Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18.03 Финансовое планирование и бюджетирование

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКо2 ОС-3	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Способность определить формы и методы проведения контроля и аудита

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации/ Определение направлений развития организации	ПКо2 ОС-3	на уровне знаний: знать методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в области логистики в деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь применять методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в в области логистики деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы,

4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 56 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Дисциплина «Финансовое планирование и бюджетирование» осваивается в 5 семестре по очной и 7 семестре заочной формах обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Экономическая безопасность, Экономика организации, Национальная безопасность

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СРС	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность финансового планирования. Основные этапы разработки финансового плана .	6	2		2		6	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Планирование основных средств для целей экономической безопасности	18	5		5		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Планирование оборотных активов для целей экономической безопасности	18	5		5		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Планирование трудовых ресурсов предприятий для целей экономической безопасности	18	5		5		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5 Планирование себестоимости продукции, работ, услуг для целей экономической безопасности	18	5		5		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Планирование прибыли и рентабельности для целей экономической безопасности	18	5		5		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Всего:	**72**	**16**		**16**		**36**	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СРС	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность финансового планирования. Основные этапы разработки финансового плана .	11	1		1		9	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Планирование основных средств для целей экономической безопасности	11	1		1		9	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Планирование оборотных активов для целей экономической безопасности	11	1		1		9	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Планирование трудовых ресурсов предприятий для целей экономической безопасности	11	1		1		9	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5 Планирование себестоимости продукции, работ, услуг для целей экономической безопасности	11			2		9	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Планирование прибыли и рентабельности для целей экономической безопасности	13			2		11	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Всего:	72	4		8		56	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРС – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность финансового планирования. Основные этапы разработки финансового плана

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Бизнес-план и его роль в системе управления предприятием. Бизнес-идея как инновационная основа бизнес – планирования.

Цели бизнес-планирования, задачи, исполнители. Принципы бизнес – планирования. Виды бизнес-планов. Функции бизнес – планов: внутренние и внешние. Заказчики и разработчики бизнес-планов. Отличие бизнес-планов от других плановых документов. Алгоритм действий по разработке бизнес-плана.

Тема 2. Планирование основных средств для целей экономической безопасности

Понятие основных средств, их роль в производстве. Классификация, состав, структура и оценка основных средств. Состояние, износ, амортизация и воспроизводство основных средств. Оснащенность и эффективность использования основных средств.

Тема 3. Планирование оборотных активов для целей экономической безопасности

Понятие оборотных средств организации, их экономическая сущность. Классификация, состав и структура оборотных средств, источники их формирования, способы оценки. Подходы к определению потребности организации в оборотных средствах. Система показателей эффективности использования оборотных средств.

Тема 4. Планирование трудовых ресурсов предприятий для целей экономической безопасности

Трудовые ресурсы предприятия, их классификация, состав и структура персонала. Способы определения потребности в рабочей силе. Формы и системы оплаты труда. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия.

Тема 5. Планирование себестоимости продукции, работ, услуг для целей экономической безопасности

Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции. Затраты и их классификация. Факторы, определяющие затраты. Расчет затрат на производство и себестоимость продукции. Пути снижения себестоимости.

Тема 6. Планирование прибыли и рентабельности для целей экономической безопасности

Доход фирмы, его источники. Выручка от реализации готовой продукции и внереализационные доходы. Функции прибыли. Виды и показатели прибыли. Источники получения прибыли. Принципы распределения прибыли. Внутренние и внешние факторы, влияющие на размер прибыли. Налоги, уплачиваемые из прибыли. Основные пути увеличения прибыли.

Точка безубыточности. Понятие экономического эффекта. Экономический эффект и прибыль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность финансового планирования. Основные этапы разработки финансового плана	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Планирование основных средств для целей экономической безопасности	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 3. Планирование оборотных активов для целей экономической безопасности	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Планирование трудовых ресурсов предприятий для целей экономической безопасности	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5 Планирование себестоимости продукции, работ, услуг для целей экономической безопасности	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Планирование прибыли и рентабельности для целей экономической безопасности	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решение типовых заданий; тестирование

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для опроса:
1. Виды бизнес-планов.
3. Заказчики и разработчики бизнес-планов.
4. Отличие бизнес-планов от других плановых документов.
5.Алгоритм действий по разработке бизнес-плана.
6. Функции бизнес – планов: внутренние и внешние

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для опроса:
1. Состав и структура основных средств.
2. Методы оценки основных средств для целей бизнес-планирования.
3. Планирование износа и амортизации для целей экономической безопасности.
4. Показатели эффективности использования основных средств для целей экономической безопасности.
5. Планирование производственная мощность предприятия для целей экономической безопасности.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить структуру основных средств, выделить активную и пассивную часть.

Категория	Стоимость, тыс. руб.
Здания	3245
Сооружения	1876
Машины и оборудование	6534
Транспортные средства	1876
Инструменты	986
Инвентарь	702

Задача 2.Рассчитать годовую сумму амортизации равномерным способом и остаточную стоимость основных средств после пяти лет эксплуатации. Затраты на приобретение оборудования 585 тыс. руб., транспортные расходы 18% от цены, монтажные расходы 15% от цены. Срок эксплуатации 8 лет.

Задача 3. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных фондов. Стоимость основных фондов на начало года 354 тыс. руб., введено основных фондов с 23 марта на сумму 56 тыс. руб. Выбыло основных фондов с 1 сентября на сумму 45 тыс.руб. Сумма износа основных фондов 165 тыс. руб.

Задача 4.Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 5.Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс.руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура оборотных активов.
2. Планирование оборачиваемости оборотных активов для целей экономической безопасности.
3. Нормирование для целей экономической безопасности.
4. Определение потребности в оборотных активах для целей экономической безопасности.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 2. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Задача 3. Рассчитать плановую потребность в оборотных активах укрупненным методом. В отчетном году объем реализованной продукции составил 2718 тыс. руб. Величина производственных запасов 312 тыс. руб., в том числе излишние 22 тыс. руб. Величина незавершенного производства 298 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 43 тыс. руб. Расходы будущих периодов 11 тыс. руб. Запасы готовой продукции на складе 502 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 112 тыс. руб. Дебиторская задолженность 337 тыс. руб., в том числе просроченная 27 тыс. руб. Денежные средства 32 тыс. руб. В планируемом периоде объема реализации продукции увеличится на 4%.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура персонала.

2. Планирование показателей численности и движения персонала для целей экономической безопасности.

3. Планирование показателей производительности труда для целей экономической безопасности.

4. Формы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Рассчитать прирост производительности труда по факторам и в целом. Выпуск продукции в отчетном году 731 тыс.руб., выработка на одного работающего (по среднесписочной численности) 6645,5 руб./чел. В планируемом году рост выработки составит 3%, объема выпущенной продукции – 5%. За счет модернизации производства ожидается экономия численности 12 чел,. За счет структурных изменений – 6 чел., за счет улучшения организации производства – 5 чел.

Задача 3. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Задача 4. Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего – 1,8 тыс. руб. в месяц, план выполнен на 105%, по положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и виды себестоимости.

2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции для целей экономической безопасности.

3. Смета затрат для целей экономической безопасности.

4. Планирование калькуляция продукции для целей экономической безопасности

5. Пути снижения себестоимости и затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать структуру себестоимости продукции, определить тип себестоимости по структуре затрат.

Элементы затрат, тыс. руб.	Продукция				
	1	2	3	4	5
Материальные затраты, всего	216	326	125	187	155
в том числе энергия	32	288	57	56	43

Расходы на оплату труда	122	125	413	134	127
Амортизация	98	101	79	301	108
Прочие расходы	45	76	56	89	75

Задача 2. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат	Руб.
Сырье и материалы	126
Возвратные отходы	8
Заработная плата производственных рабочих	154
Страховые взносы	
Топливо и энергия на производственные цели	78
Общепроизводственные расходы	104
Общехозяйственные расходы	132
Коммерческие расходы	98

Задача 3. Рассчитать себестоимость двух товаров, используя в качестве базы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов последовательно расходы на материалы, заработную плату производственных рабочих, прямые расходы.

Показатели	Всего единицу продукции, руб.	На единицу товара А, руб.	На единицу товара Б, руб.
Материальные расходы		69	155
Заработная плата производственных рабочих		192	66
Прочие прямые расходы		46	57
Общепроизводственные расходы	239		
Общехозяйственные расходы	312		
Коммерческие расходы	285		

Задача 4. Определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат	Сумма затрат, млн. руб.
Сырье и основные материалы	225
Вспомогательные материалы	98
Топливо	93
Энергия	89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами	183
Амортизация основных фондов	89

Прочие расходы	101

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и функции прибыли.
2. Виды прибыли и порядок их формирования для целей экономической безопасности
3. Система показателей рентабельности для целей экономической безопасности
4. Планирование прибыли предприятия

Типовые задачи:

Задача 1.Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 50 руб. За год расходы на сырье и материалы – 150 тыс. руб.; расходы на освещение – 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 20 тыс. руб.; расходы на оплату труда управленческого персонала -70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков -200 тыс.руб.; стоимость оборудования – 3 млн. руб. (срок службы – 10 лет); аренда помещения – 10 тыс. руб.; объем выпуска- 2,5 тыс. шт. в год.

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации продукции. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 3.Рассчитать валовую прибыль. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 5. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность определить формы и методы проведения контроля и аудита	Знает формы и методы проведения контроля и аудита, порядок организации процесс управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления	Самостоятельно и верно определяет формы и методы проведения контроля и аудита

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1 Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы
планирования.
2 Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее.
3 Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.
4 Принципы бизнес-планирования.
5 Система и разновидности планов компании. Уровни планирования.
6 Особенности бизнес планирования в России и за рубежом.
7 Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта. Источники бизнес идей.
8 Понятие инвестиционного бизнес-проекта. Классификация его разновидностей.
9 Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей.
10 Признаки бизнес-проекта.
11 Основные участники бизнес-проекта, их функции и цели.
12 Жизненный цикл бизнес-проекта и его влияние на деловую активность компании.
13 Процесс анализа инвестиционных возможностей.
14 Предварительное технико-экономическое обоснование проекта.
15 Процесс разработки бизнес-плана. Его структура.
16 Этапы реализации инвестиционного проекта.
17 Выбор стратегических ориентиров в бизнес проекте.
18 Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании.
19 Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана.
20 Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана.
21 Факторный и позиционный анализ конкурентной среды бизнес идеи.
22 Ценообразование при разработке бизнес плана.
23 Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты).
Мероприятия, способствующие сбыту.
24 Факторы, определяющие выбор места размещения.
25 Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал.
26 Расчет кадрового состава и фонда заработной платы.
27 Бюджет инвестиций.
28 Определяющие факторы для выбора форм нового предприятия.
29 Разграничение внутренних и внешних задач. Определение партнеров.
30 Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
31 Концептуальная схема оценки эффективности. Этапы оценки эффективности.
32 Показатели оценки эффективности инвестиций.

33 Компьютерные программные продукты, используемые в бизнес планировании. Сравнительный анализ.
34 Анализ рисков и чувствительности инвестиционного проекта.
35 Определение точки безубыточности и коэффициента покрытия.
36 Анализ ликвидности. Причины слабой ликвидности. Баланс и сумма ликвидности.
37 Соотношение потребности в капитале и источников финансирования.
38 Типичные ошибки в бизнес планировании.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. По каким основаниям можно совершиться ликвидация юридического лица

А) по решению учредителей

Б) по решению государственной налоговой инспекции

В) в силу имеющихся нарушений при регистрации

Г) в связи с несостоятельностью (банкротством)

Д) по решению суда

3. Что такое слияние двух или нескольких юридических лиц:

А) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех прав и обязанностей и прекращением деятельности объединяющихся юридических лиц

Б) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех дебиторских и кредиторских задолженностей

В) возникновение нового юридического лица при продолжении деятельности тех юридических лиц, которые его создали

4. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом

А) кредиторы

Б) налоговые органы

В) таможенные органы

Г) судебно-следственные органы

Д) арбитражные управляющие

5. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

6. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций:

А) Хозяйственные общества и товарищества

Б) потребительские кооперативы

В) благотворительные фонды

Г) религиозные организации

Д) унитарные предприятия

Е) производственные кооперативы

Ж) консорциумы

7. Предприятия могут находиться в следующих формах собственности

А) государственной

Б) хозяйственной

В) частной

Г) территориальной

Д) муниципальной

Е) коллективной

8. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

9. Акционерные общества подразделяются на:

А) открытого типа

Б) смешанные

В) закрытые

Г) обыкновенные

Д) закрытого типа

10. Минимальное количество участников производственного кооператива:

А) 3 Б) 5 В) 10 Г) 20 Д) 30 человек

11. К малым предприятиям в России относятся такие, у которых предельный размер численности работников составляет:

А) 80 Б) 100 В) 200 Г) 300

12. Реорганизация предприятия может осуществляться в следующих формах:

А) разукрупнение

Б) преобразование

В) выделение

Г) объединение

Д) соединение

Е) разделение

Ж) сочетание

З) укрупнение

И) присоединение

К) слияние

13. Преобразование предприятия предполагает

А) изменение организационно-правовой формы

Б) изменение состава учредителей

В) изменение размера уставного капитала

Д) изменение формы собственности

14. Правовое положение филиала:

А) является юридическим лицом, осуществляет закрепленные за ним функции

Б) юридическим лицом не является, но осуществляет закрепленные за ним функции

15. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка		Критерии оценки
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 – 49	2	студент не смог провести количественную оценку собранной информации, испытывает трудности в осуществлении поиска информации по объекту исследования, затрудняется произвести сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Не ответил на устный вопрос
50 – 64	3	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает грубые с точки зрения выбора метода оценки ошибки, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования, производит сбор, затрудняется проанализировать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач на предприятии. Ответил на устный вопрос с ошибками
65 – 84	4	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает неточности или незначительные ошибки, осуществляет поиск информации по объекту исследования, произвел сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Ответил на устный вопрос с неточностями
85– 100	5	студент способен провести количественную оценку собранной информации, осуществить поиск информации по объекту исследования, произвести сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Полно ответил на устный вопрос

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологией методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Ин-тернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Яшина, Н. И. Финансовое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / Н. И. Яшина, И. М. Осколков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191672

2. Разумовская, Е. А. Финансовое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. А. Разумовская. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-7996-2242-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170067

6.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512883

2. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519896

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

Не используется

6.5. Интернет-ресурсы.

1 Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org
2 ЭБС Лань http://e.lanbook.com
3 Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обес-печение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр ви-деофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Га-рант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Элек-тронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ре-сурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18.04 Финансовая безопасность и финансовый суверенитет

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина
Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «21» сентября 2022 г. № 02

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости 28

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.**

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо2ОС-4	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Способность адекватно оценивать воздействия на риски
ПКс2ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/трудовые /профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
Выявление истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей	ПКо2ОС-4	**на уровне знаний:** знать основные понятия, категории, принципы системы российского права; основных нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов различных отраслей экономики; **на уровне умений:** уметь применять основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов различных отраслей экономики для оценки финансовой деятельности экономического субъекта **на уровне навыков:** осуществлять правовую оценку финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; проводить оценку финансово-экономических результатов с целью достижения необходимого уровня экономической безопасности

Разработка стандартов организации, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками Консультирование по вопросам управления рисками в организации	ПКс2ОС-2	**на уровне знаний:** знать источники информации для проведения анализа; методы разработки стандартов организации; методы принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации рисков и угроз экономической безопасности **на уровне умений:** уметь выбирать методы разработки стандартов организации; уметь интерпретировать результаты анализа экономической информации **на уровне навыков:** использовать полученные в результате анализа сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации рисков и угроз экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часа лекций,
- 24 академических часа практических занятий,
- 20 академических часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 58 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая безопасность и финансовый суверенитет» изучается по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме обучения в 7 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и критерии финансовой безопасности экономического субъекта	6	2		2		2	О, Д
2.	Финансовая безопасность публично-правовых образований и ее диагностика	6	2		2		2	О, Д, К
3.	Финансовая безопасность предприятия и ее диагностика	10	4		4		2	О, Д, Т, К
4.	Финансовая безопасность финансовых посредников и ее диагностика	8	2		2		4	О, Д, К

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5.	Персональная финансовая безопасность и ее диагностика	8	2		2		4	О, Д, Т
6.	Планирование и контроль в системе обеспечения финансовой безопасности	10	4		4		2	О, Д, Т
7.	Финансовый суверенитет России: природа, сущность, содержание, основные понятия; взаимосвязь с финансовой безопасность страны	10	4		4		2	О, Д
8.	Механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России	10	4		4		2	О, Д
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**4**						**Зачет**
Итого:		**72**	**24**		**24**		**20**	**4**

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и критерии финансовой безопасности экономического субъекта	8	1				7	О, Д
2.	Финансовая безопасность публично-правовых образований и ее диагностика	8	1				7	О, Д, К
3.	Финансовая безопасность предприятия и ее диагностика	9	1		1		7	О, Д, Т, К
4.	Финансовая безопасность финансовых посредников и ее диагностика	9	1		1		7	О, Д, К
5.	Персональная финансовая безопасность и ее диагностика	8			1		7	О, Д, Т
6.	Планирование и контроль в системе обеспечения финансовой безопасности	9	1		1		7	О, Д, Т
7.	Финансовый суверенитет России: природа, сущность, содержание, основные понятия; взаимосвязь с финансовой безопасность страны	9	1		1		7	О, Д
8.	Механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России	9	1		1		7	О, Д
Консультации на промежуточную аттестацию								
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Итого:		**72**	**4**		**10**		**56**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и критерии финансовой безопасности экономического субъекта

Понятие финансовой безопасности. Роль и место финансовой безопасности в экономической безопасности Показатели и критерии финансовой безопасности. Финансовая безопасность и финансовая устойчивость. Финансовая несостоятельность. Различия и взаимосвязь финансовой безопасности различных субъектов экономики. Финансовая безопасность государства. Финансовая безопасность предприятия. Финансовая безопасность банка. Финансовая безопасность страховой организации. Персональная финансовая безопасность.

Тема 2. Финансовая безопасность публично-правовых образований и ее диагностика

Цели и принципы обеспечения финансовой безопасности публично-правовых образований. Финансовые ресурсы публично-правовых образований. Финансовая отчетность публично-правовых образований. Платежный баланс. Доходы бюджетов различных уровней бюджетной системы. Расходы бюджетов различных уровней бюджетной системы. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Налоговый потенциал публично-правового образования. Межбюджетные трансферты. Государственный (муниципальный) долг. Государственные (муниципальные) заимствования. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности публично-правовых образований. Методы диагностики финансовой безопасности публично-правовых образований. Критерии и показатели финансовой безопасности публично-правовых образований. Уровень финансовой безопасности публично-правовых образований.

Тема 3. Финансовая безопасность предприятия и ее диагностика

Цели и принципы обеспечения финансовой безопасности предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Финансовая отчетность предприятия. Капитал и активы предприятия. Доходы и расходы предприятия. Анализ финансового состояния предприятия. Финансовая устойчивость предприятия: показатели и методы оценки. Сбалансированная система показателей экономической эффективности предприятия. 8 Качественные и количественные методы диагностики финансовой несостоятельности предприятия. Зарубежные и отечественные методики диагностики финансовой несостоятельности предприятия. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности предприятия.

Тема 4. Финансовая безопасность финансовых посредников и ее диагностика

Цели и принципы обеспечения финансовой безопасности финансовых посредников. Финансовые ресурсы финансовых посредников. Финансовая отчетность финансовых посредников. Анализ финансового состояния финансовых посредников. Финансовая устойчивость финансовых посредников: показатели и методы оценки. Обязательные нормативы. Качественные и количественные методы диагностики финансовой несостоятельности финансовых посредников. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности финансовых посредников.

Тема 5. Персональная финансовая безопасность и ее диагностика

Цели и принципы обеспечения персональной финансовой безопасности. Показатели и критерии персональной финансовой безопасности. Финансовые ресурсы индивида. Жизненный цикл. Активы и капитал индивида. Доходы и расходы индивида. Финансовая несостоятельность физического лица. Оценка кредитоспособности физического лица. Внутренние и внешние угрозы персональной финансовой безопасности Методы диагностики персональной финансовой безопасности.

Тема 6. Планирование и контроль в системе обеспечения финансовой безопасности

Стратегия и тактика финансовой безопасности. Финансовое планирование в системе обеспечения финансовой безопасности. Виды финансового планирования. Виды планов. Бюджетирование. Финансовый контроль в обеспечении финансовой безопасности. Формы, виды и методы контроля. Государственный финансовый контроль в обеспечении финансовой безопасности. Виды, формы и методы государственного финансового контроля. Органы государственного финансового контроля. Финансовый контроль в системе корпоративных финансов. Методы и инструменты корпоративного финансового контроля. Внешний и внутренний контроль деятельности финансовых посредников.

Тема 7. Финансовый суверенитет России и его взаимосвязь с финансовой безопасностью страны

Понятие суверенитета Российской Федерации, виды суверенитета. Финансовый суверенитет России: природа, сущность и содержание. Закрепление понятия «суверенитет» в российском праве. Понятие «безопасность финансового суверенитета России». Сущность и содержание механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации. Национальные интересы в сфере обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации. Угрозы и вызовы финансовой безопасности и финансовому суверенитету страны. Показатель состояния финансовой безопасности и финансового суверенитета страны. Пороговое значение показателя финансовой безопасности и финансового суверенитета страны. Критерий финансового суверенитета и финансовой безопасности страны. Индикатор финансовой безопасности и финансового суверенитета страны.

Тема 8. Механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России

Уровни финансовой безопасности и финансового суверенитета страны. Правоохранительный механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации. Силы и средства обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России. Защита финансового суверенитета Российской Федерации. Оценка состояния финансовой безопасности и финансового суверенитета страны. Организационная основа механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета страны: структура и содержание. Основные приоритеты в сфере обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и критерии финансовой безопасности экономического субъекта	Устный опрос, доклад
Тема 2. Финансовая безопасность публично-правовых образований и ее диагностика	Устный опрос, доклад, кейс
Тема 3. Финансовая безопасность предприятия и ее диагностика	Устный опрос, доклад, кейс , тестирование
Тема 4. Финансовая безопасность финансовых посредников и ее диагностика	Устный опрос, доклад, кейс
Тема 5. Персональная финансовая безопасность и ее диагностика	Устный опрос, доклад, кейс
Тема 6. Планирование и контроль в системе обеспечения финансовой безопасности	Устный опрос, доклад, кейс
Тема 7. Финансовый суверенитет России: природа, сущность, содержание, основные понятия; взаимосвязь с финансовой безопасность страны	Устный опрос, доклад
Тема 8. Механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России	Устный опрос, доклад

Зачет проводится в письменной форме в виде тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Понятие и критерии финансовой безопасности экономического субъекта»

Вопросы для опроса:

1. Понятие финансовой безопасности.
2. Роль и место финансовой безопасности в экономической безопасности
3. Критерии финансовой безопасности.
4. Финансовая безопасность и финансовая устойчивость.
5. Факторы рисков финансовой безопасности.
6. Различия и взаимосвязь финансовой безопасности различных субъектов экономики.

Темы докладов:

1. Роль и место финансовой безопасности в экономической безопасности
2. Основные различия и взаимосвязь финансовой безопасности различных субъектов экономики.
3. Механизм обеспечения финансовой безопасности РФ
4. Государственный финансовый контроль как инструмент финансовой безопасности страны
5. Организация финансового контроля на муниципальном уровне

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Финансовая безопасность публично-правовых образований и ее диагностика»

Вопросы для опроса:

1. Цели и принципы обеспечения финансовой безопасности публично-правовых образований.

2. Критерии и показатели финансовой безопасности публично-правовых образований.

3. Финансовые ресурсы публично-правовых образований.

4. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности публично-правовых образований.

5. Методы и информационная база диагностики финансовой безопасности публично-правовых образований.

Темы докладов:

1. Совершенствование государственного финансового контроля как фактор укрепления финансовой безопасности.
2. Финансовая система и финансовая безопасность России.
3. Региональная политика и экономическая безопасность регионов.
4. Угрозы экономической безопасности регионов.
5. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность

Типовое практическое задание (кейс)

Используя информацию об исполнении бюджета муниципального образования по выбору, заполнить таблицу. Студент выбирает муниципальное образование в соответствии с вариантом. Информацию можно найти на официальном сайте администрации соответствующего муниципального образования. На основе полученных данных дать характеристику уровня финансовой безопасности муниципального образования, выявить риски финансовой безопасности, предложить меры по повышению уровня финансовой безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Финансовая безопасность предприятия и ее диагностика»

Вопросы для опроса:

1. Цели и принципы обеспечения финансовой безопасности предприятия.

2. Финансовые ресурсы и финансовая отчетность предприятия.

3. Анализ финансового состояния предприятия.

4. Качественные и количественные методы диагностики финансовой несостоятельности предприятия.

Темы докладов:

1. Обеспечение финансовой безопасности предприятия в условиях экономического кризиса.

2. Специфика организации службы экономической безопасности на предприятии в условиях кризисных ситуаций.

3. Влияние конкурентной разведки на финансовую безопасность предприятия. Методы работы конкурентной разведки.

4. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации как угроза финансовой безопасности предприятия.

Типовое практическое задание (кейс)

На основе данных бухгалтерской отчетности компании рассчитать показатели, характеризующие финансовое состояние организации и оценить вероятность финансовой

несостоятельности предприятия с использованием моделей Альтмана, Лиса, Таффлера – Тишоу, Федотовой, Зайцевой, Савицкой. По результатам анализа сделать выводы о финансовой безопасности предприятия.

Типовое тестирование

1. Если коэффициент текущей ликвидности на конец года меньше 2, а коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами больше 0,1

А. это признаки финансовой устойчивости

Б. это признаки финансового кризиса

В. это признаки платежеспособности

2. Если коэффициент восстановления платежеспособности больше1

А. предприятие может за 6 месяцев восстановить платежеспособность

Б. предприятие может за 6 месяцев утратить платежеспособность

В. предприятие платежеспособно

3. Если коэффициент финансовой автономии больше 0,5

А. предприятие финансово устойчиво

Б. предприятие финансово неустойчиво

В. предприятие платежеспособно

4. Если коэффициент текущей ликвидности на конец года больше 2, а коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами меньше 0,1

А. это признаки финансовой устойчивости

Б. это признаки финансового кризиса

В. это признаки платежеспособности

5. Если коэффициент утраты платежеспособности больше1

А. предприятие может за 3 месяца восстановить платежеспособность

Б. предприятие может в течении 3 месяцев сохранить платежеспособность

В. предприятие платежеспособно

6. Если коэффициент капитализации больше 1

А. предприятие финансово устойчиво

Б. предприятие финансово неустойчиво

В. предприятие платежеспособно

6. Назовите способ организации внутреннего аудита в организации, при котором функция по внутреннему аудиту полностью передается специализированной компании или внешнему консультанту

а) инсорсинг

б) косорсинг

в) аутсорсинг

7. С целью безопасности финансовых активов применяются методы:

а) инженерно-технические, организационные, управленческие;

б) морально-этические, инженерно-технические, организационные;

в) нормативные, организационные.

8. Контроль за величиной и оборачиваемостью дебиторской задолженности проводится с целью:

а) обеспечения безопасности финансовых активов;

б) минимизации рисков финансового инвестирования;

в) минимизации риска снижения финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта.

9. При наступательной стабилизации финансового положения хозяйствующего субъекта применяется:

а) реструктуризация действующих кредитов;

б) минимизация краткосрочных инвестиций;

в) ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности.

10. При оборонительной стабилизации финансового положения хозяйствующего субъекта применяется:

а) реструктуризация действующих кредитов;

б) сокращение суммы постоянных расходов;

в) ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Финансовая безопасность финансовых посредников и ее диагностика»

Вопросы для опроса:

1. Цели и принципы обеспечения финансовой безопасности финансовых посредников.
2. Финансовые ресурсы финансовых посредников.
3. Финансовая отчетность финансовых посредников.
4. Анализ финансового состояния финансовых посредников.
5. Финансовая устойчивость финансовых посредников: показатели и методы оценки.
6. Качественные и количественные методы диагностики финансовой несостоятельности финансовых посредников.

Темы докладов:

1. Понятие и сущность банковского надзора.
2. Структура финансового рынка.
3. Угрозы финансовой безопасности в современном мире.

Технические каналы утечки информации и их роль в обеспечении финансовой безопасности финансово-кредитной организации

Типовое практическое задание (кейс)

1. Используя открытые данные (официальные сайты организаций и Банка России) подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей деятельности конкретного коммерческого банка или страховой организации (по выбору студента);
2. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выбрать и рассчитать основные экономические показатели, характеризующие деятельность выбранного экономического субъекта в динамике за три года;
3. На основе проведенного анализа сделать выводы о возможных экономических рисках и динамике их развития, выявить основных угроз финансовой безопасности экономического субъекта.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Персональная финансовая безопасность и ее диагностика»

Вопросы для опроса:

1. Цели и принципы обеспечения персональной финансовой безопасности.
2. Показатели и критерии персональной финансовой безопасности.
3. Финансовые ресурсы индивида.
4. Финансовая несостоятельность физического лица.
5. Внутренние и внешние угрозы персональной финансовой безопасности
6. Методы диагностики персональной финансовой безопасности.

Темы докладов:

1. Обеспечение занятости населения – основная составляющая в обеспечении финансовой безопасности личности.
2. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.
3. Поведение в экстремальных ситуациях и его влияние на обеспечение финансовой безопасности личности.
4. Правовое обеспечение финансовой безопасности личности.
5. Продовольственная безопасность - угроза финансовой безопасности личности.
6. Проблема бедности - угроза финансовой безопасности личности.

Типовое тестирование

1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:
   a) Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка
   b) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги
   c) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС
   d) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту
2. Как безопасней оплачивать товары и услуги через сеть:
   a) С помощью своей зарплатной карты, чтобы заработать дополнительные бонусы
   b) С помощью кредитной карты
   c) С помощью специальной карты для покупок в Интернете
3. Что не является финансовым мошенничеством?
   a) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш
   b) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
   c) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
   d) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
4. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников:
   a) Никогда и никому не сообщать пароли
   b) Сообщать пароли только сотрудникам банка
   c) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
   d) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов
5. Как называется вид мошенничества, предполагающий установку специальных устройств на банкоматы, с помощью которых преступники получают информацию о карте?
   a) Ливанская петля
   b) Фишинг
   c) Скимминг
6. Страховая часть трудовой пенсии является

a) дифференцированной, т.к. зависит от результатов труда застрахованного лица

b) фиксированной, т.к. устанавливается федеральными законами

c) накопительной, т. к. выплачивается за счет сумм пенсионных накоплений

7. Базой для определения, величины накопительной части трудовой пенсии является

а) расчетный пенсионный капитал;

b) пенсионные накопления;

с) минимальный размер трудовой пенсии, гарантированный государством

8. Общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, которые представлены в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по электронным сетям – это:

а) электронные финансы;

б) электронный кошелек;

в) финансовый документ;

г) средство платежа.

9. Система «Мобильный банк» позволяет выполнять следующие информационные операции по SMS-запросу:

а) получить данные о последних пяти операциях по счету;

б) изменить установленные тарифы на обслуживание счета банком;

в) получение информации об изменении доступного остатка денежных средств на счете.

10. Персонифицированная карта с чип-модулем, которая является ключом доступа к управлению банковским счетом и предоставляет ее владельцу возможность безналичной оплаты товаров или услуг в различных торговых и сервисных предприятиях – это:

а) Платежная карта;

б) Платежная система;

в) Электронный кошелек;

г) Электронный билет

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Планирование и контроль в системе обеспечения финансовой безопасности»

Вопросы для опроса:

1. Финансовое планирование в системе обеспечения финансовой безопасности. Финансовый контроль в обеспечении финансовой безопасности.

2. Государственный финансовый контроль в обеспечении финансовой безопасности. Финансовый контроль в системе корпоративных финансов.

3. Внешний и внутренний контроль деятельности финансовых посредников.

Темы докладов:

1. Теневая экономика как экономическая и правовая категория.
2. Теневая экономика в российских регионах
3. Коррупция.
4. Компьютерная преступность.
5. Экономическая преступность в Интернете.

Типовое тестирование

1. Мониторинг – это …

a) периодический контроль финансового состояния субъекта
b) совокупность проверок финансового состояния субъекта
c) **постоянный контроль финансового состояния субъекта в целом или одной из сторон.**
d) специальная программа финансового контроля субъекта

2. Минфин РФ не осуществляет …

a) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета

b) проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций
c) контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти
d) **контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов**

3. Федеральное казначейство не осуществляет …
a) контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов
b) кассовый контроль деятельности бюджетных организаций
c) **контроль состояния государственных финансов в целом по стране**
d) контроль совместно с Центральным банком состояния государственного внутреннего и внешнего долга

4. Ревизия не бывает …
a) **предварительной**
b) тематической
c) полной
d) частичной

5. Основным методом финансового контроля не является …
a) ревизия
b) счетная проверка счетов
c) экономический анализ
d) **социологическое исследование**

6. Главным направлением реформирования финансового контроля является …
a) **разработка и реализация единого правового акта контроля**
b) повышение ответственности финансовых работников за некачественную работу и нарушения законодательства
c) унификация различных контрольных органов
d) устранение дублирующих и параллельных функций различных контрольных органов

7. Основным видом финансового контроля не является …
a) предварительный контроль
b) **комплексный контроль**
c) текущий контроль
d) заключительный контроль

8. Финансовый контроль – это …
a) одна из стадий управления финансами
b) **совокупность мероприятий субъективной деятельности людей по наблюдению, сопоставлению, проверке и анализу движения денежных ресурсов**
c) совокупность действий по проверке вопросов деятельности субъектов хозяйствования
d) форма реализации контрольной функции финансов

9. К функциям Счетной палаты РФ не относится …
a) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов
b) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности
c) **назначение и освобождение от должности министра финансов**
d) финансовая оценка проектов федеральных законов

10. К основным причинам необходимости контроля социально-экономических процессов не относится …

a) отсутствие 100%-ной вероятности в определенном развитии процессов
b) важность предупреждения возникновения кризисных ситуаций
c) желание развития успеха конкретной деятельности
d) **выявление финансовых нарушений**

11. К публичным финансовым нарушениям не относится …

a) нецелевое использование денежных ресурсов
b) **убыточная деятельность организаций**
c) тайное заимствование средств одних субъектов у других
d) коррупция

12. В функции финансового контроля не входит …

a) обеспечение своевременной и достоверной информации о движении денежных средств
b) предупреждение кризисных ситуаций в финансовой системе
c) стимулирование интенсификации финансовых процессов
d) **обеспечение своевременного поступления и расходования денежных средств**

13. Главный орган государственного финансового контроля в РФ

a) **Счетная палата**
b) Министерство финансов
c) Государственная Дума
d) МВД

14. Что не относится к основным задачам финансового контроля?

a) **проверка расходов всех звеньев финансовой системы**
b) соблюдение правил учета и отчетности
c) недопущение хищений и выявление резервов эффективного использования денежных средств
d) проверка правильности и своевременности поступления доходов

15. К основным проблемам финансового контроля не относится …

a) отсутствие единой правовой базы финансового контроля
b) низкая ответственность финансовых работников за некачественную работу и нарушения законодательства
c) огромное множество различных контрольных органов
d) **большая текучесть работников контрольных органов**

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Финансовый суверенитет России: природа, сущность, содержание, основные понятия; взаимосвязь с финансовой безопасность страны»

Вопросы для опроса:

1. Понятие суверенитета Российской Федерации
2. Виды суверенитета.
3. Понятие «безопасность финансового суверенитета России».
4. Сущность механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации
5. Содержание механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации
6. Показатель состояния финансовой безопасности и финансового суверенитета страны.

7. Пороговое значение показателя финансовой безопасности и финансового суверенитета страны.
8. Критерий финансового суверенитета и финансовой безопасности страны.
9. Индикатор финансовой безопасности и финансового суверенитета страны.

Темы докладов:

1. Финансовый суверенитет России: природа, сущность и содержание.
2. Закрепление понятия «суверенитет» в российском праве.
3. Национальные интересы в сфере обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации.
4. Угрозы и вызовы финансовой безопасности и финансовому суверенитету страны.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России»

Вопросы для опроса:

1. Уровни финансовой безопасности и финансового суверенитета страны.
2. Оценка состояния финансовой безопасности и финансового суверенитета страны.
3. Структура организационной основы механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета страны
4. Содержание организационной основы механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета страны

Темы докладов:

1. Правоохранительный механизм обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации.
2. Силы и средства обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета России.
3. Защита финансового суверенитета Российской Федерации.
4. Основные приоритеты в сфере обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо2ОС-4	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Способность адекватно оценивать воздействия на риски
ПКс2ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса	Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

	управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность адекватно оценивать воздействия на риски	Знает формы страхования, умеет рассчитывать страховые премии, знает методы оценочной деятельности, знает формы торговли на рынке ценных бумаг, знает виды ценных бумаг, знает принципы и методы организации экономической безопасности личности	Самостоятельно и верно оценивает воздействия на риски
Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок	Знает виды и методы разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок, знает методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, организует документооборот	Самостоятельно и верно обеспечивает функционирование и координацию процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Варианты тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет)

1. ВВП рассчитывается как:
а) сумма накоплений резидентов страны
б) сумма добавленных стоимостей всех отраслей экономики
в) сумма инвестиций резидентов страны
2. Монетизация экономики – это
а) степень насыщенности экономики деньгами и прочими ликвидными активами.
б) процесс повышения доли бартера в экономике
в) вывод капитала из страны

3. По дебету платежного баланса не отражаются

а) поступления валюты в страну

б) расходы, связанные с импортом товаров

в) кредиты, предоставленные другим странам

4. Доходы бюджета представляют собой:

а) все поступления в доходную часть бюджета, сопровождающиеся увеличением денежных средств на бюджетных счетах;

б) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствующий бюджет;

в) возмездные поступления денежных средств на бюджетные счета;

г) денежные средства, поступающие в бюджет в результате обязательных платежей населения и предприятий.

5. В состав источников финансирования дефицита бюджета Российской Федерации не включается (-ются) …

а) разница между полученными и погашенными субъектом РФ кредитами международных финансовых организаций

б) остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года

в) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами кредитных организаций г) курсовая разница по средствам федерального бюджета

6. Прибыль организации, остающаяся после уплаты налогов, формирования резервного фонда, выплаты дивидендов и используемая в целях реинвестирования

а) валовая прибыль

б) нераспределенная прибыль

в) прибыль от продаж

7. К собственным источникам финансовых ресурсов организации относятся

а) краткосрочные кредиты банков

б) средства от выпуска и продажи облигаций

в) амортизационные отчисления

8. Риск возникновения убытков в результате ненадежности и недостатков внутренних процедур управления кредитной организации, отказа информационных и иных систем либо вследствие влияния на деятельность кредитной организации внешних событий – это

а) рыночный риск;

б) операционный риск;

в) правовой риск.

9. Риск неспособности кредитной организации финансировать свою деятельность, то есть обеспечивать рост активов и выполнять обязательства по мере наступления сроков их исполнения без понесения убытков в размере, угрожающем финансовой устойчивости кредитной организации – это

а) рыночный риск;

б) риск ликвидности;

в) кредитный риск.

10. Минимальные размеры резервов (фондов) для коммерческого банка устанавливаются

а) Банком России

б) самим коммерческим банком

в) Ассоциацией российских банков

11. К обязательным нормативам для кредитных организаций относится

а) максимальный размер крупных кредитных рисков

б) максимальный размер крупных операционных рисков

в) максимальный размер крупных рыночных рисков

12. Кредитный риск – это риск

а) возникновения финансовых потерь (убытков) вследствие изменения текущей (справедливой) стоимости финансовых инструментов

б) возникающий в связи с вероятностью невыполнения договорных обязательств заемщиком или контрагентом перед кредитной организацией

в) ухудшения финансового положения кредитной организации вследствие снижения размера капитала, уровня доходов, стоимости активов в результате изменения процентных ставок на рынке

13. Процентный риск банка обусловлен:

а) возможным изменением ключевой ставки Центробанка;

б) невозвратом выданного кредита;

в) изменением валютного курса;

г) уменьшением ликвидности активов банка

14. Кредитный банковский риск обусловлен:

а) возможным изменением ставки рефинансирования Центробанка;

б) невозвратом выданного кредита;

в) изменением валютного курса;

г) уменьшением ликвидности активов банка

15. Катастрофический финансовый риск - это:

а) риск, финансовые потери по которому равны сумме собственного и заемного капиталов;

б) риск, финансовые потери по которому, равны только собственному капиталу;

в) риск, финансовые потери по которому, равны только заемному капиталу.

16. Бухгалтерский баланс позволяет проводить:

а) анализ структуры имущества и источников его формирования;

б) анализ безубыточности;

в) анализ доходов организации;

г) анализ структуры расходов организации по экономическим элементам

17. Отчет о финансовых результатах отражает:

а) показатели рентабельности предприятия за отчетный период и соответствующий период прошлого года;

б) схему формирования конечного финансового результата организации;

в) удельный вес доходов и расходов в общей их величине;

г) сколько прибыли от продаж приходится на один рубль затрат

18. Задачи диагностики финансовой деятельности предприятия – это:

а) анализ финансовых результатов, использования производственных ресурсов и выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия;

б) анализ финансового состояния предприятия и оценка деловой активности, финансовой устойчивости и платежеспособности;

в) оказание помощи руководителю в составлении отчетности;

г) организация тестирования персонала организации.

19.Горизонтальный анализ баланса направлен

а) на изучение структуры активов баланса и причин ее изменения;

б) на изучение соотношения между внеоборотными и оборотными активами;

в) на изучение темпов изменения активов, капитала и обязательств.

г) на изучение структуры пассивов баланса и причин ее изменения;

20. Вертикальный анализ финансовой отчетности проводится в целях:

а) выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода

б) изучение темпов изменения активов, капитала и обязательств

в) для расчета коэффициентов рентабельности

г) для определения прироста отчетных показателей по сравнению с прошлым периодом

21. Уровень общей финансовой независимости определяется как:

а) отношение источников собственных оборотных средств ко всем источникам покрытия активов;

б) отношение источников собственных средств ко всем источникам покрытия активов.

в) отношение источников заемных средств ко всем источникам покрытия активов.

22. Определить коэффициент финансовой независимости (коэффициент автономии), если по данным балансовой отчетности: активы 35 000 тыс. руб., собственный капитал - 22 000 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 3000 тыс. руб.:

а) 0,63;

б) 0,71;

в) 1,45.

23. Предположим, что вы взяли в банке кредит в размере 10 000 рублей. Размер процентов за кредит – 1200 рублей. Оцените, каков будет размер годовой процентной ставки по Вашему кредиту. Процентная ставка будет приблизительно равна:

а) 3 %

б) 6 %

в) 9 %

г) 12 %

24. В отчетном году прибыль от продаж организации выросла на 20%, а выручка от реализации на 15%. Рентабельность продаж при этом:

а) увеличилась

б) уменьшилась

в) не изменилась

25. Для расчета показателя текущей ликвидности исходные данные необходимы из:

а) бухгалтерского баланса

б) отчета о финансовых результатах

в) бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах

26. Данные, необходимые для анализа дебиторской и кредиторской задолженности предприятия содержатся в следующих документах финансовой отчетности:

а) бухгалтерском балансе

б) отчете о финансовых результатах

в) бухгалтерском балансе и отчете о финансовых результатах

27. Государственные расходы на экономику составляют 15000 млрд руб., налоги поступили в размере 17000 млрд руб. Трансферты населению составляют 1100 млрд руб. Государственные долг составляет 9000 млрд руб., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

а) бюджет дефицитный

б) бюджет профицитный

в) бюджет сбалансированный

28. В местный бюджет поступило налогов в размере 35 млн руб., поступления в форме межбюджетных трансфертов составили 12 млн руб., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн руб. В этом же году муниципальные закупки товаров и услуг

составили 38,4 млн руб., прочие расходы 14,7 млн руб., проценты по муниципальному долгу 17,6 млн руб. Определите состояние муниципального бюджета.

а) профицит в размере 1,3 млн руб.

б) дефицит в размере 3,7 млн руб.

в) нет правильного ответа

29. Размер обязательных платежей и вносов, уплачиваемых индивидом, увеличился на 10%, доходы повысились на 15%, инфляция составила 8%. Как изменился реальный располагаемый доход индивида?

а) реальный располагаемый доход индивида увеличился

б) реальный располагаемый доход индивида снизился

в) реальный располагаемый доход индивида не изменился

30. Рассчитать размер страхового возмещения при ущербе при наступлении страхового случая в 300 тыс руб и следующих условиях страхового договора: страховая сумма – 500 тыс рублей, безусловная франшиза-50 тыс руб

а) 500 тыс руб

б) 300 тыс руб

в) 250 тыс руб

г) 350 тыс руб

31. Предельный объем государственного долга субъекта Российской Федерации не должен превышать

а) утвержденный общий годовой объем доходов бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений

б) 15% объема расходов соответствующего бюджета, за исключением объема расходов, которые осуществляются за счет субвенций, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

в) 50 % утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений.

32. Увеличение коэффициента концентрации собственного капитала свидетельствует:

а) о повышении уровня финансовой устойчивости;

б) о снижении ликвидности компании;

в) об увеличении зависимости от внешних инвесторов;

33. Если увеличивается доля собственных средств в составе источников формирования имущества, то финансовая независимость предприятия:

а) не изменяется;

б) уменьшается;

в) увеличивается

34. Критерием неудовлетворительной структуры баланса является значение коэффициента обеспеченности собственными средства:

а) менее 0,1

б) более 1

в) менее 1

35. Критерием неудовлетворительной структуры баланса является значение коэффициента текущей ликвидности:

а) менее 0,2

б) более 2

в) менее 2

36. Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации. Первый вариант: прибыль при средней величине 30 млн р. колеблется от 15 до 40 млн р., вероятность получения прибыли в 15 млн р. равна 0,2

и прибыли в 40 млн р. – 0,3. Второй вариант: прибыль при средней величине 25 млн р. колеблется от 20 до 30 млн р., вероятность получения прибыли в 20 млн р. равна 0,4 и прибыли в 30 млн р. – 0,3.

а) вариант 1: 28,9, вариант 2: 16,7, меньшая степень риска присуща второму варианту вложения капитала.

б) вариант 1: 28,9, вариант 2 16,7, меньшая степень риска присуща первому варианту вложения капитала.

в) вариант 1: 16,7, вариант 2 28,9, меньшая степень риска присуща второму варианту вложения капитала.

37. Бюджет субъекта РФ имеет следующие параметры. Годовой объем доходов бюджета – 50,0 млрд. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений – 10,0 млрд. руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного бюджета субъекта РФ, с которыми бюджет может быть утвержден.

а) предельный размер дефицита 6 млрд руб и предельный размер расходов 56 млрд руб

б) предельный размер дефицита 9 млрд руб и предельный размер расходов 69 млрд руб

в) предельный размер дефицита 5 млрд руб и предельный размер расходов 55 млрд руб

38. Выбрать исходные данные для расчета финансовой безопасности индивида по размеру его чистого богатства

а) стоимость активов и стоимость обязательств

б) стоимость активов и стоимость обязательств, размер доходов и расходов

в) размер доходов и расходов

39. Как изменилась финансовая устойчивость компании, если в отчетном году собственный капитал увеличился, а стоимость активов снизилась.

а) финансовая устойчивость повысилась

б) финансовая устойчивость снизилась

в) финансовая устойчивость не изменилась

40. В отчетном году норматив достаточности капитала банка (Н1.0) составил 15%, это свидетельствует о

а) низкой финансовой безопасности банка, но норматив не достиг минимально установленного значения

б) низкой финансовой безопасности банка, норматив ниже минимально установленного значения

в) достаточной финансовой безопасности, норматив значительно выше минимально установленного значения

Ответы на тесты: 1б, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8б, 9б, 10а, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17б, 18б, 19в, 20а, 21б, 22а, 23г, 24а, 25а, 26а, 27в, 28б, 29б, 30в, 31а, 32а, 33в, 34а, 35в, 36а, 37а, 38а, 39а, 40в

Шкала оценивания (зачет)

Оценка	Критерии оценки

Баллы (процент выполненных заданий)	5 балльная шкала	
0 - 59	незачтено	студент не смог провести количественную оценку собранной информации, испытывает трудности в осуществлении поиска информации по объекту исследования, затрудняется произвести сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач финансовой безопасности.
60 – 100	зачтено	студент способен провести количественную оценку собранной информации, осуществить поиск информации по объекту исследования, произвести сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач финансовой безопасности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Доходы бюджетов различных уровней бюджетной системы.
2. Расходы бюджетов различных уровней бюджетной системы.
3. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
4. Налоговый потенциал публично-правового образования.
5. Государственный (муниципальный) долг. Государственные (муниципальные) заимствования.
6. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности публично-правовых образований.
7. Методы диагностики финансовой безопасности публично-правовых образований.
8. Критерии и показатели финансовой безопасности публично-правовых образований. Уровень финансовой безопасности публично-правовых образований.
9. Финансовая несостоятельность физического лица.
10. Оценка кредитоспособности физического лица.
11. Внутренние и внешние угрозы персональной финансовой безопасности.
12. Организационная основа механизма обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета страны: структура и содержание.
13. Основные приоритеты в сфере обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации.
14. Национальные интересы в сфере обеспечения финансовой безопасности и финансового суверенитета Российской Федерации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Каранина Е.В.	Финансовая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург: Интермедия, 2017		http://www.iprbookshop.ru/66805.html
2.	В.М. Безденежных [и др.].	Финансовая и налоговая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019		http://www.iprbookshop.ru/94570.html
6.2 Дополнительная литература					
1.	Бекетнова Ю.М.	Международные основы и стандарты информационной безопасности финансово-экономических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018		http://www.iprbookshop.ru/94454.html
2.	И.А. Белолипцев [и др.]	Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018		http://www.iprbookshop.ru/94571.html
3	И.А. Белолипцев [и др.]	Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019		http://www.iprbookshop.ru/94572.html

4	Смекалов В.П. и др.	Анализ финансовой отчетности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017		http://www.iprbookshop.ru/80089.html
6.4. Нормативные правовые документы					
№					
1.					
6.5. Интернет-ресурсы.					
1.	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org				
2.	ЭБС Лань http://e.lanbook.com				
3.	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18.05 «Экономическая безопасность личности»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б..

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..16
6.1. Основная литература……16
6.2. Дополнительная литература……17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….17
6.4. Нормативные правовые документы……....18
6.5. Интернет-ресурсы…….18
6.6. Иные источники……18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2 ОС– 4	Способен оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	Способность адекватно оценивать воздействия на риски

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
Оценка уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов	ПКс2 ОС– 4	на уровне знаний: направления формирования траектории саморазвития на основе адекватной оценки воздействия на риски с целью обеспечения экономической безопасности личности
		на уровне умений: выстраивать траектории саморазвития на основе адекватной оценки воздействия на риски с целью обеспечения экономической безопасности личности
		на уровне навыков: определять приоритеты личностного развития на основе адекватной оценки воздействия на риски и угрозы экономической безопасности личности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-24 часов лекций
-24 часа практических занятий
-20 часа самостоятельной работы
-4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

-4 часов лекций
-6 часа практических занятий
-86 часов самостоятельной работы
-4 академических часа зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическая безопасность личности» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	8	2		2		4	О
Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности	12	4		4		4	О
Тема 3. Продовольственная безопасность личности	16	6		6		4	О
Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности	20	8		8		4	О, Т
Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности	12	4		4		4	О, Т
Консультации на промежуточную аттестацию	4					4	
Промежуточная аттестация	4						З
Всего	72	24		24		20	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	11	1				10	О
Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности	13	1				10	О
Тема 3. Продовольственная безопасность личности	22	2				16	О
Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности	13			2		10	О, Т
Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности	13			2		12	О, Т
Консультации на промежуточную аттестацию							
Промежуточная аттестация	4						З
Всего	72	4		6		58	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ. Принципы обеспечения ЭБЛ. Особенности исследования ЭБЛ. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.

Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности

Угрозы и риски экономической безопасности личности. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности. Классификация угроз и рисков ЭБЛ. Влияние формальных институтов на ЭБЛ. Неформальные институты и ЭБЛ. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности. Теневая экономика и ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.

Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

Тема 3. Продовольственная безопасность личности

Сущность продовольственной безопасности. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ. Оценка продовольственной безопасности личности. Особенности формирования потребительской корзины в РФ. Формирование потребительской корзины в развитых странах. Понятие прожиточного минимума. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности

Диагностика ЭБЛ. Методы исследования и оценки ЭБЛ. Метод пороговых значений. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности. Комплексный метод. Метод на основе теории экономических рисков.

Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности

Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др. Механизм формирования экономической безопасности личности. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	устный опрос
Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности	устный опрос
Тема 3. Продовольственная безопасность личности	устный опрос
Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности лично-	устный опрос, тест

сти	
Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности	устный опрос, тест

Зачет проводится в устной форме ответы на вопросы и решение контрольных заданий.

Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности»

Вопросы для опроса:

1. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
2. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
3. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
4. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
5. Неформальные институты и ЭБЛ.
6. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Угрозы экономической безопасности личности»

Вопросы для опроса:

1. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
2. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
3. Теневая экономика и ЭБЛ.
4. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
5. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере.
6. Формирование специфического человеческого капитала как условие обеспечения ЭБЛ.
7. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Продовольственная безопасность личности»

Вопросы для опроса:

1. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
2. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
3. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
4. Сущность продовольственной безопасности.
5. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ.
6. Оценка продовольственной безопасности личности.
7. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
8. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
9. Понятие прожиточного минимума.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности»

Вопросы для опроса:

1. Диагностика ЭБЛ.
2. Методы исследования и оценки ЭБЛ.
3. Метод пороговых значений уровня ЭБЛ .
4. Ресурсно-функциональный метод и метод экономической эффективности ЭБЛ.
5. Комплексный метод оценки ЭБЛ.
6. Метод на основе теории экономических рисков уровня ЭБЛ.

Тестовые задания:

1) Согласно пирамиде Маслоу, какая потребность человека лежит в ее вершине?
А) в безопасности
Б) в отдыхе
В) в уважении
Г) в саморазвитии

2) В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?
А) 1491
Б) 1190
В) 1100
Г) 1189

3) Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
А) **во времена «великой депрессии»**
Б) в средние века
В) в эпоху Возрождения
Г) после Второй мировой войны

4) ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы
А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) **экономическая безопасность**
Г) экономические интересы

5) Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях - это...
А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономическая независимость

6) Способность к саморазвитию и прогрессу - это...
А) **способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.**
Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизующих факторов.
В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.
Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

7) Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий - это...
А) опасность
Б) безопасность
В) **угроза**
Г) риск

8) По степени важности национальные экономические интересы бывают:
А) долгосрочные
Б) тактические
В) параллельные
Г) всеобщие

9) По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:
А) краткосрочные
Б) тактические
В) **параллельные**
Г) внутренние

10) По степени реализации национальные экономические интересы бывают:
А) краткосрочные
Б) нереализованные
В) параллельные
Г) финансовые

11) Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:
А) **нарочные**
Б) контролированные
В) критические
Г) антропогенные

12) Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают:
А) **реализованные**
Б) нарочные
В) природные
Г) не нарочные

13) ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам
А) экономическая безопасность страны
Б) социальная безопасность страны
В) **социально экономическая безопасность страны**
Г) финансовая безопасность страны

14) К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:
А) **энергетическую**
Б) тактическую
В) полную

Г) параллельную

15) Индекс прироста населения страны должен быть:
А) меньше единицы
Б) равен нулю
В) **больше нуля**
Г) больше равно нуля

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Нейтрализация угроз экономической безопасности личности»

Вопросы для опроса:

1. Механизм формирования экономической безопасности личности.
2. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
3. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
4. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
5. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
6. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
7. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.
8. Условия обеспечения ЭБЛ в инновационной экономике.

Тестовые задания:

1) Средний возраст должен быть:
А) ниже среднемирового показателя
Б) равняться среднемировому показателю
В) отрицательным
Г) выше среднемирового показателя

2) Соотношение больных к здоровым людям в стране не должно:
А) превышать 5% населения
Б) превышать 4% населения
В) **превышать 10% населения**
Г) превышать 11% населения

3) Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:
А) более 25%
Б) не более 25%
В) более 20%
Б) не более 16%

4) Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:
А) не ниже 30%
Б) не ниже 40%
В) **не ниже 50%**
Г) не выше 60%

5) Административно-правовая регламентация экономики - это...
А) социально-экономическая безопасность
Б) экономические интересы
В) экономическая эффективность
Г) государственное регулирование

6) К функциям государства в сфере обеспечения безопасности относят:
А) мониторинг
Б) контроль за финансовым состоянием
В) защита своих интересов
Г) повышение научно-технического прогресса

7) Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?
А) Суд
Б) Президент
В) Премьер-министр
Г) Прокуратура

8) ... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса.
А) **корпоративные ресурсы**
Б) ресурсы персонала
В) национально-техническое развитие
Г) ресурсы прав

9) По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:
А) **общего характера**
Б) параллельные
В) прямые
Г) антропогенные

10) По виду экономических интересов выделяют (уберите одно лишнее)
А) экономические
Б) социальные
В) экологические
Г) прямые

11) Взаимодействие предприятия с другими предприятиями и организациями - это взаимодействия...
А) региональные
Б) отраслевые
В) Национальные
Г) стратегические

12) Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности - представляет собой угрозу:
А) экономического характера
Б) политического характера
В) **потребительского характера**

Г) конкурентного характера

13) Производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
А) субъектам безопасности
Б) объектам безопасности
В) физическим лицам
Г) юридическим лицам

14) ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия.
А) Тактика экономической безопасности предприятия Б) Способность к саморазвитию и прогрессу
В) Совокупность правовых интересов
Г) Стратегия экономической безопасности предприятия
15) ... — это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде.
А) конфигурация
Б) адаптация
В) акклиматизация
Г) активизация

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2 ОС– 4	Способен оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	Способность адекватно оценивать воздействия на риски

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность адекватно оценивать воздействия на риски	Знает формы страхования, умеет рассчитывать страховые премии, знает методы оценочной деятельности, знает формы торговли на рынке ценных бумаг, знает виды ценных бумаг, знает принципы и методы организации экономической безопасности личности	Самостоятельно и верно оценивает воздействия на риски

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к устным ответам (зачет):
1. Экономическая безопасность личности.

2. Содержание и значение экономической безопасности личности.
3. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ.
4. Принципы обеспечения ЭБЛ.
5. Особенности исследования ЭБЛ.
6. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ.
7. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.
8. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
9. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
10. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
11. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
12. Неформальные институты и ЭБЛ.
13. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ.
14. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
15. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
16. Теневая экономика и ЭБЛ.
17. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере.
18. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
19. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.
20. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.
21. Сущность продовольственной безопасности.
22. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ.
23. Оценка продовольственной безопасности личности.
24. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
25. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
26. Понятие прожиточного минимума.
27. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
28. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
29. Диагностика ЭБЛ.
30. Метод пороговых значений.
31. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности.
32. Комплексный метод.
33. Метод на основе теории экономических рисков.
34. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
35. Механизм формирования экономической безопасности личности.
36. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
37. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
38. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
39. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
40. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

Шкала оценивания (зачет)

«ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он обладает мотивацией к формированию траектории саморазвития, самостоятельно и верно оценивает воздействие на риски, допустил незначительные ошибки.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он не обладает мотивацией к формированию траектории саморазвития, не оценивает воздействие на риски, допустил ошибки.

Контрольные задания:

1. Структура и основное содержание Стратегии национальной безопасности РФ.
2. Методологические основы системы обеспечения безопасности РФ.
3. Приоритетные задачи РФ в обеспечении национальной безопасности.
4. Жизненно важные интересы человека как возможность всестороннего развития.
5. Жизненно важные интересы общества, как возможность гармоничного развития всех сфер общественной жизни.
6. Значение экологических стандартов в обеспечении экономической безопасности личности.
7. Обеспечение занятости населения – основная составляющая в обеспечении экономической безопасности личности.
8. Экономическая безопасность личности в области образования.
9. Экономическая безопасность личности в области информационного обеспечения.
10. Проблема бедности - угроза экономической безопасности личности.
11. Проблема доступности образования - угроза экономической безопасности личности.
12. Проблема качества медицины - угроза экономической безопасности личности.
13. Обеспечение экономической безопасности личности в условиях неопределенности.
14. Имущественное расслоение общества.
15. Уровень и комфортность жизни россиян.
16. Безработица, ее причины и последствия.
17. Факторы и угрозы ЭБЛ, вызванные общеэкономическими процессами.
18. Факторы и угрозы ЭБЛ, реализация которых в значительной степени зависит от действий самого человека.
19. Концепция демографической политики РФ.
20. Концепция общественной безопасности РФ.
21. Стратегия миграционной политики РФ.
22. Здоровый образ жизни, основные компоненты, жизненная активность.
23. Устойчивость домашнего хозяйства в современных условиях
24. Экономический потенциал домашнего хозяйства.
25. Влияние внешних и внутренних факторов на эффективность ведения дх.
26. Изменение структуры активов домохозяйства.
27. Государственная социальная политика и ее влияние на экономическую безопасность домашнего хозяйства.
28. Занятость населения и безработица, как угроза экономической безопасности домашнего хозяйства.
29. Инфляция, как угроза экономической безопасности домашнего хозяйства.
30. Снижение уровня продолжительности жизни, как угроза экономической безопасности домашнего хозяйства.

Шкала оценивания (контрольное здание)

«ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если при раскрытии темы определены содержание, факторы, принципы обеспечения, меры и основы формирования экономической безопасности личности, угрозы, взаимосвязи экономической безопасности личности и общей экономической безопасности, показатели их индикативного уровня, были допущены неточности и, или погрешности.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если при раскрытии темы не определены содержание, факторы, принципы обеспечения, меры и основы формирования экономической безопасности личности, угрозы, взаимосвязи экономической безопасности личности и общей экономической безопасности, показатели их индикативного уровня, были допущены ошибки.

Контрольное задание включает в себя аналитический обзор материала по двум вопросам из перечня вопросов контрольных заданий. Конкретные задания студенту определяет преподаватель. Контрольное задание выполняется письменно, защита контрольного задания осуществляется на практических занятиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ.
2. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.
3. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
4. Теневая экономика и ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
5. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.
6. Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.
7. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
8. Понятие прожиточного минимума. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
9. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
10. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Мовчан, И. В. Основы экономической безопасности личности : учебник / И. В. Мовчан, О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247016

2. Экономическая безопасность личности : учебное пособие / Т.А. Бондарская [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8265-2031-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99804.html

6.2. Дополнительная литература

1 Ларионов, И.К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) [Электронный ресурс] : монография Москва : Дашков и К, 2018. — 479 с. https://e.lanbook.com/book/103759.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

1 Конституция РФ Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
2 Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
3 Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4 Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

6.5. Интернет-ресурсы.

1 www.alleng.ru/edu/econom3.htm - образовательный портал
2 www.economicus.ru – образовательный портал
3 www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
4 www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы статистики РФ
5 www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
6 www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18.06 Методы принятия управленческих решений
в системе экономической безопасности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономический наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Чумаков Александр Сергеевич

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, кандидат экономический наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....14
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 15
6.4. Интернет-ресурсы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Иные источники 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией:
Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо2 ОС-3	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Способность определить формы и методы проведения контроля и аудита
ПКс2 ОС-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка рисков/ Определение ситуации (контекста) и идентификация рисков в деятельности организации	ПКо2 ОС-3	на уровне знаний: терминологию в области экономической безопасности, методы и принятия решений в обеспечении экономической
		на уровне умений: правильно проводить анализ методов принятия управленческих решений в сфере экономической безопасности
		на уровне навыков: анализировать методы принятия управленческих решений, связанных с комплексным обеспечением экономической безопасности
Анализ и оценка рисков/ Сбор и обработка релевантной аналитической информации для анализа и оценки рисков	ПКс2 ОС-1	на уровне знаний: методики разработки управленческих и технических решений по созданию системы безопасности конкретного предприятия
		на уровне умений: оценивать различные виды опасностей, угроз и рисков, уметь разрабатывать мероприятия по предотвращения наступления опасностей, угроз и рисков
		на уровне навыков: владеть основными методами определения вероятности наступления опасностей,

		угроз и рисков, выявления источников возникновения опасностей, угроз и рисков

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з. е., часов, 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часа лекций,
- 24 академических часа практических занятий,
- 92 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 6 академических часа практических занятий,
- 130 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Дисциплина Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной, А семестре заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема №1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности	22	4		4		14	устный опрос, конспект лекций

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема №2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования	22	4		4		14	устный опрос, практическое задание
Тема №3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	22	4		4		14	устный опрос, конспект лекций
Тема №4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	22	4		4		14	устный опрос, конспект лекций
Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса	24	4		4		16	устный опрос, конспект лекций
Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий	28	4		4		20	устный опрос, конспект лекций
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Всего	144	24		24		92	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема №1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности	22	1		1		20	устный опрос, конспект лекций
Тема №2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования	24	1		1		22	устный опрос, практическое задание
Тема №3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	22	1		1		20	устный опрос, конспект лекций
Тема №4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	24	1		1		24	устный опрос, конспект лекций
Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса	23			1		22	устный опрос, конспект лекций
Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий	23			1		22	устный опрос, конспект лекций
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Всего	108	4		6		130	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности.

Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования.

Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности.

Характеристика личности, принимающей решение, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений.

Тема №4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности.

Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы.

Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения.

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса.

Составление плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса. Расчет стоимости мероприятий. Расчет экономической эффективности внедряемых инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий.

Экономическая оценка эффективности экономических, инженерно-технических и управленческих мероприятий в сфере безопасности производства и бизнеса. Современные методики проведения экономической оценки управленческих и инженерно-технических мероприятий. Способы и инструменты проведения экономической оценки. Методы оценки эффективности инженерно-технических и управленческих мероприятий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

4.1.2. Зачет проводится: в устной форме.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности.

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада

Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования.

Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствие с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений..

Практическое задание.

1. Дать характеристику сфер разработки, принятия и реализации государственных управленческих решений для любого федерального органа исполнительной ветви власти Российской Федерации. На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений.

2. Характеристика факторов, препятствующих разработке и принятию эффективных управленческих решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.

3. На примере работы вашей организации, департамента, отдела приведите примеры принимаемых решений. К каким типам классификации управленческих решений они относятся. Дайте краткую характеристику процедур разработки и принятия решений в вашей организации. Как они согласуются с общими принципами управления, применяемыми в вашей организации.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности.

Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений в системе экономической безопасности. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации.

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности.

Разработка и развитие альтернатив в системе экономической безопасности. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса.

Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Расчет стоимости мероприятий. Расчет экономической эффективности внедряемых инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий.

Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме. Количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы.. Способы и инструменты проведения экономической оценки. Методы оценки эффективности инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность определить формы и методы проведения контроля и аудита	Знает формы и методы проведения контроля и аудита, порядок организации процесс управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления	Самостоятельно и верно определяет формы и методы проведения контроля и аудита
Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Знает методы ведения мониторинга, умеет организовывать ведомственный финансовый контроль, знает методы приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	Самостоятельно и верно разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

4.3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Виды угроз по последствиям воздействия.

2. Способы и инструменты проведения экономической оценки.

3. Методы оценки эффективности инженерно-технических и управленческих мероприятий.

4. Особенности нормативной документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по обеспечению экономической безопасности производства и бизнеса.

5. Особенности экономической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по обеспечению экономической безопасности производства и бизнеса.

6. Особенности инженерно-технической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по обеспечению экономической безопасности производства и бизнеса.

7. Управленческие решения по созданию системы экономической безопасности производства и бизнеса

8. Общее понятие экономической безопасности

9. Субъекты экономической безопасности

10. Объекты экономической безопасности

11. Понятие промышленной безопасности.

12. Служба управления безопасностью на предприятии.

13. Мероприятия по управлению экономической безопасностью.

14. Классификация видов безопасности.

15. Виды рисков и их классификация.

16. Управление безопасностью на основе оценки рисков.

17.Оценка последствий наступления опасности и угроз по каждому виду.

18. Оценка совокупного ущерба от наступления опасности и угроз.

19. Понятие опасности.

20. Роль и ответственность руководителя при принятии решения.

21. Характеристика внутренней системы информации в организации.

22. Информационная структура управленческого решения.

23. Понятие «информационная асимметрия».

24. Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.

25. Этап идентификации проблемы.

26. Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.

27. Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.

28. Обоснование и проверка реализуемости альтернатив.

29. Процесс согласования, принятия и утверждения управленческого решения.

30. Сравнительная характеристика современных типовых процессов принятия решения.

31. Особенности разработки управленческого решения в корпорациях.

32. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.

33. Характеристика методов анализа внешней среды.

34. Преимущества и недостатки привлечения консультантов при принятии управленческого решения.

35. Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

36. Выбор критерия оценки эффективности управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

37. Понятие «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование».

38. Ограниченность использования моделирования при принятии управленческого решения.

40. Характеристика этапов процесса моделирования.

41. Характеристика методов принятия управленческого решения.

42. Характеристика моделей, используемых при принятии управленческого решения.

43. Взаимодействие участников выбора управленческого решения.

44. Власть, влияние при разработке и принятии управленческих решений – источники их формирования.

45. Проблемы централизации и децентрализации процесса разработки решения.

46. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.

47. Власть и организационная иерархия как внерыночные средства принятия управленческого решения.

48. Характеристика методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.

49. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.

50. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.

51. Организация исполнения принятого управленческого решения.

52. Мотивация и кадровое обеспечение реализации управленческого решения.

53. Значение, функции и виды контроля реализации управленческого решения.

54. Методы контроля и оценки исполнения решения.

55. Ответственность за выполнение решений: сущность и виды.

56. Подходы к оценке эффективности управленческого решения.

57. Понятие «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения».

58. Понятие «супероптимальное решение».

59. Роль синергетического эффекта в формировании супероптимального решения.

60. Управление безопасностью на основе оценки рисков.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Зачёт в форме устного собеседования предполагает форму оценивания по системе «зачёт»/«незачёт» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных в билете вопросов.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающему, если ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий менеджмента. Ситуационная задача решена на высоком уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающему, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Полностью выполнившему весь намеченный объем ситуационной задачи, но допустившему единичные ошибки в решении.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией. Выполнившему полученное практическое задание, но не умений применять теоретические знания на практике

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не выполнившему практическое задание, либо представившему решения, которые не соответствует условиям и (или) являются неверными.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1*Мкртычян, Г. А.* Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519760

2. Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109225.html (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Дополнительная литература.

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-4487-0298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77320 (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации".
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)".
4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)".
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях".

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
3. Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ (www.правительство.рф или www.government.ru).
8. Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).
9. Официальный интернет-портал правовой информации (http: //pravo. gov.ru/)
10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://minfin.rinet.ru/)
11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru)
12. Официальный сайт Федеральное казначейства (www.roskazna.ru)
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy. gov.ru)

6.5. Иные источники

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы (www.customs.ru)
2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации (http://www.ach.gov.ru/)

3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18.07 «Безопасность в цифровой экономике»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические материалы по освоению дисциплины.....13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....13

6.1. Основная литература.....13

6.2. Дополнительная литература.....13

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Интернет-ресурсы.....13

6.5. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс 2 ОС-5	Способность определять основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКс 2 ОС-5	на уровне знаний: знать ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками
		на уровне умений: уметь определять основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з. е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часа лекций,
- 24 академических часа практических занятий,
- 92 академических час самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 130 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Дисциплина «Безопасность в цифровой экономике» изучается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения в семестре А.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	13	2		2		9	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	13	2		2		9	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики.	13	2		2		9	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к безопасности в цифровой экономике	13	2		2		9	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	13	2		2		9	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа Цифровая экономика Российской Федерации	15	2		4		9	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	13	2		2		9	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Цифровая грамотность и безопасность	15	4		2		9	конспект лекций, устный опрос,
Тема 9. Инноватизация – стратегическое направление развития цифровой экономики	16	4		2		10	конспект лекций, устный опрос,
Тема 10. Инструменты коммуникации в цифровой экономике	16	2		4		10	конспект лекций, устный опрос,
Промежуточная аттестация:	4						**Зачет с оценкой**
Всего	144	24		24		92	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	15	1				14	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	15	1				14	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики.	15	1				14	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к безопасности в цифровой экономике	15	1				14	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	15			1		14	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа Цифровая экономика Российской Федерации	13			1		12	конспект лекций, устный опрос,
Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	13			1		12	конспект лекций, устный опрос,
Тема 8. Цифровая грамотность и безопасность	13			1		12	конспект лекций, устный опрос,

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 9. Инновативация – стратегическое направление развития цифровой экономики	13			1		12	конспект лекций, устный опрос,
Тема 10. Инструменты коммуникации в цифровой экономике	13			1		12	конспект лекций, устный опрос,
Промежуточная аттестация:							**Зачет с оценкой**
Консультация							
Всего	144	6		10		128	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития.

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики.

Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный

интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики.

Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики.

Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей.

Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике

Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.

Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики.

Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Цифровая экономика Казахстана

Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа Цифровая экономика Российской Федерации.

Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляется путем реализации следующих приоритетов: Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации; Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы; Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.

Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки.

Тема 8. Цифровая грамотность и безопасность.

Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности. Программно-аппаратные средства защиты информации. Цифровая подпись. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике. Решение проблем цифровой безопасности.

Тема 9. Инноватизация – стратегическое направление развития цифровой экономики.

Инновационная экономика: особенности и признаки в цифровой экономике. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство

государства и формы сотрудничества с бизнесом. Основные направления и стратегии регулирования инновационной деятельности в условиях цифровизации экономики. Стратегии инноватизации развития цифровой экономики. Актуальные проблемы, модели и инструменты продвижения проектов коммерциализации инноваций. Система социальных связей как объективная предпосылка успешной реализации проекта в цифровой экономике.

Тема 10. Инструменты коммуникации в цифровой экономике.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики .Электронное правительство. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики.	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к безопасности в цифровой экономике	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа Цифровая экономика Российской Федерации	конспект лекций, устный опрос,
Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	конспект лекций, устный опрос,
Тема 8. Цифровая грамотность и безопасность	конспект лекций, устный опрос,
Тема 9. Инноватизация – стратегическое направление развития цифровой экономики	конспект лекций, устный опрос,
Тема 10. Инструменты коммуникации в цифровой экономике	конспект лекций, устный опрос,

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Темы для устного опроса:

1.Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.

2.Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.

3.Цифровая грамотность населения

4.Опорная инфраструктура и государственная поддержка.

5.Технологическое развитие: исторические вехи и современность.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Темы для устного опроса:

1.Блокчейн и криптовалюта.

2.Сбор данных с интернет ресурсов.

3.Статистический анализ больших данных.

4.Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей.

5.Искусственный интеллект и машинное обучение.

6.Анализ больших данных.

7.Платформы цифровой экономики

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы для устного опроса:

1.Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).

2.Инновационная инфраструктура цифровой экономики.

3.Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

Города и регионы как центры инновационных сетей.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Темы для устного опроса:

1.Государственное регулирование цифровой экономики.

2.Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, ?умный? город и телемедицина и т.д.).

3.Межстрановые сопоставления.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы для устного опроса:

1.Существующие цифровые стратегии в мире.

2.Особенности стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана.

3.Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая.

4.Цифровая экономика стран Европейского союза.

5.Цифровая экономика Казахстана

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Темы для устного опроса:

1.Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляется путем реализации следующих приоритетов:

Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации; Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; Формирование новой

технологической основы для развития экономики и социальной сферы; Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Темы для устного опроса:

1.Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных.

2.Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований.

3.Бизнес-сенсоры.

4.Транспондеры.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Темы для устного опроса:

1.Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности

2.Программно-аппаратные средства защиты информации

3.Цифровая подпись

4.Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.

5. Решение проблем цифровой безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Темы для устного опроса:

1.Инновационная экономика: особенности и признаки в цифровой экономике

2.Инновационная и структурная политика.

3.Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.

4.Основные направления и стратегии регулирования инновационной деятельности в условиях цифровизации экономики

5.Стратегии инноватизации развития цифровой экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Темы для устного опроса:

1.Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики

2.Электронное правительство

3.Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса

4.Государственные информационные системы в социально-политической сфере.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	Знает средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	Самостоятельно и верно определяет средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Цели, задачи развития цифровой экономики в России.
2. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Цифровая грамотность населения.
4. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
5. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
6. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
7. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
8. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
9. Новые экономические законы.
10. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители,структура коммерческих отношений).
11. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.
12. Блокчейн и криптовалюта.
13. Сбор данных с интернет ресурсов.
14. Статистический анализ больших данных.
15. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей.
16. Искусственный интеллект и машинное обучение.
17. Анализ больших данных.
18. Платформы цифровой экономики
19. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей иповедения в реальном секторе).
20. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
21. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определяет основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающему, если он верно определяет основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, но допустил неточности или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он с трудом определяет основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций, с трудом выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он не верно определяет основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных

организаций, не смог собрать данные по поставленной задаче, не выбрал или выбрал неправильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляетсяпутем реализации следующих приоритетов:
2. Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества вполучении качественных и достоверных сведений;
3. Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации;
4. Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне;
5. Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы;
6. Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1.Сулейманов,М.Д. Цифровая экономика: учебник/ М.Д.Сулейманов. – Сочи: РосНОУ, 2020. – 356 с. – ISBN 978-5-89789-149-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162182 - Режим доступа

2.Сковиков, А.Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов/ А.Г.Сковиков.- 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 260 с. ISBN 978-5-81146857-7.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152653 - Режим доступа

3.Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497523 (дата обращения: 22.01.2022).

6.2. Дополнительная литература

1.Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике: учебное пособие/ Г.И.Кучереева, А.А.Алетдинова, Г.А.Клочков. – Новосибирск: НГТУ,2018. -136 с. – ISBN 978-5-7782-3489-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - https://e.lanbook.com/book/118528 - Режим доступа.

2.Особенности управления финансами в условиях развития цифровой экономики: монография.- СанктПетербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2018.-252 с. ISBN 9785-94047-052-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - https://e.lanbook.com/book/144186 - Режим доступа

6.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр ви-деофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Га-рант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Элек-тронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ре-сурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18.08 **«Стратегический и оперативный контроллинг»**
по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 29
6.1Основная литература.....30
6.1Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКо2 ОС-4	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Способность адекватно оценивать воздействия на риски
ПКо2 ОС-5	Способность организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации	Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация контроля реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ.	ПКо2 ОС-4	на уровне знаний: знать методы проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: не формируются
	ПКо2 ОС-5	на уровне знаний: знать методы для осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: уметь определять методы для осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з. е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часов лекций,
- 24 академических часов практических занятий,
- 92 академических час самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 128 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Дисциплина «Стратегический и оперативный контроллинг» изучается по очной форме обучения в А семестре, по заочной форме обучения в семестре В.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Стратегический контроллинг	14	2		2		10	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга	14	2		2		10	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 3. Оперативный контроллинг	14	2		2		10	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.	14	2		2		10	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 5. Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.	16	2		4		10	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга.	14	2		2		10	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно-ориентированном управлении	18	4		4		10	конспект, устный опрос, эссе, мини тестирование

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
предприятием.							
Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге	18	4		2		12	конспект, устный опрос, эссе, мини тестирование
Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга	18	4		4		10	конспект, устный опрос, решение задач, мини тестирование
Промежуточная аттестация:	4						**Зачет с оценкой**
Всего	144	24		24		92	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Стратегический контроллинг	16	1		1		14	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга	16	1		1		14	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 3. Оперативный контроллинг	16	1				14	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.	16	1				14	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 5. Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.	16	1				14	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга.	15			1		14	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно-ориентированном управлении предприятием.	16	1		1		14	конспект, устный опрос, эссе, мини тестирование
Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге	15			1		14	конспект, устный опрос, эссе, мини тестирование
Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического	18			1		16	конспект, устный опрос, решение задач, мини тестирование

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
контроллинга							
Промежуточная аттестация:	4						**Зачет с оценкой**
Консультация							
Всего	144	6		6		128	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегический контроллинг

Основные положения стратегического контроллинга. Основные понятия, положения и этапы реализации стратегического контроллинга. Отличительные черты оперативного и стратегического контроллинга. Цели, задачи и функции стратегического контроллинга. Анализ факторов внешней и внутренней внешней среды в системе контроллинга. Место стратегического контроллинга в системе управления предприятием и его связь с другими функциями менеджмента.

Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга

Анализ потенциалов предприятия. Анализ узких мест предприятия. Анализ месторасположения предприятия. GAP-анализ. График прибыльности «Майсигмы». Портфолио-анализ. Модель МакКинси «7S». Метод PDS. Анализ влияния рыночной стратегии на прибыль «PIMS». Анализ стратегических издержек. Метод сценариев. Система раннего предупреждения. Особенности применения инструментов стратегического контроллинга в российской практике. Анализ концепций жизненного цикла предприятия в системе контроллинга. Анализ матрицы БКГ. Анализ стратегий по Портеру.

Тема 3. Оперативный контроллинг

Основные положения оперативного контроллинга. Понятие и сущность оперативного контроллинга. Отличительные черты оперативного контроллинга. Задачи оперативного контроллинга и особенности его организации. Оперативный контроллинг как особая система учета и контроля затрат и система управления прибылью. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического контроллинга. Развитие

понимания сущности и задач оперативного контроллинга в российской практике промышленных предприятий и за рубежом.

Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.

Метод суммарного дохода, предназначенный для покрытия постоянных затрат. Анализ уровня реализации продукции, при котором деятельность предприятия остается рентабельной и предприятие функционирует без потерь. Система относительных показателей. Аддитивные и мультипликативные модели эффективности. Бюджетирование в системе контроллинга. Использование современных методов оперативного контроллинга на российских предприятиях. Опыт применения инструментов оперативного контроллинга за рубежом. АБС – анализ в системе контроллинга.

Тема 5 Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга

Понятие бюджета. Цель и задачи бюджетов. Структура системы бюджетов на предприятии. Виды бюджетов, их особенности. Гибкие и фиксированные бюджеты. Бюджетирование «с нуля». Сферы применения различных типов бюджетов. Достоинства и недостатки бюджетирования. Методы анализа отклонений фактических результатов от плановых. Факторный анализ отклонений. Классификация отклонений. Расчет отклонений.

Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга

Классификации систем и способов контроля в стратегическом контроллинге. Проблемы и дискуссионные вопросы организации и проведения контроля в системе стратегического контроллинга. Информационное обеспечение стратегического контроллинга. Информационное обеспечение стратегического контроллинга. Понятие, назначение и содержание рычагов контроля в стратегическом контроллинге.

Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно- ориентированном управлении предприятием

Проблемы и перспективы развития стратегического контроллинга в системе стоимостно-ориентированного управления. Формирование учетно-аналитической информации о затратах в системе стоимостно-ориентированного управления для целей стратегического контроллинга.. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании. Понятие и подходы к стоимостно-ориентированному управлению развитием предприятия. Концепция стратегии, ориентированной на создание экономической стоимости и повышение доходности предприятия, и ее использование в стратегическом контроллинге. Стратегический анализ создания стоимости в ходе выполнения последовательности бизнес-процессов. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании.

Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге

Проблемы и дискуссионные вопросы интеграции показателей оценки эффективности деятельности предприятия при внедрении системы стратегического контролллинга. Трансформация финансовой отчетности в стратегическом контроллинге для определения подконтрольных показателей стоимостно- ориентированного управления. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге. Построение системы интегрированного стоимостно- ориентированного стратегического контроллинга на основе иерархических систем подконтрольных

показателей. Интеграция подконтрольных показателей стратегического контроллинга при планировании и бюджетировании. Системы сбалансированных показателей в стратегическом контроллинге. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.

Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга

Анализ успешности выполнения стратегии предприятия. Анализ финансовых результатов деятельности организаций по данным трансформированной финансовой отчетности в системе стратегического контроллинга создания экономической стоимости. Обобщенный анализ успешности выполнения стратегии предприятия. Факторный анализ выполнения стратегического плана по прибыли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Стратегический контроллинг	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 3. Оперативный контроллинг	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 5. Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга.	конспект, устный опрос, эссе, решение задач, мини тестирование
Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно-ориентированном управлении предприятием.	конспект, устный опрос, эссе, мини тестирование
Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге	конспект, устный опрос, эссе, мини тестирование
Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга	конспект, устный опрос, решение задач, мини тестирование

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Темы для устного опроса:

1. Основные положения стратегического контроллинга.
2. Основные понятия, положения и этапы реализации стратегического контроллинга.
3. Отличительные черты оперативного и стратегического контроллинга.
4. Цели, задачи и функции стратегического контроллинга.
5. Анализ факторов внешней и внутренней внешней среды в системе контроллинга.

эссе

1. Место стратегического контроллинга в системе управления предприятием и его связь с другими функциями менеджмента.

Практическое задание:

1. Андрей Соколов и двое его коллег собираются открыть консалтинговую фирму в мегаполисе и ориентируются на тех, кто может позволить себе лишь недорогие юридические и аудиторские услуги. Фирма будет работать 300 дней в году, с 7.00 до 23.00. В каждой из двух восьмичасовых смен в офисе будут находиться аудитор, ассистент аудитора - юрист, секретарь и клерк-регистратор.

Чтобы проверить выполнимость проекта, Соколов нанял консультанта по маркетингу, который помог ему провести маркетинговые исследования. Результаты исследования показали, что если фирма будет расходовать 490000 д.е. на рекламу в первый год, то число новых клиентов будет около 50 человек каждый день. Соколов и его коллеги сочли эту цифру обоснованной и собираются израсходовать 490000 д.е. на рекламу. Партнеры решили применить новый подход к оплате своих услуг, при котором:

- каждый новый клиент должен будут заплатить всего 30 д.е. за начальную консультацию. Доплата будет осуществляться по принципу непредвиденного обстоятельства, что означает, что фирма получает 30% при благоприятном урегулировании вопроса в суде или достижении эффекта в бизнесе. Соколов предполагает, что для 20% новых клиентов эти решения будут благоприятными и обеспечат фирме около 2000 д.е. дополнительных поступлений от клиента;

- почасовая оплата труда сотрудников составит для аудитора 25 д.е., помощника аудитора - 20, секретаря - 15, клерка-регистратора - 10 д.е. Дополнительные выплаты будут составлять 40% заработной платы. Ожидается, что в течение года будет 400 ч дополнительного рабочего времени. Оно будет поделено между секретарем и клерком-регистратором. Дополнительное рабочее время будет оплачиваться в размере 1 или 1,5 обычной оплаты труда, и расходы на дополнительные выплаты будут включены в сумму полной заработной платы.

Соколов нашел помещение под офис площадью 600 кв. м., арендная плата составляет 28 д.е. за 1 кв. м. в год. Связанные с этим платежи включают страхование собственности - 27000 д.е. в год и коммунальные платежи в размере 37000 д.е. в год. Кроме того, необходимо будет произвести страхование аудиторских услуг, ожидаемая стоимость страхования - 180000 д.е. в год.

Начальные инвестиции в оборудование офиса равны 60000 д.е. Срок полезного использования оборудования – 4 года.

Расходы на канцелярские товары оцениваются в 4 д.е. на каждого нового клиента.

Задание

1. Определите, сколько клиентов должно обратиться в консалтинговую фирму Андрея Соколова и его коллег, чтобы она смогла превысить точку безубыточности в первый год работы.

2. Подсчитайте запас финансовой прочности этой фирмы.

Мини тестирование:

1. Стратегический контроллинг имеет отношение к:

а) стратегическому планированию;

б) покрытию издержек;

в) управлению эффективностью.

2.Контроллинг подразделяется на:

а) стратегический и оперативный;

б) долгосрочный и краткосрочный.

3. Какой из этапов не рассматривается в процессе реализации стратегического контроллинга?

а) поддержка стратегического планирования;

б) выбор стратегических целей предприятия;

в) переход от стратегического планирования к оперативному;

г) проведение стратегического контроля.

4. К составным частям стратегического контроллинга не относят:

а) стратегическое планирование;

б) стратегический анализ;

в) стратегический учет;

г) стратегический контроль.

5. По масштабам целей стратегический контроллинг нацелен на:

а) экономическую эффективность;

б) управление издержками;

в) обеспечение существования.

6. В инструментарий стратегического контроллинга не включен:

а) метод PDS;

б) метод GAP- анализа;

в) метод анализа портфельной матрицы БКГ (Бостонской консалтинговой группы);

г) нет правильного ответа.

7. Распознавание будущих шансов и риска предприятия с целью обеспечения устойчивого развития предприятия составляет основную задачу:

а) стратегического контроллинга;

б) тактического контроллинга;

в) оперативного контроллинга.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Темы для устного опроса:

1. Анализ потенциалов предприятия.
2. Анализ узких мест предприятия.
3. Анализ месторасположения предприятия. GAP-анализ.
4. График прибыльности «Майсигмы». Партфолио-анализ. Модель МакКинси «7S». Метод PDS.
5. Анализ влияния рыночной стратегии на прибыль «PIMS».
6. Анализ стратегических издержек.
7. Метод сценариев.

эссе

1. Система раннего предупреждения.
2. Особенности применения инструментов стратегического контроллинга в российской практике.
3. Анализ концепций жизненного цикла предприятия в системе контроллинга.
4. Анализ матрицы БКГ.
5. Анализ стратегий по Портеру.

Практическое задание:

1.Из практики хозяйственной деятельности фирмы «Ликвид Кемикэл Компани» (Англия).

«Ликвид Кемикэл Компани» производила и продавала ряд ценных химических продуктов в Великобритании. Многие из этих продуктов требовали тщательной упаковки, и фирма уделяла особое внимание качеству своих контейнеров. Она имела запатентованную упаковку, изготовляемую из особого материала. У фирмы был свой цех для ремонта этих контейнеров и изготовления новых, если ремонт старых был невыгодным.

М-р Уолш, руководитель фирмы, предполагал, что фирма сможет экономить деньги и одновременно получать хороший сервис, если откажется от собственного производства контейнеров и будет покупать их у специализированного предприятия. После тщательного изучения ситуации он обратился к специальной фирме «Пэкиджес лимитид» с предложением о возможной сделке. Одновременно он попросил м-ра Райэрна, главного бухгалтера, составить калькуляцию затрат цеха контейнеров на изготовление их продукции.

Через несколько дней поступило предложение от фирмы «Пэкиджес лимитид» поставлять на первое время 3000 контейнеров в год за 12 500 д. е. Контракт должен действовать в течение пяти лет, а позднее ежегодно возобновляться. При росте числа необходимых контейнеров пропорционально будет возрастать договорная сумма. Независимо от этого контракта «Пэкиджес лимитид» предлагала взять на себя ремонт контейнеров за 3 750 д. е. в год на общих одинаковых условиях.

М-р Уолш сравнил эти цифры с годовыми расходами цеха контейнеров своей фирмы, д. е.:

Материал	7 000
Работа	5 000
Затраты цеха:	
оклад начальника цеха	800
арендная плата	450
списание машин	1 500
содержание машин 360	
другие затраты	1 575
Итого	16 685
Доля общих административных затрат	2 250
Всего затраты цеха в год	18 935

М-р Уолш сделал вывод, что свой цех нужно немедленно закрывать и заключить контракт с фирмой «Пэкиджес лимитид». Однако он чувствовал обязанность предоставить начальнику цеха контейнеров м-ру Даффи возможность высказать свою точку зрения. Он изложил факты и одновременно заявил, что собственное положение Даффи вне опасности, так как он мог взять для руководства другой цех.

М-р Даффи поглядел на цифры и попросил времени подумать. На следующее утро он пришел к Уолшу и сказал, что необходимо учесть некоторые моменты, прежде чем принять окончательное решение: «Что нам делать, например, с машинами? Четыре года назад они стоили 120 000 д. е., и при их продаже мы могли бы получить самое большее 2 000 д. е., хотя они могут служить по меньшей мере еще четыре года. Кроме того, у нас есть запас материала для изготовления контейнеров стоимостью 8000 д. е., которых хватит на 4 года. В затратах на материалы в 7 000 д. е. на особый вид их приходится 2 000 д. е., мы покупали этот материал по 50 д. е. за тонну. Сегодня его цена – 60 д. е./т. Но если мы его продадим, го получим – за вычетом расходов по продаже – не более 40 д. е. за тонну».

М-р Уолш счел необходимым, чтобы в дискуссии принял участие м-р Дайер, главный бухгалтер. Он позвонил ему и повторил аргументы Даффи. М-р Дайер сказал:

«Мне кажется, что мои цифры довольно однозначные. Впрочем, если мы уже ведем дискуссию, тогда не забывайте проблему помещений. Мы платим 850 д. е. за аренду склада. Склад нам не нужен, и мы можем сэкономить на арендной плате, если закроем цех контейнеров».

«Это важный момент, - сказал м-р Уолш, - но меня беспокоят рабочие, мы не можем предоставить им работу в других цехах. Хотя я могу навести справки, не нужны ли фирме «Пэкиджес лимитид» в связи с нашим заказом дополнительные рабочие, но о некоторых из них следует позаботиться в любом случае. Уолтере и Хайнес, например, работают у нас уже 40 лет. Мы должны выплачивать им небольшую пенсию, скажем, в размере 150 д. е. в год».

М-р Даффи почувствовал облегчение. «Но мне все еще не нравятся цифры мистера Дайера. Что делать, например, с 2 250 д. е. на общие административные расходы? Вы наверняка никого из администрации не уволите, если будет закрыт мой цех?» М-р Дайер сказал: «Вероятно, нет, но кто-то же должен оплачивать эти расходы. Мы не можем их оставить без внимания, если анализируем отдельный цех, ибо если мы поступим так со всеми цехами, то в конце концов убедимся, что работу директоров, бухгалтеров и других мы вообще не сможем оплачивать».

«Хорошо, я полагаю, что это мы обсудили, - сказал м-р Уолш. – но у меня возник вопрос, а не сможем ли мы и впредь вести ремонтные работы. Что вы скажете, Даффи?»

«Над этим стоит подумать, - ответил Даффи. – Для этого нам не нужно машин. Я мог бы присматривать за заготовщиками в цехе. Благодаря этому, вы будете иметь экономию примерно 300 д. е. в год. Для этого нужно примерно 1/5 числа рабочих, но необходимо сохранить самых старых. На арендной плате мы сэкономить не сможем, так как она остается прежней. Что касается материала, то на ремонт нам нужно примерно 1/10 прежнего объема. Прочие расходы могут составить 650 д. е.».

После этого м-р Уолш сказал: «Хорошо, я обещал дать ответ фирме «Пэкиджес димитид» в течение недели. Я вам сообщу, какое решение я принял, прежде чем напишу фирме «Пэкиджес лимитид».

Вопросы:

1. Если не будет дополнительной информации, то что необходимо предпринять, какое решение следует принять?

2. Какая дополнительная информация, на ваш взгляд, необходима для принятия правильного решения?

Практическое задание:

1.Целевая установка в данной хозяйственной ситуации — комплексная оценка результатов деятельности предприятия против прошлого года. Различные варианты деятельности предприятия представлены в таблице. Нужно выбрать управленческое решение по вариантным расчетам. Результаты деятельности предприятия оцениваются по показателям интенсификации.

Исходные данные для вариантных расчетов

Таблица 5

Показатели	Пред-шествую-щий год	Варианты деятельности за отчетный год				
		1	2	3	4	5
1. Реализация, тыс. д.е.	55 180	57 140	71 000	82 300	90 700	95 480
2. Основные средства, тыс. д. е.	22 565	26 565	28 790	32 300	42 560	52 000
3. Оборотные фонды, тыс. д.е.	13 549	18 500	23 600	25 413	28 500	33 000

4.Численность персонала, чел.	1 800	2 000	2 100	2 220	2 140	2 160
5. Фонд оплаты труда, тыс. д.е.	11 275	11 476	11 753	12 500	12 960	14 800
6. Материальные затраты, тыс. д.е.	26 550	27 760	34 700	39 100	40 710	45 400
7. Полная себестоимость, тыс. д.е. *						

* Рассчитать.

В процессе выполнения практического задания осуществляется расчет этих показателей по всем вариантам деятельности предприятия. На основе обобщения и анализа результатов расчетов нужно выбрать наиболее эффективный вариант.

Для оценки интенсификации производства используются следующие показатели:

1. Темпы роста качественных показателей использования ресурсов: производительности труда, фондоотдачи основных средств, материалоотдачи, оборачиваемости оборотных средств.

2. Показатели прироста ресурсов в расчете на 1% прироста объема продукции. Темпы прироста ресурсов относятся к темпам прироста объема продукции.

3. Показатели относительной экономии ресурсов определяются как разность между расчетной и базисной величиной ресурса, скорректированной на коэффициент роста объема производства.

4. Показатели доли прироста объема производства продукции за счет интенсивных факторов.

Мини тестирование:

1. Объектами контроллинга являются:

а) подразделения предприятия;

б) ресурсы предприятия;

в) деятельность предприятия и ее результаты;

г) хозяйственные процессы;

д) все ответы правильные.

2. Причиной возникновения контроллинга явилась:

а) реализация финансово-экономической комментирующей функции в менеджменте;

б) необходимость в системной интеграции различных аспектов управления бизнес-процессами;

в) ориентация управленческого процесса на достижение всех целей, стоящих перед предприятием.

3. Функцией контроллинга не является:

а) координация управленческой деятельности по достижению целей предприятия;

б) информационная и консультационная поддержка принятия управленческих решений;

в) ориентация управленческого процесса на достижение всех целей, стоящих перед предприятием.

4. К объектам контроллинга нельзя отнести:

а) показатели результативности работы предприятия;

б) ресурсы предприятий;

в)законодательную базу функционирования предприятия.

5. Какой из концепций контроллинга не существует:

а) ориентированной на систему учета;

б) ориентированной на управленческую информационную систему;
в) ориентированной на потребителя.

6. Главной задачей контроллинга является:

а) обеспечение оптимизации взаимосвязей и зависимостей информационных потоков между всеми основными функциями управления;
б) создание единой информационной системы предприятия;
в) сбор и обработка информации.

7. На какие две группы делятся цели предприятия с точки зрения менеджмента:
а) производственные и маркетинговые;
б) оперативные и стратегические;
в) управленческие и сбытовые.

8. Целью стратегического контроллинга является:

а) обеспечение выживаемости предприятия и «отслеживание» движения предприятия к намеченной стратегической цели развития;
б) обеспечение прибыльности и ликвидности предприятия;
в) создание единой информационной системы предприятия.

9. К основным подконтрольным показателям оперативного контроллинга не относится:

а) рентабельность капитала;
б) производительность
в) срок возврата инвестиций.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы для устного опроса:

1. Основные положения оперативного контроллинга.
2. Понятие и сущность оперативного контроллинга.
3. Отличительные черты оперативного контроллинга.
4. Задачи оперативного контроллинга и особенности его организации.
5. Оперативный контроллинг как особая система учета и контроля затрат и система управления прибылью.

эссе

1. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического контроллинга.
2. Развитие понимания сущности и задач оперативного контроллинга в российской практике промышленных предприятий и за рубежом.

Практическое задание:

1.Предприятие «Импульс» создало микропроцессор, который позволит ему продавать новую компьютерную игру. Стоимость разработки превысила 50 млн. д.е., но считается, что новая игра будет намного лучше, чем те, которые есть в продаже в настоящий момент. Игра, которая наиболее успешно соперничала бы с той, что разработана предприятием «Импульс», продается по оптовой цене 40 тыс. д.е. за штуку. Отдел маркетинга полагает, что, если продавать новую игру по такой же цене, в течение следующих двух лет будет реализовано около 40 000 штук, после чего игра устареет. Однако опыт показывает, что спрос учетверяется каждый раз, когда цена снижается вдвое. Существенное понижение цен представляется вполне возможным, так как переменные затраты на производство и сбыт составляют приблизительно 8 тыс. д.е. на штуку. Анализ прибыли (см. таблицу) показывает, что самая высокая прибыль будет достигнута при цене в 20 тыс. д.е. за одну игру. Считается, что в течение короткого промежутка времени (при

первом поступлении товара в продажу) небольшое количество товара будет реализовано по самым высоким ценам.

Таблица 6

Отпускная цена, тыс. д.е.	Предполагаемый рынок, %	Прибыль с единицы товара, тыс. д.е.	Валовая прибыль, тыс. д.е.
40	1	32	1 280 000
20	4	12	1 920 000
10	8	2	640 000
8	10	0	0

Разработайте политику цен на всех этапах реализации товара — от первого поступления в продажу до его устарения. Укажите размеры прибыли, ожидаемой на каждом этапе реализации.

Мини тестирование:

1. К анализу внешней среды не относится:
а) анализ конкурентов;
б) анализ рынка технологий;
в) анализ маркетинга.

2. К анализу внутренней среды не относится:
а) анализ финансового состояния предприятия;
б) оценка территориального расположения;
в) анализ рынка труда.

3. Затраты, величина которых находится в прямой зависимости от воздействия на них менеджера, называются:
а) коммерческие;
б) регулируемые;
в) производственные;
г) непроизводственные;
д) нет правильного ответа.

4. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:
а) прямые и косвенные;
б) производственные и не производственные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) постоянные и переменные;
д) нет правильного ответа.

4. Расходы на исследование рынков сбытов, изучение тенденций деловой активности, это:
а) затраты. связанные со сбытом продукции
б) затраты по маркетинговым исследованиям
в) рекламные расходы
г) представительские расходы
д)нет правильного ответа
5. Что является главным объектом управления в системе контроллинга:
а) доходы;

b) затраты;
c) объем производства.

6. Что позволяет повысить конкурентоспособность предприятия:
a) достижение оптимального уровня затрат на производство;
b) достижение максимального уровня прибыли;
c) снижение заработной платы сотрудников.

7. Что является целью классификации затрат:
a) достижение оптимального уровня затрат на производство;
b) упорядочивание затрат в соответствии с решаемыми ими задачами;
c) обеспечение прибыльности и ликвидности предприятия.

8. Затраты, которые изменяются в результате принимаемого решения – это:
a) постоянные затраты;
b) релевантные затраты;
c) комплексные затраты.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Темы для устного опроса:

1. Метод суммарного дохода, предназначенный для покрытия постоянных затрат.
2. Анализ уровня реализации продукции, при котором деятельность предприятия остается рентабельной и предприятие функционирует без потерь.
3. Система относительных показателей.
4. Аддитивные и мультипликативные модели эффективности.
5. Бюджетирование в системе контроллинга.

эссе

1. Использование современных методов оперативного контроллинга на российских предприятиях.
2. Опыт применения инструментов оперативного контроллинга за рубежом.
3. АБС – анализ в системе контроллинга.

Практическое задание:

1.Известно, что для производства 1 кг. хлеба, пекарня расходует сырья на сумму 5р., постоянные затраты пекарни (затраты на оборудование) составляют 10 тыс. рублей. Требуется: Построить график совокупных постоянных, переменных и общих затрат пекарни при следующих объемах производства: 1000 кг, 2000кг, 3000 кг; Построить график удельных постоянных, переменных и общих затрат пекарни, если производится 100 кг хлеба, 200 кг, 500 кг. Закончить расчеты по определению затрат на производство

Объем производства ед. изд.	50000	60000	70000
Переменные затраты, всего	?	460000	?
Постоянные затраты, всего	?	740000	?
Общие затраты, всего	?	?	?
Переменные затраты на единицу	?	?	?
Постоянные затраты на единицу	?	?	?
Общие затраты на единицу	?	?	?

Мини тестирование:

1. Какие затраты отражаются в отчете о финансовых результатах:

а) релевантные;
b) исчерпанные;
с) неисчерпанные.

2. Увеличение обязательств или уменьшение активов – это:
а) непотребленные затраты;
b) потребленные затраты;
с) релевантные затраты.
3. Функции финансового учета, внутренней ревизии и страхования включены в задачи:
а) американской модели контроллинга;
б) немецкой модели контроллинга;
в) нет правильного ответа;
г) а, б.
4. Особенности немецкого представления контроллинга:
а) наличие планового, документального, контрольного видов учета;
б) наличие оперативного, статистического, управленческого видов учета;
в) наличие бухгалтерского, налогового, стратегического видов учета.
5. Выделяют следующие модели контроллинга:
а) японскую;
б) американскую;
в) немецкую;
г) а, б, в;
д) б,в.
6. К какой модели в большей степени тяготеет российский контроллинг?
а) американской;
б) немецкой;
в) японской.
7. Какая из концепций контроллинга рассматривает структурную координацию?
а) контроллинг как функция менеджмента;
б) контроллинг как комплекс деятельности;
в) контроллинг как элемент организационной структуры;
г) контроллинг как система учета.
8. Какая из концепций контроллинга впервые стала рассматриваться в англо-американской профессиональной литературе?
а) контроллинг как часть процесса управления;
б) контроллинг как функция менеджмента;
в) контроллинг как элемент организационной структуры.

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Темы для устного опроса:

1. Понятие бюджета.
2. Цель и задачи бюджетов.
3. Структура системы бюджетов на предприятии.
4. Виды бюджетов, их особенности.
5. Гибкие и фиксированные бюджеты.
6. Бюджетирование «с нуля».
7. Сферы применения различных типов бюджетов.

эссе

1. Достоинства и недостатки бюджетирования.
2. Методы анализа отклонений фактических результатов от плановых.

3. Факторный анализ отклонений.
4. Классификация отклонений. Расчет отклонений.

Практическое задание:

1.Рассчитать маржинальный доход и операционную прибыль, если цена изделия 20 руб, переменные расходы на единицу 15 руб, объем производства 1000 единиц, постоянные расходы предприятия 3000 руб.

2. Что выгоднее производить комлектующий узел самим или покупать на стороне? Затраты предприятия на производство одного узла следующие: прямые затраты на материалы 10 руб., прямые затраты на оплату труда 5 руб., общепроизводственные расходы 7 руб., общехозяйственные расходы 8 руб. Поставщик предлагает такой узел по цене 25 руб.

3. Что общего и различного в отечественной системе нормативного учета нормативного учета и зарубежной системе «стандарт-кост»?

4.Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 200 денежных единиц, если цена реализации одного изделия – 16 денежных единиц, переменные затраты на единицу изделия - 6 единиц, постоянные затраты за период - 100 денежных единиц:

Мини тестирование:

1. Какая из концепций контроллинга включает переориентацию системы учета из прошлого в будущее, создание на базе учетных данных информационной системы поддержки управленческих решений, связанных с планированием и контролем деятельности предприятия?

а) концепции, ориентированной на систему учета;

б) концепции, ориентированной на управленческую информационную систему;

в) концепции, ориентированной на координацию.

2. Основная задача контроллинга согласно концепции, ориентированной на информационное обеспечение:

а) сбор и обработка информации в процессе разработки, координации и контроля за выполнением плана предприятия;

б) организация эффективного документооборота и интеграция системы электронной обработки данных в общую информационную систему;

в) координация информационных потоков предприятия с потребностью в информации со стороны лиц, принимающих решения.

3. Контроллинг как организационную функцию по координации подсистем системы управления определяет концепция, ориентированная на:

а) планирование, контроль и координацию;

б) систему управления;

в) информационное обеспечение.

4. Автором определения: «Контроллинг – это руководящая концепция эффективного управления фирмой и обеспечения ее долгосрочного существования» является:

а) Э. Майер;

б) Д. Хан;

в) Р.Манн;

г) Х. Й. Фольмут.

5. Концепции контроллинга согласно признаку целевой ориентации классифицируются следующим образом:

а) концепция, ориентированная на систему учета;

б) концепция, ориентированная на цели прибыльности;

в) концепция, ориентированная на информационное обеспечение;

г) концепция, ориентированная на систему управления;

д) все вышеперечисленные ответы.

6. Концепции контроллинга, ориентированные на цели прибыльности, характеризуются следующими задачами:

а) формирование системы управленческого учета;

б) формирование системы внутрифирменного планирования;

в) объединение этих систем в систему управления по целям;

г) все вышеперечисленные ответы.

7. Контроллинг согласно концепции, ориентированной на информационное обеспечение, представляет собой:

а) управленческий инструмент, который поддерживает внутрифирменный процесс управления и принятия решений с помощью целенаправленного подбора и обработки информации, оптимизации и координации информационных потоков предприятия в соответствии с потребностями в информации со стороны лиц, принимающих решения;

б) система, ключевая функция которой переориентация системы учета из прошлого в будущее, создание на базе учетных данных информационной системы поддержки принятия управленческих решений;

в) координация деятельности подсистем системы управления предприятияем.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Темы для устного опроса:

1. Классификации систем и способов контроля в стратегическом контроллинге.
2. Проблемы и дискуссионные вопросы организации и проведения контроля в системе стратегического контроллинга.
3. Информационное обеспечение стратегического контроллинга. Информационное обеспечение стратегического контроллинга.

Эссе:

1. Понятие, назначение и содержание рычагов контроля в стратегическом контроллинге.

Практическое задание:

1. Рассчитать с какого объема производства приобретение или использование оборудования принесет прибыль, если ожидаемые от его эксплуатации постоянные расходы за отчетный период составляют 80 000 руб., а переменные затраты на 1 час работы оборудования – 360 руб. Время обработки одного изделия 30 мин. Прочие переменные затраты на материалы и заработную плату – 100 руб., цена изделия – 320 руб.

2. Что выгоднее – производить комплектующий узел самим или закупать у внешнего поставщика? Допустим, годовая потребность в данном узле – 8 000 ед., для его производства необходимо осуществление следующих затрат: Прямые затраты на материалы – 40 000 руб. Прямые затраты на оплату труда – 32 000 руб. Переменные накладные расходы – 32 000 руб. Постоянные накладные расходы – 150% от заработной платы. Поставщик предлагает по цене 16 д. ед. за такой узел. 2/3 постоянных накладных расходов сохраняются независимо от решения. Необходимо рассчитать затраты при принятии того или иного решения.

3. Компания производит металлические радиаторы. Производственная мощность составляет 300 000 радиаторов в год с переменными затратами в сумме 750 000 д. ед. и постоянными затратами в сумме 450 000 д. ед. Постоянные затраты не изменяются при уровне производства от 200 000 до 300 000 радиаторов. На основе прогнозов компании 240 000 радиаторов будет продано по цене 5 д. ед за штуку. В дополнение был получен одноразовый специальный заказ на производство 60 000 радиаторов и продажу их по цене на 40% меньше обычной цены.

Мини тестирование:

1. Является ли информационно-аналитическое обеспечение функцией контроллинга?

а) да;

б) нет.

2. Является ли руководство персоналом для достижения поставленных целей функцией контроллинга?

а) да;

б) нет;

3. «Делать дело правильно» - сущность:

а) стратегического контроллинга;

б) оперативного контроллинга.

4. Оказание помощи менеджерам в достижении запланированных целей, которые выражаются чаще всего в виде количественных значений уровня рентабельности, ликвидности или прибыли – это задача:

а) стратегического контроллинга;

б) тактического контроллинга;

в) оперативного контроллинга.

5.Что такое контроллинг?

а)система контроля;

б)система планирования;

в)система эффективного управления предприятием.

6. Как называется специалист в области контроллинга?

а)аналитик;

б)контроллер;

в)аудитор;

г)контролер.

7. Какое высказывание является наиболее правильным?

а) контроллинг является системой планирования;

б)контроллинг является системой поддержки планирования.

8. Является ли инновационный контроллинг одной из специальных областей контроллинга?

а) да;

б) нет.

9. Является ли контроллинг логистики одной из специальных областей контроллинга?

а) да;

б) нет.

10. Является ли контроллинг персонала одной из специальных областей контроллинга?

а) да;

б) нет.

11.Среди концепций практической реализации контроллинга не встречается ориентация контроллинга на:

а) координацию;

б) консультирование;

в) управленческую информацию.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Темы для устного опроса:

1. Проблемы и перспективы развития стратегического контроллинга в системе стоимостно-ориентированного управления.

2. Формирование учетно-аналитической информации о затратах в системе стоимостно-ориентированного управления для целей стратегического контроллинга.
3. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании.
4. Понятие и подходы к стоимостно-ориентированному управлению развитием предприятия.
5. Концепция стратегии, ориентированной на создание экономической стоимости и повышение доходности предприятия, и ее использование в стратегическом контроллинге.

эссе

1. Стратегический анализ создания стоимости в ходе выполнения последовательности бизнес-процессов.
2. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании.

Мини тестирование:

1. Какое определение следует поставить в следующее понятие: «Контроллинг – это концепция …… управления»?

а) структурного;

б) комплексного;

в) координирующего;

г) системного.

2. Какое из высказываний отражает сущность контроллинга?

а) контроллинг – это процесс интеграции методов учета, анализа, планирования и контроля в единую информационную систему;

б)контроллинг – это система, которая управляет экономикой предприятия;

в) оба высказывания верны.

3. Можно ли выделить в структуре контроллинга подсистему контроллинга проектов?

а) да;

б) нет.

4. Можно ли выделить в структуре контроллинга подсистему контроллинга договоров?

а) да;

б) нет.

5. Можно ли выделить в структуре контроллинга подсистему инвестиционного контроллинга?

а) да;

б) нет.

6. Как должна быть определена одна из функций контроллинга:

а) поддержка планирования;

б) планирование и прогнозирование;

в) планирование.

7. Главной задачей контроллинга является:

а) обеспечение информационной поддержки управления производственными процессами на предприятии;

б) обеспечение методической и информационной поддержки основных функций управления на предприятии;

в) обеспечение методической и информационной поддержки процессов планирования и анализа на предприятии;

г) формирование информации о затратах и доходах.

8. К функциям контроллинга не относится:

а) диспетчирование;

б) учет;

в) информационно-аналитическое обеспечение;

г) поддержка процессов планирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Темы для устного опроса:

1. Проблемы и дискуссионные вопросы интеграции показателей оценки эффективности деятельности предприятия при внедрении системы стратегического контроллинга.
2. Трансформация финансовой отчетности в стратегическом контроллинге для определения подконтрольных показателей стоимостно- ориентированного управления.
3. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.
4. Построение системы интегрированного стоимостно- ориентированного стратегического контроллинга на основе иерархических систем подконтрольных показателей.
5. Интеграция подконтрольных показателей стратегического контроллинга при планировании и бюджетировании.

эссе

1. Системы сбалансированных показателей в стратегическом контроллинге.
2. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.

Мини тестирование:

1.Основная цель контроллинга:
1) координация управленческой деятельности
2) информационная поддержка принятия управленческих решений
3) создание общей системы управления предприятием
4) обеспечение рациональности управленческого процесса
Предлагаемые ответы:
а) 1и 3;
б) 2 и 4;
в) 1,2,3;
г) 1,2,3,4.

2. Назовите, что из перечисленного относится к функциям контроллинга?
а) учет;
б) бюджетирование;
в) планирование;
г) ревизия;
д) контроль и регулирование.

3.Термин контроллинг возник в:
а) России
в) Америке
б) Англии
г) Германии
д) Украине

4.Основные концепции контроллинга ориентированы:
а) на бухгалтерский учет
б) на финансовый учет
в) на управленческий учет
г) на систему управления
д) нет правильного ответа

5.Назовите основные аспекты контроллинга

а) стратегический
в) внешний
б) внутренний
г) оперативный

6.При оперативном контроллинге используют следующие показатели:
а) среднесписочная численность
б) рентабельность капитала
в) степень ликвидности
г) производительность
д) оборачиваемость активов.

7. Порядок ведения управленческого учета (контроллинга):
а) регламентируется Министерством финансов;
б) определяется Международной федерацией бухгалтеров;
в) описан в налоговом законодательстве;
г) устанавливается руководством предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Темы для устного опроса:

1. Анализ успешности выполнения стратегии предприятия.
2. Анализ финансовых результатов деятельности организаций по данным трансформированной финансовой отчетности в системе стратегического контроллинга создания экономической стоимости.
3. Обобщенный анализ успешности выполнения стратегии предприятия.
4. Факторный анализ выполнения стратегического плана по прибыли.

Мини тестирование:

1. Метод сценариев не рассматривает:
а) пессимистический сценарий;
б) оптимистический сценарий;
в) вероятный сценарий;
г) прогнозный сценарий.
2. М. Портер не включил в пять сил конкуренции:
а) угрозу со стороны покупателей;
б) угрозу со стороны поставщиков;
в) угрозу со стороны товаров-заменителей;
г) угрозу со стороны геополитической обстановки.
3. Метод «PIMS» предназначен для:
а) анализа безубыточности;
б) анализа потенциалов предприятия;
в) анализа жизненного цикла продукции;
г) установления количественных закономерностей влияния стратегии на рентабельность и прибыльность предприятия.
4. Согласно портфельной матрице БКГ сектор «звезды» соответствует:
а) высококонкурентному бизнесу на быстрорастущих рынках;
б) высококонкурентному бизнесу на зрелых, насыщенных рынках;
в) не имеющему хороших конкурентных позиций бизнесу, но действующие на перспективных рынках;
г) сочетанию слабых конкурентных позиций и рынков.
5. В модели фирмы McKincey выделено:

а) семь основных факторов, влияющих на структуру предприятия;

б) семь основных факторов, влияющих на развитие предприятия»;

в) семь основных факторов, влияющих на персонал предприятия;

г) семь основных факторов, влияющих на способности, отличающие персонал и предприятие в целом.

6. Метод GAP-анализа разработал:

а) Д. Хан;

б) Э. Майер;

в) И. Ансофф;

г) П. Хорват.

7. График прибыльности «Майсигмы» отражает:

а) зависимость собственного и заемного капитала;

б) зависимость рентабельности и скорости оборота капитала;

в) зависимость переменных и постоянных затрат;

г) зависимость переменных затрат и рентабельности.

8.Какой из стратегических методов контроллинга позволяет каждому предприятию учиться на опыте других предприятий и выбирать наиболее удобные способы будущих действий для получения высоких доходов?

а) метод PDS;

б) анализ матрицы БКГ;

в) GAP–анализ;

г) нет правильного ответа.

9.Фактор НИОКР имеет отношение:

а) к внутренней среде;

б) как к внутренней, так и внешней среде;

в)к внешней среде.

Практические задания:

Задание1.

Из практики хозяйственной деятельности фирмы по производству сахара «Лотсакаль» (США).

Фирма «Лотсакаль» выпускала продукт для туристов, который реализовался под названием фирмы. Стандартные (нормативные) расходы на 100 фунтов этого продукта составляют в долларах:

материал:		
сахар-рафинад	50 г	по 0,05
декстроза	40 г	по 0,09
солод	10 г.	по 0,07
работа:		
смешивание	8 ч.	2, 00 за ч.
варка	8 ч.	1, 50 за ч.
накладные затраты:		
смешивание	8 ч.	1, 25 за ч..
варка	8 ч.	1, 20 за ч.

Общие стандартные расходы на 100 фунтов продукта 56,80 Стандартные расходы были рассчитаны на обычный объем производства 220 000 фунтов лотсакаля в год. При этом объеме производства переменные накладные затраты в цехе смешения составляют 11 440 долл., а в цехе варки -10 560 долл. Постоянные накладные затраты в цехе смешения составляют 10 560, а в цехе варки - 15 840 долл.

В течение недели, начиная с 22 мая текущего года, было произведено 4 400 фунтов лотсакаля.

Фактические затраты составили:

на сахар-рафинад 2 350 г по 0,04 долл.
декстрозу 1 850 г по 0,08 долл.
солод 400 г по 0,08 долл.

В цехе смешения отработано 350 ч, за каждый час выплачивается 2,05 долл. В цехе варки время работы 370 ч, за каждый час выплачивается 1,40 долл. 31 декабря по данным производственного учета оказалось, что в течение года было произведено 200 000 фунтов лотсакаля. при этом в цехе смешения было отработано 15 000 ч, а в цехе варки -16 500 ч. Фактические накладные расходы за год в цехе смешения составили 20 300, а в цехе варки - 25 000 долл.

На основе анализа фактических и стандартных затрат определите отклонения от цены и от изменения производственной программы для каждого материала, общее отклонение в потреблении материалов, отклонение от времени и от часовых ставок рабочих в каждом цехе и сделайте, по возможности, полный анализ общих затрат.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность адекватно оценивать воздействия на риски	Знает формы страхования, умеет рассчитывать страховые премии, знает методы оценочной деятельности, знает формы торговли на рынке ценных бумаг, знает виды ценных бумаг, знает принципы и методы организации экономической безопасности личности	Самостоятельно и верно оценивает воздействия на риски
Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	Знает средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	Самостоятельно и верно определяет средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, необходимость и дискуссионные вопросы концепции стратегического контроллинга для современных предприятий.

2. Роль стратегического контроллинга в управлении предприятием.

3. Цели, задачи и функции стратегического контроллинга.

4. Объекты и направления, компоненты и разделы стратегического контроллинга.

5. Методы и инструменты стратегического контроллинга.

6. Необходимость разработки, содержание и аспекты стратегии предприятия как основного объекта стратегического контроллинга.

7. Влияние особенностей внешней и внутренней среды на содержание систем управления и способов контроля в стратегическом контроллинге.

8. Формы, стили и типы контроля в стратегическом контроллинге.

9. Подходы к организации и проведению контроля в системе стратегического контроллинга и возникающие при их реализации проблемы и дискуссионные вопросы.

10. Понятие и назначение системы рычагов контроля в стратегическом контроллинге.

11. Содержание и назначение системы диагностического контроля в стратегическом контроллинге.

12. Содержание и назначение системы интерактивного контроля в стратегическом контроллинге.

13. Содержание и назначение стратегического контроллинга с использованием системы убеждений.

14. Содержание и назначение стратегического контроллинга на основе установления системы границ.

15. Этика в системе стратегического контроллинга, содержание, проблемы и дискуссионные вопросы стратегического контроллинга риска осуществления неэтичных или противозаконных действий сотрудниками предприятия.

16. Изменение содержания системы стратегического контроллинга на разных этапах развития предприятия.

17. Информационное обеспечение стратегического контроллинга.

18. Проблемы и дискуссионные вопросы выбора показателей для контроля в системе стратегического контроллинга, системы драйверов стоимости.

19. Организация измерения подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.

20. Содержание, проблемы и дискуссионные вопросы стратегического контроллинга в системе стоимостно-ориентированного управления, методы оценки стоимости коммерческих организаций.

21. Возможности, проблемы и дискуссионные вопросы использования в стратегическом контроллинге концепции стратегии, ориентированной на доходность.

22. Формирование учетно-аналитической информации о затратах в системе стратегического контроллинга.

23. Схемы стоимостной цепи и циклы бизнес-процессов в стратегическом контроллинге создания экономической стоимости.

24. Использование модели зрелости бизнес-процессов в стратегическом контроллинге.

25. Стратегический анализ создания экономической стоимости в ходе выполнения последовательности бизнес-процессов в стратегическом контроллинге.

26. Использование методики таргет-костинг в стратегическом контроллинге.

27. Оценка мероприятий по снижению затрат в стратегическом контроллинге при применении методики кайзен-костинг.

28. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании.

29. Построение системы интегрированного стоимостно-ориентированного стратегического контроллинга на основе иерархических систем подконтрольных показателей.

30. Проблемы и дискуссионные вопросы интеграции показателей оценки эффективности деятельности предприятия при внедрении системы стратегического контроллинга.

31. Интеграция подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге при планировании и бюджетировании.

32. Концепция, назначение и варианты построения интегрированного отчета о финансовых результатах в стратегическом контроллинге.

33. Трансформация финансовой отчетности в стратегическом контроллинге для определения подконтрольных показателей стоимостно-ориентированного управления, актуарный учет и отчетность.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определена структура системы внутреннего контроля и дана оценка ее эффективности, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающему, если он верно определил структуру системы внутреннего контроля и дал оценку ее эффективности, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, но допустил неточности или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он с трудом определил структуру системы внутреннего контроля и дал оценку ее эффективности, с трудом выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он не верно определил структуру системы внутреннего контроля и не дал оценку ее эффективности, не смог собрать данные по поставленной задаче, не выбрал или выбрал неправильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Влияние систем бюджетирования на поведение сотрудников, бюджетные игры в стратегическом контроллинге.

2. Понятие, построение и использование в стратегическом контроллинге системы сбалансированных показателей.

3. Построение карты стратегии и системы подконтрольных показателей по стратегическим темам.

4. Варианты построения стратегических систем подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.

5. Обобщенный анализ успешности выполнения стратегии предприятия в стратегическом контроллинге.

6. Факторный анализ выполнения стратегического плана по прибыли в стратегическом контроллинге.

7. Анализ финансовых результатов деятельности организаций по данным трансформированной финансовой отчетности в системе стратегического контроллинга создания экономической стоимости.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1Основная литература

1. Современные концепции управленческого учета и контроллинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. И.Д. Демина [и др.]. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 207 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74558.html

2. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511229

6.2. Дополнительная литература

1. Контроллинг и управление логистическими рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие. Левкин Г.Г.- Саратов: Вузовское образование, 2016.— 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46249.html
2. *Шляго, Н. Н.* Контроллинг : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шляго. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512972

6.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18.09 Экономическая безопасность региона
Специалитет
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...…5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….22
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2 ОС-5	Способен к определению и контролю целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	ПКо2 ОС-5	на уровне знаний: способы определения и методы контроля основных мероприятий и ключевых индикаторов по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций
		на уровне умений: определять основные мероприятия и использовать методы контроля обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций

		на уровне навыков: выбирать ключевые индикаторы и методы контроля обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-16 академических часов лекций
-32 академических часа практических занятий
-56 академических часов самостоятельной работы
-4 академических часов зачет с оценкой

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-4 академических часа лекций
-6 академических часов практических занятий
-94 академических часа самостоятельной работы
- 4 академических часа зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность региона» изучается по очной форме обучения в 7 семестре, по заочной форме обучения в 9 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в экономическую безопасность региона	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	Регион как объект анализа и управления	10	2		2		6	О, Т
Тема 3	Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности	10	2		2		6	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Угрозы экономической безопасности региона	12	2		4		6	О, Д
Тема 5	Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности	14	2		4		8	О, Д, СЗ
Тема 6	Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности	16	2		6		8	О, Д, СЗ
Тема 7	Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов	16	2		6		8	О, Д
Тема 8	Обеспечение экономической безопасности региона	16	2		6		8	О, СЗ
Консультации на промежуточную аттестацию								
Промежуточная аттестация		**4**						**ЗО**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**56**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в экономическую безопасность региона	11	1				10	О, Т
Тема 2	Регион как объект анализа и управления	11	1				10	О, Т
Тема 3	Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности	12	1				10	О
Тема 4	Угрозы экономической безопасности региона	12	1				10	О, Д
Тема 5	Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности	11	1		1		10	О, Д, СЗ
Тема 6	Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности	16			1		14	О, Д, СЗ
Тема 7	Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов	18	1		2		15	О, Д
Тема 8	Обеспечение экономической безопасности региона	17			2		15	О, СЗ
Консультации на промежуточную аттестацию								
Промежуточная аттестация		**4**						**ЗО**
Всего:		**108**	**4**		**10**		**94**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую безопасность региона

Экономическая безопасность региона как составная часть науки региональной экономики и учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Методы изучения экономической безопасности региона: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный.

Общая характеристика безопасности региона. Декомпозиция категории «региональная безопасность». Аналитический метод оценки региона. Региональные интересы.

Тема 2. Регион как объект анализа и управления

Административно-региональное устройство и экономическое районирование страны. Причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов. Типы регионов по уровню экономического развития. Основные факторы развития регионов. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности:

- определение и мониторинг факторов, подрывающих региональную устойчивость социально- экономической системы в коротком и длительном периоде;
- формирование экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих воздействие этих факторов в рамках единой программы экономического развития.

Тема 3. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности

Общее определение и содержание понятий «опасность» и «безопасность». Субъекты и объекты безопасности. Источники опасности для личности, общества и государства. Национальная безопасность и стратегические национальные приоритеты. Основные подходы к обеспечению национальной безопасности России. Органы и структуры обеспечения национальной безопасности.

Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Геополитика как основное понятие в области безопасности в современных условиях. Ключевые понятия в геополитике: геостратегический регион, геополитический регион, геополитическая обстановка. Типы безопасности. Классификация категории «безопасность». Общая

характеристика национальной безопасности государства. Национальный интерес. Система национальной безопасности.

Эволюция понятия «экономическая безопасность». Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности РФ. Уровни экономической безопасности. Подходы к экономической безопасности. Общее понятие экономической безопасности региона. Структура экономической безопасности региона. Классификация и характеристика угроз экономической безопасности региона.

Тема 4. Угрозы экономической безопасности региона

Классификация угроз экономической безопасности региона: по источникам возникновения (внешние; внутренние); по функциональной принадлежности (производственно-технологические; финансовые; маркетинговые; социальные и т.д.).

Внешние угрозы экономической безопасности (изменение финансовой ситуации в стране; условия кредитования; платежная недисциплинированность).

Внутренние угрозы экономической безопасности региона (снижение производственного потенциала; отставание техники и технологии, применяемых в регионе; высокие издержки производства).

Диагностика региональных кризисных ситуаций. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности региона.

Тема 5. Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности

Социально-экономический потенциал региона как основа его эконмической безопасности. Природно-ресурсный потенциал региона: понятие, компоненты, классификация. Производственный потенциал регион и его структура. Трудовой потенциал региона: понятие, структура, факторы. Инновационный потенциал региона: понятие и структура.

Понятие и типы стратегий социально-экономического развития региона: ориентированные на устранение существующих или предотвращающие возникновения возможных угроз экономической безопасности; нацеленные на предотвращение ущерба от воздействия существующих или возможных угроз социально-экономического развития.

Тема 6. Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности

Понятие уровня жизни населения региона. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета. Индекс цен. Индикаторы уровня жизни. Состав структура и использование денежных доходов населения. Среднедушевые доходы. Состав и структура потребительских расходов населения. Региональный баланс денежных доходов и расходов населения.

Тема 7. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов

Понятие регионального роста и регионального равновесия. Факторы регионального роста. Модели регионального роста. Концепции межрегионального неравенства.

Формирование теории конкурентоспособности региона. Основные факторы и условия повышения региональной конкурентоспособности. Модели оценки конкурентоспособности региона. Повышение конкурентоспособности региона.

Тема 8. Обеспечение экономической безопасности региона

Методы исследования и оценки экономической безопасности региона. Показатели и индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов

экономической безопасности. Основные задачи диагностики экономической безопасности. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона.

Регулирования экономического развития региона и ЭБС. Сущность организации управления экономикой региона. Задачи и объекты регионального управления. Инструменты экономического регулирования и регионального развития. Классификация организационных структур управления.

Региональная кризисная ситуация: сущность и значение для развития страны. Факторы, формирующие региональные кризисные ситуации. Случаи влияния региональных кризисных ситуаций на макроэкономическую стабильность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в экономическую безопасность региона	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Регион как объект анализа и управления	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Угрозы экономической безопасности региона	Устный опрос, доклад,
Тема 5	Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 6	Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 7	Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов	Устный опрос, доклад,
Тема 8	Обеспечение экономической безопасности региона	Устный опрос, ситуационная задача

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и ситуационная задача.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в экономическую безопасность региона

Вопросы для опроса:

1. Место региональной экономики в системе образования.
2. Понятие экономической безопасности региона.
3. Задачи экономической безопасности, являющиеся приоритетными.

4. Принципы и функции экономической безопасности.
5. Основные понятия региональной экономики в целом, и экономической безопасности, в частности.
6. Методы анализа экономической безопасности и их характеристика.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Регион как объект анализа и управления

Вопросы для опроса:

1. Характеристика теории абсолютных преимуществ.
2. Характеристика теории относительных преимуществ;
3. Характеристика теории размещения.
4. Характеристика теории развития регионов.
5. Причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности

Вопросы для опроса:

1. Сущность и содержание понятия «безопасность».
2. Характеристика и этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Виды и признаки безопасности.
4. Связь понятия «экономическая безопасность» с другими видами безопасности.
5. Сущность и содержание понятий «опасность» и «угроза». В чем их сходство и различие.
6. Понятие «угроза экономической безопасности».

Типовые оценочные материалы по теме 4. Угрозы экономической безопасности региона

Вопросы для опроса:

1. Классификация угроз экономической безопасности региона: по источникам
2. Внешние угрозы экономической безопасности (изменение финансовой ситуации в стране; условия кредитования; платежная недисциплинированность).
3. Внутренние угрозы экономической безопасности региона.
4. Диагностика региональных кризисных ситуаций.
5. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности региона.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности

Вопросы для опроса:

1. Социально-экономический потенциал региона сущность, значение.
2. Природно-ресурсный потенциал региона: понятие, компоненты, классификация.
3. Производственный потенциал регион и его структура.
4. Трудовой потенциал региона: понятие, структура, факторы.
5. Инновационный потенциал региона: понятие и структура.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности

Вопросы для опроса:

1. Понятие уровня жизни населения региона.
2. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни.
3. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.
4. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета.
5. Индекс цен. Индикаторы уровня жизни.
6. Состав структура и использование денежных доходов населения.
7. Среднедушевые доходы. Состав и структура потребительских расходов населения.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов

Вопросы для опроса:

1. Понятие регионального роста и регионального равновесия.
2. Факторы регионального роста.
3. Модели регионального роста.
4. Концепции межрегионального неравенства.
5. Формирование теории конкурентоспособности региона.
6. Основные факторы и условия повышения региональной конкурентоспособности.
7. Повышение конкурентоспособности региона.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Обеспечение экономической безопасности региона

Вопросы для опроса:

1. Методы исследования и оценки экономической безопасности региона.
2. Показатели и индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
3. Основные задачи диагностики экономической безопасности. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона.
4. Регулирование экономического развития региона. Сущность организации управления экономикой региона.
5. Задачи и объекты регионального управления. Инструменты экономического регулирования и регионального развития. Классификация организационных структур управления.

Примерные темы докладов

Тема 4. Угрозы экономической безопасности региона

1. Основные социально-экономические процессы, протекающие в регионе.
2. Влияние состояния социально-экономического потенциала на экономическую безопасность региона.
3. Накопление социально-экономического потенциала региона.

4. Особенности прогнозирования возможных внутренних и внешних угроз региональной экономической безопасности.
5. Исследование эффективности производственного потенциала в Калининградской области в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Тема 5 Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности

1. Основные социально-экономические процессы, протекающие в регионе.
2. Влияние состояния социально-экономического потенциала на экономическую безопасность региона.
3. Накопление социально-экономического потенциала региона.
4. Особенности прогнозирования возможных внутренних и внешних угроз экономической безопасности региона.
5. Исследование эффективности регионального производства в Калининградской области в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Тема 6 Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности

1. Уровень жизни населения, его роль в обеспечении экономической безопасности региона.
2. Рациональный (оптимальный) потребительский бюджет населения региона.
3. Региональные различия в уровне жизни как угроза экономической безопасности России.
4. Региональный баланс денежных доходов и расходов населения.
5. Индикаторы уровня жизни.

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1,2)

Вариант 1

1. Региональная безопасность – это защищенность…
а) личности; в) социальных групп населения;
б) общества; г) субъектов хозяйствования.

2. Уровни безопасности по территориальным масштабам:
а) международная, национальная и региональная;
б) безопасность страны, города, деревни;
в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
г) лесных насаждений, городских структур.

3. Целью экономической безопасности региона является:
а) выявление внутренних и внешних угроз социально-экономическому развитию;
б) обеспечение высокого уровня и качества жизни населения соответствующего региона;
в) овладение теоретическими основами РЭ, методами региональных исследований;
г) изучение современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона.

4.Функция экономической безопасности:
а) регулирование экономических процессов;
б) стимулирование экономических процессов;

в) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику;
г) целеполагание регионального экономического развития.

5. Ядро экономической науки
а) трехполюсная система; в) микроэкономика;
б) макроэкономика; г) региональная (пространственная) экономика.

6.Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект федерации);
б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц;
в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;
г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.

7. Задачами региональной экономики являются:
а) выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии;
б) обеспечение высокого уровня и качества жизни населения соответствующего региона.
в) овладение теоретическими основами РЭ, методами региональных исследований;
г) изучение современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона.

8. Территория – это …
а) ограниченная часть водной поверхности земли;
б) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
в) ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками.

9. Регионом называется …
а) ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
б) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

10. Научное направление в региональной экономике, занимающееся применением математических методов, т.е. региональным моделированием, называется …
а) регионалистика; **б) регионометрика;** в) регионология

Вариант 2

1. Кто считается основоположником региональной науки?
а) Т. Райнер; б)**У. Айзард;** в) А. Леш; г) Т. Поландер

2. Закономерности размещения производительных сил региона:

а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства,

б)первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов

в) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов

г) приближение производства к источникам сырья, энергии и к районам потребления

д) рациональное разделение труда между регионами и в пределах их территорий

е) оздоровление экологической обстановки

3. Экономический район – это…

а) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;

б) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

4. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления…

а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;

б) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;

в) регионов с максимальным спадом производства.

5. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;

б) снижение конкурентоспособности основной продукции;

в) истощение минерально-сырьевой базы;

г) необходимость содержания социальной инфраструктуры;

д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;

6. Регионы, структура экономики которых формируется на разных стадиях индустриального развития называются…

а) старопромышленными

б) северными

в) приграничными

7. По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:

а) традиционно-отсталые (слаборазвитые); в) конфликтные;

б) приграничные; г) развитые

8. К депрессивным регионам относятся регионы:

а) обладающие достаточным производственным и трудовым потенциалом;

б) характеризующиеся устойчивым и глубоким спадом производства;

в) имеющие высокий уровень накопленного научно-технического потенциала;

г) имеющие значительную долю промышленности в структуре экономики.

9. В России выделяют … типа районирования

а) два; б) три; **в) четыре**; г) пять

10. Отраслями занятости региона является …

а) промышленность и строительство;

б) материально-техническое обеспечение и сбыт;

в) органы управления , ЖКХ и непроизводственные виды бытового обслуживания;

г) все ответы верны.

Примерные варианты ситуационной задачи (темы 5,6,8)

Задание1. Вставьте в пропуски номера приведенных ниже трминов и выражений, подходящих по смыслу:

1. РЭ как наука и область хозяйственной практики включает в себя следующие составляющие части: ( ), ( ), ( ), ( ).

2. Категориями, дополняющими понятие «территория» являются: ( ), ( ).

3. Метод научного познания, опирающийся на принцип поэтапности – это ( ).

4. Среди математических методов изучения экономической безопасности можно выделить следующие:( ), ( ), ( ), ( )

5. Метод систематизации связан с разделением изучаемых явлений, исходя из ( ) и ( ), на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками.

6. Картографический метод позволяет наглядно представлять особенности размещения посредством использования ( ), ( ), ( ).

7. Вариантный метод размещения производительных сил региона используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах ( ) и ( ).

8. Методы социологических исследований включают ( ), ( ), ( ).

9. Понятием, объединяющим категории «территория», «акватория» и «аэротория» является понятие ( ).

Термины: 1. Таксонирование; 2. Цели исследования; 3. Объект; 4. Карты; 5. Акватория; 6. Планирование; 7. Вариантный; 8. Предмет; 9. Избранные критерии; 10. Системный анализ; 11. Картограммы; 12. Аэротория; 13. Прогнозирование; 14. Социологические исследования; 15. Интервью; 16. Сопоставление региональных уровней жизни; 17. Картосхемы; 18. Геотория; 19. Собеседование; 20. Контент-анализ; 21. Субъект; 22. Инструментарий.

Ключ: 1- 3,6,8,21; 2- 5,12; 3- 13; 4- 7,10,13,14; 5- 2,9; 6- 4,11,17; 7- 6,13; 8- 15,19,20; 9- 18.

Задание 2. В современном мире рост экономических преступлений во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Задание 3. Проблема экономической безопасности регионов – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика, реализуемая на основе приоритетов социально-экономического развития. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность региона.

Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

задание 4

Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстроокупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала.

Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность региона?

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2 ОС-5	Способен к определению и контролю целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность определять средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	Знает средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	Самостоятельно и верно определяет средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к устным ответам (зачет с оценкой):

1. Экономическая безопасность региона как составляющая региональной экономики
2. Методы изучения экономической безопасности
3. Административно-территориальное устройство РФ
4. Регион: содержание понятия. Критерии для формирования понятия «регион»
5. Экономические районы и федеральные округа РФ

6. Общая классификация угроз экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности региона
7. Классификация категории «безопасность». Субъекты и объекты безопасности.
8. Современные теории развития региональной экономики
9. Экономическая безопасность региона: основные понятия, структура и угрозы
10. Основные параметры экономической безопасности региона
11. Территориальное районирование. Административное и экономическое районирование
12. Территориальное районирование. Проблемное районирование
13. Экономическое пространство: понятие и структура
14. Рыночная инфраструктура и ее роль в обеспечении экономической безопасности региона
15. Региональное размещение производства и его роль в обеспечении экономической безопасности региона
16. Социально экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности. Природно-ресурсный потенциал региона
17. Социально экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности. Производственный потенциал
18. Социально экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности. Трудовой потенциал региона
19. Инвестиционный потенциал региона и его экономическая безопасность
20. Финансовые ресурсы региона: состав и роль в обеспечении экономической безопасности региона
21. Региональный бюджет. Финансовый баланс региона
22. Бюджетный федерализм. Бюджетная система региона
23. Уровень жизни населения: понятия и роль в обеспечении экономической безопасности региона
24. Обобщающие показатели уровня жизни населения
25. Основные индикаторы уровня жизни населения и их пороговые значения
26. Региональный рост: понятие, факторы, модели
27. Межрегиональное неравенство как угроза экономической безопасности страны
28. Конкурентоспособность как составляющая экономической безопасности региона
29. Модели оценки конкурентоспособности региона и пути ее повышения
30. Регион как объект хозяйствования и управления. Задачи и объекты регионального управления
31. Инструменты экономического регулирования и регионального развития в целях обеспечения ЭБР
32. Классификация организационных структур управления регионом
33. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона
34. Методы исследования и оценки экономической безопасности региона.
35. Метод пороговых значений и метод экономической эффективности
36. Методы исследования и оценки ЭБР. Ресурсно-функциональный метод и метод на основе теории экономических рисков
37. Показатели и индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения
38. Региональная кризисная ситуация: сущность и значение для развития страны
39. Факторы, формирующие региональную кризисную ситуацию и ее оценка
40. Основные ориентиры развития региона в промышленной сфере, в АПК
41. Основные ориентиры развития региона в социальной сфере, финансовой сфере, в сфере защиты окружающей среды
42. Региональные комплексные программы развития. Опыт создания программ экономической безопасности региона
43. Стратегия экономического развития региона

44. Экономические механизмы регулирования регионального развития
45. Инструменты управления экономическим развитием региона

Примерные варианты ситуационных задач:

Задание1. Вставьте в пропуски номера приведенных ниже трминов и выражений, подходящих по смыслу:
1. РЭ как наука и область хозяйственной практики включает в себя следующие составляющие части: ( ), ( ), ( ), ( ).
2. Категориями, дополняющими понятие «территория» являются: ( ), ( ).
3. Метод научного познания, опирающийся на принцип поэтапности – это ( ).
4. Среди математических методов изучения экономической безопасности можно выделить следующие:( ), ( ), ( ), ( )
5. Метод систематизации связан с разделением изучаемых явлений, исходя из ( ) и ( ), на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками.
6. Картографический метод позволяет наглядно представлять особенности размещения посредством использования ( ), ( ), ( ).
7. Вариантный метод размещения производительных сил региона используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах ( ) и ( ).
8. Методы социологических исследований включают ( ), ( ), ( ).
9. Понятием, объединяющим категории «территория», «акватория» и «аэротория» является понятие ( ).

Термины: 1. Таксонирование; 2. Цели исследования; 3. Объект; 4. Карты; 5. Акватория; 6. Планирование; 7. Вариантный; 8. Предмет; 9. Избранные критерии; 10. Системный анализ; 11. Картограммы; 12. Аэротория; 13. Прогнозирование; 14. Социологические исследования; 15. Интервью; 16. Сопоставление региональных уровней жизни; 17. Картосхемы; 18. Геотория; 19. Собеседование; 20. Контент-анализ; 21. Субъект; 22. Инструментарий.
Ключ: 1- 3,6,8,21; 2- 5,12; 3- 13; 4- 7,10,13,14; 5- 2,9; 6- 4,11,17; 7- 6,13; 8- 15,19,20; 9- 18.

Задание 2. В современном мире рост экономических преступлений во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Задание 3. Проблема экономической безопасности регионов – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика, реализуемая на основе приоритетов социально-экономического развития. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность региона.
Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

задание 4
Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстроокупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала.
Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность региона?

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно определяет, и контролирует цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно определяет, и контролирует цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций, однако допустил неточности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он с трудом определяет и контролирует цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если не определяет и не контролирует цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций, допустил ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социально-экономические процессы, протекающие в регионе.
2. Влияние состояния социально-экономического потенциала на экономическую безопасность региона.
3. Накопление социально-экономического потенциала региона на примере нашей области.
4. Особенности прогнозирования возможных внутренних и внешних угроз экономической безопасности региона.
5. Исследование эффективности регионального производства в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.
6. Понятие уровня жизни населения региона, его роль в обеспечении экономической безопасности региона.
7. Региональные различия в уровне жизни как угроза экономической безопасности России.
8. Региональная политика ее роль в обеспечении экономической безопасности.
9. Механизмы реализации региональной политики.
10. Факторы, оказывающие влияние на региональную политику Калининградского региона.
11. Регулирование кредитно-финансовых процессов, тенденции их осуществления в Калининградском регионе.
12. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в Калининградском регионе в современных условиях.
13. Диагностика и оценка социально-экономического развития территорий;
14. Информационное обеспечение социально-экономического развития региона;
15. Тенденции социально-экономического развития Калининградского региона.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кудреватых Н.В. Экономическая безопасность региона : учебное пособие / Кудреватых Н.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 168 c. — ISBN 978-5-4383-0116-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66807.html

2. Молчан, А. С. Экономическая безопасность регионов : учебное пособие / А. С. Молчан. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-8333-0880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151185

6.2. Дополнительная литература

1. Долганова, Я. А. Совершенствование способов оценки и прогнозирования экономической безопасности региона : монография / Я. А. Долганова, М. Н. Руденко. — Москва : Первое экономическое издательство, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91292-410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276695

2. Илюхина, Р. В. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации : монография / Р. В. Илюхина, К. Б. Беловицкий, Н. П. Купрещенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95100

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

1 Федеральный закон РФ от 5.03.1992. № 2446-1 «О безопасности» (в действующей редакции). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

2 Стратегия национальной безопасности России (2015 год). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

3 Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

6.5. Интернет-ресурсы.

1 www.alleng.ru/edu/econom3.htm - образовательный портал

2 www.economicus.ru – образовательный портал

3 www.cbr.ru – официальный сайт Банка России

4 www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы статистики РФ

5 www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ

6 www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Специалитет
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Калининград, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы. 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11

6. Методические материалы по освоению дисциплины 14

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 21

7.1. Основная литература……21

7.2. Дополнительная литература……22

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……22

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы …….....22

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
доцент, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС	В.Н. Фетисов
старший преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А.А. Бударников

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук — А.М. Шувалов

РПД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 1-23 от «26» января 2023 г.
(год набора 2023)

Автор-составитель:
Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.п.н Г.Л. Морозов

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент В.Ф. Соколова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса

		упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости [1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Упражнения с собственным весом	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Гимнастические упражнения	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Силовые эстафеты *Силовые сеты	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости [1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Упражнения с собственным весом	**58**	-	-	58	-	0	Т, Р, О, У, СН
2.	Гимнастические упражнения	**82**	-	-	82	-	0	Т, Р, О, У, СН
3.	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	**24**	-	-	24	-	0	Т, Р, О, У, СН
4.	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
5.	Силовые эстафеты *Силовые сеты	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	0	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**0**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Упражнения с собственным весом**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Тема: **Гимнастические упражнения**

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Тема: **Упражнения на тренажерах**

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.**

Тема: **Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)***

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том что, всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

Тема: **Упражнения со штангой**

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Тема: **Упражнения с отягощениями***

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание с использованием эспандеров разной жесткости

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

Жим лёжа

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцах. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Силовые эстафеты**

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки).

Тема: **Силовые сеты***

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
3. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической гимнастикой.
5. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
6. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.
7. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
8. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
9. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
10. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет выставляется по накопительной системе (схеме) и проводится с применением **следующих методов (средств):** оценка за работу на занятиях и оценка по результатам контрольного тестирования физической подготовленности в течение семестра.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, изучают видеоматериалы. Зачет по накопительной системе (схеме) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости в семестре.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и более
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	5 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	35	30	25	20	15 и менее

4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	8	6 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	40	35	30	25	20 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	165	150 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	23	18	13	10	8 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	17	15	13	10	8 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	18	15	12	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	245	235	225	190	170 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	13	11	9	8 и менее

3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	45	35	30	25	20 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	15	10	8	4	3 и менее

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в

соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с текущей успеваемостью, набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследнем занятии перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт по накопительной системе (схеме)) – выставляется на основе суммы баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий на протяжении семестра. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Упражнения с собственным весом	8	8	-
	Гимнастические упражнения	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	-
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	-
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**

	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 5	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	-
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	-
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Упражнения с собственным весом	8	8	0
	Гимнастические упражнения	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	0
Семестр 2	Упражнения с собственным весом	10	10	0
	Гимнастические упражнения	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	0
Семестр 3	Упражнения с собственным весом	10	10	0
	Гимнастические упражнения	16	16	0
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	0
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	0
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	0
Семестр 4	Упражнения с собственным весом	10	10	0
	Гимнастические упражнения	16	16	0
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	0
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	6	6	0

	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	0
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	0
Семестр 5	Упражнения с собственным весом	10	10	0
	Гимнастические упражнения	16	16	0
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	0
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	0
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	0

Семестр 6	Упражнения с собственным весом	10	10	0
	Гимнастические упражнения	16	16	0
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	6	6	0
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	0
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	0
	Итого:	**328**	**328**	0
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки;

раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153739
2. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1381285
3. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - Москва: Спорт, 2017. - 408 с.ISBN 978-5-906839-30-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913318
4. Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики: монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-7638-3859-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031851
5. Бударников А.А. Методические основы пауэрлифтинга в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников./ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2012. - 156с. http://www.iprbookshop.ru/11406
6. Бударников А.А., Козлов А.В. Пауэрлифтинг – вариативный компонент физической культуры в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников., А.В.Козлов/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006690483
7. Бударников А.А, Козлов А.В, Каганер Т.А. Силовые виды спорта: спортивная тренировка девушек – студенток: Учебное пособие/ А.А. Бударников, А.В.Козлов, Т.А. Каганер/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29019318
8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). - ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). - URL: https://urait.ru/bcode/495814
9. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
10. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
11. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
12. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521

13. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1	Баскетбол Волейбол Теннис настольный Теннис Бадминтон.
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1	Атлетическая гимнастика Общая физическая подготовка Фитнес Бодиформинг.
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС	Футбол Волейбол Баскетбол Теннис.

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: БАСКЕТБОЛ

Специалитет
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2023

Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 14

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....14

6. Методические материалы по освоению дисциплины. 18

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....25

7.1. Основная литература....25

7.2. Дополнительная литература....25

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....26

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы 26

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....6
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 7
3. Содержание и структура дисциплины....8
Для очно-заочной, заочной формы обучения 9
3.2. Содержание дисциплины 10
Тема: **Техническая подготовка** 10
Тема: **Тактическая подготовка** 11
Тема: **Силовая подготовка*** 11
Тема: **Специальная физическая подготовка** 12
Тема: **Общефизическая подготовка** 14
Тема: **Интегральная подготовка**....15
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 16
4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:** 16
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 16
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....16

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации 17
Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса 17
Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса 18
Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса 18
Шкала оценивания 19
Порядок формирования балльной оценки 19
Тип работы 19
Максимальное количество баллов 19
Посещение практических занятий 19
(2 балла за занятие) 19
1 курс 19
2, 3 курсы 19
36 19
64 19
Сдача практических контрольных тестов 19
по видам спорта/специализациям 19
1 курс 19
2,3 курсы 19
64 19
36 19
Итого 19
100 19
Дополнительные баллы 19
30 19
6. Методические материалы по освоению дисциплины 20
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. 20
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749 20
Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.) 21
Для очной формы обучения 21
Для очно-заочной, заочной формы обучения 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 27
7.1. Основная литература 27
2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Учебное методическое пособие / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569 27
7.2. Дополнительная литература 27
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29
Спортивная база кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЗФ РАНХиГС * 29
№ 29
Наименование спортсооружений 29

Кол-во.....29
Площадь одного сооружения.....29
Учебный корпус.....29
Виды спорта.....29
1.....29
Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми.....29
1.....29
24х14.....29
336м2.....29
1.....29
Баскетбол.....29
Волейбол.....29
Теннис настольный Теннис.....29
Бадминтон......29
2.....29
Тренажерный зал с раздевалками и душевыми.....29
1.....29
14х7.....29
98м2.....29
1.....29
Атлетическая гимнастика.....29
Общая физическая подготовка.....29
Фитнес Бодиформинг......29
3.....29
Открытая универсальная спортивная площадка.....29
1.....29
40х20.....29
800м2.....29
На территории ЗФ РАНХиГС.....29
Футбол.....29
Волейбол.....29
Баскетбол.....29
Теннис......29
Программное обеспечение дисциплины.....29

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — В.Н. Фетисов

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — О.В. Евдокимов

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела
основных и дополнительных образовательных
программ Учебно-методического управления
РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель
начальника отдела основных и дополнительных
образовательных программ Учебно-методического
управления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания
и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук — А.М. Шувалов

РПД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: БАСКЕТБОЛ (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 1-23 от «26» января 2023 г.
(год набора 2023)

Автор-составитель:
Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.п.н Г.Л. Морозов

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент В.Ф. Соколова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по

		составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	0	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**82**	-	-	82	-	0	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	0	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	0	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**0**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Техническая подготовка**

Техника нападения

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»; длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центровому игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной руками сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрового игрока; передвижения и стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центровому игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрового игрока.

Тема: **Тактическая подготовка**

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.

Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Тема: **Силовая подготовка***

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.

Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.

При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжений развиваемого мышцами.

Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.

При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.

Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.

К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему.

Величина мышечного напряжения зависит от количества сокращенных волокон в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.
Гормоны в частности адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и не мышечные факторы, в частности регуляция нервных функций кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через

крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180^{o} (360^{o}). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360^{o}. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча

правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Тема: **Общефизическая подготовка**

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Тема: **Интегральная подготовка**

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Тема: **Функциональная тренировка**

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Игровая подготовка**

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

***** *Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).
4. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.
5. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.
6. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
7. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
8. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.
10. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет выставляется по накопительной системе (схеме) и проводится с применением **следующих методов (средств):** оценка за работу на занятиях и оценка по результатам контрольного тестирования физической подготовленности в течение семестра.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, изучают

видеоматериалы. Зачет по накопительной системе (схеме) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости в семестре.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	10	8	6	5	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18	20	22	24	26
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	13	12	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	7	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	12	9	7	6	5
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	4	3	2	1
3.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек.)	16	18	20	22	24
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	14	13	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	12	10	8	6
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	3	2	1
3.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек.)	14	16	18	20	22
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	18	15	13	12	11

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	9	8	7
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	2	1
3.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 сек. (кол-во раз)	8	6	5	3	2
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	16	15	13	11	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	13	11	10	8
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	3	2
3.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 сек. (кол-во раз)	9	7	6	4	2
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	18	16	15	13	12

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с текущей успеваемостью, набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследнем занятии перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт по накопительной системе (схеме)) – выставляется на основе суммы баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий на протяжении семестра. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
	Итого:	**328**	**328**	**0**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153739
2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Учебное методическое пособие / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.- 39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11314-3. - URL: https://urait.ru/bcode/495012
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). - ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). - URL: https://urait.ru/bcode/495814
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
7. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
8. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
10. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340960

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЗФ РАНХиГС *

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1	Баскетбол Волейбол Теннис настольный Теннис Бадминтон.
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1	Атлетическая гимнастика Общая физическая подготовка Фитнес Бодиформинг.
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС	Футбол Волейбол Баскетбол Теннис.

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ВОЛЕЙБОЛ

Специалитет
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)
Год набора - 2023

Калининград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — В.Н. Фетисов

преподаватель
кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — Н.В. Колбасова

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела
основных и дополнительных образовательных
программ Учебно-методического управления
РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель
начальника отдела основных и дополнительных
образовательных программ Учебно-методического
управления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания
и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук — А.М. Шувалов

РПД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ВОЛЕЙБОЛ (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 1-23 от «26» января 2023 г.
(год набора 2023)

Автор-составитель:
Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.п.н Г.Л. Морозов

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент В.Ф. Соколова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

– составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;

– контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	0	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**82**	-	-	82	-	0	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	0	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	0	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**0**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.
Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).
Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).
Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Скоростно-силовая подготовка

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее

3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.

6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1

9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	

Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**

**Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	0
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	0

	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

	Итого:	**328**	**328**	**0**
**Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается

план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва: Спорт, 2016. - 456 с. ISBN 978-5-9906734-7-2. https://znanium.com/catalog/product/913753
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС

Название сайта	Характеристика
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база Западного филиала РАНХиГС

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1	Баскетбол Волейбол Теннис настольный Теннис Бадминтон.
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1	Атлетическая гимнастика Общая физическая подготовка Фитнес Бодиформинг.
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС	Футбол Волейбол Бакетбол Теннис.

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.

Название приложения	Характеристика
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Специалитет
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Калининград, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы. 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13

6. Методические материалы по освоению дисциплины 16

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 23

7.1. Основная литература 23

7.2. Дополнительная литература 22

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы 22

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — В.Н. Фетисов

старший преподаватель,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А.А. Бударников

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук — А.М. Шувалов

РПД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 1-23 от «26» января 2023 г.
(год набора 2023)

Автор-составитель:
Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.п.н Г.Л. Морозов

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент В.Ф. Соколова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Легкая атлетика (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и

		контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Легкая атлетика (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Легкая атлетика (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Легкая атлетика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Легкая атлетика (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости [1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная тренировка	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости [1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	**58**	-	-	58	-	0	Т, Р, О, У, СН
2.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная тренировка	**82**	-	-	82	-	0	Т, Р, О, У, СН
3.	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	**24**	-	-	24	-	0	Т, Р, О, У, СН
4.	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	0	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**0**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Беговые упражнения**

Высокий старт, низкий старт, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт. Бег с высокого старта. Бег с опорой на одну руку. Стартовый разгон и бег по дистанции 60 м; стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью. Бег по виражу, бег на результат.

Тема: **Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»**

Отталкивание.

Упражнения:

- имитация движения рук и ног в отталкивании. И.п. - толчковая нога и разноименная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Перенос веса тела на толчковую ногу с одновременным подъемом согнутой в колене маховой ноги и сменой положения рук;
- и.п. - то же, только толчковая нога на скамейке, маховая внизу. Выпрямление толчковой ноги с одновременным подъемом маховой и сменой положения рук;
- то же, но с отталкиванием вверх-вперед и приземлением на две ноги;
- прыжок "в шаге" с двух-четырех шагов разбега с приземлением на маховую ногу;
- отталкивание с двух-четырех беговых шагов с напрыгиванием маховой ногой на возвышение из гимнастических матов;
- прыжки "в шаге", отталкиваясь при медленном беге через один шаг и то же, отталкиваясь через два шага на третий.

Приземление. Стопы ног при приземлении ставятся параллельно, на ширине плеч. В момент приземления необходимо амортизационное сгибание ног во всех суставах до положения глубокого приседа.

Упражнения:

- прыжок в длину с места толчком двух ног;
- прыжок на возвышение с приземлением на две ноги;
- прыжок в длину короткого разбега через препятствие;
- прыжок в длину с шести-восьми беговых шагов в обозначенное место приземления.

Сочетание разбега с отталкиванием. Скорость в разбеге должна нарастать постепенно. Последний шаг несколько короче предпоследнего за счет активной постановки ноги на отталкивание "загребающим" движением. При обучении зона отталкивания должна быть увеличена до 40-50 см.

Упражнения:

- прыжки "в шаге", отталкиваясь при быстром беге на каждый пятый шаг;
- пробегание по разбегу шесть-восемь беговых шагов с обозначением отталкивания;
- то же с разметкой последних шагов;
- то же с прыжком;
- прыжки в длину с короткого и среднего разбега.

Полетная фаза прыжка.

Упражнения:

- прыжок с места через препятствие с подтягиванием колен к груди (группировка);
- прыжок с места на возвышение с приземлением в положение "сидя";
- то же с шести-восьми беговых шагов;
- из виса на гимнастической перекладине на махе вперед подтянуть колени к груди и выполнить соскок;
- прыжок с шести-восьми шагов разбега через препятствие, расположенное ближе к месту приземления;
- прыжки в длину способом "согнув ноги" с изменением длины разбега.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.
Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.
Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг). Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей). Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Тема: **Скоростно-силовая подготовка***

Скоростно-силовая подготовка – совокупность средств и методов комплексного воспитания быстроты и силы с целью обеспечения всестороннего гармонического физического развития. Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

Тема: **Функциональная тренировка***

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного

веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Тема: **Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»**

Отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильное выполнение маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Разбег в сочетание с отталкиванием; переход через планку. Подбор индивидуального разбега. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

Тема: **Техническая подготовка***

Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега. Приземления. Прыжки в длину с разбега. Специальные подводящие упражнения для освоения техники прыжков и бега. Движение в полете в прыжках в длину с разбега, ритм последних шагов в отталкивании в прыжках в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков. Упражнения на развитие гибкости. Подводящие имитационные упражнения для правильного выполнения различных видов прыжков и бега.

Тема: **Метание малого мяча**

Метание теннисного мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 6-8м. «Скрестный» шаг при разбеге; метания малого мяча на дальность с трех бросковых шагов. Отведение руки с малым мячом на два шага при разбеге и метанию с четырех бросковых шагов; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 10-12м; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 12-18м, метание на результат.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Тема: **Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики**

Игры с бегом: « Жмурки», « Картошка», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты. «Футбол», « Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты

Игры с прыжками: « Прыжки по полоскам», «Перемена мест», «Бой петухов».

Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу».

Тема: **Упражнения с собственным весом***

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

***** *Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития легкой атлетики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.
3. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции, прыжки, метания).
4. Сходство и различие в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики.
5. Анализ современного состояния развития легкой атлетики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
6. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях легкой атлетикой.
7. Основные принципы спортивной подготовки в легкой атлетике.
8. Правила техники безопасности во время занятий легкой атлетикой, предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике.
9. Тренировочные занятия по легкой атлетике и их разновидности.
10. Организация соревнований по легкой атлетике. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет выставляется по накопительной системе (схеме) и проводится с применением **следующих методов (средств):** оценка за работу на занятиях и оценка по результатам контрольного тестирования физической подготовленности в течение семестра.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, изучают видеоматериалы. Зачет по накопительной системе (схеме) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости в семестре.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бег 60 м (с)	9,4	10,0	10,5	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	330	290	280	260 и менее
4.	Метание мяча 150 г (м)	28	23	18	15	13 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бег 60 м (с)	8,4	9,2	10,0	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	54,0	57,0	1.02	1.15	1.30 и более

3.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	330	300	260 и менее
4.	Метание мяча 150 г (м)	45	40	31	25	15 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бег 100 м (с)	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	300	280	260 и менее
4.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее
4.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бег 100 м (с)	16,0	16,5	17,0	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	340	310	280	260 и менее
4.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бег 100 м (с)	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	49,0	53,0	58,0	1.15	1.30 и более

3.	Прыжок в длину с разбега (см)	460	420	370	350	300 и менее
4.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	120	110	100 и менее

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с текущей успеваемостью, набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследнем занятии перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт по накопительной системе (схеме)) – выставляется на основе суммы баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий на протяжении семестра. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	8	8	-
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	-
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	-
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	-
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	-
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	-
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	-
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	-
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	-
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	-
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	-
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	-
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	-
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	-
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**

***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	8	8	0
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 2	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	0
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 3	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	0
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	0
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	0
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
Семестр 4	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	0
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	0
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	0
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 5	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	0
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	0
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	0
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 6	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	10	0
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	16	0
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	6	6	0
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
	Итого:	**328**	**328**	**0**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153739
2. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967799
3. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика/ЗабелинаЛ.Г., НечунаеваЕ.Е. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7782-1448-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549320
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11314-3. - URL: https://urait.ru/bcode/495012
5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). - ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). - URL: https://urait.ru/bcode/495814
6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
7. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
8. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
9. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
10. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1	**Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми**	**1**	**24х14 336м2**	**1**	**Баскетбол Волейбол Теннис настольный Теннис Бадминтон.**
2	**Тренажерный зал с раздевалками и душевыми**	**1**	**14х7 98м2**	**1**	**Атлетическая гимнастика Общая физическая подготовка Фитнес Бодиформинг.**
3	**Открытая универсальная спортивная площадка**	**1**	**40х20 800м2**	**На территории ЗФ РАНХиГС**	**Футбол Волейбол Баскетбол Теннис.**

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС – 2	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

По очной форме обучения:

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

По очно-заочной форме обучения:

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 8 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 64 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru.Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	5	1	-	4	Т

4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	5	1	-	4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	5	1	-	4	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	5	1	-	4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	5	1	-	4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	7	1	-	6	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	10	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание почат-боту	8			8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**56**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости:За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

аочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный	8	1	-	7	Т

	интеллект, машинное обучение и большие данные					
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки			-		Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	10	1	-	9	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности			-		Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	10	1	-	9	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций			-		Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	8	1	-	7	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность			-		Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	10	1	-	9	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?			-		Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	1	-	7	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	10	2	-	8	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	8			8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет

Итого по дисциплине:	**72**	**8**		**64**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости:За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты.Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети.Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий.Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений.Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота.Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы

4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое заданиепо теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа	Знает и применяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Самостоятельно и полно определен вид проекта Самостоятельно и верно представлен, и защищен самостоятельно разработанный проект любого типа

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
1) Проверить самостоятельно

2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?

8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?
покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?
систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?
генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании GoogleTensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение бота на поведения человека: **«0»** – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос; **«1»** – бот на вопрос реагирует неоднозначно; **«2»** – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями)

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10

Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическоезадание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернетаявляется наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент«***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. *Советов, Б. Я.* Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00834-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399264

6.2. Дополнительная литература

1. *Кравченко, С. А.* Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477305

2. Сысоев Д.В. Введение в теорию искусственного интеллекта : учебное пособие / Сысоев Д.В., Курипта О.В., Проскурин Д.К.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4497-1092-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108282.html

3. Джеймс Баррат Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Джеймс Баррат. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-91671-436-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86821.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компанииhttps://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

2. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010
3. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
5. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

6. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

7. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: LlywodraethCymru Welsh Government, 2013.

8. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

9. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

10. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

11. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

12. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

13. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (TopBusinessAwards) – 138 с.

14. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*

- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название*).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Цифровое общество и управление цифровой репутацией

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основнаялитература

6.2. Дополнительнаялитература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативныеправовыедокументы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иныеисточники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС-2	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);

		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

По очной форме обучения:

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

По очно-заочной форме обучения:

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 8 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 64 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды.	4	1	-	3	Т

	Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки					
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в AppStore или GooglePlay?	4	1	-	3	Т
11.	Чтотакоецифроваярепутация	7	1	-	6	Т
12.	Целеваяаудитория в сети	7	1	-	6	Т
13.	Стратегияуправленияцифровойрепутацией	7	1	-	6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет

Итого по дисциплине:	**72**	**16**	**-**	**56**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	8	1	-	7	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки			-		Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	8	1	-	7	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности			-		Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	6		-	6	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций			-		Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	7		-	7	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность			-		Т

9.	Гибкие методологии управления проектами	7	1	-	6	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в AppStore или GooglePlay?			-		Т
11.	Чтотакоецифроваярепутация	7	1	-	6	Т
12.	Целеваяаудитория в сети	7	1	-	6	Т
13.	Стратегияуправленияцифровойрепутацией	7	1	-	6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	1	-	7	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**8**	**-**	**64**	

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты.Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к

сети.Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7.Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий.Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в AppStore или GooglePlay?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений.Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои

достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы. Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд LimeCrime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическаядокументация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворениепотребностипользователей
2) Выявлениеуровняквалификациикомандыразработчиков
3) Повышениедовериязаказчика
4) Увеличениесроковразработкипродукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа	Знает и применяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Самостоятельно и полно определен вид проекта Самостоятельно и верно представлен, и защищен самостоятельно разработанный проект любого типа

4.3.2 Типовые оценочные средствапромежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями

2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Чтотакоесетеваяреволюция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чемихразличие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Еслида, топочему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовитенесколько. Объяснитепочему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?

3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?

4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживаниеразвития конфликта.
Прогнозирование действий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями)

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2

Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в AppStore или GooglePlay?	Итоговый тест по теме 10	2
Чтотакоецифроваярепутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целеваяаудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегияуправленияцифровойрепутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотравидеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. *Советов, Б. Я.* Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00834-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399264

6.2. Дополнительная литература

1. *Кравченко, С. А.* Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477305

2. Сысоев Д.В. Введение в теорию искусственного интеллекта : учебное пособие / Сысоев Д.В., Курипта О.В., Проскурин Д.К.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4497-1092-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108282.html

3. Джеймс Баррат Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Джеймс Баррат. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-91671-436-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86821.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компанииhttps://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

2. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010
3. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
5. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
6. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
7. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: LlywodraethCymru Welsh Government, 2013.
8. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
9. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.
10. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

11. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

12. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

13. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (TopBusinessAwards) – 138 с.

14. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название*).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Этика и социальная ответственность в экономической безопасности

Специалист
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и): кандидат исторических наук, доцент Шмыглева А.В.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические материалы по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 22
6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2 ОС – 1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками.	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная формы обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКс2 ОС – 1	на уровне знаний: знать нормы этики и задачи социальной ответственности в сфере экономической безопасности
		на уровне умений: уметь применять нормы профессиональной этики с учетом социальной ответственности при решении задач в сфере экономической безопасности:
		на уровне навыков: способен самостоятельно и верно разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з. е., 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 12 академических часов практических занятий,
- 80 академических часа самостоятельной работы.
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 96 академических часа самостоятельной работы.
- 4 часа контроль.

Дисциплина «Этика и социальная ответственность в экономической безопасности» является частью модуля по выбору 2 (ДВ.2) и в соответствии с учебным планом осваивается во 2 семестре в очной и заочной формах обучения.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Тема 1	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	14	2	2	5	О
Тема 2	Профессиональная этика: сущность, структура, приоритеты развития	14	2	2	15	О
Тема 3	Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности	13	2	2	15	О.
Тема 4	Развитие социальной ответственности в России и за рубежом	13	2	2	15	О, СЗ.
Тема 5	Этика, отчетность в области устойчивого развития бизнеса в	13	2	2	10	О, СЗ, Т.

	условиях экономической безопасности.					
Тема 6	Оценка корпоративной социальной политики в условиях экономической безопасности	13	2	2	10	СЗ
Промежуточная аттестация		4				З.
Всего:		**72**	**12**	**12**	**80**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**СР**	
			Л/ ДОТ	**ПЗ/ ДОТ**		
Тема 1	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	10			20	О
Тема 2	Профессиональная этика: сущность, структура, приоритеты развития	10			20	О
Тема 3	Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности	10			20	О.
Тема 4	Развитие социальной ответственности в России и за рубежом	10			10	О, СЗ.
Тема 5	Этика, отчетность в области устойчивого развития бизнеса в условиях экономической безопасности.	16	2	2	10	О, СЗ, Т.
Тема 6	Оценка корпоративной социальной политики в условиях экономической безопасности	16	2	2	16	СЗ
Промежуточная аттестация		4				З.
Всего:		**72**	**4**	**4**	**96**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** –Опрос (О), ситуационная задача (СЗ),тестирование (Т.)*

*** - Зачет (З.).*

Содержание дисциплины

Тема1. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности

Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Этика, мораль, нравственность: этимология и современное понимание терминов. Основные типы этических учений: характеристика, современное значение для профессиональной среды.

Составные части этики как науки о морали (эмпирически-описательная, нормативная, теоретическая). Основные принципы и функции этики, и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.

Тема 2. Профессиональная этика: сущность, структура, приоритеты развития

Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики. Этимология слова «профессия». Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая. Наиболее общие признаки деятельности.

Профессионализм как высшая степень совершенства в определенном виде деятельности. Компетентность – показатель социальной и профессиональной зрелости человека, уровень его профессионального мастерства.

Профессиональная этика государственной службы: сущность, содержание, основные направления развития. Профессиональная этика как социальное явление. Классификация видов профессиональной этики. Структура и содержание профессиональной этики.

Деятельность государственного служащего с позиций моральной оценки. Основные направления развития профессиональной этики.

Тема 3. Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности.

Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности

Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса. Система и организация социальной ответственности бизнеса. Три фазы общественного восприятия социальной ответственности бизнеса. Философские идеи, соответствующие фазам общественного восприятия социальной ответственности бизнеса. Рекомендации по руководству к действию по социальной ответственности бизнеса. Различные трактовки понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность» (КСО).

Тема 4 Развитие социальной ответственности в России и за рубежом.

Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности. Открытая и скрытая формы КСО. Американская модель КСО. Особенности модели КСО в континентальной Европе. Особенности британской модели КСО.

Опыт использования КСО российскими компаниями.

Основные отличия КСО в европейских странах и в России. Этапы развития социальной ответственности российских компаний. Основные мотивы социальных инвестиций бизнеса в России. Условия социально ответственного поведения бизнеса. Стандартные программы в различных направлениях социальной практики компаний.

Тема 5 Этика, отчетность в области устойчивого развития бизнеса в условиях экономической безопасности.

Этика справедливости: понимание справедливости (эгалитаризм, «капиталистическая» справедливость, «коммунистическая» справедливость, теория справедливости Д.Ролза).

Корпоративная культура и этический климат организации: индивидуальные и организационные ценности; модель Р.Рюттингера; примеры реуглирования этичного поведения при помощи ниструментов корпоративной культуры.

Этические проблемы, связанные с властью и подчинением. Возможности оценки качества руководителя с этической точки зрения.

Этические дилеммы. Модели принятия решения в ситуации этических дилемм. Их достоинства и ограничения.

Способы повышения этического уровня организации: характеристика основных методов, примеры из практики.

Профессиональные кодексы как способ повышения этического уровня организации. Роль корпоративных кодексов в повышении этического уровня организации. Возможности регулирования в организации этических нарушений и противодействия коррупции: типичные признаки коррупции; санкции за нарушение; меры по предотвращению нарушения.

Контроль за соблюдением этических стандартов: функции омбудсмена; функция комплаенс; сообщения о нарушениях законодательства и этических стандартов (whistleblowing). Декларация тысячелетия: Цели в области развития. Global Compact (Глобальный договор ООН). Agenda 21 (Повестка дня 21). Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Всеобщая декларация прав человека. Трехсторонняя декларация принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики (МОТ). Руководство ОЭСР для мультинациональных предприятий.

Проект норм ООН, касающихся обязанностей транснациональных корпораций и других предприятий в области прав человека. Обязательное социальное репортирование в отдельных странах (Франция – закон NRE и др.). Социальная хартия Российского бизнеса. Нормы отчетности РСПП. GlobalReportingInitiative: история, основные блоки индикаторов. AA 1000: границы применения. ISO 26000: текущее состояние дел. Экологические стандарты: ISO 14001, EMAS. Социальные стандарты: SA 8000. Составление грамотного социального отчета. Аудит социального отчета.

Тема 6 Оценка корпоративной социальной политики в условиях экономической безопасности.

Институты оценки качества и эффективности (отделы социального развития, кадровые службы, финансовые службы, центры социального мониторинга, внешние эксперты). Оценки внешних и внутренних социальных программ. Роль реципиентов социальной политики в оценке. Бизнес-эффективность социальных программ. Социальная программа, социальный проект. Критерии эффективности. Бенчмаркинг в сфере социальной политики.

Результаты социальных проектов. Социальное влияние проекта. Типы и формы оценки. Качественные и количественные инструменты оценки. Индикаторы эффективности

корпоративной социальной политики. Мониторинг, опросные методы, экспертные оценки, анализ отчетности, этнографии на предприятии. Отчетность по социальным проектам (подразделения, операторы благотворительности, клиенты). Социальный аудит. Оценки рисков, преимуществ и оптимизация социальных проектов. Оценка PR эффектов. Рейтинги деловой репутации. Востребованность оценки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Этика и социальная ответственность в экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	О
Тема 2	Профессиональная этика: сущность, структура, приоритеты развития	О
Тема 3	Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности	О.
Тема 4	Развитие социальной ответственности в России и за рубежом	О, СЗ.
Тема 5	Этика, отчетность в области устойчивого развития бизнеса в условиях экономической безопасности.	О, СЗ, Т.
Тема 6	Оценка корпоративной социальной политики в условиях экономической безопасности	СЗ

Примечание:
* –Опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тестирование (Т.)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для опроса:

Тема 1 Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности.

Вопросы для опроса:

1. Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины.
2. Понятие методологии, метода, методики.
3. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности.
4. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Тема 2 Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих.

Вопросы для опроса:

1. Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей.

2. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали.
3. Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Тема 3 Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности

Вопросы для опроса:

1. Определите сущность социальной ответственности бизнеса.
2. Назовите и охарактеризуйте основные критерии социальной ответственности бизнеса.
3. Перечислите основные принципы и компоненты системы, и организация социальной ответственности бизнеса.
4. Дайте характеристику основным фазам общественного восприятия социальной ответственности бизнеса.
5. Проанализируйте и оцените основные трактовки понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность».

Тема 4 Развитие социальной ответственности в России и за рубежом.

1. Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании Европейская промышленная революция и трансформация промышленного производства.
2. Британские законы о бедных, деятельность работных домов.
3. Роль протестантизма в формировании социальной ответственности предпринимателей.
4. Англосаксонская и рейнская модели капитализма.
5. Логика корпоративного управления (модель «группы интересов» и модель «акционеров»).
6. Роль профсоюзного движения в Европе. Социальное страхование.
7. Бисмаркианская модель социальной политики - создание ориентированного на предприятия социального страхования.
8. Государство всеобщего благоденствия (welfarestate). Понятия трипартизма, корпоративизма.
9. Становление и особенности внутренней КСО в России.
10. Корпоративная социальная ответственность в современной России: проблемы и перспективы развития.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. По материалам периодической печати и сети Интернет рассмотрите программы корпоративной социальной ответственности в американских и европейских компаниях (на примере 3-5 компаний). Сделайте вывод о сходствах и различиях в целях и результатах рассмотренных программ.

Ситуационная задача 2. В странах Европейского Союза доминируют четыре основные модели корпоративной социальной ответственности: скандинавская (Дания, Швеция, Финляндия), южноевропейская (Италия, Испания, Греция, Португалия), континентальная или бисмарковская (Германия) и англосаксонская или модель Бевериджа (Великобритания, Ирландия). Найдите основные черты каждой из названных моделей и сделайте вывод об их сходствах и различиях.

Ситуационная задача 3. В силу исторических традиций ведущая роль в развитии корпоративной социальной ответственности должна принадлежать государству. В условиях российской действительности также, как и в других странах, должны быть объединены усилия бизнес-сообщества и государства. Как вы считаете, почему так необходима государственная поддержка развития корпоративной социальной ответственности, а также сформулируйте, что на ваш взгляд должно стать основной задачей органов государственной власти в данном процессе?

Тема 5 Этика, отчетность в области устойчивого развития бизнеса в условиях экономической безопасности.

Опрос.

1. Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2. Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3. Нравственные основы профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Тестирование:

1. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория …

1. корпоративного эгоизма
2. корпоративного альтруизма
3. ответственного поведения
4. социальной ответственности
5. благотворительности

2. Вопросы, положенные в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004 г.…

1. экономической и финансовой устойчивости
2. прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями
3. участия в развитии местного сообщества
4. экологической безопасности
5. этики бизнеса
6. сотрудничества государства и бизнеса

3. Социальная ответственность – это …

1. правило
2. этический принцип
3. закон, обязательный для исполнения
4. норматив

4. Принципы бюрократической системы:

1. рациональное разделение труда
2. гуманизм
3. признание ведущей роли человеческого фактора
4. иерархичность уровней управления
5. формальная обезличенность исполнения обязанностей

5. Честь и достоинство – это …

1. этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе
2. контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы
3. морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
4. нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
5. правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

6. Впервые в 30-х гг. XX в. указала на ведущую роль человеческого фактора в производстве …

1. «Школа научного управления»
2. «Школа человеческих отношений»
3. «Теория человеческого капитала»
4. Японская модель управления

7. Фундаментальные принципы административной этики:
1. гуманизм
2. законность
3. справедливость
4. бюрократизм
5. безусловная исполнительность

8. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций
1. административные
2. законодательные
3. социально-психологические
4. экономические

9. Сферы, в которых проявляется социальная ответственность бизнеса
1. уплата налогов в фонд медицинского страхования
2. финансирование корпорацией мероприятий по охране окружающей среды
3. благотворительность
4. социально-ориентированная политика в отношении сотрудников корпорации
5. государственные целевые программы
6. участие корпораций в делах местных сообществ

10. Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости
1. специальное обращение по вопросам корпоративной социальной ответственности
2. программа «Национальная инициатива устойчивого развития»
3. «Кодекс чести банкира»
4. «Правила добросовестной деятельности членов профессиональной ассоциации участников фондового рынка»
5. «Социальная хартия»

11. Пример наступления социальной ответственности бизнеса
1. субъект бизнеса уделил недостаточно внимания требованиям общества
2. субъект бизнеса уделяет пристальное внимание запросам общества
3. происходит замедление воспроизводства трудовых ресурсов на территориях, являющихся ресурсной базой для данного вида бизнеса
4. происходит замедление воспроизводства трудовых ресурсов на территориях, не являющихся ресурсной базой для данного вида бизнеса

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества
1. корпоративный фонд
2. социальные инвестиции
3. спонсорство

4. денежные гранты
5. социально значимый маркетинг

13. Социальная ответственность корпораций проявляется в отношении к …
1. потребителям
2. собственникам
3. сотрудникам
4. обществу в целом
5. клиентам
6. государству
7. частным предприятиям
8. государственным предприятиям

14. Понятие корпоративной культуры включает следующие составляющие:
1.комплекс разработанных на фирме «правил игры»;
2.комплекс ценностей компании;
3. стандарты, ориентиры, нормы, правил и принципы, обеспечивающие эффективное функционирование компании;
4. все ответы верны.

15. Координацию и этичное взаимодействие между различными подразделениями компании обеспечивают:
1. должностные инструкции;
2. коллективный договор;
3. устав деятельности компании;
4. стандарты поведения сотрудников.

16. Кодекс корпоративной (деловой) этики призван:
1. регламентировать поведение специалиста в сложных этических ситуациях;
2. повышать статус профессионального сообщества в социуме;
3. наладить и установить постоянный контакт профсоюзной организации и работников;
4. организовать (стимулировать) работников на выполнение ими своих непосредственных рабочих обязанностей.

17. При каких обстоятельствах может возникнуть этическая дилемма в компании?
1. при выборе стратегии развития компании;
2. при социальных выплатах работникам;
3. при противоречии в интересах заинтересованных групп;
4. при руководстве в действиях личными нормами поведения;
5. все вышеуказанное.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Может ли бизнес быть этичным? Что Вы понимаете под этикой бизнеса? Что понимает под этикой бизнеса общественность? Постарайтесь аргументировано ответить на данные вопросы, рассмотрев несколько «жизненных ситуаций». Очень важно понять и увидеть разницу между «теорией» и «практикой» этики бизнеса.

Ситуационная задача 2. На примере конкретной компании охарактеризуйте психологические законы и механизмы, лежащие в основе организационного поведения людей, и, исходя из этих законов, сформулируйте общие правила и табу корпоративной культуры. Рассмотрите такие элементы организационного управления как принципы подбора команды; правила и нормы фирменного стиля в одежде, дизайне, оформлении

рабочих мест; правила конфиденциальности информации; принципы иерархии и доступности руководства для сотрудников; принципы распределения ресурсов между подразделениями и др.

Ситуационная задача 3. Каждый из нас обладает широким жизненным опытом, и возможно Вы сталкивались с очень правильным, этичным поступком, который совершили Вы, Ваши коллеги или, может быть, Вы просто случайно узнали об этом из средств массовой информации. Приведите свой пример о самом этичном поступке в бизнесе (при необходимости можно изменить имена и/или названия компаний).

Ситуационная задача 4. Определите, на какие факторы влияет этика бизнеса в организации работы, как отдельной личности, так и всей компании. Приведите несколько примеров, как этичность или неэтичность того или иного действия/события сказывается на работе личности или бизнесе.

Ситуационная задача 5. Проанализируйте, какие национальные стандарты являются основой разработки стандартов корпоративной социальной ответственности? Какова логическая взаимосвязь международных стандартов ISO 9004:2009 и ISO 26000:2010?

Ситуационная задача 6. Ознакомьтесьсдействующимистандартамивобластисоциальнойответственностиивыберите любыедвадокументадля сравнительного анализа. Сопоставьте изложенные в них любые 5 требований социальной ответственности. Укажите противоречия, неполноту. Результаты сравнительного анализа представьте в табличной форме, например:

№	Международный стандарт ISO 26000: 2010	Международный стандарт ICCSR- 08260008000	Отклонения
1	2	3	4

Или:

№	Международный стандарт ICCSR-08260008000	Социальная хартия российского бизнеса	Отклонения
1	2	3	4

Наосновевыявленныхотклоненийдайтепредложенияпоразвитиюотношений КСО, такие, чтобы устранить разнотолки анализируемых стандартов.

Тема 6. Оценка корпоративной социальной политики в условиях экономической безопасности.

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Среди показателей, используемых при оценке ответственности современных компаний перед обществом, важное место занимает такая группа показателей, как «Отчисления для государства и помощь обществу». Какие конкретно платежи компаний Вы отнесете в состав «отчисления для государства» (они носят, как правило, обязательный характер), а какие в состав «помощь обществу»? Ответ

представьте либо в общетеоретическом аспекте, либо на примере конкретной организации (более предпочтительно).

Ситуационная задача 2. Покажите пример проявления корпоративной социальной ответственности конкретной компании, в виде проведенного ею мероприятия. Выполните расчет полученных эффектов и потерь заинтересованными группами, оцените общую эффективность корпоративной социальной политики компании для анализируемого мероприятия и предложите пути ее повышения.

Методические указания к решению: В работе дайте краткое описание проведенного компанией социального мероприятия объемом 1-2 страницы. Самостоятельно разработайте примерные исходные данные для аналитических оценок. На их основе рассчитайте эффекты и потери заинтересованных групп. Результаты оценок отразите в таблице.

№	Заинтересованнаягруппа	Эффекты	Потери
1	2	3	4
	Собственники компании		
	Работники компании		
	Менеджеры		
	Благополучатели		
	Общество в целом		
	и т.д.		

Сделайте выводы о проигравших и победителях. Оцените общую эффективность анализируемого мероприятия и дайте рекомендации, как ее повысить в результате совершенствования социальной политики компании.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс3 ОС – 1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками.	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность разрабатывать совместные	Знает методы ведения мониторинга, умеет организовывать ведомственный	Самостоятельно и верно разрабатывать совместные предложения по результатам

предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	финансовый контроль, знает методы приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач.

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Предпосылки возникновения этики бизнеса. «Мораль», «нравственность», «этика», «ответственность»: соотношение понятий.
2. Различные подходы к изучению морали (дескриптивный, концептуальный, нормативный).
3. Структура и функции морали. Уровень нравственного развития человека (по Л.Кохлбергу).
4. Детерминация нравственного поведения, факторы на него влияющие.
5. Проблемы профессиональной этики. Примеры этических дилемм в связи с этикой профессии. Возможности реагирвоания.
6. Основные концепции в этике бизнеса: общая характеристика.
7. Протестантская этика, этика православия и хозяйственная деятельность.
8. Критика теории утилитаризма И.Бентама.
9. Этика долга (деонтическая этика, категорический императив И.Канта).
10. Этика справедливости: понимание справедливости (эгалитаризм, «капиталистическая» справедливость, «коммунистическая» справедливость, теория справедливости Д.Ролза).
11. Корпоративная культура и этический климат организации: индивидуальные и организационные ценности; модель Р.Рюттингера; примеры регулирования этичного поведения при помощи ниструментов корпоративной культуры.
12. Этические проблемы, связанные с властью и подчинением. Возможности оценки качества руководителя с этической точки зрения.
13. Этические дилеммы. Модели принятия решения в ситуации этических дилемм. Их достоинства и ограничения.
14. Способы повышения этического уровня организации: характеристика основных методов, примеры из практики.
15. Профессиональные кодексы как способ повышения этического уровня организации.
16. Роль корпоративных кодексов в повышении этического уровня организации.
17. Возможности регулирования в организации этических нарушений и противодействия коррупции: типичные признаки коррупции; санкции за нарушение; меры по предотвращению нарушения.
18. Контроль за соблюдением этических стандартов: функции омбудсмена; функция комплаенс; сообщения о нарушениях законодательства и этических стандартов (whistleblowing).

19. Внутренние и внешние предпосылки возникновения концепции корпоративной социальной ответственности (КСО).
20. Риски и возможности внедрения принципов КСО для бизнеса.
21. Место КСО в структуре компании.
22. Подход М. Портера к разработке стратегии КСО.
23. Инструменты управления КСО: краткая характеристика.
24. Определение заинтересованных сторон компании, их типы, примеры основных групп заинтересованных сторон для компаний разных отраслей (нефтяная компания, металлургическая компания, розничная сеть и т.д.).
25. Подходы к идентификации и ранжированию заинтересованных сторон.
26. Формы взаимодействия с заинтересованными сторонами
27. Основные направления практики КСО.
28. Подход к КСО российских компаний.
29. Определение социально ответственных инвестиций (СОИ).
30. Характеристика основных стратегий СОИ.
31. Типы руководств и стандартов в области КСО.
32. Краткая характеристика наиболее распространенных руководств в области КСО (Руководство GRI, AA1000 AS, AA1000 SES, UN GlobalCompact, OECD GuidelinesforMNEs, ISO 14001, OHSAS 18001, SA8000, закон Сарбейнса-Оксли).
33. Нефинансовая отчетность, ее цели и примеры.
34. Виды нефинансовых отчетов.
35. Этапы и методы составления нефинансовой отчетности.
36. Аудит нефинансовой отчетности.

Ситуационные задачи к зачету (с оценкой).

Ситуационная задача 1. Распределите приведённые ниже ситуации по уровням корпоративной социальной ответственности:

а) В Калининградской области проводился конкурс социальных и культурных проектов ООО «Лукойл-калининградморнефть». Конкурс социальных и культурных проектов организуется ООО «Лукойл-калининградморнефть» и некоммерческой благотворительной организацией «Благотворительный фонд «Лукойл» с целью поддержки инициатив общественных организаций и населения в решении актуальных социальных проблем;

б) Организация «Успех» передала безвозмездно хоккейному клубу автобусы. За это на свитерах хоккеистов решением руководства клуба был размещен фирменный логотип данной организации;

в) ОАО «Нойзидлер Сыктывкар» заключает с сотрудниками соглашения о долевом участии в строительстве жилых домов. Компания полностью покрывает затраты на подготовительные работы. Возведение жилого дома происходит за счет предприятия, работник впоследствии возмещает расходы из своих доходов;

г) работнику ОАО «Акрон» выделена путевка на лечение в санаторий Сочи. При этом 70% ее стоимости оплачивается компанией, а остальные 30% самим работником;

д) заработная плата всех работников компании «Ветер перемен» находится в определенной зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. «Ветер перемен» своевременно оплачивает налоги, также делает отчисления в негосударственные социальные фонды по своей инициативе. Администрация данной компании ставит целью выход на новые рынки, улучшение качественных характеристик посредством материального стимулирования работников и расширение рабочего штата в ближайшей перспективе. Сотрудники компании очень дорожат своими рабочими местами при таких условиях работы.

Ситуационная задача 2. Этический кодекс компании «Кока-Кола» состоит из пяти разделов. Первый регулирует выполнение обязательств по бухгалтерским счетам и отчетам

компании. Во втором описаны потенциальные конфликты, которые могут возникнуть в результате столкновения интересов служащих компании. Третий регулирует взаимодействия компании с государственными учреждениями, официальными лицами, клиентами и поставщиками. В четвертой части регламентируется участие служащего в деятельности политических партий и других компаний. Пятый раздел содержит указания по реализации правил кодекса. Укажите причину, по которой данный кодекс нельзя считать социально-ориентированным.

Ситуационная задача 3. Проанализируйте сходства и различия российской и зарубежных моделей корпоративной социальной ответственности. Результаты анализа оформите в таблицу, следующего вида (критерии сравнения и зарубежные страны выбираются студентом самостоятельно), например:

Критерий сравнения	Россия	Зарубежные модели			
		Канада	Германия	Япония	Китай
1	2	3	4	5	5
Период формирования					
Основные участники					
Наличие и полнота социальной отчетности					
и т.д.					

Сделайте вывод о том, какие зарубежные модели КСО существенно отличаются от российской, а какие, напротив, близки к ней.

Ситуационная задача 4. Прокомментируйте подход к созданию положительного имиджа, использованный компанией (для одного из нижеследующих примеров). Какого рода преимущества получила рассматриваемая компания (например, в продвижении товара на рынок, в увеличении продажи товаров и т.д.)?

1. Nike.

Американские подростки стали совершать преступления, чтобы достать денег на кроссовки Nike. Хотя сама компания не была в этом виновата, Nike приняла эту беду близко к сердцу и инициировала партнерство с BoysClubsofAmerica (BCA). В ходе их совместной кампании Nike жертвовала BCA по 1 тыс. долл. за каждое очко, добытое Майклом Джорданом в игре всех звезд NBA. Деньги пошли на финансирование антикриминальных молодежных программ в городах Америки.

2. Gillette.

В поисках новых путей продвижения линии дезодорантов NaturalPlus компания Gillette вступила в партнерство с Международным фондом дикой природы (WWF). Компания выделила WWF 100 тыс. фунтов. Gillette предложила своим покупателям помочь делу защиты животных. К каждой упаковке NaturalPlus предлагалась майка WWF, приобретая которую, покупатель добавлял WWF 1 фунт. Gillette укрепила свою репутацию заботящейся об экологии компании, к тому же добилась невиданного роста продаж нового продукта.

3. Procter&Gamble.

В 1991 г. Procter&Gamble задумала привлечь внимание к вопросам охраны окружающей среды, а заодно и к своей продукции. С этой целью P&G подружилась с национальной некоммерческой организацией «Сохраним Америку прекрасной» (KeepAmericaBeautiful, KAB). Для начала была анонсирована программа, в рамках которой часть денег от продажи отдельных брендов P&G поступала KAB. Чтобы активизировать кампанию, Procter&Gamble с помощью своих региональных менеджеров провела экологический шопинг для своих покупателей. Двум командам покупателей предлагалось

в течение 3 минут найти в магазине экологически чистые товары (имелась в виду не только чистота самого продукта, но и отсутствие негативного влияния на природу при его производстве). Частью развлечения стала еще одна игра – тем же командам нужно было наполнить свои тележки товарами, упаковка которых была сделана из переработанных материалов. Озабоченным экологическими проблемами американцам игра понравилась. Procter&Gamble увеличила продаж и укрепила имидж корпоративного гражданина.

Ситуационная задача 5. Определите количественные показатели социальной ответственности компаний и сделайте выводы об уровне развития КСО по указанным в таблице статистическим данным. Сделайте выводы об уровне социальной ответственности в рассматриваемых компаниях, а также об уровне КСО в представленных странах.

Наименование	Страна	Объем социальных инвестиций, тыс. долл.	Прибыль, млн. долл.	Объем продаж, млн. долл.	Численность, чел.
GeneralMotors	США	107926	480,7	1867,6	350000
General Electric	США	229001	4540,3	13169,8	315000
BMWAG	Германия	37604	302,1	399,9	96263
Chevron Texaco Corp.	США	48489	550,8	986,9	66038
Vodafone Group Plc	Великобритания	207622	336,3	423,1	66667
Ford Motor Company	США	165024	544,7	1634,2	350321
Honda Motor Co Ltd	Япония	43641	491,6	653,6	63310
British Petroleum Company Plc	Великобритания	126109	1459,8	1801,8	115300
Royal Dutch	Великобритания	94402	1142,9	1794,3	111000
Toyota Motor Corporation	Япония	79433	728,2	1271,1	264096
News Corporation	Австралия	40331	160,2	174,2	35000
Electricite de France	Франция	47385	125,5	457,4	171995
Total Fina Elf	Франция	79032	774,6	969,9	121469
France Telecom	Франция	73454	181,8	441,7	243573
Volkswagen Group	Германия	57133	596,6	822,4	324892
Siemens AG	Германия	47511	507,2	772,4	426000
Fiat Spa	Италия	46150	245,6	526,3	186492

Ситуационная задача 6. Соотнесите экономическую эффективность деятельности, совокупный социальный эффект и социальную ответственность строительной компании в отчетном году, если в анализируемом периоде:

1) реализовано продукции на 290 млн. руб. с рентабельностью 20%;

2) трудилось 200 работников; среднегодовая стоимость одного рабочего места составляла 250 тыс. руб.;

3) выплачивалась заработная плата, среднемесячный размер которой достиг 20 тыс. руб., и выделялся социальный пакет среднегодовой стоимостью 120 тыс. руб. на работника; ставка обязательных отчислений в Единый социальный фонд – 26,2%;

4) выделено 3 млн. руб. для участия в финансировании муниципальной социальной программы «Благоустройство города» с общим социальным эффектом 350 млн. руб. Взнос компании составил 1/30 часть общего объема финансирования. За участие в данной

программе компании была предоставлена налоговая льгота, которая позволила сэкономить налоговых платежей в отчетном периоде на сумму 4,5 млн. руб.;

5) выполнены благотворительные работы по строительству спортивного комплекса на сумму 1 млн. руб. На долю этих работ в сметной стоимости приходится 1/100 часть. Общий социальный эффект от функционирования комплекса приблизительно оценивается в размере 80 млн. руб. В результате благотворительной акции повысилась репутация компании, что обеспечило ей прирост объема продаж в размере 1%;

6) нанесен моральный ущерб жильцам домов, расположенных вблизи новостроек. Его размер приблизительно составил 50 млн. руб. Данный ущерб населению не компенсирован;

7) нанесен компенсированный материальный и моральный ущерб в размере 2 млн. руб. покупателям новых квартир из-за недоделок и низкого качества выполнения отдельных работ.

Решение задачи следует оформить в виде таблицы:

Показатель	Экономическая эффективность, млн. руб.		Социальные эффекты, млн. руб.		Социальная ответственность, млн. руб.
	расчет	сумма	расчет	сумма	

Ситуационная задача 7. Рассчитайте уровень социальной ответственности в следующих отраслях промышленности и сделайте выводы об уровне ее развития:

Отрасли	Величина социальных инвестиций, млн. руб.	Объем продаж в отрасли, млрд. руб.	Объем прибыли в отрасли, млн. руб.	Численность работников, тыс. чел.
Нефтегазовая	1564,5	16524,5	13620,0	13000
Машиностроение	2200,6	14656,1	12360,0	32000
Металлургия	1863,5	13854,0	11200,0	26500
Химическая промышленность	898,4	12515,0	11830,0	36500
Легкая промышленность	425,3	11860,5	8520,0	45200
Пищевая промышленность	120,5	1625,0	1380,0	35600

В какой из приведенных отраслей промышленности корпоративная социальная ответственность имеет ярко выраженный характер?

Ситуационная задача 8. Для формирования системной картины в сфере осуществляемых российскими компаниями социальных инвестиций целесообразно рассматривать сам феномен социального инвестирования в трех органически связанных аспектах: информационном, количественном и качественном. Каждый из названных аспектов предполагает построение целого спектра специфических индексов социальных инвестиций, получающих в дальнейшем количественное наполнение. Рассмотрите названные аспекты на примере конкретного процесса социального инвестирования.

Ситуационная задача 9. Мировой опыт показывает, что бизнес проходит несколько стадий позиционирования в обществе. Таких стадий как минимум, три:

1) Стадия первоначального накопления капитала: «войны всех против всех», в которой побеждают сильнейшие фирмы, когда главными задачами являются удержание и расширение уже захваченного, когда победители претендуют (по праву сильнейшего) на распоряжение ресурсами, управление более слабыми, на льготы, преференции и уважение общества. Но люди-то наблюдали, какими способами и методами они достигали своих

побед. И поэтому общество не проявляет к ним уважения и любви так ожидаемых и желаемых бизнесом.

2) Стадия самооправдания бизнеса перед обществом: в глазах государства, граждан. Собственникам необходимо, чтобы их признали, считались с их правами, уважали, поэтому на этой стадии развиваются спонсорство, патронаж, благотворительность, предпринимаются попытки разъяснения целей бизнеса, перспектив его развития. Но раздача денег не ведет к однозначному улучшению общественного мнения, имиджа и репутации, а скорее способствует нецелевому расходованию средств, снижению капитализации, недовольству акционеров, инвесторов и т.п. Вызревает понимание, что дело бизнеса не благотворительность, а системные социальные инвестиции.

3) Стадия социального партнерства, когда бизнес переходит от самооправдания к развитию конструктивных социальных связей со всеми участниками социальной среды.

Как Вы думаете, на какой стадии позиционирования в обществе находится российский бизнес? Приведите примеры из практики деятельности бизнеса Калининградской области, подтверждающие сделанные выводы.

Ситуационная задача 10. В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих компаниях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили формальный характер, не затрагивая специфики труда работников. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателя направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией. Обязан ли работодатель заключать коллективный договор? В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде? Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

Шкала оценивания.

«ЗАЧТНЕНО» ставится обучающемуся, который показывает высокий уровень компетентности, самостоятельно и верно применяет правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности, самостоятельно и верно разработал совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, а также на удовлетворительном уровне выполнил в полном объеме все предложенные виды работы.

«НЕЗАЧТНЕНО» ставится обучающемуся, который не показывает достаточный уровень компетентности, с существенными ошибками применяет правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности, не разработал совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, а также если он не выполнил в срок все предложенные виды работы.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельной работы

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Предпосылки возникновения этики бизнеса. «Мораль», «нравственность», «этика», «ответственность»: соотношение понятий.

2. Различные подходы к изучению морали (дескриптивный, концептуальный, нормативный).

3. Структура и функции морали. Уровень нравственного развития человека (по Л.Кохлбергу).

4. Детерминация нравственного поведения, факторы на него влияющие.

5. Проблемы профессиональной этики. Примеры этических дилемм в связи с этикой профессии. Возможности реагирвоания.

6. Основные концепции в этике бизнеса: общая характеристика.

7. Протестантская этика, этика православия и хозяйственная деятельность.

8. Критика теории утилитаризма И.Бентама.

9. Этика долга (деонтическая этика, категорический императив И.Канта).

10. Этика справедливости: понимание справедливости (эгалитаризм, «капиталистическая» справедливость, «коммунистическая» справедливость, теория справедливости Д.Ролза).

11. Корпоративная культура и этический климат организации: индивидуальные и организационные ценности; модель Р.Рюттингера; примеры регулирования этичного поведения при помощи ниструментов корпоративной культуры.

12. Этические проблемы, связанные с властью и подчинением. Возможности оценки качества руководителя с этической точки зрения.

13. Этические дилеммы. Модели принятия решения в ситуации этических дилемм. Их достоинства и ограничения.

14. Способы повышения этического уровня организации: характеристика основных методов, примеры из практики.

15. Профессиональные кодексы как способ повышения этического уровня организации.

16. Роль корпоративных кодексов в повышении этического уровня организации.

17. Возможности регулирования в организации этических нарушений и противодействия коррупции: типичные признаки коррупции; санкции за нарушение; меры по предотвращению нарушения.

18. Контроль за соблюдением этических стандартов: функции омбудсмена; функция комплаенс; сообщения о нарушениях законодательства и этических стандартов (whistleblowing).

19. Внутренние и внешние предпосылки возникновения концепции корпоративной социальной ответственности (КСО).

20. Риски и возможности внедрения принципов КСО для бизнеса.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература

1.Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya-493416
2. Горфинкель В. Я. [и др.] Социальная ответственность менеджмента. Учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16439

6.2. Дополнительная литература

1.Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456686 (дата обращения: 27.07.2020).

	Интернет-ресурсы.
1	www.alleng.ru/edu/econom3.htm - образовательный портал
2	www.economicus.ru – образовательный портал
3	www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
4	www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы статистики РФ
5	www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
6	www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Психология экономического поведения
(код, наименование направления подготовки)

Специалист
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.псх.н. А.А.Верещагина

Заведующий выпускающей кафедрой: кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания по освоению дисциплины 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....31
6.1 Основная литература....31
6.2. Дополнительная литература....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2ОС-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

очная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКс2ОС-1	**на уровне знаний**: знать основные термины: нормы, социальные нормы, установки, общение, деятельность, коммуникация; перечислить виды общения
		на уровне умений: анализировать вид общения; находить различия в способах профессионального общения; анализировать эффективность общения, анализировать риски
		на уровне навыков: применять приемы эффективного общения в корпоративных отношениях для минимизации рисков

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з. е., 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 12 академических часов практических занятий,
- 80 академических часа самостоятельной работы.
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 96 академических часа самостоятельной работы.
- 4 часа контроль.

Дисциплина «Психология экономического поведения» изучается по очной форме обучения в 2 семестре, по заочной форме обучения в 2 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Психологические аспекты экономических явлений и процессов	12	2		2		10	конспект, устный опрос

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 2. Модели экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая социализация	12	2		2		10	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 3 Психология предпринимательства	12	2		2		15	конспект, устный опрос
Тема 4. Психология денег	12	2		2		15	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 5. Психология предпринимательства и бизнеса	12	2		2		15	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 6. Психология сберегающего и долгового поведения	8	2		2		15	конспект, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация						**4**	**зачет**
Всего	**72**	**12**		**12**		**80**	**4**

Заочная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Психологические аспекты экономических явлений и процессов	13	1				16	конспект, устный опрос
Тема 2. Модели экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая социализация	13	1				16	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 3 Психология предпринимательства	12	1		1		16	конспект, устный опрос

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 4. Психология денег	12	1		1		16	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 5. Психология предпринимательства и бизнеса	11			1		16	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 6. Психология сберегающего и долгового поведения	15			1		16	конспект, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация						**4**	**зачет**
Всего	**72**	**4**		**4**		**96**	**4**

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические аспекты экономических явлений и процессов.
Человек в мире вещей. Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. Психологические детерминанты экономического поведения человека. Психологические качества человека как критерий экономической жизни. Современное состояние психологических исследований хозяйственной деятельности.

Тема 2. Модели экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая социализация.

Концепция формальной рациональности "экономического человека" и ее критика. Модели коллективного действия при принятии экономических решений. Психологические факторы неэффективности "экономического эгоизма". Субъективное восприятие полезности экономического поведения. Когнитивные, аффективные и мотивационно-волевые факторы экономического поведения

Компоненты, структура, специфика и динамика экономического сознания. Экономические представления, нормы и интересы. Характеристики экономического сознания различных социальных групп. Влияние средств массовой информации на экономическое сознание.

Этапы экономической социализации.

Тема 3 Психология предпринимательства.
Объективные психологические предпосылки развития предпринимательства. Теория предпринимательства Й. Шумпетера. Психологические склонности и способности к

предпринимательству. Образ предпринимателя в массовом сознании. Изучение психологического портрета предпринимателя. Кросскультурные исследования в психологии предпринимательской деятельности

Тема 4. Психология денег.

Деньги как объект психологических исследований. Сакральный и профанный смысл денег. Восприятие ценности денег. Исследования феномена денег в различных классических направлениях психологии. Психологическая составляющая денег. Зарубежные исследования в области установок по отношению к деньгам. Культурные, этические и религиозные аспекты отношения к деньгам. Психология трат и сбережений. Психические расстройства, связанные с деньгами. Психология богатства. Дети и деньги: проблемы экономической социализации. Отношение к деньгам как важный компонент экономического сознания социальных групп и конкретных людей

Тема 5. Психология предпринимательства и бизнеса

Предприниматель как субъект предпринимательской деятельности. История развития предпринимательства. Современные представления о предпринимательстве: функционально-ролевой и структурный подходы. Сравнительный анализ психологических особенностей традиционных менеджеров, предпринимателей и инрапренеров. Типология форм деловой активности (И.Э.Мусаэлян)

Тема 6. Психология сберегающего и долгового поведения

Способность отсрочить удовольствие как основа сберегающего поведения. Понятие субъективного уровня процентной ставки. Цели (контрактная и дискретная) и мотивы сберегающего поведения. Факторы, определяющие накопления людей. Традиции и тенденции в области сбережений. Основные проблемы в области исследования сберегающего поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Психологические аспекты экономических явлений и процессов	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Модели экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая социализация.	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 3 Психология	Устный опрос, решение ситуационных задач

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
предпринимательства.	
Тема 4. Психология денег.	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 6. Психология сберегающего и долгового поведения	Устный опрос, решение ситуационных задач

Зачет проводятся в письменной форме – ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Психологические аспекты экономических явлений и процессов

Вопросы для опроса:

1. Человек в мире вещей.
2. Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке.
3. Психологические детерминанты экономического поведения человека. Психологические качества человека как критерий экономической жизни. Современное состояние психологических исследований хозяйственной деятельности.

Типовые ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.

Тема 2. Модели экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая социализация.

Вопросы для опроса:

1. Концепция формальной рациональности "экономического человека" и ее критика.
2. Модели коллективного действия при принятии экономических решений.
3. Психологические факторы неэффективности "экономического эгоизма".
4. Субъективное восприятие полезности экономического поведения.
5. Когнитивные, аффективные и мотивационно волевые факторы экономического поведения

Типовые ситуационные задачи:
Самодиагностика: «Анализ собственного экономического поведения».

Тема 3 Психология предпринимательства

Вопросы для опроса:
1. Компоненты, структура, специфика и динамика экономического сознания.
2. Экономические представления, нормы и интересы.
3. Характеристики экономического сознания различных социальных групп.
4. Влияние средств массовой информации на экономическое сознание.

Типовые ситуационные задачи:
1. Анализ современных экономических норм и интересов.

Тема 4. Психология денег

Вопросы для опроса:
1. Этапы экономической социализации.

Типовые ситуационные задачи:
1. Определите с какими закономерностями и ошибками экономической социализации Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?
2. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей.

Тема 5. Психология предпринимательства и бизнеса

Вопросы для опроса:
1. Предпосылки возникновения предпринимательства и связанные с ними проблемы: объективные (проблема взаимоотношений государства и предпринимателей, проблема образа предпринимателя в массовом сознании) и субъективные.
2. Детерминанты развития предпринимательской деятельности (внешние социально-экономические условия и собственные возможности предпринимателей в развитии своего бизнеса) в исследовании А.Л.Журавлева и В.П.Познякова.
3. Особенности психологического портрета предпринимателя: различные подходы к выделению ключевых личностных факторов успешности предпринимательской деятельности.
4. Психологические типы предпринимателей.
5. Структура удовлетворенности предпринимательской деятельностью Е.Б. Филинковой.
6. Психологические барьеры к предпринимательству: общие и специфические черты.
7. Барьеры мифические и реальные.
8. Типология психологических барьеров по В.В. Спасенникову.
9. Психология бизнеса как один из уровней экономической психологии

Типовые ситуационные задачи:
1. Написать психологический портрет предпринимателя.

Тема 6. Психология сберегающего и долгового поведения

Вопросы для опроса:

1. Долговое поведение.

2. Гипотеза жизненного цикла.
3. Факторы, способствующие долговому поведению.
4. Личностные особенности "залезающих в долг".
5. Психологические и экономические факторы сберегающего и долгового поведения

Типовые ситуационные задачи:

1. Описать варианты психологических портретов банкротов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2ОС-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Знает методы ведения мониторинга, умеет организовывать ведомственный финансовый контроль, знает методы приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	Самостоятельно и верно разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Ситуационные задачи

1. Проанализируйте свое экономическое поведение в разных жизненных ситуациях.

2. Какие психологические особенности не позволяют человеку быть предпринимателем.
3. Приведите примеры (или придумайте собственные) как СМИ влияло на экономическое поведение общества.

На зачете тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе один. Время на ответы – 40 минут.

Шкала оценивания ситуационной задачи.

«Зачет» ставится обучающемуся сформулировавшему самостоятельно и верно совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками. В ответах опускаются неточности.
«Незачет» ставится обучающемуся не сформулировавшему самостоятельно и верно совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками.

Типовой итоговый тест

1.Объектом экономической психологии является

1) Хозяйствующий субъект, представленный на микро, мезо, и макроэкономическом уровнях
2) Поведение людей в экономических условиях
3) Психика людей в экономических условиях

2.Предметом экономической психологии является изучение

1) Закономерностей психического отражения хозяйственных отношений
2) Экономического поведения людей в экономических условиях
3) Психики людей в экономических условиях

3.Экономическая психология использует методы исследований

1) Социальной психологии
2) Экономики
3) Социологии
4) Все варианты верны

4. Теория рационального «экономического человека» оформилась в трудах

1) А.Смита
2) А.Маршалла
3) Дж. Кейнса
4) Все варианты верны

5. Определяющей чертой концепции «экономического человека» является

1) Экономический эгоизм
2) Экономический альтруизм
3) Экономическое сотрудничество

6. Как самостоятельная отрасль психологического знания экономическая психология начала формироваться

1) В начале XX века
2) В середине XX века
3) В 90-х годах XX века

7. Развитие экономической отрасли психологического знания связывают с именем

1) Г. Мюнстерберга
2) Г. Тарда
3) Дж. Катоны

8. Развитие производственной ветви экономической психологии принадлежит

1) Г. Мюнстербергу
2) Г. Тарду
3) Дж.Катоне

9. Создание маркетинговой ветви экономической психологии связывают с именем

1) Г. Мюнстерберга
2) Г. Тарда
3) Дж. Катоны

10. Д.Канеман и А.Тверски являются авторами

1) Теории перспектив
2) Теории игр
3) Все ответы верны

11.Создание теории перспектив было обусловлено необходимостью объяснения

1) Иррациональных человеческих выборов
2) Рациональных человеческих выборов
3) Все варианты верны

12. Экономическая психология включает в себя следующие разделы исследований

1) Бизнес, рынок, отношения «общество-гражданин»
2) Бизнес, рынок, отношения «человек-человек»
3) Рынок, бизнес, отношения «государство-предприниматель»

13. Познавательные факторы экономического поведения называются

1) Аффективными
2) Когнитивными
3) Мотивационно-волевыми

14. Эмоциональные факторы экономического поведения называются

1) Аффективными
2) Когнитивными
3) Мотивационно-волевыми

15. Факторы, включающие в себя экономические мотивы и волевые компоненты, называются

1) Аффективными
2) Когнитивными
3) Мотивационно-волевыми

16. Эффектом репрезентативности называют ошибку, допускаемую при оценке вероятностей, которая определяется как

1) Переоценка надежности малых выборок
2) Недостаточный учет априорной информации и использование преимущественно собственного опыта
3) Переоценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события

17. Страховые компании используют в своей деятельности

1) Эффект края
2) Эффект Ирвина
3) Эффект репрезентативности

18. Понятие «предприниматель» было введено

1) Р.Катильоном
2) М.Вебером
3) Ж.Б.Сэем
4) В.Зомбартом

19. Ж.Б.Сэй выделил следующие функции предпринимателя

1) Соединение факторов производства
2) Сбор информации и накопление опыта
3) Принятие решения и организация производственного процесса
4) Все варианты верны

20. М.Вебер считал, что на формирование предпринимательского духа оказывает влияние

1) Религия
2) Процесс труда
3) Мотив «стремление к успеху»

21. Два враждующих начала (бюргерский и предпринимательский дух) у предпринимателя выделил

1) В.Зомбарт
2) Р.Кантильон
3) Й.Кирцнер

22. С позиции поведенческого подхода предпринимательское поведение обусловлено

1) Установками индивида

2) Физиологическим состоянием
3) Способностями и задатками
4) Все варианты неверны

23. С позиции деятельностного подхода предпринимательское поведение обусловлено

1) Установками индивида
2) Физиологическим состоянием
3) Способностями и задатками
4) Все варианты неверны

24. Условиями развития предпринимательства являются

1) Политика государства в отношении частного бизнеса
2) Культура общества в отношении индивидуальной инициативы
3) Склонности и способности людей к предпринимательству
4) Все варианты неверны

25. Согласно К.Г.Юнгу наибольшая предрасположенность к предпринимательству наблюдается у

1) Экстравертов
2) Интровертов
3) Все варианты верны

26.Психология денег, как раздел экономической психологии, изучает

1) Психику людей
2) Деньги, как элемент товарно-денежного обмена
3) Изменение психики и поведения людей под воздействием денег

27. На отношение к деньгам оказывают влияние следующие социальные факторы

1) Уровень экономического развития страны
2) Уровень организованности производства и банковской системы
3) Экономико-политический статус государства
4) Все варианты верны

Шкала оценивания (тест)

Критерии оценки	
Баллы (процент выполненных заданий)	
0 – 64	студент проводит количественную оценку собранной

	информации, но допускает грубые с точки зрения выбора метода оценки ошибки, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования, производит сбор, затрудняется проанализировать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач на предприятии.
65 – 100	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает неточности или незначительные ошибки, осуществляет поиск информации по объекту исследования, произвел сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии.

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся сформулировавшему самостоятельно и верно совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, получившему более 65% правильных ответов в тесте. В ответах опускаются неточности.

«НЕЗАЧЕТ» ставится обучающемуся не сформулировавшему самостоятельно и верно совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, получившему менее 65% правильных ответов в тесте.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Психологические аспекты экономических явлений и процессов
2. Модели экономического поведения. Экономическое сознание. Экономическая социализация.
3. Психология предпринимательства.
4. Психология денег.
5. Психология предпринимательства и бизнеса
6. Психология сберегающего и долгового поведения

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература

1. Спасенников В.В. Экономическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спасенников В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88242.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. сост. Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 109 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64772.html

6.2. Дополнительная литература

Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс] : учебник / С. Т. Джанерьян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. — 978-5-9275-0476-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47106.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.02.03 «Психологические основы эффективного профессионального общения с лицами с ОВЗ»

(код, наименование направления подготовки)

Специалист
(уровень образования)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.псх.н. А.А.Верещагина

Заведующий выпускающей кафедрой: кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17

5. Методические материалы по освоению дисциплины 29

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 15

6.1.Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс2ОС-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКс2ОС-1	**на уровне знаний**: знать основные термины: нормы, социальные нормы, установки, общение, деятельность, коммуникация; перечислить виды общения
		на уровне умений: анализировать вид общения; находить различия в способах профессионального общения; анализировать эффективность общения, анализировать риски
		на уровне навыков: применять приемы эффективного общения в корпоративных отношениях для минимизации рисков

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з. е., 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 12 академических часов практических занятий,
- 80 академических часа самостоятельной работы.
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 96 академических часа самостоятельной работы.
- 4 часа контроль.

Дисциплина «Психологические основы эффективного профессионального общения с лицами в ОВЗ» изучается по очной форме обучения в 2 семестре, по заочной форме обучения в 2 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Характеристика	12	2		2		10	конспект, устный

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
процесса общения. Виды и уровни общения							опрос
Тема 2. Коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей	12	2		2		10	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 3 Перцептивная сторона общения	12	2		2		15	конспект, устный опрос
Тема 4. Общение как межличностное взаимодействие	12	2		2		15	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 5. Деловое общение. Этика общения	12	2		2		10	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	8	2		2		10	конспект, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация						**4**	**зачет**
Всего	**72**	**12**		**12**		**80**	**4**

Заочная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Характеристика процесса общения. Виды и уровни общения	13	1				16	конспект, устный опрос
Тема 2. Коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей	13	1				16	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 3 Перцептивная сторона общения	12	1		1		16	конспект, устный опрос

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 4. Общение как межличностное взаимодействие	12	1		1		16	конспект, устный опрос, рефераты
Тема 5. Деловое общение. Этика общения	11			1		16	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	15			1		16	конспект, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация						**4**	**зачет**
Всего	**72**	**4**		**4**		**96**	**4**

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика процесса общения. Виды и уровни общения.
Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Вербальное общение. Невербальное общение.

Тема 2. Коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей.

Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать.

Тема 3 Перцептивная сторона общения.
Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Открытость и закрытость в общении.

Тема 4. Общение как межличностное взаимодействие.

Общение как форма взаимодействия. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».

Тема 5. Деловое общение. Этика общения.
Этика общения и культура делового общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.

Тема 6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.

Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Характеристика процесса общения. Виды и уровни общения	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 3 Перцептивная сторона общения	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Общение как межличностное	Устный опрос, решение ситуационных задач

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
взаимодействие.	
Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Устный опрос, решение ситуационных задач

Зачет проводятся в письменной форме – ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Характеристика процесса общения. Виды и уровни общения

1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.

2.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.

3.Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения

4.Единство общения и деятельности.

Типовые практические задания:

Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение - основа человеческого бытия»: Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения. Дайте характеристику диалогическому общению.

Тема 2. Коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей

1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.

2. Невербальная коммуникация.

3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

4.Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.

Типовые практические задания:

Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.

На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?

С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?

Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь»

За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?

Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики

Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»

Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность - основа диалогического общения.

Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.

Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».

Тема 3 Перцептивная сторона общения

1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.
2.Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.

Типовые практические задания:

Самодиагностика общения. Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.

Тема 4. Общение как межличностное взаимодействие

1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.

2.Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Типовые практические задания:

Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?

Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей.

Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.

Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)

Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в 2 репродуктивный межличностном общении. В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?

Тема 5. Деловое общение. Этика общения

1. Этические принципы делового общения.

2.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.

3. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и переговоров. Аргументация

4.Психологические особенности ведения деловых дискуссий, переговоров и публичных выступлений

5.Психологические особенности публичных выступлений

Типовые практические задания:

Подготовьте презентацию (не более 5-10 минут): Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Какую роль презентация играет при организации публичного выступления?

Тема 6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

1. Понятие конфликта и его структура.
2. Невербальное проявление конфликта.
3. Стратегия разрешения конфликтов
4. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
5. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.
6. Правила поведения в конфликтах.
7. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации

Типовые задачи

Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»

Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код	Наименование компетенции	Наименование компонента

компетенции		компетенции
ПКс2ОС-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками	Знает методы ведения мониторинга, умеет организовывать ведомственный финансовый контроль, знает методы приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	Самостоятельно и верно разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

На зачете тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе один. Время на ответы – 40 минут.

Типовой итоговый тест

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?
1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.
3. Следует выбрать из приведенных суждений правильное
1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
2) Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.
3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
4) Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.
4. Кому из ниже перечисленных ученых принадлежит мысль о том, что … физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое»:
1) Асрастян
2) Леонтьев
3) Павлов
4) Рубинштейн
5) Сеченов
Ответ: 3
5. Кому из зарубежных исследователей первоначально принадлежит мысль о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»:
1) Рубинштейн
2) Масмер
3) Перлз
4) Фрейд
5) Шарко
6. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли:
1) Б.Г. Ананьев
2) В.М. Бехтерев
3) Д.Н. Леонтьев
4) А.А. Токарский
5) М.Г. Ярошевский
7. Какие из слов не говорит о визуальном типе:
1. Смотреть.
2. Прояснить.
3. Чувствовать.
4. Перспектива.
.
8. В каком из утверждений лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:
1. Два и более поведенческих актов тождественны по комплексу признаков.

2. Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же.
3. Два утверждения связаны таким образом, что, по мнению говорящего, означают одно и то же.
4. Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некого контекста.
9. Конгуэнтность – это:
1. Адекватность поведения ситуации.
2. Совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента.
3. Совпадение самовосприятие и внешней оценки.
4. Состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.
10. Метод наложения имеет ввиду:
1. Множественное якорение.
2. Предикативный синтез.
3. Построение репрезентативной карты личности.
4. Интеграцию способов восприятия мира.
11. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
1. Эмансипированное самоутверждение.
2. Эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей.
3. Работа с фактами и объективной реальностью.
4. Продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
12. Структурный голод – это:
1. Переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира.
2. Потребность жестко структурировать содержание переживаний.
3. Потребность в структурировании времени.
4. Чувство размытости аутоидентификации.
13. Игра в трансакциональном анализе отличается от игры в психодроме тем, что она:
1. Обеспечивает катарсис.
2. Определяется скрытой мотивацией, ориентированной на выигрыш.
3. Невозможна без вспомогательного «Я».
4. Оптимизирует понимание проблем.

Шкала оценивания (тестирование)

Критерии оценки	
Баллы (процент выполненных заданий)	
0 – 64	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает грубые с точки зрения выбора метода оценки ошибки, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования, производит сбор, затрудняется проанализировать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач на предприятии.
65 – 100	студент проводит количественную оценку собранной

	информации, но допускает неточности или незначительные ошибки, осуществляет поиск информации по объекту исследования, произвел сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии.

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся сформулировавшему самостоятельно и верно совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, получившему более 65% правильных ответов в тесте. В ответах опускаются неточности.

«НЕЗАЧЕТ» ставится обучающемуся не сформулировавшему самостоятельно и верно совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками, получившему менее 65% правильных ответов в тесте.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

1. Характеристика процесса общения. Виды и уровни общения
2. Коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей
3 Перцептивная сторона общения
4. Общение как межличностное взаимодействие
5. Деловое общение. Этика общения
6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30126.html

2. сост. Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 109 с.
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64772.html

6.2. Дополнительная литература

Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс] : учебник / С. Т. Джанерьян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. — 978-5-9275-0476-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47106.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обес-печение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр ви-деофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Га-рант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Элек-тронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ре-сурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Документационное обеспечение экономической безопасности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.и.н., Шмыглева А.В.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18

6.1 Основная литература 18

6.2 Дополнительная литература 18

6.3. Нормативные правовые документы 19

6.4. Интернет-ресурсы 19

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента этапа) освоения компетенции
ПКс2 ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ, обоснование и выбор решения	ПКс2 ОС-2	на уровне знаний: знать требования документационного обеспечения деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности
		на уровне умений: уметь разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в профессиональной сфере
		на уровне навыков: не формируется

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 часов лекций,
- 12 часа практических занятий,
- 104 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 132 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Документационное обеспечение экономической безопасности изучается по очной в 5 семестре и 6 семестре заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Б1.О.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности, Б1.Б.07 Введение в специальность, Б1.Б.03 Профессиональная этика.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (*очная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки		2		2		15	конспект лекций, устный опрос
Тема № 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления		2		4		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 3. Современное делопроизводство. Системы документации		2		2		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний		2		4		15	конспект лекций, устный опрос, доклады
Тема № 5. Документооборот и его составляющие. Организация		2		4		10	конспект лекций, доклады

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
работы с документами управления							
Тема № 6. Основы кадрового делопроизводства				2		10	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 7.Формирование и хранение дел		2		2		8	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства				2		8	конспект лекций, устный опрос
Тема № 9. Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя				2		8	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Контроль	4						
Всего	108	12		24		104	Зачет с оценкой

Структура дисциплины (*заочная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	13	1				15	конспект лекций, устный опрос
Тема № 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	13	1				15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 3. Современное делопроизводство. Системы документации	13			1		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний	13			1		15	конспект лекций, устный опрос, доклады
Тема № 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	13			1		15	конспект лекций, доклады
Тема № 6. Основы кадрового делопроизводства	13			1		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 7.Формирование и хранение дел	9			1		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	9			1		15	конспект лекций, устный опрос
Тема № 9. Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя	8					12	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Всего	108	2		6		132	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки

Значение и содержание дисциплины. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами. Определение документа. Стандартизация как регламентирующая основа документационного обеспечения. Унификация. Основные признаки групп документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система документационного обеспечения. Функции различных групп документов. Соотношение понятий «информация» и «документ». Понятие оригинала, понятие «подлинник». Виды фальсификации документов.

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления

Виды бланков документов. Документы ограниченного доступа. Требования к бланкам. Правила оформления документов. Структура документа. ГОСТы. ГОСТ Р-0-97-2016.

Требования к оформлению документов по ГОСТ Р-0-97-2016. Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты. Обозначение адресата. Утверждение документов.

Тема 3. Документирование управленческой деятельности – основа организации современного делопроизводства. Системы документации

Организация документооборота. Функциональное назначение, цель, задачи, организационная структура и численный состав службы документационного обеспечения. Основные функции структурных подразделений службы документационного обеспечения. Особенности организации работы должностных лиц с конфиденциальными документами и бланками строгой отчетности. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Формирование различных систем документов и их использование.

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний

Работа с письмами и обращениями граждан. Основные виды обращений: предложение, заявления, жалоба. Нормативные документы, регулирующие работу с обращениями граждан. Личный прием граждан в организации. Организация работы с письменными обращениями граждан: регистрация, контроль, ответы, анализ обращений граждан, срок хранения. Комплекс организационно-технических мероприятий по организации и проведению совещаний, конференций, собраний.

Тема 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления

Инструкция по делопроизводству. Регистрация входящих и исходящих документов. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих и внутренних документов. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей. Согласование документов. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Тема 6. Основы кадрового делопроизводства

Особенности подготовки и управления документацией по персоналу. Состав документов, оформляемых в кадровой службе. Порядок оформления и состав документов при приеме, увольнении, переводе на другую работу, предоставление отпуска, оформление поощрений, дисциплинарных взысканий.

Тема 7. Формирование и хранение дел

Номенклатура дел. Правила ее составления. Законодательство и нормативы по обеспечению сохранности документов. Формирование и оформление дел. Организация экспертизы ценности документов, центральных экспертных комиссий (ЦЭК) и экспертных комиссий (ЭК) учреждения. Управление оперативным хранением документов. Подготовка и передача дел на архивное хранение.

Тема 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства

Понятие и принципы электронного документооборота. Электронные административные регламенты. Модели электронного документооборота. Электронный офис. Управление электронным документооборотом. Программа «Дело».

Тема 9. Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя

Секретарь в структуре управления. Нормативное и методическое обеспечение работы секретаря. Этика бездокументного обслуживания руководителя, сотрудников и посетителей учреждения. Критерии оценки секретарского труда. Корреспонденция, связанная с проведением периодических мероприятий. Деловая речь и ее грамматические особенности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема № 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	конспект лекций
Тема № 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	устный опрос
Тема № 3. Современное делопроизводство. Системы документации	конспект лекций,
Тема № 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний	устный опрос, типовые задачи
Тема № 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 6. Основы кадрового делопроизводства	конспект лекций, устный опрос, доклады
Тема № 7.Формирование и хранение дел	конспект лекций, доклады
Тема № 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 9. Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Что такое документ, происхождение понятия?
2. Назовите основные свойства документа.
3. Перечислите основные и специфические функции документов.
4. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами.
5. Что такое стандартизация? Раскройте понятие с точки зрения регламентирующей основы документационного обеспечения.
6. Что такое унификация? Приведите определение унифицированной формы документа.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое бланк документа?
2. Какие виды бланков бывают, в каких ситуациях применяются различные виды бланков?
3. Какова структура документа?
4. Каким документом регулируются правила оформления документов?
5. Что такое реквизит документа? Какие реквизиты бывают?
6. Назовите необходимые реквизиты для приказа по основной деятельности?
7. Назовите перечень реквизитов для официального письма в зарубежную организацию.
8. Как обозначается адресат?
9. Каким образом оформляется утверждение и согласование документов?

2. Типовая задача:

1) Составить следующие виды бланков организации, учреждения, предприятия: общий бланк, бланк конкретного вида документа, бланки писем (с продольным и угловым расположением реквизитов).
2) Подготовить текст письма на бланке организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Что такое документооборот?
2. Из каких процессов состоит документооборот?
3. Каковы функциональное назначение, цель, задачи, организационная структура и численный состав службы документационного обеспечения?
4. Назовите основные функции структурных подразделений службы документационного обеспечения.
5. Каковы особенности организации работы должностных лиц с конфиденциальными документами и бланками строгой отчетности?
6. Какие системы документации бывают?
7. Какие документы включаются в систему организационной документации?
8. Какие документы включаются в систему распорядительной документации?
9. Какие документы включаются в систему информационно-справочной документации?
10. Кто занимается формированием различных систем документов и каким образом осуществляется эта работа?

2. Типовые задачи:

1) Составить проект приказа по организации (предприятию).
2) Составить проект распоряжения.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Что такое письма и обращения граждан?
2. Чем отличаются предложения, заявления и жалобы?
3. Каким нормативно-правовым актом регламентируется работа с устными и письменными обращениями граждан?
4. Каковы сроки ответов на устные и письменные обращения граждан в соответствии с законодательством?
5. Какова процедура подготовки и проведения личного приема граждан в органах государственной власти?
6. Каковы основные способы аналитической работы с обращениями граждан?

7. Каковы основные организационно-технические мероприятия по организации и проведению совещаний, конференций, собраний?

Темы для подготовки докладов:

1. Анализ организации работы с устными и письменными обращениями граждан в Вашем учреждении (органе власти).

2. Аналитическая работа с обращениями граждан. Виды отчетных форм и анализ эффективности работы с обращениями граждан.

3. Особенности проведения и оформления документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы для подготовки докладов:

1. Инструкция по делопроизводству: порядок составления, разделы, цели.
2. Характеристика этапов работы с входящими документами.
3. Характеристика этапов работы с внутренними документами.
4. Характеристика этапов работы с исходящими документами.
5. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей.
6. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Каковы особенности подготовки и управления документацией по персоналу?
2. Назовите состав документов, оформляемых в кадровой службе?
3. Какие документы должны быть оформлены при приеме на работу?
4. Какие документы должны быть оформлены при увольнении сотрудника?
5. Какие документы должны быть оформлены при переводе в другое структурное подразделение, в другую организацию?
6. Каким образом оформляется предоставление отпуска?
7. Какова процедура объявления дисциплинарного взыскания и какие документы по итогам должны быть подготовлены?

2. Типовые задачи:

1) Составить проект приказа о приеме на работу,
2) Составить проект приказа об увольнении,
3) Составить проект приказа о переводе на другую работу

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Что такое номенклатура дел?
2. Каков порядок формирования и утверждения номенклатуры дел в организации?
3. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по подготовке документов к хранению и сдаче в архив.
4. Какова процедура формирования дел?
5. Что такое экспертиза ценности документов? Каким образом она проводится?
6. Что такое экспертная комиссия, центральная экспертная комиссия. Как они формируются и действуют?
7. В чем заключается подготовка и передача дел на архивное хранение?

Типовые задачи

1) Оформить обложку дела постоянного хранения
2) Оформить опись дела постоянного хранения
3) Подготовить протокол заседания экспертной комиссии

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Что такое электронный документооборот?
2. Каковы основные принципы электронного документооборота?
3. Что такое электронные административные регламенты?
4. В чем преимущества и недостатки электронного документооборота в сравнении с документооборотом на бумажном носителе?
5. Назовите модели электронного документооборота.
6. Что такое электронный офис?
7. В чем заключается управление электронным документооборотом?
8. Каковы основные принципы работы в программе «Дело»?
9. Приведите примеры систем электронного документооборота.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные функции секретаря в структуре управления?
2. Какими качествами должен обладать секретарь руководителя?
3. В чем заключается этика бездокументного обслуживания руководителя, сотрудников и посетителей учреждения?
4. Перечислите критерии оценки секретарского труда.
5. Каковы особенности деловой речи?

Типовые задачи

1) Оформить телефонограмму.
2) Подготовить служебную записку
3) Подготовить докладную записку

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс2 ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность обеспечения функционирования и координи-	Знает виды и методы разработки стандартов организации, организует про-	Самостоятельно и верно обеспечивает функционирование и координа-

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
нации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок	ведение налоговых проверок, знает методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, организует документооборот	цию процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

Тест состоит из 25 вопросов. Время на тестирование 30 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для тестирования:

1. В каком стиле речи обычно составляются документы?
   а Официально-деловом
   б Публицистическом
   в Разговорном
   г Научном

2. Документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения какого-либо поручения, нарушения трудовой или технологической дисциплины:
   а Докладная записка
   б Объяснительная записка
   в Акт о нарушении трудовой дисциплины
   г Письмо-извещение

3. Датой регистрации протокола является:
   а Дата подписания протокола руководителем
   б 3-й день после проведения совещания
   в День регистрации протокола
   г Дата проведения совещания

4. Документ, отражающий производственную деятельность организации или подтверждающий сведения о ее работниках:
   а Приказ по основной деятельности
   б Деловое письмо
   в Служебная записка
   г Справка

5.Документ, в котором фиксируется последовательность и содержание обсуждаемых коллегиальным органом поставленных вопросов и принятых решений:
   а Постановление
   б Акт
   в Протокол
   г Должностная инструкция

6. Какие существуют виды приказов?
   а По финансово-хозяйственным вопросам
   б По финансовым вопросам
   в По хозяйственным вопросам
   г По административно-хозяйственным вопросам

7. Документ, регламентирующий вопросы повседневной деятельности предприятия:
   а Штатное расписание

б Правила внутреннего трудового распорядка
в Устав организации
г Правила техники безопасности

8. Где пишется реквизит "адресат" в деловом письме?
а В правом верхнем углу
б В левом верхнем углу
в В центральной части письма
г На конверте

9.Правовой акт, определяющий статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности:
а Штатное расписание
б Правила внутреннего трудового распорядка
в Инструкция по делопроизводству
г Положение об организации

10 Письменный документ, содержащий оперативную информацию, передаваемую устно по каналам телефонной связи:
а Факс
б Телеграмма
в Телефонограмма
г Телекс

11 Каким словом обычно заканчивается преамбула приказа?
а Разрешаю
б Приказываю
в Считаю необходимым
г Обязываю

12 Локальный организационно-правовой документ, устанавливающий для работника организации (подразделения) конкретные трудовые (должностные) обязанности в соответствии с занимаемой должностью:
а Должностная инструкция
б Приказ
в Штатное расписание
г Устав организации

13 Изменения в штатное расписание вносятся:
а Приказом руководителя организации
б Отделом кадров
в Положением
г Правилами внутреннего трудового распорядка

14 Где в письме ставится отметка об исполнителе?
а На оборотной стороне
б В левом нижнем углу
в Не ставится
г После текста документа

15 Документ, составленный несколькими лицами (комиссией), подтверждающий установленные факты, события или действия, а также фиксирующий результаты ревизий, инвентаризаций, приема-передачи или списания материальных ценностей:
а Протокол
б Решение
в Деловое письмо
г Акт

17 Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении:

а Служебная записка
б Объяснительная записка
в Докладная записка
г Электронное письмо

18 Письмо, которое составляют при отправке адресату каких-либо документов или материальных ценностей:

а Письмо – извещение
б Рекламное письмо
в Сопроводительное письмо
г Объяснительная записка

19 Правовой акт руководителя предприятия:

а Деловое письмо
б Решение
в Приказ
г Служебный контракт

20 Сколько лет хранятся приказы по личному составу?

а Постоянно
б 75 лет
в 5 лет
г До минования надобности

Типовые задачи:

1. Оформите общий бланк организации (с продольным и угловым расположением реквизитов). Название организации придумайте самостоятельно.
2. Оформите бланк конкретного вида документа (с продольным и угловым расположением реквизитов). Название организации придумайте самостоятельно.
3. Оформите бланк письма организации (с продольным и угловым расположением реквизитов). Название организации придумайте самостоятельно.
4. Составьте телефонограмму о проведении Комитетом по образованию совещания с директорами школ по вопросу готовности к новому учебному году.
5. Составьте справку по производственному вопросу об оснащенности организации оргтехникой.
6. Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
7. Составьте объяснительную записку о причине утери письма курьером организации.
8. Составьте приказ по основной деятельности о создании экспертной комиссии.
9. Составьте указание об утверждении и введении в действие Положения об экспертной комиссии.
10. Составьте распоряжение по административно-хозяйственному вопросу (выполнения ремонта здания администрации муниципального образования).
11. Составьте положение о структурном подразделении предприятия (формуляр-образец).
12. Составьте должностную инструкцию директора предприятия (формуляр-образец).
13. Составьте должностную инструкцию главного бухгалтера организации (формуляр-образец).
14. Составьте должностную инструкцию руководителя планово-экономического отдела (формуляр-образец).
15. Составьте должностную инструкцию секретаря руководителя (формуляр-образец).

16. Составьте протокол заседания экспертной комиссии организации.
17. Составьте постановление администрации муниципального образования.
18. Составьте решение экспертной комиссии об утверждении акта и выделении дел к уничтожению.
19. Составьте положение об экспертной комиссии (формуляр-образец).
20. Составьте приказ о создании экспертной комиссии на предприятии.
21. Составьте распоряжение о составлении графика отпусков сотрудников организации.
22. Составьте приказ об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка.
23. Составьте акт об утере документа сотрудником организации.
24. Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
25. Составьте претензионное письмо в адрес отделения почтовой связи.
26. Составьте сопроводительное письмо к пакету документов.
27. Составьте информационное письмо о проведении в учебном заведении дня открытых дверей
28. Составьте письмо-приглашение на презентацию предприятия.
29. Составьте справку по личному составу организации.
30. Составьте справку по производственному вопросу для предприятия.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**шкала**	
0 - 59	Не зачтено	Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно представил результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, применил методы по поиску, получению, передаче, производству, распространению и хранению информации в области обеспечения экономической безопасности.
60 – 100	Зачтено	Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не представил результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, не применил методы по поиску, получению, передаче, производству, распространению и хранению информации в области обеспечения экономической безопасности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План

может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450483
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449769
3. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451066

6.2 Дополнительная литература

1. Казакевич, Т. А. Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для вузов / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452701

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Собрание законодательства РФ, 31.07.2006. № 31 (1 ч.), Ст. 3448. // Собрание законодательства РФ, 2006. № 19. Ст. 2060.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Собрание законодательства РФ, 31.07.2006. № 31 (1 ч.), Ст. 3448. // Собрание законодательства РФ, 2006. № 19. Ст. 2060.

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru
2. http://www.vniidad.ru/ сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД)
3. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
   Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru
4. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обес-печение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр ви-деофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Га-рант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Элек-тронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ре-сурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Безопасность электронного документооборота

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.и.н., Шмыглева А.В.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18

6.1 Основная литература 18

6.2 Дополнительная литература 18

6.3. Нормативные правовые документы 19

6.4. Интернет-ресурсы 19

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента этапа) освоения компетенции
ПКс2 ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ, обоснование и выбор решения	ПКс2 ОС-2	на уровне знаний: знать требования документационного обеспечения деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности
		на уровне умений: уметь разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в профессиональной сфере
		на уровне навыков: не формируется

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 часов лекций,
- 12 часа практических занятий,
- 104 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 132 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Безопасность электронного документооборота изучается по очной в 5 семестре и 6 семестре заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Б1.О.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности, Б1.Б.07 Введение в специальность, Б1.Б.03 Профессиональная этика.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (*очная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки		2		2		15	конспект лекций, устный опрос
Тема № 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления		2		4		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 3. Современное делопроизводство. Системы документации		2		2		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний		2		4		15	конспект лекций, устный опрос, доклады
Тема № 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления		2		4		10	конспект лекций, доклады

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 6. Основы кадрового делопроизводства				2		10	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 7.Формирование и хранение дел		2		2		8	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства				2		8	конспект лекций, устный опрос
Тема № 9. Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.				2		8	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Контроль	4						
Всего	108	12		24		104	

Структура дисциплины (*заочная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	13	1				15	конспект лекций, устный опрос
Тема № 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	13	1				15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 3. Современное делопроизводство. Системы документации	13			1		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по	13			1		15	конспект лекций, устный опрос, доклады

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
итогам совещаний, конференций, собраний							
Тема № 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	13			1		15	конспект лекций, доклады
Тема № 6. Основы кадрового делопроизводства	13			1		15	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 7.Формирование и хранение дел	9			1		0	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	9			1		10	конспект лекций, устный опрос
Тема № 9. Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.	8					12	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего	108	2		6		132	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки

Значение и содержание дисциплины. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами. Определение документа. Стандартизация как регламентирующая основа документационного обеспечения. Унификация. Основные признаки групп документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система документационного обеспечения. Функции различных групп документов. Соотношение понятий «информация» и «документ». Понятие оригинала, понятие «подлинник». Виды фальсификации документов.

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления

Виды бланков документов. Документы ограниченного доступа. Требования к бланкам. Правила оформления документов. Структура документа. ГОСТы. ГОСТ Р-0-97-2016. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р-0-97-2016. Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты. Обозначение адресата. Утверждение документов.

Тема 3. Документирование управленческой деятельности – основа организации современного делопроизводства. Системы документации

Организация документооборота. Функциональное назначение, цель, задачи, организационная структура и численный состав службы документационного обеспечения. Основные функции структурных подразделений службы документационного обеспечения. Особенности организации работы должностных лиц с конфиденциальными документами и бланками строгой отчетности. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Формирование различных систем документов и их использование.

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний

Работа с письмами и обращениями граждан. Основные виды обращений: предложение, заявления, жалоба. Нормативные документы, регулирующие работу с обращениями граждан. Личный прием граждан в организации. Организация работы с письменными обращениями граждан: регистрация, контроль, ответы, анализ обращений граждан, срок хранения. Комплекс организационно-технических мероприятий по организации и проведению совещаний, конференций, собраний.

Тема 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления

Инструкция по делопроизводству. Регистрация входящих и исходящих документов. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих и внутренних документов. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей. Согласование документов. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Тема 6. Основы кадрового делопроизводства

Особенности подготовки и управления документацией по персоналу. Состав документов, оформляемых в кадровой службе. Порядок оформления и состав документов при приеме, увольнении, переводе на другую работу, предоставление отпуска, оформление поощрений, дисциплинарных взысканий.

Тема 7. Формирование и хранение дел

Номенклатура дел. Правила ее составления. Законодательство и нормативы по обеспечению сохранности документов. Формирование и оформление дел. Организация экспертизы ценности документов, центральных экспертных комиссий (ЦЭК) и экспертных комиссий (ЭК) учреждения. Управление оперативным хранением документов. Подготовка и передача дел на архивное хранение.

Тема 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства

Понятие и принципы электронного документооборота. Электронные административные регламенты. Модели электронного документооборота. Электронный офис. Управление электронным документооборотом. Программа «Дело».

Тема 9. Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.

Угрозы целостности, доступности и конфиденциальности информации. Внешние и внутренние источники угроз. Совокупность методов, средств и мероприятий, снижающих уязвимость системы и препятствующих несанкционированному доступу к информации, ее разглашению, повреждению, утрате или утечке. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Организационно-правовые и технические методы защиты СЭД. Разграничение прав пользователей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема № 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	конспект лекций,
Тема № 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	устный опрос
Тема № 3. Современное делопроизводство. Системы документации	конспект лекций,
Тема № 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний	устный опрос, типовые задачи
Тема № 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 6. Основы кадрового делопроизводства	конспект лекций, устный опрос, доклады
Тема № 7.Формирование и хранение дел	конспект лекций, доклады
Тема № 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи
Тема № 9. Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.	конспект лекций, устный опрос, типовые задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Что такое документ, происхождение понятия?
2. Назовите основные свойства документа.
3. Перечислите основные и специфические функции документов.
4. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами.
5. Что такое стандартизация? Раскройте понятие с точки зрения регламентирующей основы документационного обеспечения.
6. Что такое унификация? Приведите определение унифицированной формы документа.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое бланк документа?
2. Какие виды бланков бывают, в каких ситуациях применяются различные виды бланков?
3. Какова структура документа?
4. Каким документом регулируются правила оформления документов?
5. Что такое реквизит документа? Какие реквизиты бывают?
6. Назовите необходимые реквизиты для приказа по основной деятельности?
7. Назовите перечень реквизитов для официального письма в зарубежную организацию.
8. Как обозначается адресат?
9. Каким образом оформляется утверждение и согласование документов?

2. Типовая задача:

1) Составить следующие виды бланков организации, учреждения, предприятия: общий бланк, бланк конкретного вида документа, бланки писем (с продольным и угловым расположением реквизитов).

2) Подготовить текст письма на бланке организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Что такое документооборот?
2. Из каких процессов состоит документооборот?
3. Каковы функциональное назначение, цель, задачи, организационная структура и численный состав службы документационного обеспечения?
4. Назовите основные функции структурных подразделений службы документационного обеспечения.
5. Каковы особенности организации работы должностных лиц с конфиденциальными документами и бланками строгой отчетности?
6. Какие системы документации бывают?
7. Какие документы включаются в систему организационной документации?
8. Какие документы включаются в систему распорядительной документации?
9. Какие документы включаются в систему информационно-справочной документации?
10. Кто занимается формированием различных систем документов и каким образом осуществляется эта работа?

2. Типовые задачи:

1) Составить проект приказа по организации (предприятию).

2) Составить проект распоряжения.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Что такое письма и обращения граждан?
2. Чем отличаются предложения, заявления и жалобы?
3. Каким нормативно-правовым актом регламентируется работа с устными и письменными обращениями граждан?
4. Каковы сроки ответов на устные и письменные обращения граждан в соответствии с законодательством?
5. Какова процедура подготовки и проведения личного приема граждан в органах государственной власти?
6. Каковы основные способы аналитической работы с обращениями граждан?
7. Каковы основные организационно-технические мероприятия по организации и проведению совещаний, конференций, собраний?

Темы для подготовки докладов:

1. Анализ организации работы с устными и письменными обращениями граждан в Вашем учреждении (органе власти).

2. Аналитическая работа с обращениями граждан. Виды отчетных форм и анализ эффективности работы с обращениями граждан.

3. Особенности проведения и оформления документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы для подготовки докладов:

1. Инструкция по делопроизводству: порядок составления, разделы, цели.

2. Характеристика этапов работы с входящими документами.

3. Характеристика этапов работы с внутренними документами.

4. Характеристика этапов работы с исходящими документами.

5. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей.

6. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Каковы особенности подготовки и управления документацией по персоналу?

2. Назовите состав документов, оформляемых в кадровой службе?

3. Какие документы должны быть оформлены при приеме на работу?

4. Какие документы должны быть оформлены при увольнении сотрудника?

5. Какие документы должны быть оформлены при переводе в другое структурное подразделение, в другую организацию?

6. Каким образом оформляется предоставление отпуска?

7. Какова процедура объявления дисциплинарного взыскания и какие документы по итогам должны быть подготовлены?

2. Типовые задачи:

1) Составить проект приказа о приеме на работу,

2) Составить проект приказа об увольнении,

3) Составить проект приказа о переводе на другую работу

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Что такое номенклатура дел?

2. Каков порядок формирования и утверждения номенклатуры дел в организации?

3. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по подготовке документов к хранению и сдаче в архив.

4. Какова процедура формирования дел?

5. Что такое экспертиза ценности документов? Каким образом она проводится?

6. Что такое экспертная комиссия, центральная экспертная комиссия. Как они формируются и действуют?

7. В чем заключается подготовка и передача дел на архивное хранение?

Типовые задачи

1) Оформить обложку дела постоянного хранения

2) Оформить опись дела постоянного хранения
3) Подготовить протокол заседания экспертной комиссии

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для опроса:
1. Что такое электронный документооборот?
2. Каковы основные принципы электронного документооборота?
3. Что такое электронные административные регламенты?
4. В чем преимущества и недостатки электронного документооборота в сравнении с документооборотом на бумажном носителе?
5. Назовите модели электронного документооборота.
6. Что такое электронный офис?
7. В чем заключается управление электронным документооборотом?
8. Каковы основные принципы работы в программе «Дело»?
9. Приведите примеры систем электронного документооборота.

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Вопросы для опроса:
1. Что такое СЭД?
2. Какие угрозы для СЭД вы знаете?
3. Перечислите способы защиты СЭД.

Типовые задачи
1) Оформить телефонограмму.
2) Подготовить служебную записку
3) Подготовить докладную записку

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс2 ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок	Знает виды и методы разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок, знает методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса	Самостоятельно и верно обеспечивает функционирование и координацию процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	управления рисками, организует документооборот	

Тест состоит из 25 вопросов. Время на тестирование 30 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для тестирования:

4. В каком стиле речи обычно составляются документы?
   а Официально-деловом
   б Публицистическом
   в Разговорном
   г Научном

2. Документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения какого-либо поручения, нарушения трудовой или технологической дисциплины:
   а Докладная записка
   б Объяснительная записка
   в Акт о нарушении трудовой дисциплины
   г Письмо-извещение

3. Датой регистрации протокола является:
   а Дата подписания протокола руководителем
   б 3-й день после проведения совещания
   в День регистрации протокола
   г Дата проведения совещания

4. Документ, отражающий производственную деятельность организации или подтверждающий сведения о ее работниках:
   а Приказ по основной деятельности
   б Деловое письмо
   в Служебная записка
   г Справка

5.Документ, в котором фиксируется последовательность и содержание обсуждаемых коллегиальным органом поставленных вопросов и принятых решений:
   а Постановление
   б Акт
   в Протокол
   г Должностная инструкция

6.Какие существуют виды приказов?
   а По финансово-хозяйственным вопросам
   б По финансовым вопросам
   в По хозяйственным вопросам
   г По административно-хозяйственным вопросам

7. Документ, регламентирующий вопросы повседневной деятельности предприятия:
   а Штатное расписание
   б Правила внутреннего трудового распорядка
   в Устав организации
   г Правила техники безопасности

8. Где пишется реквизит "адресат" в деловом письме?
   а В правом верхнем углу

б В левом верхнем углу
в В центральной части письма
г На конверте

9.Правовой акт, определяющий статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности:

а Штатное расписание
б Правила внутреннего трудового распорядка
в Инструкция по делопроизводству
г Положение об организации

10 Письменный документ, содержащий оперативную информацию, передаваемую устно по каналам телефонной связи:

а Факс
б Телеграмма
в Телефонограмма
г Телекс

11 Каким словом обычно заканчивается преамбула приказа?

а Разрешаю
б Приказываю
в Считаю необходимым
г Обязываю

12 Локальный организационно-правовой документ, устанавливающий для работника организации (подразделения) конкретные трудовые (должностные) обязанности в соответствии с занимаемой должностью:

а Должностная инструкция
б Приказ
в Штатное расписание
г Устав организации

13 Изменения в штатное расписание вносятся:

а Приказом руководителя организации
б Отделом кадров
в Положением
г Правилами внутреннего трудового распорядка

14 Где в письме ставится отметка об исполнителе?

а На оборотной стороне
б В левом нижнем углу
в Не ставится
г После текста документа

15 Документ, составленный несколькими лицами (комиссией), подтверждающий установленные факты, события или действия, а также фиксирующий результаты ревизий, инвентаризаций, приема-передачи или списания материальных ценностей:

а Протокол
б Решение
в Деловое письмо
г Акт

17 Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении:

а Служебная записка
б Объяснительная записка
в Докладная записка
г Электронное письмо

18 Письмо, которое составляют при отправке адресату каких-либо документов или материальных ценностей:

а Письмо – извещение
б Рекламное письмо
в Сопроводительное письмо
г Объяснительная записка

19 Правовой акт руководителя предприятия:

а Деловое письмо
б Решение
в Приказ
г Служебный контракт

20 Сколько лет хранятся приказы по личному составу?

а Постоянно
б 75 лет
в 5 лет
г До минования надобности

Типовые задачи:

1. Оформите общий бланк организации (с продольным и угловым расположением реквизитов). Название организации придумайте самостоятельно.
2. Оформите бланк конкретного вида документа (с продольным и угловым расположением реквизитов). Название организации придумайте самостоятельно.
3. Оформите бланк письма организации (с продольным и угловым расположением реквизитов). Название организации придумайте самостоятельно.
4. Составьте телефонограмму о проведении Комитетом по образованию совещания с директорами школ по вопросу готовности к новому учебному году.
5. Составьте справку по производственному вопросу об оснащенности организации оргтехникой.
6. Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
7. Составьте объяснительную записку о причине утери письма курьером организации.
8. Составьте приказ по основной деятельности о создании экспертной комиссии.
9. Составьте указание об утверждении и введении в действие Положения об экспертной комиссии.
10. Составьте распоряжение по административно-хозяйственному вопросу (выполнения ремонта здания администрации муниципального образования).
11. Составьте положение о структурном подразделении предприятия (формуляр-образец).
12. Составьте должностную инструкцию директора предприятия (формуляр-образец).
13. Составьте должностную инструкцию главного бухгалтера организации (формуляр-образец).
14. Составьте должностную инструкцию руководителя планово-экономического отдела (формуляр-образец).
15. Составьте должностную инструкцию секретаря руководителя (формуляр-образец).
16. Составьте протокол заседания экспертной комиссии организации.
17. Составьте постановление администрации муниципального образования.
18. Составьте решение экспертной комиссии об утверждении акта л выделении дел к уничтожению.

19. Составьте положение об экспертной комиссии (формуляр-образец).
20. Составьте приказ о создании экспертной комиссии на предприятии.
21. Составьте распоряжение о составлении графика отпусков сотрудников организации.
22. Составьте приказ об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка.
23. Составьте акт об утере документа сотрудником организации.
24. Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
25. Составьте претензионное письмо в адрес отделения почтовой связи.
26. Составьте сопроводительное письмо к пакету документов.
27. Составьте информационное письмо о проведении в учебном заведении дня открытых дверей
28. Составьте письмо-приглашение на презентацию предприятия.
29. Составьте справку по личному составу организации.
30. Составьте справку по производственному вопросу для предприятия.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 59	Не зачтено	Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно представил результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, применил методы по поиску, получению, передаче, производству, распространению и хранению информации в области обеспечения экономической безопасности.
60 – 100	Зачтено	Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не представил результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, не применил методы по поиску, получению, передаче, производству, распространению и хранению информации в области обеспечения экономической безопасности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть

в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450483
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449769
3. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451066

6.2 Дополнительная литература

1. Казакевич, Т. А. Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для вузов / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452701

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Собрание законодательства РФ, 31.07.2006. № 31 (1 ч.), Ст. 3448. // Собрание законодательства РФ, 2006. № 19. Ст. 2060.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Собрание законодательства РФ, 31.07.2006. № 31 (1 ч.), Ст. 3448. // Собрание законодательства РФ, 2006. № 19. Ст. 2060.

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru
2. http://www.vniidad.ru/ сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД)
3. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
   Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru
4. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обес-печение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр ви-деофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Га-рант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Элек-тронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ре-сурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.01 «Мировая экономика в условиях глобализации»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.
.

Автор-составитель:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы для освоения дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс2 ОС – 6	Способность к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе, и руководству бизнес-анализом	Способность обосновать подходы и методы, используемые в бизнес-анализе,

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
Управление бизнес-анализом	ПКс2 ОС – 6	на уровне знаний: знать основные понятия мировой экономики, формы движения факторов производства, методы расчета валютного курса, виды операций на мировых рынках в условиях глобализации
		на уровне умений: уметь использовать подходы и методы бизнес-анализа при расчете показателей мировой торговли, движения факторов производства и валютной системы
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 92 часов академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 академических часа лекций,
- 6 академических часа практических занятий,
- 132 часов академических часа самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Мировая экономика в условиях глобализации изучается по очной в 5 семестре и 6 семестре заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.В.07 Национальная безопасность. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.В.17 Экономическая безопасность ВЭД.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Глобализация мировой экономики: понятие, причины, движущие силы	26	2		6		18	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Мировые рынки товаров, услуг и международный технологический обмен в условиях глобализации	30	4		8		18	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Валютный рынок и международная валютная система в условиях глобализации	28	4		6		18	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации	28	4		6		18	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Особенности воздействия глобализации на страны с различным уровнем развития.	28	2		6		20	конспект лекций, устный опрос
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	**144**	**16**		**32**		**92**	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Глобализация мировой экономики: понятие, причины, движущие силы	27	1				26	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Мировые рынки товаров, услуг и международный технологический обмен в условиях глобализации	27	1		2		26	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Валютный рынок и международная валютная система в условиях глобализации	27			1		26	устный опрос, решение задач
Тема 4. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации	27			1		26	устный опрос, решение задач
Тема 5. Особенности воздействия глобализации на страны с различным уровнем развития.	30			2		28	устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	**144**	**2**		**6**		**132**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Глобализация мировой экономики: понятие, причины, движущие силы

Основные теории экономической глобализации. Интернационализация хозяйственной жизни и глобализация мировой экономики. Причины и движущие силы глобализации. Неустойчивость и неравномерность развития глобальной экономики. Разрыв в уровне и качестве жизни между странами. Развитие мирового производства материальных и нематериальных благ. Информационная революция. Развитие мировой торговли. ТНК в системе глобализации. Вывоз капитала и глобализация финансовых рынков. Мировой валютный рынок. Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации в процессе глобализации. Политика глобализма и феномен антиглобализма/альтерглобализма.

Тема 2. Мировые рынки товаров, услуг и международный технологический обмен в условиях глобализации

Структура современной международной торговли и ее изменения. Формирование глобальных товарных рынков. Отраслевая и географическая структура международной торговли товарами. Мировые рынки сырья, продукции обрабатывающей промышленности. Институциональная структура мирового товарного рынка (международные биржи, аукционы, тендеры). Ценообразование на мировом товарном рынке. Конъюнктура основных мировых товарных рынков. Формирование глобального рынка услуг и технологий. Глобализация научнотехнического прогресса и международная технологическая интеграция. Динамика развития основных секторов международной торговли услугами. Мировой рынок деловых услуг. Национальное и международное регулирование торговых отношений. Тенденции либерализации и протекционизма в международной торговли. Современный («новый») протекционизм. Роль ГАТТ и ВТО в регулировании международной торговли. Соглашения ВТО. Проблемы присоединения России к ВТО.

Тема 3. Валютный рынок и международная валютная система в условиях глобализации

Современный международный валютный рынок: структура, основные операции с валютой. Международная валютная система в современных условиях. Роль основных мировых валют. Эволюция международной роли американского доллара в современных условиях. Теория оптимальных валютных зон и «евро». Факторы трансформации и перспективы международной валютной системы. Современная валютная политика: национальный уровень и попытка международной координации. Валютные аспекты международных финансовых кризисов. Фиксированные, «гибридные» и плавающие валютные курсы. Проблемы МВФ как органа международного валютного регулирования.

Тема 4. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации

Становление и эволюция мировых и международных финансовых рынков. Финансовые рынки и международная мобильность капитала. Структура мировых финансовых рынков. Формы мировых финансовых потоков/инвестиций. Основные мировые финансовые центры. Глобализация финансовой сферы мировой экономики. Принципиальная неустойчивость международных финансовых рынков. Инновации на финансовых рынках в условиях глобализации. Международная задолженность в современном мировом хозяйстве. Долговые кризисы и их преодоление. Современные международные финансовые кризисы (Восточная и Юго-Восточная Азия, Россия, Латинская Америка). Причины и последствия глобальных кризисов. «Уроки» кризисов. Национальное и наднациональное/международное регулирование финансовых рынков. Роль международных экономических организаций (МВФ, Всемирный банк, региональные банки развития, БМР, ФАТФ и др.) на мировых финансовых рынках. Проблема формирования «новой международной финансовой архитектуры».

Тема 5. Особенности воздействия глобализации на страны с различным уровнем развития

Современная социально-экономическая классификация стран в мировом хозяйстве. Неравномерность (асимметричность) распределения выгод и рисков глобализации для стран и

регионов мира. Проблема социально-экономической конвергенции/дивергенции в мировом сообществе. Возможности догоняющего развития в мировой экономике. Место стран с развитой/передовой экономикой в процессах глобализации. Неравномерность развития и борьба за лидерство в группе развитых стран. Ведущие развитые страны в глобализирующемся мировом хозяйстве. Новые индустриальные страны в группе стран с передовой экономикой. Воздействие процессов глобализации на развивающиеся страны. Неоднородность развивающихся стран и процессы дивергенции в развивающемся мире. Ведущие развивающиеся страны в глобализирующемся мировом хозяйстве. Глобализация и специфика стран с переходной экономикой, и их влияние на МЭО.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Глобализация мировой экономики: понятие, причины, движущие силы	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Мировые рынки товаров, услуг и международный технологический обмен в условиях глобализации	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Валютный рынок и международная валютная система в условиях глобализации	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Особенности воздействия глобализации на страны с различным уровнем развития.	конспект лекций, устный опрос

Зачёт проводится в письменной форме - тестирование.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные теории экономической глобализации.
2. Назовите причины и движущие силы глобализации.
3. В чем проявляется неустойчивость и неравномерность развития глобальной экономики.
4. Что такое информационная революция.
5. Перечислите международные экономические организации в процессе глобализации.
6. Охарактеризуйте феномен антиглобализма/альтерглобализма.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Назовите изменения структуры современной международной торговли
2. Как проходит формирование глобальных товарных рынков.
3. Назовите отраслевую и географическую структуру международной торговли товарами.

4. Что представляет собой институциональная структура мирового товарного рынка.
5. Охарактеризуйте конъюнктуру основных мировых товарных рынков.
6. Как проходит формирование глобального рынка услуг и технологий.
7. Что такое глобализация научно-технического прогресса и международная технологическая интеграция.

Типовые задачи

1. Рассчитать торговое сальдо, торговый оборот, структуру торговли по направлениям движения товара и регионам

	2017	2018
Экспорт в млн. дол. США	254050,1	319231,8
В том числе страны дальнего зарубежья	220139,5	276731
Страны СНГ	33910,6	42500,8
Импорт в млн. дол. США	163869,7	203648,0
В том числе страны дальнего зарубежья	146224,1	181546,7
Страны СНГ	17645,6	22101,3

2. Рассчитать товарную структуру внешней торговли

Тн вэд	Товарная отрасль	Дальнее заруб	снг
01-24	Продтовары и сх сырье	14,85,5	4298,9
25-27	Минер продукты	181234,8	14908,2
27	Топливно-энергет товары	178361,1	14078,9
28-40	Продукция химпрома	14943,5	6450,5
41-43	Кожевеное сырье, пушнина	209,8	55,8
44-49	Древесина и цб изделия	8843,6	1859,2
50-67	текстиль	268,9	719,9
71	Драг камни и металлы	9850,8	163,6
72-83	металлы	27856,2	5245,2
84-90	Машины, оборудование и тс	16430,9	7101,9
68-70,91-97	Другие товары	3006,7	1697,3

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте современный международный валютный рынок: структура, основные операции с валютой.
2. В чем роль международной валютной системы в современных условиях.
3. Назовите факторы трансформации и перспективы международной валютной системы.
4. В чем заключается современная валютная политика: национальный уровень и попытка международной координации.
5. Охарактеризуйте валютные аспекты международных финансовых кризисов.
6. Что такое фиксированные, «гибридные» и плавающие валютные курсы.
7. В чем заключаются проблемы МВФ как органа международного валютного регулирования.

Типовые задачи

1. Рассчитать прямую котировку каждой валюты и кросс-курс к рублю

Валюта	Курс за 1 доллар США
Австралийский доллар	1,41

Канадский доллар	1,34
Сингапурский доллар	1,35
Российский рубль	65,33

2. Рассчитать
   - платежный баланс страны;
   - эластичность спроса и предложения на валюту, если снижение курса национальной валюты на 5% вызовет рост экспорта на 12% и снижение импорта на 16%;
   - изменение платежного баланса после изменения условий внешней торговли;
   - условие стабильности валютного рынка.

Показатель	Значение
Курс национальной валюты	73,42 руб. за 1 евро
Объем экспорта, тыс. кубометров	1034,76
Цена экспорта, руб. за 1 кубометр	758,52
Объем импорта, тыс. шт.	4,56
Цена импорта, евро за 1 шт.	4128

3. В России цена на товар составляет 28,54 тыс. руб., в Польше цена на этот же товар составляет 2213 злотых. Определите реальный обменный курс, если номинальный составляет 10,95 руб. за 1 злотый. Как изменится реальный обменный курс, если в России за счет инфляции цена на товар увеличится на 8%?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Назовите структуру мировых финансовых рынков.
2. Назовите формы мировых финансовых потоков/инвестиций.
3. Охарактеризуйте основные мировые финансовые центры.
4. В чем проявляется глобализация финансовой сферы мировой экономики.
5. В чем заключается принципиальная неустойчивость международных финансовых рынков.
6. Назовите инновации на финансовых рынках в условиях глобализации.
7. Охарактеризуйте современные международные финансовые кризисы (Восточная и Юго-Восточная Азия, Россия, Латинская Америка).

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. В чем проявляется неравномерность (асимметричность) распределения выгод и рисков глобализации для стран и регионов мира.
2. Охарактеризуйте проблему социально-экономической конвергенции/дивергенции в мировом сообществе.
3. Определите возможности догоняющего развития в мировой экономике.
4. Охарактеризуйте место стран с развитой/передовой экономикой в процессах глобализации.
5. В чем проявляется неравномерность развития и борьба за лидерство в группе развитых стран.
6. Охарактеризуйте роль ведущих развитых стран в глобализирующемся мировом хозяйстве.
7. Охарактеризуйте воздействие процессов глобализации на развивающиеся страны.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность обосновать подходы и методы, используемые в бизнес-анализе,	Знает подходы, используемых в бизнес-анализе, знает методы управления бизнес-проектами, знает основные формы мировой торговли, формирования валютного курса	Самостоятельно и верно обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе

Типовые оценочные средства

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе –может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира, связанных мобильными факторами производства - это:

а) мировое производство

б) мировое хозяйство

в) мировой рынок

2. Международное разделение труда – это

а) процесс развития производительных сил;

б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;

в) процесс специализации территорий в соответствии с их природными и социально-экономическими особенностями;

3.В международном аэропорту путешественник сдал чемодан в камеру хранения. Услуга по хранению является:

а) Торгуемой, если путешественник находится на Родине

б) Неторгуемой, если путешественник находится за границей

в) Торгуемой, если путешественник является резидентом

4. Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России :

а) Импортом транспортной услуги

б) Импортом товара

в) Импортом обеспечивающей и вспомогательной услуги

5.Уровень международной торговли характеризуют

а) активное сальдо платежного баланса

б) торговое сальдо и торговый оборот

в) мировые цены

6.По способности к международной мобильности товары делятся

а) на экспорт и импорт

б) на мобильные и немобильные

в) на торгуемые и неторгуемые.

7. Сторонники протекционизма утверждают, что тарифные и нетарифные барьеры необходимы для

а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции

б) предотвращения демпинга

в) обеспечения обороны страны

8. Виды таможенных пошлин по объекту обложения:

а) импортные, экспортные, транзитные

б) сезонные, антидемпинговые, компенсационные

в) постоянные, переменные

9. Национальный режим в международной торговле – это

а) предоставление одним государством другому режима не менее благоприятного, чем для своих физических и юридических лиц

б) предоставление прав, преимуществ и льгот, которыми пользуется третье государство

в) отсутствие дискриминации во внешней торговле

10. Режим наибольшего благоприятствования в международной торговле – это

а) предоставление одним государством другому режима не менее благоприятного, чем для своих физических и юридических лиц

б) предоставление прав, преимуществ и льгот, которыми пользуется третье государство

в) отсутствие дискриминации во внешней торговле

11. Виды таможенных пошлин по способу взимания:

а) адвалорные, специфические, комбинированные

б) сезонные, антидемпинговые, компенсационные

в) постоянные, переменные

12. Демпинг – это

а) продвижение нового товара на рынок

б) продвижение товара на рынок по заниженным ценам

в) международная торговля устаревшим товаром

13. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) приводит к сокращению международной. торговли

б) приводит к повышению цен

в) приносит доходы в государственный бюджет

г) способствует снижению жизненного уровня в стране

14. Тарифная эскалация – это

а) понижение уровня таможенного обложения товаров по мере роста степени их обработки

б) повышение уровня тарифного обложения товаров по мере роста степени их обработки

в) неизменный тариф, не зависящий от степени обработки товара

15. Международные прямые инвестиции – это

а) инвестиции, осуществляемые транснациональными корпорациями

б) инвестиции в предприятие-резидента другой страны

в) инвестиции в иностранные ценные бумаги

16. Международные портфельные инвестиции – это

а) инвестиции в иностранные ценные бумаги

б) инвестиции в основной капитал

в) целевые банковские вклады

17. Резидентом считается любое физическое или юридическое лицо,

а) находящееся на территории страны

б) находящееся на территории страны более года

в) находящееся на территории страны менее года

18. Нерезидентом считается любое физическое или юридическое лицо,

а) находящееся на территории страны

б) находящееся на территории страны более года

в) находящееся на территории страны менее года

19.Экономически большой является страна

а) изменение спроса на импорт со стороны которой приводит к изменению мировых цен

б) относящаяся к группе развитых стран

в) изменение объемов экспорта которой не приводит к изменению мировых цен

20.Экономически малой является страна

а) изменение спроса со стороны которой не приводит к изменению мировых цен

б) относящаяся к группе развивающихся стран

в) изменение объемов экспорта которой не приводит к изменению мировых цен

21 Товары – субституты экспорта представляют собой:

А товары, которые производятся для внутреннего рынка, но потенциально могут экспортироваться;

Б товары, которые конкурируют с импортными на внутреннем рынке;

В сферу услуг.

22 Объективной основой развития мирового хозяйства является

А Международное разделение факторов производства

Б Экономическая политика государств;

В Развитие международных организаций

23 Международная мобильность факторов производства проявляется

А в их способности перемещаться между странами

Б в международном разделение факторов производства

В в развитии международных корпораций

24 Государственная политика минимального вмешательства во внешнюю торговлю страны, которая развивается под воздействием рыночных сил, называется:

А свобода торговли

Б умеренная торговая политика

В протекционизм

25В зависимости от количества стран, разрабатывающих и реализующих торговую политику, она может быть:

А односторонняя, двусторонняя, многосторонняя

Б умеренная торговая политика, протекционизм, свобода торговли

В автономная, интеграционная, глобальная

26 Умножение золотых запасов является важнейшей задачей государства, а внешняя торговля должна прежде всего обеспечивать получение золота – это теория:

А меркантилизма

Б абсолютных преимуществ

В относительных преимущества

27 Теория абсолютных преимуществ заключается в том, что:

А страны экспортируют те товары, при производстве которых они имеют наименьшие издержки, а импортируют товары, производимые с наименьшими издержками другими странами

Б страна должна специализироваться на производстве, в котором она имеет наибольшее превосходство или наименьшую слабость и для которого относительная выгода является наибольшей

В страна экспортирует те товары, на производство которых суммарные затраты всех факторов ниже, чем в других странах, а их продажа на внешних рынках приносит прибыль.

28Парадокс Леонтьева заключается в том, что:

А трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные — трудоемкую

Б в случае однородности факторов производства и их внутристрановой мобильности, идентичности техники, свободной конкуренции и полной мобильности товаров на внешних рынках международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами

В международный обмен происходит из относительного изобилия или из относительной редкости факторов производства, которые находятся в распоряжении разных стран.

29 Таможенная пошлина - это:

А обязательный взнос, взимаемый таможенными органами при экспорте или импорте товаров и являющийся обязательным условием экспорта или импорта

Б совокупность таможенных платежей, классифицированная в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности

В форма налогообложения внешнеэкономической деятельности

30 Государственное регулирование экспорта или импорта путем установления его количества или стоимости на определенный срок называется:

А квотирование

Б лицензирование

В добровольное ограничение

31 Регулирование внешней торговли путем выдачи разрешений на осуществление внешнеэкономической деятельности - это:

А субсидирование

Б лицензирование

В патентование

32 Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительный срок - это:

А диверсификация населения

Б миграция населения

В урбанизация

33 Причины международной миграции:

А экономические

Б военно-политические

В экологические

Г все ответы верны

34 Коммерческая передача технологии направлена на:

А повышение технического уровня страной-получателя

Б получение прибыли страной-получателем

В получение прибыли страной- донором

35 Некоммерческая передача технологии направлена на:

А получение прибыли страной-получателем

Б получение прибыли страной- донором

В повышение технического уровня страны-получателя

36 Предприятием с прямыми иностранными инвестициями является хозяйствующий субъект, в уставном капитале которого доля иностранного инвестора не менее:

А 50%

Б 25%

В 10%

37 К валютным элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А валютный курс и механизмы его установления

Б международный рынок титулов собственности

В международные расчеты

38 К финансовым элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А международные расчеты и механизмы их проведения

Б международный рынок титулов собственности

В валютный курс и механизмы его установления

39 Форма расчетов на основе твердого золотого содержания ведущих валют мира и свободного размена ассигнаций на золотые монеты представляет собой:

А систему золотого стандарта

Б систему фиксированного валютного курса

В систему плавающего валютного курса

40 Для решения проблем стабилизации и развития финансовых и валютных отношений в мире и для стран-участников в 1944 году был создан:

А Мировой Банк Реконструкции и Развития

Б Международный Валютный фонд

В Европейский Банк Реконструкции и Развития

41 Валютный курс – это:

А содержание золота в денежной единице

Б котировка валют

В цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты

42 Установление курса национальной валюты государством – это:

А фиксированный курс

Б плавающий курс

В ограниченно гибкий курс

43 Установление курса валюты на основе соотношения спроса и предложения – это:

А котировка

Б плавающий курс

В фиксированный курс

44 Кросс- котировка – это:

А выражение курсов двух валют друг к другу через третью

Б выражение курса национальной валюты через определенное количество иностранной

В выражение курса иностранной валюты через определенное количество национальной

45 Снижение курса национальной валюты при режиме фиксированного валютного курса – это

А девальвация

Б ревальвация

В обесценивание

46 Повышение курса национальной валюты при режиме плавающего валютного курса – это:

А ревальвация

Б подорожание

В девальвация

47 Конвертируемость валюты – это:

А отсутствие ограничений на платежи

Б отсутствие контроля со стороны государства за обращением валюты

В способность резидентов и нерезидентов обменивать национальную валюту на иностранную и использовать ее для совершения сделок

48 Зона свободной торговли предусматривает:

А отмену национальных таможенных тарифов во взаимной торговле стран, но сохранение их в торговле с третьими странами

Б отмену национальных таможенных тарифов и ведение общего таможенного тарифа

В заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства

49 Заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства – это:

А общий рынок

Б таможенный союз

В зона свободной торговли

50 Основные субъекты глобальной мировой экономики:

А глобализирующийся капитал

Б Организация объединенных наций (ООН)

В страны с переходной экономикой

Шкала оценивания(зачетное тестирование)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 49	незачет	студент не смог самостоятельно и верно формулировать основные понятия мировой экономики, не знает методику расчета показателей мировой торговли, движения факторов производства и валютной системы
50– 100	зачет	студент самостоятельно и верно формулирует основные понятия мировой экономики, основные теории международной торговли, знает методику расчета показателей мировой торговли, движения факторов производства и валютнойсистемы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Основные международные экономические организации: изменение функций и роли в развитии мирового хозяйства,
2. Эволюция роли и структуры ТНК в современной мировой экономике

3. Современные тенденции развития международного разделения труда и мировой торговли,
4. Взаимодействие спроса и предложения на мировом рынке в условиях роста конкуренции
5. Изменение роли тарифных и нетарифных методов регулирования торговли в условиях глобализации рынка
6. Структура и динамика мировой и национальной торговли услугами
7. Предпосылки возникновения и факторы развития мирового рынка капитала
8. Ступени и факторы развития региональной интеграции в мировой экономике

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература

1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавриата и специалитета М. : Издательство Юрайт, 2019. — 884 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425220
2. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. А. Спановский. — Москва : Научный консультант, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80793.html
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. А. Баракин, Н. Т. Васильцова, Н. Г. Данилочкина [и др.] ; под редакцией Н. М. Ермолаева. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-7567-0947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80684.html

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433220
2. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100477.html
3. Маргалитадзе, О. Н. Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации и регионализации : монография / О. Н. Маргалитадзе, В. С. Горбунов. — Москва : Научный консультант, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-907084-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104968.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02«Международные экономические отношения»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы для освоения дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс2 ОС – 6	Способность к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе, и руководству бизнес-анализом	Способность обосновать подходы и методы, используемые в бизнес-анализе,

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
Управление бизнес-анализом	ПКс2 ОС – 6	на уровне знаний: знать основные понятия мировой экономики, формы движения факторов производства, методы расчета валютного курса, виды операций на мировых рынках в условиях глобализации
		на уровне умений: уметь использовать подходы и методы бизнес-анализа при расчете показателей мировой торговли, движения факторов производства и валютной системы
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 92 часов академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 академических часа лекций,
- 6 академических часа практических занятий,
- 132 часов академических часа самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Международные экономические отношения изучается по очной в 5 семестре и в 6 семестре заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.В.07 Национальная безопасность. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.В.17 Экономическая безопасность ВЭД.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность мировой экономики и МЭО	19	2		4		13	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Международная торговля товара и услугами	23	4		6		13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Международное движение капитала	19	2		4		13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Международное движение рабочей силы	19	2		4		13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Международная передача технологии	19	2		4		13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Международная валютная система и финансовые рынки	23	2		6		13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Региональная интеграция и глобализация	20	2		4		14	конспект лекций, устный опрос
Промежуточная аттестация							зачет
Всего	**144**	**16**		**32**		**92**	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность мировой экономики и МЭО	18	1				17	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Международная торговля товара и услугами	18	1		1		17	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Международное движение капитала	18			1		17	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Международное движение рабочей силы	18			1		17	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Международная передача технологии	18			1		17	устный опрос, решение задач
Тема 6. Международная валютная система и финансовые рынки	18			1		17	устный опрос, решение задач
Тема 7. Региональная интеграция и глобализация	14			1		13	устный опрос
Промежуточная аттестация	4						зачет
Всего	**144**	**4**		**8**		**132**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность мировой экономики и МЭО

Структура мировой экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Торгуемые и неторгуемые товары. Факторы производства. Международное разделение труда. Международное разделение других факторов производства. Становление мирового рынка. Международное движение товаров. Возникновение мирового хозяйства. Мобильность факторов производства. Виды международных экономических операций.

Тема 2. Международная торговля товара и услугами

Свобода торговли и протекционизм: Роль государства в международной торговле. Инструменты торговой политики. Излишки потребителя и производителя. Характер торговой политики. Таможенные тарифы и пошлины - главный инструмент торговой политики. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Экономическая роль тарифов. Влияние тарифа на экономику малой страны. Влияние тарифа на экономику большой страны. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против тарифов. Аргументы в защиту тарифов. Количественные ограничения. «Добровольные» ограничения экспорта. Виды скрытого протекционизма. Финансовые методы торговой политики. Неэкономические методы регулирования.

Тема 3. Международное движение капитала

Формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции. Формы международных корпораций. Правила международного инвестирования. Виды портфельных инвестиций. Международное заимствование и кредитование.

Тема 4. Международное движение рабочей силы

Виды трудовой миграции. Масштабы миграции. Государственное регулирование миграции. Механизмы контроля миграции. Регулирование иммиграции. Стимулирование реэмиграции.

Тема 5. Международная передача технологии

Международное движение технологии. Цикл жизни товара в международной торговле. Механизмы международной передачи технологии. Правовые формы защиты технологии. Формы передачи технологии. Международное техническое содействие. Государственное регулирование передачи технологии.

Тема 6. Международная валютная система и финансовые рынки

Валютные и финансовые элементы системы. Валютный курс и его разновидности. Равновесный валютный курс. Спрос и предложение на иностранную валюту. Эластичность спроса и предложения иностранной валюты. Условие Маршалла—Лернена. Стабильность валютного рынка. Джей-кривая.

Формы торговли валютой. Структура валютного рынка. Международный рынок долговых обязательств. Структура кредитного рынка. Международный рынок титулов собственности. Международный рынок финансовых деривативов.

Тема 7. Региональная интеграция и глобализация

Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Этапы интеграции. Интеграционные объединения. Принципы оценки интеграции. Эффект создания торговли. Эффект отклонения торговли. Теория «второго лучшего». Динамические эффекты интеграции.

Сущность и причины глобализации. Глобализация в финансово-экономической сфере. Социально-политические проблемы глобализации. Глобальные экологические проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего

контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность мировой экономики и МЭО	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Международная торговля товара и услугами	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Международное движение капитала	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Международное движение рабочей силы	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Международная передача технологии	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Международная валютная система и финансовые рынки	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Региональная интеграция и глобализация	конспект лекций, устный опрос

Зачёт проводится в письменной форме - тестирование.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Приведите примеры торгуемых и неторгуемых товаров
2. Почему существуют субституты экспорта и импорта
3. Что такое реэкспорт и реимпорт? Приведите примеры
4. Приведите примеры факторов производства по функциональным типам и оцените степень их международной мобильности
5. Приведите примеры каждого вида экономических операций
6. Приведите пример экономической операции между резидентом и нерезидентом, которая не является экспортом
7. Приведите пример экономической операции между резидентом и резидентом, которая не является импортом

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Почему оптимальный тариф существует в большой стране.
2. Преимущества и недостатки квот по сравнению с пошлиной.
3. Приведите примеры двусторонних соглашений, регулирующих внешнюю торговлю России.
4. Понятие и специфические черты международной торговли услугами.
5. Основные черты современного мирового рынка товаров и услуг. Показатели мировой торговли.
6. Организационные формы международной торговли. Роль внешнеторговых посредников.

Типовые задачи:

Задача 1. Мировая цена на пшеницу составляет 120$ за тонну, правительство большой страны вводит специфическую импортную пошлину 25$ за тонну. До введения тарифа внутреннее производство составляло 100 млн. тонн, потребление 140 млн. тонн. После введения тарифа мировая цена снизится на 12$ внутреннее производство составит 110 млн.

тонн, потребление 120 млн. тонн. Субсидии национальным производителям составляют 30$ за тонну. Рассчитать: эффект дохода бюджета, эффект дохода производителей, эффект потери, эффект потребления, эффект условий торговли. Определить размер оптимального тарифа.

Задача 2. Ставка таможенной пошлины на импортную готовую продукцию составляет 20%, на комплектующие 8%. Стоимость комплектующих 32% от стоимости готовой продукции. Рассчитать эффективный уровень тарифа

А) при исходных условиях

Б) если пошлина на комплектующие увеличится на 3%

В) если пошлин на готовую продукцию снизится на 3%

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Виды прямых зарубежных инвестиций
2. Виды предприятий с прями зарубежными инвестициями
3. Причины прямых зарубежных инвестиций.
4. Правила международного инвестирования.
5. Причины зарубежных портфельных инвестиций.
6. Виды зарубежных портфельных инвестиций
7. Международное заимствование и кредитование.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прибыль иностранного партнера в предприятии с прямыми зарубежными инвестициями, если курс евро 50 руб.

Показатель	Значение
1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	12143,35
2. Выручка от реализации продукции, тыс. евро	301,46
3. Выручка от реализации продукции всего, тыс. руб.	
4. Себестоимость продукции, тыс. руб.	15243,87
5. Транспортные расходы, тыс. евро	11,67
6. Затраты всего, тыс. руб.	
7. Прибыль от реализации, тыс. руб.	
8. Прочие доходы, тыс. руб.	1756,87
9. Прочие расходы, тыс. руб.	1543,55
10. Балансовая прибыль, тыс. руб.	
11. Налог на прибыль (ставка 20%), тыс. руб.	
12. Чистая прибыль, тыс. руб.	
13. Доля российского партнера	62%
14. Доля иностранного партнера	
15. Отчисления в резервный фонд	3%
16. Отчисления в фонд развития производства	38%
17. Отчисления в фонд потребления	27%
18. Доля прибыли, подлежащая распределению между партнерами	
19. Прибыль, подлежащая распределению между партнерами, тыс. руб.	
20. Прибыль российского партнера, тыс. руб.	
21. Прибыль иностранного партнера, тыс. руб.	
22. Прибыль иностранного партнера, тыс. евро	

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается специфика международной миграции рабочей силы по сравнению с международной торговлей обычными товарами и услугами?
2. Как может повлиять на стимулы к эмиграции рабочих из страны введение этой страной внешнеторговых ограничений?
3. Рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода надушу населения), что противоречит выводу о том, что принимающая страна в целом выигрывает от миграции рабочей силы. Объясните этот парадокс.
4. Экономические эффекты миграции.
5. Масштабы и направления миграции рабочей силы.
6. Количественные показатели.
7. Механизмы контроля миграции

Типовые задачи:

Задача 1. В середине 2011 году население Земли достигло 6,77 млрд. человек при ежегодном приросте 0,08 млрд. человек, который медленно снижается. В структуре населения мира доля детей составляет в среднем 34%, пожилых - 8 %. Доля экономически активного населения 55%. Рассчитать демографическую нагрузку (соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими (детьми и пожилыми)), численность работающих и безработных, уровень безработицы.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Что такое франчайзинг?
2. Что такое контракты на управление, как форма передачи технологии?
3. Какие функции выполняет ЮНКТАД?
4. В чем значение экологически чистых технологий в современной мировой экономике?
5. Что такое интеллектуальная собственность и как она охраняется в России и в мировой практике?
6. Что такое «технологический «Форсайт»?

Типовые задачи:

Задача 1. По данным за 2020 – 2021 годы рассчитать долю каждой страны в технологическом обмене в целом и по видам технологии. Составить рейтинг стран. Проанализировать изменения

	Торговля технологиями (в млн долларов США)							
	Патенты		Полезная модель		Торговые марки		Промышленный образец	
	2021 г.	2021 г.	2021 г.	2021 г.	2021 г.	2021 г.	2021 г.	2021 г.
Китай	825136	1101864	892362	1127577	1880000	2828287	659563	569059
США	571612	589410	-	-	486128	517297	36034	40,128
Австралия	29717	28605	1676	1828	115413	129916	6912	7024
Гонконг	13916	12212	552	702	69139	76427	4584	5182
Дания	1534	1732	197	158	12640	8116	434	281
Франция	16886	16300	480	460	299973	282993	14417	13997
Германия	63167	66893	15470	14274	193867	210176	57251	56499
Италия	9212	9687	2678	2915	92781	120823	31545	30905

Япония	328436	318721	7622	6860	207065	345070	31125	30351
Мексика	15444	18071	714	661	109806	131510	4011	3999
Республика Корея	204589	213694	10968	8711	203916	236168	70054	72458
Российская Федерация	44914	45517	14358	11906	237055	219158	6935	6002

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Вопросы для опроса:

1. Назовите валютные и финансовые элементы МВФС
2. В чем отличие опциона от форвардного контракта?
3. В чем заключается экономический смысл свопов?
4. Что такое биржевая и внебиржевая торговля?
5. Какие источники являются основными для долгового финансирования? Какие из них используются для создания государственного и частного долга?
6. Как классифицируются страны по уровню внешней задолженности?
7. Для решения каких задач созданы Парижский и Лондонский клубы кредиторов?

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прямую котировку каждой валюты и кросс-курс к рублю

Валюта	Курс за 1 доллар США
Австралийский доллар	1,4278
Канадский доллар	1,2395
Сингапурский доллар	1,5086
Российский рубль	28,8554

Задача 2. В целях получения прибыли на бирже был заключен форвардный контракт. На 1.11.2009 курс датской кроны при покупке составлял 0,810 шведской кроны, форвардный курс датской кроны на 12 месяцев при продаже установили 0,816 шведской кроны. Фактический курс при продаже составил 0,850. Рассчитать полученную прибыль.

В целях хеджирования на бирже был заключен форвардный контракт. По условиям контракта 1.06.2009 датский импортер должен был выплатить 100 тыс. шведских крон. На 1.03.2009 курс датской кроны при покупке составлял 0,816 шведской кроны, форвардный курс датской кроны на 3 месяца 0,818 шведской кроны. Свободный средств на покупку валюты 1.03.2009 у датской компании не было. Каким образом мог застраховаться импортер, если ожидалось, что курс датской кроны на 1.03.2010 возрастет до 0,820 шведской кроны.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

1. Сущность, причины и цели интеграционных процессов
2. Типы интеграционных объединений
3. Эффекты интеграции
4. Сущность и причины глобализации
5. Типы глобальных проблем
6. Глобализация в финансово-экономической сфере

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность обосновать подходы и методы, используемые в бизнес-анализе,	Знает подходы, используемых в бизнес-анализе, знает методы управления бизнес-проектами, знает основные формы мировой торговли, формирования валютного курса	Самостоятельно и верно обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе

Типовые оценочные средства

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе –может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира, связанных мобильными факторами производства - это:

а) мировое производство

б) мировое хозяйство

в) мировой рынок

2. Международное разделение труда – это

а) процесс развития производительных сил;

б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;

в) процесс специализации территорий в соответствии с их природными и социально-экономическими особенностями;

3.В международном аэропорту путешественник сдал чемодан в камеру хранения. Услуга по хранению является:

а) Торгуемой, если путешественник находится на Родине

б) Неторгуемой, если путешественник находится за границей

в) Торгуемой, если путешественник является резидентом

4. Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России :

а) Импортом транспортной услуги

б) Импортом товара

в) Импортом обеспечивающей и вспомогательной услуги

5.Уровень международной торговли характеризуют

а) активное сальдо платежного баланса

б) торговое сальдо и торговый оборот

в) мировые цены

6.По способности к международной мобильности товары делятся

а) на экспорт и импорт

б) на мобильные и немобильные

в) на торгуемые и неторгуемые.

7. Сторонники протекционизма утверждают, что тарифные и нетарифные барьеры необходимы для

а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции

б) предотвращения демпинга

в) обеспечения обороны страны

8. Виды таможенных пошлин по объекту обложения:

а) импортные, экспортные, транзитные

б) сезонные, антидемпинговые, компенсационные

в) постоянные, переменные

9. Национальный режим в международной торговле – это

а) предоставление одним государством другому режима не менее благоприятного, чем для своих физических и юридических лиц

б) предоставление прав, преимуществ и льгот, которыми пользуется третье государство

в) отсутствие дискриминации во внешней торговле

10. Режим наибольшего благоприятствования в международной торговле – это

а) предоставление одним государством другому режима не менее благоприятного, чем для своих физических и юридических лиц

б) предоставление прав, преимуществ и льгот, которыми пользуется третье государство

в) отсутствие дискриминации во внешней торговле

11. Виды таможенных пошлин по способу взимания:

а) адвалорные, специфические, комбинированные

б) сезонные, антидемпинговые, компенсационные

в) постоянные, переменные

12. Демпинг – это

а) продвижение нового товара на рынок

б) продвижение товара на рынок по заниженным ценам

в) международная торговля устаревшим товаром

13. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) приводит к сокращению международной. торговли

б) приводит к повышению цен

в) приносит доходы в государственный бюджет

г) способствует снижению жизненного уровня в стране

14. Тарифная эскалация – это

а) понижение уровня таможенного обложения товаров по мере роста степени их обработки

б) повышение уровня тарифного обложения товаров по мере роста степени их обработки

в) неизменный тариф, не зависящий от степени обработки товара

15. Международные прямые инвестиции – это

а) инвестиции, осуществляемые транснациональными корпорациями

б) инвестиции в предприятие-резидента другой страны

в) инвестиции в иностранные ценные бумаги

16. Международные портфельные инвестиции – это

а) инвестиции в иностранные ценные бумаги

б) инвестиции в основной капитал

в) целевые банковские вклады

17. Резидентом считается любое физическое или юридическое лицо,

а) находящееся на территории страны

б) находящееся на территории страны более года

в) находящееся на территории страны менее года

18. Нерезидентом считается любое физическое или юридическое лицо,

а) находящееся на территории страны

б) находящееся на территории страны более года

в) находящееся на территории страны менее года

19.Экономически большой является страна

а) изменение спроса на импорт со стороны которой приводит к изменению мировых цен

б) относящаяся к группе развитых стран

в) изменение объемов экспорта которой не приводит к изменению мировых цен

20.Экономически малой является страна

а) изменение спроса со стороны которой не приводит к изменению мировых цен

б) относящаяся к группе развивающихся стран

в) изменение объемов экспорта которой не приводит к изменению мировых цен

21 Товары – субституты экспорта представляют собой:

А товары, которые производятся для внутреннего рынка, но потенциально могут экспортироваться;

Б товары, которые конкурируют с импортными на внутреннем рынке;

В сферу услуг.

22 Объективной основой развития мирового хозяйства является

А Международное разделение факторов производства

Б Экономическая политика государств;

В Развитие международных организаций

23 Международная мобильность факторов производства проявляется

А в их способности перемещаться между странами

Б в международном разделение факторов производства

В в развитии международных корпораций

24 Государственная политика минимального вмешательства во внешнюю торговлю страны, которая развивается под воздействием рыночных сил, называется:

А свобода торговли

Б умеренная торговая политика

В протекционизм

25В зависимости от количества стран, разрабатывающих и реализующих торговую политику, она может быть:

А односторонняя, двусторонняя, многосторонняя

Б умеренная торговая политика, протекционизм, свобода торговли

В автономная, интеграционная, глобальная

26 Умножение золотых запасов является важнейшей задачей государства, а внешняя торговля должна прежде всего обеспечивать получение золота – это теория:

А меркантилизма

Б абсолютных преимуществ

В относительных преимущества

27 Теория абсолютных преимуществ заключается в том, что:

А страны экспортируют те товары, при производстве которых они имеют наименьшие издержки, а импортируют товары, производимые с наименьшими издержками другими странами

Б страна должна специализироваться на производстве, в котором она имеет наибольшее превосходство или наименьшую слабость и для которого относительная выгода является наибольшей

В страна экспортирует те товары, на производство которых суммарные затраты всех факторов ниже, чем в других странах, а их продажа на внешних рынках приносит прибыль.

28Парадокс Леонтьева заключается в том, что:

А трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные — трудоемкую

Б в случае однородности факторов производства и их внутристрановой мобильности, идентичности техники, свободной конкуренции и полной мобильности товаров на внешних рынках международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами

В международный обмен происходит из относительного изобилия или из относительной редкости факторов производства, которые находятся в распоряжении разных стран.

29 Таможенная пошлина - это:

А обязательный взнос, взимаемый таможенными органами при экспорте или импорте товаров и являющийся обязательным условием экспорта или импорта

Б совокупность таможенных платежей, классифицированная в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности

В форма налогообложения внешнеэкономической деятельности

30 Государственное регулирование экспорта или импорта путем установления его количества или стоимости на определенный срок называется:

А квотирование

Б лицензирование

В добровольное ограничение

31 Регулирование внешней торговли путем выдачи разрешений на осуществление внешнеэкономической деятельности - это:

А субсидирование

Б лицензирование

В патентование

32 Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительный срок - это:

А диверсификация населения

Б миграция населения

В урбанизация

33 Причины международной миграции:

А экономические

Б военно-политические

В экологические

Г все ответы верны

34 Коммерческая передача технологии направлена на:

А повышение технического уровня страной-получателя

Б получение прибыли страной-получателем

В получение прибыли страной- донором

35 Некоммерческая передача технологии направлена на:

А получение прибыли страной-получателем

Б получение прибыли страной- донором

В повышение технического уровня страны-получателя

36 Предприятием с прямыми иностранными инвестициями является хозяйствующий субъект, в уставном капитале которого доля иностранного инвестора не менее:

А 50%

Б 25%

В 10%

37 К валютным элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А валютный курс и механизмы его установления

Б международный рынок титулов собственности

В международные расчеты

38 К финансовым элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А международные расчеты и механизмы их проведения

Б международный рынок титулов собственности

В валютный курс и механизмы его установления

39 Форма расчетов на основе твердого золотого содержания ведущих валют мира и свободного размена ассигнаций на золотые монеты представляет собой:

А систему золотого стандарта

Б систему фиксированного валютного курса

В систему плавающего валютного курса

40 Для решения проблем стабилизации и развития финансовых и валютных отношений в мире и для стран-участников в 1944 году был создан:

А Мировой Банк Реконструкции и Развития

Б Международный Валютный фонд

В Европейский Банк Реконструкции и Развития

41 Валютный курс – это:

А содержание золота в денежной единице

Б котировка валют

В цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты

42 Установление курса национальной валюты государством – это:

А фиксированный курс

Б плавающий курс

В ограниченно гибкий курс

43 Установление курса валюты на основе соотношения спроса и предложения – это:

А котировка

Б плавающий курс

В фиксированный курс

44 Кросс- котировка – это:

А выражение курсов двух валют друг к другу через третью

Б выражение курса национальной валюты через определенное количество иностранной

В выражение курса иностранной валюты через определенное количество национальной

45 Снижение курса национальной валюты при режиме фиксированного валютного курса – это

А девальвация

Б ревальвация

В обесценивание

46 Повышение курса национальной валюты при режиме плавающего валютного курса – это:

А ревальвация

Б подорожание

В девальвация

47 Конвертируемость валюты – это:

А отсутствие ограничений на платежи

Б отсутствие контроля со стороны государства за обращением валюты

В способность резидентов и нерезидентов обменивать национальную валюту на иностранную и использовать ее для совершения сделок

48 Зона свободной торговли предусматривает:

А отмену национальных таможенных тарифов во взаимной торговле стран, но сохранение их в торговле с третьими странами

Б отмену национальных таможенных тарифов и ведение общего таможенного тарифа

В заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства

49 Заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства – это:

А общий рынок

Б таможенный союз

В зона свободной торговли

50 Основные субъекты глобальной мировой экономики:

А глобализирующийся капитал

Б Организация объединенных наций (ООН)

В страны с переходной экономикой

Шкала оценивания(зачетное тестирование)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 49	незачет	студент не смог самостоятельно и верно формулировать основные понятия мировой экономики, не знает методику расчета показателей мировой торговли, движения факторов производства и валютной системы
50– 100	зачет	студент самостоятельно и верно формулирует основные понятия мировой экономики, основные теории международной торговли, знает методику расчета показателей мировой торговли, движения факторов производства и валютнойсистемы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Основные международные экономические организации: изменение функций и роли в развитии мирового хозяйства,
2. Эволюция роли и структуры ТНК в современной мировой экономике
3. Современные тенденции развития международного разделения труда и мировой торговли,

4. Взаимодействие спроса и предложения на мировом рынке в условиях роста конкуренции
5. Изменение роли тарифных и нетарифных методов регулирования торговли в условиях глобализации рынка
6. Структура и динамика мировой и национальной торговли услугами
7. Предпосылки возникновения и факторы развития мирового рынка капитала
8. Ступени и факторы развития региональной интеграции в мировой экономике

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература

1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавриата и специалитета М. : Издательство Юрайт, 2019. — 884 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425220
2. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. А. Спановский. — Москва : Научный консультант, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80793.html
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. А. Баракин, Н. Т. Васильцова, Н. Г. Данилочкина [и др.] ; под редакцией Н. М. Ермолаева. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-7567-0947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80684.html

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433220
2. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100477.html
3. Маргалитадзе, О. Н. Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации и регионализации : монография / О. Н. Маргалитадзе, В. С. Горбунов. — Москва : Научный консультант, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-907084-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104968.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «Финансовая грамотность»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...…4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….29
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9	на уровне знаний: – основы управления деньгами, основные подходы к инвестированию, основные виды налогов, основные виды рисков финансовой сферы
		на уровне умений: – учитывать движение денежных средств, применять способы заработка на жизнь, планировать личный бюджет, рассчитывать размеры затрат и доходов, распознавать финансовые пирамиды
		на уровне навыков: – владеть навыками принятия решений в управлении финансами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Количество академических, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 12 академических часов практических занятий,
- 56 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часов зачет,

Количество академических, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часов лекций,
- 4 академических часов практических занятий,
- 64 академических час самостоятельной работы

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Финансовая грамотность осваивается во 2 семестре по очной и заочной формах обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Экономическая безопасность, Экономика организации, Национальная безопасность

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru .

Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академические час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Личный бюджет	21	3		3		14	Выполнение упражнений и заданий
Тема 2.	Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования	21	3		3		14	Выполнение упражнений и заданий
Тема 3.	Платежи. Налоги. Страхование	21	3		3		14	Выполнение упражнений и заданий
Тема 4.	Основы личной финансовой безопасности	21	3		3		14	Выполнение упражнений и заданий
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего по курсу:		72	12		12		56	4

заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академические час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Личный бюджет	18	1		1		16	Выполнение упражнений и заданий
Тема 2.	Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования	18	1		1		16	Выполнение упражнений и заданий
Тема 3.	Платежи. Налоги. Страхование	18	1		1		16	Выполнение упражнений и заданий
Тема 4.	Основы личной финансовой безопасности	18	1		1		16	Выполнение упражнений и заданий
Промежуточная аттестация								зачет
Всего по курсу:		72	4		4		64	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Личный бюджет

Понятие личного бюджета. Способы заработка. Планирование личного бюджета.

Тема 2. Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования

Общая классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов

под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов. Риски, особенности, мошенничество.

Тема 3. Платежи. Налоги. Страхование

Обязательные и необязательные платежи. Ответственность за неуплту обязательных платежей. Налоги: виды налогов, обязанность их уплаты и ответственность за просрочку и неуплату. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.

Тема 4. Основы личной финансовой безопасности

Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика. Права и обязанности владельца ценных бумаг. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ. Права и обязанности владельца страхового полиса. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Личный бюджет	Выполнение упражнений и заданий
Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования	Выполнение упражнений и заданий
Платежи. Налоги. Страхование	Выполнение упражнений и заданий
Основы личной финансовой безопасности	Выполнение упражнений и заданий

Зачет проводятся в форме устных ответов на вопросы; тестирование

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы:

1. Понятие личного бюджета: статьи расходов и доходов, планирование.
2. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
3. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
4. Специальные компьютерные программы управления бюджетом.

Задание:

На основе личного опыта (или опыта семьи) запланировать личный бюджет на месяц и на год.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы:

1. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
3. Финансовые посредники.
4. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.
5. Страхование вкладов.
6. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
7. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
8. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
9. Кредиты: возможности и ответственность.

Задание:

Проанализируйте возможность обслуживать кредит по разным параметрам (доход семьи, процент кредита, сумма кредита).

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы:

1. Платежи: обязательные и необязательные.
2. Ответственность за несвоевременную уплату обязательных платежей.
3. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.
4. Налоговые агенты.
5. Налоговые вычеты.
6. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства , страховщика и клиента.
7. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
8. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.

Задание

Составьте налоговую декларацию для получения имущественного и социального вычета.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы:

1. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
2. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
3. Мошенники: как распознать мошенников по телефону и лично.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления	Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности, Самостоятельно и верно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Типовые оценочные средства

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
5. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
6. Риски, особенности, мошенничество
7. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
8. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
9. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
10. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
11. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
12. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
13. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
14. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.
15. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.
16. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.
17. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
18. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды,
19. Негосударственные пенсионные фонды.
20. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
21. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.
22. Налоговые агенты.
23. Налоговые вычеты.

24. Налоговая декларация. Исторический ракурс. Международный аспект темы.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:
1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на будущую старость
4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:
1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на будущую старость
4) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:
1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
4) Все утверждения неверны

4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:
1) Создания накоплений на будущую старость
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на случай потери работы
4) Все утверждения верны

5. Укажите правильное утверждение.
1) Чем выше риск, тем больше доходность
2) Чем выше риск, тем меньше доходность
3) Чем меньше риск, тем больше доходность
4) Нет верных утверждений

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, продемонстрировавшему умения использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, не продемонстрировавшему умения использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.

2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.

3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.

4. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.

5. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.

6. Риски, особенности, мошенничество

7. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).

8. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.

9. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.

10. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.

При применении дистанционных образовательных технологией методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html

2. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102750.html

6.2. Дополнительная литература

1. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101483

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обес-печение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр ви-деофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Га-рант».

Информационные справочные системы:
1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Элек-тронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ре-сурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Технологии исследовательской деятельности в экономической безопасности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.и.н., Шмыглева А.В.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17

6.1 Основная литература 17

6.2 Дополнительная литература 17

6.3. Нормативные правовые документы 17

6.4. Интернет-ресурсы 17

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента этапа) освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2	на уровне знаний: знает основные этапы создания проекта научного труда, методы исследований, требования, предъявляемые к научной работе
		на уровне умений: осуществляет сбор и обработку информации в области профессиональной деятельности
		на уровне навыков: имеет навык поиска анализа сложной социальной информации

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 часов лекций,
- 12 часа практических занятий,
- 44 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Технологии исследовательской деятельности в экономической безопасности изучается по очной форме обучения в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Иностранный язык, Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (*очная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы		2		2		7	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества		2		2		7	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы		2		2		7	конспект лекций, доклады
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации		2		2		7	конспект лекций, доклады
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования		2		2		7	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Оформление результатов научного исследования		2		2		9	конспект лекций, устный опрос,
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	108	12		12		44	

Структура дисциплины (за*очная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы	8	1				7	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества	8	1				7	конспект лекций, устный опрос

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы	7,5			1		7	конспект лекций, доклады
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации	7,5					7	конспект лекций, доклады
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	7,5			1		7	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Оформление результатов научного исследования	7,5					9	конспект лекций, устный опрос,
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	108	12		12		44	

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы

Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества

Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. Методы теоретических и эмпирических исследований. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности: «мозговой штурм», алгоритм решения изобретательских задач

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы

Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР). Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований. Оценка экономической эффективности темы. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических

процессов. Информационные системы. Системы научной коммуникации. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Информационные сети. Научные документы и издания, их классификация. Первичные документы и издания: книги, брошюры (монографии, сборники научных трудов), учебные издания (учебники, учебные пособия), официальные издания (законодательные, нормативные, директивные), специальные виды технических изданий (стандарты, инструкции, типовые положения, методические указания и др.), патентная документация, периодические и продолжающиеся издания, первичные непубликуемые документы. Вторичные документы и издания: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Вторичные непубликуемые документы. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования

Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Структурные компоненты решения задачи. Использование математических методов в исследованиях. Математическая формулировка задачи (разработка математической модели), выбор метода проведения исследования полученной математической модели, анализ полученного математического результата. Математический аппарат для построения математических моделей исследуемых объектов. Выбор математической модели объекта и ее предварительный контроль: контроль размерностей, контроль порядков, контроль характера зависимостей, контроль экстремальных ситуаций, контроль граничных условий, контроль математической замкнутости, контроль физического смысла, контроль устойчивости модели. Классификация, типы и задачи эксперимента. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

Тема 6. Оформление результатов научного исследования

Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д. Требования, предъявляемые к научной рукописи. Общий план изложения научной работы: название (заглавие), оглавление (содержание), предисловие, введение, обзор литературы, основное содержание, выводы, заключение, перечень литературных источников, приложения. Аннотация и реферат научной работы. Устное представление результатов научной работы. Подготовка доклада и выступление с докладом. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы	конспект лекций,
Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы	конспект лекций, доклады
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации	конспект лекций, устный опрос

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	конспект лекций, доклады
Тема 6. Оформление результатов научного исследования	конспект лекций, устный опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. **Организация научно-исследовательской работы**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие НИР.

2. Организационная структура науки в Российской Федерации.

3. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.

4. Общественные научные организации.

5. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Задание для самостоятельной работы:

Заполните таблицу «Систематизация взглядов на науку и труд ученых в истории философии»

Периоды в истории философии	Основные идеи
Восточная философия	
Античная философия	
Средневековая философия	
Эпоха Возрождения	
Философия Нового времени	
Философия 19 века	
Философия мыслителей 20 века	

Темы групповых дискуссий:

1. Что такое наука?

2. В чём причины тотальной бюрократизации отечественной науки?

3. Положительные стороны и недостатки организации науки в России.

4. Наука как социальный институт.

5. Наука и власть.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методологические основы научного познания и творчества

Типовые контрольные задания:

Устные ответы на вопросы

1. Понятие научного знания.

2. Общая характеристика процесса научного познания.

3. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
6. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
7. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.
8. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности: «мозговой штурм», алгоритм решения изобретательских задач.

Темы групповых дискуссий:

1. «Знание-сила» (Ф.Бэкон)
2. Зачем нужна методология науки?
3. Что в науке важнее: форма или содержание?
4. Теория и опыт.
3. Индукция и дедукция.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы

Типовые контрольные задания:

Устные ответы на вопросы

1. Общая классификация научных исследований.
2. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
3. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
4. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
5. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований.
6. Оценка экономической эффективности темы.
7. Последовательность выполнения НИР.
8. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

Темы групповых дискуссий:

1.Направления научных исследований.
2. Индивидуальные и коллективные исследования.
3. Имитация научных исследований.
4. Социальный паразитизм и управление наукой.
5. Образование как услуга.
6. Монетаризация научного поиска.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Типовые контрольные задания:

Устные ответы на вопросы

1. Полнота, достоверность и оперативность информации о научных достижениях.

2. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований.
3. Информационные системы.
4. Системы научной коммуникации.
5. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных.
6. Информационные сети. Научные документы и издания, их классификация.
7. Первичные документы и издания.
8. Вторичные документы и издания.

Темы групповых дискуссий:

1.Информационное общество.
2. Информация и потребление.
3. Научные документы как средство имитации науки.
4. Научные связи и коррупция.
5. Знание это власть.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Теоретические и экспериментальные исследования

Типовые контрольные задания:

Устные ответы на вопросы

1. Задачи и методы теоретических исследований.
2. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления).
3. Основные понятия общей теории систем.
4. Проведение теоретических исследований.
5. Классификация, типы и задачи эксперимента.
6. Методика и программа эксперимента.
7. Основные элементы плана эксперимента.
8. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

Темы групповых дискуссий:

1. История научной теории.
2. История научного эксперимента.
3. Разум и вера.
4. Эффективность теории.
5. Эффективность эксперимента.

Типовые оценочные материалы по теме **6. Оформление результатов научного исследования**

Типовые контрольные задания:

Устные ответы на вопросы

1. Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д.
2. Требования, предъявляемые к научной рукописи.
3. Общий план изложения научной работы.
4. Аннотация и реферат научной работы.
5. Устное представление результатов научной работы.
6. Подготовка доклада и выступление с докладом.

Темы групповых дискуссий:

1. Зачем оформлять научные результаты?
2. Что такое научный проект?
3. Что такое диссертация и что дает её защита?
4. Когда закончится развитие науки?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Самостоятельно и полно определен вид проекта Самостоятельно и верно представлен и защищен самостоятельно разработанный проект любого типа

Тест состоит из 30 вопросов. Время на тестирование 40 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для тестирования:

1.Отличительными признаками научного исследования являются:
а. целенаправленность
б. поиск нового
в. систематичность
г. строгая доказательность
д. все перечисленные признаки
2.Основная функция метода:
а. внутренняя организация и регулирование процесса познания
б. поиск общего у ряда единичных явлений
в. достижение результата
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
а. метод

б. принцип
в. эксперимент
г. разработка
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
а. наука
б. апробация
в. концепция
г. теория
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
а. методология
б. идеология
в. аналогия
г. морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
а. философские
б. общенаучные
в. частнонаучные
г. дисциплинарные
д. определяющие
7.В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
а. наблюдение
б. эксперимент
в. сравнение
г. формализация
8.Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
а. опытная проверка гипотез и теорий
б. формирование новых научных концепций
в. заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9.К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
а. анализ
б. синтез
в. абстрагирование
г. эксперимент
10.Замысел исследования – это…
а. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б. литературное оформление результатов исследования
в. накопление фактического материала
11.Наука выполняет функции:
а. гносеологическую
б. трансформационную
в. гносеологическую и трансформационную
12.При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
а. структурный
б. организационный
в. функциональный

г. структурный, организационный и функциональный
13.Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
а. фундаментальная
б. прикладная
в. в виде разработок
г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14.Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
а. фронтальная
б. селективная
в. ассимиляционная
г. фронтальная, селективная и ассимиляционная
15.Главными целями научной политики в системе образования являются:
а. подготовка научно-педагогических кадров
б. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
в. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
г. все перечисленные цели
16.Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
а. местный бюджет
б. федеральный бюджет
в. внебюджетные средства
17.Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
а. фундаментальных
б. прикладных
в. опытно-конструкторских
18.В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
а. федеральным целевым программам
б. программам Министерства образования России
в. программам других министерств
г. региональным программам
19.В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
а. высокий
б. средний
в. незначителен
20Методика научного исследования представляет собой:
а. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
в. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
г. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
д. все перечисленные определения
21.Экономический эффект определяется по:
а. фундаментальным и поисковым НИР
б. прикладным НИР и научным разработкам
22.В формировании научной теории важная роль отводится:
а. индукции и дедукции
б. абдукции
в. моделированию и эксперименту

г. всем перечисленным инструментам

23.Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

а. да

б. нет

24.В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

а. в период античности

б. в Новое время

в. с середины XIXв.

г. со второй половины XX.

25.В какой период времени наука возникла как социальный институт?

а. в период античности

б. в Новое время

в. с середины XIXв.

г. со второй половины XX.

26.В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

а. в период античности

б. в Новое время

в. с середины XIXв.

г. со второй половины XX.

27._____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

а. наука

б. гипотеза

в. теория

г. концепция

28.В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

а. в период античности

б. в Новое время

в. с середины XIXв.

г. со второй половины XX.

29.Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …

а. научное направление

б. научная теория

в. научная концепция

г. научный эксперимент

30.Основу любой науки составляет…

а. терминология, профессиональная лексика

б. обычный разговорный язык

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	

0 - 59	Не зачтено	Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно представил результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, применил методы по поиску, получению, передаче, производству, распространению и хранению информации в области обеспечения экономической безопасности.
60 – 100	Зачтено	Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не представил результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, не применил методы по поиску, получению, передаче, производству, распространению и хранению информации в области обеспечения экономической безопасности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767 (дата обращения: 02.01.2022).
2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 06.01.2022).

6.2 Дополнительная литература

1. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492536 (дата обращения: 06.01.2022).
2. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488446 (дата обращения: 06.01.2022).

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Собрание законодательства РФ, 31.07.2006. № 31 (1 ч.), Ст. 3448. // Собрание законодательства РФ, 2006. № 19. Ст. 2060.

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru
2. http://www.vniidad.ru/ сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД)
3. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
   Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru
4. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ФТД.03 «Основы цифровых технологий»

по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника

экономист

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2022

Автор-составитель:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, Рак Евгения Алексеевна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от «26» июня 2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура модуля 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация. 24
6.4. Интернет-ресурсы 24
6.5. Иные источники 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Модуль обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, очно-заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения модуля у обучающихся должны быть сформированы:

Очная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК-10	на уровне знаний: информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности;
		на уровне умений: применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при реализации публичных функций
		на уровне навыков: эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы

Объем модуля 7 зачётных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 28 часов лекций,
- 42 часа практических занятий;
- 182 часа самостоятельной работы;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 28 часов лекций,

- 42 часа практических занятий;
- 182 часа самостоятельной работы;

Модуль ФТД.03 «Основы цифровых технологий» изучается по очной и очно-заочной форме обучения в 1–7 семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин школьной программы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура модуля

Очная, очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
ФТД.03.01 «Госуслуги»								
Тема 1	Общая характеристика государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде	12	2		2		8	Опрос
Тема 2	Состав и классификация электронных технологий предоставления государственных и муниципальных услуг	12	2		2		8	Опрос, практическое задание
Тема 3	Нормативно-правовое регулирование предоставления	12			2		10	Опрос, практическое задание

	государственных и муниципальных услуг в электронном виде							
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 1:		36	4		6		26	
ФТД.03.02 «Информатизация госсектора»								
Тема 1	Цифровая экономика и современные технологические тренды	12	2		2		8	Опрос
Тема 2	Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация	12	2		2		8	Опрос, практическое задание
Тема 3	Сервисное государство 2.0	12			2		10	Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 2:		36	4		6		26	
ФТД.03.03 «Имидж и личная безопасность в цифровой среде и интернет медиа»								
Тема 1	Понятие информационной безопасности (ИБ). Категории ИБ	12	2		2		8	Опрос
Тема 2	Основные угрозы ИБ	12	2		2		8	Опрос, реферат
Тема 3	Имидж и защита личной информации в цифровой среде	12			2		10	Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 3:		36	4		6		26	
ФТД.03.04 «Работа с данными Росстата»								
Тема 1	Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024	12	2		2		8	Опрос

Тема 2	Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации	12	2		2		8	Опрос, практическое задание
Тема 3	Работа со статистическими данными. Инфографика.	12			2		10	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 4:		36	4		6		26	
ФТД.03.05 «Основы искусственного интеллекта»								
Тема 1	Введение в искусственный интеллект	12	2		2		8	Опрос
Тема 2	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	12	2		2		8	Опрос
Тема 3	Введение в управление цифровой репутацией	12			2		10	Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 5:		36	4		6		26	
ФТД.03.06 «Интернет вещей»								
Тема 1	Интернет вещей и промышленный интернет вещей.	12	2		2		8	Опрос, реферат
Тема 2	Цифровые двойники и виртуальные профили	12	2		2		8	Опрос, реферат
Тема 3	Технологии виртуальной и дополнительной реальностей	12			2		10	Опрос, реферат
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 5:		36	4		6		26	

ФТД.03.07 «Связи с общественностью в цифровой среде»								
Тема 1	PR - как социальная технология в современном обществе	12	2		2		8	Опрос, реферат
Тема 2	PR-технологии формирования информационных потоков и создание позитивного имиджа власти	12	2		2		8	Опрос, практическое задание
Тема 3	Роль связей с общественностью в формировании общественного мнения	12			2		10	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация по дисциплине								зачет
Всего по дисциплине 7:		36	4		6		26	
Всего по модулю		252	28		42		182	

*Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины ФТД.03.01 «Госуслуги»

ТЕМА 1. Состав и классификация электронных технологий предоставления государственных и муниципальных услуг.

Основные направления информатизации современного этапа развития информационного общества. Электронное правительство, электронное государство: понятие, цели, задачи, этапы формирования. Состав и классификация электронных технологий предоставления государственных и муниципальных услуг.

ТЕМА 2. Общая характеристика государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде.

Понятие государственной (муниципальной) услуги. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде. МФЦ.

ТЕМА 3. Нормативно-правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

Нормативно-правовая база предметной области государственных и муниципальных услуг. Качество оказания и доступность государственных и муниципальных услуг, предоставляемых традиционно и в электронном виде.

Содержание дисциплины ФТД.03.02 «Информатизация госсектора»

ТЕМА 1. Цифровая экономика и современные технологические тренды.

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

ТЕМА 2. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

ТЕМА 3. Сервисное государство 2.0

Основные стратегии развития Сервисного государства 2.0. ГосWEB.

Содержание дисциплины ФТД.03.03 «Имидж и личная безопасность в цифровой среде и интернет медиа»

ТЕМА 1. Понятие информационной безопасности (ИБ). Категории информационной безопасности.

Понятие информационной безопасности и защиты информации. Категории ИБ. Нормативно-правовая база в ИБ. Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности.

ТЕМА 2. Основные угрозы ИБ.

Основные угрозы целостности. Основные угрозы конфиденциальности. Основные угрозы доступности. Риски информационной безопасности.

ТЕМА 3. Имидж и защита личной информации в цифровой среде

Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Содержание дисциплины ФТД.03.04 «Работа с данными Росстата»

ТЕМА 1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024.

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) как федеральный орган исполнительной власти. Нормативно-правовая база в сфере официального статистического учёта. Госуслуги Росстата.

ТЕМА 2. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.

ТЕМА 3. Календари статистической отчётности. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований (gks.ru). Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований региона.

ТЕМА 3. Работа со статистическими данными. Инфографика.

Работа со статистическими данными. Официальная статистика. Переписи и обследования. Инфографика. Понятная статистика.

Содержание дисциплины ФТД.03.05 «Основы искусственного интеллекта»

ТЕМА 1. Введение в искусственный интеллект.

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта и его применение в различных сферах.

ТЕМА 2. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные.

Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Искусственные интеллектуальные системы.

ТЕМА 3. Введение в управление цифровой репутацией.

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Определение цифровой репутации. Составляющие цифровой репутации. Отличия понятий «репутация» и «цифровая репутация». Сетевой этикет.

Содержание дисциплины ФТД.03.06 «Интернет вещей»

ТЕМА 1. Интернет вещей и промышленный интернет вещей.

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Интернет вещей и промышленный интернет вещей: понятие, современные тренды и тенденции развития в цифровом обществе.

ТЕМА 2. Цифровые двойники и виртуальные профили.

Цифровые двойники и виртуальные профили Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы.

ТЕМА 3. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Содержание дисциплины ФТД.03.07 «Связи с общественностью в цифровой среде»

ТЕМА 1. PR - как социальная технология в современном обществе

Основные подходы к определению связей с общественностью. Связи с общественностью, реклама, пропаганда и агитация: общее и особенное. Основные этапы формирования и развития связей с общественностью в современном обществе. Основные тенденции общественного развития. Роль и значение связей с общественностью в современном мире и гражданском обществе.

ТЕМА 2. PR-технологии формирования информационных потоков и создание позитивного имиджа власти.

Понятие «имидж государственной власти». Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Имиджевые стратегии. Современные технологии и методы продвижения имиджа государственной власти. Медиастратегии по формированию позитивного имиджа государственной службы. Информационное сотрудничество государственных служащих с журналистами

ТЕМА 3. Роль связей с общественностью в формировании общественного мнения

Понятие общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения: спонтанный и организационно-коммуникационный. Использование теорий манипуляции в реализации PR-задач. Характеристика ведущих теорий предметной области. Правила манипулирования и защиты от манипуляций. Определение целевой и ключевой аудитории, виды и категории целевых аудиторий. Внешняя и внутренняя аудитории, журналисты как

ключевая аудитория; определение понятий «лидеры мнений» и «группы интересов». Борьба со слухами. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами. Интернет-порталы органов государственной власти.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
ФТД.03.01 «Госуслуги»	
Тема 1. Общая характеристика государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде	Опрос, реферат
Тема 2. Состав и классификация электронных технологий предоставления государственных и муниципальных услуг	Опрос, практическое задание
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде	Опрос, практическое задание
ФТД.03.02 «Информатизация госсектора»	
Тема 1. Цифровая экономика и современные технологические тренды	Опрос
Тема 2. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация	Опрос, практическое задание
Тема 3. Сервисное государство 2.0	Опрос
ФТД.03.03 «Имидж и личная безопасность в цифровой среде и интернет медиа»	
Тема 1. Понятие информационной безопасности (ИБ). Категории ИБ	Опрос
Тема 2. Основные угрозы ИБ	Опрос, реферат
Тема 3. Имидж и защита личной информации в цифровой среде	Опрос
ФТД.03.04 «Работа с данными Росстата»	
Тема 1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024	Опрос
Тема 2. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации	Опрос, практическое задание
Тема 3. Работа со статистическими данными. Инфографика	Опрос, практическое задание
ФТД.03.05 «Основы искусственного интеллекта»	
Тема 1. Введение в искусственный интеллект	Опрос
Тема 2. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Опрос
Тема 3 Введение в управление цифровой репутацией	Опрос, практическое задание
ФТД.03.06 «Интернет вещей»	

Тема 1. Интернет вещей и промышленный интернет вещей	Опрос, реферат
Тема 2. Цифровые двойники и виртуальные профили	Опрос, реферат
Тема 3. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей	Опрос, реферат
ФТД.03.07 «Связи с общественностью в цифровой среде»	
Тема 1. PR - как социальная технология в современном обществе	Опрос, реферат
Тема 2. PR-технологии формирования информационных потоков и создание позитивного имиджа власти	Опрос, практическое задание
Тема 3. Роль связей с общественностью в формировании общественного мнения	Опрос, практическое задание

Зачет по **ФТД.03.01 «Госуслуги»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Зачет по **ФТД.03.02 «Информатизация госсектора»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Зачет по **ФТД.03.03 «Имидж и личная безопасность в цифровой среде и интернет медиа»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Зачет по **ФТД.03.04 «Работа с данными Росстата»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Зачет по **ФТД.03.05 «Основы искусственного интеллекта»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Зачет по **ФТД.03.06 «Интернет вещей»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Зачет по **ФТД.03.07 «Связи с общественностью в цифровой среде»** проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме по вопросам и заданиям/тестирование.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные вопросы по Теме 1.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Информационная политика в Российской Федерации – практика, проблемы, ограничения.

2. Обзор информационных технологий в сфере государственного и муниципального управления.
3. Структура и классификация информационных технологий управления (ИТУ), применяемых в органах государственной власти
4. Ключевые информационные системы в государственном управлении.
5. Основные аспекты внедрения электронного правительства в Российской Федерации.
6. Основные структурные элементы электронного правительства.
7. Электронное правительство. Мировая практика. Факторы успеха и риска.
8. Информационная открытость: понятие, требования к формированию. Основные проблемы. Стратегия развития.
9. Информационно-вычислительные и ситуационные центры в государственном и региональном управлении.
10. Изучение основных структурных элементов электронного правительства.

Кейс-задания:

Исследуйте типовые стадии предоставления государственных и муниципальных услуг. Изучение основных структурных элементов электронного правительства. Проанализируйте этапы перевода услуг в электронный вид:

- Размещение информации об услуге (функции)
- Размещение форм заявлений и иных документов
- Обеспечение возможности для Заявителя предоставлять документы в электронном виде
- Файл «Классификация гос. услуг (функций)» (РФ, регион).

Практические задания:

Представьте классификацию гос. услуг (функций). Приведите примеры.

Типовые оценочные вопросы по Теме 2.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Комплексное управление муниципальным образованием и муниципальные информационные системы.
2. Информационные системы управления на уровне города.
3. МФЦ. Поиск и использование информации о деятельности многофункциональных центров конкретных муниципальных образований.
4. Изучение процесса получения услуги через многофункциональный центр конкретного муниципального образования.
5. Геоинформационные системы в муниципальном управлении. Информационные технологии в управлении муниципальной недвижимостью.
6. ГИСы и ГНСС как прикладные информационные технологии в госуправлении
7. Анализ проблем внедрения и использования ИТ и ИС в государственном и муниципальном управлении.
8. Информационные технологии управления жилищно-коммунальным комплексом
9. Информационные технологии в отраслевом управлении: э-культура, э-здравоохранение, э-образование.

Задачи:

Разработка структуры муниципальной информационной системы и номинала ИТ для конкретного муниципального образования.

Практические задания:

Поиск информации о деятельности многофункциональных центров конкретных муниципальных образований. Изучение процесса получения услуги через многофункциональный центр конкретного муниципального образования. Охарактеризовать деятельность МФЦ Калининградской области и выбранного региона. Ваши рекомендации для МФЦ.

Кейс-задание:

1. PEST-анализ информатизации деятельности органов государственной и муниципальной власти и предоставления государственных и муниципальных услуг населению: анализ социальных (S), политических (P), эконмческих (E) технологических (T) факторов.
2. Сформулировать не менее 5–7 факторов, используя формулу тренда «Рост/падение+субъект+локация» (наличие/отсутствие и тд).
3. Факторы проранжировать.
4. Выделите три самых значимых фактора в каждой группе, выбор обоснуйте.
5. Сделайте выводы.

P (политические) - Наличие развитой нормативно-правовой базы в сфере ИКТ	*E (экономические)* - Наличие мер государственной и региональной поддержки (в рамках государственных и региональных программ информатизации)
S (социальные) - Рост требований к ИКТ-компетенции ГГС и МС	*T (технологические)* - Наличие и функционирование портала госуслуг

Типовые оценочные вопросы по Теме 3.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Понятие информационной безопасности.
2. Категории информационной безопасности.
3. Безопасность информационной системы.
4. Угрозы безопасности информации. Виды угроз.
5. Системный анализ проблемы информационной безопасности (государства, организации, общества, личности).
6. Основные угрозы безопасности и функционирования информационных систем.
7. Политика информационной безопасности
8. Методы защиты информационной системы.
9. Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип».
10. Функции и свойства имиджа.
11. Основные типологии имиджа.
12. Виды и формы общественных кампаний.

Задачи:

Системный анализ проблемы информационной безопасности (государства, организации, общества, личности).

Кейс-задания:

Приведите примеры основных угроз безопасности и функционирования информационных систем. Изучите политику информационной безопасности в организациях различного типа. Методы защиты информационной системы. Системы защиты и этапы их разработки.

Типовые оценочные вопросы по Теме 4.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024.
2. Нормативно-правовая база в сфере официального статистического учёта.
3. Госуслуги Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
4. Календари статистической отчётности.
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области.
6. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований (gks.ru).
7. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований региона.
8. Переписи и обследования.
9. Официальная статистика.
10. Методология и нормативно-справочная информация.
11. BI-система.
12. Понятная статистика.

Кейс-задания:

Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации

Практические задания:

Работа со статистическими данными. Официальная статистика. Инфографика. Понятная статистика.

Типовые оценочные вопросы по Теме 5.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта и его применение в различных сферах.
2. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные
3. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект.
4. Системы распределенного реестра, квантовые технологии.
5. Искусственные интеллектуальные системы.
6. Введение в управление цифровой репутацией
7. Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией.
8. Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии.

9. Определение цифровой репутации. Составляющие цифровой репутации.

Практические задания:

Проанализируйте понятия «репутация» и «цифровая репутация». В чем их сходство и отличия. Сетевой этикет: понятие, примеры. Основные подходы и правила сетевого этикета.

Типовые оценочные вопросы по Теме 6.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы.
2. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект.
3. Квантовые технологии.
4. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики.
5. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей
6. Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ.
7. Способы реализации. И представления технологий интернета вещей

Практические задания:

Охарактеризуйте основные цифровые платформы и роль государства в трансформации продаж и услуг в цифровых платформах.

Типовые оценочные вопросы по Теме 7.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Назовите основные подходы к пониманию сущности связей с общественностью в органах власти (далее – СО).
2. Перечислите СО и другие виды коммуникативной деятельности: сходства и отличия.
3. Назовите функций СО.
4. Расскажите об исторических моделях СО-коммуникаций.
5. Перечислите ключевые группы общественности.
6. Перечислите основные функции института связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления.
7. Дайте определение информационной политики, информационной открытости и прозрачности органов государственной власти и местного самоуправления.
8. Правовое обеспечение информационной политики и взаимоотношений со СМИ. Защита информации в управлении связями с общественностью.
9. Современные информационно-коммуникативные технологии в СО-деятельности органов власти.
10. Требования к представлению информации на порталах органов власти.
11. Опишите модель стратегического СО-менеджмента Грюнига и Реппера.

Кейс-задания:

Проанализировать электронные приёмные чиновников, общественных деятелей и руководителей регионов. Услуги и ресурсы Интернет, используемые в органах государственной и муниципальной власти для обеспечения взаимодействия с физическими

и юридическими лицами. Технология видеоконференций, их роль в органах власти. Сервис WWW, электронная почта, социальные сети.

Практические задания:

Дать обзор технологии Web-обозревателей, их использование для решения профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю
Очная, очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.01 «Госуслуги»

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Информационные технологии решения функциональных задач в муниципальном управлении
2. Интернет-технологии в муниципальном управлении.
3. Перспективы развития информационных технологий в муниципальном управлении.
4. Понятие информационных систем, их роль на современном этапе развития общества.
5. Сервисное государство 2.0.

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине
Задача 1.
Классификация информационных систем управления. Примеры.

Задача 2.
1. На портале госуслуг РФ найти сведения об услугах:
- Предоставление путевок на санаторно-курортное лечение;
- Предоставление бесплатного проезда
- Регистрация автомобиля
- Штраф ГИБДД

2. Какие проблемы выявлены при поиске информации?
3. Оцените удобство интерфейса и наличие версии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих).

Примерные задания зачетного теста:
1. Определение государственной (муниципальной) услуги содержатся в:
- *Бюджетном кодексе*
- Гражданском кодексе
- Налоговом кодексе
- *Соответствующем федеральном законе*

2. Согласно Федеральному закону № 210-ФЗ - Заявителем является:
- государственный орган власти
- орган государственного внебюджетного фонда

- орган местного самоуправления
- территориальный орган федерального органа государственной власти
- *физическое лицо*
- *юридическое лицо*

3. К государственным услугам относятся:
- осуществление государственного жилищный надзора
- *предоставление информации из государственного лесного реестра*
- лицензирование образовательной деятельности образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта Российской Федерации
- *государственная регистрация установления отцовства*
- государственная экспертиза проектной документации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.02 «Информатизация госсектора»

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Создание «Электронного правительства»: анализ сложившейся практики регулирования.
2. Характеристика официальных интернет-сайтов уполномоченных на предоставление государственных и муниципальных услуг органов власти и организаций.
3. Основные целевые показатели Стратегии развития информационного общества в РФ.
4. Предпосылки организации электронных государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
5. Информатизация государственного и муниципального управления.
6. Мероприятия в рамках перехода федеральных органов исполнительной власти на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде.
7. Мероприятия в рамках развития инфраструктуры доступа к государственным и муниципальным услугам и к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

Сформулируйте задачи государственного управления, решаемые с использованием элементов электронного правительства

Задача 2.

Технологии «Единое окно», «УЭК»: понятие, процедура получения универсальной электронной карты, «за и против». Прохождение этапов получения УЭК с помощью интернет-технологий.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.03 «Имидж и личная безопасность в цифровой среде и интернет медиа»

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Стандарты в области информационной безопасности
2. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

1. Обобщить и проанализировать сайт конкурса «Лидеры России»: цель, этапы, организация проведения конкура, итоги.

Задача 2.

2. Приведите примеры использования интернет-технологий в аналогических проектах формирования резерва управленческих кадров.

Примерные задания зачетного теста:

1. Насколько быстро возможно взломать незащищённую и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

1) Взломать можно мгновенно

2) Взломать в принципе невозможно

3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов

4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

2. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия

2) Аутентификация

3) Шифрование

4) Идентификация

3. Процедура проверки соответствия субъекта с помощью уникальной информации это:

1) аутентификация

2) идентификация

3) авторизация

4) опознание

4. Главное достоинство парольной аутентификации:

1) простота и привычность

2) надежность

3) неуязвимость

4) достоверность

5. На настоящий момент закрепленными в российском законодательстве аналогами собственноручной подписи являются:

1) факсимиле и электронная подпись

2) факсимиле

3) электронная подпись

4) печать

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.04 «Работа с данными Росстата»

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Что такое инфографика?
2. Что такое BI-системы, какова их роль в визуализации статистических данных

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

Изучите раздел «Понятная статистика», раздел «Туризм». Определите источники получения информации. Проанализируйте статистические данные по разделу. Сделайте выводы. Предложите стратегию развития туризма в регионе.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.05 «Основы искусственного интеллекта»

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта.
2. Машинное обучение,
3. Применение ИИ в различных сферах жизни.

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

Опишите использование возможностей искусственного интеллекта при решении прикладных задач. Результат представьте в виде презентаций. Выступления студентов с докладами с сопровождением разработанной презентации, организация дискуссии по докладам.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.06 «Интернет вещей»

Типовые вопросы к устным ответам:

1. Примеры промышленного интернета вещей,
2. Применение робототехники и сенсорики в жизненных ситуациях.
3. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

Применение робототехники и сенсорики в здравоохранении и образовании. Поясните, приведите примеры.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации ФТД.03.07 «Связи с общественностью в цифровой среде»

Типовые вопросы к устным ответам:

Разработка презентаций на тему информационных технологий в государственном и муниципальном управлении, связей с общественностью в цифровой среде. Выступления студентов с докладами с сопровождением разработанной презентации, организация дискуссии по докладам.

Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине.

Задача 1.

Проанализируйте порталы муниципалитета и органа исполнительной власти на соответствие требованиям к представлению информации. Сделайте выводы. Дайте рекомендации.

Шкала оценивания (зачёт)

Зачёт в форме устного собеседования предполагает форму оценивания по системе «зачтено»/ «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных в билете вопросов.

«ЗАЧТЕНО» - сформировано представление о формировании базовых знаний в сфере научного познания; сформировано представление о поэтапном проведении научных исследований по различным направлениям в сфере государственного и муниципального управления; сформировано умение поэтапного проведения научных исследований в сфере государственного и муниципального управления.

«НЕЗАЧТЕНО» - неполно сформировано представление о формировании базовых знаний в сфере научного познания; неполно сформировано представление о поэтапном проведении научных исследований по различным направлениям в сфере государственного и муниципального управления; неполно сформировано умение поэтапного проведения научных исследований в сфере государственного и муниципального управления. .

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf .

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001
2. Гумерова, Г.И. Электронное правительство : учебник для вузов / Г.И. Гумерова, Э.Ш. Шаймиева. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13602-9. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/466078 (дата обращения: 10.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Иншакова, Е.Г. Электронное правительство в публичном управлении: монография / Е.Г. Иншакова. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10907-8. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454425 (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество: учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/92450.html
5. Кабашов, С.Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения: учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-006835-0. - ISBN 978-5-16-101559-9. - Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363616 (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Сидорова, А.А. Электронное правительство: учебник и практикум для вузов / А.А. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2020. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916–9307-3. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451318 (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Советов Б. Я., Цехановский В. В.,Чертовской В. Д. . Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblioonline.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08.

6.2. Дополнительная литература

1. Аблов И.О., Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / О. И. Аблов, Е. Ю. Балашова, Е. В. Бахадова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978–5–4263-0722-3. https://www.iprbookshop.ru/92898.html
2. Кирсанов, С.А. Организация и регламенты муниципальных услуг в Российской Федерации: монография / С.А. Кирсанов, В.В. Яновский. - Москва: Русайнс, 2020. - 281 с. - ISBN 978-5-4365-0225-0. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL:

http://www.book.ru/book/934668 (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01–2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyanhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
3. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
5. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8. ГОСТ 34.601–90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
9. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
10. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
12. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3023 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.08.2020 г., регистрационный №59497).

6.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области (gks.ru)
3. Портал государственных услуг Российской Федерации (gosuslugi.ru)
4. Медиалогия, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru.
5. http://www.plusworld.ru - проблемы и планы развития электронных госуслуг.
6. http://www. government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации
7. http://www.gpntb.ru- Государственная публичная научно-техническая библиотека.
8. http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.
9. http://www.rsl.ru -http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
10. http://www.integrum.ru -http://www.integrum.ru/ База данных по организациям России.
11. http://www.gosuslugi.ru/ - федеральный портал государственных услуг Российской Федерации.
12. http://kremlin.ru/ - сервер органов государственной власти России.
13. ttp://www.duma.gov.ru/ -http://www.microinform.ru/ сервер Государственной думы РФ.

6.5. Иные источники

14. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
15. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
16. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.
17. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019–350 с.
18. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.