или аналогичные налоговые органы) в рамках фискального контроля.

4.Внутренний аудит организации.

5.Центральный банк (или аналогичный орган банковского надзора) в отношении кредитных и финансовых организаций.

Какие из перечисленных задач являются ключевыми для внешнего государственного финансового контроля?

1.Разработка оперативных планов производства и сбыта продукции.

2.Оценка правомерности и целесообразности использования государственных средств и имущества.

3.Подтверждение достоверности бюджетной и финансовой отчетности государственных (муниципальных) учреждений.

4.Создание систем внутреннего контроля на проверяемых объектах.

5.Предупреждение, выявление и пресечение нарушений бюджетного законодательства и финансовой дисциплины.

Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Система внутреннего контроля организации
2.	Элементы системы внутреннего контроля.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Руководство ООО «Торговый Дом» поставило перед финансовым отделом задачу: обеспечить точность и достоверность ежеквартальной финансовой отчетности. В прошлом году были выявлены ошибки, связанные с неправильной классификацией расходов и неполным отражением дебиторской задолженности. Это привело к искажению показателей прибыли и ликвидности.

задание:

1.Определите, какой объект внутреннего контроля нуждается в усилении.

2.Предложите конкретные процедуры контроля, которые финансовый директор может внедрить для повышения достоверности отчетности.

3.Опишите, какую роль в данном случае играет разделение обязанностей между сотрудниками для предотвращения ошибок и мошенничества.

Задание 2.

Крупная IT-компания «Цифровые Решения» имеет разветвленную сеть филиалов. Процесс утверждения платежей затягивается из-за бюрократии: заявки от филиалов отправляются по электронной почте, распечатываются, подписываются вручную несколькими руководителями, а затем передаются в центральный финансовый отдел. Это приводит к задержкам в платежах и сбоям в работе с поставщиками. В то же время, руководство обеспокоено возможными несанкционированными расходами.

задание:

1. Определите, какие принципы внутреннего контроля нарушаются в текущем процессе.

2. Предложите автоматизированные решения и контрольные процедуры, которые позволят оптимизировать процесс утверждения платежей, сохранив при этом контроль.

3. Объясните, как внедрение предложенных мер поможет достичь баланса между эффективностью и безопасностью финансового контроля.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы системы внутреннего контроля Варианты ответов: а) контрольная среда б) оценка рисков		
2.	Назовите компоненты системы внутреннего контроля Варианты ответов: а) контрольная среда б) оценка рисков		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель внутреннего финансового контроля в организации?

A. Подготовка финансовой отчетности

B. Получение прибыли

C. Обеспечение достоверности финансовой отчетности и сохранности активов

D. Уплата налогов

Какой из принципов внутреннего контроля предполагает, что один и тот же сотрудник не должен иметь возможность авторизовать операцию, проводить ее и учитывать?

A. Взаимный контроль

B. Разделение обязанностей

C. Документирование

D. Санкционирование

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для организации и функционирования системы внутреннего финансового контроля (ВФК) в коммерческой или государственной организации?

1.Установление размера и структуры дивидендов для акционеров.

2.Обеспечение сохранности активов и эффективного использования имущества.

3.Повышение достоверности и своевременности финансовой и бухгалтерской отчетности.

4.Создание долгосрочной стратегии развития товарного ассортимента.

5.Соблюдение требований законодательства, учредительных документов и внутренних политик.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными компонентами эффективной системы внутреннего финансового контроля (ВФК)?

1.Обеспечение организации корпоративным жильем.

2.Контрольная среда (например, этические ценности, стиль управления руководством).

3.Оценка рисков (выявление и анализ угроз достижению финансовых целей).

4.Разработка годового плана маркетинговых мероприятий.

5.Контрольные процедуры (например, авторизация операций, сверка счетов).

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Система нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности.
2.	Структура и функции органов государственного контроля.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1.Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).

2.Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.

3.Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Задание 2.

Руководство производственной компании «МеталлТрейд» получило тревожную информацию о возможных нарушениях при учете и отпуске готовой продукции со склада. Было решено провести тематическую ревизию, сфокусировавшись исключительно на операциях по движению готовой продукции за последний квартал. Ревизоры провели выборочную инвентаризацию, сверили данные складского учета с бухгалтерскими документами и проверили подлинность подписей на накладных. В результате было выявлено, что кладовщик регулярно вносил исправления в документы, завышая остатки на складе, чтобы скрыть недостачу.

задание:

1. Определите, какой метод проверки был использован для выявления недостачи.
2. Объясните, почему руководство приняло решение о проведении тематической ревизии, а не полной.
3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить на складе, чтобы предотвратить подобные нарушения в будущем.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции органов государственного контроля Варианты ответов: а) надзор б) регулирование		
2.	Назовите этапы организации ревизии Варианты ответов: а) планирование б) проведение проверки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В чем заключается основное отличие ревизии от аудита?

A. Аудит может проводиться только государственными органами.

B. Аудит проводится после ревизии.

C. Ревизия направлена на выявление нарушений, а аудит — на подтверждение достоверности отчетности.

D. Ревизия проводится только по инициативе руководства.

Какой вид ревизии проводится по конкретному вопросу или отдельной сфере деятельности (например, только учету денежных средств)?

A. Полная ревизия

B. Плановая ревизия

C. Сплошная ревизия

D. Тематическая ревизия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных признаков отражают суть и особенности ревизии как метода контроля?

1.Ревизия всегда носит комплексный и, как правило, сплошной (детальный) характер проверки первичных документов.

2.Ее основной целью является выражение мнения о достоверности годовой финансовой отчетности.

3.Ревизия проводится за определенный, заранее установленный период времени.

4.Проводится исключительно силами сторонних, независимых аудиторских компаний.

5.По результатам ревизии обязательно составляется официальный документ – Акт ревизии.

Какие из перечисленных действий являются основными этапами проведения ревизии в логической последовательности?

1.Подготовительный этап: разработка программы и плана ревизии, изучение нормативной базы проверяемого объекта.

2.Ежедневное заполнение первичных бухгалтерских документов и регистров.

3.Основной этап: проведение фактических проверок (например, инвентаризаций) и документальных проверок операций.

4.Утверждение годового бюджета организации и финансовой стратегии.

5.Заключительный этап: обобщение выявленных нарушений, оформление акта ревизии и разработка предложений по устранению.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Связь ревизии с другими формами экономического контроля
2.	Взаимосвязь ревизии и бухгалтерского учета. Виды контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1.Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).

2.Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.

3.Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Задание 2.

Руководство производственной компании «МеталлТрейд» получило тревожную информацию о возможных нарушениях при учете и отпуске готовой продукции со склада. Было решено провести тематическую ревизию, сфокусировавшись исключительно на операциях по движению готовой продукции за последний квартал. Ревизоры провели выборочную инвентаризацию, сверили данные складского учета с бухгалтерскими документами и проверили подлинность подписей на накладных. В результате было выявлено, что кладовщик регулярно вносил исправления в документы, завышая остатки на складе, чтобы скрыть недостачу.

задание:

1. Определите, какой метод проверки был использован для выявления недостачи.

2. Объясните, почему руководство приняло решение о проведении тематической ревизии, а не полной.

3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить на складе, чтобы предотвратить подобные нарушения в будущем.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Виды контроля Варианты ответов: а) предварительный б) текущий		
2.	Назовите виды экономического контроля Варианты ответов: а) обязательный б) инициативный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

А. Приказ о проведении ревизии

Б. Акт инвентаризации

В. Бухгалтерский баланс

Г. Должностная инструкция

Что относится к основным методам документальной проверки в ходе ревизии?

А. Опрос сотрудников

Б. Лабораторный анализ

В. Встречная проверка

Г. Проведение инвентаризации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных документов или актов являются обязательными организационными основами для проведения конкретной ревизии?

1.Устав организации (или учредительный договор).

2.Положение о ревизионной комиссии (или службе внутреннего аудита), определяющее права и обязанности.

3.Приказ руководителя о назначении ревизионной группы, определяющий ее состав и сроки.

4.Годовой отчет о финансовых результатах.

5.Программа ревизии, утверждающая перечень вопросов и объектов проверки.

6.Правила внутреннего трудового распорядка.

Какие из перечисленных методов относятся к методическим основам ревизии (способам получения фактических доказательств)?

1.Проведение совещания по планированию продаж.

2.Документальная проверка (анализ первичных учетных документов, регистров и отчетности).

3.Фактический контроль (проведение инвентаризации, контрольных обмеров, осмотров).

4.Разработка долгосрочной стратегии ценообразования.

5.Юридическая оценка (проверка законности и правомерности совершенных финансовых операций).

6.Ежедневное внесение банковских выписок в бухгалтерскую программу.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Инвентаризация находящихся в кассе наличных денежных средств, денежных документов, ценных бумаг и бланков строгой отчетности
2.	Проверка правильности оформления кассовой книги и кассовых отчетов, приложенных к ним документов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В розничной сети «Продукты для всех» участились случаи недостач в кассах магазинов. Руководство решило провести внезапную ревизию кассовых операций в одном из филиалов. В ходе инвентаризации кассы была выявлена недостача в размере 50 000 руб., а также обнаружено, что несколько расходных кассовых ордеров (РКО) были оформлены без подписи получателя.

задание:

1.Определите, какой вид ревизии был применен по времени и охвату.

2.Опишите, какие нарушения были допущены при оформлении кассовых документов.

3.Предложите, какие процедуры контроля должны быть установлены для предотвращения недостач и нарушений в будущем.

Задание 2.

В экспортной компании «Глобал» проводится ревизия операций по валютному счету. Ревизора насторожили операции по обмену валюты, которые проводились в разные дни по курсу, значительно отличающемуся от официального курса ЦБ РФ. Также было обнаружено, что некоторые платежи в иностранной валюте были отправлены без наличия соответствующих контрактов с иностранными партнерами.

задание:

1. Определите, какие типы нарушений могут быть выявлены в результате такой ревизии.

2. Опишите, какие документы и отчеты необходимо изучить для подтверждения нарушений.

3. Объясните, почему необоснованный обмен валюты может расцениваться как финансовое нарушение.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите источники информации для проверки Варианты ответов: а) внутренние б) внешние		
2.	Назовите методы проверки Варианты ответов: а) входной контроль б) операционный контроль		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии операций по расчетному счету?

A. Отчет о прибылях и убытках

B. Кассовая книга

C. Договор с банком

D. Банковская выписка

В чем заключается суть встречной проверки при ревизии безналичных операций?

A. Сверка данных проверяемой организации с данными ее контрагентов.

B. Сравнение остатка на счете с данными бухгалтерского учета.

C. Проверка правильности ведения кассовой книги.

D. Анализ экономической эффективности операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных документов и объектов являются ключевыми при проведении ревизии операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках?

1.Книга учета доходов и расходов по подотчетным суммам.

2.Выписки банка по всем видам счетов.

3.Первичные документы, служащие основанием для банковских операций (платежные поручения, мемориальные ордера).

4.Акты инвентаризации основных средств.

5.Данные аналитического и синтетического учета по счетам 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета» и другим счетам денежных средств.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для ревизии операций по расчетным и валютным счетам в банках?

1.Контроль за правильностью начисления износа нематериальных активов.

2.Подтверждение законности и целесообразности расходования денежных средств.

3.Установление полноты и своевременности оприходования денежных средств, поступивших на счета.

4.Проверка обоснованности формирования резерва под снижение стоимости материальных ценностей.

5.Проверка достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности по операциям с денежными средствами.

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация основных средств и нематериальных активов.
2.	Методы оценки поступления основных средств и нематериальных активов в организацию

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

IT-компания «ИнфоСофт» провела аудит своих нематериальных активов (НМА). В ходе проверки было выявлено, что компания приобрела право на использование программного обеспечения, но не поставила его на учет как НМА, а отнесла расходы на текущие затраты. В то же время, на

балансе числится собственный программный продукт, который уже устарел, но по нему продолжают начислять амортизацию.

задание:

1.Определите, какие принципы бухгалтерского учета были нарушены в данной ситуации.

2.Предложите, какие документы необходимо изучить для подтверждения нарушений и правильного отражения НМА.

3.Объясните, почему неправильный учет НМА может привести к искажению финансовой отчетности и какие показатели могут быть искажены.

Задание 2.

Строительная компания «Новый Горизонт» в течение года осуществляла строительство административного здания для собственных нужд. Все расходы на строительство, включая материалы, зарплату рабочих и услуги подрядчиков, были отнесены на счет «Незавершенное строительство». Однако ревизор, изучив документы, обнаружил, что в состав расходов были включены затраты на текущий ремонт офиса, а также оплата обучения сотрудников, которые не имели отношения к строительству. По завершении строительства здание было введено в эксплуатацию, но его первоначальная стоимость была завышена из-за включения необоснованных расходов.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии должен быть проведен для выявления подобных нарушений.

2. Опишите, какие нарушения были допущены при формировании первоначальной стоимости основного средства.

3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить для предотвращения таких ошибок в будущем.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды основных средств Варианты ответов: а) здание б) сооружения		
2.	Назовите виды НМА Варианты ответов: а) интеллектуальную собственность		

	б) программное обеспечение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

A. Бухгалтерский баланс

B. Акт инвентаризации

C. Должностная инструкция

D. Приказ о проведении ревизии

Какой из перечисленных ниже методов относится к документальной проверке в ходе ревизии?

A. Встречная проверка

B. Проведение инвентаризации

C. Опрос сотрудников

D. Лабораторный анализ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии операций с основными средствами и нематериальными активами?

1.Проверка правильности определения рыночной стоимости выпущенной продукции.

2.Установление фактического наличия и состояния объектов ОС и НМА (фактический контроль).

3.Проверка законности и обоснованности операций по поступлению, выбытию и внутреннему перемещению активов.

4.Анализ эффективности работы отдела маркетинга.

5.Проверка правильности начисления амортизации (износа) и обоснованности отнесения ее на расходы.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для проведения ревизии основных средств и нематериальных активов?

1.Ведомость начисления заработной платы.

2.Инвентарные карточки учета ОС и НМА.

3.Первичные документы по движению активов (акты ввода в эксплуатацию, акты приемки-передачи, акты на списание).

4.Выписки банка по расчетному счету.

5.Данные синтетического и аналитического учета по счетам 01 «Основные средства» и 04 «Нематериальные активы».

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка полноты оприходования поступивших материалов и отпуска их в производство
2.	Документальное оформление движения материалов. Особенности специального инвентаря и специальной одежды

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Продукты Премиум» занимается оптовой торговлей. При проведении ревизии склада готовой продукции аудитор выявил, что на складе хранятся значительные запасы товаров с истёкшим сроком годности. Эти товары по-прежнему числятся на балансе как активы. При этом часть товаров была испорчена из-за нарушения условий хранения, что не было зафиксировано в учете.

задание:

1.Определите, какие принципы учета товарно-материальных ценностей (ТМЦ) были нарушены.

2.Предложите, какие мероприятия следует включить в процедуру ревизии, чтобы своевременно выявлять подобные нарушения.

3.Опишите, как должно быть оформлено списание испорченных товаров и какие финансовые последствия это может повлечь.

Задание 2.

Производственное предприятие «МетПром» получило партию металла от нового поставщика. Приёмщик склада зафиксировал в акте приёма-передачи меньший вес, чем был указан в накладной. Однако бухгалтер

оприходовал ТМЦ по данным накладной, не сверив их с фактическими данными. Через месяц, в ходе внеплановой ревизии, было выявлено, что фактический остаток металла меньше, чем числится в учетной системе.

задание:

1. Определите, какое нарушение внутреннего контроля было допущено на этапе приёмки и оприходования.

2. Предложите, какой метод ревизии должен быть применён для установления причин расхождения.

3. Опишите, как можно было предотвратить данное нарушение с помощью эффективной системы внутреннего контроля.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите метод проверки ТМЦ Варианты ответов: а) документальный б) фактический		
2.	Назовите документы проверки Варианты ответов: а) накладная б) требование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод является основным для проверки фактического наличия товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на складе?

А. Встречная проверка

Б. Документальная проверка

В. Фактическая инвентаризация

Г. Хронологическая проверка

Какой документ является основным для оформления результатов инвентаризации ТМЦ?

А. Акт приема-передачи

Б. Инвентаризационная опись

В. Складской ордер

Г. Накладная на отпуск материалов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для проведения ревизии товарно-материальных ценностей?

1.Разработка новых стандартов качества для выпускаемой продукции.

2.Установление фактического наличия ТМЦ и их соответствия данным бухгалтерского учета.

3.Проверка законности, своевременности и правильности документального оформления операций по движению ТМЦ.

4.Расчет плановых показателей прибыли на следующий отчетный период.

5.Выявление случаев недостач, излишков, порчи ТМЦ и установление виновных лиц.

Какие из перечисленных действий или документов являются ключевыми методами или источниками информации, используемыми при ревизии ТМЦ?

1.Анализ структуры дебиторской и кредиторской задолженности.

2.Проведение выборочной или сплошной инвентаризации (фактический контроль).

3.Проверка первичных документов (накладных, требований, актов на списание) по приходу и расходу ТМЦ.

4.Анализ правильности расчета амортизации основных средств.

5.Сверка данных складского учета (карточек учета) с данными синтетического и аналитического бухгалтерского учета.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Виды и формы оплаты труда в организации
2.	Проверка организации учета, документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В ООО «ТрансЛогистик» ревизор проверяет правильность удержаний из заработной платы сотрудников. Он обнаружил, что у сотрудника Иванова, который имеет исполнительный лист на алименты, удержание производится не с полной суммы дохода, а только с оклада. Кроме того, у сотрудницы Смирновой, которая получила аванс, в ведомости по заработной плате не отражено удержание этого аванса.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при удержаниях из заработной платы.

2.Объясните, как принцип достоверности финансового учета был нарушен в данном случае.

3.Предложите, какие методические рекомендации следует дать бухгалтерии, чтобы избежать подобных ошибок в будущем.

Задание 2.

В компании «Успех» финансовый отдел проводит ревизию расчетов с подотчетными лицами. В ходе проверки было выявлено, что менеджер по закупкам Николаев неоднократно получал денежные средства под отчет, но своевременно не предоставлял авансовые отчеты. Кроме того, в одном из авансовых отчетов Николаева была обнаружена товарная накладная, в которой отсутствовала печать поставщика.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при расчетах с подотчетными лицами.

2. Опишите, какие документы должны быть в наличии для подтверждения целевого использования подотчетных сумм.

3. Объясните, почему отсутствие печати на документе имеет значение для ревизии.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды систем оплаты труда		

	Варианты ответов: а) постоянная б) сдельная		
2.	Назовите формы оплаты труда Варианты ответов: а) денежная б) натуральная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для контроля за движением и учетом выплат заработной платы?

A. Штатное расписание

B. Приказ о приеме на работу

C. Расчетно-платежная ведомость

D. Трудовой договор

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии удержаний из заработной платы?

A. Наличие депонированных сумм.

B. Отсутствие приказа о начислении премии.

C. Отсутствие подписи сотрудника в ведомости.

D. Неправильный расчет налогов или алиментов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1.Определение средней рыночной стоимости рабочей силы для будущего планирования.

2.Проверка соблюдения трудового законодательства и внутренних нормативных актов при начислении выплат.

3.Установление правильности и обоснованности начисления всех видов выплат (окладов, премий, компенсаций).

4.Анализ текучести кадров и удовлетворенности сотрудников.

5.Проверка своевременности и полноты перечисления налогов и взносов с фонда оплаты труда в бюджет и внебюджетные фонды.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1.Договоры с поставщиками и подрядчиками.

2.Штатное расписание и приказы о приеме, увольнении, перемещении и премировании сотрудников.

3.Табели учета рабочего времени и/или документы по выработке.

4.Акты инвентаризации товарно-материальных ценностей.

5.Расчетно-платежные ведомости (формы Т-49, Т-51, Т-53 и др.) и своды начислений.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Этапы проведения ревизии с дебиторами и кредиторами
2.	Инвентаризация расчетов по дебиторской и кредиторской задолженности.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «Торговый Дом» проводится ревизия кредиторской задолженности. В ходе проверки было обнаружено, что на балансе числится задолженность перед поставщиком «ЮгТрейд» за товар, который был оплачен полгода назад. Также выявлена задолженность перед сотрудником по заработной плате, хотя он был уволен три месяца назад и получил полный расчет.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены в учете кредиторской задолженности.

2.Предложите, какие действия должен предпринять ревизор для подтверждения или опровержения наличия этой задолженности.

3.Опишите, какие финансовые последствия могут наступить для компании из-за неправильного учета кредиторской задолженности.

Задание 2.

ООО «Ресурсы» сформировало резерв по сомнительным долгам на крупную сумму. Однако в ходе ревизии было выявлено, что компания не предприняла достаточных мер для взыскания этой задолженности. Более того, одна из крупных задолженностей, которая была признана безнадежной и списана, принадлежит компании, которая продолжает вести активную деятельность на рынке.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при работе с сомнительной и безнадежной задолженностью.

2. Предложите, какие документы должны быть в наличии для обоснования списания задолженности.

3. Объясните, почему необоснованное списание задолженности является серьезным финансовым нарушением.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите источники информации для проверки дебиторской задолженности Варианты ответов: а) договоры б) накладные		
2.	Назовите источники информации для проверки кредиторской задолженности Варианты ответов: а) счет-фактура б) договор		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель ревизии дебиторской задолженности?

А. Увеличение объема продаж

Б. Контроль сроков оплаты счетов

В. Подтверждение реальности и обоснованности задолженности

Г. Снижение налоговой нагрузки

Какой метод ревизии является основным для подтверждения остатков по расчетам с дебиторами и кредиторами?

А. Фактическая инвентаризация

Б. Арифметическая проверка

В. Составление актов сверки расчетов

Г. Хронологическая проверка

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1.Определение оптимальной численности персонала в финансовом отделе.

2.Проверка законности и обоснованности возникновения каждого вида задолженности.

3.Подтверждение реальности (существования) и правильности суммы задолженности по состоянию на отчетную дату.

4.Анализ эффективности использования основных средств.

5.Установление полноты и своевременности проведения инвентаризации расчетов.

Какие из перечисленных документов и действий являются основными источниками информации или методами для ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1.Личные дела сотрудников и трудовые договоры.

2.Акты сверки расчетов с контрагентами.

3.Анализ данных синтетического и аналитического учета по счетам 60, 62, 76 и др.

4.Акты инвентаризации готовой продукции на складе.

5.Договоры, контракты и первичные документы (накладные, счета-фактуры), подтверждающие возникновение задолженности.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка расчетов с подотчетными лицами
2.	Ревизия командировочных расходов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «Бета» сотрудник Петров получил 20 000 рублей под отчет для приобретения офисной техники. В авансовом отчете он приложил кассовый чек и товарную накладную на сумму 15 000 рублей. Ревизор обратил внимание, что в накладной указана «компьютерная мышь» и «клавиатура», тогда как в чеке фигурирует «бытовая техника». Кроме того, накладная была оформлена без печати поставщика.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены в данной ситуации.

2.Опишите, какие документы должны быть в наличии для подтверждения целевого использования подотчетных сумм.

3.Предложите, какие меры контроля следует применить для подтверждения подлинности документов.

Задание 2.

Ревизионная комиссия в компании «Гамма» проводит проверку расчетов с подотчетными лицами. В ходе инвентаризации было выявлено, что задолженность за сотрудником Ивановым, который уволился 6 месяцев назад, все еще числится на балансе. Сумма задолженности составляет 5 000 рублей. Никаких действий по взысканию задолженности не было предпринято.

задание:

1. Определите, какое нарушение было допущено в учете расчетов с подотчетными лицами.

2. Объясните, как принцип материальной ответственности применим к данной ситуации.

3. Предложите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для исправления ситуации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы проверки расчетов с подотчётными лицами Варианты ответов: а) авансовый отчет б) расходный кассовый ордер		
2.	Назовите объекты контроля при ревизии расчетов с подотчетными лицами Варианты ответов: а) денежные средства б) авансовый отчет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для подтверждения расходования подотчетных сумм?

A. Заявление на выдачу наличных

B. Авансовый отчет

C. Приказ о направлении в командировку

D. Кассовый чек

Что является основным объектом контроля при ревизии расчетов с подотчетными лицами?

A. Соблюдение сроков сдачи авансовых отчетов

B. Целевое использование выданных средств

C. Правильность начисления командировочных расходов

D. Оформление заявлений на выдачу наличных

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1.Анализ эффективности работы отдела снабжения и логистики.

2.Проверка соблюдения установленных сроков предоставления авансовых отчетов.

3.Установление законности и целевого характера расходования выданных подотчетных сумм.

4.Расчет и анализ финансовых коэффициентов ликвидности организации.

5.Проверка правильности, полноты и своевременности оприходования неиспользованных остатков средств (возврат в кассу или на счет).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1.Акты сверки расчетов с покупателями.

2.Приказы руководителя о направлении в командировки.

3.Авансовые отчеты с приложенными первичными оправдательными документами (чеки, билеты, квитанции).

4.Выписка банка по валютному счету.

5.Данные аналитического и синтетического учета по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Тема 12. Ревизия кредитов и займов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Процедуры проверки кредитов и займов
2.	Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Инвест» предоставила своей дочерней организации «Старт» беспроцентный заем в размере 10 миллионов рублей на 1 год. Договор займа

был оформлен, но в учете «Инвеста» отсутствуют документы, подтверждающие фактическую передачу денег. Более того, в течение года «Старт» не использовал эти средства, а сам заем не был своевременно возвращен. В бухгалтерском учете «Инвеста» до сих пор числится дебиторская задолженность по этому займу.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при оформлении и учете займа.

2.Опишите, какие действия должен предпринять ревизор для проверки реальности и законности данной операции.

3.Объясните, почему необоснованный заем может быть расценен как финансовое нарушение.

Задание 2.

Компания «Транзит» имеет несколько банковских кредитов. Ревизор, проводя проверку, обнаружил, что бухгалтер неправильно начислил проценты по одному из кредитов, используя ставку, отличную от указанной в договоре. Это привело к занижению суммы начисленных процентов и, как следствие, к искажению финансовой отчетности. Также было выявлено, что по другому кредиту, который был полностью погашен, начисление процентов продолжалось в течение двух месяцев.

задание:

1. Определите, какие виды нарушений были выявлены.

2. Предложите, какие документы необходимо сверить, чтобы выявить ошибки в начислении процентов.

3. Опишите, какие финансовые последствия могут наступить для компании из-за неправильного начисления процентов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды кредитов Варианты ответов: а) краткосрочные б) долгосрочные		
2.	Назовите источники информации при проведении ревизии кредитов и займов Варианты ответов: а) договор б) выписка из банка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии кредитов и займов?

A. Кассовая книга

B. Бухгалтерский баланс

C. Кредитный договор или договор займа

D. Отчет о прибылях и убытках

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии кредитов?

A. Несвоевременная сдача отчетности в банк

B. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

C. Ошибки в расчете НДС

D. Нецелевое использование кредитных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии кредитов и займов?

1.Анализ ликвидности запасов готовой продукции.

2.Проверка целевого использования полученных заемных средств (если это предусмотрено договором).

3.Установление правильности начисления и отражения в учете процентов по займам и кредитам.

4.Проверка обоснованности формирования уставного капитала.

5.Оценка соблюдения сроков погашения основной суммы долга и процентов.

Какие из перечисленных источников информации являются основными при проведении ревизии кредитов и займов?

1.Акты инвентаризации основных средств.

2.Договоры кредита и займа, а также дополнительные соглашения к ним.

3.Данные аналитического и синтетического учета по счетам учета кредитов и займов (например, счета 66 и 67).

4.Расчетно-платежные ведомости по оплате труда.

5.Выписки банка, подтверждающие поступление и погашение заемных средств.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Методы проверки правильности ведения учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг) в зависимости от порядка исчисления себестоимости
2.	Цели ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «СтройМастер», занимающейся производством стройматериалов, проводится ревизия. Ревизор обратил внимание на то, что в калькуляции себестоимости готовой продукции включены административные и управленческие расходы (например, зарплата бухгалтерии и директора). Также было выявлено, что расходы на доставку готовой продукции покупателям были включены в себестоимость продукции, а не в расходы на реализацию.

задание:

1.Определите, какие принципы учета затрат на производство и реализацию были нарушены.

2.Объясните, почему неправильная классификация затрат является серьезным нарушением.

3.Предложите, какие корректировки необходимо внести в учет для исправления ситуации.

Задание 2.

На предприятии «Энергия» проводится ревизия учета незавершенного производства (НЗП) по состоянию на конец отчетного периода. В ходе проверки было обнаружено, что в состав НЗП была включена стоимость материалов, которые были испорчены в процессе производства и не подлежат дальнейшей обработке. Кроме того, в НЗП не были учтены

расходы на зарплату рабочих и электроэнергию, потребленную в течение месяца.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете незавершенного производства.

2. Опишите, какие документы и фактические действия необходимо использовать для проверки НЗП.

3. Предложите, какие последствия могут наступить для компании из-за неправильной оценки НЗП.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы проверки учета затрат Варианты ответов: а) счет-фактура б) накладная		
2.	Назовите методы проверки учета расчетов затрат Варианты ответов: а) документальная проверка б) инвентаризационные расчеты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для контроля и учета затрат на производство?

А. Счет-фактура

В. Калькуляция себестоимости

C. Инвентаризационная опись

D. Кассовый ордер

Что является основным нарушением при учете прямых затрат?

A. Неправильный расчет НДС.

B. Несвоевременное списание дебиторской задолженности.

C. Отнесение косвенных расходов на прямые.

D. Несвоевременное отражение в учете использованных материалов и сырья.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции?

1.Установление планового уровня рентабельности продукции на следующий год.

2.Проверка правильности классификации и отнесения затрат на себестоимость продукции (прямые, косвенные, переменные, постоянные).

3.Оценка обоснованности и законности включения расходов в себестоимость (например, лимиты, нормативы).

4.Анализ эффективности работы отдела продаж в количественном выражении.

5.Проверка правильности распределения косвенных расходов между объектами калькулирования и остатками незавершенного производства (НЗП).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации или методами, используемыми при ревизии учета затрат?

1.Журнал-ордер по учету кассовых операций.

2.Отчеты о движении сырья и материалов в производстве и требования на отпуск материалов.

3.Данные аналитического и синтетического учета по счетам 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы».

4.Акты инвентаризации дебиторской задолженности.

5.Калькуляционные листы, подтверждающие формирование себестоимости единицы продукции.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Выявление фиктивных финансовых вложений
2.	Оценка эффективности финансовых вложений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Строительная компания «СтройМонтаж» выдала заем другой компании, «Реал-Строй», для финансирования совместного проекта. Договор займа был заключен на сумму 5 миллионов рублей с условием возврата через 2 года с начислением процентов. При ревизии выяснилось, что в учете «СтройМонтажа» заем был отражен, но проценты по нему не начислялись и не отражались в финансовой отчетности. Также было обнаружено, что по окончании срока займа не были предприняты никакие меры по его взысканию.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при учете выданного займа.

2.Объясните, как это повлияло на финансовую отчетность компании «СтройМонтаж».

3.Предложите, какие действия должен предпринять ревизор, чтобы оценить реальность задолженности по этому займу.

Задание 2.

Инвестиционная компания «Профит» владеет портфелем облигаций. По решению руководства, в конце года была проведена переоценка этих облигаций, и их стоимость была увеличена, несмотря на то что рыночные котировки остались неизменными. В то же время, одна из ценных бумаг, по которой уже был объявлен дефолт, до сих пор числится на балансе по первоначальной стоимости, без списания и создания резерва по сомнительным долгам.

задание:

1. Определите, какие принципы бухгалтерского учета финансовых вложений были нарушены.

2. Опишите, какие финансовые последствия имеют место из-за неправильной переоценки и списания.

3. Предложите, какие документы и источники информации должен использовать ревизор для проверки правильности учета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проверки финансовых вложений Варианты ответов: а) формальная проверка б) встречная проверка		
2.	Назовите документальная проверка финансовых вложений Варианты ответов: а**)** формальная **б)** арифметическая		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии финансовых вложений?

A. Кассовая книга

B. Кредитный договор или договор займа

C. Отчет о прибылях и убытках

D. Бухгалтерский баланс

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии финансовых вложений?

A. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

B. Нецелевое использование средств

C. Ошибки в расчете НДС

D. Несвоевременная сдача отчетности в банк

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии финансовых вложений (ценных бумаг, долей в уставных капиталах и пр.)?

1.Определение эффективности деятельности подразделений, выпускающих продукцию.

2.Установление правильности и своевременности начисления и получения доходов по финансовым вложениям (дивидендов, процентов).

3.Подтверждение фактического наличия и подлинности документов, подтверждающих права на финансовые вложения.

4.Проверка правильности формирования себестоимости реализованной продукции.

5.Проверка соблюдения организацией установленного порядка оценки (переоценки) финансовых вложений.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых вложений?

1.Табель учета рабочего времени.

2.Отчеты брокеров и депозитариев, подтверждающие движение ценных бумаг.

3.Данные аналитического и синтетического учета по счетам 58 «Финансовые вложения».

4.Расчетно-платежные ведомости по заработной плате.

5.Договоры купли-продажи ценных бумаг и выписки из реестра акционеров (участников).

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Источники информации для ревизии доходов организации
2.	Источники информации для ревизии расходов организации.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «ТехноПлюс» проведена ревизия финансовых результатов. В ходе проверки было обнаружено, что в доходы компании была включена сумма, полученная в качестве безвозмездной помощи, но не оформленная надлежащим образом. В то же время, в расходы были включены затраты на представительские цели, по которым отсутствуют первичные документы. В итоге, по отчету о финансовых результатах, прибыль компании оказалась завышенной.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при формировании доходов и расходов.

2.Объясните, почему необоснованное завышение прибыли является серьезным нарушением.

3.Предложите, какие документы должен проанализировать ревизор для подтверждения реальности доходов и расходов.

Задание 2.

По итогам года компания «Успех» получила чистую прибыль. Руководство приняло решение о выплате дивидендов учредителям, однако ревизор, изучив протокол общего собрания учредителей, обратил внимание, что решение было принято без учета убытков прошлых лет. Кроме того, часть прибыли была направлена в резервный капитал, но в уставе компании не предусмотрено формирование такого резерва.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при распределении прибыли.

2. Объясните, почему неправильное распределение прибыли может иметь юридические и финансовые последствия.

3. Предложите, какие документы должен проанализировать ревизор для проверки законности распределения прибыли.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите доходы организации Варианты ответов: а) выручка б) внереализованные доходы		

2.	Назовите расходы организации Варианты ответов: а) материальные б) внереализованные расходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип учета обязывает компанию признавать выручку в момент ее получения, независимо от фактической оплаты?

A. Принцип непрерывности деятельности

B. Принцип осмотрительности

C. Принцип начисления

D. Принцип соответствия

К какому виду расходов относится заработная плата административного персонала (директора, бухгалтера)?

A. Расходы на реализацию

B. Косвенные производственные расходы

C. Общехозяйственные расходы

D. Прямые расходы

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии доходов и расходов организации?

1.Определение оптимального количества сотрудников в отделе продаж.

2.Проверка правильности классификации доходов и расходов (обычные виды деятельности, прочие).

3.Установление полноты и своевременности отражения всех доходов и расходов в учете.

4.Анализ изменения рыночной доли компании.

5.Проверка соблюдения организацией принципа начисления при признании доходов и расходов.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых результатов и распределения прибыли?

1.Акты инвентаризации основных средств.

2.Протоколы собраний учредителей (акционеров) по вопросам распределения чистой прибыли.

3.Отчет о финансовых результатах (Форма № 2), служащий объектом контроля.

4.Карточки учета товарно-материальных ценностей.

5.Данные синтетического и аналитического учета по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки».

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Порядок составления отчета о проведении ревизии
2.	Оформление выводов и предложений по материалам ревизии

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Акт ревизии в компании «ТехноМаркет» был составлен, но директор компании, не согласный с выводами ревизоров, отказался его подписывать. Он также запретил бухгалтерии предоставлять копии акта заинтересованным лицам. Руководитель ревизионной группы, столкнувшись с таким противодействием, решил просто отправить акт по почте, не оформляя факт отказа от подписи.

задание:

1.Определите, какие нарушения порядка сдачи и рассмотрения акта были допущены.

2.Объясните, почему отказ руководителя от подписи не делает акт недействительным.

3.Предложите, какие действия должен был предпринять ревизор в случае отказа директора от подписи.

Задание 2.

По итогам ревизии в финансовом отделе ООО «Вектор» были выявлены нарушения, однако они не носили существенного характера (незначительные ошибки в оформлении документов). Руководитель ревизионной группы решил вместо акта составить справку, в которой просто перечислил выявленные недочеты. При этом он не указал в справке, кому она адресована и какие меры должны быть приняты для устранения нарушений.

задание:

1. Объясните, в чем заключается принципиальное различие между актом и справкой по результатам ревизии.

2. Определите, какие требования к оформлению справки были нарушены.

3. Опишите, какие цели преследует оформление справки, а не акта.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проведения проверки Варианты ответов: а) документальная б) фактическая		
2.	Назовите методы документальной проверки Варианты ответов: а) проверка первичных документов б) проверка операций		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для фиксации результатов ревизии?

A. Акт ревизии
B. Приказ о проведении ревизии
C. Отчет о прибылях и убытках
D. Бухгалтерский баланс

Какое действие должен совершить руководитель ревизуемой организации после ознакомления с актом ревизии?
A. Незамедлительно устранить все нарушения
B. Отказаться от подписи, не объясняя причин
C. Подписать акт или предоставить письменные возражения
D. Уничтожить акт ревизии

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными структурными частями Акта ревизии?

1.Вводная часть, содержащая сведения о предмете, целях, сроках и составе ревизионной группы.

2.Раздел с личными характеристиками сотрудников проверяемой организации.

3.Описательная (основная) часть, где излагаются факты выявленных нарушений.

4.Прогноз развития организации на ближайшие пять лет.

5.Заключительная часть, содержащая выводы, предложения и подписи сторон.

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при оформлении Акта ревизии?

1.Все суммы в Акте ревизии должны быть указаны исключительно в иностранной валюте.

2.Описание каждого нарушения должно содержать ссылки на соответствующие первичные документы, регистры учета и нормы законодательства.

3.Акт ревизии должен быть подписан всеми членами ревизионной группы, а также руководителем и главным бухгалтером (или иными ответственными лицами) проверяемой организации.

4.К Акту ревизии прилагаются только оригиналы всех первичных документов.

5.Исправления и поправки в Акте ревизии не допускаются; все разногласия (возражения) оформляются отдельным документом.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом

занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450431 (дата обращения: 14.02.2022).

2. Контроль и ревизия. Практикум : учебное пособие / Н. Г. Гаджиев, С. А. Коноваленко, Р. А. Корнилович [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 321 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048687. - ISBN 978-5-16-015731-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1048687 (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учебное пособие / Т.С. Маслова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0446-8. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1841671 (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489331 (дата обращения: 22.01.2022).
2. Контроллинг, Управленческий контроллинг, Основы контроллинга *Шляго, Н. Н.* Контроллинг : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шляго. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471808 (дата обращения: 22.01.2022).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О. 26 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения

Год набора – 2025

КАЛИНИНГРАД

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:
Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 8

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания 15

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания 20

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 42

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 62

Методические указания по самостоятельной работе 63

Методические указания по выполнению тестовых заданий 64

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 65

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 68

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности и жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1 З-1. **Знает** способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях УК ОС-8.1 З-2. **Знает** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом

					оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы УК ОС-8.1. У-1. **Умеет** находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение УК ОС-8.1. У-2. **Умеет**

					поддерживать условия безопасности жизнедеятельности УК ОС-8.1. У-3. **Умеет** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВСРФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов УК ОС-8.1. У-4. **Умеет** использовать строевые приемы на месте и в движении; управлять строями взвода; стрелять из стрелкового оружия; подготавливаться к ведению общевойскового боя; применять индивидуальные средства РХБ защиты; ориентироваться на местности по карте и без карты; применять индивидуальные средства медицинской защиты и подручные средства для оказания первой медицинской

					помощи при ранениях и травмах; работать с нормативно-правовыми документами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 ак. час на контактную работу с преподавателем. 74 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности реализуется в 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Все формы обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объемдисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельнаяработа					
			Периодтеоретическогообучения						Периодпромежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятиялекционноготипа		Занятиясеминарскоготипа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Здоровье и безопасность человека		**32**	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**16**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 2.	Правовая грамотность	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 3.	Экономическая безопасность	8	0	2	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование

Тема 4.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 5.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 6.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Основы военной подготовки		**72**	**0**	**10**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**53**	
Тема 7.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 8.	Строевая подготовка	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
Тема 9.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование

Тема 10.	Основы тактики общевойсковых подразделений	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 11.	Радиационная, химическая и биологическая защита	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Тема 12.	Военная топография	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 13.	Основы медицинского обеспечения	11	0	1,5	0	1,5	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
Тема 14.	Военно-политическая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 15.	Правовая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Промежуточная аттестация		4												Тестирование
Итого		**108**		**18**		**16**							**74**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

)

3.2. Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК ОС-8.

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. Правовая грамотность. УК ОС-8.

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. Экономическая безопасность. УК ОС-8.

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК ОС-8.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК ОС-8.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК ОС-8.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным

шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК ОС-8.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. Строевая подготовка. УК ОС-8.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК ОС-8.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК ОС-8.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи.

Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК ОС-8.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах, Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК ОС-8.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. Правовая подготовка. УК ОС-8.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы, Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	**Бинарная система**	**ECTS**	
		Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК ОС-8.

Тест по теме:

Вопрос 1.

Ваш вес стал расти. Причиной этого явления может быть

Выберите один или несколько ответов:

- увеличение количества и калорийности принимаемой вами пищи;
- снижение вашей физической активности;
- отек;
- гормональный сбой.

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что продукт питания, который имеет нормальные срок годности и запах, но выглядит странно, не следует покупать?

Выберите один ответ:

- неверно
- верно

Вопрос 3

Физической активностью следует считать

Выберите один или несколько ответов:

- тренировку по боксу
- ходьбу официанта во время работы
- выступление на соревнованиях по фехтованию
- запись конспектов на лекции
- проделанный путь от дома до работы

Вопрос 4

Как можно помочь своей спине, если работаешь в офисе?

Выберите один или несколько ответов:

- выбрать кресло помягче
- приобрести ортопедический стул
- делать зарядку в перерывах
- держать осанку
- носить ортопедический корсет

Вопрос 5

Ребенок из какой семьи скорее всего не будет иметь проблем с малоподвижным образом жизни?

Выберите один ответ:

- из семьи спортсменов, оставивших ребенка на воспитание бабушке

- из семьи психологов, работавших с мотивацией ребенка

- из семьи тренеров, не интересующихся занятиями ребенка

- из семьи ученых-исследователей, приучивших ребенка к спорту и занимающихся им сами

Тема 2. Правовая грамотность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Каковы основные группы рисков, с которыми вы можете столкнуться при осуществлении какой-либо социальной и политической активности?

Выберите один или несколько ответов:

- открытая критика действующей власти и законодательства

- некорректная трактовка сути тех или иных политических течений, направлений, персоналий

- преднамеренное или непреднамеренное нарушение законодательства

- несоблюдение правил проведения пикетов/митингов

Вопрос 2.

По какой статье караются действия, нарушающие закон о противодействии экстремизму?

Выберите один ответ:

- статья 282 Уголовного кодекса РФ

- статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ

- статья 286 Уголовного кодекса РФ

- статья 7.32 Кодекса об административных правонарушениях РФ

Вопрос 3.

Влечет ли использование служебного положения в делах о возбуждении ненависти и вражды ужесточение наказания?

Выберите один ответ:

- не влечет

- влечет, но только при условии задействования средств массовой информации

- влечет в любом случае

- влечет, но только если был причинен ущерб жизни и здоровью граждан

Вопрос 4.

Штрафом какого размера облагается в России заведомо ложный вызов пожарной службы?

Выберите один ответ:

- от 1000 до 1500 рублей
- от 10000 до 15000 рублей
- от 15000 до 50000 рублей
- от 5000 до 10000 рублей

Вопрос 5.

Можно ли быть привлеченным к ответственности за «неправильный» лайк в социальных сетях?

Выберите один или несколько ответов:

- да, если лайк размещен под любым контентом эротического содержания
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим обсуждение преимуществ ряда наркотических препаратов
- нет
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим фотографию со знаком отличия террористической группировки

Тема 3. Экономическая безопасность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Текст вопроса

Что важно учитывать при составлении личного финансового плана?

Выберите один или несколько ответов:

- результаты анализа расходной части вашего бюджета
- размер текущих активов человека
- результаты анализа ваших доходов
- возможность найти дополнительные источники дохода (сдача в аренду недвижимости, +инвестиции в ценные бумаги и др.)
- изменение стоимости целей с учетом инфляции
- размер внутреннего долга России

Вопрос 2.

Что следует делать, если суммарное количество денежных средств в портфелях (столбцы J, K, L в ЛФП) оказалось отрицательным?

Выберите один ответ:

- поменять стоимость или дату достижения некоторых целей
- ничего делать не следует
- снизить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП)
- вручную исправить это значение

Вопрос 3.

Какой минимальный период времени рекомендуется вести бюджет, прежде чем заполнять таблицу ЛФП?

Выберите один ответ:

- полгода
- день
- месяц
- год

Вопрос 4.

Может ли банк попросить у вас код для отмены проведенной операции?

Выберите один ответ:

- нет, не может
- да, может в случае, если вы провели ошибочный перевод
- да, может, при первом заходе в Сбербанк-онлайн
- да, может в случае, если сумма не превышает 1000 рублей

Вопрос 5.

Каковы будут ваши действия в случае получения СМС-сообщения о том, что ваша карта заблокирована, а вам для решения проблемы необходимо обратиться по указанным в СМС контактным данным или перейти по ссылке?

Выберите один ответ:

- перейдете по ссылке и будете следовать дальнейшим инструкциям
- сообщите оператору пришедший на ваш номер пароль для восстановления вашей карты
- позвоните по указанному номеру и сообщите данные, которые запросит оператор (в том числе данные карты)
- позвоните в банк по номеру горячей линии, назовете свои личные данные и попросите прояснить ситуацию с блокировкой вашей карты

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Вы поссорились с лучшим другом по глупой причине. Выберите наиболее рациональный вариант поведения в такой ситуации.

Выберите один ответ:

- Знать его не хочу.
- Как этот человек может быть моим лучшим другом? Надо придумать,

как ему отомстить.

- Как он мог разругаться со мной из-за такой ерунды? Надо молча ждать, пока он осознает всю глубину своей неправоты, и извинится.

- Возможно, он не хотел меня обидеть? Надо попробовать спокойно поговорить, выяснить причину и общими усилиями ее устранить.

Вопрос 2.

К основным конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации относятся

Выберите один или несколько ответов:

- стараться извлечь максимальную пользу из ситуации лично для себя
- адекватно относиться к конструктивной критике
- рационально оценивать события
- не принимать акт агрессии на свой счет
- ожидать, что оппонент по здравому размышлению сам согласится с вашей точкой зрения

Вопрос 3.

Какие риски, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, существуют наряду с экономическими и медицинскими рисками?

Выберите один или несколько ответов:

- социальные
- информационные
- технические
- политические

Вопрос 4.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 68-ФЗ
- 151-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что следует делать, чтобы попытаться избежать конфликтной ситуации на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– смотреть в упор на агрессивно настроенного человека

– бороться за справедливость и не пропускать нагло лезущие машины

– не обращать внимания на направленную на вас агрессию

– держаться на расстоянии от машин, которые едут слишком медленно или быстро

Вопрос 2.

Какой причиной могут быть вызваны конфликты на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– желанием участников движения идти на компромиссы

– присутствием конфликтного пассажира

– психоэмоциональным состоянием водителя

– неисправностью автомобиля

– факторами внешней среды

Вопрос 3.

Какое из перечисленных правил не действует при движении по велосипедной зоне?

Выберите один ответ:

– велосипедисты могут двигаться по всей попутной стороне проезжей части

– пешеходы могут переходить дорогу в любом месте, но не имеют преимущества

– велосипедисты имеют приоритет над автомобилями

– скорость движения велосипедистов не ограничена

Вопрос 4.

Какой сигнал подается в случае угрозы разрушения гидротехнического сооружения?

Выберите один ответ:

– «Радиационная опасность»

– «Воздушная тревога!»

– «Угроза катастрофического затопления»

– «Химическая тревога»

Вопрос 5.

Что является главным фактором при организации и проведении оповещения?

Выберите один ответ:

– время

– технические характеристики оборудования

– комфорт

– достоверность

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Как лучше всего передать отсканированные копии важных документов коллеге?

Выберите один или несколько ответов:

– отправить через проверенный мессенджер

– распечатать и передать лично в руки

– отправить файлом через удобную социальную сеть

– отправить через рабочую электронную почту

Вопрос 2.

Ваш друг просит в социальной сети перевести ему определенную сумму денег. Каковы будут ваши действия?

Выберите один ответ:

– скину другу фотографию своей карты, чтобы он сам мог снять нужную ему сумму

– позвоню другу лично, уточню, куда точно переводить деньги, только после этого сделаю перевод

– переведу по указанному номеру, я могу доверять этому человеку

– отправлю личное сообщение чтобы спросить, на какие цели ему нужны деньги, и, уточнив куда лучше перевести, переведу нужную сумму

Вопрос 3.

Как называются сети передачи данных нового поколения, недавно введенные в ряде стран?

Выберите один ответ:

– 5G

– GPRS

– 4G
– LTE

Вопрос 4.
Что такое информационный вброс?
Выберите один ответ:
– один из видов спама
– распространение информации с целью инъецировать в массы определенные мысли
– распространение недостоверной информации с целью дестабилизации общества
– вид интернет-мошенничества, целью которого является управление массами

Вопрос 5.
Вставьте пропущенное слово.
Искусственный _____ содействует минимизации информационной перегрузки специалистов.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК ОС-8.

Вопрос 1.
Какой устав определяет права, общие и должностные обязанности военнослужащих?
Выберите один ответ:
– Устав внутренней службы ВС РФ
– Боевой устав Сухопутных войск
– Дисциплинарный устав ВС РФ
– Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Вопрос 2.
Какой устав, относящийся к общевоинским уставам ВС РФ, введен в действие приказом МО РФ?
Выберите один ответ:
– Устав внутренней службы ВС РФ
– Дисциплинарный устав ВС РФ
– Устав военной полиции ВС РФ
– Строевой устав ВС РФ

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из двух частей
– из четырех частей
– из трех частей
– из пяти частей и приложений

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– в случае безвестного отсутствия – до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявления его умершим
– в случае нахождения в состоянии опьянения
– во время следования к месту службы и обратно
– при добровольной сдаче в плен

Вопрос 5.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– женщин
– лица, совершающего противоправные действия
– животных
– лиц с признаками инвалидности

Тема 8. Строевая подготовка УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что такое строй?

Выберите один ответ:

– построение подразделения на одной линии по фронту или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром
– установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
– размещение военнослужащих в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром

– расположенные рядом и в затылок два и более военнослужащих, порядок построения которых определен Уставом или командиром

Вопрос 2.

Как военнослужащий обязан передавать приказания, команды?

Выберите один ответ:

– резко и четко

– без искажений, громко и четко

– без обмана, фальши и негромко

– без искажений, делая шаг вперед из строя и поднимая при этом руку

Вопрос 3.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

Вопрос 4.

В каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

Выберите один ответ:

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при приближении старшего начальника или командира или иных случаях, когда это необходимо

– строевая стойка на месте принимается и без команды: по желанию военнослужащего или если в этом есть необходимость

– строевая стойка на месте принимается и без команды: если есть необходимые условия, изложенные в Строевом уставе ВС РФ

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного

гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд

Вопрос 5.

По команде «РАВНЯЙСЬ!» военнослужащие

Выберите один ответ:

– выравниваются в колонне или шеренге

– выравниваются в одну линию и на ширину ладони между ними, при этом оказывают помощь друг другу голосом

– все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым

– все принимают строевую стойку, при этом набирают установленные Строевым уставом ВС РФ или командиром интервалы и дистанцию

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием определены

Выберите один или несколько ответов:

– в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444 «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации»

– в ГОСТ 28653-2018 (Оружие стрелковое. Термины и определения)

– в Федеральном законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

– в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Вопрос 2.

На занятиях по огневой подготовке до военнослужащих заблаговременно доводятся

Выберите один ответ:

– требования безопасности

– оценочные показатели

– метеорологические условия

– условия выполнения упражнений и нормативов

Вопрос 3.

По завершении сборки оружия магазин присоединяется

Выберите один ответ:

– после присоединения штык-ножа
– после установки дульного тормоза-компенсатора
– после спуска курка с боевого взвода
– после включения предохранителя

Вопрос 4.

Выходить из укрытия после взрыва оборонительной и противотанковой гранаты разрешается по истечении не менее

Выберите один ответ:

– 10 сек.
– 20 сек.
– 30 сек.
– 15 сек.

Вопрос 5.

При стрельбе дульная часть гранатомета РПГ-7В должна находиться от бруствера или укрытия не ближе

Выберите один ответ:

– 50 см
– 1 м
– 10 см
– 20 см

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК ОС-8.

Вопрос 1.

На основании какого документа были созданы Вооруженные силы Российской Федерации?

Выберите один ответ:

– решения Совета Федерации Российской Федерации в 1991 году
– указа Президента Российской Федерации от 07.05.1992 № 466
– решения Верховного Совета Российской Федерации в 1991 году
– решения, принятого на референдуме 1992 года

Вопрос 2.

Перечислите рода войск Вооруженных сил РФ.

Выберите один ответ:

– ракетные войска и артиллерия, воздушно-десантные войска

– ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска особого назначения

– мотострелковые войска, ракетно-артиллерийские войска

– ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска

Вопрос 3.

Назовите состав центральных органов военного управления ВС РФ.

Выберите один ответ:

– Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС

– Министерство обороны, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

Вопрос 4.

Перечислите должности военнослужащих мотострелкового отделения.

Выберите один ответ:

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок, младший стрелок, помощник стрелка

– командир отделения, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

– командир отделения, заместитель командира отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, старший стрелок, стрелок – помощник гранатометчика, младший стрелок

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

Вопрос 5.

Из каких подразделений состоит мотострелковая рота?

Выберите один ответ:

– из управления (3 человека) и четырех мотострелковых взводов (по 20 человек в каждом)

– из управления (6 человек), двух мотострелковых взводов (по 23 человека в каждом) и танкового взвода (6 человек)

– из трех мотострелковых взводов (по 25 человек в каждом) и танкового взвода (9 человек)

– из управления (9 человек) и трех мотострелковых взводов (по 29 человек в каждом)

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что включает в себя система ядерного оружия?

Выберите один ответ:

– ядерные боеприпасы, средства управления и средства доставки

– ядерные боеприпасы, АСУВ и средства запуска

– ядерные боеприпасы и средства доставки

– бомбы, средства управления и средства доставки

Вопрос 2.

Какова мощность сверхмалого ядерного боеприпаса?

Выберите один ответ:

– до 10 тыс. т

– до 12 тыс. т

– до 15 тыс. т

– до 1 тыс. т

Вопрос 3.

Назовите виды ядерных взрывов.

Выберите один ответ:

– водородный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

Какова мощность дозы излучения в зоне умеренного заражения (зона А)?

Выберите один ответ:

– от 400 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 600 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 500 рад на внутренней до 80 рад на внешней границе
– от 800 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Вопрос 1.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 2.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования
– условия ведения огня

– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Вопрос 3.
Военная топография – это
Выберите один ответ:
– наука о нанесении условных обозначений элементов боевой обстановки на карту местности
– наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий
– наука о картах, методах их создания и использования
– наука, изучающая земную поверхность и способы ее изображения на плоскости

Вопрос 4.
По степени пересеченности бывает местность
Выберите один ответ:
– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 5.
Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это
Выберите один ответ:
– условия ориентирования
– условия ведения огня
– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК ОС-8.

Вопрос 1.
Выберите наиболее полное утверждение о первой медицинской помощи.
Выберите один ответ:

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрожающих жизни раненого (больного) факторов для эвакуации его в госпиталь.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на снижение угрожающих жизни раненого (больного) факторов и эвакуацию в лечебное учреждение.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрозы жизни раненого (больного) и предупреждение развития тяжелых осложнений.

– Первая помощь – работа врача, направленная на остановку кровотечения, перевязка и эвакуация раненого в госпиталь силами экипажа скорой медицинской помощи.

Вопрос 2.

Раненым военнослужащим в мотострелковом (танковом) батальоне оказывается

Выберите один ответ:

– первая и доврачебная медицинская помощь
– первая и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и доврачебная медицинская помощь

Вопрос 3.

Что включает в себя лечебно-эвакуационное обеспечение?

Выберите один ответ:

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовка раненых и больных к эвакуации в ближайшие к месту нахождения медицинские подразделения

Вопрос 4.

Каковы возможности медицинского взвода мотострелкового батальона по оказанию доврачебной помощи раненым военнослужащим?

Выберите один ответ:

– по оказанию помощи – 20 человек в сутки, по эвакуации – 10 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 100 человек в сутки, по эвакуации – 27–50 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 70 человек в сутки, по эвакуации – 30 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 50 человек в сутки, по эвакуации – 22 человека за один рейс

Вопрос 5.

Эвакуационная емкость бронированной медицинской машины (БММ-1) составляет

Выберите один ответ:

– на носилках – 6, сидя – 10 человек

– сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

– на носилках – 12, сидя – 12 человек

– на носилках – 6, сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных

Наций не является

Выберите один ответ:

– Российская Федерация
– Федеративная Республика Германия
– Китайская Народная Республика
– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Вопрос 2.

Сколько стран входят в состав НАТО по состоянию на июнь 2023 года?

Выберите один ответ:

– 29 стран
– 32 страны
– 30 стран
– 31 страна

Вопрос 3.

Международные отношения – это

Выберите один ответ:

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами

– совокупность политических и дипломатических связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

– система построения отношений между государствами и организациями в целях достижения взаимовыгодных результатов совместной деятельности

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

Вопрос 4.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 5.

Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции называется

Выберите один ответ:

– «Герои Отечества»
– «Солдаты Отечества»
– «Солдаты России»
– «Защитники Отечества»

Тема 15. Правовая подготовка УК ОС-8.

Вопрос 1.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– региональная война
– вооруженный конфликт
– военный конфликт
– региональный конфликт

Вопрос 2.

Военная доктрина Российской Федерации – это

Выберите один ответ:

– система официально принятых в государстве взглядов на организацию вооруженной защиты Российской Федерации, обеспечение ее военной безопасности, строительство Вооруженных сил

– система официально принятых в государстве взглядов на порядок отражения военной агрессии против Российской Федерации и (или) ее союзников

– система официально принятых в государстве взглядов на подготовку

к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации

– система официально принятых в государстве взглядов на принципы обеспечения военной безопасности Российской Федерации на основе анализа военно-политической обстановки, организации вооруженной защиты Российской Федерации и (или) ее союзников

Вопрос 3.

Решение о применении ядерного оружия принимается

Выберите один ответ:

– Президентом Российской Федерации и утверждается Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации

– начальником Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

– Министром обороны Российской Федерации

– Президентом Российской Федерации

Вопрос 4.

Военное время – это время с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий

Выберите один ответ:

– до момента объявления о прекращении военных действий

– до момента опубликования мирного договора

– до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения

– до момента объявления о перемирии, но не ранее фактического прекращения военных действий

Вопрос 5.

В Российской Федерации воинская обязанность не предусматривает

– Выберите один ответ:

– обязательную подготовку к военной службе

– воинский учет

– призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

– прохождение военной службы по контракту

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме компьютерного тестирования.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Гигиена интеллектуального труда учит

Выберите один или несколько ответов:

- сопоставлять количество поступающей информации с возможностью мозга ее переработать

- систематизировать ритм жизни в соответствии с возможностями нервной системы

- контролировать свою работоспособность

- улучшать концентрацию внимания

Вопрос 2.

Вставьте пропущенное слово.

В больших городах особенно важно регулярно проходить диспансеризацию из-за большей _____ населения на единицу площади.

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Токсины и вирусы – это источники _____ загрязнения окружающей среды.

Вопрос 4.

Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?

Выберите один или несколько ответов:

- дезинфицировать место ожога
- касаться руками обожженных участков кожи
- вскрывать пузыри
- разрезать одежду
- смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
- промывать поврежденное место водой

Вопрос 5.

Вставьте пропущенную фразу.

При ожогах кислотой следует использовать раствор _____

Тема 2. Правовая грамотность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Какой вопрос наиболее правилен и рационален при проявлении индивидуальной гражданской позиции?

Выберите один ответ:

- Как можно наказать тех, кто причастен к созданию проблемы?
- Что я должен сделать, чтобы помочь тем, кто рядом?
- Что можно сделать, чтобы данная проблема получила максимальную огласку?

- Кто виноват в проблеме?

Вопрос 2.

Какие меры наказания предусмотрены за вербовку и вовлечение в экстремистскую деятельность?

Выберите один или несколько ответов:

- штраф
- ограничение свободы
- смертная казнь
- предупреждение
- выговор

Вопрос 3.

В каких случаях российского гражданина могут не выпустить за границу Российской Федерации?

Выберите один или несколько ответов:

- у гражданина имеется задолженность по алиментам
- у гражданина имеется незакрытый долг перед другим гражданином
- у гражданина имеется задолженность по налогу на имущество
- у гражданина имеется неоплаченный штраф ГИБДД

Вопрос 4.

К подакцизным товарам относятся

Выберите один или несколько ответов:

- табачная продукция
- металлопрокатные изделия
- текстильная продукция
- автомобильное топливо
- алкогольная продукция

Вопрос 5.

Что подразумевает понятие «оппозиционность»?

Выберите один ответ:

- вступление в оппозиционные партии, организации
- организацию митингов против действующей государственной и муниципальной власти
- работу, направленную на решение проблем, которые имеются в современном обществе
- открытое противостояние действующей власти в социальных сетях и с

помощью СМИ

Тема 3. Экономическая безопасность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что следует делать, если остаток средств (столбец F в ЛФП) в определенный год имеет отрицательное значение?

Выберите один ответ:

- ничего делать не следует
- уменьшить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- увеличить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- уменьшить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП) на соответствующее число

Вопрос 2.

Что важно определить при формулировке финансовой цели?

Выберите один или несколько ответов:

- конкретику финансовой цели (например, автомобиль какой марки, какого года выпуска, какого цвета, с какими техническими характеристиками и т.д.)
- стоимость финансовой цели
- срок достижения финансовой цели
- лиц, которые могут поддержать достижение финансовой цели

Вопрос 3.

Почему инвестирование в тот или иной хайп-проект нельзя рассматривать в качестве долгосрочной инвестиции?

Выберите один ответ:

- это противозаконно
- хайп-проекты гарантируют слишком низкую доходность вложений
- заработать на хайп-проектах в принципе невозможно
- хайп-проекты не существуют достаточно долго

Вопрос 4.

Вставьте пропущенные слова.

Новичку следует выбирать _____ брокера для торговли на бирже. После регистрации рекомендуется некоторое время торговать на _____ счете. При игре на реальном счете новичку лучше использовать _____

стратегию игры.

Вопрос 5.

Компания не принимает платежи через банк. Следует ли сразу отсеять ее в качестве инвестиционной возможности?

Выберите один ответ:

- нет, поскольку это говорит о том, что у компании есть свои банковские представители
- да, у банков есть специальный реестр надежных компаний, и если данная компания не попала в этот реестр, то не стоит инвестировать в нее свои средства
- нет, названного признака недостаточно, чтобы сразу отсеять компанию
- да, это первый признак финансовой пирамиды

Типовое практическое задание по теме 3:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Какие специализированные умения являются наиболее важными?

Выберите один или несколько ответов:

- умение строить причинно-следственные цепочки
- умение разрабатывать договорную документацию
- умение готовить раздаточные материалы
- умение анализировать информацию критически

Вопрос 2.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 151-ФЗ
- 68-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Информационные риски – это риски, связанные с _____ ценной информации.

Вопрос 4.

Вставьте пропущенное слово.

Риски, связанные с _____ деятельностью, существенно отличаются у людей, которые работают в офисах.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК ОС-8.

Вопрос 1.

В зависимости от масштабов чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на

Выберите один или несколько ответов:

- межмуниципального характера
- объектового характера
- трансграничного характера
- федерального характера
- регионального характера
- локального характера
- межрегионального характера
- муниципального характера

Вопрос 2.

Наиболее безопасными местами в доме на случай землетрясения являются

Выберите один или несколько ответов:

- углы между стенами
- лестничные клетки
- проемы внутренних капитальных стен
- лифтовые проемы

Вопрос 3.

Влияет ли время суток на квалификацию действий оборонявшегося?

Выберите один ответ:

– да, влияет, поскольку у обороняющегося разные права в темное и светлое время суток

– нет, не влияет

– да, влияет, поскольку в темное время суток выше вероятность неверно оценить уровень угрозы, исходящей от нападающего, а также наличие оружия

– да, влияет, поскольку ночью по статистике совершается больше преступлений с использованием оружия, что дает право обороняющемуся действовать более агрессивно

Вопрос 4.

Ночью в темноте на вас напал преступник с ножом. У вас при себе также был нож, и в ходе борьбы вы сильно порезали руку нападавшему, а сами остались без увечий. Впоследствии оказалось, что нож нападавшего был сделан из дерева и использовался исключительно для устрашения. Могут ли ваши действия расцениваться в суде как необходимая самооборона?

Выберите один ответ:

– не могут, т. к. вы сначала должны были выяснить мотивы нападавшего

– могут, преступник использовал нож, и вы тоже

– могут, если вы сумеете доказать, что в темноте посчитали нож нападавшего за настоящий

– не могут, т. к. вы нанесли ущерб здоровью нападавшего

Вопрос 5.

При поездке в общественном транспорте запрещается

Выберите один или несколько ответов:

– высовываться из окон или дверей на ходу

– перевозить крупную собаку в намордниках

– размещать в проходах громоздкие предметы

– уступать место пожилым людям, беременным женщинам, инвалидам

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК ОС-8.

Вопрос 1.

За последние 100 лет темпы обработки информации выросли

Выберите один ответ:

– в 100 раз
– в 1000 раз
– в 10000 раз
– в 1000000 раз

Вопрос 2.

Как защитить свой компьютер/планшет/смартфон от загрузки стороннего вредоносного ПО?

Выберите один ответ:

– установить и вовремя обновлять лицензионные противовирусные программы
– не переходить по неизвестным ссылкам
– загружать только проверенное ПО
– выходить в интернет только через защищенный браузер

Вопрос 3.

Какой фактор не влияет на эффективность концентрации внимания?

Выберите один ответ:

– частая смена объекта внимания
– четко поставленная задача и подходящая обстановка
– своевременный эффективный отдых и физические упражнения
– физические и дыхательные упражнения и яркие эмоции

Вопрос 4.

Что такое фишинг?

Выберите один ответ:

– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль
– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств
– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение

доступа к личным документам пользователя

– поиск данных по закрытой сети

Вопрос 5.

Выкладывание в сеть своих фотографий в излишне откровенном виде может привести к

Выберите один или несколько ответов:

– блокировке вашего аккаунта
– шантажу со стороны третьих лиц
– проблемам при последующем трудоустройстве
– долгосрочному развитию вашего аккаунта

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК ОС-8.

Вопрос 1.

К военнослужащим относятся

Выберите один ответ:

– служащие МО РФ
– офицеры запаса
– офицеры в отставке
– сержанты

Вопрос 2.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– лиц с признаками инвалидности
– животных
– женщин
– лица, совершающего противоправные действия

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из пяти частей и приложений
– из трех частей
– из двух частей
– из четырех частей

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий не признается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– при нахождении в служебной командировке

– в случае добровольного приведения себя в состояние опьянения

– при нахождении на лечении, следовании к месту лечения и обратно

– в случае самовольного нахождения вне расположения воинской части или установленного за пределами воинской части места военной службы

Вопрос 5.

Чем в ВС РФ определяется старшинство между военнослужащими?

Выберите один ответ:

– возрастом

– специальностью

– должностью

– воинским званием

Тема 8. Строевая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Где в строю подразделения находится старший командир?

Выберите один ответ:

– слева или справа от строя в зависимости от обстановки

– во главе строя

– в строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать

– чуть позади строя на расстоянии, с которого старшему командиру удобно управлять подразделением

Вопрос 2.

Что такое шеренга?

Выберите один ответ:

– когда военнослужащие не стоят в затылок к друг другу и при этом действуют в совместном строю

– строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

– ряд военнослужащих, расположенных плечом и тыльной стороной ладони друг к другу

– особый порядок построения военнослужащих в одну и более линии лицом к командиру

Вопрос 3.

По команде «СМИРНО, равнение на-ПРАВО!» военнослужащие, передвигающиеся в составе отделения:

Выберите один ответ:

– переходят на бег и поворачивают голову в сторону начальника

– по команде "СМИРНО!" все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде "Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)" одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками

– поворачивают голову направо, прекращают движение руками, громко и четко приветствуют старшего начальника например: «Здравь желаем товарищ капитан!»

– переходят на строевой шаг, прекращают движение руками и здороваются со старшим начальником

Вопрос 4.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

Вопрос 5.

Что такое фланг?

Выберите один ответ:

– сторона строя, а именно место, где находится командир

– тыльная сторона строя, которая при повороте кругом становится тылом

– правая (левая) оконечность строя; при поворотах строя названия флангов не изменяются

– левая или правая часть шеренги, при поворотах которой названия флангов определяет командир

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Дальность прямого выстрела из автомата по грудной фигуре равна

Выберите один ответ:

– 250 м
– 625 м
– 440 м
– 900 м

Вопрос 2.

Шкала углов прицеливания (слева), обозначенная буквой «М» на сетке оптического прицела, используется для стрельбы выстрелами

Выберите один ответ:

– ПГ-7ВЛ
– ТБГ-7В
– ПГ-7ВС
– ПГ-7ВР

Вопрос 3.

Прицельная дальность стрельбы из АК-74М равна

Выберите один ответ:

– 740 м
– 400 м
– 1000 м
– 600 м

Вопрос 4.

– Ведение огня немедленно прекращается в случаях
– Выберите один или несколько ответов:
– отказа мишенного оборудования

– появления в секторе стрельбы людей, техники, автотранспорта, летательных аппаратов и животных

– потери стреляющими ориентировки

– обнаружения неразорвавшихся снарядов, мин, взрывателей, зарядов и других взрывоопасных предметов

Вопрос 5.

Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1 равен

Выберите один ответ:

– 25 м

– 150 м

– 200 м

– 100 м

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений УК ОС-8.

Вопрос 1.

Обход – это

Выберите один ответ:

– маневр, осуществляемый подразделениями с целью выхода во фланг или на фланги противника

– наиболее глубокий маневр, совершаемый подразделениями с целью высвобождения сил для действий на других направлениях

– наиболее глубокий маневр подразделений, совершаемый с целью выхода в тыл противнику

– маневр, осуществляемый с целью огневого поражения противника и воспрещения окружения

Вопрос 2.

Выберите цель инженерного обеспечения.

Выберите один ответ:

– подготовка и содержание путей движения и маневра подразделений

– профилактика заражения местности

– разминирование местности и объектов

– повышение защиты подразделений от средств поражения противника

Вопрос 3.

Сколько танков находится на вооружении танкового взвода?

Выберите один ответ:

– 8 танков

– 1 танк

– 3 танка

– 2 танка

Вопрос 4.

Назовите виды огня по направлению стрельбы.

Выберите один ответ:

– фронтальный, фланговый, перекрестный
– фронтальный, зенитный, перекрестный
– фронтальный, фланкирующий, перекрестный
– зенитный, фланговый, перекрестный

Вопрос 5.

Каковы калибр, вес и прицельная дальность 7,62-мм пулемета Калашникова модернизированного (ПКМ)?

Выберите один ответ:

– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м
– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Назовите основные отравляющие вещества кожно-нарывного действия.

Выберите один ответ:

– синильная кислота, хлорциан
– технический иприт, перегнанный иприт и люизит
– зоман, перегнанный иприт и люизит
– фосген, дифосген

Вопрос 2.

К мероприятиям по снижению заметности подразделений и объектов относится

Выберите один ответ:

– использование личным составом средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, военной техники, вооружения и других объектов
– снижение заметности подразделений и объектов
– специальная обработка военной техники и вооружения

– радиационный и химический контроль

Вопрос 3.

По какому сигналу ОЗК надевают в виде накидки?

Выберите один ответ:

– по сигналу «Химическая тревога!»

– по сигналу «Внимание!»

– по сигналу «Химическая опасность!»

– по команде голосом «Газы, плащи!»

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

В каких положениях используют общевойсковой защитный комплект?

Выберите один ответ:

– в походном, боевом положении и в положении «химическая тревога»

– в походном положении, наготове и в боевом

– в походном положении, наготове и в положении «атом»

– в положениях «химическая опасность», наготове и боевом

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Вопрос 1.

В каких величинах измеряется азимут?

Выберите один ответ:

– в градусах

– в дециметрах

– в сантиметрах

– в миллиметрах

Вопрос 2.

Топографическая карта – это

Выберите один ответ:

– изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определенным математическим правилам

– точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертаний, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– условные обозначения окружающего мира, нанесенные на лист бумаги

Вопрос 3.

Площадные ориентиры

Выберите один ответ:

– занимают небольшую площадь (памятник, колокольня, часовня, дерево и др.)

– это постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, трубопроводы, пики горных вершин и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь

– это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы)

– занимают большую площадь (населенные пункты, озера, лесные массивы)

Вопрос 4.

Какова цена деления лимба на компасе Адрианова?

Выберите один ответ:

– 25
– 15
– 5
– 20

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Перечислите признаки артериального кровотечения.

Выберите один ответ:

– кровь истекает быстро, без давления, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь ярко-алого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– равномерное истечение крови без пульсации и фонтанирования; кровь ярко-алого цвета

Вопрос 2.

Для чего используется прорезиненная (полиэтиленовая) оболочка вскрытого перевязочного пакета?

Выберите один ответ:

– для недопущения кровопотери при сквозном ранении конечности

– для создания согревающего эффекта при переломе раненой конечности

– для профилактики заражения при слепом ранении конечности

– для создания герметичной повязки при проникающем ранении грудной клетки

Вопрос 3.

Лакриматоры вызывают

Выберите один ответ:

– неконтролируемую эйфорию

– удушье

– обильное слезотечение

– удушье

Вопрос 4.

Как правильно производится наложение повязки на рану?

Выберите один ответ:

– повязку накладывают от периферии к центру, от неповрежденного участка к ране

– повязку накладывают от центра к периферии, от неповрежденного участка к ране

– повязку закрепляют жгутом

– повязку накладывают от центра к периферии, от раны к

неповрежденному участку

Вопрос 5.

Для кого предназначена сумка медицинская санитара (СМС)? На оказание помощи скольким раненым она рассчитана?

Выберите один ответ:

– предназначена для оснащения санитара-стрелка; рассчитана на оказание первой помощи 10 раненым и больным

– предназначена для оснащения санитара-стрелка и санинструктора мотострелковой роты (танковой роты); рассчитана на оказание первой помощи 30 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора мотострелковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 150 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора танковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 50 раненым и больным

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

– Китайская Народная Республика

– Российская Федерация

– Федеративная Республика Германия

Вопрос 2.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем

эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 3.

Организацию и проведение духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира воинской части по работе с верующими военнослужащими

– помощник командира воинской части по религиозной работе

– заместитель командира воинской части по военно-политической работе

– советник командира по делам веры и религий

Вопрос 4.

В каком году в Хельсинках проходило Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе?

Выберите один ответ:

– в 1949 году

– в 1956 году

– в 1975 году

– в 1945 году

Вопрос 5.

Руководство военно-политической работой в воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира по военно-политической работе

– заместитель командира по военно-политической работе

– командир части

– вышестоящий командир

Тема 15. Правовая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один ответ:

– в 10-м классе
– в год достижения ими возраста 17 лет
– в год достижения ими возраста 16 лет
– в 9-м классе

Вопрос 2.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте

Выберите один ответ:

– от 18 до 30 лет
– от 21 года до 27 лет
– от 21 года до 30 лет
– от 18 до 27 лет

Вопрос 3.

Иностранные граждане могут проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению

Выберите один ответ:

– прапорщиками
– офицерами
– солдатами и сержантами
– генералами

Вопрос 4.

Как часто перерабатывается военная доктрина государства?

Выберите один ответ:

– один раз в десять лет
– один раз в семь лет
– один раз в пять лет
– периодичность не установлена

Вопрос 5.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– военный конфликт
– региональный конфликт
– вооруженный конфликт
– региональная война

6.3. Критерии и шкала оценивания.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Способен давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельнаяработаобучающихсянаправленаназакреплениеиуглу бление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины

необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «**Видеолекции»**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «**Видеолекции»**.

2. Просмотреть «**Видеолекцию»**. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «**Итоговое тестирование»**, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «**Начать тестирование»**.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «**Закончить попытку»**.

5. Нажать кнопку «**Отправить все и завершить тест»**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.Военная доктрина Российской Федерации.

4.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

6.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

7.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

8.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть2

9.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть3.

10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216с.

11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС,2017.

12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС,2017.

13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебноепособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с.– URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург :УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640с.

4.БызовБ.Е.,КоваленкоА.Н.Военнаятопография.Длякурсантовучебныхподразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат,1990.

5.Военно-медицинскаяподготовка(длястудентовмедицинскихинститутов)/Подред.Комарова Ф.И. – М.: Воениздат,1989.

6.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «ХисториофПипл»,2008.

7.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М.,2006.

8.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат,1984.

9.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат,2011.

10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н.Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы»,2009.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL:http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm(дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL:http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL:http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (с основами военной подготовки) обеспечена:

Для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- учебной аудиторией для изучения общевоинских уставов, оборудованной учебной мебелью и оснащенной специализированными стендами, плакатами, учебными пособиями, мультимедийными средствами для демонстрации презентаций;
- учебной аудиторией для проведения занятий по огневой подготовке, оборудованной учебной мебелью и оснащенной электронным тиром;
- плац для проведения занятий по строевой подготовке;
- помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде академии.

Учебным оборудованием:

- магнитно-маркерные доски с маркерами;
- ноутбуки с операционной системой Windows 7;
- проекторы и экраны;
- макеты автомата АК-47, пистолета ПМ (для сборки/разборки) и макеты ручных гранат и боеприпасов;
- лазерный стрелковый тренажер для стрельбы по электронным мишеням «Рубеж» (включает возможность отработки стрельбы из автомата АК-47 и пистолета Макарова);
- индивидуальные средства медицинской защиты для изучения основ медицинской подготовки;
- противогазы ГП-7 и ГП-5, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респираторы, индивидуальный противохимический пакет.

Программным обеспечением:

- пакет Microsoft Office.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 «Оценка рисков»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Оценка рисков» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Оценка рисков» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.2	Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	З-1 **Знает** внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта У- 1 **Умеет** выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта

	ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.1	Способен разрабатывать показатели для экономического обоснования организационно-управленческих решений, методы оценки рисков и их минимизация	З-1 **Знает** инструменты и методы подготовки экономического обоснования для принятия организационно-управленческих решений У-1 **Умеет** подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений У-2 **Умеет** выбирать показатели экономического и финансового обоснования управленческих решений
	ПКо2 ОС-2	способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКо2 ОС-2.1	Знает стандартные экономические в целях управления финансами, а также обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта	З-2 **Знает** структуру и состав финансовой системы государства; методы принятия инвестиционных решений У-2 **Умеет** учитывать особенности российской экономики при разработке и реализации инвестиционных решений; использовать социально-экономические показатели при составлении инвестиционных планов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,

32 часов практических занятий,

76 часов самостоятельной работ

4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часа лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 128 часов самостоятельной работы

4 часа контроль.

Дисциплина «Оценка рисков» изучается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения на 6 курсе.

Освоение дисциплины опирается на курсы дисциплин Б1.О.19 Экономический анализ,.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	20	2			2								16	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2.	Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	20	4			4								12	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3.	Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	22	4			4								14	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 1

Тема 4.	Тема 4 Оценка риска экономическими методами	22	6			6							10	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	22	6			6							10	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 3
Тема 6.	Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	22	6			6							10	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 4
Тема 7	Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков.	12	4			4							4	конспект, устный опрос, доклады, решение задач,
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Консультация														
Итого		144	32			32	0			4			**76**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	20	1											19	конспект, устный опрос, доклады

Тема 2.	Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	20	1			1							18	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3.	Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	22	1			1							20	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4 Оценка риска экономическими методами	22	1			1							20	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	22	1			1							20	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 3
Тема 6.	Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	22	1			1							20	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 4
Тема 7	Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от	12				1							11	конспект, устный опрос, доклады, решение задач,

	результатов оценки и анализа рисков.													контрольная точка 5
Промежуточная аттеста-ция		4								4				Зачет
Консультация														
Итого		144	6			6				4			**128**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия

Понятие риска, исторический аспект возникновения понятия риска. Современная классификация финансовых рисков. Экономическая сущность финансовых рисков. Факторы риска и угроз экономической безопасности организации.

Тема 2 Понятие и сущность риск-менеджмента.

Понятие риск-менеджмента. Объект, субъект риск-менеджмента, функции риск-менеджмента. Этапы формирования системы управления рисками на предприятии. Риск-менеджмент как часть механизма экономической безопасности.

Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.

Качественная оценка рисков. Цель качественной оценки рисков. Этапы качественной оценки рисков. Критерии качественной оценки рисков. Методы качественной оценки рисков.

Тема 4 Оценка риска экономическими методами

Цель оценки рисков экономическими методами. Этапы оценки рисков экономическими методами. Критерии оценки рисков экономическими методами. Экономические методы оценки рисков. Инструменты экономической оценки рисков.

Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами

Цель оценки рисков экономико-статистическими методами. Этапы оценки рисков экономико-статистическими методами. Критерии оценки рисков экономико-статистическими методами. Экономико-статистические методы оценки рисков. Инструменты оценки рисков экономико-статистическими методами.

Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами

Цель оценки рисков экономико-математическими методами. Этапы оценки рисков экономико-математическими методами. Критерии оценки рисков экономико-математическими методами. Экономико-математические методы оценки рисков. Инструменты оценки рисков экономико-математическими методами.

Тема 7. Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков

Методика принятия управленческого решения по результатам оценки рисков. Механизмы нейтрализации финансовых рисков. Условия применения различных механизмов нейтрализации финансовых рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Оценка рисков» входят в

состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Антикризисное управление и риск-менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Понятие риска.

2. Источники риска.
3. Классификация рисков.
4. Экономическая сущность рисков предприятия.
5. Экономическая сущность финансовых рисков.
6. Риски и экономическая безопасность.
7. Факторы угрозы экономической безопасности.

Типовые темы для доклада

1. Понятие экономического риска: определения, сущность и отличие от неопределённости

Рассмотреть различные подходы к определению риска, выделить его ключевые признаки (возможность потерь, неопределённость, измеримость), провести границу между риском и чистой неопределённостью.

2. Классификация рисков предприятия: основные критерии и практическая значимость

Проанализировать виды классификаций: по источникам, сфере возникновения, степени управляемости, последствиям. Показать, как классификация помогает в системе экономической безопасности.

3 Внутренние и внешние риски предприятия: сравнительный анализ и примеры проявлений

Дать характеристику внутренним (управленческие, производственные, кадровые) и внешним (рыночные, политические, природные) рискам. Привести реальные кейсы из российской и международной практики.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к признакам экономического риска?

а) Возможность получения прибыли
б) Наличие неопределённости
в) Измеримость потерь
г) Обязательное наступление убытков
д) Возможность негативных последствий

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных видов рисков относятся к внешним?

а) Рыночный риск
б) Риск снижения квалификации персонала
в) Политический риск
г) Технологический риск
д) Валютный риск

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Опрос, тестирование.

1. Понятие риск-менеджмента.
2. Объекты и субъекты риск-менеджмента.
3. Функции риск-менеджмента.
4. Правила риск-менеджмента.
5. Этапы формирования системы риск-менеджмента.
6. Риск-менеджмент и экономическая безопасность.

Типовые темы для докладов

1 Сущность риск-менеджмента: определение, цели и место в системе управления экономической безопасностью

Раскрыть понятие риск-менеджмента, его отличие от страхования и контроля. Показать, как он интегрируется в стратегическое управление организацией.

2 Историческое развитие риск-менеджмента: от страхования к комплексной системе управления рисками

Проанализировать этапы становления риск-менеджмента как научной и управленческой дисциплины. Особое внимание — эволюции подходов в условиях цифровизации и глобальных кризисов.

3 Основные принципы современного риск-менеджмента (по ISO 31000)

Дать характеристику ключевым принципам: прозрачность, участие заинтересованных сторон, системность, адаптивность. Показать их практическую реализацию в компаниях.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных положений отражают сущность риск-менеджмента?

а) Системный подход к выявлению и оценке угроз

б) Исключение всех рисков из деятельности предприятия

в) Минимизация потерь при сохранении возможностей роста

г) Передача всех рисков страховым компаниям

д) Обеспечение устойчивости организации

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что входит в функции риск-менеджмента?

а) Идентификация рисков

б) Полное устранение неопределённости

в) Оценка вероятности и последствий

г) Разработка мер реагирования

д) Контроль эффективности принимаемых решений

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

Опрос, решение задач, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1 Сущность качественного анализа рисков: цели, задачи и место в системе управления рисками

Раскрыть понятие качественной оценки, её отличие от количественной. Показать, когда она применяется (на начальных этапах, при нехватке данных). Обосновать её значимость для экономической безопасности.

2 Метод экспертных оценок в анализе рисков: организация, виды (Дельфи, мозговой штурм), достоинства и недостатки

Проанализировать технологию проведения экспертизы, роль независимых и внутренних экспертов. Привести пример использования при оценке политических или стратегических рисков.

3 Анализ рисков по матрице вероятность — воздействие: построение, интерпретация, применение

Показать, как классифицируют риски по уровням (низкий, средний, высокий, критический). Проанализировать влияние выбора шкалы на результат. Пример: карта рисков предприятия.

Задания для решения

Задание: Применить различные качественные методы анализа.

1. Определить организацию, для которой будет проведен анализ рисков.

2. Определить основной вид деятельности компании, рынок, на котором она работает, основных конкурентов.

3. Определить риски организации (20 рисков, из которых обоснованно определить 5 наиболее значимых для деятельности организации).

4. Для отобранных пяти значимых рисков составить дерево рисков. Для каждого уровня дерева рисков определить мероприятия для минимизации выявленных рисков.

5. Заполнить матрицу SWOT-анализа.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к качественной оценке рисков?

а) Матрица вероятность — воздействие

б) Анализ чувствительности

в) SWOT-анализ

г) Метод Дельфи

д) Расчёт NPV

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является целью качественного анализа рисков?

а) Получение точного числового значения потерь

б) Ранжирование рисков по уровню значимости

в) Выявление всех возможных угроз

г) Прогнозирование с помощью математических моделей

д) Формирование первичной карты рисков

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1 Сущность экономических методов оценки рисков: отличие от качественных подходов

Раскрыть понятие экономических (количественных) методов, их преимущества и ограничения. Показать, чем они принципиально отличаются от экспертных и описательных подходов.

2 Метод анализа чувствительности как инструмент оценки ключевых факторов риска

Проанализировать алгоритм применения метода, его роль в выявлении наиболее уязвимых параметров проекта. Привести пример расчёта на инвестиционном проекте.

3 Дерево решений в управлении рисками: построение, оценка альтернатив, принятие решений

Задачи для решения

Задача 1. Анализ чувствительности инвестиционного проекта

Компания рассматривает проект модернизации производства с начальными инвестициями 60 млн руб.

Срок реализации — 3 года.

Ожидаемый годовой денежный поток — 28 млн руб.

Ставка дисконтирования — 12%.

Проведите анализ чувствительности NPV к изменению:

Объёма денежного потока (±15%)

Ставки дисконтирования (±3 п.п.)

Срока реализации (сокращение до 2 лет)

Требуется:

Рассчитать базовый NPV.

Определить, какой фактор оказывает наибольшее влияние на устойчивость проекта.

Сделать вывод: на какой параметр необходимо сосредоточить контроль в рамках экономической безопасности.

Метод: анализ чувствительности

Формат ответа: таблица + вывод (3–4 предложения)

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к экономическим (количественным) методам оценки рисков?

а) Метод анализа чувствительности

б) SWOT-анализ

в) Расчёт NPV с поправкой на риск

г) Метод Дельфи

д) Анализ по матрице вероятность — воздействие

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что позволяет определить анализ чувствительности?

а) На сколько изменится результат при изменении одного фактора

б) Какой фактор наиболее влияет на устойчивость проекта

в) Вероятность банкротства контрагента

г) Ожидаемый объём продаж

д) Степень зависимости результата от входных параметров

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Что такое математическое ожидание убытка и как оно рассчитывается? Приведите формулу и поясните её компоненты.
2. Как интерпретируется дисперсия и среднеквадратическое отклонение при оценке рисков? Чем они важны для принятия решений?
3. В чём смысл коэффициента вариации? Почему он используется при сравнении рискованности различных проектов?
4. Какие допущения лежат в основе применения нормального распределения при оценке финансовых рисков?
5. Что показывает значение VaR (Value at Risk)? Как интерпретируются его параметры: доверительная вероятность и горизонт прогноза?

Задачи для решения

Задача 1. Расчёт Value at Risk (VaR) для портфеля компании

Компания имеет валютный портфель, чувствительный к курсу евро.

Среднесуточная доходность изменений курса — 0%, стандартное отклонение — 1,8%.

Объём активов, выраженных в евро, — 25 млн руб.

Горизонт анализа — 1 день, доверительная вероятность — 95%.

(Для нормального распределения z = 1,645 при 95%)

Требуется:

Рассчитать абсолютный VaR (в рублях).

Интерпретировать результат: что означает полученное значение?

Оценить, как изменится VaR при переходе к горизонту в 10 дней.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных показателей относятся к экономико-статистическим мерам риска?

а) Value at Risk (VaR)

б) Коэффициент вариации

в) SWOT-анализ

г) Conditional Value at Risk (CVaR)

д) Метод Дельфи

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что необходимо для расчёта VaR аналитическим методом?

а) Среднее значение доходности

б) Стандартное отклонение

в) Доверительная вероятность

г) Исторические данные за 10 лет

д) Нормальное распределение

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации. вопросы для опроса:

1. В чем сущность диагностики? Этапы диагностики.
2. Суть экспресс-диагностики.
3. Суть горизонтального и вертикального анализа баланса предприятия.
4. Суть оценки ликвидности баланса предприятия.
5. Суть комплексной балльной оценки несостоятельности предприятия.
6. Суть оценки экономический эффективности деятельности организации.
7. Суть предварительной оценки использования ресурсов организации.

Задачи для решения

Задача 1. Анализ чувствительности инвестиционного проекта
Компания планирует внедрить систему защиты коммерческой тайны.

Первоначальные инвестиции — 40 млн руб.

Срок реализации — 3 года.

Ожидаемый годовой денежный поток — 18 млн руб.

Ставка дисконтирования — 10%.

Проведите анализ чувствительности NPV к изменению:

Годового денежного потока (±20%)

Ставки дисконтирования (±2 п.п.)

Срока реализации (сокращение до 2 лет)

Требуется:

Рассчитать базовый NPV.

Определить, какой фактор оказывает наибольшее влияние на устойчивость проекта.

Сделать вывод: следует ли реализовывать проект и какие риски требуют контроля?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к экономико-математическим методам оценки рисков?

а) Дерево решений

б) Метод анализа чувствительности

в) SWOT-анализ

г) Моделирование сценариев (pessimistic, optimistic)

д) Метод Дельфи

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что позволяет определить анализ безубыточности (CVP-анализ)?

а) Минимальный объём продаж для покрытия затрат

б) Уровень операционного рычага

в) Влияние структуры затрат на устойчивость

г) Вероятность банкротства контрагента

д) Оптимальную цену реализации

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Какие этапы процесса управления рисками предшествуют разработке управленческого решения? Почему они необходимы?
2. Что такое реакция на риск? Назовите четыре основные стратегии реагирования и приведите пример каждой.
3. В каких случаях целесообразно уклонение от риска? Приведите пример из практики экономической безопасности.
4. Чем отличается передача риска от страхования риска? Можно ли считать аутсорсинг формой передачи риска?
5. Какие меры относятся к снижению риска? Приведите три примера организационного, технического и финансового характера.

Задачи для решения

Задача 1. Риск кибератаки на корпоративную сеть

Ситуация: На предприятии выявлены уязвимости в ИТ-инфраструктуре. Экспертная оценка показала высокую вероятность целенаправленной кибератаки с возможным ущербом до 40 млн руб. (утеря данных, простои, штрафы).

Существует три варианта:

Внедрить новую систему защиты за 15 млн руб.

Обучить персонал и усилить внутренний контроль за 5 млн руб.

Не принимать дополнительных мер (риск принят).

Задание группе:

Оцените уровень риска (высокий/критический).

Выберите стратегию реагирования: уклонение, снижение, передача, принятие.

Обоснуйте выбор и предложите конкретное управленческое решение (что делать, кто отвечает, сроки, бюджет).

Сформулируйте рекомендации для руководства.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных действий относятся к стратегиям реагирования на риски?

а) Уклонение от риска

б) Полное устранение неопределённости

в) Передача риска

г) Снижение вероятности или воздействия

д) Игнорирование риска

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что должно быть включено в план мероприятий по снижению рисков?

а) Перечень мер

б) Сроки реализации

в) Ответственные лица

г) Оценка эффективности

д) Личное мнение директора

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed

75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Качественный анализ рисков. Подготовка и защита результатов (тема 3)	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценка риска экономическими методами. Подготовка и защита результатов (тема 4)	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценка риска экономико-статистическими методами. Решение контрольной работы (тема 5)	100	0,15	15
Контрольная точка 4 Оценка риска экономико-математическими методами. Решение контрольной работы (тема 6)	100	0,15	15

Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях	100	0,20	20
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,10	10
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – качественная оценка рисков с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – оценка рисков по бухгалтерской отчетности реального предприятия с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – решение контрольной работы с устными ответами по ходу решения задач.

Контрольная точка 4 – решение контрольной работы с устными ответами по ходу решения задач.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: **Задание**: Применить различные качественные методы анализа.

1. Определить организацию, для которой будет проведен анализ рисков.

2. Определить основной вид деятельности компании, рынок, на котором она работает, основных конкурентов.

3. Определить риски организации (20 рисков, из которых обоснованно определить 5 наиболее значимых для деятельности организации).

4. Для отобранных пяти значимых рисков составить дерево рисков. Для каждого уровня дерева рисков определить мероприятия для минимизации выявленных рисков.

5. Заполнить матрицу SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

6. Для выявленных слабых сторон и угроз определить возможные мероприятия для минимизации их отрицательного влияния на деятельность организации.

7. Для выявленных сильных сторон и возможностей определить мероприятия (действия) для их эффективного использования.

8. Провести PEST-анализ макроэкономических факторов организации. Составить таблицу и вычислить взвешенную оценку каждого фактора.

Фактор	Важность (вероятность возникновения) от 0 до 1	Сила влияния от 1 до 5	Направленность влияния «+» - положительное, «-» - отрицательное	Взвешенная оценка (произведение важности и силы с учетом направленности влияния)
Социальные				
Технологические				
Экономические				
Политические				

9. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на возникновение рисков организации.

10. Определить механизмы снижения отрицательного влияния выявленных факторов.

Критерий оценивания:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ – 2.

Задание: По данным отчетности реального предприятия (форма 1) оценить:

- риски потери ликвидности с помощью анализа таблицы структуры оборотных активов с указанием рисков по каждой группе активов на начало года и на конец года, а также вывод в целом об изменении состояния за год,

Группа активов	Структура оборотных активов, %		
	рекомендуемая	фактическая	
		на начало года	на конец года
А1	6,6		
А2	26,7		
А3	66,7		

- платежеспособность с помощью анализа соотношения групп активов с соответствующими группами пассивов по каждой группе на начало и на конец года с указанием рисков по каждому неравенству, а также в целом совокупность неравенств всех групп активов на начало и на конец года, а также оценить динамику состояния,

Актив	На начало периода	На конец периода	Пассив	На начало периода	На конец периода	Платежный излишек или недостаток (+), (-)

Наиболее ликвидные активы (А1)			Наиболее срочные обязательства П1)				
Быстро реализуемые активы (А2)			Краткосрочные пассивы (П2)				
Медленно реализуемые активы (А3)			Долгосрочные пассивы (П3)				
Трудно реализуемые активы (А4)			Постоянные пассивы (П4)				
Баланс			Баланс				

- финансовую устойчивость с помощью оценки трехфакторного показателя на начало и на конец года. Определить зону риска.

Показатели обеспеченности запасов и затрат источниками формирования		
1. Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств для формирования запасов и затрат	2. Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников для формирования запасов и затрат	3. Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат
$\pm Ф^{С}$ = СОС-ЗЗ или $\pm Ф^{С}$ = стр. 1300 – стр.1100 - (стр.1210 + стр.1220)	$\pm Ф^{сд}$ = СДИ-ЗЗ или $\pm Ф^{сд}$ = стр. 1300 + стр.1400 – стр.1100- (стр.1210 + стр.1220)	$\pm Ф°$ = ОВИ-ЗЗили $\pm Ф°$ = стр. 1300 + стр.1400 + стр.1510 – стр.1100 - (стр.1210 + стр.1220)

Предложить вариант минимизации этих рисков.

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ-3

Задача:

Финансовый отдел компании проводит анализ рисков портфеля активов. Известны следующие данные:

Средняя дневная доходность портфеля, %	X_1
Стандартное отклонение доходности, %	X_2
Объём портфеля, млн руб.	X_3
Доверительная вероятность для VaR	95% (z = 1,96)
Количество дней в горизонте анализа	X_4

Требуется:

Рассчитать Value at Risk (VaR) за 1 день и за X_4 дней.

Определить математическое ожидание убытка за период.

Рассчитать доверительный интервал для средней доходности (при t-критерии Стьюдента ≈ 2,0).

Найти коэффициент вариации доходности портфеля.

Проанализировать уровень риска и дать краткие рекомендации по управлению рисками.

Варианты контрольной работы (№1–30)

(Подставьте значения X_1, X_2, X_3, X_4 из таблицы ниже в шаблон выше)

№	X_1 (%, Доходность)	X_2 (% ∑)	X_3, млн. руб.	X_4 (дней)
1	0,1	1,8	50	10
2	0,2	2,1	60	5
3	-0,1	1,5	40	15
4	0,3	2,3	70	7
5	0,0	1,9	55	12
6	0,15	1,7	45	9
7	-0,05	2,0	65	6

№	X_1 (%, Доходность)	X_2 (% ∑)	X_3, млн. руб.	X_4 (дней)
8	0,25	2,2	75	8
9	0,1	1,6	35	14
10	0,05	1,8	50	10
11	0,2	2,0	60	5
12	-0,1	1,7	40	15
13	0,3	2,4	80	7
14	0,1	1,9	55	12
15	0,2	2,1	65	6
16	-0,05	1,6	45	9
17	0,25	2,2	70	8
18	0,15	1,8	50	10
19	0,0	2,0	60	5
20	0,1	1,7	40	15
21	0,3	2,3	75	7
22	-0,1	1,9	55	12
23	0,2	2,1	65	6
24	0,05	1,6	45	9
25	0,25	2,2	70	8
26	0,1	1,8	50	10

№	X_1 (%, Доходность)	X_2 (% ∑)	X_3, млн. руб.	X_4 (дней)
27	0,15	2,0	60	5
28	-0,05	1,7	40	15
29	0,3	2,4	80	7
30	0,2	1,9	55	12

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-4

Задача:

Компания рассматривает инвестиционный проект по модернизации производства. Исходные данные:

Первоначальные инвестиции, млн руб.	X_1
Срок реализации проекта, лет	X_2
Ожидаемый годовой денежный поток, млн руб.	X_3
Ставка дисконтирования, %	X_4

Требуется:

Рассчитать чистый приведённый доход (NPV) проекта.

Провести анализ чувствительности NPV к изменению:

Годового денежного потока (±20%)

Ставки дисконтирования (±2 п.п.)

Срока реализации (сокращение на 1 год)

Определить, какой фактор оказывает наибольшее влияние на устойчивость проекта.

Сделать вывод: является ли проект приемлемым с точки зрения экономической безопасности? Какие риски требуют контроля?

Варианты контрольной работы (№1–30)

(Подставьте значения X_1, X_2, X_3, X_4 из таблицы ниже в шаблон выше)

№	X_1, (инвестиции, млн. руб.)	X_2 (срок, лет)	X_3 (денежный поток, млн. руб.)	X_4 (ставка, %)
1	50	3	25	10
2	60	4	22	12
3	45	3	20	11
4	70	5	28	13
5	55	4	24	10
6	40	3	18	12
7	65	4	26	11
8	75	5	30	14
9	50	3	22	12
10	60	4	25	11
11	48	3	21	10
12	72	5	32	13
13	54	4	23	12
14	42	3	19	11
15	68	5	29	14

№	X_1, (инвести-ции, млн. руб.)	X_2 (срок, лет)	X_3 (денежный поток, млн. руб.)	X_4 (ставка, %)
16	56	4	24	10
17	44	3	17	12
18	76	5	31	13
19	58	4	25	11
20	46	3	20	10
21	74	5	33	14
22	52	4	22	12
23	40	3	16	11
24	66	5	27	13
25	50	4	23	10
26	62	3	24	12
27	48	4	21	11
28	70	5	30	14
29	55	3	22	10
30	64	4	26	12

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Дайте определение экономического риска. Назовите его основные признаки.
2. Чем риск отличается от неопределённости? Приведите примеры.
3. Классификация рисков по источникам возникновения: внешние и внутренние риски. Примеры.
4. Виды рисков по характеру последствий: чистые и спекулятивные. Отличия и примеры.
5. Сфера проявления рисков: финансовые, производственные, информационные, кадровые — раскройте сущность каждого.
6. Что такое допустимый, критический и катастрофический уровень риска? Как они используются в практике?
7. Сущность риск-менеджмента как управленческого процесса. Цели и задачи.
8. Основные функции риск-менеджмента: идентификация, оценка, реагирование, мониторинг.
9. Принципы риск-менеджмента по стандарту ISO 31000.
10. Этапы цикла управления рисками (по модели PDCA).
11. Организационные структуры службы риск-менеджмента: централизованная и децентрализованная модели.
12. Роль топ-менеджмента и культуры безопасности в эффективном управлении рисками.
13. Методы качественной оценки рисков: суть и область применения.

14. Матрица «вероятность — воздействие»: построение, интерпретация, использование в карте рисков.

15. SWOT-анализ как инструмент выявления внутренних и внешних угроз.

16. PEST(EL)-анализ: диагностика макроэкономических рисков.

17. Метод экспертных оценок (включая Дельфи): организация, достоинства и недостатки.

18. Чек-листы и анкетирование как методы сбора информации при идентификации рисков.

19. Анализ чувствительности: алгоритм, применение, интерпретация результатов.

20. CVP-анализ (безубыточность): точка безубыточности, запас финансовой прочности, операционный рычаг.

21. Дерево решений: элементы, расчёт ожидаемой денежной оценки, принятие решений.

22. Сценарный анализ: пессимистический, реалистичный и оптимистический сценарии. Применение.

23. Модель Альтмана (Z-счет): назначение, формула, интерпретация результата.

24. Анализ затрат и выгод при выборе мер по снижению рисков.

25. Value at Risk (VaR): суть, расчёт, интерпретация. Достоинства и ограничения.

26. Conditional Value at Risk (CVaR): чем отличается от VaR и почему считается более надёжной мерой.

27. Регрессионный анализ в прогнозировании рисков: зависимость между переменными, коэффициент детерминации R^2.

28. Использование доверительных интервалов и скользящих средних при анализе временных рядов убытков.

29. Стратегии реагирования на риск: уклонение, снижение, передача, принятие — суть и примеры.

30. Разработка управленческого решения на основе анализа рисков: от диагностики до контроля эффективности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на

каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10

письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560259

2. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков. Анализ рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558358

3. Пузыня, Т. А. Основы риск-анализа : учебник и практикум для вузов / Т. А. Пузыня. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 69 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577331

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42738.html

2. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства : учебное пособие / О. В. Буреш, Л. Ю. Гербеева, Л. А. Солдатова, Н. В. Чигрова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30082.html

3. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8386.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Правоведение
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки)

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рытькова Виолетта Юрьевна, доцент кафедры юриспруденции, к.ю.н.

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой юриспруденции

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 Правоведение одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Правоведение* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*: ОПК ОС-9

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
СУОС ВО	ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	ОПК ОС-9.1.	Знает методы подготовки и анализа управленческих и экономических решений на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики	ОПК ОС-9.1. **Знает** сущность и природу нормы права и нормативных правовых актов **Умеет** анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.28 Правоведение в 1-м семестре 1-го курса Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	6	2			2								2	О, Д
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	6	2			2								2	О
Тема 3	Право	6	2			2								2	О, Д

Тема 4	Основные положения конституционного права	**12**	**4**			**4**							**4**	**О, Д, Т**
Тема 5	Общие положения административного права	**8**	**2**			**2**							**4**	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	**10**	**4**			**4**							**2**	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	**10**	**4**			**4**							**2**	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	10	**4**			**4**							**2**	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	24			24				4			20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	**8**				**1**								**7**	**О, Д**
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	8	1											7	**О**
Тема 3	Право	8	1											7	**О, Д**
Тема 4	Основные положения конституционного права	8	1											7	**О, Д, Т**

Тема 5	Общие положения административного права	8				1							7	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	8				1							7	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	10				1							9	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	10	1										9	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом ОПК ОС-9.1.

Объективная потребность в регулировании, управлении человеческим обществом. Причины и закономерности возникновения государства и права. Пути становления и условия развития государства. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Переход от общих правил бытия первобытнообщинного строя к правовым нормам социально организованного общества. Отличие права от морали и иных социальных норм. Общая характеристика основных теорий происхождения государства и права. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества. Связь и взаимодействие факторов социально-экономического и государственно-правового развития общества. Национальный фактор и особенности государственно-правовых институтов. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права. Роль природных факторов в возникновении и развитии государства и права. Необходимость и пути установления гармоничных отношений государства и права с обществом и природой.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства ОПК ОС-9.1.

Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим. Понятие и структура государственного аппарата. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, общественных и религиозных организаций и иных составных частей политической системы. Понятие и формы демократии, их соотношение с государством. Социальное и правовое положение личности. Юридический статус личности и государство. Понятие прав и свобод человека, их соотношение. Права и ответственность. Границы свободы личности. Роль государства в обеспечении прав и свобод личности. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право ОПК ОС-9.1.

Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Взаимодействие права и морали. Система права. Нормы права: понятие и виды. Правовые институты и отрасли права. Источники права: Конституция, законы, подзаконные нормативные акты, правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, договоры и нормативные

соглашения, религиозные нормы и др. Понятие, субъекты и формы правотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных правовых актов. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение и использование права. Применение права. Акты применения права: понятие, виды и отличия от нормативных правовых актов. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридических фактов. Правомерное поведение: понятие и виды. Мотивы правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание как одна из форм общественного сознания. Понятие, содержание и взаимосвязь индивидуального, группового и общественного правосознания. Законность и правопорядок: понятие, сущность, принципы. Законность и демократия. Гарантии законности.

Тема 4. Основные положения конституционного права ОПК ОС-9.1.

России Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление принадлежности власти народу в России. Формы народовластия. Общероссийский и местный референдумы. Конституционные основы экономической и социальной систем государства. Принцип плюрализма и многопартийности. Правовой статус и взаимоотношения общественных объединений с государством. Регулирования взаимоотношений церкви и государства.

Государственное устройство Российской Федерации. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве России. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Избирательная система Российской Федерации: понятие, принципы и роль в образовании системы государственных органов. Понятие, виды и классификация государственных органов. Президент РФ: правовой статус, порядок избрания, срок полномочий, компетенция. Акты Президента. Федеральное Собрание: правовой статус, структура, состав палат, компетенция, статус депутатов. Порядок формирования, полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Счетная палата и ее роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами своих функций. Правительство Российской Федерации, его место и роль в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ. Понятие, уровни, полномочия и система органов местного самоуправления в России. Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления. Конституционные основы судебной системы в Российской Федерации.

Виды судебных органов и их функции. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Тема 5. Общие положения административного права ОПК ОС-9.1. Понятие, предмет и метод административного права. Государственное управление как объект регулирования. Общественные отношения в сфере государственного управления

Нормы и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правоотношения. Административное принуждение. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды наказаний в административном праве

Тема 6. Общие положения гражданского права ОПК ОС-9.1.

Общая характеристика отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Корпоративные отношения. Регулирование предпринимательской деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации, других нематериальных благ. Принцип равенства участников гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота. Принцип дозволительности и диспозитивности в гражданском праве. Роль инициативы, свободного усмотрения и интересов лиц при выборе правовых средств, определении их содержания и порядка применения для достижения предпринимательских и иных целей.

Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность: долевая и совместная. Понятие виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты. Защита права собственности и ограниченных вещных прав.

Тема 7. Общие положения трудового права ОПК ОС-9.1.

Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность в трудовых отношениях. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса ОПК ОС-9.1.

Уголовная ответственность и ее основания. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Условия правомерности действий при задержании преступника. Понятие и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, амнистия и помилование. Система Уголовного кодекса РФ. Общая характеристика преступлений против личности (убийство, телесные повреждения, оскорбление,) и имущественных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, незаконное предпринимательство). Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность. Общие сведения о субъектах уголовного процесса. Принцип состязательности. Участие государственного обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца и гражданского ответчика по уголовному делу

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.28 Правоведение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Понятие государства

2. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества.

3. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права.

4. Основные признаки государства. Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники

5. Теории происхождения права. Соотношение теорий происхождения государства и права

Примерные темы докладов:

1) Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.
2) Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства. ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства.
2. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
4. Понятие и структура государственного аппарата.
5. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества.
6. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.
2. Взаимодействие права и морали.
3. Система права.
4. Источники права
5. Понятие, субъекты и формы правотворчества.
6. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.
2. Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

Тема **4. Основные положения конституционного права России ОПК ОС-9.1**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Формы народовластия.
3. Общероссийский и местный референдумы.
4. Конституционные основы экономической и социальной систем государства.
5. Права и обязанности гражданина РФ

Примерные темы докладов:

1. Непосредственная и представительная демократия как формы осуществления народовластия в России.

Тестовое задание:

1. Расположите этапы развития общей теории права в России:

1. становление законо-ведения;
2. развитие позитивизма;
3. расцвет теоретической юриспруденции;
4. советский этап.

Ответ: 1–2–3–4

2. Определите последовательность познания в рамках метода теории государства и права:

1. эмпирическое наблюдение;
2. описание фактов;
3. формирование понятий;
4. теоретическое обобщение.

Ответ: 1–2–3–4

3. Установите хронологию становления ключевых направлений юриспруденции:

1. естественно-правовая школа;
2. позитивизм;
3. социологическая юриспруденция;
4. марксистская теория.

Ответ: 1–2–3–4

Тема 5. Общие положения административного права ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и метод административного права

2. Государственное управление как объект регулирования.
3. Общественные отношения в сфере государственного управления
4. Нормы и источники административного права.
5. Субъекты административного права.
6. Административные правоотношения.

Примерные темы докладов:

1. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти
2. Административное производство

Тема 6. Общие положения гражданского права ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
2. Источники гражданского права.
3. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Субъекты права собственности.

Примерные темы докладов:

1. Гражданско-правовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения договора.

Тема 7. Общие положения трудового права ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие трудового договора.
2. Содержание и срок трудового договора.
3. Виды трудовых договоров.
4. Рабочее время и время отдыха.

Примерные темы докладов:

1. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.
2. История трудового законодательства. Цели и задачи трудового законодательства Российской Федерации.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Уголовная ответственность и ее основания.
2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).

4. Понятие и виды уголовных наказаний.

5. Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность.

6. Общие сведения о субъектах уголовного процесса.

Примерные темы докладов

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
Необходимая оборона.
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Тестовое задание:

Тест 1.

1. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:
а) субъективная сторона;
б) субъект;
в) объективная сторона;
г) объект.

2. Право собственности включает в себя:
а) правомочия владения и распоряжения имуществом;
б) правомочия владения, управления и распоряжения имуществом;
в) правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом;
г) правомочия распоряжения имуществом.

3. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:
а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

4. Основанием уголовной ответственности является:
а) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;
б) виновное причинение вреда;

в) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
г) приговор суда.

5. Уголовный закон определяет...
а) какие общественно опасные деяния признаются виновными;
б) какие общественно опасные деяния признаются преступлениями;
в) какие доказательства признаются косвенными;
г) какие общественно опасные деяния не признаются преступлениями.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 24
Минимальный порог для получения максимального балла: 20 присутствий = 100 баллов
Максимально допустимое количество пропусков: 4 (т.е. не более 4

пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 4 не допускаются — при 5 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
20	4	100
19	5	95
18	6	90
17	7	85
16	8	80
15	9	75
14	10	70
13	11	65
12	12	60
11	13	55
10	14	50
9	15	45
8	16	40
7	17	35
6	18	30
5	19	25
4	20	20

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
3	21	15
2	22	10
1	23	5
0	24	0

КТ – 2.
Тема 1-8
1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.

2.Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

3.Правосознание и правовая культура.

4. Понятие правоотношения, его состав.

5. Правовые семьи мира

6.Управление в административно-политической сфере.

7. Управление в области спорта, туризма и молодежной политики.

8. Управление в области культуры.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 10 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильные ответы.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Выполнение 1 теста на оценку 100 дает 15 баллов на КТ -3

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность и признаки государства. Определите взаимосвязь права и государства.
2. Какие формы государства существуют?
3. Раскройте понятие права, его признаки. Функции права.
4. Норма права, её структура. Виды норм права.
5. Какие формы (источники) права существуют?
6. Раскройте понятие закон и подзаконных актов.
7. Раскройте понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.
8. Правосознание и правовая культура: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
9. Понятие правоотношения, его состав: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.

6.3 Критерии оценки заданий:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-15943-1ю— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pravovedenie-562841#page/1

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — URL : https://urait.ru/bcode/580424

8.2. Дополнительная литература

1.Административное право в схемах : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18925-4. — URL : https://urait.ru/bcode/560835

2.Конституционное право. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17897-5. — URL : https://urait.ru/bcode/561861

3.Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — URL : https://urait.ru/bcode/562612

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

8.4 Интернет-ресурсы

1.Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru

2.Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/

3.Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Экономика и право

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

доцент кафедры юриспруденции к.ю.н., В.Ю. Рытькова.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35.06 Экономика и право рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономика и право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-9-	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	З-1. **Знает** принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) З-2. **Знает** факторы технического и Экономическая теория; технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные управление ресурсами» и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития З-3. **Знает** сущность и функции предпринимательской

					деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности З-4. **Знает** понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов З-5. **Знает** основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета З-6. **Знает** о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг У-1. **Умеет** критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений

					У-2. **Умеет** решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями У-3. **Умеет** анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели У-4. **Умеет** применять экономические знания для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта
	ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	ИД-1.ОПК ОС-9	ОС-9 Знает методы подготовки и анализа управленческих и экономических решений на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики	**Знает** сущность и природу нормы права и нормативных правовых актов

	ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	ИД-1.ОПК ОС-9	Знает методы подготовки и анализа управленческих и экономических решений на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики	ИД-1.ОПК ОС-9 . У-1 **Умеет** анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
24 ак.час на лекции
24 ак.час на практические занятия.
56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.35.06 Экономика и право предусмотрена на 2 курсе по очной

форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Экономическая теория права как направление неоинстит	15	5			5								10	Тестирование, Контрольное задание

	уционализма													
Тема 2.	Методология экономической теории права	15	5			5							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Основы права	15	5			5							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Частно-правовые основы экономических отношений	15	5			5							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Публично-правовые основы экономических отношений	12	4			4							16	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														

Промежуточная аттестация	4												зачет
Итого	108	24			24							56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Экономическая теория права как направление неоинституционализма	14	2			5								20	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2.	Методология экономической теории права	14	2			5							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Основы права	14	2			5							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Частно-правовые основы экономических отношений	15				5							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Публично-правовые основы экономических отношений	15				4							12	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет

Итого	108	24			24							56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма. УК ОС-9

Предмет экономической теории права. Взаимодействие экономической и правовой систем. Понятие субъективного и объективного права. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции. Сравнительный анализ правовых семей. Возникновение экономической теории права.

Тема 2 Методология экономической теории права. **УК ОС-9**

Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права. Различие в методологии экономического и юридического подходов. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 3. Основы права. ОПК ОС-9

Источники права. Лица. Правоотношения. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений. ОПК ОС-9

Основные начала гражданского законодательства. Предпринимательская деятельность и её участники. Объекты гражданских прав. Сделки. Вещные права. Основы обязательственного права.

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений. ОПК ОС-9

Бюджетная система РФ. Исполнение бюджетов. Основы государственного (муниципального) финансового контроля. Система налогов и сборов в РФ. Участники налоговых правоотношений. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Основы валютного регулирования и валютного контроля. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономика и право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания

достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономика и право» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.

1. Предмет экономической теории права.
2. Взаимодействие экономической и правовой систем.
3. Понятие субъективного и объективного права.
4. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт.
5. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции.
6. Сравнительный анализ правовых семей.
7. Возникновение экономической теории права.

Тема 2 Методология экономической теории права.

1. Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права.
2. Различие в методологии экономического и юридического подходов.
3. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 3. Основы права

1. Источники права.
2. Лица.
3. Правоотношения.
4. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.

Примерные тесты по теме (контрольная точка 1):

1. Какая основная идея лежит в основе экономической теории права?

1. Правовые нормы должны служить поддержанию социальных и моральных ценностей общества.

2. Правовые нормы следует рассматривать как институты, которые минимизируют трансакционные издержки и повышают экономическую эффективность.

3. Правовые нормы являются результатом классовой борьбы и отражают интересы правящего класса.

4. Правовые нормы являются неизменными и универсальными для всех стран и эпох.

2. Что представляют собой выводы Коуза с точки зрения рассмотрения экономических теорий права?

1. Утверждение о том, что государство всегда должно вмешиваться в ситуацию для корректировки внешних факторов.

2. Принцип, согласно которому в условиях нулевых трансакционных издержек, права собственности не влияют на эффективность распределения ресурсов.

3. Теория, объясняющая, как рыночная власть влияет на принятие судебных решений.

4. Закон убывающей предельной полезности при девятикратном использовании правовых норм.

3. Какой методологический подход является основополагающим для экономических теорий права?

1. Нормативизм, изучающий право как норму системы, оторванную от социальной и экономической реальности.

2. Методологический индивидуализм, который касается социальных и правильных явлений посредством разумного поведения людей.

3. Историзм, рассматривающий правовые нормы как результат длительного исторического развития.

4. Социологический подход, который рассматривает право как отражение социальных процессов и размышлений.

4. Какую роль в методологии экономической теории права играет критерии эффективности Калдора-Хикса?

1. Он установлен, является ли правовая норма справедливой и этической.

2. Это применимо только для оценки судебных решений, но не для законодательных актов.

3. Он используется для анализа правильных норм только в условиях идеальной конкуренции.

4. Это позволяет оценить изменения в системе, при которой при победе одних происходит проигрыш других, так что победители могут компенсировать потери от игры.

5. Что такое высшие права в романо-германской (континентальной) семье?

1. Нормативно-правовой акт
2. Судебный прецедент
3. Религиозные догматы
4. Правовой обычай

6. Что из общепринятых понятий относится к гражданскому праву?

1. Исполнительная власть
2. Налогообложение
3. Преступление
4. Договор купли-продажи

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений

1. Основные начала гражданского законодательства.
2. Предпринимательская деятельность и её участники.
3. Объекты гражданских прав.
4. Сделки.
5. Вещные права.
6. Основы обязательственного права.

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений

1. Бюджетная система РФ.
2. Исполнение бюджетов.
3. Основы государственного (муниципального) финансового контроля.
4. Система налогов и сборов в РФ.
5. Участники налоговых правоотношений.
6. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.
7. Основы валютного регулирования и валютного контроля.
8. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
9. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций.
10. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений.
11. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Что является предметом изучения экономической теории права?
2. Назовите основную идею неоинституционального подхода к праву.
3. Что такое «трансакционные издержки»? Приведите пример.
4. В чем разница между объективным и субъективным правом?
5. Какую роль право играет в экономике с точки зрения экономической теории?
6. Что такое «методологический индивидуализм»?
7. Чем отличается позитивный анализ права от нормативного?

8. Что изучает описательный подход в экономической теории права?

9. Что такое «стимулы» в контексте экономического анализа права?

10. Какова основная предпосылка о поведении человека в экономической теории права?

11. Что такое «источники права»? Назовите основные источники в РФ.

12. Дайте определение правоспособности и дееспособности физического лица.

13. Что такое «норма права» и из каких элементов она состоит?

14. Что такое «правоотношение»? Назовите его элементы.

15. Что такое «юридический факт»? Приведите пример.

16. Назовите основные принципы гражданского права.

17. Что такое «сделка» и какие условия ее действительности?

18. Что такое «предпринимательская деятельность» по ГК РФ?

19. Какие существуют виды юридических лиц?

20. Что такое «обязательство» и как оно возникает?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-5

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что изучает экономическая теория права?
Варианты ответов:
A) Только правовые нормы
B) Взаимодействие экономической и правовой систем
C) Исключительно судебную практику
D) Правовые нормы как институты, минимизирующие трансакционные издержки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Объективное право
2. Субъективное право
3. Юридическая норма
4. Экономический институт

A) Установленное государством общеобязательное правило поведения
B) Совокупность общеобязательных правовых норм, установленных государством
C) Мера возможного поведения субъекта
D) Формальные и неформальные правила, регулирующие экономическое поведение

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что юридическая норма является разновидностью экономического института?
A) Да, верно
B) Нет, неверно

Тема 2. Методология экономической теории права

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методологические подходы характерны для экономической теории права?
Варианты ответов:
A) Исторический анализ
B) Методологический индивидуализм
C) Исключительно нормативный подход
D) Прогнозирующий и описательный анализ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между подходом в экономической теории права и его характеристикой:

1. Прогнозирующий
2. Описательный
3. Предписывающий

A) Объясняет, как правовые нормы влияют на поведение
B) Дает рекомендации по изменению норм для повышения эффективности
C) Анализирует последствия принятия тех или иных правовых решений

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Критерий Калдора-Хикса является более предпочтительным для анализа права, чем критерий Парето.
A) Да, верно
B) Нет, неверно

Тема 3. Основы права

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к источникам права в Российской Федерации?
Варианты ответов:
A) Нормативный правовой акт
B) Правовой обычай
C) Судебный прецедент
D) Международный договор

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его характеристикой в системе права:

1. Правоспособность
2. Дееспособность
3. Правосубъектность
4. Правоотношение

A) Способность иметь права и обязанности
B) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права
C) Связь между субъектами, урегулированная правом
D) Правоспособность и дееспособность вместе

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что физическое лицо всегда обладает правоспособностью и дееспособностью в равном объеме?
A) Верно
B) Неверно

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы лежат в основе гражданского законодательства РФ?
Варианты ответов:
A) Принцип диспозитивности
B) Принцип иерархии
C) Принцип свободы договора
D) Принцип равенства участников гражданских правоотношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом сделки и ее характеристикой:

1. Односторонняя
2. Двусторонняя
3. Многосторонняя
4. Реальная

A) Для совершения требуется волеизъявление двух сторон (договор)
B) Для совершения требуется волеизъявление одной стороны (завещание)
C) Считается заключенной с момента передачи вещи
D) Для совершения требуется волеизъявление трех и более сторон (договор простого товарищества)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли получение прибыли единственным существенным признаком

предпринимательской деятельности?
А) Да, является
В) Нет, не является

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие уровни включает бюджетная система РФ?
Варианты ответов:
А) Федеральный бюджет
В) Бюджеты субъектов РФ (региональные)
С) Местные бюджеты
D) Бюджеты государственных внебюджетных фондов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом налога и уровнем бюджета, в который он преимущественно зачисляется:

1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
2. Налог на прибыль организаций
3. Налог на добавленную стоимость (НДС)
4. Транспортный налог

А) Региональный бюджет
В) Местный бюджет
С) Федеральный бюджет
D) Региональный и местный бюджеты

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли юридическое лицо быть привлечено к уголовной ответственности?
А) Да, может
В) Нет, не может

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Анализ правового института через призму экономической теории

Формулировка для студента: Выберите один из правовых институтов (например, право собственности, договор купли-продажи, ответственность за причинение вреда). Проанализируйте его с точки зрения экономической теории права: какие трансакционные издержки он помогает снизить и какие экономические стимулы создает для участников отношений?

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Закрепить понимание базовой концепции экономической теории права – права как института, снижающего трансакционные издержки и формирующего стимулы.
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: Студент верно определил выбранный институт, указал хотя бы один вид снижаемых трансакционных издержек (например, информационных – за счет стандартных условий договора) и один тип создаваемых стимулов (например, стимул к надлежащему исполнению обязательства под угрозой неустойки).
  - «Не зачтено»: Студент не смог связать правовой институт с экономическими категориями, анализ поверхностный или отсутствует.
- Рекомендации по проведению: Задание можно дать как домашнюю работу на начальном этапе курса. На практическом занятии можно заслушать и обсудить 2-3 примера, чтобы показать разнообразие подходов.

Задание 2. Составление простого гражданско-правового договора

Формулировка для студента: Составьте проект простого договора возмездного оказания услуг (например, репетиторство, ремонт техники). Внесите в проект следующие существенные условия: предмет договора (какие именно услуги оказываются), сроки оказания услуг, цена и порядок расчетов.

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Сформировать практическое умение применять основы гражданского права, понимать структуру и существенные условия договора.
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: Студент представил текст договора, в котором четко и юридически грамотно прописаны все три указанных условия. Документ имеет логичную структуру (преамбула, предмет, права и обязанности, расчеты, заключительные положения).
  - «Не зачтено»: Условия сформулированы расплывчато, отсутствуют или не соответствуют заданию. Структура документа не выдержана.
- Рекомендации по проведению: Это задание эффективно выполнять в малых группах (2-3 человека) на практическом занятии. Можно предоставить студентам шаблон или попросить их разработать структуру самостоятельно. После выполнения полезно устроить взаимное рецензирование проектов между группами.

Задание 3. Решение кейса: Разграничение частного и публичного права

Формулировка для студента: Проанализируйте ситуацию: «Налоговая инспекция провела проверку в организации и выявила занижение налогооблагаемой базы. По результатам

проверки был составлен акт и вынесено решение о привлечении организации к налоговой ответственности в виде штрафа». Определите:

1. К какой отрасли права (частному или публичному) относятся данные правоотношения?

2. Назовите не менее двух признаков, подтверждающих ваш вывод.

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Научить студентов на практическом примере разграничивать сферы частного и публичного права, опираясь на ключевые признаки (субъектный состав, метод регулирования).
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: Студент верно определил, что это публично-правовые отношения (налоговое право). В качестве обоснования привел не менее двух признаков из следующих: субъекты находятся в отношениях власти и подчинения (налоговая инспекция и организация), отношения основаны на императивном методе (предписания и запреты), цель – защита публичных интересов (интересов бюджета).
  - «Не зачтено»: Отрасль определена неверно или обоснование отсутствует/некорректно.
- Рекомендации по проведению: Задание идеально для устного опроса в начале занятия по теме «Публично-правовые основы». Можно использовать метод «мозгового штурма», собирая на доске признаки публичного права на основе этого кейса.

Задание 4. Тест на проверку знания базовых правовых понятий

Формулировка для студента: Выполните тестовое задание (5 вопросов).

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права – это:

а) Правоспособность

б) Дееспособность +

в) Правосубъектность

г) Деликтоспособность

2. Основным источником права в РФ является:

а) Судебный прецедент

б) Правовой обычай

г) Нормативный правовой акт +

д) Доктрина

3. К вещным правам относится:

а) Право требования по договору

б) Право собственности +

в) Обязанность уплатить налог

г) Право на иск

4. Налог на добавленную стоимость (НДС) поступает в:

а) Местный бюджет

б) Региональный бюджет

в) Федеральный бюджет +

г) Внебюджетные фонды

5. Верно ли, что административная ответственность может наступать для юридических лиц?

а) Да +

б) Нет

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Провести быстрый (5-10 минут) текущий контроль усвоения основных терминов и понятий курса.
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: 4-5 правильных ответов.

- «Не зачтено»: 3 и менее правильных ответа.

- Рекомендации по проведению: Тест можно провести в начале или в конце пары с помощью систем голосования (например, Mentimeter) или просто на листочках. Это позволяет мгновенно оценить общий уровень подготовки группы и выделить темы, требующие повторения.

Задание 5. Эссе на тему «Экономическое значение судебной защиты прав»

Формулировка для студента: Напишите краткое эссе (объем 150-200 слов) на тему: «Как эффективная судебная система способствует экономическому развитию?». В ответе приведите не менее двух аргументов.

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Развитие навыков письменной аргументации и углубление понимания взаимосвязи права и экономики на макроуровне.

- Критерии оценки:

  - «Зачтено»: Эссе имеет четкую структуру (тезис, аргументы, вывод). Студент привел не менее двух корректных аргументов, например: 1) защита прав собственности стимулирует инвестиции; 2) обеспечение исполнения контрактов снижает риски и способствует заключению сделок.

  - «Не зачтено»: Аргументы отсутствуют, не связаны с темой или представлены в виде бессвязного набора фраз.

- Рекомендации по проведению: Задание дается как домашнее. Для упрощения можно предложить студентам готовый список возможных аргументов на выбор. Эссе проверяются преподавателем выборочно или могут быть использованы для организации мини-дискуссии на семинаре.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом изучения экономической теории права?
2. Назовите основную идею неоинституционального подхода к праву.
3. Что такое «трансакционные издержки»? Приведите пример.
4. В чем разница между объективным и субъективным правом?
5. Какую роль право играет в экономике с точки зрения экономической теории?

11.Что такое «методологический индивидуализм»?

12.Чем отличается позитивный анализ права от нормативного?

13.Что изучает описательный подход в экономической теории права?

14.Что такое «стимулы» в контексте экономического анализа права?

15.Какова основная предпосылка о поведении человека в экономической теории права?

16.Что такое «источники права»? Назовите основные источники в РФ.

17.Дайте определение правоспособности и дееспособности физического лица.

18.Что такое «норма права» и из каких элементов она состоит?

19.Что такое «правоотношение»? Назовите его элементы.

20.Что такое «юридический факт»? Приведите пример.

21.Назовите основные принципы гражданского права.

22.Что такое «сделка» и какие условия ее действительности?

23.Что такое «предпринимательская деятельность» по ГК РФ?

24.Какие существуют виды юридических лиц?

25.Что такое «обязательство» и как оно возникает?

26.Что такое «право собственности» и каковы его содержание?

27.Что такое «договор»? Что является существенными условиями договора?

28.Что такое «неустойка» и какова ее функция?

29.Что такое «исковая давность» и каков ее общий срок?

25.Назовите уровни бюджетной системы РФ.

26.Что такое «налог» и чем он отличается от сбора?

27.Кто является участником налоговых правоотношений?

28.Что является основной целью валютного контроля?

29.Что такое «ПОД/ФТ»? Расшифруйте аббревиатуру.

30.Что такое «государственный финансовый контроль» и какие органы его осуществляют?

31.Что такое «административное правонарушение» в сфере экономики?

32.Какие виды административных наказаний предусмотрены за правонарушения в экономической сфере?

33.Назовите основные составы преступлений в сфере экономики по УК РФ.

34.Что такое «естественная монополия» и какова цель ее государственного регулирования?

35.В чем заключается разница между частным и публичным правом?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более

глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила
- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как

правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется

проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономика : учебник и практикум / В.И. Бережной [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 c. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120796.html

2. Байниязова З.С. Теория государства и права : учебное пособие / Байниязова З.С., Тюменева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 104 c. — ISBN 978-5-292-04760-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122849.html

8.2. Дополнительная литература

1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449868

2. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449149

3. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451628

4. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452735

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/

2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/
2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 Основы проектной работы в профессиональной деятельности

«**Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»**
по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2024 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.и.н., доцент А.В. Шмыглева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ИД-1.ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
ИД-1.УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов.
ИД-1.УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Знает и примменяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений приего разработке и реализации

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Заочное обучение:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ИД-1.ОПК ОС-7	на уровне знаний: знать способы планирования и организации профессиональной деятельности;
		на уровне умений: уметь применять полученные знания для осуществления контроля деятельности организации
		на уровне навыков: не формируются
	ИД-1.УК ОС-1	на уровне знаний: основы проектной деятельности
		на уровне умений: критически анализировать информацию и обосновывать собственную позицию на основе полученных знаний и с применением системного подхода.

		на уровне навыков: не формируются
	ИД-1.УК ОС-2	на уровне знаний: знать основы проектной деятельности
		на уровне умений: уметь применять полученные знания в процессе разработки проекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 64 часа самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Дисциплина Основы проектной работы в профессиональной деятельности изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.17 Экономика организации (предприятия).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов		2		2		5	КЛ, О
Тема 2. Методология проектов		2		2		5	КЛ, О
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта		2		2		5	КЛ, О, Т
Тема 4. Разработка проектов		2		2		5	КЛ, О, СЗ
Тема 5. Функции управления проектами		2		2		5	КЛ, О, СЗ
Тема 6. Подсистемы управления проектами		2		2		5	КЛ, О, СЗ, Т
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений		2		2		3	КЛ, О, СЗ
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта		2		2		3	КЛ, О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	72	16		16		36	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов	9	1				8	КЛ, О
Тема 2. Методология проектов	9			1		8	КЛ, О
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта	9			1		8	КЛ, О, Т
Тема 4. Разработка проектов	8					8	КЛ, О, СЗ
Тема 5. Функции управления проектами	8					8	КЛ, О, СЗ
Тема 6. Подсистемы управления проектами	8					8	КЛ, О, СЗ, Т
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений	8					8	КЛ, О, СЗ
Тема 8. Экономическая	9	1				8	КЛ, О, СЗ, Т

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
оценка эффективности проекта							
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	72	2		2		64	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), решение задач (СЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Проект как объект управления

Основные признаки и характеристика проекта. Инициация проекта. Особенности проектного управления. Базовая классификация проектов. Проектное управление. Нормативно-правовая база проектного управления.

Тема 2. Методология проектов

Подходы к выбору методологии. Различия между «водопадной» методологией (Waterfall) и гибкой (Agile). Основания для выбора методологии.

Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта

Формирование миссии, основных целей и стратегии проекта. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы, возможности использования. Возможные ошибки структуризации проекта. Понятие и основные фазы жизненного цикла проекта. Специфика содержания и жизненного цикла проекта в государственном и муниципальном управлении.

Тема 4. Разработка проектов

Стандарты и методы управления проектами. Разработка концепции проекта, осуществление прединвестиционных исследований, написание технико-экономического обоснования и бизнес-плана проекта. Маркетинг проекта. Особенности разработки проектов в государственном и муниципальном управлении.

Тема 5. Функции управления проектами

Процессы планирования проекта в государственном и муниципальном управлении. Определение результативных целей проекта, средств и методов с учетом существующих

ограничений по ресурсам. Уровни планирования. Контроль и регулирование проекта: цели и содержание. Взаимосвязь процессов планирование и контроль. Мониторинг работ по проекту. Принципы построения системы контроля. Анализ результатов проекта. Принятие решений. Завершение проекта. Выход из проекта.

Тема 6. Подсистемы управления проектами

Управление работами по проекту в системе государственного и муниципального управления. Взаимосвязь продолжительности и стоимости работ. Принципы эффективного управления. Менеджмент качества проекта. Управление качеством проекта. Управления ресурсами проекта. Методы логистики в управлении проектами. Управление командой проекта: основные понятия и характеристики.

Управление рисками. Риск и неопределенность. Структура управление рисками.

Управление коммуникациями проекта.

Тема 7. Особенности управления в процессе изменений

Особенность планирования и реализации изменений – пошаговая система по решению задач изменений. Формализация и закрепление новых принципов организационной культуры, через закрепление в сознании сотрудников новых норм и правил поведения. Эффективность коммуникаций – основа успешного управления в условиях изменений. Стиль руководства и принципы формирования команд.

Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта

Понятие экономической эффективности проекта. Показатели и методы оценки экономической эффективности проекта в бюджетной сфере.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов	КЛ, О
Тема 2. Методология проектов	КЛ, О
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта	КЛ, О, Т, КТ 1
Тема 4. Разработка проектов	КЛ, О, СЗ
Тема 5. Функции управления проектами	КЛ, О, СЗ
Тема 6. Подсистемы управления проектами	КЛ, О, СЗ, Т, КТ 2
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений	КЛ, О, СЗ
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта	КЛ, О, СЗ, Т, КТ 3

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за

любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
55 – 64		passed
0 – 54	Незачтено	no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1, 2, 3	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам 4, 5, 6	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам 7, 8	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10

Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, за подготовку конспекта лекций по темам дисциплины, за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования, решения задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Основные признаки и характеристика проекта.
2. Инициация проекта.
3. Особенности проектного управления.
4. Базовая классификация проектов.
5. Особенности различных типов проектов.
6. Проектное управление.
7. Нормативно-правовая база проектного управления.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. Что такое методология проекта
2. Назовите подходы к выбору методологии.
3. В чем различия между «водопадной» методологией (Waterfall) и гибкой (Agile).
4. Назовите основания для выбора методологии.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

1. Как осуществляется формирование миссии, основных целей и стратегии проекта.
2. Что такое структура разбиения работ (СРР)
3. Назовите назначение, основные этапы, возможности использования.
4. Сформулируйте возможные ошибки структуризации проекта.
5. Дайте понятие и назовите основные фазы жизненного цикла проекта.
6. Что такое жизненный цикла проекта в государственном и муниципальном управлении.

Примерные тесты по темам 1, 2, 3 (контрольная точка 1)

1. Цель проекта – это:
   1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
   2) **Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта**
   3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
2. Реализация проекта – это:
   1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
   2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
   3) **Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей**
3. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
   1) Объявляется окончание выполнения проекта
   2) **Санкционируется начало проекта**
   3) Утверждается укрупненный проектный план
4. Что такое предметная область проекта?
   1) **Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта**
   2) Направления и принципы реализации проекта
   3) Причины, по которым был создан проект
5. Структурная декомпозиция проекта – это:
   1) **Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта**
   2) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
   3) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
6. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
   1) Стадия проекта
   2) **Жизненный цикл проекта**
   3) Результат проекта

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4.

1. Назовите стандарты и методы управления проектами.
2. Как осуществляется разработка концепции проекта,
3. Как проходит осуществление прединвестиционных исследований,
4. Что такое написание технико-экономического обоснования и бизнес-плана проекта.
5. Что такое маркетинг проекта.
6. Назовите особенности разработки проектов в государственном и муниципальном управлении.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Как выжить среди акул

В 2003 году семейная пара вложила 300 000 рублей в собственный бизнес – ИП «Светлана» по розничной торговле «штучным» товаром – крупы, консервы, кетчупы,

приправы и пр. Бизнес был организован на территории одного из крупных городских рынков в провинции. Товар предприниматели закупали на оптовых базах в Москве 1 раз в 2-3 месяца. 2 года бизнес шел удачно – вышли на окупаемость, начали получать достаточную прибыль. На рынке тогда конкурировали «штучным» товаром всего 6 точек, из которых 4 принадлежали ИП «Светлана». Но в 2006 году на этот рынок выходят московские фирмы, одна из которых – крупный дистрибьютор штучного товара – Альянс-Сириус. Эта компания-конкурент быстрыми темпами наращивала мощь – окружила рынок ларьками по продаже конкурентными аналогичными товарами, выкупила 2 точки у конкурентов ИП «Светлана». Тем временем ИП «Светлана» бизнес начал приходить в упадок – меньшие выручки, переход продавцов к конкурентам на более высокую зарплату (зарплата у них начисляется в зависимости от выручки). Причины уменьшения выручки известны – цены, по которым торговал конкурент были на 5 процентов выше тех, по которым закупали свой товар ИП «Светлана». Продукция у конкурентов – практически идентичная. Клиентура немного разнилась. У «Альянс-Сириус» была большая доля частным покупателей, а у ИП «Светлана» - много предпринимателей ресторанного бизнеса и кафе. Однако и те вскоре стали переходить на более дешевые цены. Сейчас у ИП «Светлана» осталась 1 точка, через которую предприниматели реализуют остатки. Через 3 месяца бизнес планируется закрыть по причине низкой рентабельности. Вопрос: Как нужно было ИП «Светлана» конкурировать на рынке с москвичами?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5:

1. Охарактеризуйте процессы планирования проекта в государственном и муниципальном управлении.
2. Как происходит определение результативных целей проекта, средств и методов с учетом существующих ограничений по ресурсам.
3. Назовите уровни планирования.
4. Как осуществляется контроль и регулирование проекта, сформулируйте цели и содержание.
5. В чем проявляется взаимосвязь процессов планирование и контроль.
6. Как осуществляется мониторинг работ по проекту.
7. Назовите принципы построения системы контроля.
8. Как ведется анализ результатов проекта.
9. Как проходит принятие решений.
10. Что такое завершение проекта и выход из проекта.

Типовые задачи

Задача 1

Вы заметили, что участники совещаний часто стремятся к обсуждению возможности проведения в жизнь первого же предложения по проблеме, даже если оно не очень рациональное. Вы понимаете, что не мешало бы поискать и другие возможности. Подумайте, что может заставить сотрудников искать решения типа «как делать?»; а не «что делать?». Как следует поступить, чтобы подтолкнуть собравшихся на генерацию идей?

Задача 2

Часто на совещании люди не слушают друг друга. Один говорит «А — это В». Другой вступает в диалог так, как если бы первый сказал «А — это С». Словом, обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания и конкретные доводы того или иного человека игнорируются остальными присутствующими. Как следует себя вести руководителю в данной ситуации?

Задача 3

Во время радиоинтервью у государственного служащего спрашивают в прямом

эфире: «Используются ли в региональной медицине краудсорсинговые проекты?» Интервьюируемый затруднился ответить, так как не знал, что такое «краудсорсинг».А Вы смогли бы ответить на данный вопрос?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6:

1. Как осуществляется управление работами по проекту в системе государственного и муниципального управления.
2. В чем заключается взаимосвязь продолжительности и стоимости работ.
3. Назовите принципы эффективного управления.
4. Что такое менеджмент качества проекта и как осуществляется управление качеством проекта.
5. Как происходит управления ресурсами проекта.
6. Назовите методы логистики в управлении проектами.
7. Как происходит управление командой проекта: основные понятия и характеристики.
8. Что такое управление рисками, охарактеризуйте структуру управление рисками.
9. В чем отличие риска и неопределенности
10. Как осуществляется управление коммуникациями проекта.

Типовые задачи

Задача 1

В соответствии с базовыми положениями теории управления, процесс управления, в том числе и проектного, можно разделить на пять основных этапов:

1) Сбор и обработка информации.
2) Анализ, систематизация, синтез.
3) Постановка на этой основе целей. Выбор метода управления, прогноз.
4) Внедрение выбранного метода управления.
5) Оценка эффективности выбранного метода управления (обратная связь). Попытайтесь с этих позиций, на основе имеющихся у Вас знаний (хотя бы на уровне потребителя) о состоянии управления системой жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ) проанализировать, какие нарушения технологий управления здесь имеются.

Задача 2

В проектный коллектив, где существует конфликт между двумя группами, каждая из которых имеет своего лидера, приходит новый руководитель, приглашенный со стороны. Эффективность работы коллектива низкая, все держится только на нескольких добросовестных и компетентных специалистах. Каким образом лучше действовать новому руководителю, чтобы нормализовать обстановку, создавшуюся в коллективе, и повысить слаженность и эффективность работы?

Примерные тесты по темам 4, 5, 6 (контрольная точка 2)

1. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
   1) Стимулирующая
   2) Проектная
   3) Маркетинговая
2. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
   1) Укрупненный график
   2) Матрица ответственности

3) Должностная инструкция

3. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

1) 10 на 90
2) **50 на 50**
3) 0 к 100

4. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.

1) **Привлекаемых**
2) Государственных
3) Спонсорских

5. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.

1) Этапы
2) Стадии
3) **Фазы**

6. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …

1) Контрольных исправлений
2) **Опытной эксплуатации**
3) Модернизации

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

1. В чем особенность планирования и реализации изменений – пошаговая система по решению задач изменений.
2. Как осуществляется формализация и закрепление новых принципов организационной культуры, через закрепление в сознании сотрудников новых норм и правил поведения.
3. В чем проявляется эффективность коммуникаций – основа успешного управления в условиях изменений.
4. Что такое Стиль руководства
5. Назовите принципы формирования команд.

Типовые задачи

Задача 1. Поведение персонала может принести убытки

Андреев Иван ведет свой небольшой бизнес в одном из крупных городов России. Его сфера – реклама. Его специализация – дорожные указатели. Иван нашел очередного клиента, коим оказался местный банк. Иван с менеджером Банка обсудили размещение указателя, сроки исполнения и прочие детали. Куратором этого сотрудничества Иван назначил менеджера Марину Павликову. Марина подготовила договор, согласовала все формальности с клиентом-Банком. Через 2 дня Андрееву Ивану позвонил переданный Марине клиент и пересказал смысл столь неприятного разговора: Клиент связался с Мариной и попросил о помесячном распределении суммы платежа по договору (в договоре порядок оплаты – аванс 70% и окончаловка 30%). На эту просьбу Марина ответила отказом, объяснив, что это невыгодно фирме, что она работает одна и что ей будет очень сложно ежемесячно вести документацию по выставлению счетов на оплату.

Иван выслушал жалобу клиента, извинился за некорректность собственного менеджера и объяснил реальную причину невозможности установления такого графика платежей. Дело на самом деле заключалось в том, что фирма должна была 70% от стоимости договора заплатить за согласование аренды соответствующим органам (это требование предоплаты распространяется на рекламодателей в первый

год аренды места под указатель). В последующие же года рассрочка по месяцам будет вполне возможна. Вопрос: Как Ивану наказать менеджера?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 8:

1. Дайте понятие экономической эффективности проекта.
2. Назовите показатели экономической эффективности проекта в бюджетной сфере.
3. Назовите методы оценки экономической эффективности проекта в бюджетной сфере

Типовые задачи

Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

Задача 2. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

Примерные тесты по темам 7, 8 (контрольная точка 3)

1. Система контроля проекта будет эффективной при обязательном наличии …
   1) планов работ
   2) системы отчетности
   3) внешнего независимого аудита
   4) электронного документооборота
2. Анализ и регулирование изменений в проект включает …
   1) обзор и анализ динамики изменений в проекте
   2) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
   3) корректирующие действия
   4) все ответы верны
3. Дисконтирование – это …
   1) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
   2) учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
   3) расчет ставки дисконтирования
4. Проект является убыточным, если …
   1) NPV <0
   2) NPV =0
   3) NPV >0

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ИД-1.ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способен разрабатывать различные виды планов

		деятельности хозяйствующего субъекта
ИД-1.УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов.
ИД-1.УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Знает и примменяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений приего разработке и реализации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно разрабатывает различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов	Самостоятельно и верно применил критический анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции. Самостоятельно и верно закономерностей, явлений и событий систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Знает и примменяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений приего разработке и реализации	Знает и применяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Самостоятельно и полно определен вид проекта Самостоятельно и верно представлен, и защищен самостоятельно разработанный проект любого типа

Зачет проводится в следующих формах: тестирование и решение задач.
Тест состоит из 25 вопросов. Время на тестирование 30 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Проект в государственном и муниципальном управлении отличается от процессной деятельности тем, что …

А проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

Б проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

В процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

Г процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это …

А среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних Б сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

В совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

Г группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Д местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

А расходуется 9-15% ресурсов проекта

Б расходуется 65-80% ресурсов проекта

В ресурсы проекта не расходуются

4. Проект в государственном и муниципальном управлении – это …

А инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

Б ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

В группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Г совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают …

А экономические и правовые факторы

Б экологические факторы и инфраструктура
В культурно-социальные факторы
Г политические и экономические факторы
6. Предметная область проекта в государственном и муниципальном управлении
А совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
Б результаты проекта
В местоположение проектного офиса
Г группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
7. Фаза проекта в государственном и муниципальном управлении – это
А набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
Б полный набор последовательных работ проекта
В ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
А Социальные и инвестиционные
Б Экономические и инновационные
В Организационные и экономические
9. Функциональная структура – это …
А совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
Б временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
В структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
А Матричная
Б Функциональная
В Линейно-функциональная
Г Дивизиональная
11. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
А инвестор
Б спонсор
В контрактор (подрядчик)
Г лицензиар
Д конечный потребитель результатов проекта
12. Участники проекта – это …
А физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
Б конечные потребители результатов проекта
В команда, управляющая проектом
Г заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

13. Особенность социальных проектов

А Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

Б Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

В Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

Г Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

14. Инновационные проекты отличаются …

А высокой степенью неопределенности и рисков

Б целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

В необходимостью использовать функциональные организационные структуры

Г большим объемом проектной документации

15. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

А Рисковое событие

Б Вероятность наступления рискового события

В Размер потерь в результате наступления рискового события

Г Степень агрессивности внешней среды

Д Уровень инфляции

Е Конкурентная среда

Ж Региональное законодательство

16. Основной результат стадии разработки проекта в государственном и муниципальном управлении – это

А сводный план осуществления проекта

Б концепция проекта

В достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

Г инженерная проектная документация

17. Предметная область проекта в государственном и муниципальном управлении – это …

А содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта

Б желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

В направления и основные принципы осуществления проекта

Г территория реализации проекта

Д причина существования проекта

18. Календарный план – это …

А документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

Б сетевая диаграмма

В план по созданию календаря

Г документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

19. Диаграмма Ганта – это …

А горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

Б документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

В графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

Г дерево ресурсов проекта

Д организационная структура команды проекта

20. Планирование проекта – это …

А непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки

Б разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта

В это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

21. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это …

А графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

Б направления и основные принципы осуществления проекта

В дерево ресурсов проекта

Г организационная структура команды проекта

22. Метод критического пути используется для …

А оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта

Б планирования рисков проекта

В планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций

Г определения продолжительности выполнения отдельных работ

23. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:

А понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения

Б могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы

В команда проекта устала составлять СДР

Г СДР имеет более 5 уровней декомпозиции

Д Определена четкая последовательность работ

24. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

А анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта

Б уточнение основных характеристик проекта

В анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта

Г выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

Д построение структурной декомпозиции предметной области проекта

25. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого

А IRR больше

Б IRR меньше

В выше объем выручки

26. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать

А инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

Б инфляцию и риски

В инфляцию и альтернативные варианты инвестирования

Г риски и альтернативные варианты инвестирования

27. Дисконтирование – это …

А процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени

Б учет инфляции при оценке инвестиционного проекта

В расчет ставки дисконтирования

28. Проект является неэффективным, если

А NPV <0

Б NPV =0

В NPV >0
Г NPV не рассчитан

29. Ставка дисконтирования – это …

А ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
Б ставка банковского кредита
В ставка рефинансирования

30. Оценка инвестиционного проекта заключается в …

А сравнении входящих и исходящих проектных потоков
Б расчете чистой текущей ценности проекта
В анализе прибыли проекта
Г прогнозировании доходов и затрат

31. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого …

А индекс прибыльности (PI) больше
Б индекс прибыльности (PI) меньше
В разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
Г затраты (C) меньше

32. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости

А не выходит за рамки жизненного цикла проекта
Б меньше 3 лет
В выходит за рамки жизненного цикла проекта
Г не определен

33. Составляющие стадии реализации проекта

А Организация и контроль выполнения проекта
Б Анализ и регулирование выполнение проекта
В Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
Г Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
Д Формирование концепции проекта

34. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …

А контроль качества в проекте
Б формирование отчетов для оценки выполнения качества
В процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
Г формирование списка отклонений
Д определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

35. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
Б введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
В учет фактических затрат в проекте
Г анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

36. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

А формирования концепции проекта
Б формирования сводного плана проекта
В осуществления всех запланированных проектных работ
Г ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

37. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …
А формирование отчетов об исполнении работ проекта
Б регулирование оплаты, льгот и поощрений
В реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
Г разработку концепции управления персоналом
Д создание финального отчета

38. Метод освоенного объема позволяет …
А определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта
Б оптимизировать сроки выполнения проекта
В определить продолжительность отдельных работ проекта
Г освоить максимальный объем бюджетных средств

39. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
А санкционирование начала проекта
Б утверждение сводного плана
В осуществление проектных работ и достижение проектных целей
Г архивирование проектной документации и извлеченные уроки

40. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …
А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
Б проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
В заключение контрактов
Г закрытие контрактов
Д представление отчетности о выполнении контрактов

41. Организация и контроль выполнения проекта включает …
А организацию управления предметной областью проекта
Б контроль выполнения проекта по временным параметрам
В совершенствование команды проекта
Г формирование концепции управления качеством в проекте
Д заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
Е заключительный отчет по проекту и проектную документацию

42. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …
А планов работ
Б системы отчетности
В внешнего независимого аудита
Г электронного документооборота
Д программного обеспечения для контроля над выполнением работ
Е отдела контроля в организационной структуре проектной команды

43. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …
А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
Б учет фактических затрат в проекте
В формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта
Г анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
Д анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
Е принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

44. Анализ и регулирование изменений в проект включает …
А обзор и анализ динамики изменений в проекте

Б текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
В корректирующие действия
Г заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
Д формирование архива изменений в проекте
Е формирование концепции управления изменениями в проекте

45. Цель проекта – это …

А желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного
Б осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
В направления и основные принципы осуществления проекта
Г получение прибыли
Д причина существования проекта

46. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

А Принятие решения о начале проекта
Б Определение и назначение управляющего проектом
В Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г Анализ проблемы и потребности в проекте
Д Сбор исходных данных
Е Организация и контроль выполнения работ

47. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

А санкционирование начала проекта
Б утверждение сводного плана
В окончание проектных работ
Г архивирование проектной документации и извлеченные уроки

48. Стратегия проекта – это …

А желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
Б направления и основные принципы осуществления проекта
В получение прибыли
Г причина существования проекта

49. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А Анализ проблемы и потребности в проекте
Б Сбор исходных данных
В Определение целей и задач проекта
Г Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д Организация и контроль выполнения работ
Е Утверждение окончательного бюджета проекта

50. Концепция проекта …

А должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Типовые задачи:

Задача 1

В Вашем органе исполнительной власти внедрена система электронного управления

проектами. Однако через месяц выясняется, что резко возрос объем бумаги, используемой для работы с документами. Какими могут быть причины? Что нужно сделать?

Задача 2

Коллега говорит Вам: «Я вообще не понимаю, что такое «проектные технологии» и зачем они нужны. На государственной службе все предельно ясно, ее регулируют законы, положения и другие правовые акты, а проекты – это лишнее». Что Вы ему ответите?

Задача 3

Репутация территории представляет собой комплекс возможностей и гарантий реализации существенных интересов членов различных социальных групп. Органы государственной власти, заинтересованные в хорошей репутации региона, совершая любые действия, реализуя те или иные проекты, должны учитывать интересы этих социальных групп. Попытайтесь назвать важнейшие социальные группы (категории целевой аудитории), на которые должны ориентироваться органы власти для укрепления репутации региона.

Задача 4

После совещания, на котором рассматривались технологии проектного управления, Ваш коллега с досадой говорит: «Все эти бенчмаркинги, аутсорсинги, краудсорсинги – только засорение русского языка. Заимствование опыта, делегирование полномочий, общественное обсуждение проблем давно известны, нечего нам подстраиваться под Запад». Что Вы можете ему ответить?

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора,

упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791

6.2 Дополнительная литература

1. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html (дата обращения: 25.01.2022).

2. Герштейн Ю.М. Управление проектами с Microsoft Project 2016 : практикум / Герштейн Ю.М.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 133 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115906.html (дата обращения: 25.01.2022).

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

6.4. Интернет-ресурсы

3. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats /

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Правовые основы противодействия коррупции
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки)

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград 2025

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент О.А. Каленицкий.

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой юриспруденции

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Правоведение* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*: ОПК ОС-9

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
СУОС ВО	ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	ОПК ОС-9.1.	Знает методы подготовки и анализа управленческих и экономических решений на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики	ОПК ОС-9.1. **Знает** сущность и природу нормы права и нормативных правовых актов **Умеет** анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.28 Правоведение в 1-м семестре 1-го курса Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	6	2			2								2	О, Д
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	6	2			2								2	О
Тема 3	Право	6	2			2								2	О, Д

Тема 4	Основные положения конституционного права	**12**	**4**			**4**							**4**	**О, Д, Т**
Тема 5	Общие положения административного права	**8**	**2**			**2**							**4**	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	**10**	**4**			**4**							**2**	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	**10**	**4**			**4**							**2**	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	10	**4**			**4**							**2**	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	24			24				4			20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	**8**				**1**								**7**	**О, Д**
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	8	1											7	**О**
Тема 3	Право	8	1											7	**О, Д**
Тема 4	Основные положения конституционного права	8	1											7	**О, Д, Т**

Тема 5	Общие положения административного права	8				1							7	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	8				1							7	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	10				1							9	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	10	1										9	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом ОПК ОС-9.1.

Объективная потребность в регулировании, управлении человеческим обществом. Причины и закономерности возникновения государства и права. Пути становления и условия развития государства. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Переход от общих правил бытия первобытнообщинного строя к правовым нормам социально организованного общества. Отличие права от морали и иных социальных норм. Общая характеристика основных теорий происхождения государства и права. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества. Связь и взаимодействие факторов социально-экономического и государственно-правового развития общества. Национальный фактор и особенности государственно-правовых институтов. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права. Роль природных факторов в возникновении и развитии государства и права. Необходимость и пути установления гармоничных отношений государства и права с обществом и природой.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства ОПК ОС-9.1.

Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим. Понятие и структура государственного аппарата. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, общественных и религиозных организаций и иных составных частей политической системы. Понятие и формы демократии, их соотношение с государством. Социальное и правовое положение личности. Юридический статус личности и государство. Понятие прав и свобод человека, их соотношение. Права и ответственность. Границы свободы личности. Роль государства в обеспечении прав и свобод личности. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право ОПК ОС-9.1.

Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Взаимодействие права и морали. Система права. Нормы права: понятие и виды. Правовые институты и отрасли права. Источники права: Конституция, законы, подзаконные нормативные акты, правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, договоры и нормативные

соглашения, религиозные нормы и др. Понятие, субъекты и формы правотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных правовых актов. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение и использование права. Применение права. Акты применения права: понятие, виды и отличия от нормативных правовых актов. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридических фактов. Правомерное поведение: понятие и виды. Мотивы правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание как одна из форм общественного сознания. Понятие, содержание и взаимосвязь индивидуального, группового и общественного правосознания. Законность и правопорядок: понятие, сущность, принципы. Законность и демократия. Гарантии законности.

Тема 4. Основные положения конституционного права ОПК ОС-9.1.

России Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление принадлежности власти народу в России. Формы народовластия. Общероссийский и местный референдумы. Конституционные основы экономической и социальной систем государства. Принцип плюрализма и многопартийности. Правовой статус и взаимоотношения общественных объединений с государством. Регулирования взаимоотношений церкви и государства.

Государственное устройство Российской Федерации. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве России. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Избирательная система Российской Федерации: понятие, принципы и роль в образовании системы государственных органов. Понятие, виды и классификация государственных органов. Президент РФ: правовой статус, порядок избрания, срок полномочий, компетенция. Акты Президента. Федеральное Собрание: правовой статус, структура, состав палат, компетенция, статус депутатов. Порядок формирования, полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Счетная палата и ее роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами своих функций. Правительство Российской Федерации, его место и роль в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ. Понятие, уровни, полномочия и система органов местного самоуправления в России. Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления. Конституционные основы судебной системы в Российской Федерации.

Виды судебных органов и их функции. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Тема 5. Общие положения административного права ОПК ОС-9.1. Понятие, предмет и метод административного права. Государственное управление как объект регулирования. Общественные отношения в сфере государственного управления

Нормы и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правоотношения. Административное принуждение. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды наказаний в административном праве

Тема 6. Общие положения гражданского права ОПК ОС-9.1.

Общая характеристика отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Корпоративные отношения. Регулирование предпринимательской деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации, других нематериальных благ. Принцип равенства участников гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота. Принцип дозволительности и диспозитивности в гражданском праве. Роль инициативы, свободного усмотрения и интересов лиц при выборе правовых средств, определении их содержания и порядка применения для достижения предпринимательских и иных целей.

Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность: долевая и совместная. Понятие виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты. Защита права собственности и ограниченных вещных прав.

Тема 7. Общие положения трудового права ОПК ОС-9.1.

Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность в трудовых отношениях. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса ОПК ОС-9.1.

Уголовная ответственность и ее основания. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Условия правомерности действий при задержании преступника. Понятие и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, амнистия и помилование. Система Уголовного кодекса РФ. Общая характеристика преступлений против личности (убийство, телесные повреждения, оскорбление,) и имущественных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, незаконное предпринимательство). Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность. Общие сведения о субъектах уголовного процесса. Принцип состязательности. Участие государственного обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца и гражданского ответчика по уголовному делу

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.28 Правоведение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Понятие государства

2. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества.

3. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права.

4. Основные признаки государства. Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники

5. Теории происхождения права. Соотношение теорий происхождения государства и права

Примерные темы докладов:

1) Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.
2) Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства. ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства.
2. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
4. Понятие и структура государственного аппарата.
5. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества.
6. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.
2. Взаимодействие права и морали.
3. Система права.
4. Источники права
5. Понятие, субъекты и формы правотворчества.
6. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.
2. Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

Тема **4. Основные положения конституционного права России ОПК ОС-9.1**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Формы народовластия.
3. Общероссийский и местный референдумы.
4. Конституционные основы экономической и социальной систем государства.
5. Права и обязанности гражданина РФ

Примерные темы докладов:

1. Непосредственная и представительная демократия как формы осуществления народовластия в России.

Тестовое задание:

1. Расположите этапы развития общей теории права в России:

1. становление законо-ведения;
2. развитие позитивизма;
3. расцвет теоретической юриспруденции;
4. советский этап.

Ответ: 1–2–3–4

2. Определите последовательность познания в рамках метода теории государства и права:

1. эмпирическое наблюдение;
2. описание фактов;
3. формирование понятий;
4. теоретическое обобщение.

Ответ: 1–2–3–4

3. Установите хронологию становления ключевых направлений юриспруденции:

1. естественно-правовая школа;
2. позитивизм;
3. социологическая юриспруденция;
4. марксистская теория.

Ответ: 1–2–3–4

Тема 5. Общие положения административного права ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и метод административного права

2. Государственное управление как объект регулирования.
3. Общественные отношения в сфере государственного управления
4. Нормы и источники административного права.
5. Субъекты административного права.
6. Административные правоотношения.

Примерные темы докладов:

1. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти
2. Административное производство

Тема 6. Общие положения гражданского права ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
2. Источники гражданского права.
3. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Субъекты права собственности.

Примерные темы докладов:

1. Гражданско-правовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения договора.

Тема 7. Общие положения трудового права ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие трудового договора.
2. Содержание и срок трудового договора.
3. Виды трудовых договоров.
4. Рабочее время и время отдыха.

Примерные темы докладов:

1. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.
2. История трудового законодательства. Цели и задачи трудового законодательства Российской Федерации.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса ОПК ОС-9.1

Вопросы для опроса:

1. Уголовная ответственность и ее основания.
2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).

4. Понятие и виды уголовных наказаний.

5. Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность.

6. Общие сведения о субъектах уголовного процесса.

Примерные темы докладов

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
Необходимая оборона.
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Тестовое задание:

Тест 1.

1. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:
а) субъективная сторона;
б) субъект;
в) объективная сторона;
г) объект.

2. Право собственности включает в себя:
а) правомочия владения и распоряжения имуществом;
б) правомочия владения, управления и распоряжения имуществом;
в) правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом;
г) правомочия распоряжения имуществом.

3. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:
а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

4. Основанием уголовной ответственности является:
а) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;
б) виновное причинение вреда;

в) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
г) приговор суда.

5. Уголовный закон определяет...
а) какие общественно опасные деяния признаются виновными;
б) какие общественно опасные деяния признаются преступлениями;
в) какие доказательства признаются косвенными;
г) какие общественно опасные деяния не признаются преступлениями.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 24
Минимальный порог для получения максимального балла: 20 присутствий = 100 баллов
Максимально допустимое количество пропусков: 4 (т.е. не более 4

пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 4 не допускаются — при 5 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
20	4	100
19	5	95
18	6	90
17	7	85
16	8	80
15	9	75
14	10	70
13	11	65
12	12	60
11	13	55
10	14	50
9	15	45
8	16	40
7	17	35
6	18	30
5	19	25
4	20	20

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
3	21	15
2	22	10
1	23	5
0	24	0

КТ – 2.
Тема 1-8
1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.

2.Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

3.Правосознание и правовая культура.

4. Понятие правоотношения, его состав.

5. Правовые семьи мира

6.Управление в административно-политической сфере.

7. Управление в области спорта, туризма и молодежной политики.

8. Управление в области культуры.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 10 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильные ответы.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Выполнение 1 теста на оценку 100 дает 15 баллов на КТ -3

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность и признаки государства. Определите взаимосвязь права и государства.
2. Какие формы государства существуют?
3. Раскройте понятие права, его признаки. Функции права.
4. Норма права, её структура. Виды норм права.
5. Какие формы (источники) права существуют?
6. Раскройте понятие закон и подзаконных актов.
7. Раскройте понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.
8. Правосознание и правовая культура: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
9. Понятие правоотношения, его состав: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.

6.3 Критерии оценки заданий:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-15943-1ю— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pravovedenie-562841#page/1

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — URL : https://urait.ru/bcode/580424

8.2. Дополнительная литература

1.Административное право в схемах : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18925-4. — URL : https://urait.ru/bcode/560835

2.Конституционное право. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17897-5. — URL : https://urait.ru/bcode/561861

3.Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — URL : https://urait.ru/bcode/562612

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

8.4 Интернет-ресурсы

1.Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru

2.Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/

3.Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Физическая культура и спорт

38.05.01 Экономическая безопасность

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мельникова Галина Ивановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины 33 Б1.О.32 «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
СУОС ВО	УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	ИД-1.УК ОС-7 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки ИД-1.УК ОС-7 Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе

					самодиагностики физического состояния; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 20 академических часов практических занятий;
- 24 академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроля,
- 16 академических часов консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной/заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 44 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроля,
- 16 академических часов контроль самостоятельной работы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в 1 и 2 семестрах.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной	3	1					1						1	тестирование по лекциям в СДО

	подготовке обучающихся													
Тема 2	Социально-биологические основы физической культуры.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 3	Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 4	Особенности занятий избранны	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО

	м видом спорта.													
Тема 5	Легкая атлетика	13				6		2					5	О, КН,Т
Тема 6	Гимнастика	11				4		2					5	О, КН,Т
Тема 7	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	2					1					1	О
Тема 8	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.	4	2					1					1	О, КН,Т

Тема 9	Спортивные игры	14				6		4					4	О, КН,Т
Тема 10	Комплексные занятия	10				4		2					4	О, КН
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			20		16		4			24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

КН – контрольные нормативы.

очно-заочная и заочная форма обучения

№ п/п			Объем дисциплины, ак.час	

	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	3	1					1						1	тестирование по лекциям в СДО

Тема 2	Социально-биологические основы физической культуры.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 3	Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 4	Особенности занятий избранным видом спорта.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 5	Легкая атлетика	13						2					11	О, КН,Т

Тема 6	Гимнастика	11						2					9	О, КН,Т
Тема 7	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	2					1					1	О
Тема 8	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.	4	2					1					1	О, КН,Т
Тема 9	Спортивные игры	14						4					10	О, КН,Т
Тема 10	Комплексные занятия	10						2					8	О, КН,Т

Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8					16		4			44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О - опрос.

Т – тестирование.

КН - контрольные нормативы.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся УК ОС-7

Физические упражнения в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческих государствах. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Физическое воспитание в Древнем Риме. Физическое воспитание в феодальном обществе. Возникновение государственных систем физического воспитания. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. УК ОС-7

Теории старения организма. Теории продления жизни. Ортобиоз и его принципы. Питание и здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Стресс и здоровье. Закаливание и его принципы. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. УК ОС-7

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Использование методов

стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта. УК ОС-7

Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход. Классификация методов. Требования к выбору методов. Методы овладения знаниями. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы совершенствования двигательных навыков и развития физических способностей. Понятие «принцип», «принцип физкультурного образования». Классификация принципов. Общие социальные принципы. Общеметодические принципы. Специфические принципы.

Тема 5. Легкая атлетика УК ОС-7

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема 6. Гимнастика УК ОС-7

Упражнения с собственным весом и дополнительными отягощениями на гимнастических и специальных снарядах. Упражнения с использованием спортивных снарядов и приспособлений (набивных мячей, фитболов, балансировочных дисков, фитнес-платформ, резиновых эспандеров, фитнес-петлей, гантелей, гирь, штанги и т.д.). Упражнения на силовых тренажерах. Упражнения на растяжение мышц и связочного аппарата.

Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. УК ОС-7

Скоростные способности, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Особенности методики развития скоростных способностей.

Тема 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. УК ОС-7

Выносливость и ее виды. Фазы физического утомления. Факторы, обеспечивающие развитие выносливости. Средства и методы развития выносливости. Понятие о гибкости и ее виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Средства и методы развития гибкости. Особенности развития гибкости. Общее понятие «координационные способности». Виды координационных способностей. Особенности развития координационных способностей. Факторы, определяющие развитие координационных

способностей. Средства и методы развития координационных способностей.

Тема 9. Спортивные игры УК ОС-7

Баскетбол: Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Двусторонняя игра.Тренировка.

Самостоятельная работа.Техника безопасности. Правила и судейство игрыВыполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции.

Волейбол: Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Тактика и техника игры. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Самостоятельная работа. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости.

Тема 10. Комплексные занятия УК ОС-7

Построение, сообщение задач урока. Безопорные и опорные прыжки, пролезание, передвижение по узкой опоре. Упражнения на тренажерах спортплощадки (лазание в висе по «рукоходу», упражнения в висах и упорах на перекладине, упражнения на тренажерах, упражнения для различных групп мышц на гимнастической скамейке), силовых тренажерах спортивного зала. Комбинирование различных разделов и тем программы в рамках структуры занятия

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Физическая культура и спорт входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5 Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55 - 64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-55	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Для получения оценки «зачтено» по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (далее – физическая культура) студенту необходимо набрать не менее 55 (пятидесяти пяти) баллов за учебный период по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, соревнованиях, сдаче норм ГТО, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по дисциплине.

Студент, являющийся членом сборной команды Академии, находится в специальных условиях обучения по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и под постоянным контролем тренера-преподавателя сборной. Преподаватель составляет и контролирует график тренировочных занятий, подготовки, выступлений и оценивает в баллах общий вклад спортсмена за учебный период, исходя из специфики вида спорта.

Принципы начисления баллов по дисциплине

Порядок начисления основных баллов		
Типы деятельности	Баллы	Примечания
Работа обучающегося на практическом занятии	2	К практическим занятиям относится работа на учебных занятиях по расписанию или работа на внеурочных занятиях в Филиале (факультативы, секции, сборные
Активная работа обучающегося на практическом занятии	2	

		команды Филиала по всем по видам спорта Академии)
Сдача контрольных нормативов	до 12	Согласно РПД по каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива (для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья) или 3 теста на определение физической подготовленности (для обучающихся, отнесенных к подготовительной или специальной группе здоровья), которые оцениваются по 12-балльной шкале
Порядок начисления дополнительных баллов		
Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и спорта: - выступления на конференциях; - написание научных статей физкультурно-оздоровительной и спортивной тематики	30	На усмотрение научного руководителя
Члены сборных команд институтов (факультетов) по видам спорта, выступающие на соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды института (факультета) заменяют учебные занятия по дисциплинам физической культуры
Обучающиеся, принимающие участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по различным видам спорта	30	Баллы начисляются на основании Протокола соревнований всем участникам
Обучающиеся, принимающие участие в спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организованных кафедрой	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника мероприятия

(участники марафонов, фестивалей и иных массовых мероприятий)		
Обучающиеся, принимающие участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и иных мероприятий физкультурно-спортивной направленности (волонтеры, болельщики)	10	При предоставлении двух фотографий («event-selfie») с мероприятия своему преподавателю по физической культуре и спорту на рабочую почту
Самостоятельные занятия в фитнес клубах или иных физкультурно-оздоровительных системах	10	Начисляются при предъявлении документа, подтверждающего регулярное посещение занятий
Действующие спортсмены, имеющие спортивные разряды (КМС, 1, 2 и 3 разряды)	30	Баллы начисляются при предоставлении документов, подтверждающих их спортивный статус и письма от спортивного коллектива, членом которого является спортсмен
Порядок начисления баллов спортсменам – членам сборных команд, Академии или имеющим спортивное звание		
Члены сборных команд Академии, выступающие на внешних соревнованиях	от 55 до 100	Баллы начисляются по представлению тренеров по видам спорта, на основании приказа Академии о составе сборных команд
Мастер спорта, мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта	100	Баллы начисляются при предоставлении удостоверения о присвоении звания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: посещаемость, выполнение контрольных нормативов.

5.2. По каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива, которые оцениваются по 12-балльной шкале.

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

№№	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	**10**	**8**	**6**	**4**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**
1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	35	30	25	20	15	25	20	15	10	5
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	20	15	10	7	53
	Подтягивание из виса на высокой перекладине	15	12	8	5	3	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	40	35	30	25	20	40	35	30	25	20
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	8	6	4	2	16	9	7	5	3

Нормативы для обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья

	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	**10**	**8**	**6**	**4**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**
1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	30	25	20	15	10	20	15	10	6	2
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	15	12	8	6	3
	Подтягивание из виса на высокой	12	10	6	4	2	-	-	-	-	-

3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	35	30	25	20	15	35	30	25	20	35
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	10	8	6	3	16	11	8	5	3

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт

b) система физического воспитания

c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия

b) занятия в спортивных секциях

c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие

b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при

непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств

b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий

c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час

b) дневное время суток с 13 до 15 час

c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией

b) гиподинамией

c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость

b) скоростно-силовую выносливость

c) общую выносливость

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

a) Общей выносливостью

b) Тотальной выносливостью

c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

a) Быстрота

b) Гибкость и подвижность в суставах

c) Выносливость

d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств

b) Двигательных умений и навыков

c) Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?

1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности

специфического характера определяют как:

a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:

a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2

b) Без команды

c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом

c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10

b) 12

c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей

b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней

c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта

b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв

c) Вводная гимнастика

d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки

b) Подготовленность спортсмена

c) Состояние спортсмена

d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м

b) Марафон

c) 10000 м

d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег

b) 42 км 195 м.

c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия

b) Франция

c) Бразилия

d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 x 12
b) 8 x 15
c) 9 x 18
d) 7 x 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением

центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

A. Подготовка обучающихся специализированных вузов

B. Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

C. Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

D. Профессиография – это:

E. Графический профиль качеств обучающегося

F. Описание профессиональной деятельности человека

G. Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

A. Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

B. Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

C. Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

A. Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

B. Процесс подготовки к профессиональной деятельности

C. Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Шкала оценивания на основе тестирования.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Методы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема (раздел)	Методы контроля успеваемости
Тема 1. Утренняя гигиеническая гимнастика	Составление комплекса упражнений (без предмета, с предметом)

Тема 2. Общая физическая подготовка	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит), показания уровня развития физических качеств.
Тема 3. Оздоровительное занятие бегом (ходьбой)	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит). Фиксирование дистанции, времени
Тема 4. Атлетическая гимнастика	Составление комплексов упражнений (на различные группы мышц)

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится – зачет.

В период промежуточной аттестации студент имеет право выполнить контрольно-зачетные нормативы (основная группа здоровья) или пройти тесты на определение физической подготовленности (подготовительная и специальная группа здоровья) по дисциплине в соответствии с требованиями, определенными рабочей программой дисциплины, либо представить преподавателю основания для начисления дополнительных баллов (не более 30 дополнительных баллов).

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании одного из следующих требований по теоретическому и практическому разделу дисциплины:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по дисциплине Элективные дисциплины (модули) Баскетбол
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по дисциплине с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся:

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

№№	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	10	8	6	4	12	10	8	6	4
1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	35	30	25	20	15	25	20	15	10	5

2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	20	15	10	7	53
	Подтягивание из виса на высокой перекладине	15	12	8	5	3	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	40	35	30	25	20	40	35	30	25	20
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	8	6	4	2	16	9	7	5	3

Нормативы для обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья

	Наименование упражнений (по выбору)	**Оценка в баллах**									
		Юноши					**Девушки**				
		12	**10**	**8**	**6**	**4**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**
1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	30	25	20	15	10	20	15	10	6	2
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	15	12	8	6	3
	Подтягивание из виса на высокой	12	10	6	4	2	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	35	30	25	20	15	35	30	25	20	35
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100

6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	10	8	6	3	16	11	8	5	3

2. Перечень примерных тем рефератов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.

29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.

30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.

33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

34. Значение мышечной релаксации.

35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Критерии оценки выполнения реферата

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91-100	Отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75-90	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60-74	Удовл.	

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0-59	Неудовл.	Незачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий.

Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.

Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в специальное медицинское отделение обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт».

В специальное медицинское отделение обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом

России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 1);
2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 2);
3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 3);
4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 4).

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя-ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

– обучающиеся 1 и 3 групп выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;
– обучающиеся 2 и 4 групп выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической

культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в освобожденное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов. Основными формами учебных занятий являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- медико-восстановительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия, обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит», поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата

делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты ив качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. 1. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-

21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с.ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

8.2. Дополнительная литература

1. Сахарова Е.В. Физическая культура : учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11361..html

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 978-5-4487-0620-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49867.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Спортивная база Западного филиала РАНХиГС:

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Основы национальной безопасности

38.05.01 Экономическая безопасность

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мирюкова Мария Александровна, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы национальной безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремисткой, в том числе террористической деятельности	ИД-1.УК ОС-11	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	ИД-1.УК ОС-11 Знает: признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности, имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11 У-1. Умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности У-2. Умеет классифицировать угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной

					безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы ИД-1.УК ОС-11 Владеет: навыком распознавания экстремистских проявлений навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

50 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

20 ак.час на лекции

30 ак.час на практические занятия.

22 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.час на лекции

8 ак.час на практические занятия.

56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.36 Основы национальной безопасности изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения. после изучения дисциплин:

- Экономика и право;
- Основы российской государственности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасно8сти	6	2			2							1	1	**О, Д, Реф., ДЗ**

Тема 2	Система национальной безопасности	8	2			2						2	2	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	8	2			2						2	2	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	8	2			2						1	1	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	10	2			2						1	1	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму	6	2			2						1	1	**О, Д, Реф., ДЗ**

	и терроризму													
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	20	6			12						1	1	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	12	2			6						2	2	**О, Д, Реф., ДЗ**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	20			30				4		11	11	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной	9	2										4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**

	безопасности													
Тема 2	Система национальной безопасности	9	2									4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	9				2						4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	9				2						4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9				2						4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 6	Правовые основы противодействия	9				2						4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**

	экстремизму и терроризму													
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	7										4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	7										4	3	**О, Д, Реф., ДЗ**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		**108**	4			8				4		32	24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность. Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности.

Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ИД-1.УК ОС-11

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ИД-1.УК ОС-11

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова

(угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы национальной безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экстремизм как источник национальной безопасности.
3. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Эффективность системы безопасности;
2. Идеология национальной безопасности;
3. Объекты национальной безопасности;
4. Безопасность государства;
5. Безопасность общества;
6. Безопасность личности;
7. Стратегии обеспечения безопасности;
8. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности
9. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Современные отечественные и зарубежные теории интересов.
2. Место национальных интересов в системе национальной безопасности.
3. Понятия «потребность», «мотив», «интерес».
4. Ценностный характер социальных интересов.
5. Система интересов и их классификация.
6. Понятие «жизненно важных интересов».
7. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов.
8. Средства и методы формирования национальных интересов.
9. Место государства в формировании национальных интересов.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «угроза».
2. Источники угроз.
3. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор».
4. Причины и условия проявления угроз.

5. Виды угроз безопасности.

6. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.

2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

4. Национальная безопасность и права человека.

5. Законодательство в сфере национальной безопасности.

6. Федеральный закон «О безопасности».

7. Принципы обеспечения национальной безопасности.

8. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.

9. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий экстремизм и терроризм.

2. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

3. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

4. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.

5. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

6. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Безопасность личности: понятие и сущность.

2. Безопасность и права человека.
3. Физическая и духовная безопасность.
4. Экономическая безопасность личности.
5. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.
2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.
3. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 25

Минимальный порог для получения максимального балла: 23 присутствия = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

100 баллов = 23 посещения | 1 пропуск = –4,35 балла

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
23	2	100
22	3	95,65
21	4	91,30
20	5	86,96
19	6	82,61
18	7	78,26
17	8	73,91
16	9	69,57
15	10	65,22
14	11	60,87
13	12	56,52
12	13	52,17
11	14	47,83
10	15	43,48
9	16	39,13
8	17	34,78
7	18	30,43
6	19	26,09
5	20	21,74
4	21	17,39
3	22	13,04
2	23	8,70
1	24	4,35
0	25	0

КТ – 2.

Тема 1-8

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.
2. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму.
3. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.
4. Установление уровней террористической опасности.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ - 3

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.
2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:

	Баллы		
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	91–100	Отлично	Зачтено
Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	75–90	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	60–74	Удовлетворительно	
Обучающийся не справ	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

КТ – 4.

Написание группового проекта в виде реферата. Примерные темы:

1. Безопасность как социальное явление.
2. Задачи общей теории национальной безопасности.
3. Методы исследования национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Внутренняя национальная безопасности.
6. Внешняя национальная безопасности.
7. Государственная безопасность как вид национальной безопасности.
8. Общественная безопасность как вид национальной безопасности.
9. Национальные ценности.
10. Национальные интересы.

Критерии оценки выполнения реферата:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91–100	отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75–90	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60–74	удовлетворительно	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0–59	неудовлетворительно	Не зачтено

КТ - 5

Публичная защита группового проекта в виде реферата

Критерии оценки публичной защиты реферата (100-балльная система)

Студент успешно представил работу: чётко и логично изложил цели, методы, основные результаты и выводы; продемонстрировал глубокое понимание проведённого исследования; корректно, аргументированно и уверенно ответил на все вопросы комиссии; эффективно и уместно использовал наглядные материалы (презентацию, схемы, таблицы); смог связать результаты с теоретической базой и практической значимостью.	91–100	Отлично	Зачтено
Студент представил работу в полном объёме: цели, методы и выводы изложены чётко; ответы на вопросы комиссии корректны и обоснованны, но допускают 1–2	75–90	Хорошо	

незначительные неточности: слабая аргументация одного аспекта, недостаточно развёрнутый ответ на один вопрос, незначительная ошибка в интерпретации данных. В целом понимание темы и уверенность в изложении соответствуют высоким требованиям.			
Студент частично раскрыл суть исследования: основные элементы (цели, методы, выводы) изложены, но с пробелами, не всегда последовательно или недостаточно глубоко; ответы на вопросы поверхностны, не всегда обоснованны, допускает неточности в интерпретации данных; не всегда умеет связать результаты с теорией; презентация (если есть) слабо структурирована или не поддерживает речь. Понимание темы есть, но не позволяет уверенно отстаивать свою позицию.	60–74	Удовл.	
Защита не состоялась или студент не смог раскрыть суть исследования: допустил фундаментальные ошибки в понимании цели, методов или результатов; не ответил на вопросы комиссии, привёл неверные или искажённые тезисы; не продемонстрировал понимание проведённого исследования; отсутствовал на защите без уважительной причины; зачитывал текст выступления с листа без адаптации; презентация отсутствовала или не соответствовала содержанию. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за такие недостатки, которые свидетельствуют о неподготовленности и невозможности освоения последующего материала.	0–59	Неудов.	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета -итоговое* тестирование в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными теоретическими концепциями:

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Э. Дюркгейм

Г) М. Вебер

Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы

Позитивистская социология и закон трех стадий
Концепция социальной солидарности и аномии
Понимающая социология и теория социального действия
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:

А) Структурный функционализм
Б) Теория конфликта
В) Символический интеракционизм
Г) Феноменологическая социология
Дж. Г. Мид, Г. Блумер
А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман
Т. Парсонс, Р. Мертон
Р. Дарендорф, Л. Козер
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:

А) Теоретический уровень
Б) Эмпирический уровень
В) Прикладной уровень
Г) Метатеоретический уровень
Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных
Построение общих социологических теорий и концепций
Применение социологических знаний для решения практических задач
Анализ методологических оснований социологического знания
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это

позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников

литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.

- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем рефератов определяется программой дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) введение – 1-2 стр.;
4) основная часть – 10-15 стр.;
5) заключение – 1-2 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист реферата (для замечаний) – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, разделов и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, раздел, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет

исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по разделам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 раздела, каждый из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Разделы и параграфы реферата должны соответствовать поставленным во введении задачам. Разделы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть…», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, в содержании которых прослеживается рецепция норм римского частного права (если это соответствует цели реферативного сообщения).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.). Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А 4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный. Допускается рукописный вариант с теми же требованиями к оформлению.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового

материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и раздел основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только разделы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и

содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515

2. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566910

8.2. Дополнительная литература

1. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю.

Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568191

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569805

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

5. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1- ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 февраля 2002 г., № 5, ст. 375.

7. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г., № 23, ст. 2277.

8. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 марта 1997 г., № 9, ст. 1014.А.В.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации :Федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 07.03.2017 // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 295

8.4 Интернет-ресурсы

- Информационная библиотечная система ВФ РАНХиГС, имеющая доступ к полнотекстовой базе электронных изданий ЭБС IPRbooks: базовая коллекция, издательская коллекция «Статут», ЭБС Юрайт. Работа в онлайн версии доступна круглосуточно на сайте http://iprbookshop.ru. Доступ

осуществляется через сайт www.iprbookshop.ru

- Поисковые интернет-системы:

a) "КонсультантПлюс" http://www.consultant.ru

b) "Гарант" http://www.garant.ru

- информационно-правовой сайт: https://pravo.ru
- Большой юридический словарь онлайн // www.law-enc.net
- Юридический словарь // www.legaltterm.info
- официальные сайты государственных органов и органов государственной власти

a) Администрация Президента РФ: http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml.

b) Правительство РФ: http://www.government.ru/government/

c) Государственная Дума Федерального Собрания РФ: http://www.duma.gov.ru/

d) Федеральная налоговая служба: http://www.nalog.ru –

e) Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru/

f) Министерство экономического развития РФ: http://www.econgov.ru

g) Счетная палата РФ: http://www.ach.gov.ru/

h) Федеральная служба государственной статистики РФ: http://www.gks.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Основы российской государственности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки)

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой юриспруденции

Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	УК ОС-5.2 У-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; У-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной

программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
54 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
18 ак.час на лекции
36 ак.час на практические занятия.
14 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- очно-заочная форма обучения
16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия.
56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.25 «Основы российской государственности» на 1-м семестре 1-го курса перед изучением дисциплин:
- Конституционное право
- Философия
- Политология;
- Социология;
- Основы национальной безопасности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	12	2			6								4	О, Т
Тема 2	Российское государство-	10	4			4								2	О, Эс

	цивилизация													
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4			10							2	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	4			6							4	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4			10							2	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	18			36				4			14	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	14	2			2								10	О, Т
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	2			2								10	О, Эс

Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	-			2							10	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	2			2							10	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	14	-			2							12	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	6			10				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	14	-			2								12	О, Т
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	2			2								10	О, Эс

Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	-			2							10	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	2			2							10	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	14	-			-							14	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			8				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия УК ОС-5.2

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство цивилизация УК ОС-5.2

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации УК ОС-5.2

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

Тема 4. Политическое устройство России УК ОС-5.2

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны УК ОС-5.2

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как

ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.Что такое Россия

Вопросы для опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Вопросы для опроса:

1.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы для опроса:

1. Что такое мировоззрение?
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.

Тема **4. Политическое устройство России**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя России.

2. Принцип разделения властей и демократия.

3. Особенности современного российского политического класса.

4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

5. Уровни организации власти в РФ.

6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Вопросы для опроса:

1.Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2

1. Написание эссе по одной из ниже предложенных тем.

Примерная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Государственные символы России: особенности и факторы исторического развития.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения,

		инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 эссе на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1

Составьте структурно-логическую схему «Государственные символы России»

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1

КТ – 2.

Напишите эссе по теме: "Патриотизм и традиционные духовно-нравственные ценности как основы государственной политики Российской Федерации".

При написании эссе обязательно изучить следующие нормативные акты:

1.Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Структура эссе, включает следующие вопросы:

1) Какие традиционные духовно-нравственные ценности закреплены?

2) Какими факторами угроз и вызовов было обусловлена необходимость их закрепления?

3) Какое место, роль традиционным ценностям отводится в Стратегии национальной безопасности и как обеспечивается их защита?

4) Цели и задачи государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей?

Критерии оценки выполнения эссе:

«Зачтено» - Обоснована актуальность темы с учетом развития науки и

(или) практики; качественно и в полном объеме проведена оценка степени разработанности темы в специальной литературе; поставленные цель и задачи реализованы в полном объеме; тема раскрыта глубоко и многоаспектно; наличие материала, ориентированного на практическое использование (в зависимости от темы); полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы; наличие собственных выводов по главам; эрудиция, использование междисциплинарных связей; соблюдены все требования к структуре работы (с учетом изложенных в методических указаниях); наличие информационной культуры (корректное цитирование)

«Не зачтено» - В обосновании актуальности темы учтены не все аспекты; отсутствует оценка степени разработанности темы в специальной литературе, использованные источники только перечислены; поставленные задачи реализованы не в полном объеме; не раскрыты отдельные аспекты темы; полученные результаты не получили обоснования; отсутствуют собственные выводы по главам; не соблюдены требования к структуре работы; качество и оформление эссе не соответствует требованиям; есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано); на защите эссе выступление не соответствовало требованиям; ответы на вопросы со стороны членов комиссии не были получены.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

Публичная защита эссе

Оценивание защиты социологического исследования

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Защита эссе на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Составьте структурно-логическую схему, отражающую основы конституционного строя и структуру высших органов государственной власти Российской Федерации. При ее составлении обязательно изучить соответствующие главы Конституции РФ.

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Основы российской государственности как учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития российской государственности
3. Россия: география, ресурсы, население, герои.
4. Факторы исторического развития российской государственности
5. Формационный подход к изучению истории цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
6. Характеристика общественно-экономических формаций
7. Цивилизационный подход к изучению истории цивилизаций. Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби): основные положения, достоинства и недостатки.
8. Теория стадиальных цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
9. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский)

10. Основные черты российской цивилизации: история и современность: Традиционализм.

11. Основные черты российской цивилизации. Политическое устройство. Патернализм. Народовластие.

12. Основные черты российской цивилизации: социальное устройство

13. Основные черты российской цивилизации: этническое и религиозное многообразие

14. Основные черты российской цивилизации: российская культура.

15. Особенности становления и развития русской религиозно-политической мысли в X – XIV вв.

16. Развитие русской общественно-политической мысли в XV – XVIII вв.

17. Развитие общественно-политической мысли России в XIX вв.

18. Исторический выбор пути развития российского государства и общества в программах политических партий России начала XX века.

19. Мировоззрение: понятие, структура

20. Ценности: понятие, содержание, виды

21. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

22. Традиционные духовно-нравственные ценности.

23. Традиционные ценности российской цивилизации.

24. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

25. Основы конституционного строя России.

26. Проблема исторического выбора направлений развития российской государственности в 1991 – 1993 гг.

27. Россия и глобальные вызовы.

28. Конституция РФ 1993 г.: история принятия, общая характеристика.

29. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.

30. Правовой статус Совета Федерации.

31. Правовой статус Государственной Думы.

32. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.

33. Полномочия и порядок формирования Конституционного суда, Верховного суда

34. Органы государственной власти с особым правовым статусом: Банк России, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Центральная избирательная комиссия.

35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

36. Российский федерализм.

37. Цивилизационный подход в социальных науках.

38. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

39. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

40. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

41. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

42. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

43.Ценностные вызовы современного российского общества.

44. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

45. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

46. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

47. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

48. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Коллоквиум предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок подготовке к коллоквиуму целесообразно принять

следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете, изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин.

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Ответ на вопрос оценивается 0 -5

•Каждый отвечает на два вопроса на теме коллоквиума

•Обязательные вопросы к коллегам и участие в дискуссии оцениваются в дополнительный 1 балл

•Максимальный балл 5 («отлично»)

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Эссе предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем

программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок выполнения эссе целесообразно принять следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете. изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу эссе, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин. Желательно использовать свой личный опыт делового общения по месту работы, в Вашей организации, фирме или банке. Следите за правильным оформлением работы. Текст следует писать четко, разборчиво, через строчку. Какие-либо малопонятные сокращения не допускаются. Обязательно оставляйте поля для замечаний и вопросов преподавателя. Текст должен быть разбит на вопросы, а в конце, если Эссе выполняется как домашнее задание, обязательно приводится список используемой литературы.

Подготовка к защите и написанию презентации

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261 (дата обращения: 10.02.2025).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568754 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва : РАНХиГС , 2024. 448 с.

8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558465 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"

7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

8. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35.01 Математика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35.01 Математика одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...…6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……17
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….……21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……28
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.35.01 Математика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	ПКо2 ОС-1	способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо2 ОС-1.1	Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	З-1. **Знает** математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности У-1 **Умеет** использовать математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
8, 00 з.е., 288 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
128 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

64 ак.час на лекции
64 ак.час на практические занятия.
150 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
14 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
250ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.35.01 Математика в соответствии с учебным планом осваивается в 1 и 2 семестрах очной и во 2 и 3 семестрах заочной форм обучения перед изучением дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Элементы теории множеств.	15	2			2							3	8	О, РЗ
Тема 2	Матрицы и определители.	13	2			2							3	6	О, РЗ,
Тема 3	Системы линейных	17	4			4							3	6	О, РЗ

	уравнений.													
Тема 4	Векторы на плоскости и в пространстве.	19	4			4						3	8	О, РЗ
Тема 5.	Комплексные числа.	13	2			2						3	6	О, РЗ
Тема 6.	Элементы аналитической геометрии.	21	6			6						3	6	О, РЗ
Тема 7.	Функции одной переменной.	17	4			4						3	6	О, РЗ
Тема 8.	Дифференциальное исчисление.	25	8			8						3	6	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего в 1 семестре		**144**	**32**			**32**				**4**		**24**	**52**	
Тема 9.	Интегральное исчисление.	40	10			10						3	17	О, РЗ
Тема 10.	Ряды.	30	6			6						3	15	О, РЗ
Тема 11.	Функции нескольких переменных.	38	10			10						3	15	О, РЗ
Тема 12.	Дифференциальные уравнения.	30	6			6						3	15	О, РЗ

Промежуточная аттестация	**6**							**2**	**4**				**Зачет с оценкой**
Всего во 2 семестре	**144**	**32**			**32**			**2**	**4**		**12**	**62**	
ИТОГО	**288**	**64**			**64**			**2**	**8**		**36**	**114**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Элементы теории множеств.	16	0			0							3	13	О, РЗ

Тема 2	Матрицы и определители.	17	2			0						3	12	О, РЗ,
Тема 3	Системы линейных уравнений.	18	0			2						3	13	О, РЗ
Тема 4	Векторы на плоскости и в пространстве.	16	0			0						3	13	О, РЗ
Тема 5.	Комплексные числа.	16	0			0						3	13	О, РЗ
Тема 6.	Элементы аналитической геометрии.	17	2									3	12	О, РЗ
Тема 7.	Функции одной переменной.	17	0			2						3	12	О, РЗ
Тема 8.	Дифференциальное исчисление.	23	4			4						3	12	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего в 1 семестре		**144**	**8**			**8**				**4**		**24**	**100**	
Тема 9.	Интегральное исчисление.	36	2			10						3	29	О, РЗ
Тема 10.	Ряды.	32	0			6						3	29	О, РЗ
Тема 11.	Функции	36	2			10						3	29	О, РЗ

	нескольких переменных.													
Тема 12.	Дифференциальные уравнения.	34	2			6						3	27	О, РЗ
Промежуточная аттестация		**6**							**2**	**4**				**Зачет с оценкой**
Всего во 2 семестре		**144**	**6**			**6**			**2**	**4**		**12**	**114**	
ИТОГО		**288**	**14**			**14**			**2**	**8**		**36**	**214**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. **Элементы теории множеств. ПКо2 ОС-1**

Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами. Действительные числа и их основные свойства. Метрическое пространство.

Тема 2. **Матрицы и определители. ПКо2 ОС-1**

Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Тема 3. **Системы линейных уравнений. ПКо2 ОС-1**

Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными. Метод обратной матрицы и формулы Крамера. Метод Гаусса. Система ***m*** линейных уравнений с n переменными. Системы линейных однородных уравнений.

Тема 4. Вектора на плоскости и в пространстве. ПКо2 ОС-1

Понятия n - мерного вектора и векторного пространства. Скалярное и векторное произведение. Размерность и базис векторного (линейного) пространства. Переход к новому базису. Евклидово пространство. Линейные преобразования (операторы). Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.

Тема 5. Комплексные числа. ПКо2 ОС-1

Модели представления комплексных чисел. Алгебраическая форма представления комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы представления комплексных чисел.

Тема 6. Элементы аналитической геометрии. ПКо2 ОС-1

Системы координат. Простейшие задачи аналитической геометрии. Алгебраические линии первого порядка. Уравнение прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и точек. Алгебраические линии второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Плоскость и прямая в пространстве.

Тема 7. Функции одной переменной. ПКо2 ОС-1

Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация. Элементарные функции. Преобразование графиков. Понятие числовой последовательности. Предел функции и числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции.

Тема 8. Дифференциальное исчисление. ПКо2 ОС-1

Понятие производной функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции. Понятие производных высших порядков. Дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Характерные точки функций и характерные линии их графиков (экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и интервале, выпуклость функции, точки перегиба, асимптоты графика функции). Общая схема исследования функций и построения их графиков.

Тема 9. Интегральное исчисление. ПКо2 ОС-1

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла (замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле). Геометрические приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы.

Тема 10. Ряды. ПКо2 ОС-1

Понятие числового ряда. Основные свойства рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак сходимости Лейбница для знакочередующегося ряда. Степенные ряды. Теорема Абеля. Свойства степенных рядов. Радиус сходимости степенного ряда. Ряды Маклорена и Тейлора.

Тема 11. Функции нескольких переменных. ПКо2 ОС-1

Понятия функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции. Частные производные и полный дифференциал функции. Производная по направлению, градиент функции. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Понятие двойного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному. Геометрическая интерпретация двойного интеграла.

Тема 12. Дифференциальные уравнения. ПКо2 ОС-1

Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условие существования и единственности решения). Неполные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. **Элементы теории множеств. ПКо2 ОС-1**

Вопросы для опроса:

1. Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами.
2. Действительные числа и их основные свойства.
3. Метрическое пространство.

Тема 2. Матрицы и определители. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Основные сведения о матрицах.
2. Операции над матрицами.
3. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.

Тема 3. Системы линейных уравнений. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными.
2. Метод обратной матрицы и формулы Крамера. Метод Гаусса.
3. Система ***m*** линейных уравнений с n переменными.
4. Системы линейных однородных уравнений.

Тема 4. Векторы на плоскости и в пространстве. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятия n - мерного вектора и векторного пространства.
2. Скалярное и векторное произведение.
3. Размерность и базис векторного (линейного) пространства. Переход к новому базису.

Тема 5. Комплексные числа. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Модели представления комплексных чисел. Алгебраическая форма представления комплексных чисел.
2. Действия с комплексными числами
3. Модуль комплексного числа.

Тема 6. Элементы аналитической геометрии. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Системы координат. Простейшие задачи аналитической геометрии.
2. Алгебраические линии первого порядка. Уравнение прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и точек.
3. Алгебраические линии второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола.

Тема 7. Функции одной переменной. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация. Элементарные функции. Преобразование графиков.
2. Понятие числовой последовательности. Предел функции и числовой последовательности.

Тема 8. Дифференциальное исчисление. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятие производной функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции. Понятие производных высших порядков.
2. Дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных

вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков.

Тема 9. Интегральное исчисление. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.
2. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

Тема 10. Ряды. ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятие числового ряда. Основные свойства рядов. Необходимый признак сходимости ряда.
2. Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами.
3. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак сходимости Лейбница для знакочередующегося ряда.

Тема 11. Функции нескольких переменных ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятия функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции.
2. Частные производные и полный дифференциал функци
3. Производная по направлению, градиент функции.
4. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума.

Тема 12. Дифференциальные уравнения ПКо2 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условие существования и единственности решения). Неполные дифференциальные уравнения первого порядка.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,08	8
КТ 3	100	0,07	7

КТ 4	100	0,08	8
КТ 5	100	0,07	7
КТ 6	100	0,08	8
КТ 7	100	0,07	7
КТ 8	100	0,08	8
Итого в 1 семестре:	х	**0,6**	**60**
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого во 2 семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ в 1 семестре:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Элементы теории множеств.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Матрицы и определители.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Системы линейных уравнений.

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Векторы на плоскости и в пространстве.

КТ – 5.

Письменное решение задач по Теме 5. Комплексные числа.

КТ – 6.

Письменное решение задач по Теме 6. Элементы аналитической геометрии
.

КТ – 7.

Письменное решение задач по Теме 7. Функции одной переменной.

КТ – 8.

Письменное решение задач по Теме 8. Дифференциальное исчисление.

КТ во 2 семестре:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 9. Интегральное исчисление.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 10. Ряды.

КТ – 3.
Письменное решение задач по Теме 11. Функции нескольких переменных.

КТ – 4.
Письменное решение задач по Теме 12. Дифференциальные уравнения.

Критерии оценивания письменного решения задач:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на зачете в 1 семестре:

1. Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами.
2. Действительные числа и их основные свойства.
3. Метрическое пространство.
4. Теоремы Лагранжа и Роля. Экстремум функции, его необходимое и достаточные условия.
5. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки

б) Типовые тестовые вопросы на зачете в 1 семестре

1. Определитель не изменит своего значения, если
   а) переставить две строки определителя;
   б) к некоторой строке определителя прибавить другую строку;
   в) столбец определителя умножить на 2;

г) главную диагональ определителя умножить на (−1).

2. Системой координат называется

а) соответствие между точками и положительными числами;

б) множество осей координат;

в) соответствие, которое каждой точке сопоставляет набор действительных чисел так, что разным точкам соответствуют разные наборы чисел;

г) единичный отрезок числовой оси.

3. Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно нулю, если

а) векторы коллинеарны;

б) векторы параллельны;

в) векторы перпендикулярны;

г) векторы равны.

Ответ: 1 – б; 2 –в; 3 - в

в) Типовые вопросы для устных ответов на зачете с оценкой во 2 семестре.:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

2. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

3. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница.

г) Типовые тестовые вопросы на зачете с оценкой во 2 семестре.:

1. Общий интеграл дифференциального уравнения $ydy = \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$ имеет вид:

а) $\frac{y^2}{2} = arcsin\, x + C$

б) $y^2 = arcsin\, x + C$

в) $\frac{y^2}{2} = arccos\, x + C$

г) $y^2 = arccos\, x + C$

2. Дано дифференциальное уравнение $y' = (3k-1)x^2$, тогда функция $y = \frac{2}{3}x^3$ является его решением при *k* равном:

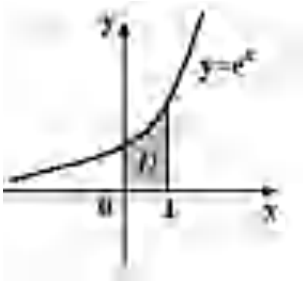
а) 2

б) 3

в) 0

г) 1

3. Площадь криволинейной трапеции *D* равна:



а) 2е
б) е-1
в) е
г) е+1

Ответ: 1 – а; 2 – г; 3 - б

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	60–74	Удовл.	

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

в) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает	75–89	Хорошо	

неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

г) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос

преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий; ;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Попов, А. М. Высшая математика для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19065-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569085 (дата обращения: 28.09.2025).

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05820-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561863 (дата обращения: 28.09.2025).

3. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561864 (дата обращения: 28.09.2025).

4. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05823-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561865 (дата обращения: 28.09.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Малугин В.А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч.: учебное пособие для вузов / А. С. Поспелов [и др.] ; под редакцией А. С. Поспелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512895

3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.