Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

Б1.О.01 «Философия»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор-составитель:

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.ф.н., доцент В.В.Филатов

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17

5. Методические материалы по освоению дисциплины 29

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1.Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формирование способности критически анализировать информации и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и с применением системного подхода.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1	На уровне знаний: Теория и практика системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
		На уровне умений: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
		На уровне навыков: не формируются
		На уровне знаний:

	УК ОС-5	Должны быть сформированы знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах
		На уровне умений: обладает достаточной мотивацией к проявлению гибкости и корректности при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
		На уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 16 часов лекции
– 16 часов практических занятий
– 76 часов самостоятельной работы

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

– 4 часа лекции
– 4 часа практических занятий
– 100 часов самостоятельной работы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к дисциплинам Блока 1.О «Дисциплины (модули)» и, в соответствии с учебным планом, осваивается в первом семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	13	2		2		9	О, Т
Тема 2	История философии	17	2		2		13	О,Кол, Д
Тема 3	Бытие. Материя и формы её существования	13	2		2		9	О.
Тема 4	Сознание	13	2		2		9	О.
Тема 5	Теория познания	13	2		2		9	О.
Тема 6	Научное познание	13	2		2		9	О.
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	13	2		2		9	О.
Тема 8	Человек как объект философского анализа	13	2		2		9	Э.
Промежуточная аттестация								Э
Всего:		108	16		16		76	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	17	2		2		13	О, Т
Тема 2	История философии	17	2		2		13	О,Кол, Д
Тема 3	Бытие. Материя и формы её существования	13					13	О.
Тема 4	Сознание	13					13	О.
Тема 5	Теория познания	13					13	О.
Тема 6	Научное познание	13					13	О.
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	13					13	О.
Тема 8	Человек как объект философского анализа	9					9	Э.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация								Э
Всего:		108	4		4		100	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т). коллоквиум (Кол),эссе (Э).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.
Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.
Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.
Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.
Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.
Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.
Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.
Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.
Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.
Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Матери-

альное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.
Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.
Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.
Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции	О, Т
Тема 2. История философии	О,Кол, Д
Тема 3. Бытие. Материя и формы её существования	О.
Тема 4. Сознание	О.
Тема 5. Теория познания	О.
Тема 6. Научное познание	О.
Тема 7. Философское понимание общества и его истории	О.
Тема 8. Человек как объект философского анализа	Э.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т). коллоквиум (Кол), доклады (Д).

Зачет с оценкой проводятся в письменной форме в виде написания эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема **1 «Философия: объект, предмет, структура, функции»**

Вопросы для опроса:

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.

2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2 «История философии»

Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения
Вопросы для опроса:
1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия.
3. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Реализм, номинализм, концептуализм.
4. Философия эпохи Возрождения.
Практическое занятие по 2.1 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.
.
Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков
Вопросы для опроса:
1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.
2. Философия французского Просвещения.
3. Немецкая классическая философия.
4. Марксистская философия.
5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.
7. Марксистская философия в России.
Практическое занятие по 2.2 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксистская философия (К. Маркс, Ф. Энгельс).
6. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке (П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.Я. Данилевский).
7. Философия В.С. Соловьева.
8. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов).
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
11. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Вопросы для коллоквиума:

1. Философия жизни.

2. Неокантианство.
3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
4. Прагматизм.
5. Феноменология.
6. Психоанализ и неофрейдизм.
7. Экзистенциализм.
8. Философская герменевтика.
9. Неотомизм
10. Персонализм.
11. Философия постмодернизма.

Практическое занятие по 2.3 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

Тематика докладов для коллоквиума:

1. Иррационализм в западной философии во второй половине 19 – 20 веке (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
2. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
3. Неокантианство (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, В. Виндльбанд, Г. Риккерт).
4. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах). Неопозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
6. Феноменология (Э. Гуссерль).
7. Психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
8. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
9. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер, П. Рикёр).
10. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
11. Персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. Недонсель).
12. Философия постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар).

Тема 3 «Бытие. Материя и формы ее существования»

Вопросы для опроса:

1. Бытие и его формы.
2. Материя и её виды.
3. Движение. Формы движения материи.
4. Пространство и время.
5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.
6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.
7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон перехода количественных изменений в качественные.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4 «Сознание».

Вопросы для опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.
2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.

Тема *5* «Теория познания»
Вопросы для опроса:
1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.
2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
4. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 6 «Научное познание»
Вопросы для опроса:
1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
4. Методы научного познания.
5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Тема 7 «Философское понимание общества и его истории»
Вопросы для опроса:
1. Общество, природа, культура.
2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
3. Сферы общества. Государство и гражданское общество.
4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 8. «Человек как объект философского анализа»
Вопросы для эссе:
1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
2. Личность и её роль в истории.
3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.
4. Ценности и их роль в человеческой жизни.
5. Свобода, необходимость, ответственность.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции

УК ОС– 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Способность применять знания математического анализа и алгебраических методов для профессиональной финансовой сферы.
УК ОС– 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Формирование способности критически анализировать информации и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и с применением системного подхода.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Самостоятельно и верно называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

Типовые оценочные средства (эссе)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

1. Влияние видов мировоззрения на мою жизнь.
2. Сильные и слабые стороны материализма и идеализма.
3. Роль философии в развитии науки.
4. Влияние науки на развитие философии.

5. Диалектика и метафизика как методы мышления в моей жизни.

Тема 2. История философии

1. С какими положениями философии Древней Индии соглашаюсь и не соглашаюсь: философское обоснование.
2. С какими положениями философии Древнего Китая соглашаюсь и не соглашаюсь: философское обоснование.
3. Как можно понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
4. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве и формах правления: философское обоснование.
5. Фома Аквинский о гармонии веры и разума: актуален ли этот принцип в современном мире?
6. Различие атеизма, деизма, пантеизма, теизма: философское обоснование. Влияние религии или атеизма на мою жизнь.
7. Как можно понять афоризм Ф. Бэкона «Знание – сила»?
8. Как можно понять афоризм Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую»?
9. Какие нравственные положения философии И. Канта я могу использовать в моей жизни?
10. Сильные и слабые стороны философии и диалектики Г. Гегеля: философское обоснование.
11. Прав ли Л. Фейербах, утверждая, что Бог есть отчуждение человека?
12. Сильные и слабые стороны марксистской философии.
13. Разделяемые и неразделяемые мною положения славянофилов и западников в русской философии: философское обоснование.
14. Проблема свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева.
15. Мое отношение к идеям русской философии космизма: философское обоснование.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

1. Мое согласие и несогласие с положениями научной, философской и религиозной картины мира: философское обоснование.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Соотношение в моей жизни необходимости и случайности.
4. Взаимосвязь прогрессивного и регрессивного развития в моей жизни.

Тема 4. Сознание

1. Роль бессознательного уровня в моей психике: философское обоснование.
2. Проявление в моем сознании самосознания и его основных форм.
3. Можно ли создать машину, которая мыслит: философское обоснование создания искусственного интеллекта.
4. Место языка в моей жизни: философское обоснование.
5. Творческое начало в моей деятельности: философское обоснование.

Тема 5. Теория познания

1. Истина и ее антиподы, достоверное и вероятное знание, их роль в моей жизни.
2. Взаимосвязь в моей познавательной деятельности чувств и разума: философское обоснование.
3. Связь знания и веры в моей познавательной деятельности: философское обоснование.
4. Роль интуиции в познавательной деятельности: философское обоснование.

Тема 6. Научное познание

1. Используемые и неиспользуемые мною вненаучные формы знания: философское обоснование.
2. Общие и специфические черты науки и искусства, их взаимосвязь.
3. Роль науки в моей жизни: философское обоснование.
4. Этические нормы в науке. Какие из них нужно соблюдать в научной работе в процессе получения среднего и высшего образования?

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

1. Положительные и отрицательные последствия научно-технического прогресса в современном обществе: философское обоснование.
2. В российском обществе существует нравственный прогресс или регресс?
3. Роль искусства в моей жизни: философское обоснование.
4. Место религии в современном российском обществе.
5. Мое мнение о великих личностях: философское обоснование.
6. Разрешимы или неразрешимы глобальные проблемы современного общества: философское обоснование.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

1. Сильные и слабые стороны религиозной, космической, эволюционной и трудовой теории происхождения человека.
2. Смысл моей жизни: философское обоснование.
3. Мои идеалы и ценности: философское обоснование.
4. Свобода и ответственность в моей жизни: философское обоснование.

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО на ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, который демонстрирует умение соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности; самостоятельно и верно называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня; самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

Оценка «ЗАЧТЕНО на ХОРОШО» ставится обучающемуся, который демонстрирует умение соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности; самостоятельно и верно называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня; самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Допустимы незначительные ошибки.

Оценка «ЗАЧТЕНО на УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который демонстрирует умение соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности; самостоятельно и верно называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня; самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Возможны серьезные ошибки в отдельных вопросах.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки и не демонстрирует умение соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности; неверно называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; не определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня; не проявил

гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Философия Древней Индии (Санкхья, Миманса, Веданта, Вайшешика, Ньяя, Йога, Чарвака, Джайнизм, Буддизм).
2. Философия Древнего Китая (Даосизм, Конфуцианство, Моизм, Легизм).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Философия Гераклита.
5. Элейская философская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
6. Философия Эмпедокла.
7. Философия Анаксагора.
8. Философия Демокрита.
9. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Скептицизм (Пиррон).
14. Стоицизм (Зенон Китийский, Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий Антонин).
15. Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар).
16. Неоплатонизм (Плотин).
17. Философия Средних веков. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика. Реализм (Ансельм Кентерберийский), номинализм (Иоанн Росцелин), концептуализм (Пьер Абеляр).
18. Философия Фомы Аквинского.

Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно)

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно - телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1.Основная литература

1 Кочеров, С. Н.. Философия : учебник для вузов М.: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.. Режим доступа: https://urait.ru/book/filosofiya-491452

2 Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов М.: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. Медиа, ЭБС АСВ, — 108 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/obschaya-filosofiya-489673

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 История России

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор-составитель:
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.и.н. Е.В. Ульяновская

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.02.01 История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1	*на уровне знаний*: знать основные этапы исторического процесса, факты и события, влияющие на ход истории; причинно-следственные связи в историческом процессе, на основании которых выделяются закономерности в истории. *на уровне умений:* уметь анализировать историческую информацию, критически подходить к ее подбору и подаче, что позволяет формировать собственную гражданскую позицию. Навыки не выделяются.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы 72 часа.

Количество академических/х часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 40 часов самостоятельной работы.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 64 часа самостоятельной работы

Дисциплина Б1.О.02.01 «История России» относится к дисциплинам Блока 1.О «Дисциплины (модули)» и, в соответствии с учебным планом, осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), академический час.						
		Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Русь в IX – XV веках.								
Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	4	2				2	О
Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.	2					2	О
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	2					2	О, Т, Э.
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.	2					2	О, Т, Э.
Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках.								
Тема 5	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	2					2	О, Т, Э.
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.	2					2	О, Т, Э.
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	2					2	О, Т, Э.
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках.	4	2				2	О, Т, Э.

Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках								
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII - XVIII вв..	4	2				2	О, Т.
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	2					2	О, Э.
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	4	2				2	О, Т.
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков	2					2	О, Э.
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века								
Тема 13	Российская империя в начале XX века.	6	2		2		2	О, Э.
Тема 14	Первая мировая война 1914-1918 гг. Революция в России в 1917 г.	3			1		2	О, Э.
Тема 15	Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.	3			1		2	О, Э.
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства	6	2		2		2	О, Э.
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4			2		2	О, Э.
Тема 18	СССР в 1945-1980 годы.	6	2		2		2	О, Э.
Тема 19	Культура СССР.	4			2		2	Д.
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века.	6	2		2		2	О, Э.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		**72**	**16**		**16**		**40**	

Заочная форма обучения

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины (модуля), академический час.**						
		Всего	**Контактная работа с преподавателем**				**СР**	**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Раздел 1. Русь в IX–XV веках.								
Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	5	2				3	О

Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.	3					3	О
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	3					3	О, Т, Э.
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII–XV веках.	3					3	О, Т, Э.
Раздел 2. Русское государство в XVI–XVII веках.								
Тема 5	Россия на рубеже XVI–XVII веков.	3					3	О, Т, Э.
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.	3					3	О, Т, Э.
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	3					3	О, Т, Э.
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI–XVII веках.	3					3	О, Т, Э.
Раздел 3. Российская империя в XVIII–XIX веках								
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII–XVIII вв..	3					3	О, Т.
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	3					3	О, Э.
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	3					3	О, Т.
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII–XIX веков	3					3	О, Э.
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века								
Тема 13	Российская империя в начале XX века.	3					3	О, Э.
Тема 14	Первая мировая война 1914–1918 гг. Революция в России в 1917 г.	5			2		3	О, Э.
Тема 15	Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.	3					3	О, Э.
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства	3					3	О, Э.
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	6			2		4	О, Э.
Тема 18	СССР в 1945–1980 годы.	4					4	О, Э.
Тема 19	Культура СССР.	4					4	Д.
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века.	6	2				4	О, Э.
Промежуточная аттестация		4фше						Зачет
Всего		**72**	**4**		**4**		**60**	**4**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тест (Т), доклад (Д).

3. Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	**Осн.[1] стр. 10.**
Тема2	Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.	**Осн.[1] Раздел 1, глава 1. Осн.[3] Раздел 3. Тема 16**
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI – начало XII в.). Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров (Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь). Культура Руси до Монгольского нашествия. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Победы русских дружин в битвах на Неве 15 июля 1240 г. и на Чудском озере 5 апреля 1242 года.	**Осн.[1] Раздел 1, глава 2. Осн.[3] Раздел 3. Тема 17**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII–XV веках.	Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.	**Осн.[1] Раздел 1, глава 3. Осн.[3] Раздел 3. Тема 17**
Тема 5	Россия на рубеже XVI–XVII веков.	Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени».	**Осн.[1] Раздел 2, глава 4. Осн.[3] Раздел 3. Тема 18**
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.	Смутное время в России, его причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Закрепощение крестьянства. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых и завершение Смуты.	**Осн.[1] Раздел 2, глава 5. Осн.[3] Раздел 3. Тема 18**
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Специфика социально-политических конфликтов в России, их характер и направленность. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав	**Осн.[1], Раздел 2, глава 6 Осн.[3] Раздел 3. Тема 18**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Раскольничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.	
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI–XVII веках.	Картина мира. Материальная жизнь России. Общество. Государственный феодализм. Ментальность. Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.	**Осн.[1] Раздел 2 Осн.[3] Раздел 3. Тема 18**
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII–XVIII вв..	Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».	**Осн.[1] Раздел 3 Главы 7-8 Осн.[3] Раздел 3. Тема 19**
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.	**Осн.[1] Раздел 3 Глава 9 Осн.[3] Раздел 3. Тема 19**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья. Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ, и переход к реакционной внутренней политике. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.	**Осн.[1] Раздел 4, главы 10 - 13. Осн.[3] Раздел 3. Тема 20 Доп.[1] Главы 1-7.**
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII–XIX веков	Общественное движение и внутренняя политика 1818 – 1855 годов. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники". Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации. Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет.	**Осн.[1] Раздел 4, главы 10 - 13. Осн.[3] Раздел 3. Тема 19 – 21 Доп.[1] главы 7, 17**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Литература. Наука. Искусство.	
Тема 13	Российская империя в начале XX века.	Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.	**Осн.[2] Раздел 4 глава 14. Осн.[3] Раздел 3. Тема 22 Доп.[1] главы 11-13, 16-17.**
Тема 14	Первая мировая война 1914–1918 гг. Революция в России в 1917 г.	Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.	**Осн.[2] Раздел 5, глава 15. Доп.[1] глава 14,15.**
Тема 15	Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.	Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в	**Осн.[2] Раздел 5, глава 15.**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Гражданской войне.	
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства	Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б). СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со станами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. М Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении.	**Осн.[2] Раздел 6, главы 16,17.**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Начало Второй мировой войны. Вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.	
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.	**Осн.[2] Раздел 7, глава 18.**
Тема 18	СССР в 1945–1980 годы.	Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов Смерть И.В. Сталина. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия. Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы. Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной	**Осн.[2] Раздел 8 главы 19, 20, 21.**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		войны». Неудачи перестройки и их причины.	
Тема 19	Культура СССР.	«Серебряный век» русской культуры. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века. Материальный мир и быт советских людей.	**Осн.[2] Разделы 6-8. Осн.[3] Раздел 3. Тема 23-24.**
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века	Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.	**Осн.[2] Раздел 8 глава 22; Раздел 9 Главы 23,24. Доп.[4]**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	О
Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.	О
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	О, Т, Э.
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII–XV веках.	О, Т, Э.
Тема 5	Россия на рубеже XVI–XVII веков.	О, Т, Э.

Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.	О, Т, Э.
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	О, Т, Э.
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI–XVII веках.	О, Т, Э.
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII–XVIII вв..	О, Т.
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	О, Э.
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	О, Т.
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII–XIX веков	О, Э.
Тема 13	Российская империя в начале XX века.	О, Э.
Тема 14	Первая мировая война 1914–1918 гг. Революция в России в 1917 г.	О, Э.
Тема 15	Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.	О, Э.
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства	О, Э.
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	О, Э.
Тема 18	СССР в 1945–1980 годы.	О, Э.
Тема 19	Культура СССР.	Д.
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века.	О, Э.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тест (Т), доклад (Д).

Зачет проводится в письменной форме в виде письменного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для опроса:

1. Методы и источники изучения истории.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для опроса:

1. Древняя Русь и кочевники.
2. Византийско-древнерусские связи.
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Социально-политические процессы становления русской государственности.
5. Принятие христианства. Распространение ислама

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Вопросы для опроса:

1. Было ли ордынское иго? Почему этот вопрос вызывает дискуссию среди историков?

2. Какова роль личности московских князей в возвышении Москвы и превращения ее в центр объединения русских земель?

3. Могло ли стать Литовское княжество центром объединения русских земель?

4. Какими политическими и социальными изменениями сопровождалось развитие феодальных отношений в русских землях?

5. Охарактеризуйте личность Ивана III в историческом контексте его времени.

Типовые темы эссе:

1. Почему, на ваш взгляд, тема ига Золотой Орды над русскими землями столь актуальна в современной исторической литературе и публицистике?
2. Можно ли считать XIV – XVI века временем формирования украинского белорусского и великоросского народов.
3. Когда появилось самодержавие?

Типовое тестирование:

1.Эволюция системы татаро-монгольского ига объясняется:

a) Ослаблением политической власти монгольских ханов над Русью

b) Политикой московского князя Ивана Калиты

c) Сопротивлением населения Древней Руси

d) Созданием наиболее эффективной системы применительно к русским условиям

2. Какие изменения произошли в сфере управления удельных княжеств с началом Монгольского владычества:

a) Не произошло никаких изменений

b) Появились новые институты управления, учрежденные завоевателями, ограничившие княжескую власть

c) Резко возросла роль великого князя

d) Усилилась роль удельных князей

3. Появление титула “самодержец” при Иване III было обусловлено:

a) Окончательным оформлением унифицированной системы государственного управления

b) *Обретением Московской Русью государственного суверенитета*

c) Женитьбой на Софье Палеолог и появлением двуглавого орла в качестве Государственного герба

d) Подчинением Москве всех северорусских земель

4. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

a) Главы всей княжеской администрации

b) Кандидата на должность (на «место»)

c) Представителя княжеской администрации в других городах

d) Управляющего княжеским двором

5. «Кормление» представляло собой:

a) Доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления

b) Систему государственного обеспечения населения продовольствием

c) Налоги с каждой «души»

d) Продовольственную разверстку

6. Сопоставьте даты и события.

1410	1420	1440	1453	1462	1478	1485	1492	1497
a	g	e	d	h	b	i	f	c

a) Грюнвальдская битва
b) подчинение Новгорода Москве
c) судебник Ивана III
d) падение Константинополя
e) Золотая Орда распалась на Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское ханства
f) открытие Колумбом Америки
g) в Китае завершено строительство Запретного города.
h) начало княжения великого московского князя Ивана III Васильевича
i) Завершение войны Алой и Белой розы в Англии

7. Какое событие изображено на картине. Какую роль это событие сыграло в мировой истории.



8. Кто изображен на этой картине? С какими событиями это связано



Типовые темы эссе:

1. Когда, на ваш взгляд, в Европе формируются государства современного типа? Чем они отличаются от государств феодальных сюзеренов?
2. Какое событие, на ваш взгляд, стало рубежом Средневековья и Нового времени?
3. Когда, на ваш взгляд, в России заканчивается средневековье?

Типовые оценочные материалы по теме 4.
Вопросы для опроса:

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Специфика формирования единого российского государства.
3. Возвышение Москвы.
4. Формирование сословной системы организации общества

Типовые темы эссе:

1. Есть ли разница между созданием Древнерусского государства и государствами в центральной и западной Европы?
2. В чем общее и каковы различия в создании государств в Европе и на Востоке?

Типовое тестирование:

1 Унификацией системы сбора дани и появлением других элементов государственности

а. Развитием процесса социальной дифференциации,

б. наличием серьезной военной угрозы

в. Окончательной ассимиляцией варяжской династии

г. Полным подчинением всех восточнославянских племен

д. складыванием единой системы торговых путей.

2. В правление какого князя (княгини), из перечисленных ниже, было создано письменное древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):

a) Князя Владимира I (Красное Солнышко)
b) Князя Владимира II (Мономаха)
c) Княгини Ольги (Святой)
d) Князя Ярослава (Мудрого)

3. Специфика системы государственного управления различных русских земель в эпоху политической раздробленности по преимуществу объяснялась:

a) Их экономическим развитием и экономической спецификой тех или иных земель
b) Наличием республиканской и монархической форм правления
c) Степенью социальной дифференциации в различных землях
d) Политическими качествами правящего князя, его способностями к государственному управлению

4. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках:

a) Архиепископ
b) Вече
c) Князь
d) Тысяцкий

5. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:

a) Возвышением княжеской власти
b) Возвышением республиканских органов управления
c) Снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти
d) Теократической формой правления

6. Высшим органом власти в Новгороде номинально являлось:

a) Вече
b) Князь
c) Собрание «уличан»
d) Народное ополчение

7. Как звали первых братьев мучеников пострадавших в княжеских междоусобицах:

a) Борис
b) Кирилл
c) Даниил
d) Александр
e) Глеб

8. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:

a) рекруты
b) рядовичи
c) стрельцы
d) дружина

9. Кого называли боярами:

a) младших дружинников князя
b) старших дружинников князя
c) представителей духовенства
d) народных ополченцев

10. Полюдье – это:

a) сбор дани с вассальных владений
b) прошение милостыни у людей
c) сбор людей на ярмарке.
d) народное собрание

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Вопросы для опроса:

1. Что такое эпоха Возрождения? Дайте краткую характеристику его этапов.
2. Что такое Реформация? Как она повлияла на общественно-политическое и культурное развитие Европы?
3. Какие явления и процессы позволяют говорить о начале формирования национальных государств в Европе?
4. Почему личность Ивана IV Грозного является самой спорной в историографии? Точка зрения каких историков Вам ближе и почему?
5. В чем успехи и провалы внешней политики России в XVI в.?

Типовые темы эссе:

1. Почему XVI век в историографии часто называют долгим или длинным?
2. Опричнина Ивана Грозного как исторический феномен.
3. Смертная казнь в структуре повседневности XVI века.

Типовое тестирование:

1. Образ идеального правителя на Руси XVI в. предполагал:

a) Наличие у монарха таких качеств, как строгость, справедливость и милосердие
b) Наличие у монарха выдающихся интеллектуальных способностей
c) Строгое соблюдение монархом законности и политических прав всех его подданных
d) Наличие у монарха полководческих талантов и способностей к расширению государственной территории военным способом

2. Приказы XVI в. — это:

a) Учреждения, возникшие в процессе дальнейшего развития “путей” - органов отраслевого управления при Иване III

b) Первые в России органы отраслевого управления, действовавшие на началах ведомственности

c) Палаты с особой канцелярией и архивом, осуществлявшие различные царские поручения

d) Органы дворцового управления при самодержавии

3. Введение опричного управления было обусловлено:

a) самодержавным произволом Ивана IV, необходимостью борьбы с последними очагами политического сепаратизма

b) Неудачами в Ливонской войне, необходимостью изменения курса государственной Политики и создания принципиально новой системы управления

c) Принципиальными изменениями в методах государственного управления

d) Необходимостью “чисток” и изменения экономического положения служилых людей

4. Назовите государя (великого князя, царя), в правлении которого была ликвидирована система кормления:

a) Иван Калита

b) Дмитрий Донской

c) Иван III

d) Иван IV

5. Каким образом формировался состав Боярской Думы в XV-XVII вв. в России?

a) Состав Боярской Думы назначался царем

b) В Боярскую Думу входили наиболее известные и богатые бояре, которые затем передавали эту должность по наследству

c) Состав Думы избирался на Земских соборах

d) В состав Думы входили только московские бояре

6. Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси Иов стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым русская православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что, безусловно, укрепило престиж русского государства. Назовите имя царя, при котором произошли эти важные изменения в церковной жизни:

a) Иван III

b) Иван IV

c) Федор Иванович

d) Михаил Федорович

7. В XVI веке, когда окончательно сложилось национальное великорусское государство, изменилась форма государственного устройства – от раннефеодальной монархии Россия перешла к политической форме власти, соответствующей эпохе зрелого феодализма. Назовите эту форму власти:

a) Сословно-представительская монархия

b) Абсолютная монархия

c) Конституционная монархия

d) Республика

8. Время сословно-представительной монархии в России:

a) IX-XII вв.

b) XII-XV вв.

c) XV-XVI вв.

*d) *XVI-XVII вв.*

9. Приказная система управления в России была создана:

a) XI в.–Ярославом Мудрым
b) XV в.–Иваном III
c) *XVI в.–Иваном IV*
d) XVIII в–Петром I

10. Приведите название кодекса законов Русского государства, принятого Земским Собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

a) Судебник 1497 г.
b) Судебник 1550 г.
c) *Соборное уложение 1649 г.
d) Свод законов Российской империи 1832 г.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. В чем вы видите последствия образования национальных территориальных государств в Европе? Как это повлияло на расклад сил в международной политике?
2. Какие положения легли в идеологию Нового времени?
3. Каковы причины Смутного времени в России в начале XVII в.?
4. В чем суть феномена самозванчества?

Типовые темы эссе:

1. Борьба России и Польши в XVII веке. Была ли альтернатива?
2. Царь и народ. Откуда появилось самозванчество?
3. Богдан Хмельницкий и его преемники.

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Вопросы для опроса:

1. Избрание Михаила Романова на царство.
2. Умиротворение страны и возрождение самодержавия.
3. Войны с Польшей и Швецией. Налаживание мирной жизни.
4. Начало правления Алексея Михайловича.
5. Внутренняя и внешняя политика правительства второго Романова. Присоединение Украины к России

Типовые темы эссе:

1. Каковы были задачи внутренней политики при Романовых в XVII в.?
2. Каковы особенности социальной борьба в России в XVII в. (после Смутного времени)?
3. В чем выразилось преодоление внешнеполитических последствий Смуты?

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для опроса:

1. Созыв нового Земского собора и его решение о разработке нового свода законов.
2. Принятие Земским собором в январе 1649 г. нового Уложения.
3. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Города. Купечество.
4. Сословия и развитие рыночных отношений.
5. Восстание Степана Разина. Реформа церкви и усиление царской власти

Типовые темы эссе:

1. Богдан Хмельницкий и его преемники.

2. Можно ли считать национально-освободительной борьбой военные действия на территории Украины и Белоруссии в XVII в.? Какие цели и перспективы были у этого процесса?

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Вопросы для опроса:

Вопросы для опроса:

1. Можно ли считать реформы Петра I шагом в сторону развития капитализма?
2. Что такое просвещенный абсолютизм, и было ли Просвещение в России?
3. Отражала ли внешняя политика России в XVIII веке стратегические интересы страны?
4. Каково историческое значение Французской буржуазной революции и как она повлияла на историю России?

Типовое тестирование:

1. Приведите название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:

a) уезд
b) стан
c) волость
*d) *губерния*

2. Приведите наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших на смену приказам в XVIII веке:

*a) *Коллегии*
b) Министерства
c) Разряды
d) Дистрикты

3. Что представляла собой «Табель о рангах», введенная в 1722 г. Петром I?

a) Перечень государственных военных должностей
b) Перечень государственных должностей, включающий военные, штатские и придворные чины
*c) *Перечень военных, штатских и придворных чинов (званий)*
d) Перечень чинов (званий) должностных лиц по военной, штатской и придворной служб, нарушать который было запрещено

4. Где устанавливался коллегиальный принцип принятия решений в эпоху Петра I?

*a) *Только в коллегиях*
b) В коллегиях и сенате
c) В коллегиях, сенате, синоде, в органах власти губерний и ниже
d) Только в местных органах власти (сходы, волостные собрания гласных, в органах уездных комиссаров)

5. Назовите орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII–XIX веках:

a) Патриархия
b) Митрополичья кафедра
*c) *Святейший Синод*
d) Приход

6. Какие акты принимали Земские соборы XVI-XVII вв. в России?

a) Только нормативные акты
*b) *Акты, посвященные конкретным решениям внутренних и внешнеполитических проблем*

c) любые акты
d) Соборы только утверждали решения царя и Боярской Думы

Типовые оценочные материалы по теме 10.
Вопросы для опроса:

1. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.
3. Экономическая и социальная политика Екатерины II.
4. Екатерининские преобразования в системе местного управления
5. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России

Типовые темы эссе:
1. «Галантный век». Случайность или закономерность?
2. Влияние Франции на культуру России.
3. Екатерина II как политик и государственный деятель.
4. Социальная политика и реформы последней трети XVIII в.: цели и результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 11.
Вопросы для опроса:

1. Как повлияли революционные события в Европе в первой половине XIX в. на Российскую империю?
2. Почему либеральные реформы начала XIX в. в России были остановлены?
3. Усиление консервативно-охранительного направления во внутренней политике самодержавия: причины и следствия.
4. Каковы причины реформы Александра II?
5. Как изменилось российское общество во второй половины XIX в.?
6. Как проходила социально-экономическая модернизация в России конца XIX – начала XX вв.? Почему она была не завершена?

Типовое тестирование:

1.Назовите фамилию одного из высших сановников Российской империи в период царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований, имевших целью придать самодержавному строю формы конституционной монархии:
a) А.А. Аракчеев
*b) *М.М. Сперанский*
c) Н.Н. Новосильцев
d) В.П. Кочубей

2. Какой принцип был положен в основу деятельности центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I:
*a) *Принцип единоначалия*
b) Принцип демократического централизма
c) Принцип коллегиальности
d) Принцип целесообразности

3. Как называлась особая организация вооруженных сил Российской империи (с 1810 по 1857 г.) при которой строевая служба совмещалась с ведением сельского хозяйства:
a) Крестьянская община

b) **Военные поселения*

c) Рекрутские наборы

d) Государственная деревня

4. Какие цели, преследовали в сфере государственного строительства декабристы, Поднявшие восстание на Сенатской площади столицы в 1825 г.?

a) Создать в России конституционную монархию

b) Сделать Россию республикой

c) Отменить крепостное право

d) **ввести в стране конституционную монархию и отменить крепостное право*

5. При каком российском императоре был введен «Устав о службе гражданской»:

a) При Петре I

b) При Павле I

c) При Александре I

d) **При Николае I*

6. Что означало введение Николаем I положения о разрядах для государственных служащих?

a) отмену «Табеля о рангах» и введение разрядов

b) *градацию классных чинов гражданской государственной службы в зависимости от их образовательного уровня*

c) обеспечение более быстрого продвижения по службе классных чинов, имеющих более высокий разряд

d) разряды делили классные чины одного уровня по социальному положению

7. Имя государя при котором аристократическая модель государственной службы была заменена бюрократической:

a) Петр I

b) Екатерина II

c) *Николай I*

d) Александр II

8. Какие из перечисленных ниже органов местного самоуправления были созданы в России во второй половине XIX века?

1. городские муниципалитеты
2. только губернские земские собрания
3. только уездные земские собрания и городские думы
4. *губернские, уездные земские собрания и городские думы*

9. Как назывались выборные органы местного самоуправления в России, введенные реформой 1864 года?

5. Приказы
6. Коллегии
7. *Земства*
8. Думы

10. Назовите фамилию выдающегося дипломата, канцлера Российской империи, руководителя внешней политики в эпоху царствования Александра II.

1. Н. А. Милютин
2. Я.И. Ростовцев
3. *А. М. Горчаков*
4. С.С. Ланской

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Вопросы для опроса:

1. Экономика и население России во второй половине XIX века.
2. Рост территории и населения и факторы развития экономики: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы, культура.
3. Жизнь и хозяйство народов России в XIX веке. (плюсы и минусы). Образование и просвещение, наука, литература и искусство. Городской и сельский быт.
4. Национальные корни и иностранные влияния в области культурного развития в XIX в. Золотой век русской культуры.
5. Великий культурно-цивилизационный прорыв в 50 – 60-е гг. и реализация программы социальных преобразований.
6. Теория народнического социализма и политический терроризм в России. Рост социальной напряженности в стране и основные черты внутренней политики империи

Типовые темы эссе:

1. От дворянства к чиновничеству. Чиновничество при власти.
2. Национальный вопрос в Европе и в России в XIX веке.
3. Варианты рефлексии истории и современности в русской культуре конца XIX – начала XX вв.,
4. Образы «конца века», «революции» и «XX века» в литературе и искусстве.

Типовые оценочные материалы по теме 13.
Вопросы для опроса:

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XX века.
2. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Основные направления российской внешней политики.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и рождение российского парламентаризма.
5. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма (2 часа).

Типовые темы эссе:

1. Характерные черты русского религиозно-философского синтеза отечественной и мировой культуры.
2. Модерн в России как общекультурный стиль.
3. Индивидуализм и коллективизм в культурных практиках России начала XX в.
4. Культура России «серебряного века» как осмысление и проектирование современности.

Типовые оценочные материалы по теме 14.
Вопросы для опроса:

1. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Тройственное согласие. Марокканские (1905 и 1911 гг.) кризисы начала XX в.
2. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Балканские войны 1912-1913 гг.
3. Предвоенный политический кризис и начало Первой мировой войны. Ход военные кампаний и их результаты.
4. Назревание революционного кризиса и Февральская революция 1917 г.
5. Временное правительство и выборное местное самоуправление.
6. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Распад Российской империи

Типовые темы эссе:

1. Как повлияла революция 1917 года на ход мировой истории?

Типовые оценочные материалы по теме 15.
Вопросы для опроса:

1. Причины, основные этапы гражданской войны: белое движение, красные, движение зеленых: социальный состав, идеологии, программы и политическая практика.
2. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции.
3. Образование СССР: состав, принципы организации.
4. Политические требования парода и кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Крестьянские восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж.
5. Генуэзская конференция 1922 г. и международное признание СССР

Типовые темы эссе:

1. Можно ли назвать советское государство 1917-1930 гг. тоталитарным?

Типовые оценочные материалы по теме 16.
Вопросы для опроса:

1. Общество в условиях «военного коммунизма».
2. Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и восстания крестьян на Тамбовщине, в Поволжье и Сибири. Кронштадтский мятеж. Новая экономическая политика и ее результаты.
3. Свертывание НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы.
4. Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты;
5. Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года.
6. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
7. Причины и начало Второй мировой войны

Типовые темы эссе:

1. Как была организована планово-распределительная хозяйственная система в 1917-1930 гг.? Какие этапы своей эволюции она прошла?

2. Почему в настоящее время существует ожесточенная дискуссия по вопросу о международной обстановке, вооруженных конфликтах и внешней политики СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны?

Типовые оценочные материалы по теме 17.
Вопросы для опроса:

1. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства.
2. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции.
3. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге.
4. Победный этап войны (1944-1945).
5. Проблема второго фронта.
6. Фронтовой быт.

7. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение.
8. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны

Вопросы для опроса:

1. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.
2. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
3. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение.
4. Партизанское движение и его роль в достижении Победы.
5. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу.
6. Всемирно-историческое значение Великой Победы.
7. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии.
8. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Типовые темы эссе:

1. Какие хронологические рамки Второй мировой предлагаются в современной публицистике и историографии?
2. Каковы причины нападения гитлеровской Германии на СССР?
3. Был ли шанс у Германии и ее союзников победить в войне?
4. Каковы причины и историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войны?

Типовые оценочные материалы по теме 18.
Вопросы для опроса:

1. Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене.
2. Начало «холодной войны».
3. Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий.
4. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.).
5. Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью.
6. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем.

Типовые темы эссе:

1. Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений.
2. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов.
3. Смерть И.В. Сталина и мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране.
4. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия.
5. Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов.
6. «Холодная война». Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию

в мире.

7. Начало «перестройки» в СССР. Гласность.

8. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики.

9. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки.

10. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины

Типовые оценочные материалы по теме 19.

Темы для докладов с презентациями:

1. Модернизм в изобразительном искусстве.
2. Культура и быт русского крестьянства.
3. Проблема культурного синтеза на рубеже XIX - XX в.
4. Церковь и культура (конец XIX -- начало XX в.).
5. Теория культурно-исторических типов в работе Н.Данилевского “Россия и Европа”.
6. Философия “всеединства” Вл.Соловьева о России и русской культуре.
7. Кризис русской классической культуры XIX в.: причины и следствия.
8. Русский модерн: черты национального своеобразия.
9. Противоречия русской культуры Серебряного века.
10. Религиозно-философская проблематика Серебряного века.
11. Богоискательство и богостроительство в русской культуре начала XX в.
12. Русская поэзия Серебряного века: единство и многообразие.
13. Русский символизм и постсимволизм (сходство и различия).
14. Символизм, акмеизм и футуризм в русской культуре Серебряного века.
15. Культурные истоки русского авангарда.
16. Историческое значение русского авангарда.
17. Культурно-историческое значение русской революции.
18. Тема революции в отечественной культуре XX века.
19. Русская культура в интерпретации Ленина.
20. “Интеллигенция и революция” в идейных спорах деятелей русской культуры Серебряного века.
21. Культурная революция в истории России: задачи и итоги.
22. Политическая и культурная революция в России: мечты и реальность.
23. “Крушение гуманизма” в русской культуре XX века.
24. Русский коммунизм: культурно-исторические истоки и смысл.
25. Своеобразие советской культуры.
26. Художники и мыслители в противостоянии фашистскому режиму.
27. Русская эмиграция как явление культуры.
28. Кризисные явления в культуре русской эмиграции.
29. Великая Отечественная война в истории русской культуры.
30. Противоречия современной российской культуры. Русский постмодерн.
31. Советская и постсоветская культура: типологическое своеобразие.
32. Искусство XX в. от реализма к ирреальности.
33. Элитная и массовая культура в конце XIX первой половине XX в.
34. Образ живописи XX в.: Черный квадрат Малевича или Герника Пикассо?
35. Конец XX в. всеобщий кризис культуры или ее новое качество?
36. Цивилизационные процессы XX в. и динамика общественной морали.
37. Роль и место религии в духовной жизни человека XX в.
38. XX в.: традиционные религии и новые верования.
39. Революция в частной жизни человека в XX веке.
40. Мода как зеркало ментальности XX века.

41. Культурная динамика в постсоветском пространстве.
42. Проблема цензуры в интернет пространстве.
43. Современная культура интернет сообществ.
44. Игровое пространство как новое явление мировой культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 20.
Вопросы для опроса:

1. Каковы были достижения и проблемы экономического и социального развития СССР?
2. Почему была начата перестройка в СССР: 1985-1991 гг.? Выделите ее этапы, назовите ее результаты.
3. Как осуществлялся переход России к рыночной модели экономического развития?
4. Какие проблемы стояли перед Россией в 90-е годы XX века?
5. Какие действия правительства и президента остановили распад России?
6. Когда и почему была сформулирована новая концепция внешней политики России?
7. Какие последствия может привести отказ от договоров о сокращении вооружений?
8. Почему произошло переформатирование США в период президентства Трампа? Как это затрагивает Россию и другие страны?
9. Что для России значит стратегическое партнерство с Китаем?
10. Почему была начата сирийская компания, каковы ее цели? Какова роль России на Ближнем Востоке?
11. Охарактеризуйте политику России со странами ближнего зарубежья.
12. В чем суть современной дискуссии по поводу пути развития экономики России?

Типовые темы эссе:

1. Особенности войн конца XX и начала XXI века.
2. Почему «отменили» глобализм?
3. В чем суть украинского вопроса?
4. Есть ли перспективы у отношений между Россией и Грузией?
5. Каковы перспективы у прибалтийских стран?
6. Какую политику должна вести Россия по отношению…….(страна по выбору учащегося)?

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Очная и заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять критический анализ информации для	Систематизирует информацию,	Самостоятельно и верно применил критический анализ исторической

решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции. Самостоятельно и верно закономерностей, явлений и событий систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тесты:

1. Что означали «новации» Н. Хрущева в сферах государственного местного управления в СССР в 1953-1964 гг.?

1. попытку демократизации власти в рамках Советской системы

2. стремление Н. Хрущева ликвидировать командно-административную систему власти и управления

3. намерение Н. Хрущева ввести принцип разделения властей в СССР

4. стремление придать закостеневшей системе власти и управления «второе дыхание» и более демократический фасад

2. Имели ли право выхода из СССР союзные республики?

1. имели только по Конституции СССР 1924 г.

2. получили такое право лишь по Конституции СССР 1977 г.

3. такое право никогда не было предоставлено союзным республикам СССР

4. такое право было «записано» во всех Конституциях СССР

3. Какую «роль» сыграла в распаде СССР система государственного управления?

1. «Пороки» СГУ сыграли решающую роль в распаде СССР, она не смогла противостоять сепаратизму

2. СССР распался по другим причинам, его СГУ в этом не «виновата»

3. СГУ СССР несет часть «вины» за распад СССР, но здесь действовало и много других факторов-причин

4. СССР распался из-за отстранения от власти КПСС

4 Чем был вызван кризис СГУ в Российской Федерации в 1992-93 гг.?

1. противостоянием законодательной и исполнительной властей в России;

2. законодательная власть в РФ строилась по старой советской системе и не могла «смириться» с принципом разделения властей

3. кризис был вызван субъективными причинами – амбициями Б. Ельцина и Председателя Верховного Совета РФ Р. Хасбулатова

4. СГУ России, все ее ветви власти оказались неспособными осуществлять системные реформы

5. Какой тип президентской власти создан в РФ по Конституции (1993 г.)?

1. американский тип президентства
2. деголлевский (французский) тип
3. смешанный (уникальный) тип
4. *президент РФ – лишь координатор между ветвями власти*

6. Какие функции выполняет созданный в 2000 г. Государственный совет Российской Федерации?

Совещательной системы при Президенте РФ

1. органа, обеспечивающего взаимодействие Президента РФ с государственной властью субъектов России
2. органа, обладающего самостоятельной законодательной инициативой
3. органа, обеспечивающего выполнение указов Президента РФ в субъектах России

7. Как в законодательном плане решаются проблемы, отнесенные Конституцией РФ (1993 г.) к совместному ведению федерации и субъекта РФ?

1. *по ним принимается закон РФ*
2. по ним принимается закон субъекта РФ
3. по ним принимаются Указы Президента РФ
4. по ним принимается закон РФ, но только после его одобрения законодательным органом субъекта России

8. Какой орган власти может распустить Совет Федерации ФС РФ?

1. президент РФ
2. конституционный суд РФ
3. государственная Дума ФС РФ
4. *Совет Федерации никем не может быть распущен*

9. Главой исполнительной власти в РФ является:

1. Президент
2. Федеральное собрание
3. *Правительство РФ*
4. Государственная дума

Шкала оценивания:

«ЗАЧТНЕНО» ставится обучающемуся, который показывает высокий уровень компетентности, самостоятельно и верно применил критический анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции;
самостоятельно и верно систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников, а также на удовлетворительном уровне выполнил тестирование (60% правильных ответов).
«НЕЗАЧТНЕНО» ставится обучающемуся, который не показывает высокий уровень компетентности, неверно применил анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции;
неверно систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи, а также на неудовлетворительном уровне выполнил тестирование (менее 60% правильных ответов).

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Темы для самостоятельной работы

1. Модернизм в изобразительном искусстве.
2. Культура и быт русского крестьянства.
3. Проблема культурного синтеза на рубеже XIX - XX в.
4. Церковь и культура (конец XIX -- начало XX в.).
5. Теория культурно-исторических типов в работе Н.Данилевского “Россия и Европа”.
6. Философия “всеединства” Вл.Соловьева о России и русской культуре.
7. Кризис русской классической культуры XIX в.: причины и следствия.
8. Русский модерн: черты национального своеобразия.
9. Противоречия русской культуры Серебряного века.
10. Религиозно-философская проблематика Серебряного века.
11. Богоискательство и богостроительство в русской культуре начала XX в.
12. Русская поэзия Серебряного века: единство и многообразие.
13. Русский символизм и постсимволизм (сходство и различия).
14. Символизм, акмеизм и футуризм в русской культуре Серебряного века.
15. Культурные истоки русского авангарда.
16. Историческое значение русского авангарда.
17. Культурно-историческое значение русской революции.
18. Тема революции в отечественной культуре XX века.
19. Русская культура в интерпретации Ленина.
20. “Интеллигенция и революция” в идейных спорах деятелей русской культуры Серебряного века.
21. Культурная революция в истории России: задачи и итоги.
22. Политическая и культурная революция в России: мечты и реальность.
23. “Крушение гуманизма” в русской культуре XX века.
24. Русский коммунизм: культурно-исторические истоки и смысл.
25. Своеобразие советской культуры.
26. Художники и мыслители в противостоянии фашистскому режиму.
27. Русская эмиграция как явление культуры.
28. Кризисные явления в культуре русской эмиграции.
29. Великая Отечественная война в истории русской культуры.
30. Противоречия современной российской культуры. Русский постмодерн.
31. Советская и постсоветская культура: типологическое своеобразие.
32. Искусство XX в. от реализма к ирреальности.
33. Элитная и массовая культура в конце XIX первой половине XX в.
34. Образ живописи XX в.: Черный квадрат Малевича или Герника Пикассо?
35. Конец XX в. всеобщий кризис культуры или ее новое качество?
36. Цивилизационные процессы XX в. и динамика общественной морали.
37. Роль и место религии в духовной жизни человека XX в.
38. XX в.: традиционные религии и новые верования.
39. Революция в частной жизни человека в XX веке.
40. Мода как зеркало ментальности XX века.
41. Культурная динамика в постсоветском пространстве.
42. Проблема цензуры в интернет-пространстве.
43. Современная культура интернет-сообществ.
44. Игровое пространство как новое явление мировой культуры.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся

самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1 Кириллов, В. В. . История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-491573

2 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-hhi-veka-491579

3 Касьянов, В. В История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/book/istoriya-kultury-490376

6.2 Дополнительная литература

1 Федоров, В. А История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с Режим доступа: URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-469925

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Чураков, Д. О., Саркисян С.А История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с Режим доступа: URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-468952

2 Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/450309

3 Чураков Д. О., Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016: учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/450415

6.4. Нормативные правовые документы

1 Не используется

6.5. Интернет-ресурсы.

1 Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org

2 ЭБС Лань http://e.lanbook.com

3 Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Всеобщая история

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор-составитель:
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.и.н. Е.В. Ульяновская

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Всеобщая история» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Нормативные правовые документы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:
Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1	*на уровне знаний*: знать основные этапы исторического процесса, факты и события, влияющие на ход истории; причинно-следственные связи в историческом процессе, на основании которых выделяются закономерности в истории. *на уровне умений:* уметь анализировать историческую информацию, критически подходить к ее подбору и подаче, что позволяет формировать собственную гражданскую позицию. Навыки не выделяются.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы 72 часа.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:
- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 40 часов самостоятельной работы.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:
- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 64 часов самостоятельной работы

Дисциплина «Б1.О.02.02 Всеобщая история» относится к дисциплинам Блока 1.О «Дисциплины (модули)» и, в соответствии с учебным планом, осваивается во 2 семестру очной и заочной форм обучения.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов (академических)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	8	2		1		5	О.
Тема № 2. От дикости и варварства к образованию первых государств.	8	2		1		5	О.
Тема № 3. Древний Восток	8	2		2		4	О,Э.
Тема № 4. Древняя Греция и Древний Рим	8	2		2		4	О,Э.
Тема № 5. Средневековые государства Востока и Запада	8	1		2		5	О,Э.
Тема № 6. Государства Европы в Новое время.	8	1		2		5	О,Э.
Тема № 7. Россия между Востоком и Западом	8	2		2		4	О,Э.
Тема № 8. Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке.	8	2		2		4	О,Э.
Тема № 9. Кризис национальных государств. Современное информационное общество в эпоху постмодернизма.	8	2		2		4	О,Э.
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего	72	16		16		40	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов (академических)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	8					8	О.
Тема № 2. От дикости и варварства к образованию первых государств.	8					8	О.
Тема № 3. Древний Восток	8					8	О,Э.
Тема № 4. Древняя Греция и Древний Рим	8					8	О,Э.
Тема № 5. Средневековые государства Востока и Запада	8					8	О,Э.
Тема № 6. Государства Европы в Новое время.	8					8	О,Э.
Тема № 7. Россия между Востоком и Западом	8					8	О,Э.
Тема № 8. Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке.	8	2		1		5	О,Э.
Тема № 9. Кризис национальных государств. Современное информационное общество в эпоху постмодернизма.	8	2		1		5	О,Э.
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего	72	4		2		62	4urait

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 1	Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	Понятие периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Исторические представления Древнего мира. Эпикур. Геродот. Фукинид. Историческая мысль эпохи Средневековья. Новое время. Дуализм. Появление марксизма. Развитие исторической науки в Новейшее время (конец XIX–XX вв.). Формационный подход к изучению истории (К. Маркс, Ф.	**Осн.[2] Глава 1 Доп. [1] стр. 11**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Энгельс, В. И. Ленин). Общественно-экономические формации. Производительные силы и производственные отношения. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций.	
Тема2	От дикости и варварства к образованию первых государств.	Проблема происхождения человека современного вида. Этапы развития человечество в первобытный период. Неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему. Древняя металлургия. Появление ремесла Древнейшие земледельцы и скотоводы. Условия и признаки образования древнейших государств. .	**Осн.[1] глава 1. Доп. [1] Глава 1**
Тема 3	Древний Восток	Древний Египет. Территория, население, самоназвание страны. Периодизация. Возникновение ирригационной системы земледелия. Образование городов. Политическая организация. Социальная структура. Женщина и семья. Технические открытия египтян (гипс, битум, асфальт, цемент, стекло, глазурь и др.). Строительство пирамид (Имхотеп, Хемиун). Достижения в медицине (мумифицирование), фармакии и парфюмерии. Изобретение папируса. Письменность (иероглифика). «Магический реализм» в искусстве.	**Осн.[2] Главы 2,3. Доп. [1] Глава 2**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Представления о душе и воскресении; древнеегипетские боги (Амон-Ра, Маат, Нут, Осирис, Исида и др.). Религиозная реформа Эхнатона. Месопотамия. Территория, население, самоназвание страны. Шумеры, их происхождение. Периодизация. Возникновение городов. Политическая организация и общинное самоуправление. Кодификация (Хаммурапи). Социальная. Семья. Технические открытия в Месопотамии (колесо, гончарный круг, кирпич, ксиллография, лодка, парус, плуг, литье, пайка металлов, гравировка, инкрустация и др.); архитектура (мастабы, зиккурат, «Зиккурат Этеменанки», «Сады Семирамиды», «Врата Иштар»). Знания в Месопотамии (геомертия, география, хронология, астрономия и др.); школа (эдубба). Клинопись и литература. Эпос о «Все видавшем» (Гильгамеш); «Кирпичная библиотека» Ашшурбанапала. Религия и мифология Месопотамии (Ан, Ки, Энлиль, Энки, Инанна, Думузи и др.). Авраам, исход евреев из Вавилона, переход к монотеизму. Древняя Индия. Территория, протодравидийское население. Арии. Самоназвание. Периодизация. Возникновение городов (Мохенджо-Даро, Хараппа). Политическая организация. Социальная структура (варна, каста). Семья. Технологии в Древней Индии. Система знаний. Особая роль поэзии; «Махабхарата» (Вьяса), «Рамаяна» (Вальмики). Основные черты индуизма. Древний Китай. Территория, население, вторжения кочевников. Самоназвание страны. Периодизация. Возникновение городов. Политическая организация. Социальная структура; иерархия. Патриархальная семья. Экономика. Технологии Древнего Китая (бронзолитейное дело, керамика, чаеводство, шелководство, изобретение бумаги, пороха и др.); архитектура Древнего Китая. Знания в Древнем Китае. Первые школы (жу-цзя, фа-цзя). Великие	

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		мыслители (Лао-цзы, Конфуций, Мо-ди). Религия и мифология	
Тема 4	Древняя Греция и Древний Рим	Древняя Греция. Особенности территориальной общности. Периодизация. Политическая организация (басилевс, архонты, экклессия, ареопаг, булэ, гелиэя); демократия. Право. Социальная структура. Семья, статус женщины. Экономика эллинов. Достижения в технологиях: автоматы, катапульты, баллиты, пневматические и гидравлические машины, механические устройства, водяные часы, водяной орган, сварка железа, литье стали, судостроение эллинов. Архитектура, основные архитектурные формы (анты, простиль, периптер, толос), ордеры (дорический, ионический, коринфский), «семь чудес света». Достижения в образовании: школа (гимнасий, эфебия, лицей, академия), зарождение наук (философия, история, география, медицина, геометрия, математика, физика, политика и др.), различные философские системы (атомистика, эйдетика). Зарождение литературы, жанров; возникновение драмы и театра (трагедия, комедия, фарс). Агонистика (Олимпийские игры). Религия и мифология эллинов. Древний Рим. Территория, древнейшее население, этруски. Периодизация. Возникновение городов, основание Рима. Политическая организация; образование республики, ранняя империя (принципат), поздняя империя (доминат). Право, первая кодификация, возникновение юриспруденции, классическое римское право. Социальная структура (патриции, плебеи, свободные, вольноотпущенники, рабы, классы). Семья; две модели брака. Экономика; виды 5 собственности, формирование частной собственности. Прогресс технологий (прессы, лебедки, водяные мельницы, подъемные механизмы, рельсовые повозки, поршневые механизмы, паровые машины и др.); создание новых строительных материалов (бетон); кораблестроение (галеры, либурны, пентеры); архитектура,	**Осн.[2] Глава 4** **Доп. [1] Глава 3**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		изобретение арочно-сводчатой конструкции, тосканский ордер. Знания в Древнем Риме; воспитание и образование (риторические школы), науки (юриспруденция, история, география, математика, философия, медицина и др.); создание латинского алфавита, развитие римской литературы (Лукреций, Вергилий, Апулей и др.). Языческий пантеон и мифология.	
Тема 5	Средневековые государства Востока и Запада	Восток в Средние века. Буддийская цивилизация; пространство, население, хронология. Государство Индии; общинное самоуправление. Социальная структура: варны (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры), касты. Особенности семьи и брака. Экономика; собственность. Достижения материальной культуры. Образование, науки. Буддизм. Конфуцианская цивилизация; пространство, население (вторжения кочевников), хронология. Государственное устройство в Китае. Право. Социальная структура, иерархия. Экономика. Техника (коксовая металлургия, изобретение печи для обжига фарфора, открытие пороха, производство бумаги, изобретение книгопечатания); достижения в архитектуре. Образование. Науки. Конфуцианство. Японская цивилизация; территориальные пределы, население, хронология. Государство: император (тэнно), двор, центральное и провинциальное управление; инсэй, сёгунат. Право. Социальная структура; самураи. Экономика. Достижения материальной и духовной культуры. Синтоизм, дзэнбуддизм. Ислам. Возникновение и распространение ислама в Евразии и Афразии, население; демографический взрыв; хронология. Потестарная организация (халифат, имамат, эмират); центральное и провинциальное управление. Шариат. Социальная структура. Экономическая система; собственность; налоги. Достижения материальной культуры: изобретение	**Осн.[2] Главы 5,6. Доп. [1] Глава 4**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		булата, открытия в алхимии, получение алкоголя. Образование и науки. Ислам (шиизм, суннизм, хариджизм). Коран. Запад в Средние века. Пространственное определение, народонаселение, хронология. Формы государства: раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия; понятие суверенитета. Феодальное право, его институты, рецепция римского права Социальная структура, феодальная иерархия, корпорации. Семья и брак, идеал безбрачия. Средневековая экономика; феодальная собственность, ее условный характер. Технологии средневекового общества (открытия в металлургии, изобретения в ткачестве, зарождение производства бумаги, открытие пороха, спирта и др.); «революция в навигации»; достижения готической архитектуры (создание аркбутана и контрфорса). Знания и образование в средние века; ступени богопознания: тривиум и квадривиум; скриптории, церковные центры 6 образованности, возникновение первых университетов. Наука: схоластика; номинализм и реализм; алхимия, христианская космография; первые энциклопедии. Христианская литература: агиография, хронистика, паломничества, гимнография. Церковная музыка, создание нотной грамоты. Роль и место католической церкви. Византийская империя. Пространственные пределы, население Византии, хронология. Государственный строй: император, сенат, консисторий; функции ипподрома; формирование логофосий, устройство фем. Роль греко-православной церкви. Правосознание Византии. Социальная структура Византии: духовенство, чиновничество, горожане, крестьянство; иерархия. Экономическая система Византии. Технологии, создание «греческого огня», изобретение телеграфа, использование автоматов; достижения архитектуры.	

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		Образование. Науки. Византийская словесность. Специфика православия	
Тема 6	Государства Европы в Новое время.	Характерные черты Нового времени. Факторы, способствовавшие преодолению хозяйственно-демографической депрессии XIV – XV вв. Изменения в социально- экономической сфере в XVI – XIX вв. Динамика хозяйственного развития регионов Европы в XVI – XVIII в. Аграрная революция". "Промышленная революция". Разложение сословно-феодальной системы. Социальная стороны «промышленной революции». Аграрное общество и индустриальное общество. Новый облик общества. Изменения в культурной и духовной жизни европейского общества. Воздействие эпохи Ренессанса и Реформации на духовно-культурную жизнь европейского общества. Научная революция. научная и религиозная картины мира. Эпоха Просвещения. Эволюция европейской государственно-политической системы. Эволюция государства от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Экономическая, социальная и политическая стороны абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм». Внутренние конфликты абсолютистских государств. Нидерландская революция XVI в. Английская революция XVII в. Эпоха Просвещения: время антиабсолютистской и революционной пропаганды и агитации. Французская революция XVIII в. Социальные слои в буржуазных революциях. Факторы становления индустриальной цивилизации. Возрождение, принципы ренессансного миропонимания (антропоцентризм, индивидуализм, гуманизм и др.). «Встреча миров», или «Великие географические открытия», их последствия для «Старого» и «Нового света». Реформация, ее важнейшие принципы; лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство. «Революция в естествознании»; открытие макромира (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей),	**Осн.[2]. Главы 7,8. Доп. [1] Глава 5**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		открытие микромира (М. Мальпиги, Р. Гук, Ю. Свамендарм).	
Тема 7	Россия между Востоком и Западом	Россия в мировом сообществе цивилизаций. Основные концепции истории российской цивилизации, ее специфика и основные этапы цивилизационного развития. Киевская Русь. Россия и Европа в IX-XIII вв. Русская и Западная государственность. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Русь Московская. Россия и Европа в XIV-XVII вв	**Осн.[2], Глава 9.**
Тема 8	Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке.	Индустриальная цивилизация. Особенности промышленного переворота в различных странах. Социальные последствия примышленного переворота. Становление буржуазной демократии. Политические партии и движения. Экономические, политические, философские и культурные течения в XIX вв. Мир на рубеже XIX-XX вв. основные тенденции развития. Вторая НТР. Экономические кризисы. Феномен ГМК. Мировые войны XX в.: причины и последствия. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Циклы мировой политики. .	**Осн.[1] Глава 2-6 Осн.[2] Глава 8 Доп. [1] Глава 5**
Тема 9	Кризис национальных государств. Современное информационное общество в эпоху постмодернизма.	Формирование информационного общества. Третья НТР. Экономика. Цикличность развития. Экономические кризисы второй половины XX в. Антикризисное государственное регулирование. Социальная сфера. Общество массового потребления. Политическая жизнь. Экономические, политические, философские и культурные течения XX-XXI вв. Мир социализма: от утверждения к кризису. Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Куба. Китайский вариант. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы человечества. Интеграционные процессы. Футурологи о перспективах	**Осн.[1] Глава 7 Осн.[2] Глава 8 Доп. [1] Глава 6**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		мировой цивилизации. XXI век и новое решение проблемы единства и многообразия культур. Пути формирования единой мировой культуры. Единство человечества и массовая культура. «Культурный изоляционизм» на фоне мировых интеграционных процессов.	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование тем	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема № 1. Основные этапы формирования и развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	О.
Тема № 2. От дикости и варварства к образованию первых государств.	О.
Тема № 3. Древний Восток	О,Э.
Тема № 4. Древняя Греция и Древний Рим	О,Э.
Тема № 5. Средневековые государства Востока и Запада	О,Э.
Тема № 6. Государства Европы в Новое время.	О,Э.
Тема № 7. Россия между Востоком и Западом	О,Э.
Тема № 8. Капитализм и индустриальное общество в Западной Европе и Америке.	О,Э.
Тема № 9. Кризис национальных государств. Современное информационное общество в эпоху постмодернизма.	О,Э.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э).

Зачет проводится в письменной форме в виде письменного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие периодизации истории. Какова классификация исторических циклов?
2. Исторические представления Древнего мира. Эпикур. Геродот. Фукинид.
3. Историческая мысль эпохи Средневековья.

4. Развитие исторической науки в Новейшее время (конец XIX-XX вв.).
5. Формационный подход к изучению истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
6. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико.
2. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского.
3. Пять законов исторического развития.
4. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора.
5. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
6. Теория цивилизаций Ф. Броделя.
7. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.
8. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Территория, население, самоназвание государств «речных долин».
2. Политическая организация государств «речных долин».
3. Социальная структура в древнем Востоке.
4. Женщина и семья.
5. Достижения и открытия в различных областях.
6. Представления о душе и воскресении в различных государствах древнего Востока.

Темы эссе:

1. Великие мыслители древнего Востока.
2. Научные знания древнего Востока.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Территория и население Греции и Рима.
2. Политическая организация Греции и Рима.
3. Социальная структура Греции и Рима.
4. Роль женщины и семьи в Греции и Риме.
5. Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности в Греции и Риме.
6. Религия в Греции и Риме.
7. Основные памятники античной цивилизации.

Темы эссе.

1. Древняя Греция – колыбель Западной цивилизации.
2. Герои древних Востока и Греции (сравнительная характеристика).
3. Афины и Спарта: единство и противоположность

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Цивилизации Востока в средние века.
2. Территория и население цивилизаций Востока.
3. Политическая организация цивилизаций Востока.
4. Социальная структура цивилизаций Востока.

5. Роль женщины и семьи в цивилизациях Востока.
6. Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности цивилизаций Востока.
7. Религия цивилизаций Востока.
8. Основные памятники цивилизаций Востока.
9. Территория и население Мусульманской цивилизации.
10. Политическая организация Мусульманской цивилизации.
11. Социальная структура Мусульманской цивилизации.
12. Роль женщины и семьи в Мусульманской цивилизации.
13. Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности Мусульманской цивилизации.
14. Религия Мусульманской цивилизации.
15. Основные памятники Мусульманской цивилизации.
16. Территория и население средневековой цивилизации Запада.
17. Политическая организация средневековой цивилизации Запада.
18. Социальная структура средневековой цивилизации Запада.
19. Роль женщины и семьи в средневековой цивилизации Запада.
20. Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности средневековой цивилизации Запада.
21. Религия средневековой цивилизации Запада.
22. Основные памятники средневековой цивилизации Запада.
23. Территория и население Византийской цивилизации. средневековой цивилизации Запада
24. Политическая организация Византийской цивилизации.
25. Социальная структура Византийской цивилизации.
26. Роль женщины и семьи в Византийской цивилизации.
27. Достижения и открытия в различных областях жизнедеятельности Византийской цивилизации.
28. Религия Византийской цивилизации.
29. Основные памятники Византийской цивилизации.

Темы эссе.

1. Коран и Сунна. Регламентация жизни мусульман.
2. Понятие чистоты в средневековой Европе.
3. И. Босх и его картины как модель мира средневекового человека.
4. Взлет и падение Византии.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Характерные черты Нового времени и классификация цивилизаций Нового и Новейшего времени
2. Изменения в социально- экономической сфере в XVI – XIX вв.
3. Динамика хозяйственного развития регионов Европы в XVI – XVIII в. «Аграрная революция». «Промышленная революция».
4. Разложение сословно-феодальной системы.
5. Социальная стороны «промышленной революции». Аграрное общество и индустриальное общество. Новый облик общества.
6. Изменения в культурной и духовной жизни европейского общества. Воздействие эпохи Ренессанса и Реформации на духовно-культурную жизнь европейского общества.
7. Научная революция. Научная и религиозная картины мира.
8. Эпоха Просвещения.

9. Эволюция европейской государственно-политической системы.

10. Экономическая, социальная и политическая стороны абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм».

11. Внутренние конфликты абсолютистских государств.

Темы эссе.

1. Мартин Лютер и его тезисы.
2. Формирование идеологии буржуазного общества.
3. Христианство и ссудный процент.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Причины образования национальных территориальных государств в Европе.
2. Философско-политические идеи Нового времени (теория естественного права и общественного договора)
3. Причины Смутного времени в России в начале XVII в.
4. Политические и социальные процессы в России в период Смуты. Феномен самозванчества.
5. Задачи внутренней политики при Романовых в XVII в. Развитие феодальных отношений и установление абсолютизма во второй половине XVII в.
6. Социальная борьба в России в XVII в. (после Смутного времени)
7. Правительственная политика в экономической и социальной области при Романовых в XVII в.
8. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Преодоление внешнеполитических последствий Смуты
9. Национально-освободительная борьба украинского и белорусского народа в XVII в. и внешняя политика России. Присоединение к России части украинских земель на левобережье Днепра.
10. Русско-польская война 1654-1667 г. и ее последствия.
11. Борьба Московского государства за выход в Балтийское море в XVII в.
12. Внешняя политика Московского государства на Юге и Востоке. Освоение Сибири.

Темы эссе.

1. Особенности формирования российского абсолютизма.
2. Россия между Востоком и Западом.
3. За что боролись украинцы в XVII веке?

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Особенности промышленного переворота в Германии.
2. Особенности промышленного переворота в Англии.
3. Особенности промышленного переворота в России.
4. Социальные последствия промышленного переворота во Франции.
5. Политические партии и движения в Германии на рубеже XIX-XX вв.
6. Политические партии и движения во Франции на рубеже XIX-XX вв.
7. Политические партии и движения в России на рубеже XIX-XX вв.
8. Экономические, политические, философские и культурные течения в XIX вв.
9. Политическая и экономическая ситуации в мире на рубеже XIX-XX вв.
10. Вторая научно-техническая революция.
11. Экономические кризисы XX в.: причины и последствия.
12. Мировые войны XX в.: причины и последствия.
13. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Темы эссе.

1. Глобальные институты мировой финансовой системы

2. Национальные государства и транснациональные корпорации: как найти консенсус?
3. Учения о «конце капитализма» и их перспективы.
4. Что такое социализм?

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для опроса:

1. Постиндустриальная цивилизация. Формирование информационного общества.
2. Третья научно-техническая революция.
3. Экономика Германии. Цикличность развития.
4. Экономика США. Цикличность развития.
5. Антикризисное государственное регулирование на примере Германии.
6. Антикризисное государственное регулирование на примере СССР.
7. Политическое устройство мира в XX в.
8. Экономические и политические течения XX–XXI вв.
9. Мир социализма: от утверждения к кризису.
10. Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг.
11. Крушение колониальной системы.
12. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.
13. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
14. Глобальные проблемы человечества.
15. XXI век и новое решение проблемы единства и многообразия культур.
16. Пути формирования единой мировой культуры. Единство человечества и массовая культура.
17. «Культурный изоляционизм» на фоне мировых интеграционных процессов.

Темы эссе.

1. Проблема «лишнего населения» в высокотехнологичном обществе.
2. Власть и информационные технологии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного	Самостоятельно и верно применил критический анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции.

позиции	поиска по широкому кругу источников	Самостоятельно и верно закономерностей, явлений и событий систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

1. Примерные тесты для зачета

1) Гармоничное общество, по мнению просветителей – это …
царство справедливости, созданное руками человека
   a) государство, в котором поровну распределена собственность
   b) государство, в котором уничтожены остатки феодализма

2) Реформацию возглавляли …
   a) Т.Кампанелла
   b) М.Лютер
   c) Н.Макиавелли
   d) Ж.Кальвин
   e) Т.Мюнцер
   f) У.Цвингли

3) Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)
   a) ослабление ранее процветавших немецких городов
   b) политическая раздробленность
   c) экономическая изоляция
   d) Тридцатилетняя война
   e) власть Папы Римского над князьями немецких земель

4) Период экономического кризиса, названного Великой депрессией
   a) 1918-1924 гг.
   b) 1924-1929 гг.
   c) 1929-1933 гг.

5) Функции государства в Византии
   a) контроль за размерами земли феодалов
   b) контроль за количеством зависимых крестьян
   c) контроль за количеством собираемого урожая
   d) регулирование размеров налогов
   e) предоставление самостоятельности поместьям

6) Вассалитет – это …
   a) название земельного надела
   b) система иерархических отношений между феодалами
   c) система подчинения глав государств Папе Римскому
   d) город в Северной Франции

7) Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
   a) Индия
   b) Китай
   c) Эфиопия

d) Либерия
e) Марокко

8) Дата падения Бастилии и начала Французской буржуазной революции
a) 14 июля 1789 г.
b) 26 августа 1789 г.
c) 12 сентября 1791 г.
d) 21 января 1793 г.

9) Новый общественный идеал человека Нового времени
a) джентльмен по воспитанию
b) джентльмен-буржуа
c) купец-буржуа

10) Исток исламской цивилизации
a) первичные цивилизации Ближнего Востока
b) кочевые племена Аравийского полуострова
c) первичные цивилизации Персии

11) Предпосылки Английской революции
a) финансовый кризис
b) экономический кризис
c) гонения на пуритан
d) разрыв королей и парламента
e) смена идеалов в обществе

12) Условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины
a) владение собственностью
b) проживание на территории общины
c) принадлежность к греческой национальности
d) участие в государственной деятельности
e) исполнение религиозных ритуалов

13) Причины, давшие возможность Англии занять лидирующее положение в мире в конце XVII – XVIII вв.
a) капитализация деревни
b) развитие ремесла
c) предпринимательская деятельность дворян
d) создание армии пауперов
e) гражданские войны
f) концентрация власти в руках парламента
g) промышленный переворот

14) Черты, характерные для экономического развития Франции в период зарождения капитализма
a) поощрение создания мануфактур и торговли
b) увеличение налогов
c) поддержка разорившегося крестьянства
d) отмена налогов
e) закрепощение крестьян

15) Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами
a) франкизм
b) нацизм
c) дучизм

16) Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа
a) восстановление республики
b) укрепление имперской власти

c) общественная стабильность
d) волнения в провинция
e) расцвет римской литературы
f) строительство храмов

17) Кастовый строй получил классическое воплощение в …
a) Китае
b) Индии
c) Вавилоне
d) Ассирии

18) Один из способов освобождения души от перерождений в индийской религии
a) нирвана
b) йога
c) карма

19) Основная характеристика XIX века
a) эпоха революционных потрясений
b) «галантный век»
c) «золотой» век просвещения

20) Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации
a) IV – III тыс. до н.э.
b) III – II тыс. до н.э.
c) II – I тыс. до н.э.
d) I тыс. до н.э.

21) Соответствие терминов и определений
a) урбанизация — небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
b) индустриализация — нарастающее использование машин в производстве
c) демократия — закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
d) секуляризация — освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви

22) Особенность развития капитализма в Германии
a) благоприятные условия для развития промышленности
b) недоступность буржуазии к политической власти
c) отсутствие научно-технического прогресса

23) Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
a) Экуменизм
b) Реформация
c) Возрождение
d) Православие

24) Возникновение национальных государств – Англии, Франции, Германии произошло в … веке.
a) VI
b) IX
c) X
d) XI

25) Основа индустриальной цивилизации
a) технический прогресс
b) усвоение опыта предшествующих поколений
c) замена орудий труда

2. Темы эссе

1) Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.
2) Общее и особенное в развитии древнего Востока и Греции.
3) Можно ли считать Рим отдельной цивилизацией?
4) Роль женщины в древнем Востоке.
5) Женщины Афин и Спарты: общее и особенное.
6) Роль жречества в древнейших обществах.
7) Можно ли считать древний и средневековый Китай одной цивилизацией?
8) Причины перехода от язычества к монотеизму.
9) Европейское Средневековье – прогресс или регресс западного общества.
10) Россия и Византия. Есть ли связь?
11) Что такое «просвещенный абсолютизм»? Когда и почему он появляется?
12) Россия: цивилизация, соединение цивилизаций или особая часть цивилизации?
13) Есть ли перспективы у Европейской цивилизации?
14) Глобализм и антиглобализм: причины появления и перспективы.
15) Каково влияние информатизации на современное общество?

Шкала оценивания:

«ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который показывает высокий уровень компетентности, самостоятельно и верно применил критический анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции;
самостоятельно и верно систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников, а также на удовлетворительном уровне выполнил тестирование (60% правильных ответов).
«НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который не показывает высокий уровень компетентности, неверно применил анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции;
неверно систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи, а также на неудовлетворительном уровне выполнил тестирование (менее 60% правильных ответов).

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1) Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.
2) Общее и особенное в развитии древнего Востока и Греции.
3) Можно ли считать Рим отдельной цивилизацией?
4) Роль женщины в древнем Востоке.
5) Женщины Афин и Спарты: общее и особенное.
6) Роль жречества в древнейших обществах.
7) Можно ли считать древний и средневековый Китай одной цивилизацией?

8) Причины перехода от язычества к монотеизму.
9) Европейское Средневековье – прогресс или регресс западного общества.
10) Россия и Византия. Есть ли связь?
11) Что такое «просвещенный абсолютизм»? Когда и почему он появляется?
12) Россия: цивилизация, соединение цивилизаций или особая часть цивилизации?
13) Есть ли перспективы у Европейской цивилизации?
14) Глобализм и антиглобализм: причины появления и перспективы.
15) Каково влияние информатизации на современное общество?

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века.. М.: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474656

6.2. Дополнительная литература

1 Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов Москва : Ай Пи Ар Медиа-2022. — 100 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474656

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется

6.4. Нормативные правовые документы

1 Не используется

6.5. Интернет-ресурсы

1 Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org

2 ЭБС Лань http://e.lanbook.com

3 Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Профессиональная этика

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат исторических наук, доцент, Ульяновская Елена Витальевна

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Профессиональная этика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 16
6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-8	Способность применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	Способность решать задачи в сфере экономической безопасности, применяя нормы профессиональной этики

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная формы обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-8	на уровне знаний: знать нормы профессиональной этики и задачи в сфере экономической безопасности
		на уровне умений: уметь применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности:
		на уровне навыков: способность решать задачи в сфере экономической безопасности, применяя нормы профессиональной этики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 40 академических часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 64 академических часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.03 «Профессиональная этика» относится к дисциплинам Блока 1.О «Дисциплины (модули)» и, в соответствии с учебным планом, осваивается в 1 семестре в очной и заочной формах обучения.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения (академические часы)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	10	2	2	6	О
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	10	2	2	6	О
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих	10	2	2	6	О
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	10	2	2	6	О, Т
Тема 5	Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития	14	4	4	6	О.Т
Тема 6	Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего	18	4	4	10	О.

Консультация					
Промежуточная аттестация	З.				З.
Всего:	**72**	**16**	**16**	**40**	

Заочная форма обучения (академические часы)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	10			10	О
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	10			10	О
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих	10			10	О
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	10			10	О, Т
Тема 5	Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития	16	2	2	12	О.Т
Тема 6	Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего	16	2	2	12	О.
Консультация						
Промежуточная аттестация		З.				З.
Всего:		**72**	**4**	**4**	**60**	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** –Опрос (О), тестирование (Т.)*

*** - Зачет (З.).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики. Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет». Содержание и структура курса, логика изучения тем. Организационные вопросы изучения курса.

Объект и предмет учебной дисциплины, основные формы и методы занятий. Значение основ этики и этикета в деловой практике. Объективные и субъективные условия и факторы изучения учебной дисциплины.

Основные задачи курса и требования к знаниям, умениям, представлениям студентов в процессе изучения учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины с общими теоретическими и профессиональными предметами. Роль и место этических качеств и психологических приемов в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Тема2 Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности

Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Этика, мораль, нравственность: этимология и современное понимание терминов. Основные типы этических учений: характеристика, современное значение для профессиональной среды.

Составные части этики как науки о морали (эмпирически-описательная, нормативная, теоретическая). Основные принципы и функции этики, и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих

Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали. Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Отражение нравственных аспектов в законодательной базе деятельности государственных служащих (Конституция РФ, федеральные законы, постановления Правительства, муниципальные законодательные документы).

Основные нравственные принципы, находящие применение в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Моральные принципы современного руководителя.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы

История, предпосылки и причины становления и развития этики. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур) и их воплощение в практике деловых отношений.

Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения (идеи социальной справедливости и равенства (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер), а также учение Н. Макиавелли о государстве и моральная философия Э. Роттердамского и М. Монтеня.). Этика периода зарождения капитализма и французских просветителей XVIII века.

Этические взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).

Основные направления современной западной этической мысли. Этика утилитаризма, позитивизма, экзистенциализма, неофрейдизма, неотомизма и прагматизма. Проблемы развития морали и этики и современность. Моралисты нашего времени (Л.Толстой, А.Швейцер).

Отражение нравственных основ профессиональной деятельности в Библии.

Тема 5 Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития.

Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики. Этимология слова «профессия». Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая. Наиболее общие признаки деятельности.

Профессионализм как высшая степень совершенства в определенном виде деятельности. Компетентность – показатель социальной и профессиональной зрелости человека, уровень его профессионального мастерства.

Профессиональная этика государственной службы: сущность, содержание, основные направления развития. Профессиональная этика как социальное явление. Классификация видов профессиональной этики. Структура и содержание профессиональной этики.

Деятельность государственного служащего с позиций моральной оценки. Основные направления развития профессиональной этики.

Тема 6 Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего

Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание. Нравственные принципы и их применение в деловом общении. Нравственные основы профессиональной деятельности. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Профессионально-этические качества работника сферы социально-культурного сервиса и туризма (честность, ответственность, гуманность, справедливость) и их характеристика. Моральный выбор как профессиональная проблема. Современные противоречия в формировании моральных качеств личности государственного служащего. Проблемы профессиональной этики.

Приоритетные пути развития нравственности личности государственного служащего в современных российских условиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	О
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	О
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих	О
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	О, Т
Тема 5	Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития	О.Т
Тема 6	Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего	О.

Примечание:
* –Опрос (О), тестирование (Т.)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для опроса:

Тема 1 Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса.

1. Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики.
2. Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет».
3. Содержание и структура курса, логика изучения тем.
4. Организационные вопросы изучения курса.

Тема 2 Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности.

1. Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины.
2. Понятие методологии, метода, методики.
3. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности.
4. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Тема 3 Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих.

1. Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей.
2. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали.
3. Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Тема 4 Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы

1. История, предпосылки и причины становления и развития этики.
2. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур)
3. Воплощение этических учений в практике деловых отношений.

Тема 5 Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития.

1. Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики.
2. Этимология слова «профессия».
3. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
4. Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая.
5. Наиболее общие признаки деятельности.

Тема 6 Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего.

1. Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2. Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3. Нравственные основы профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Примерные тестовые задания:

Тема 4 Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы

Тест для самооценки

«Оценка уровня этичности организации»

Напротив каждого утверждения поставьте следующие оценки: СС – совершенно согласен; С – согласен; НС – не согласен; СНС – совершенно не согласен

Утверждения по оценки уровня этичности организации

№	Утверждение	Оценка
1.	Не следует ожидать, что работники будут сообщать о своих ошибках руководству	
2.	Бывают случаи, когда руководитель должен игнорировать требования контракта и нарушать стандарты безопасности, чтобы справиться с делом	
3.	Не всегда возможно вести точную регистрацию расходов для отчетности: поэтому иногда необходимо давать примерные цифры	
4.	Бывают случаи, когда нужно скрыть неблагоприятную информацию от начальства	
5.	Нам всегда следует поступать так, как велят наши руководители, хотя мы можем сомневаться в правильности этих действий	
6.	Иногда необходимо заняться личными делами в рабочее время, и ничего страшного в этом нет	

7.	Психологически иногда целесообразно задавать цели, немного превышающие норму, если это поможет стимулировать усилия работников	
8.	Я бы раскрыл желательную дату отгрузки заказов, чтобы заполучить этот заказ	
9.	Можно пользоваться служебной линией связи для личных телефонных разговоров, когда ею не пользуется компания	
10.	Руководство должно быть ориентировано на конечную цель, поэтому цель обычно оправдывает средства, которые мы применили	
11.	Если ради получения крупного контракта потребуется устройство банкета или незначительное изменение политики организации, я дам на это разрешение	
12.	Без нарушения политики организации и существующих инструкций жить совершенно невозможно	
13.	Отчеты по контролю товарных запасов нужно составлять так, чтобы по полученным товарам фиксировалась «нехватка», а не «излишки»	
14.	Использовать время от времени копировальную технику организации для личных или местных целей вполне приемлемо	
15.	Унести домой то, что является собственностью компании (карандаши, бумага,	
	ленты для пишущих машин и т. д.), - приемлемая дополнительная льгота	
16.	Если есть возможность работать по совместительству в организации конкурента, то это частное дело работника и вполне приемлемо	
17.	Заниматься посторонними делами или своим личным бизнесом в помещении организации и в рабочее время - допустимо, если это не вредит организации, не снижает ее доходы	
18.	Предложить лицам, ответственным за покупку ваших товаров, выгодную работу, сделку - допустимо	
19.	Принять подарки, деньги от другой организации вполне допустимо	
20.	Клевета, ложь, пренебрежительное замечание о конкурентах допустимы, если они сделаны в интересах организации	
21.	Принцип «взаимосвязи» или «ты мне - я тебе» вполне допустим и укрепляет отношения с партнерами	
22.	Обманывать коллег, делать ложные заявления в целях организации допустимо	
23.	Если нужно, то можно использовать мощь организации для запугивания или угроз по отношению к конкурентам с целью добиться своих целей	
24.	Предъявить организации счет за несъеденные обеды, неизрасходованный бензин, неиспользованные авиабилеты допустимо и является маленькой добавкой к личному доходу	
25.	Угрозы по отношению к наемным работникам в целях решения задач организации допустимы	
26.	Использование грубости и насилия по отношению к подчиненным в случае крайней необходимости допустимо	
27.	Ношение оружия на территории организации с согласия администрации допустимо	
28.	Сексуальные домогательства на территории организации не являются слишком грубым нарушением этических отношений	
29.	Запугивания подчиненных в интересах повышения уровня дисциплины допустимы	
30.	Работать и не нарушать национальное законодательство невозможно	
31.	Дискриминация по признакам цвета кожи, религии, возраста, национальности, инвалидности, стажа работы может быть допустима с различными оговорками	

Обработка результатов:

За каждую оценку:

- СС поставьте 3 балла;
- С – 2 балла;
- СНС – 1 балл;
- НС – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

10–20 баллов – высокий этический уровень;
21–30 баллов – приемлемый этический уровень;
31–48 баллов – средний этический уровень;
49–61 баллов – низкий этический уровень;
62–79 баллов – очень низкий этический уровень; Свыше
80 баллов– охраняйте ценности от самого себя.

Тема 5 Профессиональная этика государственного служащего: сущность, структура, приоритеты развития

Тест для самооценки: «Можете ли Вы быть руководителем?»

Отвечая на приведенные ниже вопросы, выберите наиболее подходящий для вас вариант и помните, нет «правильных» или «неправильных» ответов.

Вопросы теста с вариантами ответов

1. Можете ли вы командовать людьми?	
а) да	б) нет
2. Любите ли вы работать на приусадебном участке?	
а) да	б) нет
3. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?	
а) да	б) нет
4. Какое из двух достоинств (авторитетность или нежность) вы цените больше?	
а) первое	б) второе
5. Любите ли вы произносить речи?	
а) да	б) нет
6. Чем, по вашему мнению, можно определить уровень цивилизации?	
а) степенью эмансипации женщин	б) уровнем развития техники
7. Раздражает ли вас чья-то неумелость, неловкость?	
а) да	б) нет
8. Любите ли вы работу, требующую контактов с людьми?	
а) да	б) нет
9. Считаете ли вы, что в детстве слишком долго находились под влиянием матери?	
а) да	б) нет
10. На что во время знакомства вы в первую очередь обращаете внимание:	
а) на внешность нового знакомого	б) на то, что и как он говорит
11. Впадаете ли вы в ярость, если не можете настоять на своем?	
а) да	б) нет
12. Какой вид карьеры кажется вам наиболее привлекательным:	
а) известного актера	б) чемпиона автогонок
13. Часто ли вас выдвигают на выборную (руководящую общественную) работу?	

а) да	б) нет
14.Бываете ли вы инициатором смелых начинаний?	
а) да	б) нет
15. Ждете ли вы, пока дела решатся сами по себе?	
а) да	б) нет
16. Раздражает ли вас то, что вы живете, к примеру, в комнате без штор на окнах?	
а) да	б) нет
17. Какой цвет вам больше нравится?	
а) голубой	б) красный
18. Легко ли вы принимаете решения?	
а) да	б) нет
19. Какие виды спорта вам больше по душе?	
а) те, которые развивают ловкость	б) те, которые развивают силу
20. Признаете ли вы руководителя, представляющего противоположный пол, если он достаточно компетентен?	
а) да	б) нет

Обработка результатов:

1. «а» - 5, «б» - 0;	11. «а» - 5, «б» - 0;
2. «а» - 5, «б» - 0;	12. «а» - 0, «б» - 5;
3. «а» - 5, «б» - 0;	13. «а» - 5, «б» - 0;
4. «а» - 5, «б» - 0;	14. «а» - 5, «б» - 0;
5. «а» - 5, «б» - 0;	15. «а» - 0, «б» - 5;
6. «а» - 0, «б» - 5;	16. «а» - 0, «б» - 5;
7. «а» - 5, «б» - 0;	17. «а» - 0, «б» - 5
8. «а» - 5, «б» - 0;	18. «а» - 5, «б» - 0;
9. «а» - 0, «б» - 5;	19. «а» - 0, «б» - 5;
10. «а» - 0, «б» - 5;	20. «а» - 5, «б» - 0;

Интерпретация результатов:

80 и более баллов – вы тот человек, который имеет большую потребность доминировать над людьми. Несмотря на то, что вы проявляете инициативу и бываете прекрасным организатором, ваша горячность, стремление быть признанным любой ценой, ваше желание манипулировать другими значительно снижают эффективность ваших действий. Сильное нервное напряжение, неумение расслабляться приводят к тому, что, будучи взволнованны, вы легко можете обидеть другого человека. Вы часто хвастаетесь, зазнаетесь, бываете агрессивным. Но если вам удастся изменить ваше отношение к людям, то предрасположенность к руководящей работе может принести прекрасный эффект.

От 40 до 70 баллов – у вас высокие запросы, часто бываете самоуверенны, любите подчеркнуть собственное «Я». Умение управлять собственным эмоциями и склонность к анализам своих поступков приводят к тому, что необходимость руководить другими не принимает у вас крайних

форм. Вы любите ходить «непроторенными» дорогами, имеете собственное мнение, которое не всегда совпадает с мнением других. Вы не любите навязывать себя другим и с трудом им подчиняетесь. Вам безразлично то, что о вас говорят. В то же время вы имеете склонность критиковать других. Любите, чтобы ваше слово было последним.

35 и менее баллов – вы человек, который склонен больше быть подчиненным, чем руководить. В роли «шефа» вы чувствовали бы себя плохо. Вы, скорее всего, человек несмелый, скромный, не уверенный в себе. Вы редко выступаете с инициативой, с удовольствием подчиняетесь руководству со стороны других. Чаще всего вы предпочитаете

компромиссные решения и остаетесь «в тени» других людей.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-8	Способность применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	Способность решать задачи в сфере экономической безопасности, применяя нормы профессиональной этики

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность решать задачи в сфере экономической безопасности, применяя нормы профессиональной этики	Применяет нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	Самостоятельно и верно применяет правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовое тестирование к зачету.

1 Этикет - это:
культура поведения
памятник древней этической мысли
религиозное учение

Слово «этикет» обозначает:
этичность и возможность самореализации личности
манеру поведения в установленном порядке
устанавливать порядок, держать под контролем манеру поведения других людей

Деловой этикет – это:
совокупность обычаев и традиций
требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу
форма общественного сознания
предрассудок

Основными ценностями делового этикета являются:
1) критичность в отношении человека

2) вежливость, корректность, скромность, чуткость, внимательность, точность
3) корпоративность

5. Предмет этики – это …
нравственность
мораль
прекрасное
социальное поведение
культура

6.Профессиональная этика регулирует отношения...
1) внутри коллектива
2) между профессионалом и заказчиком
3) между заказчиками
4) между обычными людьми

Шкала оценивания.

«ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который показывает высокий уровень компетентности, самостоятельно и верно применяет правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности, а также на удовлетворительном уровне выполнил в полном объеме все предложенные виды работы.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который не показывает достаточный уровень компетентности, с существенными ошибками применяет правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности, а также если он не выполнил в срок все предложенные виды работы.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2. Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3. Нравственные основы профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература

1.Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454622

2.Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01329-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450055

6.2. Дополнительная литература

1.Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456686 (дата обращения: 27.07.2020).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
Старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Гуменчук О.В.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)»рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 6

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....34
6.1 Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ...3**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативно-правовые документы..... 3**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы..... 3**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники..... 3**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 2936

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4	на уровне знаний: знать базовый лексический минимум, используемый при ведении бытовой беседы и переписки на иностранном языке, руководствоваться фонетическими и грамматическими нормами, знать правила речевого этикета в бытовой сфере общения, учитывая культуру и традиции страны иностранного языка.
		на уровне умений: уметь вести беседу и переписку на иностранном языке, соблюдая правила оформления документов и высказываний на иностранном языке
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-128часов практических занятий,

- 36 часов контроль,

- 52 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

-24часа практических занятий,

- 9 часов контроль,

- 183 часа самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-2 семестрах для студентов очной/заочной формы обучения.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций

предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов (академических)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	**54**			**32**		**22**	О, Т, Д, П, СР, КР, чтение и перевод текстов
Раздел 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	**54**			**32**		**22**	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за семестр		**108**			**64**		**44**	
2 семестр								
Раздел 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	**36**			**32**		**4**	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Раздел 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	**36**			**32**		**4**	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Промежуточная аттестация		**36**						Экзамен **36 часов**
Итого за семестр		**108**			**64**		**8**	
Всего		**216**			**128**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов (академических)			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		промежуточной аттестации
1 семестр								
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	**54**			**6**		**48**	О, Т, Д, П, СР, КР, чтение и перевод текстов
Раздел 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	**54**			**6**		**48**	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за семестр		**108**			**12**		**96**	
2 семестр								
Раздел 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	**49**			**6**		**43**	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Раздел 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	**36**			**6**		**44**	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Промежуточная аттестация		**9**						Экзамен **9 часов**
Итого за семестр		**108**			**12**		**87**	
Всего		**216**			**28**		**175**	

**: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (П), самостоятельная работа (СР), устное сообщение/доклад (Д), проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э).*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Раздел 1 Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Лексические и тематические компоненты: Обсуждение языков и их роли в мире. Разнообразие вариантов английского языка. Национальности и страны. Официальный и неофициальный стили общения. Представление, знакомство. Речевые штампы: представление, приветствие, прощание. Самопрезентация.

Плюсы и минусы различных профессий. Выбор карьеры. Обсуждение профессиональных качеств, умений и навыков. Область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование

дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Выполнение должностных обязанностей. Рабочее место. Работа из дома.

Грамматический материал: Артикли. Местоимения. Имя существительное. Числительные. Правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Прилагательные с окончанием -ing/-ed. Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Устная речь: монологическое высказывание на тему «The role of foreign languages in modern life», «Self-presentation», «My Academy», «My future profession», « My duties and responsibilities». Описание профессий.

Раздел 2 Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: Бизнес и его составляющие. Виды и типы компаний. Известные бизнесмены и предприниматели. История создания известных компаний. Продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Организационная структура компании. Отделы компании. Взаимодействие руководителей и подчиненных. Официальные стили обращения, визитные карточки, дресс-код. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения some/any и их производные Словообразование. Словосочетания и употребление фразовых глаголов.

Грамматический материал: Правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous), настоящего совершенного (Present Perfect). Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «What is business?», «Types of organizations», «Types of Economic Systems». Создание и представление презентации «History of the company foundation», «Corporate culture», «Cross-cultural communication».

Раздел 3 Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Лексические и тематические компоненты: секторы экономики: промышленный и сектор услуг. Мощность предприятий и массовое производство. Затраты на производство, оборудование и поставщики. Разработка и запуск нового продукта на рынок. Инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности.

Рынок, участники рынка. Исследование рынка. Маркетинг, основные маркетинговые стратегии и его составляющие: «4 P's». Целевой рынок. Обсуждение маркетинговых рекламных технологий, методов продвижения товара на рынок, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий. Назначение деловых встреч. Установление контактов. Расширение и укрепление деловых связей. Поиск новых партнеров, поставщиков и клиентов.

Роль руководителя в укреплении духа товарищества в коллективе. Тимбилдинг. Мероприятия по укреплению духа коллективизма.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила и употребления грамматических форм страдательного залога.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «Manufacturing and service sectors of economy», «4 P's», «Target Market», «Designing your website», «Selling your goods abroad». Создание и представление презентации «History of the company foundation», «Corporate culture», «Cross-cultural communication».

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации о новой продукции или услуге, виды рекламы.

Раздел 4 Facing Challenges in Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: Подбор персонала и кадровая политика компании. Личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, повышение или понижение по карьерной лестнице, аутсорсинг, фрилансеры. Временные контракты. Профессиональная незащищенность.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Менеджмент. Современные стили управления: демократичный и авторитарный. Расширение и предоставление прав и полномочий. Лидерство. Мотивация и вызовы в работе. Способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании. Факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний. Технологические и социальные тренды. Международная торговля. Глобализация и экономика.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования неличных форм глагола: Gerund, Participle I &II.

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «Ways of employment», «Human resources development», «Management functions», «International business». Создание и представление презентации «Major technological and social trends in the economy», «International economic organizations and their participation in solving global economic problems».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	О, Т, Д, П, СР, КР, чтение и перевод текстов
Раздел 2 Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of	О, Т, Д, П, СР, КР, Э, чтение и перевод текстов

Business and Professional Communication	
Раздел 3 Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	О, Т, Д, П, СР, Э, КР, чтение и перевод текстов
Раздел 4 Facing Challenges in Business and Professional Communication	О, Т, Д, П, СР, КР, Э, чтение и перевод текстов

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным собеседованием, представлением докладов, чтением и переводом текстов, написанием деловых документов, лексические и грамматические тесты, подготовкой и представлением презентаций, проверка конспектов.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

Зачет в 1 семестре проводится в два этапа, предполагающих: 1) чтение текстов, ответы на вопросы тестирования, выполнение заданий, проверяющих использование необходимого лексико-грамматического минимума, знание и применение грамматических форм, основы словообразования 2) беседу с преподавателем на английском языке по изученной тематике.

Экзамен во 2 семестре проводится в письменной и устной форме и включает в себя 4 аспекта: аудирование, чтение текстов и выполнение заданий, написание письма и устное собеседование по изученной тематике.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по Разделу 1

Типовые вопросы для устного опроса

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?
7. When was your Academy founded?
8. Where is it situated? Who is the Head of the Academy?
9. What are the requirements for the entrants to the Academy?
10. What does the Academy provide for the students?
11. How many faculties are there at the Academy?
12. What year do you study in?
13. What subjects do you study?
14. How many exams do you have at the end of the term?
15. Do you like your future speciality? Why?
16. When did you begin making plans for the future?
17. Did anybody help you to make the choice?
18. Are you going to work and study at the same time?
19. What difficulties of your future profession can you name?
20. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
21. What helps when trying to move ahead in your career?

22. If you work, do you have a nine-to-five job?
23. Is there a flexitime system?
24. Are there people who do shiftwork in your company?
25. Does your Academy prepare people for specific jobs?
26. Could you do your job working from home?
27. If you work, what do you do? What are your responsibilities?
28. How is your working place organized?
29. Is it better to have employees on one site or to have different sites with different activities?
30. Do people have their own offices or are there open-plan offices?
31. Which type do you prefer to work in?

Типовые темы сообщений:
1. The role of foreign language in the world.
2. Different variations of English: American English, Canadian English, Australian English.
3. Самопрезентация (About myself).
4. «My Academy»
5. «My future profession».
6. «Duties and responsibilities of … » (eg. Personal Assistant)

Типовые ситуационные задачи:
1. Вы встречаетесь со своим школьным другом. Расскажите ему о своем рабочем дне, как спланирован ваш день и чем вы занимаетесь в свободное время. Спросите о его распорядке дня.
2. Вы встречаетесь с иностранным студентом. Расскажите ему как вы обычно проводите свой рабочий день и спросите его, как проводят свои рабочие дни студенты его страны.

Типовые оценочные материалы по Разделу 2
Типовые контрольные вопросы для устного опроса
1. Which type of the company would you like to work for: a family owned company, a multinational company or your own company?
2. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
3. What examples of great business ideas do you know?
4. What makes a business idea a really great idea?
5. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
6. Do you prefer a slow or a fast pace of life
7. What can people do to have a good work-life balance?
8. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
9. Do you like working under pressure?
10. What deadlines do you have to meet in you daily life?
11. Why do people become workaholics?
12. Tell about corporate culture of the business company.
13. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
14. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
15. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?
16. What is one modern definition of business?
17. Which elements does it consist of?
18. What does production involve?
19. Can you give an example of distribution?
20. How do goods differ from services?
21. In addition to production, distribution, and sale, what other factor is important in defining business?
22. What is profit? What do companies do with their profits?

23. What divisions are included in the economic activity?
24. What groups of business entities do you know? What are their characteristic features?
25. What are the basic forms of business ownership?
26. Who are the most famous entrepreneurs in your country?
27. Which companies do they head?
28. What are they famous for?
29. Are business leaders born or made?

Типовые темы сообщений:

1. «Corporate culture».
2. «Cross-cultural communication».
3. «What is business?»
4. «Types of organizations»
5. «Types of Economic Systems».

Типовые названия тем презентаций:

1. "The most famous company in Russia: history of its creation"
2. "The most famous company in the USA: history of its creation"
3. "The most famous company in Europe: history of its creation"
4. "The most famous company in Asia: history of its creation"

Типовая тема эссе:

Business operation (describe all stages production, distribution, sale of goods or services)

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости (Чтение)

Discuss in pairs:

1. What groups of business entities do you know?
2. What forms of business organization do you know?

Read the text and see if your ideas are right.

A business organization is frequently referred to as a business entity. A business entity is any business organization that exists as an economic unit. Business entities can be grouped according to the type of business activity they perform.

1. Service companies perform services for a fee. This group includes companies such as accounting firms, law firms, repair shops, and many others.
2. Merchandising companies purchase goods that are ready for sale and sell them to customers. They include such companies as auto dealerships, clothing stores, and supermarkets.
3. Manufacturing companies buy materials, convert them into products, and then sell the products to the companies or to the final customer. Examples are steel miles, auto manufacturers, and so on.

The business entity concept applies to all forms of businesses – single proprietorship, a partnership, and a corporation.

A single (sole) proprietorship is business owned by an individual and often managed by that same individual. Single proprietors include physicians, lawyers, electricians, and other people who are 'in business for themselves'. In a single proprietorship, the owner is responsible for all debts of the business. Operating as a proprietorship is the easiest way to get started in a business activity. Other than the possibility of needing a local license, there are not any prerequisites to beginning operations.

A partnership is a business owned by two or more persons associated as partners. Partnerships are created by an agreement. Included in the agreement are such terms as the initial investment of each partner, the duties of each partner, the means of dividing profits or losses between the partners each year, and the settlement to be made upon the death or withdrawal of a partner. Accountants, attorneys, and other professionals frequently operate their firms as partnerships.

A corporation is a business owned by a few persons or by thousands of persons. The owners of the corporation are called shareholders or stockholders. They buy shares of stock. If the corporation fails, the owners lose only the amount they paid for their stock. The personal assets of the owner are protected from the creditors of the corporation. The stockholders do not directly manage the corporation; they elect a board of directors to represent their interests. The board of directors select the president and vice president, who manage the corporation for the stockholders.

1. Notes to the text:

dealership - представительство
proprietorship - право собственности
license - лицензия
prerequisites - предпосылки
withdrawal - изъятие
settlement - урегулирование
attorney - поверенный
shareholder - акционер
stockholder - акционер
to ellect - выбирать
board - правление

2. Match the following English expressions to their Russian ones:

1. frequently referred	a. личные активы
2. easiest way	b. совет директоров
3. the personal assets	c. часто упоминается
4. the board of directors	d. единственное право собственности
5. dividing profits	e. самый легкий способ
6. single proprietorship	f. деление прибыли

3. Read the text again and answer the questions:

1. What is a business entity?
2. What are the principal types of business entities?
3. What are the principal forms of business entities?
4. What is single proprietorship?
5. What is partnership?
6. What is a corporation?

4. Agree or disagree with the following statements:

1. A business entity is special business organization that exists as an economic unit.
2. Service companies perform services for a fee.
3. Merchandising companies buy materials.
4. Accountants, attorneys, and other professionals frequently operate their firms as corporation.
5. The stockholders elect a board of directors to represent their interests.

5. Discuss in pairs:

1. A corporation.
2. Partnership.
3. Single (sole) proprietorship.
4. The types of business entities.

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущей аттестации

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	5
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	4
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	3
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	2
Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки	1

в ответе отсутствуют.	
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания эссэ в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**5**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**4**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Со-	**3**

держит необходимую страноведческую информацию профессионального характера.	
В эссе слабо/не прослеживается тематическая связанность, завершенность, фрагментарно включен лексический минимум по тематике эссе. Неверно использованы грамматические конструкции, необходимые для написания текста.	**2**
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Отсутствует минимально-необходимая страноведческая информация профессионального характера	0

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Способен выбирать адекватную форму делового документа и демонстрировать знание норм профессиональной этики и этикета	Читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет, экзамен.

Зачет в 1 семестре проводится в два этапа, предполагающих: 1) чтение текстов, ответы на вопросы тестирования, выполнение заданий, проверяющих использование необходимого лексико-грамматического минимума, написание делового письма 2) беседу с преподавателем на английском языке по изученной тематике.

Экзамен во 2 семестре проводится в письменной и устной форме и включает в себя 4 аспекта: аудирование, чтение текстов и выполнение заданий, написание письма и устное собеседование по изученной тематике.

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на аттестации:

Типовые вопросы к зачету (1 семестр)

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?
7. When was your Academy founded?
8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book *The New Way – Business in the 21st Century*, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates

Dr Vladimir Sarkowski

927 Stabu Street

Riga
Latvia

Dear …

Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes → taste trials → product names→ packaging design→ advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th

To:

From:

Subject:

I am pleased to inform you that …

Шкала оценивания (ЗАЧЕТ)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику. Допускаются грамматические, пунктуационные, лексические ошибки.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он не может прочесть и перевести текст, не понимает его суть, не пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Не может создать деловой документ на заданную тематику.

Экзамен во 2 семестре проводится в письменной и устной форме и включает в себя 4 аспекта: аудирование, чтение текстов и выполнение заданий, написание письма и устное собеседование по изученной тематике.

Типовой материал для письменного экзамена.

Paper I - Listening
Part I
Questions 1 – 4

- You will hear a customer telephoning a company which produces business cards.
- For each questions **1 – 4**, mark one letter **A**, **B** or **C** for the correct answer.
- You will hear the recording twice.

Details of the original order.

Example: The customer ordered the cards … … .
A online **B** by mail order **C** by phone

1 The customer's name is David … … .
A Mascell **B** Maskell **C** Maskill

2 The order was for … … .
A 300 cards. **B** 400 cards **C** 500 cards

3 The size was … … .
A 80 x 50 mm **B** 80 x 60 mm **C** 90 x 60 mm

4 The customer wanted cards with … … .
A black letters **B** blue letters **C** gold letters

Questions 5 – 8

- Listen to the second part of the conversation.
- For questions **5 - 8**, fill in the details of a new order.
- You will hear the recording twice.

New order

Example: Colleague's mobile number: 09356897955

5 New email address: … … .
6 Cost of cards: … … .
7 Cost of postage and packing: … … .
8 Free gift: … … .

Part 2

Questions 9 – 11

- You will hear a man telephoning a vehicle hire company for a quotation.
- For questions **9 – 11** write a number in each gap.
- You will hear the recording twice.

Example: Cost of van hire: £ 219 a month.

9 Length of contract: … … months.
10 Maintenance charge: around £ … … a month.
11 Delivery charge: £… … .

Questions 12 – 15

- For questions **12 – 15**, write one or two words and/or a number in each gap.
- You will hear the recording twice.

Example: The company requires a deposit of 3 months' rent in advance.

12 After they receive the contract, the company will deliver the van within … … .
13 The company does not arrange … … .
14 The customer's name is … … .
15 The address is … ... , London, SEI 2QX.

Paper 2: Reading
Part 1
Questions 1 – 5

- Look at questions **1-5**.
- In each question, which sentence is correct?
- For each question, mark one letter (**A, B** or **C**) on your Answer Sheet.

1.

The workshop will be held in the Conference Hall, not Room 413, due to increased attendance.

A Room 413 isn't big enough for the workshop.
B There is not enough space in the Conference Hall.
C Fewer people will attend the workshop.

2.

This offer is restricted to residents in mainland UK only.

A If you live in the UK, this offer has limitations.
B You can only use this offer if you live in the UK.
C People in the UK cannot take advantages of this offer.

3.

If we can't find what you want, it probably doesn't exist

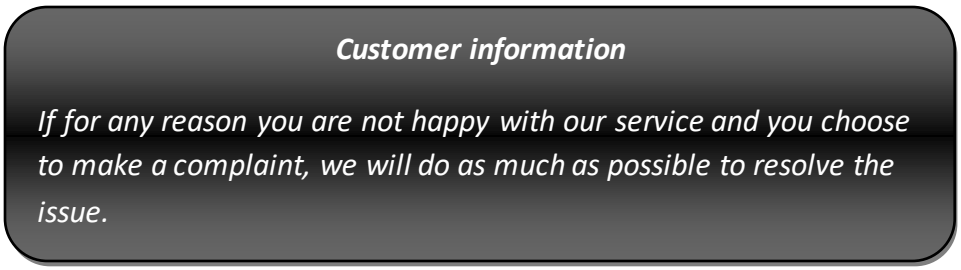
A What you want doesn't exist
B We promise to find what you want
C We cannot find everything you want.

4.

This special price is only available when you call 0800 316 0550, quoting reference CF209.

You can get this special price:
A when you give the number to a shop assistant.
B if you phone, and give us the number above
C if you make a phone call and refer to the price

5.



A If the issue is reasonable you are entitled to make a complaint.
B If you are unhappy about complaining we will do it for you.
C If you have a complaint we will try our best to find a solution.

Part 2
Questions 6 – 10

- Look at the list below. It shows different divisions of a manufacturing company.
- For questions **6 – 10**, decide which division (**A-H**) would be suitable for each person.
- For each question, mark one letter (**A-H**) on your Answer Sheet.
- Do not use letter more than once.

A Research & Development
B Despatch
C Quality control
D Warehouse
E Production line
F Bathrooms
G Packing line
H Human Resources

6 Susan needs to freshen up after her shift.
7 …
8 …
9 John needs to check the quality of the storage facilities.
10 …

Part 3
Questions 11 – 18

- Read the following article about a family business and complete questions **11 - 18**.

RINGTONS: A TRUE FAMILY BUSINESS

Ringtons Tea began in 1907 when Samuel Smith decided to set up his own business making deliveries of tea by horse and cart. The business grew steadily and in the 1920s he bought his first motorised vehicles. When Samuel finally died in 1949, his sons took over the business.

The current chairman is Nigel Smith, great-grandson of the original founder, and all the shareholders are descended from Samuel Smith and his wife. There are, however, other families who work in Ringtons. Paul Hodgson, the catering department manager, started with Ringtons' as a van driver and has been with them for over 25 years. This loyalty to the company is quite common.

Ringtons' culture is closely tied up with its identity as a family business. In 1997, Nigel Smith went on a family leadership course in Switzerland and, as a result, produced the company's mission statement. The first aim is 'to be a strong and united family'. The biggest advantage of family businesses, according to Mr Smith, is that they are not just focused on immediate profit. They can invest in education for family members knowing that the company will benefit later. Their traditions give them a permanency whereas other businesses often follow the latest fashion.

Nigel Smith believes that his successor will need different skills than he had when he started the job. But as there are over 25 members of the new generation, his problem will not be a shortage of candidates. Rather, his concern will be to make sure that he picks the right one for this important post. But he is not anxious. There will be plenty of time to decide, as he plans to remain chairman for some time yet.

- Look at sentences **11 – 15**
- For questions **11 – 15**, decide if the sentence is **'Right'**, **'Wrong'** or if the text **'Doesn't say'**.
- Choose the correct answer.

Example: The company was started by a salesman called Mr Rington.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't say

11 Ringtons was the first company in the area to use motorised vehicles.
12 …
13 …
14 …
15 …

- Look at questions **16 – 18**
- For questions **16 – 18**, choose the correct answer **A, B** or **C**.

16 The article mentions Paul Hodgson in order to show … … .
A the level of personal customer service in the company.
B the employees' strong attachment to the company.
C the possibilities for promotion in the company.

17 According to Nigel Smith, what is the main advantage of family businesses? … .
A They take a long-term view.
B They keep up with business trends.
C They often start to make a profit quickly.

18 What is Nigel Smith's main concern about his replacement? … … .
A There will not be enough good candidates.

B It may be difficult to choose the right person.
C They will need very different skills from his own.

Part 4 – Grammar
Questions 19 – 23

- For questions **19 – 23**, complete the text by putting the verbs in brackets in the correct tense.
- Choose from **present simple, present continuous, past simple or a future form**.
- There is an example at the beginning (**0**).

FEAR FOR SMALL COMPANIES

The economic downturn (0) *continued* (continue) during the last quarter and, according to reports, over 150,000 companies (**19**) … … (experience) financial difficulties. The main causes (**20**) … … (be) weaker demand in those three months and a rise in the cost of borrowing. It seems that small, family-owned businesses (**21**) … … (suffer) especially at the moment because they often (**22**) … … (depend) on bank financing. Experts predict that a large number of small companies (**23**) … … (go) out of business in the coming year, particularly in the retail sector.

Part 5
Questions 24 – 31
- For questions **24 – 31**, read the profiles of two car companies.
- Put the verb in brackets in the correct form,

…
Part 6
Questions 32 – 35
- The table gives product information about three different models of camp bed.
- For questions **32 - 35**, look at the table and complete the sentences with a **comparative** or **superlative form** of the adjective in brackets.

…

Part IV - Speaking

- Speak on the following topic.

Типовые вопросы для устного обсуждения на экзамене (2 семестр)

1. What are the four “Ps” from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. What product would you most like to own? Why?
6. How loyal are you to the brands you have chosen?
7. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
8. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
9. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
10. What qualities and skills should a good manager have?
11. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?

12. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
13. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
14. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
15. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
16. What challenges do young managers face, compared to older ones?
17. What may be the advantages of being a relatively young manager?
18. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
19. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
20. What qualities does a mediator need?
21. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
22. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?
23. What advice would you give to people starting their own companies in your country?
24. How can new businesses get help to grow and become successful?

Грамматика

1. Личные, притяжательные и указательные местоимения.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Глагол to be в наст., прош, буд. времени.
4. Числительные
5. Множественное число существительных
6. Местоимения
7. Артикли a/an и the
8. Настоящие времена глагола: неопределенное, длительное.
9. Прошедшие времена глагола: неопределенное, длительное
10. Будущие времена глагола: неопределенное, длительное
11. Неопределенные местоимения some/any и их производные
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Система времен действительного залога.
14. Система времен страдательного залога.

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, выполнившему в срок и на высоком уровне полученное им задание, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику, но допустил единичные ошибки в беседе с преподавателем, ответил на большинство вопросов в беседе с преподавателем на заданную тему, и продемонстрировал успешное овладение компетенциями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику, но не смог ответить на все вопросы педагога, не в полной мере овладел компетенциями, допустил существенные ошибки при чтении, переводе и пересказе текста выполнил правильно 51 -70 % заданий.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он не может прочесть и перевести текст, не понимает его суть, не пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Не может создать деловой документ на заданную тематику.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Личные, притяжательные и указательные местоимения.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Глагол to be в наст., прош, буд. времени.
4. Числительные
5. Множественное число существительных
6. Местоимения
7. Артикли a/an и the
8. Настоящие времена глагола: неопределенное, длительное.
9. Прошедшие времена глагола: неопределенное, длительное
10. Будущие времена глагола: неопределенное, длительное
11. Неопределенные местоимения some/any и их производные
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Система времен действительного залога.
14. Система времен страдательного залога.

Для того чтобы добиться заметных результатов в изучении иностранного языка, приступайте к работе над ним с первых же дней занятий. Ваш интерес к немецкому языку и желание изучать его, четкая целенаправленность, систематичность в работе над языком – залог успеха. Крайне важна правильная организация самостоятельных занятий. Она способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время. Полчаса ежедневной тренировки в языке дают лучшие результаты, чем 3-4 часа занятий подряд, но не систематически.

Работа над языком от случая к случаю малоэффективна. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно повторяйте планомерно пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, встречающихся при изучении языка.

Работа над фонетикой

Прежде всего, научитесь правильно произносить и читать слова и предложения. Усвойте правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении. Регулярно упражняйтесь в чтении и произношении. Для развития навыков правильного чтения приучите себя уже на первом этапе изучения языка к чтению текстов вслух.
Читайте вслух медленно, отчетливо, следя за расстановкой правильных фразовых ударений и ударением в каждом отдельном слове и за интонацией. Читайте текст вслух несколько раз, пока не будет достигнута беглость.

Пользование словарем

При изучении языка Вам придется пользоваться словарем. Умение пользоваться им играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода. При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в

первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет Вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Очень важную роль в изучении языка играет умение накапливать запас слов, поэтому постоянно учите слова, повторяя их вслух, записывайте их в специальную тетрадь-словарик. Существительные выписывайте с артиклем в единственном и множественном числе, глаголы – в неопределенной форме. Для того чтобы определить неопределенную форму глагола, обращайтесь к таблице глаголов сильного и неправильного спряжения, которая дается в конце словаря. Сразу же записывайте основные формы глагола. Прилагательные и наречия записывайте в краткой форме.

Работа над грамматикой

В немецком языке довольно широко распространены элементы аналитического строя. Эта особенность заключается в том, что грамматические значения часто выражаются не путем изменения самого слова, а при помощи служебного слова: у существительного, например, с помощью артиклей и предлогов, у глаголов – с помощью вспомогательных глаголов.

То есть в выражении грамматического значения служебные слова в немецком языке играют значительно большую роль, чем в русском языке.

Для немецкого языка характерен твердый порядок слов. Для повествовательного предложения характерно срединное положение личной формы глагола: подлежащее стоит либо перед личной глагольной формой, либо следует за ней. Совершенно определенный порядок слов имеют также вопросительные предложения. Для вопросительных предложений без вопросительного слова характерно начальное положение глагола.

Как видим, особенностью немецкого языка является так называемая рамочная конструкция. Принцип рамочной конструкции заключается в том, что личная, изменяемая форма
глагола и неличная форма глагола образуют как бы рамку, внутри которой оказываются все остальные члены предложения. Придаточные предложения, вводимые союзами, также имеют определенный порядок слов. На первом месте стоит союз, за ним следует подлежащее, затем – второстепенные члены предложения, личная форма глагола занимает последнее место.

В изучении грамматики соблюдайте правила:

1. Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности.
2. Внимательно прочитайте грамматическое правило и постарайтесь пересказать его своими словами. Затем тщательно проанализируйте примеры образцы. Если Вы не в состоянии передать содержание правила своими словами в четкой и ясной формулировке и дать на него пример, значит, правило не усвоено Вами сознательно, следовательно, прочитайте его еще раз.

3. Знакомясь с тем или иным грамматическим явлением немецкого языка, сопоставляйте и сравнивайте его с соответствующим явлением в родном языке.
4. Подтвердите понимание новой грамматической формы собственными примерами.
5. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела грамматики. Иногда одно неправильно или не полностью понятое или плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала и повлиять на успех изучения немецкого языка.

Работа над текстом

Для успешной работы над текстом рекомендуется предварительно познакомиться с незнакомыми словами, встречающимися в тексте, по постатейному словарю. Если к уроку не дано постатейного словаря, выписывайте все незнакомые слова в тетрадь в их основной форме и найдите их значение в алфавитном словаре.

Во время чтения и перевода полезно выделять в предложении смысловые группы слов и те слова, на которые должно быть поставлено логическое ударение. После прочтения и перевода текста по предложениям, когда основные неясности фонетического, грамматического и смыслового характера преодолены, рекомендуется прочитать и перевести текст снова от начала до конца, добиваясь того, чтобы в нем не осталось ничего непонятного или вызывающего сомнения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения читайте текст вслух без перевода несколько раз, пока не будет достигнута беглость и четкость чтения.

В условиях самостоятельной работы большое значение имеет методический прием обратного перевода. Он заключается в том, что Вы переводите в письменной форме предложения или отрывок текста с иностранного языка на русский, затем закрываете книгу и переводите записанные русские предложения обратно с русского языка на иностранный. Правильность самостоятельного перевода с русского языка на иностранный сверяется с текстом. Этот прием помогает запоминанию слов и усвоению построения предложения языка.

В работе с любым текстом соблюдайте последовательность:
1. Просмотрите весь текст, разметьте абзацы.
2. Читайте последовательно абзац за абзацем, выделяя понятное и новое. Фиксируйте непонятное точкой или галочкой на полях.
3. Определите структуру каждого предложения, выделите главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), перевод начинайте с них, а затем все остальное.
4. Прочитайте переведенное про себя, пользуясь записями. Поймите содержание.
5. Прочтите вслух выборочно один, два абзаца, поймите их без словаря.
6. Выясните, что нового узнали в прочитанном.

Работа над переводом

Прежде чем приступить к переводу, рекомендуется прочесть сначала весь текст, чтобы понять его общее содержание. Перевод и грамматический анализ неотделимы друг от друга, так как являются двумя сторонами единого процесса. Правильный грамматический анализ способствует правильности перевода.

Правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче содержания четким правильным русским языком.

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в русском и немецком языках очень часто не совпадают. Поэтому никогда не переводите дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого языка.
Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод часто приобретает от этого большую ясность и точность.

Правильному пониманию и переводу текста способствует внимательный и тщательный анализ предложения. Приучайте себя анализировать текст, то есть по прочтении простого предложения, прежде всего, определить и выделить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

При выделении подлежащего помните, что оно всегда стоит в имени тельном падеже, а, следовательно, перед ним не может стоять никакого предлога. Не забывайте, что при подлежащем часто имеется одно или несколько определений, которые вместе с ним составляют единую, нераздельную смысловую группу – группу подлежащего. В немецком языке
подлежащее стоит обычно до или после сказуемого.

При выделении сказуемого не забывайте, что оно может быть выражено сложной формой глагола. Ищите сказуемое на втором, если оно простое (то есть состоит из одного глагола) и последнем месте в предложении если оно сложное, перед запятой или перед союзом end.

Выделив подлежащее и сказуемое, определите относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Для того чтобы облегчить перевод сложных предложений, выделите главное и придаточное предложения.

Не выписывайте из текста все незнакомые слова подряд. Только добившись правильного перевода одного предложения, приступайте к переводу.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах истории
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю.
Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.
Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:
- предварительно: изучить лекционный материал по данной теме, ознакомиться с исторической литературой, рекомендованной преподавателей и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать выступления других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.
Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:
- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается

не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.
На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.
Существует несколько методов работы с литературой.
Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст не нужно заучивать наизусть, надо понять мысль автора.
Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.
Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.
План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1 Основная литература

1. Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева Английский язык для экономистов: учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. https://urait-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-451987

2. Л. П. Даниленко Английский язык для экономистов: учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 130 с. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-490932

3. Т. Ю. Дроздова Everyday English: учебное пособие Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 592 с. http://www.iprbookshop.ru/86219.html

4. В. В. Левченко Английский язык для экономистов: учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 351 с. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-481858

5. Е.Е. Нужнова Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management-492959

6.2 Дополнительная литература

1 Н.Н. Абуева, Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 104 с https://urait.ru/bcode/451986 .

2 А.К. Купцова Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. https://urait.ru/bcode/450944 .

3 Л.С. Чикилева Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. https://urait.ru/bcode/451419 .

4 Bill Mascull Business Vocabulary in Use, Pre-intermediate and Intermediate (4th Edition). Cambridge University Press, 2017. –176 p http://frenglish.ru/vocabulary_in_use.html

5 Norman Whitby Business Benchmark, Pre-Intermediate to Intermediate Cambridge University Press, 2013. – 208 p. http://www.frenglish.ru/cambridge_business_benchmark.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Иностранный язык

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор-составитель:

доцент кафедры ГЕНД, к.филол.н. Д.А. Дацко

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 0

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... 5
3. Содержание и структура дисциплины……. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ……... 10
5. Методические материалы по освоению дисциплины…… 39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….45
6.1.Основная литература……..45
6.2.Дополнительная литература……45
6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….45
6.4. Интернет-ресурсы ……..45
6.5. Иные источники…….. 46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией: УК ОС-4

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка..

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4	**на уровне знаний:** знать общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
		на уровне умений: иноязычная коммуникация в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации.
		на уровне навыков: владеть навыками проведения бытовой/профессиональной беседы на иностранном языке, с учетом культуры и традиций страны контрагента; владеть навыками отбора содержания бытового документа, адекватного цели его написания.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 128 часов практических занятий,
- 52 часа самостоятельной работы,
- 36 часов контроля

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 28 часов практических занятий,
- 170 часа самостоятельной работы,
- 18 часов контроля

.

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык (Немецкий язык) изучается по очной и заочной форме обучения на 1 курсе.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	17			10		7	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	17			10		7	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	17			10		7	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	17			10		7	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	17			10		7	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	23			14		9	О, Т, СР
Промежуточная аттестация								За
Итого за семестр		**108**			64		44	
2 семестр								
Тема 1	Наука	11			10		1	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	11			10		1	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	11			10		1	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	11			10		1	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	11			10		1	П, Т, СР

Тема 6	Спорт	17			14		3	П, Т, СР
	Итоговая аттестация	36						Экзамен
	Итого за семестр	108			64		8	
Всего:		**216**			**128**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	17			2		15	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	17			2		15	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	17			2		15	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	17			2		15	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	17			2		15	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	17			2		15	О, Т, СР
Промежуточная аттестация								За
Итого за семестр		**102**			12		90	
2 семестр								
Тема 1	Наука	17			2		15	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	17			2		15	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	17			2		15	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	17			2		15	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	17			2		15	П, Т, СР
Тема 6	Спорт	11			6		5	П, Т, СР
Итоговая аттестация		**18**						Экзамен
Итого за семестр		**96**			16		80	
Всего:		**216**			**28**		**170**	

***: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация(П), самостоятельная работа (СР)*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 1	Планета людей	Лексика: описание стран путешествий погодных явлений. Грамматика: настоящее время. Говорение: обсуждение любимых мест и типов климата. Письмо: описание	**Осн. [3] стр.39, стр. 291, стр. 107 , Осн. [1] стр. 12**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		климата. Аудирование: беседы о каникулах и выборе маршрутов.	
Тема 2	Выдающиеся личности	Лексика: существительные и прилагательные для описания личности. Грамматика: прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Говорение: рассказ о целеустремлённых и успешных личностях. Письмо: описание целеустремлённых личностей. Аудирование: люди, чей пример нас вдохновляет.	**Осн. [2] стр. 91, стр. 236 ; Осн. [1] стр. 12 -15**
Тема 3	Средства массовой информации	Лексика: слова и словосочетания для описания средств массовой информации. Говорение: обсуждение новостей, телепередач и возможностей интернета. Письмо: обзор новостей и телепередач. Аудирование: история интернета. Как создаются телепрограммы	**Осн. [2] стр. 166, стр. 217**
Тема 4	Здоровье	Лексика: слова и словосочетания для описания состояния здоровья и медицины. Говорение: обсуждение жизненного опыта и здорового образа жизни. Письмо: описание здорового питания и диет. Аудирование: советы доктора студенту.	**Осн. [1] стр. 36 -42**
Тема 5	Окружающая среда	Лексика: слова и словосочетания по теме природа. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Говорение: описание природы. Сравнение разных мест. Письмо: описание климата. Аудирование: описание природы. Описание фотографий.	**Осн. [1] стр. 259-263**
Тема 6	Общество и семья	Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи. Грамматика: грамматические конструкции для обозначения будущего. Говорение: предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе. Письмо: предсказание будущего общества и страны. Аудирование: беседа футурологов и инвесторов.	**Осн. [2] стр. 47**
2 сем. Тема 1	Наука	Лексика: слова и словосочетания для описания развития науки, изобретений. Грамматика: модальные глаголы. Говорение: обсуждение связи науки и расследования преступлений. Дискуссии о правилах студенческой жизни отношении к науке и о знаменитых учёных. Письмо:	**Осн. [4] стр. 167**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		описание жизни и открытий знаменитых учёных. Аудирование: интервью с сотрудниками дактилоскопической лаборатории. Радиопрограмма для интеллектуалов о важных изобретениях и научных открытиях.	
Тема 2	Ночь	Лексика: слова и словосочетания для описания сна. Говорение: обсуждение типов сна. Обсуждение планов на будущее. Письмо: написание эссе. Аудирование: презентация по теме «Сон».	**Осн. [1] стр. 247-249**
Тема 3	Работа и производство	Лексика: слова и словосочетания связанные с работой и трудоустройством ведением переговоров, ценами. Грамматика: пассивный залог в настоящем времени. Говорение: сравнение учёбы и работы. Обсуждение производства некоторых товаров и деятельности известных компаний. Письмо: сравнительное описание жизни в прошлом и в настоящем. Описание процесса производства. Аудирование: интервью с сотрудниками компании. Переговоры о заключении сделки.	**Осн. [2] стр. 217**
Тема 4	Международные дела	Лексика: слова и словосочетания для описания деятельности организаций и официальных лиц. Прилагательные для описания опыта. Союзы. Грамматика: использование пассивного залога в прошедшем времени. Говорение: обсуждение деятельности ООН. Презентация крупнейших компаний мира. Письмо: описание деятельности общественной организации(эссе). Аудирование: История «Эппл». Презентация Олимпийских Игр. Беседа об «Интерполе».	**Осн. [1] стр. 12**
Тема 5	Окружающая среда	Лексика: слова и словосочетания для описания проблем окружающей среды и её защиты, упаковки для разных видов продуктов и переработки отходов. Говорение: обсуждение причин глобального потепления и его влиянии на климат. Дискуссия о переработке отходов. Письмо: Написание доклада. Аудирование: Радиопередача о защите окружающей	**Осн. [1] стр. 42-51**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		среды и глобальном потеплении.	
Тема 6.	Спорт	Лексика: названия видов спорта. Говорение: Дискуссия о возможностях заниматься различными видами спорта в разных странах. Письмо: официальное е-мейл. Аудирование: Интервью спортивного психолога с клиентом.	**Осн. [1] стр. 247-254**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	**Методы текущего контроля успеваемости**
1 семестр Тема 1. Планета людей	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 2. Выдающиеся личности	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Средства массовой информации	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 4. Здоровье	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Окружающя среда	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 6. Общество и семья	Устный опрос, тестирование
2 семестр Тема 1. Наука	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 2.Ночь	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Работа и произсодство	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 4. Международные дела	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Окружающая среда	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 6. Спорт	Устный опрос, тестирование

Зачет и экзамен проводятся в устной форме:

1. Чтение, перевод, пересказ аутентичного немецкого текста одной из по пройденных тем.
2. Высказывание по одной из пройденных тем.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Практические задания

„Das ABC“

Aufgabe 1. Länder-Alphabet. Wie heißen die Länder?

A R G _ _ _ _ _ _ _ _ _
B R A S I L I _ _
C H _ _ A
D E U _ _ _ _ _ _ _ _ _
E N G _ _ _ D
F R A _ _ _ E I C H
G R I _ C H _ _ L A N D
H O L _ _ _ D
I T _ _ I E N
J A P _ _
K A N _ _ _
L U X _ M B U R G
M A R _ _ _ O
N A M I _ _ A
Ö S T E _ _ _ _ C H
P O L _ _
R U S S L _ _ D
S C H W _ _ Z
T Ü R K _ _
U N G _ R N
V I E _ _ _ M

Aufgabe 2. Länder – Sprache. Ergänzen Sie das Land oder die Sprache.

Land	Sprache
Deutschland *Brasilien*	*Deutsch* *Portugiesisch*
Österreich	*...*
Spanien *...* *Italien*	*...* *Vietnamesisch* *...*
...	*Französisch*
... *...*	*Indonesisch* *Chinesisch*
Japan	*...*
... *Finnland* *Polen*	*Schwedisch* *...* *...*
Litauen	*...*
...	*Französisch, ...*

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Чтение текста

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text. „Deutsche Sprache in der Welt“

Deutschland ist ein föderal verfasster Staat in Mitteleuropa, der aus den 16 deutschen Ländern gebildet wird. Die Bundesrepublik ist ein freiheitlich-demokratischer und sozialer Rechtsstaat und stellt die jüngste Ausprägung des deutschen Nationalstaates dar. Bundeshauptstadt sowie bevölkerungsreichste deutsche Stadt ist Berlin. Gemessen am nominalen Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die größte Volkswirtschaft Europas und viertgrößte der Welt. Im Jahr 2014 war es die drittgrößte Export- und Importnation. Der Index für menschliche Entwicklung zählt Deutschland zu den sehr hoch entwickelten Ländern.

An Deutschland grenzen neun Staaten und naturräumlich im Norden die Gewässer der Nord- und Ostsee, im Süden das Bergland der Alpen. Es liegt in der gemäßigten Klimazone. Mit mehr als 81 Millionen Einwohnern zählt es zu den dicht besiedelten Flächenstaaten und gilt international als das Land mit der dritthöchsten Zahl von Einwanderern. Die Fläche beträgt etwa 357.340 Quadratkilometer.

Deutsch wird als Standardsprache im Amtsgebrauch (Amtssprache), in den überregionalen Medien und als Schriftsprache verwendet; als Sprache des Alltags wird es in vielen Regionen fast ausschließlich gesprochen (oft regional leicht eingefärbt). Der Übergang zu den deutschen Dialekten ist fließend. Neben Französisch und Englisch ist Deutsch eine von den drei am häufigsten verwendeten Amts- und Arbeitssprachen der Europäischen Union.

Практическое задание

Aufgabe 1a. Stellen Sie acht W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Практические задания

Aufgabe 1. Schreiben Sie:

- Woher kommen Sie / kommst du? - Ich komme aus Österreich, aus Neuseeland …

Aber: aus der Schweiz, aus der Türkei, aus den Niederlanden, aus den USA.

Aufgabe 2. Lesen Sie die Texte.

1. Juan Fuentes ist Spanier. Er ist Friseur, lebt schon acht Jahre in Deutschland.
2. Rainer Schnell ist seit drei Jahren Pilot eines Airbus 320 der Lufthansa. Er ist viel unterwegs. Und hat wenig Zeit für seine Familie in Hamburg.
3. Luisa Elio kommt aus Mexiko. Sie arbeitet als Kellnerin im Flughafen-Cafe.
4. Maria Jablonska (Ärztin) kommt aus Polen, aus Warschau. Sie lebt schon seit 1987 in Deutschland und arbeitet heute auf dem Frankfurter Flughafen.
5. Martina Schmittinger ist seit sechs Jahren Flugbegleiterin bei der Lufthansa und wohnt in der Nähe von Frankfurt. Sie liebt ihren Beruf und fliegt am liebsten nach Asien.
6. Antonio Manzoni kommt aus Italien. Er arbeitet schon seit 1979 als Fahrer für die Flughafen AG (Aktien Gesellschaft).

Aufgabe 3. Schreiben Sie über sich, indem Sie die folgenden Anhaltspunkte beachten:

- Vorname, Nachname (Familienname);
- Geburtsort und –datum;
- Wohnort; Familienstand (verheiratet, ledig, geschieden, verwitwet);
- Beruf; Hobby; … (100 Wörter)

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Чтение текста

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text.

Das klassische Familienbild, Vater, Mutter, zwei Kinder mit Familienanschluss, gibt es in der heutigen Zeit immer weniger. Vielmehr bilden sich verschiedene Familienformen aus, die nebeneinander vorkommen:

Kernfamilie ohne enge Einbeziehung der Großeltern, Einelternfamilien, Patchworkfamilien. Alle Familien haben eines gemeinsam: man steht gemeinsam füreinander ein. Die Kinder können sich mit ihrem Familienstammbaum beschäftigen, so kann ganz nebenbei auch über die beschriebenen Familienformen gesprochen werden. Im Zuge der oft doppelten Berufstätigkeit der Eltern müssen verstärkt auch die Kinder mithelfen.

Welche Dinge müssen die Kinder in der Familie tun, welche Rechte und Pflichten haben sie heute? Wie sieht der normale Tagesablauf aus? In einer Familie gibt es verschiedene Aufgaben. Wie sind diese verteilt? Kinder in unserem Kulturkreis haben in der Regel noch keine großen und schwierigen Aufgaben zu erfüllen. Das war früher bei uns anders. Auch heute haben Kinder in anderen Kultur kreisen oft mehr Aufgaben innerhalb der Familie zu erfüllen. Können Sie Ihren Familienstammbaum, in dem die verwandtschaftlichen Verhältnisse zueinander deutlich werden, erstellen?

Практическое задание

Aufgabe 2. Stellen Sie acht W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Практические задания

Aufgabe 1. Wie sind in Ihrer Familie die Aufgaben verteilt?
Lesen Sie ein Beispiel aus dem Leben der Familie Kolasch.

Regeln für unser Zusammenleben:
Wir sind eine Familie. Wir müssen und wollen miteinander auskommen. Wir respektieren einander.

Unsere Vereinbarungen:

- Wir sagen einander einmal pro Tag etwas Freundliches, ein Lob, einen Dank.
- Einmal pro Woche machen wir einander Freude.
- Streit kommt immer mal vor. In diesem Fall wird er innerhalb von 24 Stunden beigelegt.
- Die Hausarbeit wird gerecht verteilt. Jeder ist für die Sauberkeit seines Zimmers verantwortlich. Für den Rest gibt es einen Putzplan. Erledigte Arbeiten werden im Putzplan angehakt.
- Einmal pro Monat tagt der Familienrat.

Aufgabe 2. Schreiben Sie über Ihren Tagesablauf, indem Sie die folgenden Anhaltspunkte beachten:

- Wann stehen Sie auf?
- Wann beginnt der Unterricht?
- Wann ist der Unterricht zu Ende?
- Wie helfen Sie bei der Hausarbeit Ihren Eltern?
- Wie verbringen Sie den Nachmittag an den Werktagen?
- Wie verbringen Sie Ihr Wochenende?
- … (100 Wörter)

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Чтение и пересказ текстов

Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „RANEPA“

RANEPA ist eine der führenden russischen Universitäten in den Bereichen der öffentlichen Verwaltung und Wirtschaft, an der die Staatsbeamten ausgebildet werden. Diese Akademie ist die größte rechts- und wirtschaftswissenschaftliche Universität in Russland und nimmt die Spitzenpositionen der nationalen Hochschulrankings ein. Die Russische Akademie für Volkswirtschaft und Staatsdienst beim Präsidenten der RF wurde im September 2010 durch den Erlass des Präsidenten der Russischen Föderation gegründet. Es geschah durch die Zusammenlegung der Akademie für Volkswirtschaft bei der Regierung der Russischen Föderation,

der Russischen Akademie der öffentlichen Verwaltung unter Leitung des Präsidenten der RF und 12 anderen etablierten regionalen Akademien öffentlichen Dienstes.

Aufgabe 2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Bericht.

„Freie Universität Berlin an der Akademie für Volkswirtschaft“

Am 17. September 2014 findet eine Informationsveranstaltung der Freien Universität Berlin an der Russischen Akademie für Volkswirtschaft und Staatsdienst beim Präsidenten der Russischen Föderation statt. Eingeladen sind Studierende und junge Wissenschaftler aller Fachrichtungen mit Deutsch- und Englischkenntnissen, die sich für ein Studium und/oder ein wissenschaftliches Praktikum an der Freien Universität interessieren. Tobias Stüdemann, Leiter des Verbindungsbüros der Freien Universität Berlin in Moskau, wird das Studium und die Promotion in Deutschland einschließlich konkreter Programm der Freien Universität Berlin vorstellen und Antworten auf praktische Fragen zu Studienprogrammen und zur internationalen wissenschaftlichen Karriere geben. Eingeladen ist außerdem ein Vertreter des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), der die Stipendienprogramme des DAAD vorstellen wird.

Aufgabe 3. Schreiben Sie über Ihr Studium, indem Sie die folgenden Anhaltspunkte beachten:

- Hochschule;
- Fakultät, Fachrichtung;
- Studienfächer;
- Prüfungszeit;
- Außerschulische Veranstaltungen;
- … (100 Wörter)

Типовые оценочные материалы по теме 1 (2 семестр).

Чтение текста

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „Das Kaliningrader Gebiet“

Kaliningrader Region ist das westlichste Gebiet der Russischen Föderation. Es hat knapp 942.000 Einwohner und ist mit 15.125 km² Fläche eines der kleinsten Föderationssubjekte, zugleich die kleinste Region Russlands. Damit ist es etwas kleiner als das Bundesland Schleswig-Holstein. In Russland wird das Gebiet häufig auch als Bernsteinland (russisch: „Янтарный Край“) bezeichnet, was auf seinen Reichtum an Bernstein hinweist.

Die Hauptstadt ist Kaliningrad (früher Königsberg). Das Gebiet umfasst etwa das nördliche Drittel der ehemaligen preußischen Provinz Ostpreußen des Deutschen Reichs und ist als russische Exklave räumlich durch litauisches sowie polnisches und darüber hinaus weißrussisches beziehungsweise lettisches Territorium vom übrigen Russland getrennt. Die wichtigste Landverbindung zum russischen Kernland verläuft durch Litauen und Weißrussland. Das Gebiet spielt für Russland eine wichtige Rolle als der Sitz der Baltischen Flotte.

Ответы на вопросы

Aufgabe 1a. Antworten Sie auf die Fragen zum Text:

1. Wie groß ist die Einwohnerzahl des Kaliningrader Gebietes?
2. Warum ist das Kaliningrader Gebiet die kleinste Region Russlands?
3. Wie wird das Gebiet oft genannt?
4. An welche europäischen Länder grenzt das Kaliningrader Gebiet als russische Exklave?
5. Wie verläuft die Landverbindung zum Kernland?
6. Worin besteht die regionale Bedeutung des Gebietes?

Чтение текста

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text „Sonderwirtschaftszone Kaliningrader Region“

Föderales Gesetz № 16-FS «Über die Sonderwirtschaftszone des Kaliningrader Gebietes» in Kraft bis zum Jahr 2031
Steuererleichterungen für Residenten der SWZ:

- Die Höhe der Pachtzahlungen für Grundstücke bleibt für die gesamte Laufzeit des Pachtvertrages konstant;
- Vereinfachtes Verfahren für die Ausstellung von russischen Visa für ausländische Staatsbürger mit Residenten-Status;
  Für die gesamte Laufzeit der Realisierung des Investitionsprojekts gibt es staatliche Garantien in Form des Verzichts von Maßnahmen der Steuererhöhungen.
- In den ersten 12 Jahren der Projektrealisierung kann der Investor die Steuerlast erheblich reduzieren und erhält eine Reihe zusätzlicher staatlicher Garantien. *(*www.kgd-rdc.ru*)*

Практические задания

Aufgabe 2a. Finden Sie im Text alle Komposita mit den Komponenten: Steuer, Pacht, Staat, Zone, Projekt.
Aufgabe 2b. Finden Sie Äquivalenten:
особая экономическая зона, федеральный закон, налоговая ставка, налоговый режим, налог на прибыль, имущественный налог, размер аренды земельного участка, договор аренды земельного участка, упрощенная процедура выдачи российской визы, иностранные граждане со статусом резидента, время реализации инвестиционного проекта, получить ряд государственных гарантий, отказ от мер повышения налогов, значительно сократить налоговое бремя.

Aufgabe 3. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Die Stadt, in der ich studiere“ (150-200 Wörter).

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Чтение текста, практические задания

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „Das Gespräch mit dem Personalleiter“, *indem Sie die Höflichkeitsformeln (Konditionalis II (würde + Infinitiv), Konjunktiv II (könnte+ Infinitiv) beachten.*
Peter Jung: Mich interessieren meine Aufgaben. Könnten Sie diese etwas konkretisieren?
Personalleiter: Ihre Hauptaufgaben als Produktmanager sind die Planung, Koordination und Kontrolle von Marketingmaßnahmen zur Optimierung des Deckungsbeitrages bei der betreuten Produktgruppe. Was ist Ihrer Meinung nach das Wichtigste bei der Planung?
P. J.: Bei der Planung stehen die Zielplanung (z.B. hinsichtlich Umsatz, Marktanteil, Distribution) und die Maßnahmenplanung (d.h. welche Marketing-Mix-Kombination für welches Ziel) im Vordergrund der Überlegungen.
P: Und bei der Koordinationsphase? Wie meinen Sie das?
P. J.: In der Koordinationsphase steht das Zusammenspiel der verschiedenen Aktivitäten zur Erreichung des angestrebten Ziels im Mittelpunkt.
P.: Wie würden Sie dann die Kontrollphase beschreiben?
P. J.: Soviel ich weiß, wird in dieser Phase das Ergebnis mit den Zielsetzungen verglichen und beurteilt.
P.: Könnten Sie mir etwas über Ihre Ausbildung erzählen? Mich würde noch Ihre Vorbildung interessieren!
P. J.: Ich habe vor fünf Jahren mein Hochschulstudium abgeschlossen. Ein Jahr lang bin ich als einer der Produktmanager in der Fa. „Nestle“ tätig gewesen, die mir eine zweijährige Trainee-Zeit

angeboten hat. Nach dreijähriger Tätigkeit hoffe ich auf Aufstiegschancen zum Produktgruppenleiter in Ihrer Unternehmung, dem einige Manager unterstehen.

P.: Ich könnte Ihnen die Stelle des Marketingmanagers anbieten. Unserem Marketingmanager unterstehen das Produktmanagement, die Marktforschung und die Verkaufsförderung.

P. J.: Wenn Sie erlauben, teile ich Ihnen am Freitag meine Antwort mit.

Практические задания

Aufgabe 2. Finden Sie und schreiben Sie die Äquivalenten zu den folgenden Wörtern, Wortverbindungen und Sätzen auf:

I. целеполагание, шанс карьерного роста, продвижение продаж, учеба в вузе, исследование рынка, менеджер по маркетингу, менеджер по продукту, группа продуктов, целевое планирование, меры по оптимизации, курируемая группа продуктов, оканчивать учебу в вузе, достижение поставленной цели, сравнивать результат с целеполаганием, входить в компетенцию менеджера по маркетингу.

II. 1. Не могли бы Вы уточнить мои обязанности?

2. Как бы Вы описали фазу контроля?

3. Не могли бы Вы мне рассказать о своем образовании?

4. Я мог бы предложить Вам место менеджера по маркетингу.

5. Если Вы позволите, я сообщу Вам в пятницу свой ответ.

Aufgabe 3. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Dialog:

1. Was für ein Gespräch ist das? (Unterhaltung/Prüfung/Vorstellung/…)
2. Wie kommen die Höflichkeitsformeln zum Ausdruck?
3. Wofür ist ein Produktmanager zuständig?
4. Welche Phasen hat der Produktmanager bei seiner Tätigkeit?
5. Worin besteht die Planungsphase?
6. Worin besteht die Koordinationsphase?
7. Worin besteht die Kontrollphase?
8. Wo war P.J. tätig?
9. Auf welche Aufstiegschancen hofft P.J.?
10. Welche Stelle wird Herrn Jung angeboten?

Чтение текста, практические задания

Aufgabe 4. Lesen Sie den Text „Verwaltungswirt“, *indem Sie Komposita, Satzgefüge, Modalverben, Verben mit trennbaren Präfixen, Infinitivgruppe beachten.*

Die Bürokräfte des öffentlichen Dienstes haben viele Namen: Im höheren Beamtendienst arbeiten studierte Bachelor- oder Diplom-Verwaltungswirte, im mittleren Dienst sind ausgebildete Verwaltungswirte tätig. Ihre nicht-verbeamteten Kollegen mit vergleichbarem Aufgabenprofil sind Verwaltungsfachangestellte, die sich durch eine Zusatz-Ausbildung zum Verwaltungsfachwirt fortbilden können. Da Verwaltungsfachangestellte während ihrer Ausbildung viel kaufmännisches Know-how erwerben, haben sie später auch in der Privatwirtschaft Einstiegschancen. Verwaltungsfachangestellte / Verwaltungswirte arbeiten meist in Behörden der Bundes-, Landes- oder Kommunalverwaltung; übernehmen Büro- und Sachbearbeitungs-Aufgaben in Ämtern, Ministerien und anderen Verwaltungsinstitutionen.; dienen Bürgern und Betrieben als Ansprechpartner bei Fragen und Problemen; entwerfen Verwaltungsvorschriften; wirken an der Umsetzung von Beschlüssen mit.

Die dualen Studiengänge bzw. Ausbildungen zum (Diplom-) Verwaltungswirt, Verwaltungsfachangestellten oder Verwaltungsfachwirt orientieren sich an weitgehend ähnlichen Kompetenzkatalogen. Lehrinhalte sind in der Regel: dienstrelevante Rechtsfächer, Wirtschaftswissenschaften, Sozialwissenschaften sowie die Grundlagen der

Verwaltungsorganisation und des Personalmanagements. Das erlernte Wissen wenden die Beamten-Anwärter während ihrer Praktika in Dienststellen der Einstellungsbehörde praktisch an. Ausbildung (meist 2-jährig) und Studium (3-jährig) vermitteln nicht nur fachliche Kenntnisse, sondern auch organisatorische und soziale Kompetenzen – erst recht im gehobenen Dienst. Ziel ist es, auf einen verantwortungsvollen, serviceorientierten und vielfältigen Beruf vorzubereiten. Sachbearbeiter im öffentlichen Dienst haben viele berufliche Möglichkeiten: Sie können ohne weiteres zwischen einzelnen Aufgabengebieten oder sogar zu anderen Behörden wechseln.

Bei der Einstellung wird auf Charaktereigenschaften wie Kontaktfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Zuverlässigkeit und Engagement geachtet. Die geforderten Fachkenntnisse überprüft dann der Eignungstest: Ein Großteil des Berufsalltags besteht aus Dokumenten, Protokollen und anderen Schriftstücken – tadellose Sprachkenntnisse sind da unerlässlich. Für Abrechnungen, Abgaben- und Entgelterhebungen aller Art braucht man außerdem sichere Rechenfertigkeiten, und die Arbeit am Computer setzt entsprechende PC-Kenntnisse voraus.

Практические задания

***Testaufgabe** 5. Ordnen Sie zu.*

A.

1. als Ansprechpartner	A. erwerben
2. kaufmännisches Know-how	B. übernehmen
3. Verwaltungsvorschriften	C. dienen
4. Sachbearbeitungs-Aufgaben	D. entwerfen
5. an der Umsetzung von Beschlüssen	E. anwenden
6. Das erlernte Wissen	F. mitwirken
7. Die geforderten Fachkenntnisse	G. vermitteln
8. fachliche Kenntnisse	H. überprüfen

B.

1. als Ansprechpartner	A. erwerben
2. kaufmännisches Know-how	B. übernehmen
3. Verwaltungsvorschriften	C. dienen
4. Sachbearbeitungs-Aufgaben	D. entwerfen
5. an der Umsetzung von Beschlüssen	E. anwenden
6. Das erlernte Wissen	F. mitwirken
7. Die geforderten Fachkenntnisse	G. vermitteln
8. fachliche Kenntnisse	H. überprüfen

Типовые оценочные материалы по теме 3

Чтение и перевод текстов

Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Texte, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv, Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen beachten.

Deutsche Geschichte bis 1500

VON EINEM DEUTSCHEN VOLK und seiner Geschichte spricht man, seitdem das Reich Karls des Großen (768-814) unter seinen Enkeln aufgeteilt wurde. Da der östliche Teil eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

Deutsche Geschichte von 1517 bis 1815

Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung.

Deutsche Geschichte von 1815 bis 1990

In den letzten 180 Jahren haben sich Deutschlands politische Verfassung und sein Gebietsumfang weit gründlicher verändert als je zuvor: 1815-66 war Deutschland ein Staatenbund, 1871-1933 ein Bundesstaat, 1933-45 ein Einheitsstaat, 1945-49 Besatzungsgebiet; 1949-1990 bildete es zwei Teilstaaten, und nun ist es wieder eine vereinigte Republik. Durch die Novemberrevolution 1918 wurde Deutschland eine Republik, der die Weimarer Nationalversammlung 1919 eine demokratisch-parlamentarische Verfassung gab.

Deutsche Geschichte von 1990 bis heute

Deutschland von 1990 bis heute: Die neuen Bundesländer – Rot-Grün kommt zur Macht.

Das Jahr 1990 war ein wichtiges Datum der deutschen Geschichte: Die Bundesrepublik Deutschland und die ehemalige DDR sind ein gemeinsamer Staat geworden. Deutschland mit seinen nun über 80 Millionen Einwohnern wurde dadurch der größte Staat Europas. Bundeskanzler Kohl mit seiner Christlich-demokratischen Union (CDU) hatte die Wiedervereinigung herbeigeführt.

300 Jahre Preußen

Entstanden ist Preußen aus der „Mark Brandenburg“. Das ist das Land rund um die Hauptstadt Berlin, zwischen Elbe und Oder. Seit 1415 regierte hier die Familie der Hohenzollern (bis 1918). Die Mark Brandenburg war ursprünglich nur etwa so groß wie das heutige Bundesland Brandenburg. Langsam dehnte sie sich jedoch in Norddeutschland aus. So gewann der „Große Kurfürst“ Friedrich Wilhelm 1660 das Herzogtum Ostpreußen mit der Hauptstadt Königsberg für Brandenburg. Weil Brandenburg größer geworden war, wollte der Sohn des Großen Kurfürsten König werden. Deshalb krönte er sich selbst 1701 in Königsberg in Ostpreußen zum König Friedrich I. in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Bald gebrauchte man den Namen „Preußen“ nicht nur für Ostpreußen, sondern für das ganze bisherige Land Brandenburg. Seinen Namen hat Preußen von dem Volk der Preußen oder „Pruzzen“, die früher im Gebiet Ostpreußens wohnten. (www.derweg.org/deutschland/geschichte)

Texterläuterungen:

-Eine *Mark* war im mittelalterlichen Europa ein Grenzgebiet eines Reiches.

-Die Bezeichnung *Kurfürst* geht auf das mittelhochdeutsche Wort kur oder *kure* für *Wahl* zurück. Im 13. Jahrhundert entstandene Gruppe von Fürsten, die bis 1806 alleinig zur Wahl (Kur) des deutschen Königs berechtigt war. In der ursprünglichen Ausformung handelte es sich um sieben Kurfürsten, davon drei geistliche (Erzbischöfe von Mainz, Trier, Köln) und vier weltliche (Böhmen, Pfalz, Sachsen, Brandenburg). Die Forschung diskutiert verschiedene Theorien, warum ausgerechnet diese Gruppe das Recht der Königswahl erhielt (Bestimmung durch den Papst, Inhaber der Erzämter, Festlegung im Sachsenspiegel, Erbrecht, Reichsgesetz). Die später als "Reichsgrundgesetz" bezeichnete Goldene Bulle von 1356 schrieb Zahl und Rechte der Kurfürsten fest. Erst 1648, 1689/1708 und 1803 entstanden weitere Kurwürden (www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Kurfürsten)

Aufgabe 2. Stellen Sie zu jedem Textabschnitt 2 oder mehrere W-Fragen.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Чтение и перевод текстов

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „Feste und Traditionen in Deutschland“,
indem Sie Komposita, die Art der Nebensätze, Passivkonstruktionen beachten.

Die meisten Feste in Deutschland sind natürlich stark vom Christentum geprägt, haben aber oftmals auch Wurzeln in germanischen Riten. Zur Zeit der Christianisierung in Europa verschmolzen germanische, keltische und christliche Traditionen. Bei Familienfesten wie Ostern oder Weihnachten wird aber die Verschmelzung von germanischen Frühlingsbräuchen und christlichen Ritualen deutlich.

Viele christliche Feste werden mittlerweile auch in Ländern gefeiert, in denen nur ein kleiner Teil der Bevölkerung den christlichen Glauben ausübt. Weihnachtsmänner zieren Tannenbäume in aller Welt. Wie sich diese Figur entwickelt hat oder woher der Tannenbaum kommt, wissen dabei die wenigsten.

Im Frühling beginnt die Volksfest-Saison. Abwechselnd finden in den Städten für 1-2 Wochen im Jahr kleine Freiluftmärkte und Bürgerfeste statt. Die Feste sind Anziehungspunkt für Jung und Alt. Gerade am Sonntag, bei schönem Wetter, bummeln am Nachmittag zahlreiche Familien über die Märkte und schauen beispielsweise den Schützen- oder auch Trachtenumzügen zu.

Es gibt drei Arten von Volksfesten:

-Feste mit Fahrgeschäften, Essensbuden und Bierzelten: diese werden oftmals zu einem besonderen Anlass, wie beispielsweise einem Schützenfest, aufgebaut.

-In den Städten gibt es jährliche Stadtfeste mit verschiedenen Musikbühnen und Essensbuden. Als Abschluss wird oftmals ein Feuerwerk veranstaltet.

-Märkte mit verschiedenen Verkaufsständen: vom Gemüsehobel über Gewürze, Geschirr, Kleidung, Taschen, Blumen bis zum Spielzeug findet man (fast) alles auf den Märkten. Es wird natürlich auch Essen in allen Variationen verkauft. Diese Märkte finden sowohl in den Städten als auch in ländlichen Gebieten statt. Oftmals werden auch themenorientierte Märkte wie Handwerker-, Bauern- oder Mittelaltermärkte veranstaltet.

Aufgabe 2. Stellen Sie schriftlich acht W-Fragen zum Inhalt des Textes.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Чтение и перевод текста

1. Lesen Sie den Text „Deutschland als Reiseland“, indem Sie erweiterte Attribute, die Art der Nebensätze, Konjunktiv II, Perf. Aktiv mit Modalverben beachten.

Deutschland ist ein attraktives Reiseland. Es bietet dem Touristen eine Vielfalt an sehenswerten Städten und Landschaften; es lädt zu Reisen in eine lange Geschichte sowie zu Begegnungen mit allen Formen modernen Lebens ein. Wer möchte, findet Oasen der Ruhe genau so leicht wie Stätten pulsierender Aktivität.

Deutschland ist ein Land, das Reisende von jeher angezogen und begeistert hat. Zu den schönsten Landschaften Deutschlands zählt das burgengeschmückte, von zahllosen Dichtern, Malern und Musikern des 19. Jahrhunderts verklärte Rheintal. Mark Twain beschreibt in seinem „Bummel durch Europa“ seine Reiseabenteuer in Deutschland und erzählt die alte Rheinsage von der wunderschönen Nixe Lorelei, die durch ihren verlockenden Klagegesang vom Felsen herab die Schiffer so betörte, dass sie alles um sich vergaßen und orientierungslos von den tosenden Stromschnellen ins Verderben gerissen wurden.

Wer nach Deutschland reist, erlebt eine Überraschung. Denn was man vorher über dieses Land erfährt, ist immer nur ein Teil vom Ganzen. Das liegt daran, dass Deutschland aus vielen Welten besteht. In ihrer langen und bewegten Geschichte waren die deutschen Städte stets Metropolen auf der Höhe ihrer Zeit. Und sie sind es heute mehr denn je. Jede von ihnen ist eine unverwechselbare Mischung aus Vergangenheit und Gegenwart, weltoffen und höchst lebendig. Alle sind voller Kunst, Zentren des Konsums und der Unterhaltung und besitzen eine attraktive

Umgebung. Und sie liegen so dicht bei einander, dass man bequem jeden Tag eine andere erleben kann.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Stufenländern, Hügel-, Berg- und Seenlandschaften sowie weiten, offenen Ebenen. Eindrücke, für die man sonst ein Kontinent durchqueren müsste, serviert einem Deutschland praktisch auf einer Handfläche. Jede Landschaft ist Heimat für Menschen, die unter ihrem Einfluss stehen. Man hört es am Klang ihrer Sprache, sieht es an ihren Gebäuden und Gebräuchen und schmeckt es in ihren Gasthäusern.

Über Jahrhunderte hin war das deutschsprachige Gebiet ein loser Bund vieler souveräner Einzelstaaten mit kleinen und größeren Residenzen oder Hauptstädten. In fast allen blühte ein eigenständiges gesellschaftliches und kulturelles Leben. Nirgendwo ist die föderale Struktur der Bundesrepublik deutlicher ausgeprägt als auf dem Gebiet des kulturellen Lebens. Es gab in Deutschland nie die zentrale Metropole vergleichbar mit Paris für Frankreich oder London für England. Das kulturelle Leben der Länder hat kleine und große Zentren unterschiedlichen Charakters entstehen lassen. Kulturelles und wissenschaftliches Leben entfaltet sich selbst in kleinen Städten und Gemeinden. Deutschland ist ein Land mit vielen kulturellen Zentren. Eine abgelegene „Provinz“ gibt es nicht. Niemand muss Hunderte von Kilometern fahren, um gutes Theater oder ein bedeutendes Kunstwerk zu sehen. Auch manche kleinere Städte beherbergen wertvolle Uraittheken oder interessante Kunstsammlungen. Unzählige Quellen speisen das Kulturleben in Deutschland.

Seit der Wiedervereinigung ist das touristische Angebot durch den ungehinderten Zugang zu den klassischen Stätten der deutschen Kultur, z.B. Weimar, Eisenach oder Dresden besonders bereichert worden. Aber auch die Vielfalt der Landschaften lockt. An Nord- und Ostsee mit ihren Küsten und Inseln schätzt man das ausgeglichene Seeklima, das zu Badeferien und Erholungsreisen einlädt.

Fast 100 Touristikstraßen abseits der großen Verkehrsadern, wie die „Norddeutsche Hansestraße“, die „Straße der Romanik“, die „Klassikerstraße“ in Thüringen, die „Deutsche Märchenstraße“, die „Moselweinstraße“, die „Deutsche Weinstraße“, die „Burgenstraße“, die „Deutsche Alpenstraße“, die „Oberschwäbische Barockstraße“ und demnächst die „Route der Industriekultur“ durch das Ruhrgebiet in Nordrhein-Westfalen erschließen die alten Kultur- und Industrielandschaften und schaffen Nähe zu den Natursehenswürdigkeiten, idyllischen alten Städten und Dörfern. Sie führen durch besonders schöne Teile des Landes und laden zum Anschauen, Verweilen und Einkehren ein.

Auch an den Orten, die nicht im Reiseführer stehen, stößt der Besucher auf Spuren einer langen Geschichte. In manchen Orte scheint die Zeit stillzustehen. In anderen, wie im bis zur Wende von 1989 zweigeteilten Berlin, wird der Umbruch und Wandel an der größten „Baustellelandschaft Europas“ sinnfällig.

Küche und Unterkünfte haben in den letzten Jahrzehnten einen hohen Standard erreicht. Das Angebot beginnt beim preiswerten Bauernhof und Privatquartier und reicht über die gutbürgerliche Pension und den Gasthof bis hin zu aufwendigen Ferienparks und internationalen Spitzenhotels. Auch in den unteren Preisklassen werden Standards gesetzt und kontrolliert, so dass man in jedem Fall ein Mindestmaß an Komfort erwarten kann.

Entgegen langläufiger Meinung besteht die deutsche Küche nicht nur aus Eisbein und Sauerkraut. Es gibt für den Feinschmecker eine Vielzahl von Restaurants, in denen die hohe Kunst des Kochens kultiviert wird. Die regionale deutsche Küche präsentiert sich mit ihrem reichen Angebot an besonderen Speisen und Getränken. Die deutschen Weine genießen in aller Welt höchstes Ansehen. Dass die Deutschen auch heute die Tradition des Bierbrauens pflegen, braucht nicht besonders erwähnt zu werden.

„Deutschland ist klassisch, modern, geschäftig, faul, dynamisch, lässig, anstrengend, genießerisch, bergig, flach, Poesie, Sport, Bier, Musik für Augen und Ohren. Deutschland ist nicht einfach Deutschland, sondern einfach wunderbar“. So wirbt die Deutsche Zentrale für Tourismus (DZT) für ihr Land im Internet. „Wenn Sie jetzt nichts mehr zu Hause hält, dann können Sie sich auf eine schöne Reise durch diese wunderbare Vielfalt begeben.*“*

Texterläuterungen:

- auf der Höhe seiner Zeit sein/stehen = mit der Zeit Schritt halten/mit der Zeit gehen
- Das ist Musik für Augen und Ohr = umg. ist mir sehr willkommen
- Deutsche Zentrale für Tourismus (DZT) – wirbt als internationale Marketingorganisation im Ausland für Reiseland Deutschland, hat rund 30 Auslandsvertretungen und Repräsentanzen.
- Deutscher Bund. 1806 Rheinbund der Mittelstaaten mit Napoleon I.; Habsburgs Vormacht in Europa gebrochen; am 6.8.1806 legte Franz II. die Kaiser-Krone nieder, Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation. 1866 nach der Auflösung des Deutschen Bundes wurde *Norddeutscher Bund* gegründet, deutscher Bundesstaat, dem 22 Mittel- und Kleinstaaten nördlich der Mainlinie unter der preußischen Vorherrschaft angehörten (*Das große Universallexikon in Farbe S.148*).

Письменные ответы на вопросы

Aufgabe 2. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text:

- Warum ist Deutschland ein attraktives Reiseland?
- Was gehört zu den schönsten Landschaften Deutschlands?
- Was erzählt die alte Rheinsage von der Nixe Lorelei?
- Warum ist man überrascht, wenn man nach Deutschland reist?
- Wie sind die deutschen Landschaften?
- Wo ist die föderale Struktur der Bundesrepublik besonders deutlich ausgeprägt?
- Seit wann und wodurch ist das touristische Angebot besonders bereichert worden?
- Was ermöglichen viele Touristikstraßen?
- Welche Unterkunftsmöglichkeiten werden angeboten?
- Welche deutschen Spezialitäten kennen und mögen Sie?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Практические задания

Aufgabe 1. Schreiben Sie einen Aufsatz zu den Themen zur Wahl:

„Meine Reise nach Deutschland (per Auto/Bahn/Flugzeug/Bus)“,
„Die Bundeshauptstadt Berlin“ ,
„Die Werbung für das Reiseland Deutschland“,
„Meine Lieblingsroute in Deutschland“
(150-200 Wörter).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы

	на государственном и иностранном(ых) языках	требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Очная, заочная форма обучения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Способен выбирать адекватную форму делового документа и демонстрировать знание норм профессиональной этики и этикета	Читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к устным ответам (зачет в 1 семестре):

Зачет проводится в два этапа, предполагающих: 1) ответы на вопросы тестирования, проверяющего необходимый лексический минимум, и 2) беседу с преподавателем на немецком языке по заданной тематике.

Грамматика

- Порядок слов распространенного простого предложения.
- Сложносочиненные предложения.
- Спряжение слабых и сильных глаголов.
- Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Возвратные глаголы. Императив.
- Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении субъективной оценки.

Тематика беседы.

- Рассказ о себе.
- Немецкий язык.
- Повседневная жизнь.
- Мой рабочий день.
- Моя семья.
- Студенческая жизнь.
- Мой родной город.
- Моя будущая профессия.

Типовые вопросы тестирования:

- **Выберите одно неверное предложение.**
  - FrauBirkebleibtnochzweiTageimHotel.
  - Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.
  - Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands.
  - Die Zugspitze der höchste Gipfel Deutschlands ist.
  - Der höchste Gipfel Deutschlands ist die Zugspitze.
- **Выберите одно неверное предложение.**
  - Man kann nicht alle Fragen sofort verstehen.
  - Nicht alle Fragen man kann sofort verstehen.
  - Nicht alle Fragen kann man sofort verstehen.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Du bringst dein kleines Kind in den Kindergarten?
  - In den Kindergarten bringst du dein kleines Kind?
  - Bringst du dein kleines Kind in den Kindergarten?
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.
  - Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.
  - Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Mein Arbeitstag beginnt um sieben Uhr.
  - Um sieben Uhr mein Arbitstag beginnt.
  - Um sieben Uhr beginnt mein Arbitstag.
- **Выберите одно неверное предложение.**
  - Im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) ist Berlin entstanden.
  - Berlin ist aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) im 13. Jahrhundert entstanden.
  - Berlin ist im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) entstanden.
- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.
  - GewöhnlicheineTasseKaffeetrinkeichzumFrühstück.
  - Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück.
- **Выберите одно неверное предложение.**
  - DieTestarbeitistfürmorgengeplant.
  - Für morgen ist die Testarbeit geplant.
  - Die Testarbeit ist geplant für morgen.

- **Выберитеодноневерноепредложение.**
  - Alle Goethes Werke reich sind an tiefen Gedanken.
  - Reich an tiefen Gedanken sind alle Goethes Werke.
  - Alle Goethes Werke sind reich an tiefen Gedanken.

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.

- konnte
- kann
- könnte

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

- muβte
- muβ
- müβte

Ich _____ mich aufstützen, aber ich_____ es nicht.

- wollte, kannte
- wollte, konnte
- will, kann

Alles _____ auch Täuschung sein.

- kannte
- konnten
- konnte

Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.

- lieβ
- läβt
- lieβt

Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.

- sollte
- soll
- sollt

Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”

- magte
- mag
- mochte

Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.

- will
- wollte
- wolltet

Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

- müβten
- muβte
- muβten

Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen

- wollte
- will
- wolltet

Du _____ das nicht machen!

- durftest
- darfst
- durfte

Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen/

- mag
- mochte
- möchte

Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.

- lieβ
- läβt
- laβte

Eigentlich _____ man uns dankbar sein.

- soll
- sollte
- sollten

____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.

- darfte
- durfte
- dürfte

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen.“

- sollte
- sollen
- sollten

Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.

- konnte
- kann
- könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.

- will
- wolltet
- wollte

Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.

- müssen
- muβten
- muβte

Du _____, aber _____ das nicht.

- konntest, wolltest
- kannst, willst
- konnte, wollte

Emil ruf mich ___, um nach Adresse der Firma zu fragen.

- an
- ein
- ab

Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ___.

- um
- ab
- auf

Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ___.

- auf
- durch
- zu

Ich glaube, das Kind ist gestern früh ___geschlafen.

- ein
- an
- zu

Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen ___gestellt.

- ver
- vor
- an

Ich nehme meinen Fotoapparat ___.

- zu

- ab
- mit

Hören Sie aufmerksam ___!

- zu
- ein
- mit

Knüpfe den Mantel ___, bevor du gehst.

- ab
- auf
- zu

Der Zug fährt in 5 Minuten ___, das Gepäck sollte schon da sein.

- zu
- ab
- auf

Ich habe mir zwei Theaterkarten ___legen lassen.

- zurück
- auf
- mit

Das Wasser dringt durch meine Schuhe ___.

- zu
- durch
- zwischen

Jede Familie trug zur Begrünung der Stadt ___.

- bei
- mit
- nach

Er ist in der Prüfung ___gefallen.

- nach
- durch
- auf

Ich finde, die rote Mappe sieht schöner ___.

- ein
- auf
- aus

Ich bereite mich auf die Prüfung ___.

- vor

- durch
- zu

Das Buch hat auch mein Freund gelesen. Jetzt können wir es in die Uraitthek ___geben.

- wieder
- ein
- zurück

Eva hat ihren Eltern versprochen, bald ___zukommen.

- wieder
- nach
- vor

Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___stellen.

- zu
- ein
- vor

Ich ziehe mich schnell ___.

- vor
- an
- zu

Die meisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr ___.

- mit
- an
- zu

Habt ihr ___standen, worum es geht?

- er
- zer
- ver

Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimet zu ___suchen.

- be
- ver
- ge

Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___setzen.

- über
- be
- ver

Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___zählt.

- be
- er
- über

Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___holen.

- wieder
- über
- er

Er ist mit der ganzen Welt ___fallen.

- zer
- ver
- ent

Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___brochen.

- ge
- zer
- ver

Meine Mutter ___fing mich herzlich zu Hause.

- er
- ent
- emp

Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___merken.

- be
- ver
- hinter

Nach dem Arbeitstag ___spanne ich mich mit den Freunden.

- emp
- ver
- ent

«Lokomotiv» ___winnt gegen «Spartak» zwei zu null.

- ge
- ver
- be

Die Verkersregeln sind unbedingt zu ___folgen.

- ver
- be
- miss

Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___achten.

- miss
- be
- über

Dieser Unfall ___schah gestern.

- ge
- be
- ver

Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___schehen!

- be
- ge
- ver

Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu ___sprechen.

- be
- ver
- ent

Der neue Student hat bei dem Lehrer einen guten Eindruck ___lassen.

- ver
- er
- hinter

Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische ___setzen kannst.

- über
- ver
- hinter

Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit ___loren.

- er
- ge
- ver

Der Artz sagt mit Bedauern, daß der Kranke den nächsten Tag nicht ___leben wird.

- er
- ver
- ent

«Sie haben ___ ___!» - sagte unser Hochschuldozent streng.

- sich verspätet

- sich verspäten
- verspätet sich

Wir müssen ___ ___, anderenfalls verspäten wir uns.

- sich beeilen
- uns beeilt
- uns beeilen

Nächste Woche ___ ich ___ neue Aufführung ___.

- sehe \ mir \ an
- sehe \ mich \ an
- sehe \ sich \ an

Ina öffnete ihre Augen und verstand, daß sie ___ im Krankenhaus ___.

- mich \ befand
- sich \ befand
- sich \ befindete

Hast du ___ das Gesicht des Täters ___?

- dich \ gemerkt
- dir \ gemerkt
- dir \ gemerken

Ich ___ ___ fest am Ärmel seines Hemdes.

- klammerte \ mich
- klammerte \ mir
- klammerte \ sich

Die Freunde haben ___ schon lange nicht ___, darum haben sie ___ fest ___.

- sich \ getroffen \ sich \ geumarmt
- sich \ getroffen \ sich \ ungearmt
- sich \ getroffen \ sich \ umarmt

Sieh mal, die Verliebten ___ ___ ständig.

- küssen euch
- küssen sich
- sich küssen

Wir ___ ___ auf der Straße.

- trafen \ sich
- trafen \ euch
- trafen \ uns

Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ___ sie ___ elegant.

- bekleidete \ sich

- bekleidete \ ihr
- bekleidete \ mich

Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.

- brauchte
- brauch
- brauche

Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

- wählte
- wähle
- wahle

___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

- Erinnerten
- Erinnern
- Erinnere

Wenn der Leser ein Buch in der Uraitthek ___, ___ er ein Formular aus.

- bestellt \ füllt
- bestellt \ fullt
- bestellte \ füllte

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- spielen
- spielten
- spiele

___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

- Regnen
- Regnete
- Regnet

Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten

- arbeitet
- arbeitete
- arbeiten

Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

- bummeln
- bummelten
- bummelteten

Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.

- kaufte

- kauftete
- kauft

Alle ___ das schöne singende Mädchen.

- bewunderten
- bewundern
- bewunderteten

Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?

- öffneten
- öffnet
- öffnetet

Wo ___ er früher?

- wohntet
- wohnt
- wohnte

Es ___ einmal ein alter Fischer.

- lebt
- lebte
- lebtet

Der Flugkapitän ___ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

- erzählte
- erzähltet
- erzählt

Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.

- habe \ gratulieren
- habe \ gratulierte
- habe \ gratuliert

Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___.

- haben \ besucht
- haben \ besuchte
- haben \ besuchen

Sie ___ dieses Gedicht auswendig ___.

- habe \ gelernt
- hat \ gelernt
- hatte \ lernt

Man ___ die Frage deutsch ___.

- hat \ beantwortet

- hat \ begeantwortet
- habe \ beantwortet

Die Übung ___ alle schnell ___.

- haben \ macht
- hat \ gemacht
- haben \ gemacht

Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ___.

- habt \ wiederholt
- haben \ wiedergeholt
- hat \ wiederholt

Типовые ситуационные задачи:

Типовые ситуационные задачи:
Задача 1.
Вы встречаетесь со своим другом, с которым давно не виделись. Спросите, как поживает его семья. Расскажите о своей семье.

Задача 2.
Вы проходите собеседование на работу. Расскажите о себе, своих интересах, своем семейном положении, достижениях и заслугах.

Задача 3.
Вы договариваетесь о встрече. Обсудите возможное время встречи с учетом распорядка вашего рабочего дня.

Задача 4.
Вы встречаетесь со студентом другого высшего учебного заведения. Обсудите вашу студенческую жизнь, ваши учебные заведения, обычаи и занятия.

Задача 5.
Вы встречаетесь с иностранцем. Расскажите ему об истории своего города, о достопримечательностях. Посоветуйте, что посетить в первую очередь.

Задача 6.
Обсудите со студентом другой специальности ваши планы на будущее. Расскажите, где бы вы хотели работать после окончания высшего учебного заведения.

Задача 7.
Обсудите со своим другом важность изучения иностранного языка в наши дни.

Типовые вопросы к устным ответам:

1. История Германии
2. Достопримечательности;
3. Традиции
4. Обычаи

5. На таможне
6. Путешествие самолетом
7. Путешествие поездом.

Шкала оценивания (ЗАЧЕТ)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику. Допускаются грамматические, пунктуационные, лексические ошибки.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он не может прочесть и перевести текст, не понимает его суть, не пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Не может создать деловой документ на заданную тематику.

Типовые задания (экзамен во 2 семестре):

Экзамен проводится в три этапа, предполагающих: 1) ответы на вопросы тестирования, проверяющего необходимый лексический минимум, и 2) беседу с преподавателем на немецком языке по заданной тематике, 3) чтение, перевод со словарем и пересказ страноведческого текста.

Грамматика
- Управление глаголов.
- Глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом «dass» и инфинитивные группы.
- Образование прошедшего времени Perfekt слабых, сильных, неправильных глаголов.
- Образование прошедшего времени Imperfekt слабых, сильных, неправильных глаголов.

Тематика устных высказываний
- Германия: историческая справка
- Германия сегодня.
- Традиции и обычаи Германии.
- Политическая система Германии.
- Таможенный и паспортный контроль.
- Путешествие самолетом.
- Путешествие поездом.

Типовые вопросы тестирования:
- **In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.**
  - leben
  - lebte
  - lebten
  - lebt
- **Der eine _____ reich und der andere _____ arm.**
  - war, war
  - wäre, wäre

- hatte, wäre
- wurde, wurde

- **Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.**
  - habte, habte
  - hat, hat
  - war, hatte
  - hatte, hatte
- **Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus.**
  - findet, weiss
  - fand, wusste
  - findete, wusste
  - findete, weisste
- **Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.**
  - denkt
  - denkte
  - dach
  - dachte
- **Schliesslich _____ er einen Entschluss.**
  - traf
  - trieft
  - trefft
  - trafte
- **Er _____ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“**
  - sagt
  - sagte
  - sag
  - sieg
- **Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch.**
  - bratte, deckte
  - briet, dachte
  - briet, deckte
  - bratte, deckte
- **Aber sie _____ kein Brot. Der Mann _____ : „ Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“**
  - habten, sagte

- habt, sieg
- hatten, sagte
- hatten, siegten

- **„Gott segne dich!“, _____ ihm seine Frau und _____ ihm sorgenvoll.**
  - antwortet, verabschiedete
  - antwortete, verabschiedete
  - antwortete, verabschiedet
  - antworte, verabschiedete
- **So _____ der Mann zum Reichen und _____ : „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“**
  - kam, sagte
  - kommte, sagte
  - kammte, sieg
  - kam, sieg
- **„Also gut,“ _____ der reiche Mann, „du kannst mir die Gans schenken. Aber du sollst sie gerecht teilen, dann gebe ich dir Brot.“**
  - erwudert
  - erwidert
  - erwiderte
  - erwidertet
- **Die Familie des Herrn _____ gross. Da _____ er und seine Frau, zwei Söhne und zwei Töchter.**
  - war, waren
  - wurde, wurden
  - wurde, wurde
  - war, war
- **Der Mann _____ ein Messer und _____ , die Gans zu teilen.**
  - nahm, beginnt
  - nehmt, beginnt
  - nahm, begonn
  - nahm, begann
- **Zuerst _____ er den Kopf ___ und _____ ihn dem Herrn: „Dies ist für dich, denn du bist der Kopf der Familie.“**
  - schneidete ab, gab
  - schnitt ab, gab

- schnitt ab, gibt
- schneidete ab, gibt

- **Er _____ den Bürzel ___ und _____ ____ an die Frau: „Du sollst zu Hause sitzen. Das ist für dich.“**
  - schnitt ab, richtete sich
  - schneidete ab, richtete sich
  - schnitt ab, roch sich
  - schneidete ab, roch sich
- **Die Söhne _____ zwei Füsse : „Das sind für euch, damit ihr einmal den Weg eures Vaters geht.“**
  - erhalteten
  - erhalt
  - erhielt
  - erhielten
- **Die Töchter _____ die Flügel. „Wenn ihr gross seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“**
  - bekamen
  - bekommte
  - bekam
  - bekommten
- **Den Körper der Gans _____ der Mann für sich ___.**
  - hebte auf
  - hebt auf
  - hobte auf
  - hob auf
- **Der Herr _____ und _____ den armen Mann: „Du hast deine Gans gut geteilt. Deshalb gebe ich dir Brot und Geld, und die Gans sollst du auch haben.“**
  - lachte, lobtet
  - lachte, lieb
  - lachtet, lobtete
  - lachte, lobte

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, выполнившему в срок и на высоком уровне полученное им задание, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику, но допустил единичные ошибки в беседе с преподавателем, ответил на боль-

шинство вопросов в беседе с преподавателем на заданную тему, и продемонстрировал успешное овладение компетенциями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который читает, переводит, пересказывает тексты бытовой и деловой тематики. Создает деловой документ на заданную тематику, но не смог ответить на все вопросы педагога, не в полной мере овладел компетенциями, допустил существенные ошибки при чтении, переводе и пересказе текста выполнил правильно 51 -70 % заданий.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он не может прочесть и перевести текст, не понимает его суть, не пересказывает тексты быто-вой и деловой тематики. Не может создать деловой документ на заданную тематику.

.5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Вы встречаетесь со своим другом, с которым давно не виделись. Спросите, как поживает его семья. Расскажите о своей семье.

Задача 2.

Вы проходите собеседование на работу. Расскажите о себе, своих интересах, своем семейном положении, достижениях и заслугах.

Задача 3.

Вы договариваетесь о встрече. Обсудите возможное время встречи с учетом распорядка вашего рабочего дня.

Задача 4.

Вы встречаетесь со студентом другого высшего учебного заведения. Обсудите вашу студенческую жизнь, ваши учебные заведения, обычаи и занятия.

Задача 5.

Вы встречаетесь с иностранцем. Расскажите ему об истории своего города, о достопримечательностях. Посоветуйте, что посетить в первую очередь.

Задача 6.

Обсудите со студентом другой специальности ваши планы на будущее. Расскажите, где бы вы хотели работать после окончания высшего учебного заведения.

Задача 7.

Обсудите со своим другом важность изучения иностранного языка в наши дни.

Для того чтобы добиться заметных результатов в изучении иностранного языка, приступайте к работе над ним с первых же дней занятий. Ваш интерес к немецкому языку и желание изучать его, четкая целенаправленность, систематичность в работе над языком – залог успеха. Крайне важна правильная организация самостоятельных занятий. Она

способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время. Полчаса ежедневной тренировки в языке дают лучшие результаты, чем 3-4 часа занятий подряд, но не систематически.

Работа над языком от случая к случаю малоэффективна. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно повторяйте планомерно пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, встречающихся при изучении языка.

Работа над фонетикой

Прежде всего, научитесь правильно произносить и читать слова и предложения. Усвойте правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении. Регулярно упражняйтесь в чтении и произношении. Для развития навыков правильного чтения приучите себя уже на первом этапе изучения языка к чтению текстов вслух.
Читайте вслух медленно, отчетливо, следя за расстановкой правильных фразовых ударений и ударением в каждом отдельном слове и за интонацией. Читайте текст вслух несколько раз, пока не будет достигнута беглость.

Пользование словарем

При изучении языка Вам придется пользоваться словарем. Умение пользоваться им играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода. При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет Вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Очень важную роль в изучении языка играет умение накапливать запас слов, поэтому постоянно учите слова, повторяя их вслух, записывайте их в специальную тетрадь-словарик. Существительные выписывайте с артиклем в единственном и множественном числе, глаголы – в неопределенной форме. Для того чтобы определить неопределенную форму глагола, обращайтесь к таблице глаголов сильного и неправильного спряжения, которая дается в конце словаря. Сразу же записывайте основные формы глагола. Прилагательные и наречия записывайте в краткой форме.

Работа над грамматикой

В немецком языке довольно широко распространены элементы аналитического строя. Эта особенность заключается в том, что грамматические значения часто выражаются не

путем изменения самого слова, а при помощи служебного слова: у существительного, например, с помощью артиклей и предлогов, у глаголов – с помощью вспомогательных глаголов.
То есть в выражении грамматического значения служебные слова в немецком языке играют значительно большую роль, чем в русском языке.

Для немецкого языка характерен твердый порядок слов. Для повествовательного предложения характерно срединное положение личной формы глагола: подлежащее стоит либо перед личной глагольной формой, либо следует за ней. Совершенно определенный порядок слов имеют также вопросительные предложения. Для вопросительных предложений без вопросительного слова характерно начальное положение глагола.

Как видим, особенностью немецкого языка является так называемая рамочная конструкция. Принцип рамочной конструкции заключается в том, что личная, изменяемая форма
глагола и неличная форма глагола образуют как бы рамку, внутри которой оказываются все остальные члены предложения.
Придаточные предложения, вводимые союзами, также имеют определенный порядок слов. На первом месте стоит союз, за ним следует подлежащее, затем – второстепенные члены предложения, личная форма глагола занимает последнее место.

В изучении грамматики соблюдайте правила:

1. Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности.
2. Внимательно прочитайте грамматическое правило и постарайтесь пересказать его своими словами. Затем тщательно проанализируйте примеры образцы. Если Вы не в состоянии передать содержание правила своими словами в четкой и ясной формулировке и дать на него пример, значит, правило не усвоено Вами сознательно, следовательно, прочитайте его еще раз.
3. Знакомясь с тем или иным грамматическим явлением немецкого языка, сопоставляйте и сравнивайте его с соответствующим явлением в родном языке.
4. Подтвердите понимание новой грамматической формы собственными примерами.
5. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела грамматики. Иногда одно неправильно или не полностью понятое или плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала и повлиять на успех изучения немецкого языка.

Работа над текстом

Для успешной работы над текстом рекомендуется предварительно познакомиться с незнакомыми словами, встречающимися в тексте, по постатейному словарю. Если к уроку не дано постатейного словаря, выписывайте все незнакомые слова в тетрадь в их основной форме и найдите их значение в алфавитном словаре.

Во время чтения и перевода полезно выделять в предложении смысловые группы слов и те слова, на которые должно быть поставлено логическое ударение. После прочтения и перевода текста по предложениям, когда основные неясности фонетического, грамматического и смыслового характера преодолены, рекомендуется прочитать и перевести текст снова от начала до

конца, добиваясь того, чтобы в нем не осталось ничего непонятного или вызывающего сомнения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения читайте текст вслух без перевода несколько раз, пока не будет достигнута беглость и четкость чтения.

В условиях самостоятельной работы большое значение имеет методический прием обратного перевода. Он заключается в том, что Вы переводите в письменной форме предложения или отрывок текста с иностранного языка на русский, затем закрываете книгу и переводите записанные русские предложения обратно с русского языка на иностранный. Правильность самостоятельного перевода с русского языка на иностранный сверяется с текстом. Этот прием помогает запоминанию слов и усвоению построения предложения языка.

В работе с любым текстом соблюдайте последовательность:

1. Просмотрите весь текст, разметьте абзацы.
2. Читайте последовательно абзац за абзацем, выделяя понятное и новое. Фиксируйте непонятное точкой или галочкой на полях.
3. Определите структуру каждого предложения, выделите главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), перевод начинайте с них, а затем все остальное.
4. Прочитайте переведенное про себя, пользуясь записями. Поймите содержание.
5. Прочтите вслух выборочно один, два абзаца, поймите их без словаря.
6. Выясните, что нового узнали в прочитанном.

Работа над переводом

Прежде чем приступить к переводу, рекомендуется прочесть сначала весь текст, чтобы понять его общее содержание. Перевод и грамматический анализ неотделимы друг от друга, так как являются двумя сторонами единого процесса. Правильный грамматический анализ способствует правильности перевода.

Правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче содержания четким правильным русским языком. Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в русском и немецком языках очень часто не совпадают. Поэтому никогда не переводите дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого языка.

Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод часто приобретает от этого большую ясность и точность.

Правильному пониманию и переводу текста способствует внимательный и тщательный анализ предложения. Приучайте себя анализировать текст, то есть по прочтении простого предложения, прежде всего, определить и выделить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

При выделении подлежащего помните, что оно всегда стоит в имени тельном падеже, а, следовательно, перед ним не может стоять никакого предлога. Не забывайте, что при подлежащем часто имеется одно или несколько определений, которые вместе с ним составляют единую, нераздельную смысловую группу – группу подлежащего. В немецком

языке
подлежащее стоит обычно до или после сказуемого.

При выделении сказуемого не забывайте, что оно может быть выражено сложной формой глагола. Ищите сказуемое на втором, если оно простое (то есть состоит из одного глагола) и последнем месте в предложении если оно сложное, перед запятой или перед союзом **end**.

Выделив подлежащее и сказуемое, определите относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Для того чтобы облегчить перевод сложных предложений, выделите главное и придаточное предложения.

Не выписывайте из текста все незнакомые слова подряд. Только добившись правильного перевода одного предложения, приступайте к переводу.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах истории

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить лекционный материал по данной теме, ознакомиться с исторической литературой, рекомендованной преподавателей и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать выступления других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст не нужно заучивать наизусть, надо понять мысль автора.
Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.
План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1 Основная литература

1.Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467232
2.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebs-488844
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450090

6.2 Дополнительная литература

1.Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-b1-494707
2.Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470653
4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451666

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы.

1 Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

2 Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/

6.5. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор-составитель:

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филол.н. Д.А. Дацко

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 0

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией: УК ОС-4

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4	**на уровне знаний:** знать общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
		на уровне умений: иноязычная коммуникация в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации.
		на уровне навыков: владеть навыками проведения бытовой/профессиональной беседы на иностранном языке, с учетом культуры и традиций страны контрагента; владеть навыками отбора содержания бытового документа, адекватного цели его написания.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 96 часов практических занятий,
- 120 часа самостоятельной работы,
- 36 часов контроля
- 2 академических часа консультация.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 28 часов практических занятий,
- 150 часов самостоятельной работы,
- 36 часов контроля
. - 2 академических часа консультация.

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык (Немецкий язык) в сфере экономической безопасности изучается по очной и заочной форме обучения на 2 курсе.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Академический немецкий	54			24		30	О, Т, СР
Тема 2	Общественно-политический блок	54			24		30	О, Т, СР
Промежуточная аттестация								За
Итого за семестр		**108**			48		60	
2 семестр								
Тема 1	Академический немецкий	35			24		30	П, Т, СР
Тема 2	Общественно-политический блок	35			24		30	П, Т, СР
	Консультации	2						
	Итоговая аттестация	36						Экзамен
	Итого за семестр	108			48		60	
Всего:		**216**			**96**		**120**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Академический немецкий	54			7		47	О, Т, СР
Тема 2	Общественно-политический блок	54			7		47	О, Т, СР
Промежуточная аттестация								За
Итого за семестр		**108**			14		94	
2 семестр								
Тема 1	Академический немецкий	35			7		28	П, Т, СР
Тема 2	Общественно-политический блок	35			7		28	П, Т, СР
	Консультации	2						
	Итоговая аттестация	36						Экзамен
	Итого за семестр	108			14		56	
Всего:		**216**			**28**		**150**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
3 сем. Тема 1	Академический немецкий	Введение и закрепление лексики по теме занятия. Промышленные группы. Типы бизнеса. Формы и виды бизнеса. Организация компании: структура, сфера полномочий, подразделение на отделы. Типы организационных структур. Устная речь: Развитие навыков аргументации при прохождении собеседования. Письменная речь: Написание резюме и сопроводительного письма.	**Осн. [3] стр.39, стр. 291, стр. 107 , Осн. [1] стр. 12**
Тема 2	Общественно-политический блок	Введение и закрепление лексики по теме занятия. Основные вопросы экономики. Дефицит и выбор. Факторы производства. Структура рынка и конкуренция. Спрос и предложение. Экономический рост и развитие. ВВП. Бизнес-цикл. Инфляция и безработица. Кризисы. Устная речь: Дискуссия по теме. Письменная речь: Написание делового письма-запроса, письма-заказа, письма-отказа.	**Осн. [2] стр. 91, стр. 236 ; Осн. [1] стр. 12 - 15**
4 сем. Тема 1	Академический немецкий	Введение и закрепление лексики по теме занятия. Деньги. Финансовые учреждения. Акции и ценные бумаги. Займы и инвестиции. Бухгалтерия. Типы финансовых документов и отчетности. Устная речь: Описание графика. Представление статистической информации. Письменная речь: Написание делового письма-претензии, письма-жалобы.	**Осн. [2] стр. 166, стр. 217**
Тема 2	Общественно-политический блок	Введение и закрепление лексики по теме занятия. Технологические и социальные тренды. Старение населения. Международная торговля. Экономика и экология. Глобализация и экономика. Устная речь: Подготовка и выступление с презентацией. Письменная речь: Написание краткого изложения статьи.	**Осн. [1] стр. 36 - 42**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр Тема 1. Академический немецкий	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 2. Общественно-политический блок	Устный опрос, тестирование
2 семестр Тема 3. Академические немецкий	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 4. Общественно-политический блок	Устный опрос, тестирование

Зачет и экзамен проводятся в устной форме:
1. Чтение, перевод, пересказ аутентичного немецкого текста одной из по пройденных тем.
2. Высказывание по одной из пройденных тем.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Aufgabe 1. Schreiben Sie über:
a) Die beliebtesten Berufe von Mädchen und Jungen;
b) Kriterien für die Berufswahl;
c) Ihren Lebenslauf
(100 Wörter)
Aufgabe 2. Schreiben Sie Ihren Geschäftsbrief (Bestätigung, Bewerbungsschreiben, Anfrage, ...),
indem Sie dessen Aufbau beachten: (УКОС-4)
Briefkopf, Thema, Betreff, Anrede, Brieftext, Höflichkeitsformeln, Schlussformeln, Anlage

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Testaufgabe 1. Wie meinen Sie, wem gehören die folgenden Kompetenzen? Ordnen Sie zu:

1. Sekretärin B	A. Textbausteine und Statistiken erstellen
2. Vertriebsbeaftragte I	B. Aufgaben und Verantwortung des Vorgesetzten kennen
3. Exportleiter F	C. Kunden über mögliche Transportlösungen beraten
4. Produktmanager H	D. Zoll- und Importformalitäten erledigen
5. Speditionskaufmann C	E. Fachmessen im In- und Ausland besuchen

6. Kaufmann im Groß- und Außenhandel E

7. Kaufmann für Bürokommunikation A

8. Assistentin Leiter Exportabteilung G

9. Zollbeamte D

F. die Einhaltung der Verbote und Beschränkungen im grenzüberschreitenden Warenverkehr überwachen

G. Geschäftsreisen organisieren

H. die eingeführten Produkte auf dem Markt überwachen

I. Verkaufsgespräche führen

Aufgabe 2) Formulieren Sie, wofür sind diese Berufe zuständig, indem Sie Infinitivgruppen gebrauchen:

z.B. A. Sekretärin *ist* für Aufgaben und Verantwortung des Vorgesetzten *zuständig. B.* Sekretärin *ist* dafür *zuständig*, Aufgaben und Verantwortung des Vorgesetzten *zu kennen (zu +Infinitiv)*

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Aufgabe 1. Lesen Sie den folgenden Arbeitsvertrag,

indem Sie fettgedruckte Passivkonstruktionen, Modalinfinitiv, Infinitivgruppe zu + Infinitiv, und Satzgefüge beachten.

A r b e i t s v e r t r a g

Zwischen

der Firma ..... und Frau/Herrn .....

wird folgender Arbeitsvertrag geschlossen:

I. Das Arbeitsverhältnis beginnt am .....

Für die Dauer von sechs Monaten wird das Arbeitsverhältnis zur Probe abgeschlossen und endet mit Ablauf der Probezeit, *sofern* es nicht zuvor verlängert wird. Innerhalb der Probezeit kann das Arbeitsverhältnis mit einer Frist von zwei Wochen unbeschadet des Rechtes zur fristlosen Kündigung gekündigt werden. (Anmerkung) (Alternative)

II. Frau/Herr ..... wird als ..... eingestellt.

Frau/Herr ..... verpflichtet sich, alle ihr/ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig auszuführen und auch andere als die vorgesehenen Aufgaben zu übernehmen; dies gegebenenfalls in anderen Abteilungen oder in einem zugehörigen Betrieb am gleichen Ort. (Anmerkung)

III. Die regelmäßige Arbeitszeit beträgt ..... Stunden wöchentlich.

Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit und der Pausen richten sich nach der Betriebsüblichkeit.

IV. Frau/Herr ..... erhält ein monatliches Bruttogehalt von ..... EUR, *welches* jeweils am Letzten eines Monats fällig ist. *Soweit* Zulagen oder Gratifikationen gewährt werden, erkennt die/der Arbeitnehmer(in) an, *dass* diese freiwillig gezahlt werden und auch hierauf nach wiederholter Zahlung kein Rechtsanspruch erwächst.

V. Der/die Arbeitnehmer(in) ist verpflichtet, dem Arbeitgeber jede Dienstveränderung und die erforderliche voraussichtliche Dauer unverzüglich anzuzeigen. Auf Verlangen sind die Gründe mitzuteilen. Im Fall der Erkrankung ist sie/er verpflichtet, vor Ablauf des dritten Kalendertages nach Beginn der Arbeitsunfähigkeit eine ärztliche Bescheinigung über die Arbeitsunfähigkeit sowie deren voraussichtliche Dauer vorzulegen. (Anmerkung)

VI. Die Gehaltsfortzahlung im Krankheitsfall richtet sich nach den gesetzlichen Bestimmungen. (Anmerkung)

VII. Frau/Herr .....-.. erhält kalenderjährlich einen Erholungsurlaub von ..... Kalender-/Arbeitstagen. Der Urlaub wird in Abstimmung mit der Geschäftsleitung festgelegt.

VIII. Im Fall der schuldhaften Nichtaufnahme oder vertragswidrigen Beendigung der Tätigkeit verpflichtet sich die/der Arbeitnehmer(in), der Firma eine Vertragsstrafe in Höhe eines Gesamtmonatbruttoeinkommens zu zahlen. (Anmerkung)

IX. Hinsichtlich der Kündigung gelten die gesetzlichen Vorschriften. (Anmerkung)(Alternative)

X. Alle Ansprüche, *die* sich aus dem Arbeitsverhältnis ergeben, sind von den Vertragsschließenden binnen einer Frist von zwei Monaten seit ihrer Fälligkeit schriftlich geltend zu machen und mit einer weiteren Frist von zwei Monaten einzuklagen. (Anmerkung)

Aufgabe 2. Schreiben Sie, welche Teile hat der Vertrag?

Aufgabe 3. Schreiben Sie, welche Bedingungen haben die Vertragsteile?

Muster:

I. Das Arbeitsverhältnis endet mit Ablauf der Probezeit, *sofern* es nicht zuvor verlängert wird.

II. ...

Типовые темы для подготовки и выступления с презентацией.

1. Основные технологические и социальные тренды в экономике.
2. Международная торговля.
3. Международные экономические организации, их участие в решении глобальных проблем мировой экономики.

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	1
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	0,75
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	0,5
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);	0,25

– демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	
Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	1
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

Очная, заочная форма обучения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет с оценкой проводится в устной форме и включает в себя два вопроса – перевод текста и деловую игру.

1.Lesen Sie und übersetzen den Text

Mindestens 30 Prozent der Aufsichtsräte in bestimmten großen deutschen Unternehmen müssen ab 2016 weiblich sein. Das neue Gesetz betrifft nur wenige Stellen, dennoch wird viel darüber diskutiert.

Die Frauen**quote** kommt. Damit ist ein Gesetz gemeint: Es **schreibt** großen **börsennotierten** Unternehmen ab 2016 **vor**, 30 Prozent der **Stellen** in ihren Aufsichtsräten **an** Frauen zu **vergeben**. In einigen anderen Bereichen, zum Beispiel an Universitäten, gibt es ähnliche Regelungen schon länger. Neu ist: Wer **sich** nicht **an** die Quote **hält**, soll mit Sanktionen bestraft werden. Schicken Arbeitgeber und Gewerkschaften nicht ein Drittel Frauen in die Aufsichtsräte, dürfen die **Stellen** gar nicht **besetzt werden**.

Für die meisten Berufstätigen in Deutschland ändert sich durch dieses neue Gesetz nichts, denn die Quote betrifft nur wenige **Spitzenjobs** in insgesamt 108 Firmen. Aber in Zukunft könnte es weitere Regelungen für andere Bereiche geben. Deshalb ist die Frauenquote **umstritten**, und über die Frage, ob das Gesetz gerecht ist, wird viel diskutiert.

Einige Gegner meinen, durch eine solche Regelung, werden nun Männer **diskriminiert**. Andere fragen: Sollten nicht die beruflichen **Qualifikationen** des Bewerbers oder der Bewerberin wichtiger sein als das Geschlecht? Der Präsident des Bundes**verbandes** der Deutschen Industrie, Ulrich Grillo, **warnt**: „Gesetzliche Quoten sind **kontraproduktiv**."

Die Quoten**befürworter** finden dagegen, dass auf jeden Fall mehr Frauen in Führungspositionen arbeiten sollten. Es gibt genug geeignete Frauen, sagt Monika Schulz-Strelow von der **Initiative** „Frauen in die Aufsichtsräte". Manche Befürworter hoffen, dass es in der Wirtschaft einen ähnlichen **Effekt** wie in der deutschen Politik geben wird: Dort war es 1979 die Partei „Die Grünen", die zuerst eine Frauenquote einführte. Andere Parteien folgten ihrem Beispiel, weil sie Angst um ihr **Image** hatten.

(aus: www.dw.de)

Glossar

Führungsposition, -en (f.) – eine Arbeitsstelle mit Verantwortung für Mitarbeiter

Aufsichtsrat, -räte (m.) – eine Gruppe von Experten, die eine große Firma kontrollieren soll
Quote, -n (f.) – eine bestimmte Anzahl; eine bestimmte Prozentzahl von etwas
jemandem etwas vor|schreiben – bestimmen, wie jemand handeln soll
börsennotiert – so, dass Aktien an der Börse gehandelt werden
eine Stelle vergeben – jemandem eine Arbeitsstelle geben; eine Person einstellen
sich an etwas halten – etwas befolgen; etwas so machen, wie es entschieden wurde
eine Stelle besetzen – jemandem eine Stelle geben; eine Person einstellen
Spitzenjob, -s (m., Job = aus dem Englischen) – eine Arbeit mit sehr viel Verantwortung
umstritten – so, dass viel darüber diskutiert wird; so, dass es unterschiedliche Meinungen gibt
jemanden diskriminieren – jemanden wegen etwas schlechter behandeln als andere
Qualifikation, -en (f.) – die berufliche Ausbildung oder Weiterbildung
Verband, Verbände (m.) – die Organisation
warnen – hier: sagen, dass etwas nicht funktionieren wird
kontraproduktiv – so, dass etwas nicht die gewünschten Ergebnisse liefert
Befürworter, -/Befürworterin, -nen – jemand der etwas gut findet und es unterstützt
Initiative, -n (f.) – eine Gruppe, die sich für ein bestimmtes Ziel einsetzt
Effekt, -e (m.) – das Ergebnis; die Reaktion
Image, -s (n., aus dem Englischen) – das Ansehen; der Ruf

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text
1. Was stimmt nicht? Das neue Gesetz …
a) regelt den Anteil von Frauen in den Aufsichtsräten bestimmter Unternehmen.
b) gilt in Deutschland ab 2016.
c) erlaubt Unternehmen, weiter nur männliche Aufsichtsräte einzustellen, wenn sie keine geeignete Frau für die Stelle finden.

2. In Deutschland …
a) hat das neue Gesetz Folgen für viele Arbeitnehmer.
b) könnten in Zukunft auch in anderen Bereichen Frauenquoten eingeführt werden.
c) finden alle das Gesetz gerecht.
3. Die Befürworter der Frauenquote …
a) wünschen sich, dass mehr Frauen in Spitzenjobs arbeiten.
b) haben Angst, dass es nicht genug qualifizierte Frauen gibt.
c) wollen nicht, dass das Gesetz Vorbild für andere Bereiche der Wirtschaft ist.

4. Wie heißt die richtige Form im Passiv Präsens? Das Gesetz führt dazu, dass Männer …
a) diskriminieren wird.
b) diskriminiert werden.
c) diskriminieren werden.

5. Wie heißt die richtige Form im Futur I? In Zukunft … es sicher weitere Gesetze …
a) werden … geben.
b) gibt … werden.
c) wird … geben.

Teil II
3.Setzen Sie die Wörter ein
Jalousie, Schreibtisch, Schreibtischlampe, Monitor, Drucker
1)Ich habe jetzt einen viel größeren _____ als früher! Der geht auch um die Ecke!
2) Das ist praktisch! Dann hat darauf auch der _____ Platz.

3) Außerdem habe ich für meinen Computer einen ganz neuen _____ bekommen. Aber leider sitze ich genau am Fenster. Wenn die Sonne scheint, muss ich immer die _____ herunterlassen, sonst sehe ich gar nichts mehr.
4) Oh, das Problem kenne ich leider. Aber du hast doch eine _____, oder? Dann hast du trotzdem Licht.

4. Welche temporale Präposition passt? Setzen Sie ein!
Bis, nach, in, seit, vor
1. _____ 20 Jahren habe ich meinen Mann kennengelernt. 2. Wir haben zusammen studiert. _____ dem Studium haben wir geheiratet. 3. _____ unser erstes Kind auf die Welt gekommen ist, haben wir in Wien gelebt. 4. Aber _____ sieben Jahren leben wir nun in Zürich. 5. Mir gefällt es hier. Leider müssen wir _____ einem Jahr wieder zurück nach Wien ziehen.

5. Was passt? Markieren Sie!
1. Im Skiurlaub klingelt mein Wecker bis / um sechs Uhr.
2. So früh am / im Morgen ist es im Winter noch dunkel.
3. Vor / Seit dem Frühstück mache ich ein paar Gymnastikübungen.
4. In meinem Hotel gibt es an / zwischen sechs und neun Uhr Frühstück.
5. Ich fahre schon seit / um drei Jahren immer in dieses Hotel.

Als Tagelöhner in Deutschland
Teil I.
1.Lesen Sie und übersetzen den Text
Deutschland ist ein reiches Land. Trotzdem gibt es hier Menschen, die als Tagelöhner arbeiten – viele von ihnen aus Osteuropa. Sie arbeiten unter schlechten Bedingungen, ohne festen Vertrag und für einen geringen Lohn.
In seiner Heimat Ungarn war Victor Anwalt. Doch jetzt arbeitet er in München als **Tagelöhner** auf **Baustellen**. Das heißt, er arbeitet **stundenweise** ohne festen Vertrag. Er sagt, dass er hier mehr verdient als in Ungarn als Anwalt. So wie Victor kommen viele Tagelöhner nach Deutschland. „Im Sommer haben wir 400 bis 500 Leute hier", sagt Savas Tetik von der **Arbeiterwohlfahrt** in München. Wenn sie Glück haben, so erzählt er, schlafen die Leute zu fünft oder sechst in einem Zimmer – wenn sie Pech haben, auf der Straße.
Vertreter der **Bauwirtschaft** sehen diese Art der Arbeit kritisch. „Der **Wettbewerb** wird dadurch **extrem verzerrt**", sagt Holger Seit von der Landesvereinigung Bauwirtschaft. Die Tagelöhner erhalten häufig weniger als den **Mindestlohn**. So können Leistungen auf dem Markt zu **Dumpingpreisen** angeboten werden. Und selbst der geringe Lohn wird oft nicht oder nur zum Teil gezahlt. „Ich kenne keinen, der das nicht erlebt hat", so Savas Tetik.
Für den **Zoll** ist es sehr schwierig, dagegen anzukämpfen. Er müsste die Auftraggeber **verfolgen**, doch dafür hat der Zoll nicht genug Mitarbeiter. Die reichen gerade für die **Bekämpfung** von organisierten Formen der **Schwarzarbeit**.
Nach Meinung der Bauwirtschaft sind diese Probleme durch die **Arbeitnehmerfreizügigkeit** gewachsen. Das bedeutet, dass Menschen innerhalb der Europäischen Union ohne **Einschränkungen** in anderen EU-Ländern arbeiten dürfen. Die Folge ist, dass zum Beispiel immer mehr Handwerker nach Deutschland gekommen sind. Und viele von ihnen sind nicht gut ausgebildet. Für Holger Seit hat die Arbeitnehmerfreizügigkeit deshalb nur „negative **Auswirkungen**" gebracht.

(aus: www.dw.de)

Glossar

Tagelöhner, - / Tagelöhnerin, -nen — jemand, der ohne festen Arbeitsvertrag und immer nur für kurze Zeit verschiedene (einfache) Jobs macht
Baustelle, -n (f.) — ein Ort, an dem etwas gebaut wird (z. B. ein Haus)

stundenweise — pro Stunde; so, dass jemand etwas immer nur ein paar Stunden macht **Arbeiterwohlfahrt (f., nur Singular)** — ein Verein in Deutschland, dessen Aufgabe es ist, arme Menschen zu unterstützen **Bauwirtschaft (f., nur Singular)** — der Teil der Wirtschaft, der sich mit dem Bauen, Planen und Verändern von Bauwerken beschäftigt
Wettbewerb (m., hier nur Singular) — hier: die Tatsache, dass Unternehmen versuchen, besser zu sein als andere
extrem — so stark, dass es nicht mehr normal ist
etwas verzerren — hier: etwas so stark verändern, dass es nicht mehr richtig oder fair ist
Mindestlohn, -löhne (m.) — der Lohn, den jemand mindestens für seine Arbeit bekommen muss
Dumpingpreis, -e (m., Dumping aus dem Englischen) — das Angebot einer Leistung für viel weniger Geld, als es normalerweise üblich ist
Zoll (m., hier nur Singular) — hier: eine Behörde, die den Warentransport an den Grenzen überwacht, aber auch illegale Arbeitsverhältnisse kontrolliert
jemanden verfolgen — hier: untersuchen, ob jemand etwas getan hat, was gegen das Gesetz ist
Bekämpfung, -en (f., meistens im Singular) — der Versuch, etwas zu verhindern oder zu stoppen
Schwarzarbeit (f., nur Singular) — die illegale Arbeit ohne Anmeldung, um keine Steuern zu zahlen
Arbeitnehmerfreizügigkeit (f., nur Singular) — das Recht, das EU-Bürgern erlaubt, sich auf freie Stellen in allen EU-Ländern zu bewerben und dort zu arbeiten
Einschränkung, -en (f.) — hier: das Hindernis; die schwierige Bedingung
Auswirkung, -en (f.) — die Wirkung, die auf etwas folgt; die Folge; der Effekt

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text
1.Was versteht man unter dem Begriff „Tagelöhner“ ?
2. Erzählen Sie über Tagelöhner in Russland.
3. Setzen Sie die Wörter ein
Baustellen, EU-Länder, Bedingungen, Heimat, Lohn, Anwalt, Vertrag, Tagelöhner

Die _____ arbeiten häufig ohne festen _____. Das hat zur Folge, dass sie ihren _____ manchmal nur zum Teil oder gar nicht bekommen. Die schlechten _____ schrecken sie aber nicht ab. Immer mehr Tagelöhner kommen nach Deutschland, um hier zum Beispiel auf _____ zu arbeiten. Obwohl Victor _____ ist, arbeitet er in Deutschland als Tagelöhner. Er verdient hier mehr als in seiner _____ Ungarn. Die Arbeitnehmerfreizügigkeit ermöglicht es, dass Menschen aus osteuropäischen _____ ohne Einschränkungen in Deutschland arbeiten dürfen.

Teil II.
3. Kasus Dativ, Akkusativ oder Genitiv? Ergänzen Sie!
1. Vor _____ (die Arbeit) habe ich mit meiner Tochter telefoniert.
2. Innerhalb _____ (ein Monat) muss sie umziehen, hat sie mir erzählt.
3. Sie hat mich gebeten, am _____ (früher Abend) zu ihr zu kommen.
4. Ich bin nach _____ (das Gespräch) in die Arbeit gefahren.
5. Während _____ (ein Meeting) klingelte mein Handy.
6. Es war wieder meine Tochter. Sie wollte über _____ (das Wochenende) mein Auto haben.

7. Das geht aber nicht. Denn ab _____ (nächster Samstag) mache ich einen Skikurs.

4. Setzen Sie das passende Verb ein. Einige Verben passen nicht.
essen, fahren, geben, helfen, laufen, lesen, nehmen, schlafen, sehen, sein, sprechen, stechen, stehlen, sterben, treffen, werden, werfen
01. Marvin hat morgen Geburtstag. Er …..……. 7 Jahre alt.
02. Zum Frühstück ……..... Susanne ein Brötchen mit Quark und Marmelade.
03. Papa, diese Aufgabe ……....…. so schwierig. Kannst du mir bitte mal helfen?
04. Martina ist sehr sportlich. Sie kann sehr schnell ……....…. .
05. Der Student ist sehr intelligent. Er …..……. 12 verschiedene Sprachen.
06. Der Automechaniker ……....…. jeden Tag mit dem Fahrrad zur Arbeit.
07. Karl, sei bitte nicht so laut. Unser Sohn liegt schon im Bett und ……....…. .
08. Dieser Mann ist ein Dieb. In diesem Moment ……....…. er ein Fahrrad.
09. Annika hat große Probleme. Aber ihr Freund …..……. ihr nicht.
10. Ich möchte ein Glas Bier und eine Pizza Tonno. Und was ……. ..... du?

5. Beachten Sie die Satzeichen (. ! ?). Bilden Sie einen Aussagesatz, den Imperativ oder stellen Sie eine Frage. Konjugieren Sie die unregelmäßigen Verben.
1) helfen / du / morgen / mir ? ……..……..
2) treffen / du / dich / mit / morgen / Claudia / ? ……...……...
3) einladen / du / ihn / deinem Geburtstag / zu / auch / ? ……..
4) werfen / du / den Ball / zu / mir / ! ……..
5) mitfahren / Erich / auch / ? ……..
6) vorlesen / der Großvater / den Kindern / eine Geschichte. ……..
7) fernsehen / Sohn / dein / so viel / auch / ? ……..
8) essen / ihr / keine / auch / Gurken / ? ……..
9) nehmen / ihr / warum / nicht / Geld / das / ? ……..

Вопросы к устным ответам:

1. Составление резюме и заявления о приеме на работу
2. Собеседование с работодателем.

Ситуационные задачи:
Задача 1.
Вы недавний выпускник высшего учебного заведения с небольшим опытом работы. Обсудите с человеком, имеющим большой трудовой опыт, как правильно составить резюме, из каких частей оно должно состоять и какие детали подчеркнуть в первую очередь.

Задача 2.
Вы устраиваетесь в крупную компанию на должность менеджера по продажам. Вас приглашают пройти собеседование с работодателем. Узнайте, что будет входить в ваши обязанности, график работы и заработную плату.

Задача 3.
Обсудите со своим другом, который недавно устроился на работу, правила поведения на собеседовании с работодателем. Составьте предварительный план.

Задача 4.

Вы встречаетесь с работником, работающим в сфере экономики организаций. Узнайте тип компании, в которой он работает, должность, которую он занимает, обязанности, которые он выполняет.

Задача 5.

Узнайте у опытного работника, как лучше писать письмо-заявление о приеме на работу, какую информацию туда включить, на что обратить внимание.

Шкала оценивания (зачет с оценкой).

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами., однако допустил неточности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами, однако допускает серьезные ошибки в отдельных темах программы

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не может читать, переводить, пересказывать тексты бытовой тематики. Не высказывается на заданную тематику. Не может верно выстраивать беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Шкала оценивания (экзамен)

- Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.
- Оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами., однако допустил неточности.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами, однако допускает серьезные ошибки в отдельных темах программы.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся если он не может читать, переводить, пересказывать тексты бытовой тематики. Не высказывается на заданную тематику. Не может верно выстраивать беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Вы недавний выпускник высшего учебного заведения с небольшим опытом работы. Обсудите с человеком, имеющим большой трудовой опыт, как правильно составить резюме, из каких частей оно должно состоять и какие детали подчеркнуть в первую очередь.

Задача 2.

Вы устраиваетесь в крупную компанию на должность менеджера по продажам. Вас приглашают пройти собеседование с работодателем. Узнайте, что будет входить в ваши обязанности, график работы и заработную плату.

Задача 3.

Обсудите со своим другом, который недавно устроился на работу, правила поведения на собеседовании с работодателем. Составьте предварительный план.

Задача 4.

Вы встречаетесь с работником, работающим в сфере экономики организаций. Узнайте тип компании, в которой он работает, должность, которую он занимает, обязанности, которые он выполняет.

Задача 5.

Узнайте у опытного работника, как лучше писать письмо-заявление о приеме на работу, какую информацию туда включить, на что обратить внимание.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1 Основная литература

1.Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-489934

2.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebs-488844

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450090

6.2 Длполнительная литература

1.Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475000
2.Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470653
3.Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией О. В. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469312
4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451666

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1.https://www.dw.com/de/top-thema/s-8031
2.https://planet-beruf.de/schuelerinnen
3.www.multitran.ru

6.5. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности
(английский язык)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Бессерт Ольга Борисовна.

Рабочая программа дисциплины составлена на базе типовой программы Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности РАНХиГС, авторы:

канд. филол. наук, доцент, доцент центра лингвистики и профессиональной коммуникации С.И. Кузьминская,

старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации, И.В. Смирнова,

директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации, доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

Протокол от «06» октября 2021 г. № 03.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 17
6.1. Основная литература 17
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4	**на уровне знаний:** знать общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
		на уровне умений: иноязычная коммуникация в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации.
		на уровне навыков: владеть навыками проведения бытовой/профессиональной беседы на иностранном языке, с учетом культуры и традиций страны контрагента; владеть навыками отбора содержания бытового документа, адекватного цели его написания.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: **6 з. е., 216 академических часов.**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 96 академических часов практических занятий,

- 120 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 28 академических часа практических занятий,
- 150 академический час самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация.

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык (Немецкий язык) в сфере экономической безопасности изучается по очной и заочной форме обучения на 2 курсе.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
3 семестр								
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54			24		30	О, ДЗ
Раздел 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54			24		30	О, ДЗ, Э
Промежуточная аттестация								**Зачет**
4 семестр								
Раздел 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	54			24		30	О, ДЗ
Раздел 4	Facing Challenges in Business and Professional	54			24		30	О, ДЗ, Э

	Communication							
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						**Экзамен**
Всего:		**216**			128		50	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
3 семестр								
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54			7		47	О, ДЗ
Раздел 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54			7		47	О, ДЗ, Э
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Раздел 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	35			7		28	О, ДЗ
Раздел 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	35			7		28	О, ДЗ, Э
Консультация		2						

Промежуточная аттестация	36						**Экзамен**
Всего:	**216**			28		150	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development.

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication.

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment.

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication.

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development.	О, ДЗ
Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication.	О, ДЗ, Э
Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment.	О, ДЗ
Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication.	О, ДЗ, Э

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости.
Вопросы для опроса:

Опрос по разделу 1:
What does economics study?
What is microeconomics?
What is macroeconomics?
What do positive economists do?
What do normative economists do?
Where does the word ‘economics’ come from?
Do you know the names of any famous economists from the past or anything about their ideas?
What does the word ‘econometrics’ mean?
Why is gold expensive?
Why are so many electrical goods cheap now?
What affects demand for a product or a service?
How does a producer react to increases and decreases in demand?
What products and services are most in demand in your country now? Why?
What is a traditional economy?
Who lives in a traditional economy? Where do they live?
What are the advantages and disadvantages of the traditional economy?
Who controls a market economy?
What are the advantages and disadvantages of the market economy?
What is the role of the government in the market economy?
Who decides what products are for sale in a free market?
What do companies in the market economy want?
Why is competition a good thing?
Why does technology exist in the market economy?

Опрос по разделу 2:
What is a planned economy?
What are the advantages and disadvantages of the planned economy?
What is a mixed economy?
What are major features of the mixed economy?
What do most economists believe about economies in the world today?
Why do governments choose to run some industries?
Why do governments deregulate some industries?
According to neoclassical economists, what do consumers want?
What is budget constraint?
What is utility?
What explains marginal utility?
What do neoclassical economists believe about consumers?
What are costs?
Why are costs important?
What are fixed costs?
What are variable costs?
Why is economy of scale good?
Why is dis-economy of scale bad?

What do economists mean by market structure?
What kinds of market structure exist?
What is perfect and imperfect competition?
What is needed to make perfect competition possible?
Why is it difficult to create perfect competition?
How do different market structures affect consumers?
What is a monopoly?
What monopolies do you know?
What is a takeover?
What are the benefits or drawbacks of having a monopoly in an industry?

Опрос по разделу 3:
What is the labour market?
In what situations can a worker ask for a lot of money?
In what situations can an employer pay less money to workers?
What affects demand for labour?
What affects the supply for labour?
What is the productivity of a worker?
What motivates people to work?
What factors of production do you know? Speak about each of them.
What is a "labour intense industry'?
What is 'net investment'?
What is 'replacement investment'?
What are the advantages and disadvantages of the division of labour?

Опрос по разделу 4:
What is surplus?
What is consumer and producer surplus?
What is market price?
What is price discrimination and why do producers use it?
What types or degrees of price discrimination are there?
What do governments spend money on?
Where does most of the government's money go?
What are the tools of fiscal policy?
How do governments try to make the economy fair?
What is equity?
What is the difference between horizontal and vertical equity?
Why do some economists think equity is not important?
How can taxation help to create equity?
How can a tax system have vertical and horizontal equity?
What are externalities?
How do prices affect people's life?
What is the effect of the economy on our environment?

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса)
в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических	1

знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	0,75
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	0,5
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	0,25
Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	1
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме	**0,5**

(выбраны правильные ответы)	
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**1**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**0,75**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребляемые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера.	**0,5**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

Очная, заочная форма обучения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. What do you or don't you like about shopping?
4. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
5. Which of the items would you not buy online, and why?
6. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
7. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?
11. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
12. Do you prefer a slow or a fast pace of life?
13. What can people do to have a good work-life balance?
14. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
15. Do you like working under pressure?
16. What deadlines do you have to meet in you daily life?
17. Why do people become workaholics?
18. How important is corporate entertaining?
19. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
20. What types of entertainment could you offer?

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. How loyal are you to the brands you have chosen?
6. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?

7. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
8. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
9. What qualities and skills should a good manager have?
10. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
11. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
12. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
13. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
14. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
15. What challenges do young managers face, compared to older ones?
16. What may be the advantages of being a relatively young manager?
17. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
18. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
19. What qualities does a mediator need?
20. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
21. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?
22. What advice would you give to people starting their own companies in your country?
23. How can new businesses get help to grow and become successful?
24. What product would you most like to own? Why?

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book *The New Way – Business in the 21st Century*, so you think he will have an important message for your members. Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates

Dr Vladimir Sarkowski

927 Stabu Street

Riga
Latvia

Dear …

Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes → taste trials → product names→ packaging design→ advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th

To:

From:

Subject:

I am pleased to inform you that …

Типовая ситуационная задача №3:

This letter does not make a good impression on the reader. Rewrite the letter in your own words to make it shorter and more businesslike.

Dear Mr Brown,

What an unexpected pleasure to hear from you after all this time! We thought you must have forgotten us since you place your previous order with us two years ago.

May I take this opportunity of enclosing for your attention our new catalogue and price lists. One of the things you'll probably notice is that all the prices have gone up by 15% since your last order but still, never mind, everyone else's have gone up too – even yours I expect! Nevertheless, for your current order, we shall be delighted to supply you at the old price, so you're quite lucky.

Oh, and another thing, I nearly forgot: you can contact us by fax if you feel like it. The number is 998321, all right?

So, there we are, nice to be writing to you again.

Yours faithfully,

A. Burke

Sales Director

Шкала оценивания (зачет с оценкой).

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами., однако допустил неточности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами, однако допускает серьезные ошибки в отдельных темах программы

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не может читать, переводить, пересказывать тексты бытовой тематики. Не высказывается на заданную тематику. Не может верно выстраивать беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Шкала оценивания (экзамен).

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

Оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами., однако допустил неточности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся если он читает, переводит, пересказывает тексты бытовой тематики. Высказывается на заданную тематику. Самостоятельно и верно выстраивает беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами, однако допускает серьезные ошибки в отдельных темах программы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся если он не может читать, переводить, пересказывать тексты бытовой тематики. Не высказывается на

заданную тематику. Не может верно выстраивать беседу на иностранном языке в соответствии с нормами речевого этикета, фонетическими и грамматическими нормами.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. What do you or don't you like about shopping?
4. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
5. Which of the items would you not buy online, and why?
6. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
7. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?
11. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
12. Do you prefer a slow or a fast pace of life?
13. What can people do to have a good work-life balance?
14. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
15. Do you like working under pressure?
16. What deadlines do you have to meet in you daily life?
17. Why do people become workaholics?
18. How important is corporate entertaining?
19. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
20. What types of entertainment could you offer

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

2. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Абуева, Н. Н. Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07848-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451986 .

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450944 .

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers: учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451419 .

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450944 .

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org/
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Мультитран. Многоязычная словарная база – http://www.multitran.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07 «Социология»
(код, наименование направления подготовки)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Верещагина А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.0.07 «Социология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. №

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические материалы по освоению дисциплины 26

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 26

6.1.Основная литература 27

6.2.Дополнительная литература 27

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27

6.4. Интернет-ресурсы 27

6.5. Иные источники 27

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:
Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -3	**на уровне знания:** - знать: объект, предмет, структура, функции, методы социологии, эмпирическое социологическое исследование, классические и современные социологические теории, развитие российской социологии, социальное действие, взаимодействие, отношение, социальная связь, социальный процесс, конфликт, общество как социальная система, культура, субкультура, личность, социализация, социальный статус, контроль. социальная роль, девиантное поведение, социальная, этническая, социально-территориальная

		общность, группа, класс, социальная стратификация, мобильность, социальный институт, семья и брак, религия, наука, социальная организация, массовое поведение, общественное мнение, социальное движение, социальные изменения **на уровне умений:** - уметь использовать социологическое знание при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - уметь проводить сравнительные характеристики категорий и понятий социологии; - уметь ориентироваться в классических и современных социологических теориях; - уметь свободно оперировать понятиями и категориями социологии; **на уровне навыков:** не формируются

	УК ОС-5	**на уровне знания:** **на уровне знания:** - давать определение понятию общество, культура, - знать и понимать содержание понятия «толерантность» **на уровне умений:** - уметь проявлять толерантное отношение в личных, профессиональных ситуациях взаимодействия; **на уровне навыков:** не формируются **на уровне навыков:** не формируются

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

40 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 2 часа практических занятий,
- 66 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Б1.0.08 Социология» изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме обучения в 3 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	10	2		2		6	Опрос, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	14	2		2		10	Опрос, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие.	8	2		2		4	Опрос, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Общество и культура							
Тема 4	Личность	8	2		2		4	Опрос, Т
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	8	2		2		4	Опрос, Т
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	8	2		2		4	Опрос, Т
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	8	2		2		4	Опрос, Т
Тема 8	Социальные изменения	8	2		2		4	Опрос, Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	6	1				5	Опрос, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	6	1				5	Опрос, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	5					5	Опрос, Т
Тема 4	Личность	5					5	Опрос, Т
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	10,5			0,5		10	Опрос, Т
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	10,5			0,5		10	Опрос, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	10,5			0,5		10	Опрос, Т
Тема 8	Социальные изменения	10,5			0,5		10	Опрос, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	2		2		64	

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии.Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории

Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Становление и развитие социологии	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура	Устный опрос, решение ситуационных задач

Наименование разделов (модулей), тем	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 4. Личность	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Социальная общность и социальная группа	Устный опрос, решение ситуационных задач

Зачет проводятся в письменной форме – ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Объект и предмет социологии
2. Функции социологии
3. Почему социологию называют прикладной наукой
4. Методы социологического исследования
5. Структура социологического исследования

Типовые задачи:
Задача 1.
Дополните предложения:
1.1. Социология это – …
1.2. Объект социологии – …
1.3. Предмет социологии – …
1.4. Понятие «социология» введено … (укажите кем и когда)
1.5. Академическая социология – это …
1.6. Отраслевая социология – это …
1.7. Функции социологии: 1) …; 2) …; 3) …; 4) …
1.8. Методы прикладной социологии: 1) …; 2) …; 3) …; 4)…

Тема 2. Становление и развитие социологии

1. Позитивизм и неопозитивизм
2. Социология Э. Дюркгейма
3. Марксизм и неомарксизм
4. Классическая немецкая социология
5. Американская школа социологии
6. Психологическое направление в социологии
7. Русская школа социологии

Типовые задачи

Приведите в соответствие авторов и их концепции:

Авторы	Концепции

1) Э. Дюркгейм;	А) символический интеракционизм;
2) К. Маркс;	Б) теория «социальной солидарности» ;
3) О. Конт;	В) материалистическое понимание истории;
4) П. Сорокин;	Г) «закон трех стадий интеллектуальной эволюции» ;
5) Дж. Хоманс;	Д) конструктивистский структурализм;
6) Г.Блумер;	Е) теория социального действия;
7) А.Турен;	Ж) социальный акционализм;
8) П.Бурдье;	З) концепция социального обмена;
9) М. Вебер	И) интегрализм

2.2

Авторы	Концепции
1) Г. Спенсер;	А) «понимающая социология»;
2) К. Маркс;	Б) теория коммуникативного действия;
3) Э. Дюркгейм;	В) теория структурации;
4) М. Вебер;	Г) феноменологическая социология;
5) Т.Парсонс;	Д) концепция социологизма;
6) П.Блау;	Е) учение об общественно-экономических формациях;
7) П.Бергер;	Ж) концепция эволюционизма;
8) Ю.Хабермас;	З) концепция социального обмена;
9) Э.Гидденс	И) методология структурно-функционального анализа

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

1. Социальное действие и деятельность.
2. Основные виды социальной деятельности.
3. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии.
4. Социальное взаимодействие.
5. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения.
6. Социальные процессы и их виды.
7. Социальный конфликт.

Типовые задачи

Дополните предложения:

1.1 Методологическая специфика системного анализа определяется тем, что он ориентирует исследование на …

1.2 Система – это …

1.3 Важнейшими характеристиками любой системы являются …

1.4 Общество – это …

1.5 Основные элементы (подсистемы) общества – это …

1.6 Основные признаки общества (Э. Шилз) – это…

Задача

Приведите в соответствие авторов и их типологии обществ:

Типологии обществ	Авторы

1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая общественно-экономические формации; 2. Открытое общество, закрытое общество; 3. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное	А) Белл Д.; Б) Маркс К.; В) Поппер К.

Тема 4. Личность

1. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды.
2. Личность - субъект и объект общественных отношений.
3. Социализация личности
4. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы.
5. Социальная роль личности.
6. Социальный контроль и его элементы.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

1. Социальные изменения в глобальном масштабе.
2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
3. Виды социальных изменений.
4. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические.
5. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма.
6. Социальные революции и реформы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Адекватно и полно представляет идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.
Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части на зачете:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.
4. Методы эмпирического социологического исследования.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Становление и развитие социологии в России.
8. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
9. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
10. Общество как социальная система. Типы общества.
11. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
12. Социализация личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальная роль личности.
15. Социальный контроль.
16. Девиантное поведение личности.

17. Социальная общность и ее виды.
18. Социальная группа и ее виды.
19. Национально-этнические общности.
20. Социально-территориальные общности.
21. Классы.
22. Социальная стратификация.
23. Исторические типы социальной стратификации.
24. Социальная мобильность.
25. Социальный институт: сущность, виды, функции.
26. Семья и брак как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Наука как социальный институт.
29. Социальная организация и её виды.
30. Массовое поведение и его виды.
31. Общественное мнение.
32. Социальное движение и его виды.
33. Социальные изменения и их виды.
34. Эволюционные и циклические социальные изменения.
35. Революционные социальные изменения.

Типовые задачи:

Задача 1.

Дополните предложения:

1.1. Социология это – …

1.2. Объект социологии – …

1.3. Предмет социологии – …

1.4. Понятие «социология» введено … (укажите кем и когда)

1.5. Академическая социология – это …

1.6. Отраслевая социология – это …

1.7. Функции социологии: 1) …; 2) …; 3) …; 4) …

1.8. Методы прикладной социологии: 1) …; 2) …; 3) …; 4)…

Задача 2.

2. Приведите в соответствие авторов и их концепции:

Авторы	Концепции
1) Э. Дюркгейм;	А) символический интеракционизм;
2) К. Маркс;	Б) теория «социальной солидарности» ;
3) О. Конт;	В) материалистическое понимание истории;
4) П. Сорокин;	Г) «закон трех стадий интеллектуальной эволюции» ;
5) Дж. Хоманс;	Д) конструктивистский структурализм;
6) Г.Блумер;	Е) теория социального действия;
7) А.Турен;	Ж) социальный акционализм;
8) П.Бурдье;	З) концепция социального обмена;
9) М. Вебер	И) интегрализм

2.2

Авторы	Концепции
1) Г. Спенсер;	А) «понимающая социология»;
2) К. Маркс;	Б) теория коммуникативного действия;
3) Э. Дюркгейм;	В) теория структурации;
4) М. Вебер;	Г) феноменологическая социология;
5) Т.Парсонс;	Д) концепция социологизма;
6) П.Блау;	Е) учение об общественно-экономических формациях;
7) П.Бергер;	Ж) концепция эволюционизма;

8) Ю.Хабермас; 9) Э.Гидденс	З) концепция социального обмена; И) методология структурно-функционального анализа

Задача 3.
Дополните предложения:
1.1 Методологическая специфика системного анализа определяется тем, что он ориентирует исследование на …
1.2 Система – это …
1.3 Важнейшими характеристиками любой системы являются …
1.4 Общество – это …
1.5 Основные элементы (подсистемы) общества – это …
1.6 Основные признаки общества (Э. Шилз) – это…
Задача 2.
Приведите в соответствие авторов и их типологии обществ:

Типологии обществ	Авторы
1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая общественно-экономические формации; 2. Открытое общество, закрытое общество; 3. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное	А) Белл Д.; Б) Маркс К.; В) Поппер К.

Шкала оценивания(зачет)

Оценка «Зачёт» соответствует:

Сформированы компетенции по данной дисциплине:
Адекватно и полно представляет идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности. Самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.

Оценка «Незачёт» соответствует:

Не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.
4. Методы эмпирического социологического исследования.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Становление и развитие социологии в России.
8. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.

9. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
10. Общество как социальная система. Типы общества.
11. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
12. Социализация личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальная роль личности.
15. Социальный контроль.
16. Девиантное поведение личности.
17. Социальная общность и ее виды.
18. Социальная группа и ее виды.
19. Национально-этнические общности.
20. Социально-территориальные общности.
21. Классы.
22. Социальная стратификация.
23. Исторические типы социальной стратификации.
24. Социальная мобильность.
25. Социальный институт: сущность, виды, функции.
26. Семья и брак как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Наука как социальный институт.
29. Социальная организация и её виды.
30. Массовое поведение и его виды.
31. Общественное мнение.
32. Социальное движение и его виды.
33. Социальные изменения и их виды.
34. Эволюционные и циклические социальные изменения.
35. Революционные социальные изменения.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология города: теория и методология : учебное пособие / Кравченко А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 509 c. — ISBN 978-5-4497-1773-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123282.html

2. Вахрушева Е.Ю. Социология : практикум / Вахрушева Е.Ю., Голоснов О.А.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122368.html

6.2. Дополнительная литература

Гасиев В.И. Социология управления : учебное пособие / Гасиев В.И., Гергиев И.Э.. — Москва : Прометей, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-00172-281-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125631.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08 Психология в профессиональной деятельности
(код, наименование направления подготовки)

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ГЕНД Верещагина А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 31
6.1 Основная литература....31
6.2. Дополнительная литература....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3	**на уровне знаний**: знать основные психологические понятия: мотив, мотивация, стресс, стресс-менеджмент, личность, конфликт, стратегии управления конфликтами, психологический отбор;
		на уровне умений: уметь учитывать индивидуально-психологических и личностных

		особенностей людей в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: анализировать ролевую позицию
	УК ОС – 5	**на уровне знаний**: знать основные социально-психологические правила межкультурного общения
		на уровне умений: уметь учитывать межкультурные и личностные особенностей людей в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: анализировать содержание толерантного отношения к межкультурным различиям
	УК ОС – 6	**на уровне знаний**: знать основные психологические приемы развития личностного и профессионального развития
		на уровне умений: уметь анализировать свои потребности, ставить цели саморазвития
		на уровне навыков: планировать элементы индивидуальной траектории саморазвития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24/16,8 часов лекций,
- 24/16,8 часов практических занятий,
- нет часов лабораторных работ,
- 60/42 часов самостоятельной работы.

Количество академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6/4,2 часов лекций,
- 4/3 часов практических занятий,
- нет часов лабораторных работ,
- 98 / 68 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.0.08 Психология в профессиональной деятельности изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме обучения в 3 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Психологический отбор и сопровождение сотрудников	18	4		4		10	О, РЗ
Тема 2. Психология управления личностными и межличностными конфликтами	20	5		5		10	О, РЗ, ДИ
Тема 3. Стресс-менеджмент и управление работоспособностью	20	5		5		10	О, РЗ
Тема 4. Психологические основы руководства и лидерства в организации	20	5		5		10	О, РЗ
Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования	30	5		5		20	О, РЗ
Промежуточная аттестация							**зачет**
Всего	**108**	**24**		**24**		**60**	

Заочная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Психологический отбор и сопровождение сотрудников	22	1		1		20	О, РЗ
Тема 2. Психология управления личностными и межличностными конфликтами	22	1		1		20	О, РЗ, ДИ
Тема 3. Стресс-менеджмент и управление работоспособностью	22	1		1		20	О, РЗ
Тема 4. Психологические основы руководства и лидерства в организации	22	1		1		20	О, РЗ
Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования	20	2				18	О, РЗ
Промежуточная аттестация							**зачет**
Всего	**108**	**6**		**4**		**98**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение задач(РЗ, деловая игра (ДИ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологический отбор и сопровождение сотрудников

Предмет, объект и задачи психологии деятельности таможенных служащих. Связи с другими дисциплинами. Управление как социальный феномен. Цель и продукт управленческой деятельности. Характерные черты и ментальность американской, японской, европейской и российской управленческих структур. Психологические закономерности управленческой деятельности: неопределенность отклика, неадекватность

отображения человека человеком, неадекватность самооценки, расщепление смысла управленческой информации, самосохранение, компенсация.

Требования профессии и профессиональный отбор. Концепция свойств нервной системы. Целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Основные психологические подходы к исследованию индивидуальных различий: модель мозга, модель поведения, модель человека.

Связь формально-динамических (задатки и темперамент), содержательных (мотивы, потребности, ценности) и деятельностных характеристик личности.

Концепция профессионально важных качеств: личностные характеристики, компетентность (образование), состояние здоровья, социальная направленность. Генетически детерминированные профессионально важные особенности человека: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания, «концентрируемость» нервных процессов, прочность запоминания. Роль воспитания, обучения и самосовершенствования в формировании профессионально важных качеств.

Тема 2. Психология управления личностными и межличностными конфликтами

Признаки и структура конфликтов. Причины и классификация конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Конфликтогенные акцентуации характера. Чувство неполноценности и психологические комплексы в генезе конфликтов. Система ценностных ориентаций человека и конфликты. Стратегии совладания с конфликтными ситуациями.

Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы (копинг-ресурсы) человека. Типология конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество. Жизненные кризисы и кризисы профессионального становления.

Тема 3. Стресс-менеджмент и управление работоспособностью

Причины и фазы развития эмоционального и системного стресса. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические признаки психологического стресса. Субъективизм и способы объективизации восприятия.

Психологические типы (типы А и Б, экстра- и интроверсия, гендерные особенности) личности как факторы разрушительного действия стресса. Синдром выученной беспомощности в деятельности сотрудников организации.

Основные направления повышения, сохранения и восстановления работоспособности специалиста: развитие профессионально важных качеств в процессе обучения и психологического сопровождения; регламентация режима труда, отдыха и питания; минимизация неблагоприятного действия факторов труда; неспецифические и специфические воздействия на гомеостатические механизмы; фармакологическая коррекция.

Тема 4. Психологические основы руководства и лидерства в организации

Ролевые теории в управлении. Лидерство и руководство как социально-психологические феномены. Харизматическая, ситуационная и синтетическая теории лидерства. Общие и специфические функции руководителя: управляющий, менеджер, специалист. Психология индивидуального стиля управления. Объективные и субъективные факторы, определяющие стиль руководителя. Психологические аспекты авторитарного, демократического и либерального стилей управления. Характер,

темперамент, способности, авторитет и опыт руководителя как детерминанты успешного управления. Виды ориентации руководителей (на задачу и на людей).

Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования

Потребности, мотивация труда и выполнение работы. Диспозиционные теории мотивации (Маслоу, Алдерфера, Герцберга, Мак-Клелланда). Когнитивные теории мотивации (общих ожиданий, Адамса, Лока). Модель подкрепления и мотивация труда. Удовлетворенность работой и текучесть кадров.

Преданность сотрудников организации и отношение организации к сотрудникам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Психологический отбор и сопровождение сотрудников	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Психология управления личностными и межличностными конфликтами	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 3. Стресс-менеджмент и управление работоспособностью	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Психологические основы руководства и лидерства в организации	Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования	Устный опрос, решение ситуационных задач

Зачет проводятся в письменной форме – ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Психологический отбор и сопровождение сотрудников

1. Предмет, объект и задачи психологии деятельности таможенных служащих.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Психологические особенности таможенного контроля товаров.
4. Система психологического обеспечения сотрудников таможенной службы.
5. Профессионально важные качества сотрудника: личностные характеристики, компетентность (образование), состояние здоровья, социальная направленность.
6. Процесс отбора персонала: подбор, набор, скрининг, собственно отбор, распределение.
7. Методики оценки профессионально важных качеств.
8. Профессиографический анализ деятельности и психограмма профессии. Профессиональное здоровье и профессиональная работоспособность. Динамика работоспособности.
9. Эффективность отбора: оценка эффективности доли успешно работающих среди принятых на работу; анализ «издержка – прибыль» как оценка эффективности инвестирования средств в отбор персонала.

Типовые задачи:

1. Составьте свой психологический портрет, используя метод эспресс-опроса.
2. Составьте психологический портрет человека, диаметрально противоположного вам

Тема 2. Психология управления личностными и межличностными конфликтами

1. Психологические механизмы возникновения и развития конфликтов. Специфика конфликтных ситуации в организации таможенных платежей и валютного регулирования.
2. Динамика организационного конфликта. Жизненные кризисы и кризисы профессионального становления.
3. Конфликтогенность как характеристика человека.
4. Типология конфликтных личностей.
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
6. Технологии управления конфликтами. «Кодекс поведения» руководителя в конфликте.

Типовые задачи:

1. Написать эссе на темы: «Значение конфликтов для общества», «Конфликты в моей жизни»

Задача 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил

претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

Задача 3

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт

2. Деловая игра «Свой-Чужой»

Цель: понимание участниками факторов доверия и недоверия в ситуации первого контакта.

Из числа участников выбираются трое, кто будет изображать соискателей на должность внутреннего консультанта крупной компании. Остальные участники изображают совет директоров компании. В зависимости от специфики контингента участников желательно заранее проработать дополнительную легенду игры. Можно указать, что компания, например, фармацевтическая, торговая или производственная. Проработать характер работы «консультанта»: связана ли она с командировками, необходимостью уметь разрешать конфликты и т.п.

Инструкция соискателям

Вы являетесь специалистов в области бизнес-консультирования. У вас достаточный опыт и солидные рекомендации. Вы трое прошли долгий многоэтапный отбор на должность внутреннего консультанта в данную компанию. Вам объявили, что последним этапом конкурсного отбора для вас будет собеседование на совете директоров. На собеседовании вы должны произнести короткую речь - презентацию (не более 1 минуты), после которой Вам будут заданы вопросы (не более трех). После этого будет принято решение о вашем приеме на работу в компанию.

Сложность задания в том, что один из вас будет играть роль «чужого» («инсайдера») - человека, который пытается проникнуть на фирму с целью передачи важной информации в пользу ее конкурентов. Никто, кроме «чужого», не будет знать, кто «чужой». Задача каждого из Вас – пройти конкурс и быть принятым на работу.

Инструкция совету директоров

Вы заинтересованы в том, чтобы в штате компании оказался один из трех компетентных консультантов, которые сидят перед Вами. Вас равно устраивает каждая из трех кандидатур. Однако, служба безопасности вашей компании среагировала на информацию о том, что на фирму пытается проникнуть «чужой» («инсайдер») - человек, который планирует добывать информацию в пользу конкурентов. Вы полагаете, что он воспользуется удачной возможностью устроиться на фирму именно в должности консультанта, поскольку в ближайшее время ваша компания не планирует нанимать работников на работу в стратегических должностях. Ваша задача – прослушав выступления и ответы на вопросы каждого соискателя, принять решение, кто из них «чужой».

Ход игры

1 этап

Ведущий выводит соискателей за дверь и там «в закрытую» раздает им карточки, на которых написаны их роли («свой», «свой», «чужой»). Важно, чтобы ни один участник не знал ролей двух других.

Остальные участники группы в это время делятся на три подгруппы, каждый из которых будет работать автономно.

2 этап

Соискатели возвращаются в аудиторию и выступают с короткой вступительной речью перед советом директоров. На основании полученной информации участники – члены совета директоров – формируют по три вопроса от подгруппы и задают их соискателям. Работа идет в режиме вопрос-ответ, без комментариев и развертывания смыслов.

При обращении к соискателям, подгруппа должна говорить, кому именно предназначается вопрос. Если один вопрос требует ответа всех соискателей, можно считать, что вопросов было три… Это позволит процессу не затянуться. Кроме того, важно настроить участников на перебор вариантов вскрытия намерений соискателей.

3 этап

После того, как все вопросы заданы, а ответы получены, каждый член Совета директоров выскажет свои соображения относительно того, кто «чужой» и почему.

Анализ факторов, вызывающих недоверие в контакте

После конца ролевой игры проводится обсуждение. В центре внимания - факторы, вызывающие недоверие в контакте. Ведущий заботится о том, чтобы были рассмотрены следующие моменты:

1. Долгая пауза раздумья перед ответом на вопрос.
2. Смена темы, уход от прямых ответов на вопросы.
3. Рассогласование поведения человека и проговариваемой цели прихода.
4. Демонстрация отсутствия интереса к теме разговора.
5. Повышенная защищенность в контакте.
6. Ответная агрессия.
7. Жесткое управление ситуацией, например, вопросом на вопрос.
8. Напряженность позы и взгляда при общении.
9. Многословие при ответе на вопросы
10. Повышенная активность жестов и их полное отсутствие их.

Тема 3. Стресс-менеджмент и управление работоспособностью

1. Причины, фазы и признаки эмоционального и системного стресса.
2. Восприятие в генезе психологического стресса. Особенности восприятия индивидов с различными психологическими типами. Синдром выученной беспомощности.
3. Основные направления повышения, сохранения и восстановления работоспособности специалиста.
4. Стресс-менеджмент. Методики личностной и соматической направленности. Профилактика стресса.

Типовые задачи:

1. Эссе «Мои приемы управления психическим состоянием»
2. Составьте план экспресс-диагностики психического состояния, указав в нем методы диагностики и перечислив маркеры психического состояния

Задача «Мария Ивановна»

Цель: развитие навыка управления стрессовым состоянием в конфликтной ситуации.

На работе у вас случился конфликт с коллегой или клиентом вашей компании. Условно назовем его «Марией Ивановной».

Конфликт не был разрешен.

Вас переполняют чувство раздражения и обиды. Однако, подобное состояние не приведет ни к чему хорошему. Все попытки забыть о неприятном разговоре оказываются неудачными.

Попытайтесь примерить на себя роль Марии Ивановны. Попробуйте вести себя так же, как она. Посмотрите на конфликт ее глазами. Разыграйте диалог между вами с позиции одной и другой стороны.

Найдите ресурс для разрешения конфликта.

Задача 2

Цель: развитие умения анализировать психическое состояние

Определите психическое состояние и проанализируйте особенности личности менеджера, сформулируйте рекомендации по оптимизации взаимоотношений

Ситуационная задача: Андрея, молодого, но уже зарекомендовавшего себя менеджера, назначили главой одного из филиалов полимерного производства. Филиал маленький, коллектив — всего 10 человек. В начале Андрей своим подчиненным очень понравился: оптимистичный, общительный, он быстро и по-новому решал старые проблемы, буквально вдохнул новую жизнь в филиал.

Однако через некоторое время сотрудники заметили, что такой ритм работы периодически нарушается. Сегодня все настроены по-деловому, работа кипит, настроение отличное, в общем, подъем.

А через неделю атмосфера в офисе нервная, все валится из рук. Только спустя некоторое время выяснилось, что виновником этого был сам Андрей, который и «заражал» своим настроением окружающих.

Со временем все в филиале привыкли к таким сменам настроения и старались как-то их нейтрализовать: в период подъема не поддаваться эйфории, а в период спада — пореже попадаться шефу на глаза.

Основные признаки: «человек настроения», добрый, способен сопереживать окружающим, оптимистичный.

Рекомендации:

- ***людям с циклоидным характером:*** в период снижения работоспособности избегайте трудностей, неприятностей, соблюдайте режим дня. Постарайтесь снизить трудовую нагрузку и не беритесь за новые виды работ. Постарайтесь улучшить свое настроение и не ругайте себя за отсутствие волевых качеств и несобранность;
- ***окружающим людям:*** не критикуйте таких людей в период спада настроения, это может углубить тяжесть их состояния.

Вариант 1

Как называется процесс облегчения взаимодействия партнеров, повышения эффективности группового взаимодействия?

синхронизация

апперцепция

фасилитация

медиация

коммуникация

Как называется посредник, обладающий специальными знаниями, обеспечивающий конструктивное разрешение конфликта при самостоятельном конечном выборе варианта оппонентами?

“помощник”

“посредник”

“арбитр”

“третейский судья”

“наблюдатель”

Определение функций конфликта необходимо чтобы

рассчитать соотношение выгод и потерь при разрешении конфликта
использовать позитивные функции и ограничить негативные
изменить баланс сил в свою пользу
ограничить выгоду, которую может извлечь из конфликта противник

Какие последствия конфликта не относятся к конструктивными:

формирование чувства общности у людей, причастных к решению проблемы,
прояснение собственных интересов и интересов партнера
снятие психологического напряжения
уход от исходной проблемы

Вариант 2

Кратковременный стресс

тонизирует психику и организм, способствуя лучшей адаптации
истощает психику и ухудшает состояние организма
дезорганизует поведение человека и ухудшает способность адекватно реагировать на ситуацию
не оказывает заметного влияния на психику и организм

Участники, чьи интересы непосредственно не затронуты в конфликте, это –

провокаторы
конфликтанты
примирители
косвенные участники

Психологическая напряженность между участниками достигает высшей точки

на стадии инцидента
на стадии эскалации
на стадии кульминации
на стадии постконфликтной ситуации

На стадии постконфликтной ситуации напряженность между участниками

исчезает
навсегда остается в отношениях
снижается постепенно
иногда нарастает

Тема 4. Психологические основы руководства и лидерства в организации

1. Лидерство и руководство как социально-психологические феномены: общность и специфичность.
2. Теории лидерства.
3. Объективные и субъективные факторы стиля поведения руководителя.
4. Психологические особенности авторитарного, демократического, либерального и ситуативного стилей управления. Техники психологического влияния. Психология «нового» лидерства.
5. Корпоративная культура и управление социально-психологическим климатом организации.

Типовые задачи:
1. Составьте библиографический список по теме занятия

Тестирование

Тест «Психологический климат в коллективе»

Данная методика необходима для определения состояния психологического климата в трудовом коллективе.

Инструкция: Испытуемому предлагается оценить по 7-балль-ной системе 25 факторов, характеризующих состояние психологического климата в коллективе. В одной из колонок располагаются факторы, характеризующие идеальный психологический климат (высшая оценка — 7 баллов). В другой колонке находятся факторы, сигнализирующие о том, что в коллективе неудовлетворительный психологический климат (низшая оценка — 1 балл). В средней колонке расположена шкала оценок от 7 до 1, по которой и следует оценить состояние психологического климата коллектива. Итоговый результат необходимо оценить в зависимости от расположения суммы оценок в диапазоне от 25 до 175: чем выше итоговое число, тем благоприятнее климат в коллективе. Оценка может быть индивидуальной, а также коллективной, если сложить оценки всех членов коллектива и получить усредненную.

1. Высокий уровень сплоченности коллектива	7654321	1. Низкий уровень сплоченности коллектива
2. Высокая активность членов коллектива	7654321	2. Низкая активность членов коллектива
3. Хорошие межличностные отношения в коллективе	7654321	3. Плохие межличностные отношения в коллективе
4. Отсутствие конфликтных отношений в коллективе	7654321	4. Наличие конфликтов в коллективе
5. Высокий уровень совместимости членов коллектива	7654321	5. Низкий уровень совместимости членов коллектива
6. Принятие организационных целей как личностно значимых	7654321	6. Принудительное принятие организационных целей
7. Признание авторитета руководителя	7654321	7. Члены коллектива не принимают авторитета

		руководителя
8. Уважение к компетентности руководителя	7654321	8. Члены коллектива не отдают должного компетентности руководителя
9. Признание лидерских качеств руководителя	7654321	9. Члены коллектива не считаются с лидерскими качествами руководителя
10. Наличие доверительных отношений членов коллектива с руководителем	7654321	10. Отношения членов коллектива с руководителем скорее формальные
11. Участие в принятии групповых решений членов коллектива	7654321	11. Отсутствие участия членов коллектива в принятии решений
12. Имеются условия для выражения творческого потенциала членов коллектива	7654321	12. Отсутствуют возможности выражения у членов коллектива их творческого потенциала
13. Стремление членов коллектива принять ответственность за выполняемую работу	7654321	13. Отсутствие стремления к принятию ответственности у членов коллектива
14. Хороший психологический климат в коллективе	7654321	14. Плохой психологический климат в коллективе
15. Высокий уровень контроля за своим поведением	7654321	15. Низкий уровень контроля за своим поведением
16. Наличие активной жизненной позиции у членов коллектива	7654321	16. Наличие пассивной жизненной позиции
17. Стремление к творчеству у членов коллектива	7654321	17. Отсутствие стремления к творчеству у членов коллектива
18. Высокая степень согласованности действий у членов коллектива	7654321	18. Малая степень согласованности действий у членов коллектива
19. Наличие общегрупповых ценностей	7654321	19. Отсутствие общегрупповых ценностей
20. Стремление членов коллектива к совместной деятельности	7654321	20. Стремление членов коллектива работать индивидуально
21. Отсутствие стрессов в процессе совместной деятельности	7654321	21. Наличие стрессов в процессе совместной деятельности
22. Положительное отношение руководителя к членам коллектива	7654321	22. Отрицательное отношение руководителя к членам коллектива
23. Положительное отношение членов коллектива к своему руководителю	7654321	23. Отрицательное отношение членов коллектива к своему руководителю
24. Отношения сотрудничества между членами коллектива	7654321	24. Отношения соперничества между членами коллектива
25. Умение членов коллектива проявлять самостоятельность в решении своих задач	7654321	25. Отсутствие самостоятельности в решении своих задач у членов коллектива

Тема 5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования

1. Диспозиционные и когнитивные теории мотивации. Модель подкрепления и мотивация труда.
2. Характеристики мотивированной деятельности. Методики оценки степени мотивации.
3. Целостная система мотивирования. Приемы привлечения, удержания и интенсификации деятельности сотрудников.
4. Принципы эффективного стимулирования. Материальные и моральные стимулы.

Типовые задачи:
Задача 1.
Цель: сформировать умение определять конформное поведение

Определите тип поведения личности, сформулируйте рекомендации по оптимизации отношений

Ситуационный пример: всех сослуживцев удивляло, почему Петр Петрович до сих пор находится в такой низкой должности — простой менеджер отдела продаж. Доброжелательный и мягкий, он легко находил язык с любым клиентом, прекрасно работал, был чрезвычайно дисциплинированным и исполнительным.

Его недостатком была, пожалуй, чрезвычайная консервативность и стремление во всем следовать мнению большинства. Он соблюдал все традиции и нормы поведения в коллективе. Робкий, несамостоятельный и нерешительный Петр Петрович боялся каждого разговора с начальством.

Поэтому, когда дело в отделе доходило до очередного назначения, в списке кандидатов Петр Петрович неизменно отсутствовал и должность получали другие, менее квалифицированные, но зато более решительные.

Основные признаки: несамостоятельность, несобранность, покорность, нерешительность, консервативность.

Рекомендации:

- ***людям с конформным характером:*** тренировать волю, отстаивать свою позицию;
- ***окружающим людям:*** если в подчинении оказался такой человек, разъясните ему требования и последовательно руководите им.

Задача 2.
Цель: сформировать умение определять цели и особенности личности

Определите характерные черты личности и сформулируйте рекомендации по оптимизации отношений

Ситуационная задача: Роман Алексеевич добился своей должности исключительно благодаря своим пробивным качествам, а не квалификации. Поставив своей целью занять должность начальника отдела, он медленно, но верно, не отступая от намеченного курса, за два года решил свою задачу.

Он твердой рукой вел свой «корабль» к цели, тщательно продумывал любую мелочь, умел все четко организовать, был удивительно аккуратным человеком, однако нельзя сказать, что он стал хорошим начальником.

Первое, что он сделал, придя в отдел, — дал понять, что он здесь хозяин. Всех людей, которые чем-то ему не нравились или как-то досадили ему в прошлом, он проучил, используя выговоры и штрафы, придираясь к ним по пустякам.

Со своими подчиненными держался заносчиво и никогда не выслушивал их предложений и советов. Критику в свой адрес от подчиненных он словно не слышал, зато похвалы очень любил.

Основные признаки: волевой, аккуратный, властолюбивый, эгоистичный, агрессивный.

Рекомендации:

- ***людям с застревающим характером:*** преодоление инертности путем общения с людьми, как можно больше вносить разнообразия в жизнь и работу, избегать условий, вызывающих отрицательные эмоции;
- *окружающим людям:* проявление терпимости, снисходительное отношение к инертности, не стремитесь перевоспитать такую личность.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен к командной работе в соответствии с требованиями	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Адекватно и полно представляет идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Самостоятельно презентует

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ролевой позиции		собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.
Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Самостоятельно и верно проявил гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей
Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	самостоятельно и верно обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам посещаемости и активной работы на практических занятий.

Типовые темы к устным ответам:

1. Предмет, объект и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Психологические особенности специалистов в области экономической безопасности.
4. Система психологического обеспечения сотрудников

5. Функции управления и социальные роли в профессиональной деятельности

6. Типичные психологические ошибки в деятельности сотрудника организации.

7. Требования профессии и профессиональный отбор.

8. Формально-динамические, содержательные и деятельностные характеристики личности.

9. Концепция профессионально важных качеств.

10. Генетически детерминированные и приобретенные профессионально важные качества сотрудника.

11. Методики психологического отбора. Надежность, валидность и стандартизированность методик.

12. Психологический анализ содержания профессиональной деятельности

13. Профессиография и психограмма.

14. Профессиональное здоровье и профессиональная работоспособность.

15. Признаки, структура, причины и классификация конфликтов в организации.

16. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.

17. Типология конфликтных личностей.

18. Система ценностных ориентаций человека и конфликты.

19. Стратегии совладания с конфликтными ситуациями.

20. Жизненные кризисы и кризисы профессионального становления.

21. Действия руководителя по управлению конфликтами.

22. Технологии управления личностными и межличностными конфликтами.

23. Организационные технологии управления конфликтами.

24. Причины и фазы развития психологического стресса.

25. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические признаки психологического стресса.

26. Субъективизм восприятия и способы его объективизации.

27. Психологические типы личности как факторы разрушительного действия стресса.

28. Синдром выученной беспомощности в деятельности сотрудников организации.

29. Основные направления повышения, сохранения и восстановления работоспособности специалиста.

30. Методы соматической и психофизиологической коррекции работоспособности

31. Методы психологической коррекции работоспособности

32. Лидерство и руководство как социально-психологические феномены. Психология «нового» лидерства.

33. Общие и специфические функции руководителя.

34. Объективные и субъективные факторы стиль поведения руководителя.

35. Психологические аспекты авторитарного, демократического, либерального и ситуативного стилей управления.

36. Психологические факторы формирования первого впечатления.

37. Социальная стереотипизация в механизмах взаимовосприятия.

38. Формы власти руководителя и лидера.

41. Корпоративная культура. Управление социально-психологическим климатом организации.

42. Социометрия, референтометрия и методика групповой оценки личности.

43. Потребности и мотивы профессиональной деятельности

44. Диспозиционные и когнитивные теории мотивации труда.

45. Лояльность сотрудников организации и отношение организации к сотрудникам.

46. Способы и методика оценки мотивированности сотрудников.

47. Материальное и нематериальное стимулирование. Принципы эффективного стимулирования.

48. Целостная система мотивирования.

49. Мотивация к достижению профессиональной цели и степень ее осознания.

50. Миссия организации и корпоративная культура как факторы мотивирования сотрудников.

Типовые практические задания:

Задача 1.

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства… Назревает конфликт.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 4.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д.

Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задача 5.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задача 6.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задача 7.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задача 8.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задача 9

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Задача 10

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

Задача 11

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации. Предприниматель обращается к таможенному инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

Задача 12

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

Шкала оценивания (методика оценки) зачета

Зачёт в форме устного собеседования предполагает форму оценивания по системе «зачёт»/«незачёт» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных в билете вопросов.

«ЗАЧЕТ» соответствуют наиболее полному и правильному структурированному ответу. При этом, допускается, что ответ, в целом, соответствует содержанию поставленных вопросов, раскрыты суть и наибольшее число аспектов темы, однако присутствуют неточности.

«НЕЗАЧЕТ» ставится обучающему, если в ответе недостаточно раскрыта тема поставленных вопросов, присутствует упущение ряда аспектов темы, формулировки расплывчаты и некорректны.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:
1. Психологический отбор и сопровождение сотрудников
2. Психология управления личностными и межличностными конфликтами
3. Стресс-менеджмент и управление работоспособностью

4. Психологические основы руководства и лидерства в организации
5. Психологические аспекты мотивирования и стимулирования

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература

1. Смольникова Л.В.Психология в профессиональной деятельности: учебное поспобие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72170.html

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология (Электронный ресурс): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Информатика

специалитет
по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд.пед.наук, Б.А. Кондратенко

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента к. э. н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от «06» октября 2021 г. № 03.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-10	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Способность использовать информационные программные средств, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Очное обучение:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-10	**на уровне знаний:** основные понятия и концепции информатики
		на уровне умений: умение использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: навыки работы с современными типовыми пакетами прикладных программ общего назначения (MS Excel, MS Word и MS Access), обеспечивающие широкие возможности обработки информации

Заочное обучение:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-10	**на уровне знаний:** основные понятия и концепции информатики
		на уровне умений: умение использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: навыки работы с современными типовыми пакетами прикладных программ общего назначения (MS Excel, MS Word и MS Access), обеспечивающие широкие возможности обработки информации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачётные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часа лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 80 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часа лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 128 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.09 Информатика изучается по очной форме обучения на 1 курсе, по заочной форме обучения на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при освоении предыдущего уровня образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (ЗаО).

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного обучения осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru .

Логин и Пароль к личному кабинет предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1. Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности. Основные понятия и определения.	10	2				8	конспект темы
2. Инструментальные средства информационных технологий. Состав,	10	2				8	конспект темы

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
классификация и особенности организации.							
3. Современные интегрированные офисные пакеты. Принципы организации и особенности использования.	26	4		14		8	конспект темы, практическая работа
4. Информационные системы. Архитектура, классификация и проектирование.	14	6				8	конспект темы
5. Технологии организации информационного взаимодействия в корпоративных системах.	10	2				8	конспект темы
6. Информационные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.	10	2				8	конспект темы
7. Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.	14	2		4		8	конспект темы, практическая работа
8. Базы и банки данных. Основные понятия и принципы построения.	14	4		2		8	конспект темы, практическая работа
9. Разработка и использование реляционных баз данных.	22	6		8		8	конспект темы, практическая работа
10. Технологии планирования и управления проектами.	14	2		4		8	конспект темы, практическая работа
Всего	144	32		32		80	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1. Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности. Основные понятия и определения.	14	2				12	конспект темы
2. Инструментальные средства информационных	12					12	конспект темы

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
технологий. Состав, классификация и особенности организации.							
3. Современные интегрированные офисные пакеты. Принципы организации и особенности использования.	22	2		4		16	конспект темы, практическая работа
4. Информационные системы. Архитектура, классификация и проектирование.	14	2				12	конспект темы
5. Технологии организации информационного взаимодействия в корпоративных системах.	12					12	конспект темы
6. Информационные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.	12					12	конспект темы
7. Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.	12			2		10	конспект темы, практическая работа
8. Базы и банки данных. Основные понятия и принципы построения.	18	2		2		14	конспект темы, практическая работа
9. Разработка и использование реляционных баз данных.	14					14	конспект темы, практическая работа
10. Технологии планирования и управления проектами.	14					14	конспект темы, практическая работа
Всего	144	8		8		128	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии обеспечения профессиональной деятельности. Основные понятия и определения.

Информация и информатизация общества. Характеристика информационного общества. Определение информации. Виды и ее свойства информации. Кодирование информации.

Понятие информационного процесса. Виды информационных процессов в сфере управления. Понятие информационной технологии. Основные процедуры информационных технологий в профессиональной сфере. Классификация информационных технологий. Тенденции развития современных информационных технологий.

Тема 2. Инструментальные средства информационных технологий. Состав, классификация и особенности организации.

Понятие программы и программного обеспечения. Классификация программных средств.

Системное программное обеспечение: операционные системы и операционные оболочки. Особенности операционных систем. Технические средства информационных технологий.

Вычислительная система по фон Нейману. Принцы фон Неймана. Структурно-функциональная организация персонального компьютера. Локальные и глобальные сети.

Тема 3. Современные интегрированные офисные пакеты. Принципы организации и особенности использования.

Концепция электронного офиса. Общая характеристика современных интегрированных офисных пакетов. Состав и назначение программных компонентов офисного пакета MS Office. Принципы построения графического пользовательского интерфейса и особенности работы с основными программами офисного пакета MS Office. Использование офисного пакета MS Office для решения профессиональных задач.

Тема 4. Информационные системы. Архитектура, классификация и проектирование.

Общее понятие информационной системы. Классификация информационных систем.

Состав и структура информационной системы. Формальное представление архитектуры информационной системы. Информационные компоненты в системах управления. Информационная модель управления в системах, реализация основных компонентов. Информационные потоки, их характеристики и особенности. Организация доступа пользователей к информационным системам.

Тема 5. Технологии организации информационного взаимодействия в корпоративных системах.

Технологии распределения информационных потоков в корпоративных сетях, средства преобразования информации. Характеристики программного обеспечения глобальной сети. Правила организации взаимодействия пользователя с информационными ресурсами в глобальных сетях.

Особенности построения глобальных сетей на примере сети Интернет. Характеристика современных Интернет-технологий. Использование технологии Web 2.0 для организации информационного взаимодействия в корпоративной системе.

Тема 6. Информационные технологии интеллектуальной поддержки принятия решений.

Системы искусственного интеллекта. Технология получения, представления, хранения и преобразования знаний. Экспертные системы: определение, функции, структура. Продукционные экспертные системы. Семантические сети для представления знаний. Сети фреймов. Механизмы фреймов и наследования свойств. Системы поддержки принятия решений.

Тема 7. Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.

Виды информационных угроз. Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны.

Технические средства защиты информации от несанкционированного доступа их технические характеристики, место приложения, способы организации защиты коллективных информационных ресурсов. Программные продукты и средства для организации защиты личных и общих файлов. Правила подготовки и передачи деловых документов, составляющих государственную тайну.

Шифрование документов в среде телекоммуникаций. Организация защиты личных файлов на рабочем месте пользователя (использование настроек операционной системы, ввод паролей, установка прав доступа).

Тема 8. Базы и банки данных. Основные понятия и принципы построения.

Определение базы данных (БД). Виды баз данных, их особенности. Структура хранения данных в базе данных. Система управления базами данных (СУБД). Языки описания БД и языки манипулирования данными. Организация работы пользователей с базами данных.

Сложности представления информации для хранения в базе данных. Характеристики баз данных, оценка качества базы данных. Принцип работы распределённой базы данных в сети. Основы проектирования баз данных. Краткий обзор СУБД Access.

Тема 9. Разработка и использование реляционных баз данных.

Планирование конфигурации базы данных. Целостность базы данных, правила нормализации.

Проектирование базы данных. Представление предметной области. Логическая модель данных. Физическая модель данных. Связи между отношениями.

Краткий обзор СУБД Access. Объекты и структура Access. Работа с таблицами при разработке базы данных. Создание таблиц в различных режимах. Управление полями в режиме таблица. Режим конструктора и его особенности. Типы данных, назначение типов данных в режиме конструктора. Создание списков, контроль с помощью маски ввода, логический контроль вводимых данных в таблицы. Проведение вычислений в полях таблицы (использование функций и надстройки – Построитель выражений). Импорт данных в базу данных из других источников данных. Управление полями таблицы с использованием фильтров и стандартных сортировок. Правила установки связей между таблицами.

Разработка запросов к базе данных. Общие сведения о формировании запросов. Создание запросов в режиме конструктора. Построение параметрических запросов. Работа с формами, виды форм. Разработка макета формы, расположение элементов управления на форме. Разработка отчётов.

Тема 10. Технологии планирования и управления проектами.

Понятие проекта. Инструментальные средства управления проектами.

Режимы представления информации в разных форматах. Информационные системы в управлении проектной деятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности. Основные понятия и определения.	конспект темы

Инструментальные средства информационных технологий. Состав, классификация и особенности организации.	конспект темы
Современные интегрированные офисные пакеты. Принципы организации и особенности использования.	конспект темы, практическая работа
Информационные системы. Архитектура, классификация и проектирование.	конспект темы
Технологии организации информационного взаимодействия в корпоративных системах.	конспект темы
Информационные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.	конспект темы
Информационная безопасность. Методы и средства информационной защиты.	конспект темы, практическая работа
Базы и банки данных. Основные понятия и принципы построения.	конспект темы, практическая работа
Разработка и использование реляционных баз данных.	конспект темы, практическая работа
Технологии планирования и управления проектами.	конспект темы, практическая работа

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по содержанию курса на заданную тему.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые практические задания по теме 3

1) Интерфейс и возможности текстового процессора Microsoft Word
   a) Первичные настройки параметров печатного документа Word
   b) Ввод, редактирование и форматирование текста
   c) Создание списков
2) Форматирование таблиц и отображение графической информации в Microsoft Word
   a) Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре Word
   b) Графики и диаграммы в текстовом процессоре Word
   c) Работа со стилями
   d) Слияние документов и создание писем
   e) Создание и обработка графических объектов
3) Формулы, функции, диаграммы в Microsoft Excel
   a) Работа с функциями
   b) Построение графиков функций
4) Сортировка, фильтры, сводные таблицы в Microsoft Excel
   a) Сортировка, фильтры и промежуточные итоги
   b) Применение сводных таблиц
   c) Решение систем линейных уравнений с помощью Excel
5) Решение оптимизационных задач с помощью в Microsoft Excel
   a) Решение оптимизационных задач
   b) Решение задач о назначениях
6) Основы статистики в Microsoft Excel
   a) Общее описание динамического процесса
   b) Вычисление скользящего среднего
   c) Анализ сезонных колебаний
   d) Поправка на сезонный фактор

e) Построение долгосрочного тренда и прогноза с поправкой на сезонность
f) Изучить прогнозирование с учётом сезонности
g) Анализ данных

Типовое практическое задание по теме 7

7) Шифрование
   a) Шифры замены
   b) Шифры перестановки
   c) Аддитивные шифры
   d) Шифрование с открытым ключом
8) Стеганография
   a) Стегонографические методы
   b) Кодирование
   c) Практикум

Типовое практическое задание по теме 8

9) Базы данных – работа с таблицами в Microsoft Access
   a) Исследование способов создания таблиц и заполнения их данными с использованием Microsoft Access

Типовое практическое задание по теме 9

10) Базы данных – связи между таблицами Microsoft Access
   a) Создания связей между таблицами в Microsoft Access
11) Базы данных – работа с запросами в Microsoft Access
   a) Исследование процесса создания запросов на отбор данных с помощью Microsoft Access
12) Базы данных – создание и использование форм в Microsoft Access
   a) Исследование способов создания и использования форм в Microsoft Access
13) Базы данных – отчёты в Microsoft Access
   a) Исследование способов создания и использования отчётов в Microsoft Access

Типовое практическое задание по теме 10

14) Системы управления совместной деятельностью
   a) Microsoft Planner
   b) Notion
   c) Jira
   d) Asana
15) Управление задачами и проектами
   a) YouGile
   b) Создание проекта и распределение задач

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-10	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Способность использовать информационные программные средств, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность использовать информационные программные средств, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта	Использует информационные программные средств, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно использует информационные программные средств, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта

Собеседование представляет собой тезисное изложение обучающимся основных положения предложенной в задании темы с последующим ответом на уточняющие вопросы преподавателя по указанной теме. Задание для собеседования может включать в себя устное решение практических задач, связанных с профессиональной деятельностью и/или описание подходов и методов решения таких задач.

Время на подготовку, после получения билета: не более 20 минут.

Типовые вопросы выносимые на промежуточную аттестацию

1. Характеристика информационного общества.
2. Тенденции развития современных информационных технологий.
3. Понятие информационного ресурса. Внутренние и внешние информационные ресурсы в государственном и муниципальном управлении.
4. Понятие автоматизированной информационной системы (АИС), ее характеристика.
5. Характеристика технологического процесса обработки информации в государственных и муниципальных органах. Операции и этапы обработки информации.
6. Автоматизация офисной деятельности в государственных и муниципальных органах.
7. Основные уровни управления в государственных и муниципальных органах, их характеристика.
8. Понятие сетевых технологий в государственном и муниципальном управлении.
9. Понятие локальных вычислительных сетей в государственном и муниципальном управлении, их характеристика, назначение.
10. Назначение и принципы организации локальных вычислительных сетей.
11. Технические и программные средства локальных вычислительных сетей.
12. Структура локальных вычислительных сетей, характеристика отдельных компонентов.
13. Топология локальных вычислительных сетей, характеристика основных топологических структур.
14. Понятие корпоративных информационных систем в государственном и муниципальном управлении.
15. Использование корпоративных информационных систем в государственном и муниципальном управлении.

16. Понятие Интернет. Характеристика основных услуг Интернет для государственного и муниципального управления.

17. Назначение и принципы построения глобальной сети Интернет.

18. Электронная почта, понятие, характеристика.

19. Понятие видеоконференций, их виды и характеристика. Использование в государственном и муниципальном управлении.

20. Понятие электронного правительства, его назначение.

21. Программное обеспечение ИТУ в государственном и муниципальном управлении, понятие, назначение.

22. Структура программного обеспечения.

23. Системное программное обеспечение, характеристика, назначение.

24. Прикладное программное обеспечение, характеристика, назначение.

25. Состав пакета MS Office, назначение настольных приложений.

26. Назначение и основные функции текстового процессора Word.

27. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel.

28. Назначение и возможности программы Power Point.

29. Понятие информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении, структура информационного обеспечения.

30. Единицы информации в ИТУ.

31. Базы данных. Особенности их построения, использование в органах государственного и муниципального управления.

32. Организация электронного документооборота в государственном и муниципальном управлении.

33. Внутримашинное информационное обеспечение в государственном и муниципальном управлении, состав, назначение.

34. Понятие проектирования информационных систем и технологий, виды проектирования.

35. Системы классификации информации. Классификаторы, используемые в государственном и муниципальном управлении.

36. Системы кодирования информации. Их использование в государственном и муниципальном управлении.

37. Угрозы безопасности информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и методы их защиты.

38. Средства защиты информации в государственном и муниципальном управлении.

39. Защита от вредоносных программ и компьютерных вирусов.

40. Межсетевые экраны, их классификация по показателям защищенности от несанкционированного доступа к информации.

Типовые задачи выносимые на промежуточную аттестацию

Задание 1.

Создайте документ в программе MS Word, сохраните файл на Рабочем столе под именем «Форматирование текста. ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА» (название файла без кавычек).

Наберите, предложенный преподавателем текст, оформите его в соответствии с разработанными в Западном филиале РАНХ и ГС требованиями.

Задание 2.

Используя базу данных MS Access «Сотрудники организации», создать форму, содержащую следующую информацию: табельный номер, ФИО, должность, размер занимаемой ставки. Выделить в ней сотрудников, замещающих полную ставку.

Задание 3.

Распределить сумму общехозяйственных расходов между Министерствами Калининградской области пропорционально основной зарплате работников с начисленными доплатами по следующему алгоритму:

1. В программе табличный процессор построить таблицу по приведенному ниже примеру таблицы 1. Для получения графы 4 использовать расчетные формулы.

2. По данной таблице построить гистограмму общехозяйственных расходов (графа 4) с названием осей, легендой, заголовком гистограммы, заголовками осей, подписями данных (значениями данных).

3. Привести распечатку таблицы в числовом режиме, режиме формул и с гистограммой.

Таблица 1

Распределение общехозяйственных расходов

Наименование цеха	Основная зарплата работников, (тыс. руб.)	В том числе доплаты (тыс. руб.)	Общехозяйственные расходы (тыс. руб.)
Министерство развития Калининградской области	785 000	59 200	
Министерство строительство и ЖКХ Калининградской области	524 000	38 440	
Министерство финансов Калининградской области	655 000	65 558	
Министерство образования Калининградской области	812 000	59 112	
Министерство по культуре и туризму Калининградской области	296 000	36 778	
ИТОГО:			2 244 000

Задание 4.

Разработать презентацию (не более 5 слайдов) в программе PowerPointна тему: «Использование информационных технологий в государственных и муниципальных органах». Необходимую информацию найти в Интернете и использовать для разработки презентации и доклада.

Задание 5.

Разработать презентацию в программе Power Point на тему: «Корпоративные сети в государственном и муниципальном управлении». Необходимую информацию найти в Интернете и использовать для разработки презентации и доклада.

Задание 6.

Правительством г. Калининграда было принято решение открыть Центр детского творчества для организации бесплатного досуга детей от 7 до 15 лет. Было выделено помещение, сделан ремонт и закуплено необходимое оборудование.

В программе MSExcel разработать форму документа Центра детского творчества «Знайка» «Расчет оплаты труда сотрудников», используя реквизиты:

1. Структурное подразделение.
2. Номер по порядку.
3. Должность.
4. ФИО работника.
5. Тарифная почасовая ставка 1 разряда, руб.
6. Тарифный коэффициент.
7. Откорректированная почасовая тарифная ставка, руб.
8. Отработано часов за месяц, час.
9. Тарифная ставка работника за месяц, руб.
10. Надбавка за выслугу лет (установить % от реквизита 9, рассчитать в руб.), руб.
11. Надбавка за высокое качество труда (установить % от реквизита 9, рассчитать в руб.), руб.
12. Надбавка за совмещение профессий (установить % от реквизита 9, рассчитать в руб.), руб.
13. Надбавка за стаж непрерывной работы (установить % от реквизита 9, рассчитать в руб.), руб.
14. Премия, руб.
15. Оплата труда работника (сумма реквизитов 9, 10, 11, 12, 13, 14), руб.
16. НДФЛ (принять, установленный законодательством 13%, рассчитать в руб.), руб.
17. Полагается к выплате, руб.
18. Итого, ФОТ по Центру детского творчества (расположить в итоговой части таблицы по строке. Результат расчетов расположить в ячейке столбца «Полагается к выплате»), руб.

Реквизиты 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18 рассчитать, используя формулы программы Excel.

В заголовочной части предусмотреть наименование предприятия, гриф утверждения документа руководителем предприятия.

В оформляющей части документа предусмотреть наименования должностей и визы ответственных лиц.

Заполнить таблицу, выбрав 2 структурных подразделения и 4 работника.

Задание 7.

Министерством образования Калининградской области было решено открыть библиотеку в г. Черняховске. Было выделено помещение, сделан ремонт и закуплено необходимое оборудование.

В программе MSExcel разработать форму документа для библиотеки «Книгочей» «Штатное расписание на период с «___» _____ 20___ г.», используя следующие реквизиты:

1. Структурное подразделение.
2. Номер по порядку.
3. Наименование должности.
4. Количество штатных единиц.
5. Тарифная ставка 1 разряда, руб.
6. Тарифный разряд должности.
7. Тарифный коэффициент.
8. Тарифная ставка должности, руб.

9. Надбавка за увеличение объема работ, руб.

10. Надбавка за выслугу лет, руб.

11. Надбавка за знание иностранных языков (установить % от тарифной ставки (реквизит 8), рассчитать в руб.), руб.

12. Надбавка за непрерывный стаж работы (установить % от тарифной ставки (реквизит 8), рассчитать в руб.), руб.

13. Премия, руб.

14. Итого выплата по каждой должности (сумма реквизитов 8, 9, 10, 11, 12, 13), руб.

15. Всего, с учетом количества должностей (произведение реквизита 14 × 4), руб.

16. Итого месячный фонд оплаты труда (расположить в итоговой части таблицы по строке. Результат расчетов расположить в ячейке столбца «Всего, с учетом количества должностей»), руб.

Реквизиты 8, 11, 12, 14, 15, 16 рассчитать, используя формулы программы Excel.

В заголовочной части предусмотреть наименование предприятия, во 2 зоне документа: УТВЕРЖДЕНО

Приказом организации
от «____» _____ 20__ г. № _____
Штат в количестве _____ единиц

В оформляющей части документа предусмотреть наименования должностей и визы ответственных лиц.

Включить в штатное расписание 2 структурных подразделения и 4 должности (по 2 должности в каждом подразделении).

Задание 8.

Разработать в программе Publisher бюллетень для государственного или муниципального органа, использую корпоративную цветовую гамму, логотип, информацию о государственном или муниципальном органе.

В бюллетени (бюллетень – краткое официальное сообщение о событии, вопросе, деле, имеющем общественное значение) отразить информацию о государственном или муниципальном органе, его функциях, времени работы и т.д.

Задание 9.

В программе MS Word в табличной форме в таблице 1 выполнить кодирование объектов по условию задачи.

Таблица 1

Кодирование объектов

Номенклатура			Кодовое обозначение		
1 признак	2 признак	3 признак	Порядковая система кодирования	Серийная система кодирования	Позиционная система кодирования

В Государственной налоговой инспекции взимаются налоги и сборы федерального, регионального и местного уровня. Установленные виды налогов и сборов были вменены предприятиям и организациям:

1. Федеральные налоги и сборы:
   - Налог на добавленную стоимость – 65 предприятиям;
   - Налог на пользование недрами – 31 предприятию;
   - Лесной налог – 6 предприятиям.
2. Региональные налоги и сборы:

– Налог на имущество организаций – 32 организациям;
– Дорожный налог – 56 предприятиям;
– Налог с продаж – 87 организациям;
– Налог на игорный бизнес – 3 организациям.

3. Местные налоги и сборы:

– Земельный налог – 34 организациям;
– Налог на рекламу – 23 организациям;
– Специальные налоговые режимы – 28 организациям.

Закодируйте все виды налогов по количеству предприятий и организаций в порядковой, серийной и позиционной системах кодирования.

Задача 10.

В программе MS Word в табличной форме в таблице 1 выполнить кодирование объектов по условию задачи.

Таблица 1

Кодирование объектов

Номенклатура			Кодовое обозначение		
1 признак	2 признак	3 признак	Порядковая система кодирования	Серийная система кодирования	Позиционная система кодирования

В лаборатории «Касперского» возникла необходимость в кодировании различных типов вирусов, которые классифицируются следующим образом:

1. По виду среды обитания:

– файловые вирусы (25 разновидностей);
– загрузочные вирусы (16 разновидностей);
– файлово-загрузочные вирусы (8 разновидности).

2. По способу запуска на выполнение:

– резидентные вирусы (12 разновидностей);
– нерезидентные вирусы (28 разновидностей).

3. По способу маскировки:

– немаскирующиеся вирусы (42 разновидностей);
– маскирующиеся вирусы (32 разновидности).

Закодируйте все типы вирусов в порядковой, серийной и позиционной системах кодирования.

Шкала оценивания (зачёт с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, который демонстрирует исчерпывающие знания программного материала в области информатики, т.е. уверенно оперирует теоретическими основами информатики; проявил умение использовать информационные программные средства, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта и навыки реализации адекватных профессиональным задачам методов обработки информации в предметной области.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который демонстрирует достаточные знания программного материала в области информатики, т.е. корректно применяет понятийный аппарат информатики, демонстрирует умение использовать информационные программные средства, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта и навыки применения непротиворечивых методов обработки информации в предметной области при решении профессиональных задач.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который демонстрирует базовые знания программного материала в области информатики, т.е. корректно применяет понятийный аппарат информатики, демонстрирует умение использовать информационные программные средства, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта на начальном уровне, а но навык применения методов обработки информации в предметной области при решении профессиональных задач находится на уровне не позволяющем демонстрировать эффективные подходы систематически.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, проявившему существенные пробелы в знаниях программного материала в области информатики, т.е. не продемонстрировавшему знания теории информатики; который допускает нарушение основных правил использования информационных программных средств, применяемых в деятельности хозяйствующего субъекта; не проявил умения использовать информационные программные средства, применяемые в деятельности хозяйствующего субъекта, либо испытывающему при выполнении задания существенные затруднения/ не выполнившему практическое задание/ представившему результат, который не соответствует требованиям нормативно-правового регулирования и (или) является неверным/ не соответствует заданию.

4.4. Методические материалы

При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся обращается к пройдённому материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация как форма учебного процесса имеют свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе.

На зачёте (в т.ч. зачёте с оценкой), как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными концепциями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает программную информацию.

На экзамене, как правило, проверяется уровень и глубина усвоения дисциплины, уровень сформированности этапов компетенций.

Оптимальным для подготовки к промежуточной аттестации является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к ним с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к промежуточной аттестации по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к промежуточной аттестации следует уделять конспектам лекций, т.к. они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией – как правило, они более детальные и иллюстрированные примерами, связанными с осваиваемой образовательной программой, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, актуальные в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции неизбежно проходит определенное время, и материал в некоторой степени устаревает. При этом важно понимать, что подготовка по одним только конспектам лекций недостаточна (ввиду объективного несовершенства и субъективности самих конспектов) – необходимо использовать также рекомендованную и найденную самостоятельно учебную и научную литературу, изученную в ходе самостоятельной работы по дисциплине.

Студент обязан явиться на аттестационные мероприятия в указанное в расписании время. Опоздание на аттестационные мероприятия не допускается. В порядке исключения на аттестационные мероприятия могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено вовремя, отведённое на конкретное аттестационное.

Во время проведение промежуточной аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи и вспомогательные материалы (если их вид прямо не определён учебной программой как допустимый). Использование любых материалов, кроме прямо разрешённых, а также попытка общения с другими обучающимися или иными лицами (в том числе с применением электронных средств связи), несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории, и проставления оценки «неудовлетворительно»/ «незачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

При применении дистанционных образовательных технологии методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного обучения. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Необходимые для работы с основными компонентами электронной информационно-образовательной среды размещены на официальном сайте образовательной организации:

- Инструкция по авторизации https://zf.ranepa.ru/files/documents/etc/ipavdo.pdf
- Инструкция по работе с СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf
- Инструкция по работе с Microsoft Teams: https://it.ranepa.ru/upload/iblock/afa/Teams_ustanovka_kratko.pdf

Дополнительные методические материалы, необходимые в процессе освоения дисциплины расположены на официальном сайте образовательной организации по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

- *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820
- *Астапчук, В. А.* Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514213

6.2 Дополнительная литература

— Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519464

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

— Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

— Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/

— Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

6.4. Интернет-ресурсы

— Цифровая трансформация. Быстрый старт (онлайн-курс): https://stepik.org/course/89635/promo

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org

— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru

— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

—

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Экономическая теория

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г

Автор-составитель:
Доцент кафедры экономической безопасности к.э.н., доцент Соколовский А.А.
Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Коноплева В.С.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способность подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	на уровне знаний: знать законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта
		на уровне умений: уметь применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-6	на уровне знаний: знать инструменты и методы подготовки экономического обоснования для принятия организационно-управленческих решений
		на уровне умений: уметь подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений
		на уровне навыков: не формируются
	УК ОС-9	на уровне знаний: знать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений
		на уровне умений: уметь применять основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 9 з.е., 324 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 64 академических часов лекций,
- 64 академических часов практических занятий,
- 158 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 14 академических часов практических занятий,
- 274 академических часов самостоятельной работы,
- 18 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.10 Экономическая теория осваивается в во 2 и 3 семестре по очной и заочной формах обучения.

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебных дисциплин профессионального цикла и взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История», «Философия», «Политология», «Социология» и др. Ее изучение должно способствовать повышению уровня теоретической подготовки будущих специалистов, выработке самостоятельного экономического мышления, умения грамотно и оперативно принимать управленческие решения. Содержание дисциплины является логическим основанием изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла, и служит основой для освоения курсов: «История экономических учений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономический анализ», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая безопасность».

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СРС	
		Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Тема 1. Введение в экономическую теорию	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 2. Поведение потребителя и спрос	18	6		6		6	О, Д, Т, З КЛ
Тема 3. Производство	12	2		2		8	О, Д, Т, З, КЛ
Тема 4. Издержки производства	14	4		4		6	О, Д , Т, З КЛ
Тема 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли	12	2		2		8	О, Д, Т,З ,КЛ
Тема 6. Анализ конкурентных рынков	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 7. Монополия	14	4		4		6	О, Д, Т, КЛ
Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 9. Рынки факторов производства	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность	14	4		4		6	О, Д, Т, КЛ
Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага.	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Промежуточная аттестация (1 семестр)							Зачет
Итого (2 семестр)	**144**	**32**		**32**		**80**	
Тема 12. Основные макроэкономические показатели	18	6		6		6	О, Д, Т, З, КЛ
Тема 13. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 14. Сбережения и инвестиции.	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 15. Безработица.	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 16. Инфляция.	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 17. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	16	4		4		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 18. Модель кейнсианского креста как модель совокупного	16	4		4		8	О, Д, Т, КЛ

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СРС	
		Л	ЛР	ПЗ	СРП		
спроса.							
Тема 19. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	16	4		4		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 20. Денежно-кредитная политика	16	4		4		8	О, Д, Т, КЛ
Тема 21. Кривая Филлипса	12	2		2		8	О, Д, Т, КЛ
Промежуточная аттестация (3 семестр)	36						Экзамен
Консультация	2						
Итого (3 семестр):	**180**	**32**		**32**		**78**	
Всего:	**324**	**64**		**64**		**158**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых
Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т), решение задач (З), проверка конспекта лекций (КЛ).

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СРС	
		Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Тема 1. Введение в экономическую теорию	13	0,5		0,5		12	О, Д, Т, КЛ
Тема 2. Поведение потребителя и спрос	14	1		1		12	О, Д, Т, З КЛ
Тема 3. Производство	13	0,5		0,5		12	О, Д, Т, З, КЛ
Тема 4. Издержки производства	14	1		1		12	О, Д , Т, З КЛ
Тема 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли	13	0,5		0,5		12	О, Д, Т,З ,КЛ
Тема 6. Анализ конкурентных рынков	13	0,5		0,5		12	О, Д, Т, КЛ

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СРС	
		Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Тема 7. Монополия	12	1		1		10	О, Д, Т, КЛ
Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия	14	1		1		12	О, Д, Т, КЛ
Тема 9. Рынки факторов производства	13	0,5		0,5		12	О, Д, Т, КЛ
Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность	14	1		1		12	О, Д, Т, КЛ
Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага.	11	0,5		0,5		10	О, Д, Т, КЛ
Промежуточная аттестация (1 семестр)	0						Зачет
Итого (2 семестр)	**144**	**8**		**8**		**128**	
Тема 12. Основные макроэкономические показатели	**17**	2		1		**14**	О, Д, Т, З, КЛ
Тема 13. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.	**17**	0,5		0,5		**16**	О, Д, Т, КЛ
Тема 14. Сбережения и инвестиции.	**17**	0,5		0,5		**16**	О, Д, Т, КЛ
Тема 15. Безработица.	**17**	0,5		0,5		**16**	О, Д, Т, КЛ
Тема 16. Инфляция.	**15**	0,5		0,5		**14**	О, Д, Т, КЛ
Тема 17. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	**16**	1		1		**14**	О, Д, Т, КЛ
Тема 18. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.	**15,5**	1		0,5		**14**	О, Д, Т, КЛ
Тема 19. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	**15,5**	1		0,5		**14**	О, Д, Т, КЛ
Тема 20. Денежно-кредитная политика	**15**	0,5		0,5		**14**	О, Д, Т, КЛ
Тема 21. Кривая Филлипса	**15**	0,5		0,5		**14**	О, Д, Т, КЛ
Промежуточная аттестация (3 семестр)	18						Экзамен
Консультация	2						
Итого (3 семестр):	**180**	**8**		**6**		**146**	
Всего:	**324**	**14**		**14**		**290**	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых
Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т), решение задач (З), проверка конспекта лекций (КЛ).

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Введение в экономическую теорию	Экономический выбор. Экономические агенты, модель кругооборота. Кривая спроса, кривая предложения, равновесие. Сдвиги кривых спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность, эластичность предложения.
Тема 2	Поведение потребителя и спрос	Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена. Построение кривой рыночного спроса.
Тема 3	Производство	Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения (MRTS). Длительный и короткий период. Отдача от масштаба. Предельный продукт переменного ресурса, закон убывающей предельной производительности, средний продукт.
Тема 4	Издержки производства	Экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тема 5	Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли	Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде. Нулевая

		прибыль.
Тема 6	Анализ конкурентных рынков	Излишек потребителя, излишек производителя. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери. Минимальные цены, изменения излишков. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.
Тема 7	Монополия	Рыночные структуры. Источники монопольной власти. Спрос и предельная выручка, максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства. Правило «большого пальца» в ценообразовании. Безвозвратные потери от монопольной власти. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Регулирование монополии. Естественная монополия.
Тема 8	Монополистическая конкуренция и олигополия	Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Признаки олигополии. Модель Курно, модель Бертрана. Картели.
Тема 9	Рынки факторов производства	Конкурентный рынок факторов производства. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента.
Тема 10	Общее равновесие и экономическая эффективность	Анализ общего равновесия. Ящик Эджворта, обмен в ящике Эджворта, Парето-эффективное распределение, равновесие по Вальрасу (иллюстрация в ящике Эджворта). Производство в ящике Эджворта, эффективность в производстве, равновесие в производстве. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации. Эффективность выпуска. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Справедливость и эффективность.
Тема 11	Внешние эффекты и общественные блага	Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения несостоятельности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности. Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.
Тема 12	Основные макроэкономические показатели	Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП:

		(1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира. Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.
Тема 13	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.	Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Статистика по реальному ВВП в России и США (с выделенным трендом). Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.
Тема 14	Сбережения и инвестиции.	Инвестиции и сбережения. Инвестиции. Структура инвестиций в макроэкономике. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств. Производительность капитала. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов. Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения. Факторы сбережений. Реальная ставка процента. Налоги и государственные закупки. Характер пенсионной системы. Развитость и доступность финансовых рынков.

		Макроэкономическая стабильность. Равновесие на рынке инвестиций и сбережений. Что может сделать государство, чтобы стимулировать инвестиции и сбережения?
Тема 15	Безработица	Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике). Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции. Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы. Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.
Тема 16	Инфляция	Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире. Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты М0, М1, М2 и М2Х в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции. Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены. Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных

		цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.
Тема 17	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS) Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах. Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары. Разбор кейса: причины Великой Депрессии или глобального экономического кризиса (на примере США или России) с помощью модель AD-AS.
Тема 18	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу. Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Влияние изменения общего уровня цен на

		макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.
Тема 19	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).
Тема 20	Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.
Тема 21	Кривая Филлипса	Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США). Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение

		естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Введение в экономическую теорию	О, Д, Т, КЛ
Тема 2. Поведение потребителя и спрос	О, Д, Т, З КЛ
Тема 3. Производство	О, Д, Т, З, КЛ
Тема 4. Издержки производства	О, Д , Т, З КЛ
Тема 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли	О, Д, Т,З ,КЛ
Тема 6. Анализ конкурентных рынков	О, Д, Т, КЛ
Тема 7. Монополия	О, Д, Т, КЛ
Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия	О, Д, Т, КЛ
Тема 9. Рынки факторов производства	О, Д, Т, КЛ
Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность	О, Д, Т, КЛ
Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага.	О, Д, Т, КЛ
Тема 12. Основные макроэкономические показатели	О, Д, Т, З, КЛ
Тема 13. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.	О, Д, Т, КЛ
Тема 14. Сбережения и инвестиции.	О, Д, Т, КЛ
Тема 15. Безработица.	О, Д, Т, КЛ
Тема 16. Инфляция.	О, Д, Т, КЛ
Тема 17. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	О, Д, Т, КЛ
Тема 18. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.	О, Д, Т, КЛ
Тема 19. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	О, Д, Т, КЛ
Тема 20. Денежно-кредитная политика	О, Д, Т, КЛ
Тема 21. Кривая Филлипса	О, Д, Т, КЛ

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т), решение задач (З), проверка конспекта лекций (КЛ).

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решение типовых заданий.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для проведения опроса на занятиях:

Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Экономический выбор.
2. Кривая спроса, кривая предложения, равновесие.
3. Сдвиги кривых спроса и предложения.
4. Эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность.

5. Эластичность предложения.

Тема 2. Поведение потребителя и спрос

1. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.
2. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения.
3. Бюджетная линия, оптимум потребителя.
4. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому.
5. Товар Гиффена.
6. Построение кривой рыночного спроса.

Тема 3. Производство

1. Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения (MRTS).
2. Отдача от масштаба.
3. Предельный продукт переменного ресурса, закон убывающей предельной производительности, средний продукт.

Тема 4. Издержки производства

1. Экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки.
2. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек.
3. Постоянные и переменные факторы.
4. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки.
5. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек.

Тема 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли

1. Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде.
2. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
3. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде.
4. Нулевая прибыль.
5. Социально-экономические системы. Принципы формирования и основные типы экономических систем.

Тема 6. Анализ конкурентных рынков

1. Излишек потребителя, излишек производителя.
2. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери.
3. Минимальные цены, изменения излишков.
4. Ценовая поддержка, квоты на производство.
5. Импортные квоты и тарифы.

Тема 7. Монополия

1. Источники монопольной власти.
2. Спрос и предельная выручка, максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства.
3. Безвозвратные потери от монопольной власти.
4. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.

5. Регулирование монополии.
6. Естественная монополия.

Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия

1. Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
2. Признаки олигополии.
3. Модель Курно, модель Бертрана.
4. Картели.

Тема 9. Рынки факторов производства

1. Конкурентный рынок факторов производства.
2. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда.
3. Предельный доход продукта труда.
4. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции.
5. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства.
6. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов.
7. Двусторонняя монополия на рынке труда.
8. Экономическая рента.

Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность

1. Анализ общего равновесия. Ящик Эджворта, обмен в ящике Эджворта, Парето-эффективное распределение, равновесие по Вальрасу (иллюстрация в ящике Эджворта).
2. Производство в ящике Эджворта, эффективность в производстве, равновесие в производстве.
3. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации.
4. Эффективность выпуска.
5. Первая теорема благосостояния.
6. Вторая теорема благосостояния.
7. Справедливость и эффективность.

Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага

1. Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность.
2. Способы устранения несостоятельности рынка.
3. Налоги (субсидии) Пигу.
4. Интернализация внешних эффектов.
5. Теорема Коуза.
6. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности.
7. Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность.
8. Эффективный объем производства общественного товара.
9. Проблема безбилетника.

Тема 12. Основные макроэкономические показатели

1. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.
2. ВВП. Определение. Методы расчета ВВП.
3. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию.. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.
4. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года).
5. Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

6. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.
7. Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
8. Безработица. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда).
9. Уровень безработицы в России и других странах мира.

Тема 13. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде

1. Экономический рост. Производственные возможности. Факторы производительности труда.
2. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала.
3. Накопление капитала как временный фактор экономического роста.
4. Человеческий капитал.
5. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики.
6. Открытость экономики.
7. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 14. Сбережения и инвестиции

1. Структура инвестиций в макроэкономике.
2. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал.
3. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции.
4. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств.
5. Производительность капитала.
6. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов.
7. Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения.

Тема 15. Безработица

1. Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы.
2. Виды безработицы.
3. Причины фрикционной безработицы.
4. Причины структурной безработицы.
5. Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы.
6. Пособия по безработице. Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы.
7. Пособия по безработице в России.
8. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде.

Тема 16. Инфляция

1. Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.
2. Количественная теория денег.
3. Функции денег. Товарные и символические деньги.
4. Денежные агрегаты М0, М1, М2 и М2Х в России.
5. Ликвидность и доходность денежных агрегатов.
6. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.
7. Механизмы влияния валютного курса на цены.

8. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта.

9. Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.

Тема 17. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

1. Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS)
2. Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса.
3. Компоненты совокупного спроса:
4. Неценовые факторы спроса.
5. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа).
6. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов.
7. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 18. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.

1. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.
2. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства.
3. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос.
4. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками.
5. Налоги. Налоговый мультипликатор.
6. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
7. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 19. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки

1. Банковская система.
2. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Баланс центрального банка.
3. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка.
4. Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике).
5. Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).

Тема 20. Денежно-кредитная политика

1. Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.
2. Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику.
3. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение.
4. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ).
5. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 21. Кривая Филлипса

1. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.

2. Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде.

3. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

4. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.

Типовые темы для подготовки докладов

1. Экономические законы: сущность, объективный характер, система. Механизм действия и механизм использования экономических законов
2. Методология анализа экономических процессов и явлений. Методы экономической теории: анализ и синтез, индукция и дедукция, математическое моделирование и экономический эксперимент
3. Процесс общественного воспроизводства: факторы и результаты
4. Экономические результаты функционирования общественного производства
5. Национальное богатство страны: сущность, структура, динамика
6. Основные виды хозяйственной деятельности и ее субъекты. Экономические цели и интересы субъектов хозяйственной деятельности.
7. Экономические ограничения: границы производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством.
8. Государственная собственность; сущность место и роль в современной рыночной экономике
9. Собственность и экономические интересы
10. Экономические формы собственности и границы экономической власти
11. Традиционная экономическая система: сущность, основные черты, особенности функционирования
12. Административно-командная, централизованная экономика: механизм взаимодействия производителей и потребителей в условиях государственной собственности. Объективные основы плановой экономики, ее недостатки (отсутствие стимулов, информационные издержки, дефицитность и др.).
13. Теории экономических систем
14. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие частной собственности на средства производства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства.
15. Развитие производительных сил и возникновение товарной формы организации производства.
16. Теории денег (металлистическая, номиналистическая, количественная и др.)
17. Превращение денег в капитал Сущность, формы (денежный, производительный и товарный капитал) и его виды. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ капитала. Амортизация
18. Простой, сложный, квалифицированный, неквалифицированный труд и величина стоимости товара – современный аспект.
19. Условия существования рынка.
20. Государство и рынок. Место и роль государства в регулировании рынка.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Следующие варианты наиболее полно соответствуют определению предмета экономической теории: –

+: хозяйственная жизнь общества

–: средства производства

–: человек и средства производства

–: производительные силы и научно-технический прогресс

+: взаимодействие производительных сил и производственных отношений

2. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с:

–: наращиванием материального богатства

–: наращиванием духовного богатства

–: жизнедеятельностью человека и общества

+: развитием производительных сил и производственных отношений

–: развитием и совершенствованием орудий труда

3. Главной производительной силой являются…

–: средства производства

–: человек и средства труда

+: человек

–: предметы и средства труда

–: опыт и знания

4. Под экономическими законами понимаются:

–: законы принимаемые законодательной ветвью государственной власти

–: законы природы и общества

–; законы развития национальной экономики

+: наиболее прочное, существенное, тождественное, повторяющееся в экономических процессах и явлениях

–: законы развития мировой экономики

5. Экономическая теория изучает…

– безграничные потребности

– экономические субъекты

+; экономическое поведение людей

– ограниченные ресурсы

Типовые задачи

Задача 1. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза.

Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Задача 2. Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

Задача 3. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара.

Цена товара, руб.	Объём спроса, тыс. шт	Объём предложения, тыс. шт
10	40	10
20	30	20
30	20	30
40	10	40

а) Построить кривые спроса и предложения, определить равновесную цену и объём продаж.

б)Что произойдёт на данном рынке, если решением местных властей будет установлена максимальная цена в 20 рублей?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способность подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.	Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта	Самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач
Способность подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений	Подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений	Самостоятельно и верно подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений	Самостоятельно и верно использует основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету (2 семестр):

1. Что является предметом изучения экономической теории?
2. Какие методы использует экономическая теория в процессе познания своего предмета?
3. Что представляют собой экономические законы и система экономический законов?
4. Как соотносятся между собой экономика и политика?
5. .Каковы основные факторы процесса производства?
6. Что представляет собой процесс общественного разделения труда?
7. Каковы основные фазы составляющие процесс общественного воспроизводства?
8. Какие экономические показатели характеризуют результаты процесса общественного производства?

Типовые задачи для проведения зачета

Задача 1. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза.

Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Задача 2. Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

Задача 3. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара.

Цена товара, руб.	Объём спроса, тыс. шт	Объём предложения, тыс. шт
10	40	10
20	30	20
30	20	30
40	10	40

а) Построить кривые спроса и предложения, определить равновесную цену и объём продаж.

б)Что произойдёт на данном рынке, если решением местных властей будет установлена максимальная цена в 20 рублей?

Шкала оценивания (зачет)

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который продемонстрировал владение основами экономической теории, четко ответил на теоретические вопросы, имеет сформированные знания по дисциплине, мог допустить незначительные недочеты при ответе на устный вопрос. При решении практической задачи свободно ориентировался на практике.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не смог продемонстрировать владение основами экономической теории, не раскрыл сущность теоретического вопроса, не имеет сформированных знаний по дисциплине, не смог решить практическую задачу.

Типовые вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.
2. ВВП. Определение. Методы расчета ВВП.
3. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию.. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.
4. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года).
5. Экономический рост. Производственные возможности. Факторы производительности труда.
6. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала.
7. Накопление капитала как временный фактор экономического роста.

Типовые задачи для проведения экзамена

1. В трехсекторной экономике: располагаемый доход равен 900, потребление – 600, государственные закупки товаров и услуг – 400, чистые налоги – 200. Определите величину инвестиций

2. Численность занятых в экономике составляет 70 млн. человек, численность безработных 10 млн.человек. Определите уровень безработицы:

3. Потенциальный выпуск равен 2000. Уровень циклической безработицы равен 7%. Определите фактический реальный выпуск, если коэффициент Оукена равен 2,5

4. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна. Кривая совокупного спроса первоначально описывалась уравнением: Y=2000 – 100p. А уровень цен был равен 1,2. Увеличение государственных закупок сдвинуло кривую совокупного спроса в положение, описываемое уравнением: Y=2100 – 100p. Определите, как изменится равновесный выпуск в результате увеличения государственных закупок. Изобразите ситуацию графически

5. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Правительство увеличило государственные закупки товаров и услуг на 70. Определите, насколько изменится в результате равновесный выпуск.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	- Умеет рассчитывать и делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.) - Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики. - Дает обоснованные оценки экономической политики государства.
Хорошо	- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, как правило, делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.) - Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики. - Дает обоснованные оценки экономической политики государства.
Удовлетворительно	- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, не всегда делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.) - Не делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики. - Дает недостаточно обоснованные оценки экономической политики государства.
Неудовлетворительно	- Допускает грубые ошибки при расчете статистических показателей, не делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.) - Не делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики. - Не может дать обоснованные оценки экономической политики государства

Методические материалы

Зачет и экзамен проходят в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного решения задач. При решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение;

поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

2. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

3. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 Государственное регулирование экономики

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Государственное регулирование экономики» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от « » 202 г. №

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1.Основная литература 25
6.2.Дополнительная литература 25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4.Нормативные правовые документы 26
6.5.Интернет-ресурсы 26
6.6.Иные источники 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы ...**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.11 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способность подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: основные теоретические концепции, описывающие место, роль, основные функции налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности; основные характеристики финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
		на уровне умений: использовать методы оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
		на уровне навыков: применения методов использование данных налогового и бюджетного учетов, учетной документации, в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
	ОПК ОС-6	на уровне знаний: нормативно-правовые характеристики хозяйствующего субъекта; способы разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческие решений;

		на уровне умений: использовать методологию, связанную с деятельностью предприятия в современной экономике; подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений;
		на уровне навыков: применять нормативно-правовые и экономические характеристики хозяйствующего субъекта, а также излагать собственное мнение для принятия организационно-управленческих решений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 3 зачетные единицы,108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часов лекций,
- 24 академических часов практических занятий,
- 40 академических часов самостоятельной работы,
- 18 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 76 академических часов самостоятельной работы,
- 18 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Государственное регулирование экономики» изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме обучения в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Эволюция роли государства в экономике	6	2		2		2	О

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики	14	4		4		6	О, Т
Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	14	4		4		6	О
Тема 4. Антимонопольное регулирование	10	2		2		6	Т
Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	14	4		4		6	Т
Тема 6. Монетарное регулирование	14	4		4		6	Т
Тема 7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	10	2		2		6	О
Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	6	2		2		2	О, Т
Консультации на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация	18						Э
Всего	108	24		24		40	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Эволюция роли государства в экономике	11			1		10	О
Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики	11	1				10	О, Т
Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	7	1				6	О
Тема 4. Антимонопольное регулирование	10					10	Т
Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	12	2				10	Т
Тема 6. Монетарное регулирование	10			1		10	Т
Тема 7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	11			1		10	О
Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	10					10	О, Т
Консультации на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация	9						Э
Всего	108	4		4		89	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике

Место государства в основных научных школах экономического развития. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия: Принцип «невидимой руки». Марксизм. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Неоконсервативная модель регулирования экономики (монетаризм, теория «экономики предложения», теория общественного выбора). Социально-институциональное направление.

Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики

Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства

Экономическое и правовое содержание собственности. Структурные элементы собственности и процесса присвоения. Объект собственности. Субъект собственности. Права собственности. Совокупность («пучок») прав собственности. Экономическое содержание собственности.

Тема 4. Антимонопольное регулирование

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Теория конкуренции и монополии. Виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Роль монополистических структуры в экономике развитых стран. Показатели монопольной власти. Необходимость антимонопольного регулирования.

Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Антимонопольное законодательство. Форм недобросовестной конкуренции. Методы нормативно-ориентирующего антимонопольного регулирования. Антимонопольный контроль.

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование

Фискальная политика. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ.

Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ. Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования.

Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования.

Тема № 6. Монетарное регулирование

Основные положения теории денег и денежного обращения. Теория денег, их сущности и функций К.Маркса. Современная теория денег. Ликвидность. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса. Денежный агрегат. Денежные агрегаты, применяемые ЦБ РФ.

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.

Тема №7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики

Инвестиции: понятие, структура, источники финансирования. Виды инвестиций. Инвестиции в нефинансовые активы и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Источники финансирования инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инвестиционная политика. Инвестиционная деятельность. Функции государства по регулированию инвестиционной деятельности.

Формы и методы финансирования инвестиционных проектов.

Оценка инвестиционных проектов. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Примеры инвестиционных проектов.

Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Внешнеэкономическая деятельность: содержание, правовая база и институциональные основы регулирования. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Виды ВЭД. Базовые показатели ВЭД. Участники внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование ВЭД. Цель, методы государственного регулирования ВЭД. Основные цели и принципы государственного регулирования ВЭД в Российской федерации.

Особенности современной российской внешнеторговой политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Эволюция роли государства в экономике	Устный опрос
Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	Устный опрос
Тема 4. Антимонопольное регулирование	Тестирование
Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	Тестирование
Тема 6. Монетарное регулирование	Тестирование
Тема 7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инве-	Устный опрос

стиционных проектов	
Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Устный опрос, тестирование

Экзамен проводится в устной форме ответы на вопросы и решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Эволюция роли государства в экономике»

Вопросы для опроса:

1.С какой целью необходимо изучение, выявление тенденций, определяющих роль государства в экономике для современной практики государственного регулирования?

2.Что полезного можно взять у классиков, кейнсианцев, неоклассиков при разработке и реализации экономической политики?

3.В чём заключается отличие кейнсианской модели ГРЭ от классической модели?

4.Каковы особенности институционально-социологической модели ГРЭ?

5.Объясните, почему в 80-х годах XX века правительства развитых стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики.

6.Почему в конце XX века правительства развитых стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Механизм государственного регулирования экономики»

Вопросы для опроса:

1. Какова объективная основа разделения методов ГРЭ на прямые и косвенные? В связи с чем государство стремится использовать, как правило, оба варианта?

2. Почему косвенные методы регулирования более согласованы с природой рыночной экономики?

3. С помощью каких методов государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?

4. Как определить допустимость применения того или иного административного средства регулирования экономики?

5. Каковы достоинства и недостатки экономических средств ГРЭ?

6. Почему законодательство является фактором развития макроэкономики?

7. Какими условиями предопределяется эффективность морального убеждения как средства воздействия государства на экономику?

Тестовые задания:

1. Косвенные налоги

а) акцизы

б) налог на прибыль

в) НДС

г) таможенные пошлины

д) налог на недвижимость

е) подоходный налог

2.Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции

а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен

б) участники «теневой» экономики

в) лица с фиксированными номинальными доходами
г) предприниматели, производящие потребительские товары

3. Кейнсианская антиинфляционная политика включает …
а) увеличение государственных расходов
б) сокращение дефицита госбюджета
в) повышение учетной ставки
г) сокращение налоговых ставок

4. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …
а) операций на открытом рынке
б) рефинансирования банков
в) изменений в налоговой базе
г) депозитных операций

5. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …
а) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)
б) российских и иностранных юридических лиц
в) отдельных экономических районов в пределах одного государства
г) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ

6. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает …
а) введение государством налога на производителей экстерналий
б) уплату нарушителем единовременного штрафа
в) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства
г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде

7. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы …
а) А.Смитом
б) Д.Рикардо
в) К.Марксом
г) Дж.Кейнсом

8. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса
а) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
б) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
в) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
г) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса

9. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к …
а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам

г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков

10. Сумма объема потребления и объема сбережения за текущий период времени равна …
а) объему дохода
б) величине инвестиций и затрат на потребительские товары
в) объему всех выкупленных ценных бумаг и сбережений населения
г) сумме средств, вложенных в производство и израсходованных в нематериальной сфере

11. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является …
а) результатом монетарной политики
б) результатом фискальной политики
в) только сочетанием монетарной и фискальной политики
г) результатом как фискальной, так и монетарной политики

12. Выходные показатели индикативного плана включают в свой состав …
а) развитие культурных связей с зарубежными государствами
б) важнейшие ориентиры социально-экономического развития страны
в) рычаги воздействия государственных органов на социально-экономическое развитие
г) необходимые объемы производственных и финансовых ресурсов
д) развитие связей внутри государства

13. Акцизами облагаются товары массового потребления по … ставкам
а) прогрессивным
б) пропорциональным
в) твердым
г) регрессионным

14. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – … издержки
а) низкие трансакционные
б) высокие трансакционные
в) низкие производственные
г) высокие трансформационные

15. Меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но высокая инфляция сохраняется:
а) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок
б) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок
в) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов
г) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства»

Вопросы для опроса:

1. Какова роль государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства?

2. Что понимается под «государственной собственностью»? Каковы способы управления государственной собственностью с учетом основных трактовок ее характерных особенностей?

3. Каковы цели и задачи системы управления государственной собственностью? Эффективность управления государственной собственностью государственным аппаратом: Какие положительные и отрицательные стороны этого управления?

4. Концепция управления государственной собственностью: в чем заключается ее содержание и регулярное реформирование с учетом развития мировой экономики?

5. Какой принцип системы и ее составляющие в управлении государственным имуществом?

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Антимонопольное регулирова-ние»

Тестовые задания:

1. Антимонопольное регулирование – это комплекс антимонопольных мер и механизмов их реализации (методов, средств и институтов) с целью:

а) обеспечения условий для развития рыночной конкуренции и ограничения монополистической деятельности;

б) комплекс антимонопольных мер и механизмов их реализации
(методов, средств и институтов) с целью борьбы с картелями
и монополиями;

в) комплекс антимонопольных мер и механизмов их реализации
с целью содействия развитию рыночных структур.

2. Становление и развитие антимонопольного законодательства и практики антимонопольного регулирования связано с принятием закона:

а) Клейтона;

б) Робинсона-Патмэна;

в) Шермана.

3. К целям антимонопольной политики не относят:

а) создание условий для развития конкуренции в сферах деятельности хозяйствующих субъектов;

б) предотвращение и пресечение антиконкурентного вмешательства органов государственной власти в функционирование рынков;

в) определение (установление) и применение цен (тарифов) субъектов естественных монополий.

4. Федеральный закон «О защите конкуренции» соответствует нормам:

а) американского законодательства;

б) европейского законодательства;

в) японского законодательства.

5. К основным направлениям государственной антимонопольной политики не относят:

а) предупреждение и пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции;

б) контроль размещения заказов на поставку товаров,
работ, услуг для государственных и муниципальных нужд;

в) регулирование деятельности инновационных предприятий.

6. К целям проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарных рынках не относят:

а) определение доминирующего положения;

б) включение в реестр хозяйствующих субъектов с долей рынка более 35%;

в) определение уровня благосостояния общества.

7. Основным показателем для расчета объема товарного рынка и долей хозяйствующих субъектов на рынке является:

а) объем выручки;

б) объем производства;

в) объем продаж.

8. Временной интервал исследования товарного рынка не должен быть менее:

а) 1 года;

б) 6 месяцев;

в) 2 лет.

9. Товары не относятся к взаимозаменяемым, если для замены товара другим товаром требуется:

а) более года;

б) более 6 месяцев;

в) менее 2 лет.

10. Индекс рыночной концентрации Герфиндаля-Гиршмана рассчитывается как сумма:

а) долей на товарном рынке, выраженных в процентах, всех хозяйствующих субъектов, действующих на рынке;

б) квадратов долей на товарном рынке, выраженных в процентах, крупнейших хозяйствующих субъектов, действующих на рынке;

в) квадратов долей на товарном рынке, выраженных в процентах, всех хозяйствующих субъектов, действующих на рынке.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика»

Тестовые задания:

1. Политика, основанная на сознательном вмешательстве в налоговую систему и изменении госрасходов, именуется _____ фискальной политикой.

а) стимулирующей

б) дискреционной

в) сдерживающей

г) автоматической

2. Политика правительства, в краткосрочной перспективе нацеленная на преодоление циклического спада в экономике, именуется _____ фискальной политикой.

а) дискреционной

б) сдерживающей

в) автоматической

г) стимулирующей

3. Фискальная политика, проводимая государством, должна отвечать ряду общественных целей, к которым не относится …

а) сглаживание колебаний экономического цикла

б) повышение темпов экономического роста

в) достижение умеренных темпов инфляции

г) достижение полной конкурентоспособности рубля

4. В качестве встроенного стабилизатора недискреционной фискальной политики не выступают … (выберите несколько вариантов ответа)

а) система государственного страхования по безработице

б) прогрессивная система налогообложения

в) денежная система

г) банковская система

5. Стимулирующая фискальная политика предполагает … и/или …

а) увеличение государственных расходов

б) уменьшение государственных расходов

в) увеличение налогов

г) уменьшение налоговых ставок

6. Дискреционная стимулирующая политика предполагает …

а) рост налоговых ставок и снижение государственных расходов

б) снижение государственных расходов и переход от прогрессивной системы налогообложения к регрессивной

в) рост государственных расходов и снижение налоговых ставок

г) переход от прогрессивной системы налогообложения к пропорциональной, а также рост государственных расходов

7. К автоматическим стабилизаторам можно отнести …

а) расходы на выплату пособий по безработице

б) акцизные марки

в) акцизы

г) учетную ставку

8. Ограничение циклического подъема экономики посредством снижения государственных расходов, увеличения налогов или комбинированием этих мер называется …

а) фискальной экспансией

б) бюджетно-налоговой политикой

в) мультипликатором государственных расходов

г) фискальной рестрикцией

9. Продолжите фразу. «Автоматические стабилизаторы» …

а) обостряют проблему временных лагов

б) корректируют налоговые поступления для сбалансированности бюджета

в) корректируют налоговые ставки для сбалансированности бюджета при полной занятости

г) снижают амплитуду колебаний национального дохода

10. Не существует _____ фискальной политики.

а) адаптивной

б) сдерживающей

в) автоматической

г) стимулирующей

11. В качестве встроенного стабилизатора недискреционной фискальной политики выступают … (выберите несколько вариантов ответа)

а) система государственного страхования по безработице

б) прогрессивная система налогообложения

в) денежная система

г) банковская система

12. К характеристикам дискреционной сдерживающей фискальной политики относят … (выберите несколько вариантов ответа)

а) рост ставок налогообложения

б) снижение государственных расходов

в) снижение ставок налогообложения

г) рост государственных расходов

13. Основой проведения дискреционного типа бюджетно-налоговой политики не является …

а) манипулирование налогами посредством стимулирующих мер

б) активная фискальная политика

в) изменение трансфертных платежей

г) использование встроенных стабилизаторов

14. Меры правительства по изменению госрасходов, налогообложения, объема трансфертов составляют основу _____ политики

а) антиинфляционной

б) антимонопольной

в) денежно-кредитной

г) бюджетно-налоговой

15. К методам сдерживающей фискальной политики относятся … (выберите несколько вариантов ответа)

а) повышение нормы обязательных резервов

б) уменьшение субсидий и дотаций

в) увеличение налога на прибыль

г) снижение налога на добавленную стоимость

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Монетарное регулирование»

Тестовые задания:

1. Понятие «спрос на деньги» означает

а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости

б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене

в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке

г) желание запасать часть дохода «на черный день»

2. Термин «ключевая ставка» означает

а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги

б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам

в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд

г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП

3. Банковская прибыль –это

а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам

б) разница между всеми расходами и доходами банка

в) процент по банковским кредитам

г) процент по банковским депозитам

4. Денежно-кредитная политика проводится

а) правительством страны

б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны

в) Центральным банком страны

г) министерством финансов

5. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится

а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры

б) в целях сокращения инфляции

в) для стимулирования деловой активности

6. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении

а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов

б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам

в) Центральный банк повышает ключевую ставку процента, под который он выдает ссуды банкам

г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке

7. Центральный банк НЕ занимается

а) изменением нормы банковского резерва

б) выдачей кредитов на проведение научных исследований

в) установлением учетной ставки (ключевой ставки)

г) регулированием количества денег в обращении

8. Стимулирующая монетарная политика способствует

а) уменьшению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны

б) уменьшению иностранных инвестиции и падению курса валюты страны

в) увеличению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны

г) падению курса валюты, величина же иностранных инвестиций не изменится.

9. В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится

а) Центральный банк увеличил резервные требования

б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно

в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг

г) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку “Омега”

10. Норма обязательных резервов

а) в России устанавливается органами законодательной власти

б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства

в) может повлиять на уровень цен в стране

г) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов

11. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к

а) увеличению покупательной способности денег

б) снижению цен

в) росту цен

г) экономическому росту

12. Монетаристы считают, что скорость обращения стабильна и обществу необходимо такое количество денег, которое соответствует

а) номинальному объему ВНП

б) объему инвестиций

в) сумму потребительских расходов

г) уровню цен

д) все перечисленное верно

13. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики

а) Монетарная политика — это решения Центрального банка страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года

б) Монетарная политика — это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты

в) Монетарная политика — это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержки стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста

г) Монетарная политика — это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые для поддержания стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов»

Вопросы к опросу:

1. Сущность, классификация инвестиций и их роль в рыночной экономике.
2. Инвестиционная деятельность: понятие и субъекты. Объекты и формы инвестиционной деятельности.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в рыночной экономике.
4. Инвестиционная политика государства.
5. Понятие иностранных инвестиций, объекты и субъекты иностранных инвестиций.
6. Государственное регулирование и стимулирование инвестиционной деятельности.
7. Особенности создания и государственная регистрация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
8. Контроль государственных органов за деятельностью коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Ликвидация и реорганизация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
9. Инвестиционный климат: понятие и значение.
10. Инвестиционные риски, их виды и способы снижения.
11. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
12. Общая характеристика способов мобилизации инвестиционных ресурсов.
13. Оценка инвестиционных проектов.
14. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
15. Основные методы оценки инвестиционных проектов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

Вопросы к опросу:
1.Сущность и цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2.Основные формы и методы влияния государства на функционирование внешнеэкономического сектора.
3.Государственное регулирование экспортно-импортных операций.
4.Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тестовые здания:
1. Иностранным инвестором может быть:
а) иностранный гражданин;
б) иностранное государство;
в) международная организация;
г) верно, а, б, в;
д) верно, а, б.

2. Стратегическое планирование ВЭД включает этапы:
а) анализ внешней среды;
б) разработка плана сбыта;
в) разработка стратегий развития фирмы;
г) верно а, в;
д) верно а, б.

3. Для оценки эффективности ВЭД могут быть использованы показатели:
а) динамика экспорта;
б) динамика доли рынка;
в) прибыльность внешних инвестиций;
г) верно, а, б, в;
д) верно б, в.

4. В соответствии с «Венской конвенцией» …
а) при досрочной поставке покупатель может отказаться от нее;
б) сторона никогда не имеет права удерживать товар;
в) стороны не могут исключить в контракте действие конвенции;
г) верно, а, б, в.

5. Экспортеру товара выгодно в «своей» стране:
а) повышение импортного таможенного тарифа;
б) увеличение импортной квоты;
в) увеличение экспортных субсидий.

6. Снижение импортных тарифов в мировой торговле выгодно:
а) всем изготовителям;
б) всем потребителям;
в) эффективным преуспевающим изготовителям;
г) верно а, б, в;
д) верно б, в.

7. В соответствии с законом о государственном регулировании ВЭД…
а) центр самостоятельно осуществляет координацию ВЭД субъектов;

б) иностранные лица осуществляют ВЭД в РФ в соответствии с их национальными законами;

в) страхование ВЭД может осуществлять только российский страховщик;

г) верно а, б, в;

д) неверно а, б, в.

8. В соответствии с законом о государственном регулировании ВЭД…

а) одним из инструментов регулирования является формирование курса рубля;

б) участниками ВЭД могут быть физические лица – индивидуальные предприниматели;

в) участниками ВЭД могут быть юридические лица;

г) верно а, б, в;

д) верно а, в.

9. Экономическая эффективность…

а) экспорта должна быть больше нуля;

б) экспорта должна быть больше единицы;

в) бартера должна быть больше единицы;

г) верно б, в;

д) неверно а, б, в.

10. Для предприятий с иностранными инвестициями характерно:

а) совет директоров АО выбирает исполнительный орган и утверждает годовые отчеты;

б) то, что интегральный эффект деятельности – это фактически дисконтированная выручка;

в) неверно а, б;

г) верно а, б.

11. Предприятие с иностранными инвестициями может быть:

а) экспортером;

б) каналом сбыта;

в) изготовителем для внутреннего рынка;

г) верно а, б, в;

д) верно а, в.

12. При заключении и исполнении контрактов необходимо:

а) стремиться к повышенным требованиям по гарантиям и рискам;

б) учитывать, что условия «Инкотермс» всегда являются составной частью контракта;

в) учитывать, что при форс-мажоре срок исполнения продлевается, но контракт должен быть обязательно исполнен;

г) верно а, б, в;

д) неверно а, б, в.

13. Особенности сделок по аренде:

а) одна из причин быстрого развития аренды – проблема сбыта сложного производительного дорогостоящего оборудования;

б) лизинг – это среднесрочная аренда;

в) право собственности во время аренды переходит к арендатору;

г) верно а, б, в;

д) верно б, в.

14. Особенности некоторых сделок:

а) в контракте подряда предметом сделки является работа;

б) выполнение контракта купли-продажи продолжается обычно дольше, чем выполнение контракта подряда;

в) контракты по операциям с давальческим сырьем относятся к лизинговым контрактам;

г) верно а, б, в;

д) верно б, в.

15. Импортеру товара выгодно:

а) квотирование импорта;

б) снижение импортного таможенного тарифа;

в) внутреннее субсидирование для импортозамещения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способность подготавливать экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Способность подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений	Подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений	Самостоятельно и верно подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к устным ответам (экзамен):

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории
8. Современные представления о государственном регулировании экономики.
9. Классификация экономических систем.
10. Экономика свободного капитализма.
11. Современная регулируемая рыночная экономика.
12. Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.
13. Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».
14. Основные черты переходной экономики.
15. Особенности экономической политики государства в переходной экономике.
16. Основные макроэкономические показатели.
17. Способы измерения валового национального продукта.
18. Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.
19. Межотраслевые пропорции национальной экономики.
20. Территориальные пропорции национальной экономики.
21. Эффект мультипликатора.
22. Влияние налогов на равновесный уровень валового национального продукта.
23. Фискальная политика государства.
24. Фискальная политика: издержки и эффективность.

25.Теоретические основы кредитно-денежной политики.

26.Государственный бюджет: проблемы формирования и регулирования. Источники доходов государственного бюджета.

27.Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.

28.Система налогов и сборов Российской Федерации.

29.Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

30.Исполнение обязанности по уплате налогов.

31.Понятие ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.

32. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

33.Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.

34. Основные функции органов антимонопольного регулирования.

35. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

36. Оценка инвестиционных проектов.

37. Критерии оценки инвестиционных проектов.

38. Методы оценки инвестиционных проектов.

39. Основные факторы, определяющие различные условия инвестирования и финансирования инвестиционных проектов в условиях различных форм собственности.

40. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Типовые ситуационные задачи (экзамен):

Задача 1. Проводя политику "дорогих денег", центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд р. Известно, что облигации на сумму 1 млрд р. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные - за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательного резервирования - 10%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Задача 2. В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд р., а норма минимальных резервов - 20%.

Задача 3. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд р. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд р. и установил норму обязательных резервов в размере 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?

Задача 4. В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 р. на сумму 200 тыс. р. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

Задача 5. Как должна измениться учетная ставка центрального банка, если в стране наблюдается дефицит денежной массы в размере 500 тыс. р. при норме обязательных резервов 20%?

Задача 6. Допустим, общая сумма вкладов в коммерческий банк составляет 100 тыс. р., общая сумма резервов - 37 тыс. р., а норма обязательных резервов - 10%. Какой размер ссуд может выдать этот банк и вся банковская система в целом?

Задача 7. Центральный банк проводит политику "дорогих денег". На сколько изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 20%, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд р.?

Задача 8. Проводя политику "дорогих денег", центральный банк может (выберите правильные ответы и обоснуйте их):

1) повысить норму обязательных резервов;

2) уменьшить учетную ставку;

3) понизить норму обязательных резервов;

4) продавать государственные ценные бумаги;

5) покупать государственные ценные бумаги;

6) увеличить учетную ставку.

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений, но допустил неточности и, или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который с трудом осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который не осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, не подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений, допустил ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Место государства в основных научных школах экономического развития.
2. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия: Принцип «невидимой руки». Марксизм.
3. Неоконсервативная модель регулирования экономики (монетаризм, теория «экономики предложения», теория обще-ственного выбора).
4. Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ.
5. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования.
6. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Теория конкуренции и монополии.
7. Виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия.
8. Монополистическая конкуренция. Роль монополистических структур в экономике развитых стран.
9. Показатели монопольной власти. Необходимость антимонопольного регулирования.
10. Инвестиции: понятие, структура, источники финансирования. Виды инвестиций. Инвестиции в нефинансовые активы и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Источники финансирования инвестиций.
11. Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инвестиционная политика.

12. Инвестиционная деятельность. Функции государства по регулированию инвестиционной деятельности.
13. Внешнеэкономическая деятельность: содержание, правовая база и институциональные основы регулирования.
14. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Виды ВЭД.
15. Базовые показатели ВЭД. Участники внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование ВЭД.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1.Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Васильев, В. П.	Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета, 3-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3.		Режим доступа: https://urait-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-437165 .
2	Колычев, А. М.	Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата, 2-е изд., испр. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8.		Режим доступа: https://urait-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-432134 .
6.2.Дополнительная литература					
2	Дробот, Е.В.	Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации: монография, [Электронный ресурс].	СПб.: Троицкий мост, 2015. – 224 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41671.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Буров М.П.	Государственное регулирование национальной экономики. Современные парадигмы и механизмы развития российских регионов [Электронный ре-	Москва: Дашков и К, 2019.— 344 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85356.html.

		сурс]: монография			
6.4.Нормативные правовые документы					
1		Конституция РФ Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		http://duma.gov.ru/news/55446/
2		Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3		Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
4		Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.zakonrf.info/nk/
6.5.Интернет-ресурсы					
1	http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России				
6.6.Иные источники					
	Не используются				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись
.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б.1.О.12 Экономическая безопасность

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
специализация

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 Экономическая безопасность
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….17
6.1. Основная литература……17
6.2. Дополнительная литература……17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….18
6.4. Нормативные правовые документы……....18
6.5. Интернет-ресурсы…….18
6.6. Иные источники……18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Б.1.О.12 Экономическая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями: ОПК.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
ПКо2 ОС-3	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-4	на уровне знаний: знать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне умений: уметь применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне навыков: не формируются
	ПКо2 ОС-3	на уровне знаний: знать критерии социально-экономической эффективности
		на уровне умений: уметь принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 17 з. е., часов, 612 академических часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:
- 128 академических часов лекций,
- 128 академических часов практических занятий,
- 318 академических час самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:
- 32 академических часа лекций,
- 30 академических часов практических занятий,
- 512 академических час самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б.1.О.12 Экономическая безопасность** «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом осваивается в 1,2,3 и 4 семестрах очной и заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Введение. Концептуальные основы теории безопасности	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Виды безопасности.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 3.Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение.	18	4		4		10	конспект лекций, контрольная работа
Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос, доклад
Тема 5. Финансовая безопасность государства	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 6. Инвестиционная безопасность государства.	18	4		4		10	конспект лекций, тест
Тема 7. Экономическая безопасность реального сектора экономики.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 8. Продовольственная безопасность	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Итого за 1 семестр	144	32		32		80	
Промежуточная аттестация							зачет
Тема 9. Социально-экономическая безопасность государства и ее основные элементы	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 10. Внутриэкономическая безопасность России	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 11. Внешнеэкономическая безопасность России	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 12. Экономическая безопасность России в гло-	18	4		4		10	конспект лекций, устный

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
бальном измерении							опрос
Тема 13. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 14. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 15. Классификация основных вызовов и угроз экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 16. Оценка экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Итого за 2 семестр	144	32		32		80	
Промежуточная аттестация							зачет
Тема 17. Анализ и оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 18. Анализ и оценка финансовой безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 19. Анализ и оценка производственно-технической составляющей экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 20. Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 21. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 22. Организация системы контроля и мониторинга обеспечения экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 23. Преступления	18	4		4		10	конспект лек-

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
экономической направленности в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Способы и меры противодействия им.							ций, устный опрос
Тема 24. Учетно - информационная система обеспечения экономической безопасности предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Итого за 3 семестр	144	32		32		80	
Промежуточная аттестация							зачет
Тема 25. Практика финансового оздоровления предприятия.	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 26. Экономическая безопасность предприятия	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 27. Уровни обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 28. Система обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 29. Хозяйственные риски в контексте экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 30. Безопасность предпринимательства в России	18	4		4		10	конспект лекций, устный опрос
Тема 31. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью	16	4		4		8	конспект лекций, устный опрос
Тема 32. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне							конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Итого за 4 семестр	180	32		32		78	
Консультация	2						
Промежуточная аттестация							экзамен

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Всего	612	128		128		318	36

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Введение. Концептуальные основы теории безопасности	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Виды безопасности.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 3.Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение.	18	1		1		16	конспект лекций, контрольная работа
Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос, доклад
Тема 5. Финансовая безопасность государства	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 6. Инвестиционная безопасность государства.	18	1		1		16	конспект лекций, тест
Тема 7. Экономическая без-	18	1		1		16	конспект лек-

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
опасность реального сектора экономики.							ций, устный опрос
Тема 8. Продовольственная безопасность	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Итого за 1 семестр	144	7		7		128	
Промежуточная аттестация							зачет
Тема 9. Социально-экономическая безопасность государства и ее основные элементы	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 10. Внутриэкономическая безопасность России	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 11. Внешнеэкономическая безопасность России	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 12. Экономическая безопасность России в глобальном измерении	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 13. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 15. Классификация основных вызовов и угроз экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 16. Оценка экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Итого за 2 семестр	144	7		7		128	
Промежуточная аттестация							зачет
Тема 17. Анализ и оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 18. Анализ и оценка финансовой безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 19. Анализ и оценка производственно-технической составляющей экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 20. Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 21. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 22. Организация системы контроля и мониторинга обеспечения экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 23. Преступления экономической направленности в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Способы и меры противодействия им.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 24. Учетно - информационная система обеспечения экономической безопасности предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Итого за 3 семестр	144	7		7		128	
Промежуточная аттестация							зачет
Тема 25. Практика финансового оздоровления предприятия.	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 26. Экономическая безопасность предприятия	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 27. Уровни обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 28. Система обеспечения экономической безопасности хозяйственной дея-	17,5	1		0,5		16	конспект лекций, устный опрос

Наименование тем	Количество часов (академические)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
тельности предприятия							
Тема 29. Хозяйственные риски в контексте экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	17,5	1		0,5		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 30. Безопасность предпринимательства в России	17,5	1		0,5		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 31. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью	17,5	1		0,5		16	конспект лекций, устный опрос
Тема 32. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне	18	1		1		16	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Итого за 4 семестр	180	7		7		128	
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	21						экзамен
Всего	612	28		28		533	21

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Концептуальные основы теории безопасности. Понятие «опасность» и «безопасность»: сущность, историко-правовой аспект.

Национальная безопасность и ее правовое обеспечение в России. Основные виды национальной безопасности и их характеристика. Государственные органы обеспечения национальной безопасности и их основные функции.

Тема 2. Виды безопасности.

Понятие «экономическая безопасность» (ЭБ), ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Национальная и экономическая безопасность государства. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

Тема 3. Место и роль экономической безопасности в системе НБ и ее стратегическое обеспечение.

Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы. Основные элементы национальной экономической безопасности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России. Экономические интересы современной России. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ. Глобальные проблемы российской экономики. Инвестиции и инновации как система факторов возобновления экономического роста.

Инструменты обеспечения экономической безопасности России. Тенденция к превращению России в топливно-сырьевую страну. Утечка из страны валютных ресурсов.

Углубление имущественного расслоения общества.

Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства.

Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность.

Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели. Определение наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации.

Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.

Тема 5. Финансовая безопасность государства.

Необходимость финансовой безопасности государства. Финансовая безопасность, ее сущность. Система финансовой безопасности. Меры по укреплению финансовой безопасности государства. Безопасностьсистемы налогообложения. Безопасность государственного бюджета. Дефицит госбюджета, как угроза финансовой безопасности государства. Внешний долг, как угроза финансовой и экономической безопасности страны. Основные меры по укреплению безопасности госбюджета. Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по ее обеспечению.

Валютная безопасность государства и деятельность по ее обеспечению. Инфляционная безопасность и ее обеспечения. Безопасность фондового рынка. Основные угрозы безопасности российского фондового рынка. Основные направления деятельности по устранению угроз безопасности фондового рынка в России.

Тема 6. Инвестиционная безопасность государства.

Необходимость инвестиционной безопасности государства. Инвестиционная безопасность государства, ее сущность. Угрозы для инвестиционной безопасности.

Направления деятельности по устранению угроз инвестиционной безопасности России. Безопасность отечественного капитала. Меры по преодолению утечки капитала за рубеж, привлечение сбережений населения для инвестиций, повышению уровня платежеспособности населения, самофинансирование предприятий для обеспечения инвестиционной безопасности. Развитие системы гарантий и страхования инвестиций в современной России.

Научно-техническая и инновационная безопасность государства, ее цели. Меры по повышению научно-технической и инновационной безопасности в современной России.

Тема 7. Экономическая безопасность реального сектора экономики.

Современное состояние реального сектора экономики России. Современное состояние аграрного сектора. Основные тенденции преодоления последствий экономического кризиса. Управленческие решения и экономическая безопасность. Общий подход к идентификации угроз экономической безопасности. Оценка угроз экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности России и еѐ регионам. Внешние угрозы экономической безопасности России и еѐ регионам. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность. Порядок организации мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

Тема 8. Продовольственная безопасность

Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием. Теория Мальтуса и продовольственная проблема. Потребительская корзина и экономическая безопасность. Понятия «продовольственная безопасность» и «продовольственная независимость». Состояние аграрного сектора России в контексте продовольственной безопасности. Качество продукции и здоровье нации. Необходимость разработки продовольственной стратегии. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства и продовольственного рынка. Политика протекционизма. Обеспечение продовольственной безопасности в отдельных зарубежных странах.

Тема 9. Социально-экономическая безопасность государства и ее основные элементы Сущность и структура системы социально-экономической безопасности государства. Основные опасности и угрозы социально-экономической безопасности России. Критерии и показатели социально-экономической безопасности страны. Задачи и меры по обеспечению социально-экономической безопасности России.

Тема 10. Внутриэкономическая безопасность России

Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.

Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны. Роль иностранного капитала в российской экономике. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.

Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.

Система обеспечения экономической безопасности России. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы. Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

Тема 11. Внешнеэкономическая безопасность России

Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ. Последствия вступления России в ВТО. Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

Тема 12. Экономическая безопасность России в глобальном измерении

Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире. Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

Тема 13. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)

Сущность и содержание экономической безопасности предприятия. Понятие и виды корпоративных ресурсов предприятия (ресурс капитала, ресурс персонала, ресурс информации, ресурс техники и технологии, ресурс прав).

Основные функциональные составляющие экономической безопасности предприятия (финансовая составляющая; технико-техническая составляющая; интеллектуальная и кадровая составляющая; политико-правовая составляющая; экологическая составляющая; информационная составляющая; силовая составляющая. Обеспечение экономической безопасности предприятия. Способы обеспечения экономической безопасности. Этапы организации обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные пороговые значения экономической безопасности предприятия (организации). Понятие и типы стратегий экономической безопасности предприятия (ориентированные на устранение существующих или предотвращающие возникновения возможных угроз экономической безопасности; нацеленные на предотвращение ущерба от воздействия существующих или возможных угроз экономической безопасности; направленные на компенсацию ущерба, наносимого в результате действия угроз экономической безопасности.

Тема 14. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.

Классификация угроз экономической безопасности предприятия (организации) : по источникам возникновения (внешние; внутренние); по функциональной принадлежности (производственно-технологические; финансовые; маркетинговые; социальные и т.д.).

Внешние угрозы экономической безопасности предприятия (утеря своей ниши на рынке товара; изменение финансовой ситуации в стране; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей). Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение и утеря из-за этого производственного потенциала; отставание техники и технологии, применяемых на предприятии; высокие издержки производства). Диагностика кризисных ситуаций на предприятии. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности предприятия (организации).

Тема 15. Классификация основных вызовов и угроз экономической безопасности предприятия.

Режимное предприятие понятие, структура, особенности функционирования. Основы нормативно-правового регулирования функционирования режимных предприятий. Режим секретности. Соблюдения режима секретности Классификация вызовов и угроз. Коммерческая тайна. Производственная тайна. Налоговая тайна. Основные элементы стратегии экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Тема 16. Оценка экономической безопасности предприятия.

Состав, структура и содержание экономической безопасности режимного предприятия. Критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности режимного предприятия. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности. Система показателей экономической безопасности бизнеса. Методы оценки экономической безопасности организации. Основные методики оценки экономической безопасности организации. Организация системы экономической безопасности бизнес-процессов хозяйствующего субъекта. Особенности экономической безопасности внешнеэкономической деятельности. Этапы формирования мониторинга экономической безопасности организации. Деятельность службы безопасности организации. Разработка программы экономической безопасности организации

Тема 17. Анализ и оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.

Кадровая безопасность организации понятие, сущность и значение. Показатели кадровой безопасности хозяйствующих субъектов. Выявление и пресечение угроз, исходящих от персонала организации. Сбор сведений о кандидатах на работу для принятия руководством решений о приеме или отказе. Сбор и анализ сведений о сотрудниках для принятия решений о допуске к конфиденциальным документам или участию в важных проектах. Социально-психологическое обеспечение управления персоналом. Проведение служебных расследований по фактам поведения сотрудников, наносящих ущерб безопасности организации. Особенности бухгалтерского учета и оценки ущерба от недостачи и порчи имущества организации по вине сотрудников.

Тема 18. Анализ и оценка финансовой безопасности предприятия

Финансовые риски их виды и классификация. Основные показатели финансовой безопасности организации. Методики оценки финансовой безопасности. Анализ бухгалтерской отчетности. Анализ неформальных источников для оценки финансовой безопасности. Основные «скоринговые» методики оценки финансовой безопасности.

Организация финансового контроля службой собственной безопасности режимного предприятия.

Тема 19. Анализ и оценка производственно-технической составляющей экономической безопасности предприятия.

Основные угрозы и вызовы производственно-технической составляющей экономической безопасности. Оценка производственного потенциала организации. SWOT – анализ производственно-технической составляющей экономической безопасности. Основные показатели производственно-технического развития организации. Инновационная деятельность организации. Оценка производственной деятельности. Организации контроля за утечкой информации в сфере производственной деятельности службой собственной безопасности хозяйствующего субъекта.

Тема 20. Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

Законодательное обеспечение информационной безопасности организации. Основные системы защиты экономической информации. Стандарты информационной безопасности. Основные способы мошеннических действий в сфере компьютерных технологий. Способы противодействия киберпреступлениям и защиты от «утечки» экономически значимой информации.

Тема 21. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности предприятия

Учетная политика для целей налогообложения организации. Виды и системы налогообложения их краткая характеристика. Схемы и методы оптимизации налогообложения организации. Организация налогового учета. Учетно-аналитическая составляющая экономической безопасности организации. Способы снижения и минимизации налоговых рисков. Анализ налоговой нагрузки организации.

Тема 22. Организация системы контроля и мониторинга обеспечения экономической безопасности предприятия.

Виды контроля в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Обеспечение экономической безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок. Организация системы внутреннего контроля. Финансовый контроль в деятельности службы собственной безопасности. Экологический аудит его значение для обеспечения экологической безопасности. Судебная бухгалтерская (экономическая) экспертиза как инструмент формирования доказательной базы совершения хищений активов и денежных средств. Инвентаризация как метод фактического контроля в обеспечении экономической безопасности организации. Диагностика силовой составляющей экономической безопасности предприятия (организации).

Тема 23. Преступления экономической направленности в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Способы и меры противодействия им.

Способы выявления и противодействия преступлениям экономической направленности в системе экономической безопасности режимных предприятий. Роль учетно-аналитической системы в предотвращении фактов хищений и присвоения активов режимного предприятия.

Тема 24. Учетно - информационная система обеспечения экономической безопасности предприятия.

Понятие информационная система. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Экономическая информационная система. Информационная бухгалтерская система. Современные учетно- информационные системы. Особенности учетно - информационные системы. Основные задачи учетно - информационные системы. Учетно - информационная системы в обеспечение минимизации рисков.

Тема 25. Практика финансового оздоровления предприятия.

Объективизация прибылей и рентабельности предприятия. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. Учет применяемых методов амортизации. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей. Деловой и финансовые риски предприятия.

Тема 26. Экономическая безопасность предприятия Экономическая безопасность предприятия как научная категория: предпосылки выделения экономической безопасности предприятия в самостоятельную экономическую категорию; понятие экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия и классификация угроз бизнесу; методологический подход к экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Тема 27. Уровни обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Уровни обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия: экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия в си-

стеме глобальной экономической безопасности; государство как субъект обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; основные положения Федерального Закона «О безопасности»; предпринимательский уровень экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Тема 28. Система обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Система обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия: понятие о системе обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; принципы построения системы экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия и ее стратегия; субъекты обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; механизм обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; алгоритм реализации отдельных составляющих экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Тема 29. Хозяйственные риски в контексте экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Хозяйственные риски в контексте экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия: понятие о хозяйственном риске; классификация хозяйственных рисков; понятие об управлении хозяйственным риском; подходы к оценке уровня хозяйственных рисков; нейтрализация хозяйственных рисков

Тема 30. Безопасность предпринимательства в России

Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

Жизненно важные интересы бизнеса в России. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

Тема 31. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью

Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

Тема 32. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне

Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия. Регион как относительно обособленный территориальный хозяй-

ственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона. Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.

Экономический сепаратизм. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра, могущее стать причиной возникновения взаимных угроз, ослабления экономической мощи и распадения единого экономического пространства страны.

Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований. Роль гражданского общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Концептуальные основы теории безопасности	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Виды безопасности.	конспект лекций, устный опрос
Тема 3.Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение.	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства.	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Финансовая безопасность государства	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 6. Инвестиционная безопасность государства.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Экономическая безопасность реального сектора экономики.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Продовольственная безопасность	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 9. Социально-экономическая безопасность государства и ее основные элементы	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 10. Внутриэкономическая безопасность России	конспект лекций, устный опрос
Тема 11. Внешнеэкономическая безопасность России	конспект лекций, устный опрос
Тема 12. Экономическая безопасность России в глобальном	конспект лекций, уст-

измерении	ный опрос
Тема 13. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 15. Классификация основных вызовов и угроз экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации
Тема 16. Оценка экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 17. Анализ и оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 18. Анализ и оценка финансовой безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 19. Анализ и оценка производственно-технической составляющей экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 20. Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 21. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 22. Организация системы контроля и мониторинга обеспечения экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 23. Преступления экономической направленности в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Способы и меры противодействия им.	конспект лекций, устный опрос
Тема 24. Учетно - информационная система обеспечения экономической безопасности предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 25. Практика финансового оздоровления предприятия.	конспект лекций, устный опрос
Тема 26. Экономическая безопасность предприятия	конспект лекций, устный опрос
Тема 27. Уровни обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	конспект лекций, устный опрос
Тема 28. Система обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	конспект лекций, устный опрос
Тема 29. Хозяйственные риски в контексте экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	конспект лекций, устный опрос
Тема 30. Безопасность предпринимательства в России	конспект лекций, устный опрос
Тема 31. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью	конспект лекций, устный опрос
Тема 32. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне	конспект лекций, устный опрос, практические ситуации

Зачеты и экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Темы для устного опроса:

1.Национальная безопасность и ее правовое обеспечение в России.

2.Основные виды национальной безопасности и их характеристика.

3.Государственные органы обеспечения национальной безопасности и их основные функции.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Темы для устного опроса:

1.Понятие «экономическая безопасность» (ЭБ), ее сущность, определение и категории.

2.Предмет экономической безопасности, основные понятия.

3.Национальная и экономическая безопасность государства.

4.Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы для устного опроса:

1.Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы.

2.Основные элементы национальной экономической безопасности.

3.Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России.

4.Органы управления и обеспечения экономической безопасности России.

5.Экономические интересы современной России.

6.Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ.

7.Глобальные проблемы российской экономики.

8.Инвестиции и инновации как система факторов возобновления экономического роста.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Темы для устного опроса:

1.Критерии экономической безопасности.

2.Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность.

3.Показатели национальной экономической безопасности.

4.Классификация показателей национальной экономической безопасности.

5.Общие макроэкономические показатели.

6.Базовые макроэкономические показатели.

7.Определение наиболее важных показателей экономической безопасности.

8.Пороговые значения основных показателей экономической безопасности.

9.Методы оценки экономической безопасности государства.

10.Метод экспертной оценки.

11.Метод анализа и обработки сценариев.

12.Метод оптимизации.

13.Теоретико-игровые методы.

14.Методы многомерного статистического анализа.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы для устного опроса:

1.Необходимость финансовой безопасности государства.

2.Финансовая безопасность, ее сущность.

3.Система финансовой безопасности.

4.Меры по укреплению финансовой безопасности государства.

5.Безопасность системы налогообложения.

6.Безопасность государственного бюджета.

7.Дефицит госбюджета, как угроза финансовой безопасности государства.

8.Внешний долг, как угроза финансовой и экономической безопасности страны.

9.Основные меры по укреплению безопасности госбюджета.

10.Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по ее обеспечению.

11.Валютная безопасность государства и деятельность по ее обеспечению.

12.Инфляционная безопасность и ее обеспечения.

13.Безопасность фондового рынка.

14.Основные угрозы безопасности российского фондового рынка.

15.Основные направления деятельности по устранению угроз безопасности фондового рынка в России.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Задание 1

Проведите анализ показателей состояния денежно-кредитной системы России за 2015– 2020 гг.

Задание 2 Проанализируйте состояние финансового рынка России за 2015–2020 гг.

Задание 3 Проанализируйте динамику основных показателей финансовой безопасности за 2015– 2020 гг.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Темы для устного опроса:

1.Необходимость инвестиционной безопасности государства.

2.Инвестиционная безопасность государства, ее сущность.

3.Угрозы для инвестиционной безопасности.

4.Направления деятельности по устранению угроз инвестиционной безопасности России.

5.Безопасность отечественного капитала.

6.Меры по преодолению утечки капитала за рубеж, привлечение сбережений населения для инвестиций, повышению уровня платежеспособности населения, самофинансирование предприятий для обеспечения инвестиционной безопасности.

7.Развитие системы гарантий и страхования инвестиций в современной России.

8.Научно-техническая и инновационная безопасность государства, ее цели.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Темы для устного опроса:

1.Современное состояние реального сектора экономики России.

2.Современное состояние аграрного сектора.

3.Основные тенденции преодоления последствий экономического кризиса.

4.Управленческие решения и экономическая безопасность. Общий подход к идентификации угроз экономической безопасности.

5.Оценка угроз экономической безопасности.

6.Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.

7.Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.

8.Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.

9.Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность.

10.Порядок организации мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Темы для устного опроса:

1.Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием.

2.Теория Мальтуса и продовольственная проблема.

3.Потребительская корзина и экономическая безопасность.

4.Понятия «продовольственная безопасность» и «продовольственная независимость».

5.Состояние аграрного сектора России в контексте продовольственной безопасности.

6.Качество продукции и здоровье нации.

7.Необходимость разработки продовольственной стратегии.

8.Государственное регулирование сельскохозяйственного производства и продовольственного рынка.

9.Политика протекционизма.

10.Обеспечение продовольственной безопасности в отдельных зарубежных странах.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Задание 1

Проанализируйте динамику производства сельскохозяйственной и продовольственной продукции в РФ за период 2000–2012 гг.

Задание 2 Проведите сравнительный анализ структуры и динамики экспорта и импорта продовольственных товаров.

Задание 3 Проанализируйте изменение показателей продовольственной безопасности РФ за 2000– 2012 гг.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Темы для устного опроса:

1.Сущность и структура системы социально-экономической безопасности государства.

2.Основные опасности и угрозы социально-экономической безопасности России.

3.Критерии и показатели социально-экономической безопасности страны.

4.Задачи и меры по обеспечению социально-экономической безопасности России.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Задание 1 Рассчитайте прожиточный минимум по РФ и регионам. Как он соотносится с нормативом, установленным на государственном уровне?

Задание 2 Рассчитайте прогнозную величину платежеспособного спроса.

Задание 3 Проведите сравнительный анализ индекса человеческого развития в России и других странах.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Темы для устного опроса:

1.Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.

2.Современное состояние российской экономики.

3.Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития.

4.Проблема импортозамещения.

5.Причины утечки российского капитала за границу.

6.Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны.

7.Роль иностранного капитала в российской экономике.

8.Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

9.Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов.

10.Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

11.Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации.

12.Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.

13.Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.

14.Система обеспечения экономической безопасности России.

15.Иерархия государственных органов системы. Их функции.

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Темы для устного опроса:

1.Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

2.Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве.

3.Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире.

4.Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

5.Цели внешнеэкономической политики России.

6.Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам.

7.Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ.

8.Последствия вступления России в ВТО.

9.Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Задание 1 Оцените состояние платежного баланса РФ за период 2015–2020 гг.

Задание 2 Проанализируйте динамику золотовалютных резервов страны в 2015–2020 гг. и определите факторы, вызвавшие данные изменения.

Задание 3 Проанализируйте структуру внешнеэкономической деятельности РФ во взаимосвязи с показателями безопасности за 2015–2020 гг.

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Темы для устного опроса:

1.Геоэкономика как наука.

2.Современная геоэкономическая карта мира.

3.Глобализация и регионализация.

4.Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК.

5.Попытки регулирования международных экономических отношений.

6.ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность.

7.Снижение значения США и Японии.

8.Взлет Китая Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.

9.Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики.

10.Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Темы для устного опроса:

1.Сущность и содержание экономической безопасности предприятия.

2.Понятие и виды корпоративных ресурсов предприятия (ресурс капитала, ресурс персонала, ресурс информации, ресурс техники и технологии, ресурс прав).

3.Основные функциональные составляющие экономической безопасности предприятия (финансовая составляющая; технико-техническая составляющая; интеллектуальная и кадровая составляющая; политико-правовая составляющая; экологическая составляющая; информационная составляющая; силовая составляющая.

4.Обеспечение экономической безопасности предприятия. Способы обеспечения экономической безопасности.

5.Этапы организации обеспечения экономической безопасности предприятия.

6.Основные пороговые значения экономической безопасности предприятия (организации).

7.Понятие и типы стратегий экономической безопасности предприятия (ориентированные на устранение существующих или предотвращающие возникновения возможных угроз экономической безопасности; нацеленные на предотвращение ущерба от воздействия существующих или возможных угроз экономической безопасности; направленные на компенсацию ущерба, наносимого в результате действия угроз экономической безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Темы для устного опроса:

1.Классификация угроз экономической безопасности предприятия (организации): по источникам возникновения (внешние; внутренние); по функциональной принадлежности (производственно-технологические; финансовые; маркетинговые; социальные и т.д.).

2.Внешние угрозы экономической безопасности предприятия (утеря своей ниши на рынке товара; изменение финансовой ситуации в стране; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей).

3.Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение и утеря из-за этого производственного потенциала; отставание техники и технологии, применяемых на предприятии; высокие издержки производства).

4.Диагностика кризисных ситуаций на предприятии.

5.Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности предприятия (организации).

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Темы для устного опроса:

1.Режимное предприятие понятие, структура, особенности функционирования.

2.Основы нормативно-правового регулирования функционирования режимных предприятий. Режим секретности.

3.Соблюдения режима секретности

4.Классификация вызовов и угроз.

5.Коммерческая тайна.

6.Производственная тайна.

7.Налоговая тайна.

8.Основные элементы стратегии экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Задание 1

Источники опасности – это:

1) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;
2) экономически опасное воздействие;
3) повышение уровня жизни людей;
4) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

Задание 2

К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относится:

1) территориальная целостность страны;
2) принятие энергичных мер, препятствующих разбазариванию ресурсов России;
3) достойное место в мировом сообществе;
4) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

Задание 3

Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

1) географическое положение;
2) национальная мораль;
3) оборонный потенциал;
4) способность навязывать свои национальные интересы.

Задание 4

По источникам возникновения опасности могут иметь:

1) социальное происхождение;
2) материальное происхождение;
3) реальное происхождение;
4) техногенное происхождение;
5) денежное происхождение;
6) экономическое происхождение.

Задание 5

Представьте динамику основных макроэкономических показателей и поясните методику их расчета.

Задание 6

Представьте схему расчета пороговых значений по объему ВВП.

Задание 7

Охарактеризуйте современные угрозы национальной безопасности России.

Задание 8

К внутренним угрозам экономической безопасности России не относится:

1) сокращение численности населения;
2) имущественная дифференциация населения;
3) криминализация экономики;
4) топливно-сырьевая направленность российского экспорта.

Задание 9

К внешним угрозам экономической безопасности России не относится:

1) преобладание в импорте предметов потребления;
2) топливно-сырьевая направленность российского экспорта;
3) сокращение численности населения;
4) слабая государственная поддержка экспорта.

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Темы для устного опроса:

1.Состав, структура и содержание экономической безопасности режимного предприятия.

2.Критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности режимного предприятия.

3.Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.

4.Система показателей экономической безопасности бизнеса. Методы оценки экономической безопасности организации.

5.Основные методики оценки экономической безопасности организации.

6.Организация системы экономической безопасности бизнес-процессов хозяйствующего субъекта.

7.Особенности экономической безопасности внешнеэкономической деятельности.

8.Этапы формирования мониторинга экономической безопасности организации.

9.Деятельность службы безопасности организации.

10.Разработка программы экономической безопасности организации

Типовые оценочные материалы по теме 17.

Темы для устного опроса:

1.Кадровая безопасность организации понятие, сущность и значение.

2.Показатели кадровой безопасности хозяйствующих субъектов.

3.Выявление и пресечение угроз, исходящих от персонала организации.

4.Сбор сведений о кандидатах на работу для принятия руководством решений о приеме или отказе.

5.Сбор и анализ сведений о сотрудниках для принятия решений о допуске к конфиденциальным документам или участию в важных проектах.

6.Социально-психологическое обеспечение управления персоналом.

7.Проведение служебных расследований по фактам поведения сотрудников, наносящих ущерб безопасности организации.

8.Особенности бухгалтерского учета и оценки ущерба от недостачи и порчи имущества организации по вине сотрудников.

Типовые оценочные материалы по теме 18.

Темы для устного опроса:

1.Финансовые риски их виды и классификация.

2.Основные показатели финансовой безопасности организации.

3.Методики оценки финансовой безопасности.

4.Анализ бухгалтерской отчетности. Анализ неформальных источников для оценки финансовой безопасности.

5.Основные «скоринговые» методики оценки финансовой безопасности.

6.Организация финансового контроля службой собственной безопасности режимного предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 19.

Темы для устного опроса:

1.Основные угрозы и вызовы производственно-технической составляющей экономической безопасности.

2.Оценка производственного потенциала организации. SWOT – анализ производственно-технической составляющей экономической безопасности.

3.Основные показатели производственно-технического развития организации.

4.Инновационная деятельность организации.

5.Оценка производственной деятельности.

6.Организации контроля за утечкой информации в сфере производственной деятельности службой собственной безопасности хозяйствующего субъекта.

Типовые оценочные материалы по теме 20.

Темы для устного опроса:

1.Законодательное обеспечение информационной безопасности организации.

2.Основные системы защиты экономической информации.

3.Стандарты информационной безопасности.

4.Основные способы мошеннических действий в сфере компьютерных технологий.

5.Способы противодействия киберпреступлениям и защиты от «утечки» экономически значимой информации.

Типовые оценочные материалы по теме 21.

Темы для устного опроса:

1.Учетная политика для целей налогообложения организации.

2.Виды и системы налогообложения их краткая характеристика.

3.Схемы и методы оптимизации налогообложения организации.

4.Организация налогового учета.

5.Учетно-аналитическая составляющая экономической безопасности организации.

6.Способы снижения и минимизации налоговых рисков.

7.Анализ налоговой нагрузки организации.

Типовые оценочные материалы по теме 22.

Темы для устного опроса:

1.Виды контроля в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

2.Обеспечение экономической безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок.

3.Организация системы внутреннего контроля. Финансовый контроль в деятельности службы собственной безопасности.

4.Экологический аудит его значение для обеспечения экологической безопасности.

5.Судебная бухгалтерская (экономическая) экспертиза как инструмент формирования доказательной базы совершения хищений активов и денежных средств.

6.Инвентаризация как метод фактического контроля в обеспечении экономической безопасности организации.

7.Диагностика силовой составляющей экономической безопасности предприятия (организации).

Типовые оценочные материалы по теме 23.

Темы для устного опроса:

1.Способы выявления и противодействия преступлениям экономической направленности в системе экономической безопасности режимных предприятий.

2.Роль учетно-аналитической системы в предотвращении фактов хищений и присвоения активов режимного предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 24.

Темы для устного опроса:

1.Понятие информационная система. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

2.Экономическая информационная система.

3.Информационная бухгалтерская система.

4.Современные учетно- информационные системы.

5.Особенности учетно - информационные системы.

6.Основные задачи учетно - информационные системы.

7.Учетно - информационная системы в обеспечение минимизации рисков.

Типовые оценочные материалы по теме 25.

Темы для устного опроса:

1.Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.

2.Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции.

3.Учет применяемых методов амортизации.

4.Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.

5.Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.

6.Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.

7.Деловой и финансовые риски предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 26.

Темы для устного опроса:

1.Экономическая безопасность предприятия как научная категория: предпосылки выделения экономической безопасности предприятия в самостоятельную экономическую категорию; понятие экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия и классификация угроз бизнесу; методологический подход к экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Типовые оценочные материалы по теме 27.

Темы для устного опроса:

1.Уровни обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия: экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия в системе глобальной экономической безопасности; государство как субъект обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; основные положения Федерального Закона «О безопасности»; предпринимательский уровень экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Типовые оценочные материалы по теме 28.

Темы для устного опроса:

1.Система обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия: понятие о системе обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; принципы построения системы экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия и ее стратегия; субъекты обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; механизм обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия; алгоритм реализации отдельных составляющих экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия

Типовые оценочные материалы по теме 29.

Темы для устного опроса:

1.Хозяйственные риски в контексте экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия: понятие о хозяйственном риске; классификация хозяйственных рисков; понятие об управлении хозяйственным риском; подходы к оценке уровня хозяйственных рисков; нейтрализация хозяйственных рисков

Типовые оценочные материалы по теме 30.

Темы для устного опроса:

1.Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

2.Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

3.Жизненно важные интересы бизнеса в России.

4.Основные цели предпринимательства.

5.Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.

6.Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

7.Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

8.Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов.

9.Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта.

10.Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

Типовые оценочные материалы по теме 31.

Темы для устного опроса:

1.Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

2.Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

3.Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

4.Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

5.Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

Типовые оценочные материалы по теме 32.

Темы для устного опроса:

1.Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия.

2.Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны.

3.Конфигурация интересов в экономической сфере региона.

4.Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники.

5.Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

6.Региональные различия в экономике Российской Федерации.

7.Разнообразие интересов российских регионов.

8.Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты.

9.Депрессивные регионы.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Задание 1

Оцените и выявите специфику экономического потенциала регионов, входящих в СЗФО.

Задание 2

Проведите сопоставление уровней пороговых значений показателей экономической безопасности регионов России.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-4 Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способен применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Самостоятельно и верно, на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов
ПКо2 ОС – 3 Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

2. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

3. Жизненно важные интересы бизнеса в России.

4. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.

5. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

6. Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта.

7. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

8. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

9. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

10. Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

11. Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

12. Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере.

13. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

14. Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу.

15. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны. Роль иностранного капитала в российской экономике.

16. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

17. Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов

18. Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

19. Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации.

20. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.

21. Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.

22. Система обеспечения экономической безопасности России. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы. Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

23. Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия.

24. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона.

25. Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

26. Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.

27. Экономический сепаратизм. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра, могущее стать причиной возникновения взаимных угроз, ослабления экономической мощи и распадения единого экономического пространства страны.

28. Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне.

29. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований. Роль гражданского общества.

30. Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

31. Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве.

32. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

33. Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения.

34. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ. Последствия вступления России в ВТО. Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

35. Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК.

36. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность.

37. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире.

38. Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, если он не систематизировал, не разрабатывал методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Типовые вопросы к зачету

1. Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.
2. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».
3. Жизненно важные интересы бизнеса в России.
4. Основные цели предпринимательства.

5. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.

6. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность.

7. Теневая экономика.

8. Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

9. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов.

10. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта.

11. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

12. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны.

13. Виды госсобственности.

14. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

15. Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере.

16. Сущность приватизации и национализации имущества.

17. Угрозы интересам государства в имущественной сфере.

18. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

19. Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

20. Определение внутриэкономической безопасности.

21. Ее место в системе экономической безопасности.

22. Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития.

23. Проблема импортозамещения.

24. Причины утечки российского капитала за границу.

25. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны.

26. Роль иностранного капитала в российской экономике.

27. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

28. Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов.

29. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе.

30. Угрозы этим интересам.

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, определяет инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз хозяйствующим субъектам.
«ХОРОШО» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, определяет инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз хозяйствующим субъектам, но были допущены неточности и, или погрешности.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если с трудом на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, определяет инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз хозяйствующим субъектам, были допущены ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если не осуществляет на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, не определяет инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз хозяйствующих субъектов, были допущены ошибки.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы.
2. Основные элементы национальной экономической безопасности.
3. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России.
4. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России.
5. Экономические интересы современной России.
6. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ.
7. Глобальные проблемы российской экономики.
8. Инвестиции и инновации как система факторов возобновления экономического роста.
9. Безопасность государственного бюджета.
10. Дефицит госбюджета, как угроза финансовой безопасности государства.
11. Внешний долг, как угроза финансовой и экономической безопасности страны.
12. Основные меры по укреплению безопасности госбюджета.
13. Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по ее обеспечению.
14. Валютная безопасность государства и деятельность по ее обеспечению.
15. Инфляционная безопасность и ее обеспечения.
16. Безопасность фондового рынка.
17. Основные угрозы безопасности российского фондового рынка.
18. Основные направления деятельности по устранению угроз безопасности фондового рынка в России.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых : монография / М.А. Гуреева [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 478 c. — ISBN 978-5-394-04676-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120802.html

2. Елкина О.С. Экономическая безопасность предприятия (организации) : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 c. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116247.html

6.2. Дополнительная литература

1. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е. , Земсков В.В.. —

Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125647.html .

2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123375.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «Статистика»

специалитет
по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
Экономист
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Д.Л. Скопич

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента к. э. н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. № 03.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 **Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
ОПК ОС-2	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего	Способность, на основе данных статистической отчетности, разрабатывать модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	**на уровне знаний:** знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
		на уровне умений:

		- понимать экономическую специфику профессиональной деятельности и верно подбирать математические методы решения при решении прикладных задач.
		на уровне навыков: - использовать математические методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений при решении прикладных задач.
	ОПК ОС-2	на уровне знаний: базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки экономических данных
		на уровне умений: уметь использовать методы получения, обработки и анализа экономических данных; уметь собирать социально-экономическую информацию; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики
		на уровне умений: корректно применять знания о статистике как о системе, обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-4	на уровне знаний: - основные теоретические и эконометрические модели; - методику анализа
		на уровне умений: уметь строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 6 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часа лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 44 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часа лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 92 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.13 «Статистика» изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины (Б.О.14) «Теория вероятности и математическая статистика».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики	9	2		2		5	конспект, устный опрос
Тема 2. Показатели статистического анализа	9	2		2		5	конспект, тестирование, решение задач, в т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 3. Измерение вариации.	13	4		4		5	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4. Статистическое наблюдение	13	4		4		5	конспект, тестирование, решение задач, групповое решение творческих задач
Тема 5. Сводка и группировка данных статистического наблюдения	13	4		4		5	конспект , тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 6. Изучение динамики общественных явлений	13	4		4		5	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 7. Индексы	13	4		4		5	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей	13	4		4		5	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 9. Социально-экономическая статистика	13	4		4		4	конспект, тестирование, решение задач
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего	**108**	**32**		**32**		**44**	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики	10					10	конспект, устный опрос
Тема 2. Показатели статистического анализа	14	2		2		10	конспект, тестирование, решение задач, в т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 3. Измерение вариации.	14	2		2		10	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 4. Статистическое наблюдение	10					10	конспект, тестирование, решение задач, групповое решение творческих задач
Тема 5. Сводка и группировка данных статистического	10					10	конспект , тестирование, решение задач, т.ч. с применением

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
наблюдения							затрудняющих условий
Тема 6. Изучение динамики общественных явлений	12	1		1		10	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 7. Индексы	12	1		1		10	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей	10					10	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 9. Социально-экономическая статистика	12					12	конспект, тестирование, решение задач
Промежуточная аттестация	**4**						Зачет с оценкой
Всего	**144**	**6**		**6**		**92**	4

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации. Задачи перехода на международную практику статистики. Международные органы статистики.

Тема 2. Показатели статистического анализа

Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Виды средних и способы их вычисления. Использование средних показателей в статистическом анализе.

Тема 3. Измерение вариации.

Сущность и значение вариации. Виды, методики исчисления, свойства абсолютных, средних и относительных показателей вариации. Дисперсия, ее виды и свойства. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Использование показателей вариации в статистическом анализе.

Тема 4. Статистическое наблюдение

Понятие и основные этапы статистического исследования. Программа и информационная база статистического наблюдения. Источники статистической информации. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Сущность выборочного метода. Виды выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.

Тема 5. Сводка и группировка данных статистического наблюдения

Сущность статистической сводки материалов статистических наблюдений и её задачи. Метод группировки статистических данных. Виды статистических группировок. Многомерные группировки. Метод классификации социально-экономических явлений. Статистическая таблица и её элементы. Правила построения таблиц. Виды таблиц. Графические методы в статистике.

Тема 6. Изучение динамики общественных

Ряды динамики. Виды статистических рядов динамики. Показатели, характеризующие тенденцию динамики. Анализ рядов динамики: выявление типа тренда и измерение параметров тренда; изучение сезонных и циклических колебаний. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Выравнивание рядов динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание Прогнозирование развития социально-экономических явлений и процессов на основе тренда и колеблемости. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Анализ временных рядов на персональном компьютере.

Тема 7. Индексы

Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Территориальные индексы

Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Метод изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Парная регрессия и корреляция. Уравнение регрессии, его формы. Определение параметров регрессии методом наименьших квадратов. Показатели корреляции. Коэффициент детерминации. Многомерный статистический анализ: множественная регрессия и корреляция. Отбор факторов, выбор формы уравнения регрессии. Определение параметров множественной регрессии. Корреляционно-регрессионный анализ и прогнозирование на персональном компьютере. Оценка связи неколичественных признаков. Моделирование и прогнозирование социально-экономических явлений и процессов на основе регрессионных моделей.

Тема 9. Социально-экономическая статистика

Статистическая оценка условий социально-экономического развития общества. Статистическая оценка экономического развития страны: национальное богатство; занятость населения; система национальных счетов; статистика финансовых ресурсов и финансового рынка; макроэкономические показатели результатов экономической деятельности государства. Уровень и качество жизни населения

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики	конспект, устный опрос
Тема 2. Показатели статистического анализа	конспект, тестирование, решение задач, в т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 3. Измерение вариации.	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 4. Статистическое наблюдение	конспект, тестирование, решение задач, групповое решение творческих задач
Тема 5. Сводка и группировка данных статистического наблюдения	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 6. Изучение динамики общественных явлений	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 7. Индексы	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей	конспект, тестирование, решение задач, т.ч. с применением затрудняющих условий
Тема 9. Социально-экономическая статистика	конспект, тестирование, решение задач

Экзамен проводится в два этапа: в устной форме – ответы на вопросы, решение типовых задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1) Истоки науки, основные школы статистики.
2) Вклад отечественных ученых в развитие науки.
3) Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Типовые вопросы теста

1. Предметом изучения статистики являются статистические...
   а) единицы
   б) совокупности
   в) показатели
   г) таблицы
1. Объектом изучения статистики являются:
   а) массовые явления
   б) закономерности между явлениями
   в) конкретные проявления закономерностей
   г) статистические показатели
2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;
б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;
в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов
г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):
а) анализ статистической информации
б) статистическая сводка и группировка первичной информации
в) сбор статистической информации

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Типовые задачи:

Задача1 : По имеющимся данным по предприятию определить:
- Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
- Степень выполнения плана по труду в отчетном году
- Относительные величины плановых заданий по основным показателям
- Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
- Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	*2*	*3*	*4*
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Задача 2. По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

Задача 3(повышенной трудности). По официальным данным Росстата за текущий год определить:
- поло-возрастную структуру населения Калининградской области,
- сколько женщин приходится на 100 мужчин.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Типовые вопросы теста

1. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений:
   а) присущих группе единиц
   б) присущих совокупности в целом
   в) у единицы совокупности
   г) средних для совокупности
2. Суммарные абсолютные величины показывают размеры явлений:
   а) присущих совокупности
   б) у единицы совокупности
   в) присущих группе единиц
   г) средних для совокупности
3. Моментные абсолютные величины:
   а) получаются в результате суммирования явлений за определенные промежутки времени
   б) выражают размер явления на какую-либо определенную дату
   в) получаются в результате проведения статистического наблюдения
   г) можно суммировать для получения укрупненных
4. Уровень экономического развития является частным случаем относительной величины:
   а) сравнения;
   б) динамики;
   в) интенсивности;
   г) координации.
5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:
   а) структуры;
   б) сравнения;
   в) интенсивности;
   г) координации.
6. Показатель, характеризующий соотношение отдельных частей целого между собой это относительная величина:
   а) сравнения;
   б) динамики;
   в) структуры
   г) координации;
7. При расчете средней гармонической показатель степени …
   а) равен (-1);
   б) равен 1;
   в) равен 2;
   г) стремится к 0.
8. Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является …
   а) средним арифметическим;
   б) медианой
   в) модой;
   г) средним геометрическим.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Типовые задачи:

Задача 1. Имеются данные о затратах времени на изготовление деталей в 200 отраслях:

Трудоемкость 1 детали, мин.	Число деталей, штук	Трудоемкость 1 детали, мин.	Число деталей, штук

До 10	14	14-16	40
10-12	26	16-18	30
12-14	75	18-20	15

По приведенным провести анализ распределения затрат на изготовление деталей. Сделать выводы.

Задача 2. По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение населения Калининградской области по уровню дохода. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Типовые вопросы теста

1. В случае если имеются данные о значении дисперсии, можно рассчитать значение:
   а) коэффициента вариации;
   б) среднего квадратического отклонения
   в) размаха вариации;
   г) среднего линейного отклонения
2. В случае если имеются данные о значении среднего квадратического отклонения, можно рассчитать значение:
   а) коэффициента осцилляции;
   б) размаха вариации;
   в) дисперсии
   г) среднего линейного отклонения;
3. Средняя величина отклонений индивидуальных значений вариант признака от средней величины это…
   а) среднего квадратического отклонения;
   б) осцилляция;
   в) размах вариации;
   г) среднее линейное отклонение.
4. В соответствии с правилом сложения дисперсий:
   а) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
   б) общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
   в) общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий
   г) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
5. Общая дисперсия характеризует:
   а) вариацию изучаемого признака под влиянием всех факторов, обусловливающих эту вариацию
   б) вариацию результативного признака, объясняемую влиянием выбранного уравнения регрессии
   в) случайную вариацию результативного признака
   г) ничего не характеризует
6. Для распределений, близких к нормальному, совокупность считается однородной, если:
   а) коэффициент вариации превышает 33%
   б) коэффициент вариации не превышает 33%
   в) коэффициент осцилляции не превышает 33%
   г) линейный коэффициент вариации не превышает 33%
7. Статистический ряд распределения - это…
   а) упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
   б) тенденция динамики
   в) статистические данные, отображающие развитие явления во времени
   г) упорядоченные данные

8. Ряд распределения с правосторонней асимметрией наблюдается при соотношении:
   а) Мо < Ме < $\bar{x}$
   б) Мо = Ме = $\bar{x}$
   в) Мо > Ме > $\bar{x}$
   г) Ме < Мо < $\bar{x}$

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Типовые задачи:

Задача 1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Задача 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-ное выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

Лабораторная работа по теме 4
Программа статистического исследования
Составить анкету (программу) для проведения самостоятельного статистического исследования. Определить оптимальный объем выборки для исследования. Провести исследование.

Типовые вопросы теста

1. Основным источником статистической информации о социально-экономических процессах в стране являются:
   а) органы государственной статистики
   б) СМИ
   в) отчетные данные предприятия
   г) опросы населения
2. Задачей статистического наблюдения является:
   а) расчет обобщающих показателей;
   б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах)
   в) первичная обработка и сводка данных;
   г) выявление количественных закономерностей.
3. По организационной форме статистические наблюдения бывают:
   а) текущими (непрерывными);
   б) специально организованные;
   в) выборочными;
   г) монографическими.
4. По охвату единиц совокупности статистические наблюдения бывают:
   а) монографическими;
   б) специально организованные;
   в) экспедиционными;

г) текущими (непрерывными).

5. Статистическое наблюдение это…
   а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;
   б) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;
   в) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
   г) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности.
6. Организационная форма статистического наблюдения, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца - это…
   а) самообследование
   б) специальное статистическое исследование
   в) отчетность
   г) единовременный учет
7. Существуют следующие способы выявления ошибок наблюдения:
   а) ревизия данных
   б) логический контроль и простой арифметический подсчет
   в) аудиторские проверки
   г) двойная запись регистрируемых данных
8. Выборочное наблюдение – это:
   а) разновидность несплошного наблюдения
   б) разновидность сплошного наблюдения
   в) разновидность статистического исследования
   г) метод обобщение результатов статистического исследования
9. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:
   а) метод аналитического выравнивания
   б) прямой пересчет и способ коэффициентов
   в) метод анализа временных рядов
   г) метод экстраполяции
10. Конечной целью выборочного наблюдения является:
   а) расчет средних величин на основе данных выборки
   б) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки
   в) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Типовые задачи:

Задача 1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0

7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 2. По данным таблицы из задачи 1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Лабораторная работа по теме 5
Обработка результатов наблюдения
По результатам самостоятельного исследования (лабораторная работа по теме 4) провести сводку и группировку собранных статистических данных.

Типовые вопросы теста

1. Статистическая сводка это…
   а) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;
   б) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;
   в) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;
2. Статистическая группировка это…
   а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;
   б) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность;
   в) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;
   г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.
3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой:
   а) структурной;
   б) аналитической;
   в) множественной;
   г) типологической.
4. Разделение однородной совокупности на группы, характеризующие её строение по какому-либо варьирующему признаку называются … группировкой:
   а) структурной.
   б) множественной;
   в) аналитической;
   г) типологической.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Типовые задачи:
Задача 1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);

3) рассчитать средние индексы сезонности;

6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;

5) построить графики, сделать выводы.

Задача 2. По официальным данным Росстата об объемах экспортно-импортных операций за 10 лет определить:

- показатели динамики и средние показатели динамики;
- провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- рассчитать средние индексы сезонности;

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Типовые вопросы теста

1. Временные ряды (ряды динамики) – это:
   а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени
   б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени
   в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени
   г) уровни явления на определенную дату
2. Временной ряд состоит из следующих элементов:
   а) порядковый номер и индивидуальное значение признака
   б) момент времени и уровень ряда
   в) индивидуальное значение и вес признака
   г) момент времени и вес признака
3. Средний уровень интервального равностоящего ряда динамики определяется как средняя…
   а) хронологическая;
   б) квадратическая;
   в) арифметическая;
   г) геометрическая.
4. Цепные показатели динамики временного ряда рассчитываются по …
   а) переменной базе сравнения
   б) постоянной базе сравнения
   в) средней базе сравнения
   г) средней арифметической
5. Уровень ряда динамики…
   а) отображают определенные даты (моменты) времени
   б) отображают отдельные периоды времени
   в) характеризуют тенденцию

г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления

6. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов:
   а) тенденция, циклические колебания и случайные факторы
   б) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы
   в) циклические колебания, методика статического наблюдения и выборочный характер наблюдения
   г) момент времени и случайный фактор
7. Расчет значений циклической составляющей временного ряда может быть осуществлен методом:
   а) аналитического выравнивания
   б) от условного нуля
   в) скользящей средней
   г) укрупнения интервалов
8. При равномерном характере развития социально-экономических явлений во времени для изучения тренда используется уравнение…:
   а) прямой
   б) параболы второго порядка
   в) показательной функции
   г) степенной функции

Лабораторная работа по теме 6
Изучение динамики общественных явлений.
Работа включает:
Исследование динамики социально-экономических процессов (по выбору) по данным ФСГС:

1. определение показателей, характеризующие тенденцию,
2. выявление типа тренда и измерение параметров тренда;
   изучение сезонных и циклических колебаний.

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Типовые задачи:
Задача 1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

Задача 2**.** По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;

- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

Задача 3. По официальным данным Росстата о ценах на основные продукты питания за текущий год определить:

- Индивидуальные индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота. Увязать их в систему.
- Общие индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Сделать выводы

Типовые вопросы теста

1. Взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота устанавливается по формуле:
   а) $I_p=I_{pq}\times I_q$,
   б) $I_{pq}=I_p\times I_q$,
   в) $I_{pq}=I_p/I_q$,
   г) $I_q=I_{pq}\times I_p$.
2. Индекс структурных сдвигов имеет вид:
   а) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,
   б) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.
   в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$
   г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$
3. Индекс постоянного состава имеет вид:
   а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.
   б) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,
   в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$
   г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$
4. Индекс переменного состава имеет вид:
   а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.
   б) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

в) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

5. В территориальных индексах физического объёма продукции в качестве весов применяют …. цены :
   а) относительные
   б) суммарные
   в) средние
   г) примерные
6. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая:
   а) охарактеризовать выборку
   б) описать характер вариации в выборке
   в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы
   г) описать характер вариации признака в совокупности
7. Индивидуальный индекс характеризует:
   а) изменение отдельных единиц совокупности
   б) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности
   в) влияние индексируемой величины на соизмеритель
   г) влияние соизмерителя на индексируемую величину
8. Если численность рабочих в плановом периоде сократится на 5%, а объем производства должен увеличиться на 30%, то относительная величина плановой среднегодовой выработки составит…
   а) 124%
   б) 25%
   в) 35%
   г) 137%

Лабораторная работа по теме 7

Индексы.

Работа включает:

Изучение индексов цен на продукцию/услуги (по выбору) по данным ФСГС:

1. расчет индивидуальных,
2. сводных индексов,

проведение индексного анализа.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Типовые задачи:

Задача1. Используя данные к задаче 1 (*тема 5*) , провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

Лабораторная работа по теме 8

Обработка результатов статистического наблюдения

Используя данные группировки данных собственного статистического исследования (лабораторные работы к тема 4 и 5), провести анализ взаимосвязи показателей (по выбору). Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Типовые вопросы теста

1. По форме связи в статистике классифицируются на:
   а) линейные и криволинейные
   б) прямые и обратные;
   в) закономерные и произвольные
   г) сильные и слабые.
2. Для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей используются …
   а) дисперсия;
   б) показатели дисперсии
   в) показатели корреляции
   г) критерий Фишера.
3. Коэффициент корреляции изменяется:
   а) от 4 до 0;
   б) от 0 до 1;
   в) от –1 до 0
   г) от –1 до +1
4. Коэффициент детерминации применяется для**:**
   а) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае множественной регрессии
   б) оценки статистической значимости уравнения в целом
   в) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае парной регрессии
   г) оценки статистической значимости параметров уравнения
5. Парная регрессия – это связь между:
   а) одним результативным признаком и одним факторным признаком
   б) двумя результативными признаками и одним факторным признаком
   в) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками
   г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками
6. Множественная регрессия – это связь между:
   а) одним результативным признаком и одним факторным признаком
   б) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками
   в) двумя результативными признаками и одним факторным признаком
   г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

Лабораторная работа по теме 8

Статистическое изучение взаимосвязей

Работа включает:

1. Выявление различий между регрессионным и корреляционным анализом.
2. Определение параметров уравнений регрессии (на примере парной регрессии) и их экономическая интерпретация.

   Углубленное изучение непараметрических методов изучения взаимосвязей.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Типовые задачи:

Задача 1. Имеются данные по одному из регионов . На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел.. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: - долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохранятся на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

Задача 2. Имеются следующие данные по экономике страны (в млн. у.е.):

- Валовой выпуск в основных ценах – 100
- Промежуточное потребление - 50
- Чистые налоги на импорт – 5
- Чистые налоги на продукты – 10
- Потребление основного капитала – 8
- Сальдо первичных доходов, полученных из-за границы – (+5)
- Сальдо текущих трансфертов, полученных из-за границы – (+3)
- Конечное потребление – 40

Определить основные макроэкономические показатели, сделать вывод

Задача 3 Среднемесячная заработная плата работников региона в базисном периоде составила 27000рубю., в отчетном – 29150руб. Индекс потребительских цен за этот период среднем возрос в 1,5 раза. Определите индексы номинальной и реальной заработной платы работников региона.

Типовые вопросы теста

1. Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности характеризуют показатели:
   а) естественного движения населения
   б) миграционного движения населения
   в) механического движения населения
   г) дифференциации населения
2. Изменение численности населения за счет приыбтия/убытия на территория характеризуют показатели:
   д) естественного движения населения
   е) миграционного движения населения
   ж) механического движения населения
   з) дифференциации населения
3. Общая сумма денежных и натуральных доходов, по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказанных населению за счет социальных источников, называется … доходом:
   а) реальным
   б) совокупным
   в) располагаемым
   г) номинальным
4. К экономически активному населению в Российской Федерации не относят:
   а) учащиеся и студенты очной формы обучения
   б) занятых в экономике
   в) безработных
   г) военнослужащих
5. К основным макроэкономическим показателям результатов экономической деятельности, применяемым в международной статистической практике не относятся..
   а) валовой выпуск товаров и услуг
   б) валовая добавленная стоимость
   в) валовой внутренний продукт

г) валовая прибыль

6. Разность между ВВ (валовым выпуском) и ПП (промежуточным потреблением), рассчитываемая на уровне отдельного сектора экономики называется…
   а) валовая добавленная стоимость
   б) валовой внутренний продукт
   в) конечное потребление
   г) национальный доход
7. Что НЕ относится к характеристикам уровня жизни
   а) Достаток
   б) рациональное потребление по научно обоснованным нормам
   в) бедность
   г) социальный статус
8. Какой показатель применяется для оценки качества жизни по рекомендациям ООН применяется
   а) индекс развития человеческого потенциала
   б) индекс цен
   в) индекс Джини
   г) индекс потребления услуг
9. Какой элемент НЕ включает прожиточный минимум
   а) стоимость минимальной продовольственной корзины
   б) минимально необходимые затраты на приобретение непродовольственных товаров
   в) расходы на оплату образования
   г) расходы на уплату налогов и другие обязательные платежи
10. К нефинансовым активам национального богатства НЕ относится …
   д) основной капитал предприятий
   а) акционерный капитал
   б) запасы
   в) богатства недр

Лабораторная работа по теме 9

Социально-экономическая статистика

Работа включает:

1. Исследование системы показателей и методов статистической оценки условий социально-экономического развития общества, статистической оценки экономического развития страны; макроэкономических показателей результатов экономической деятельности государства; показателей уровня и качества жизни населения.
2. Исследование системы показателей и методов расчета показателей микроэкономической статистики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции

ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
ОПК ОС-2	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего	Способность, на основе данных статистической отчетности, разрабатывать модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.	Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта	Самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных	Способен анализировать и обрабатывать статистические данные.	Самостоятельно и верно анализирует, и обрабатывает статистические данные
Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Способность, на основе данных статистической отчетности, разрабатывать модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов	На основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов	Самостоятельно и верно, на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к устным ответам (дифференцированный зачет):

1) Понятие, предмет и метод статистики как научной дисциплины
2) Основные задачи и значение статистики как научной дисциплины
3) Основные понятия (категории) статистики
4) Понятие и виды абсолютной величины в статистике
5) Виды и единицы измерения относительных величин
6) Средняя величина: понятие, принципы применения, классы и виды (формы) средних величин
7) Структурные средние: виды и назначение
8) Понятие вариации. Система показателей вариации
9) Статистическое наблюдение: понятие, особенности, требования к организации
10) Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
11) Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения
12) Перепись населения как форма статистического наблюдения
13) Статистическая сводка: понятие, назначение, способы осуществления

14) Группировка статистических данных: понятие, основные классификации
15) Особенности построения статистических группировок
16) Ряды распределения: понятие, основные элементы
17) Статистические таблицы: основное назначение, элементы, виды, правила построения
18) Ряды динамики: понятие, основные элементы, классификация, структура
19) Система показателей анализа рядов динамики
20) Определение тренда в рядах динамики
21) Понятие индексов. Виды индексов
22) Индивидуальные индексы и их применение в экономическом анализе
23) Агрегатные формы индексов и их применение в экономическом анализе
24) Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа
25) Применение методов теории статистики в макроэкономических исследованиях
26) Статистическая оценка условий социально-экономического развития общества
27) Макроэкономические показатели результатов экономической деятельности государства
28) Система национальных счетов как метод оценки экономического развития страны
29) Понятие и система показателей уровня и качества жизни
30) Применение методов теории статистики в микроэкономических исследованиях

Типовые задачи (дифференцированный зачет)

1. Используя данные по магазинам города, провести структурную группировку магазинов по уровню цены на товар «А», выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице, рассчитать необходимые показатели, сделать выводы.

№ магазина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средняя цена товара за период, руб	808	738	763	854	882	916	863	756	940	965
№ магазина	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Средняя цена товара за период, руб	818	924	801	952	706	802	748	980	941	852

2. Имеются данные о населении региона *** в 20**г (в тыс. чел.).

Возраст, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-15	654	628
16-30	702	684
31-50	590	671
50 и более	439	582

Определить половозрастную структуру населения региона. Рассчитать сколько женщин приходится на 100 мужчин в каждой возрастной группе и в целом по региону. Сделать выводы, указать вид рассчитанных показателей.

3. Имеются данные за учебный год о студентах второго курса экономического факультета вуза. Определить средние значения показателей таблицы, указать их вид.

Направления	Средний балл успеваемости	Количество студентов	Доля студентов-стипендиатов, %
Экономика	4,1	35	45
Менеджмент	4,0	39	29

Маркетинг	4,4	45	34
Финансы	4,7	67	51

4. По данным таблицы определить показатели вариации среднесписочной численности работников предприятий города ХХ. Сделать вывод о характере вариации признака.

Среднесписочная численность работников, чел	До 25	25-100	100-200	200 и более
Количество предприятий	131	185	93	27

5. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на производство реализованной продукции увеличились на 24%, доход от реализации продукции увеличился в два раза меньше, чем затраты. Определить, как изменился показатель уровня затрат на рубль товарной продукции (указать его вид).

6. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным количество продаж продукции предприятия сократилось на 6%, а выручка от реализации продукции увеличилась на 8, %. Определить изменение цен на продукцию предприятия.

7. Проводится выборочное изучение среднего дневного удоя 5000 коров в личных подсобных хозяйствах граждан. Необходимо определить число коров для наблюдения, если из аналогичных исследований известно, что среднее квадратическое отклонение дневного удоя составляет 0,8 кг, при этом предельная ошибка величины среднего удоя не должна превышать 0,1 кг, а выводы следует получить с вероятностью не менее 0,95425.

8. Имеются данные о продажах товара А

Месяц	01	02	03	04	05	06
Продажи, шт.	654	558	576	867	787	874

Определить абсолютные и относительные показатели динамики цепным способом. Провести сглаживание методом скользящей средней. Сделать выводы

9. Имеются данные по предприятию

Продукция	Цена единицы продукции, руб		Объем производства, тыс. шт.	
	I кв	II кв	I кв	II кв
А	664	698	25	19
Б	577	593	56	78

Определить сводные цен на продукцию, объемов производства и валовой продукции. Рассчитать абсолютное изменение валовой продукции в целом и по факторам. Сделать выводы.

10. Имеются данные об успеваемости студентов экономического факультета.

Направления	Средний балл		Количество студентов, чел	
	осенний семестр	весенний семестр	осенний семестр	весенний семестр
Экономика	4,4	3,8	320	311
Менеджмент	3,7	4,6	320	266

Определить индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов успеваемости студентов, сделать выводы.

Шкала оценивания (дифференцированный зачет)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, анализирует, и обрабатывает статистические данные, осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, решил задачу верно.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, анализирует, и обрабатывает статистические данные, осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, решил задачу верно, но допустил неточности или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он с трудом применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, с трудом анализирует, и обрабатывает статистические данные, с трудом осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, с трудом на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, с трудом решил задачу или решил неверно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он не применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, не анализирует, и не обрабатывает статистические данные, не осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, на основе данных статистической отчетности не разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов, не решил задачу.

4.4. Методические материалы

Зачет с оценкой проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решении задач. Студенту при решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;
- при решении задач внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475471
2. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494855
3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490318

6.2 Дополнительная литература

1. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491973

2. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485721

Интернет-ресурсы	
1.	http://www.eup.ru – библиотека экономико-управленческой литературы
2.	http:// www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
3.	http://kaliningrad.gks.ru - сайт ТОСГС по Калининградской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 Теория вероятностей и математическая статистика

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Соколова Вера Федоровна

Заведующий выпускающей кафедрой региональной экономики и менеджмента**:**

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «06» октября 2021 г. № 03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические материалы по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
6.1.Основная литература 27
6.2.Дополнительная литература 27
6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
6.4. Интернет-ресурсы 27
6.5. Иные источники 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает овладение следующей компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-2;	способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных
ПКо3 ОС-1	Способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	Способность применять знания математического анализа и алгебраических методов для профессиональной финансовой сферы.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-2;	**на уровне знаний:** знать основные понятия и методы обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		на уровне умений: уметь применять алгоритмические методы обработки и статистического анализа данных для решения поставленных экономических задач
		на уровне навыков: не формируются
	ПКо3 ОС-1	**на уровне знаний:** знать основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры теории вероятностей и математической статистики, применяемые для профессиональной финансовой сферы.
		на уровне умений: самостоятельно выбирать и использовать методы математического анализа, линейной алгебры теории вероятностей и математической статистики, применяемые для профессиональной финансовой сферы.
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144/108 академических/ астрономических часа.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-32/24 часов лекций,

- 32/24 часов практических занятий,

- 80/60 часов самостоятельной работы

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6/4,5 часов лекций,

- 6/4,5 часов практических занятий,

- 132/99 часа самостоятельной работы,

Дисциплина Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к дисциплинам Блока 1.О «Дисциплины (модули)» и, в соответствии с учебным планом, осваивается в 3 семестре очной и в 4 семестре заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	**Объем дисциплины (модуля), час.**						
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1. Случайные события	18	4		4		10	О, РЗ
Тема 2. Случайные величины	18	4		4		10	О, РЗ,
Тема 3. Системы случайных величин	18	4		4		10	О, РЗ
Тема 4. Функции случайных величин	18	4		4		10	О, РЗ
Тема 5. Основы теории случайных процессов	14	2		2		10	О, РЗ
Тема 6. Выборки и их характеристики	27	6		6		15	О, РЗ
Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез	23	8		8		15	О, РЗ
Промежуточная аттестация							**Зачет с оценкой**
Всего	**144**	**32**		**32**		**80**	

Наименование тем	**Объем дисциплины (модуля), астрономических час.**

и/или разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1. Случайные события	**13,5**	**3**		**3**		**7,5**	**О, РЗ**
Тема 2. Случайные величины	**13,5**	**3**		**3**		**7,5**	**О, РЗ,**
Тема 3. Системы случайных величин	**13,5**	**3**		**3**		**7,5**	**О, РЗ**
Тема 4. Функции случайных величин	**13,5**	**3**		**3**		**7,5**	**О, РЗ**
Тема 5. Основы теории случайных процессов	**10,5**	**1,5**		**1,5**		**7,5**	**О, РЗ**
Тема 6. Выборки и их характеристики	**20,25**	**4,5**		**4,5**		**11,25**	**О, РЗ**
Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез	**23,25**	**6**		**6**		**11,25**	**О, РЗ**
Промежуточная аттестация							**Зачет с оценкой**
Всего	**108**	**24**		**24**		**60**	

Заочная форма обучения

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1. Случайные события	21	2		1		18	О, РЗ
Тема 2. Случайные величины	18	0		0		18	О, РЗ,
Тема 3. Системы случайных величин	18	0		0		18	О, РЗ
Тема 4. Функции случайных величин	22	2		2		18	О, РЗ
Тема 5. Основы теории случайных процессов	18	0		0		18	О, РЗ
Тема 6. Выборки и их характеристики	22	0		1		21	О, РЗ

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез	25	2		2		21	О, РЗ
Промежуточная аттестация	**4**						**Зачет с оценкой**
Всего	**144**	**6**		**6**		**128**	**4**

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), астрономических час.						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Случайные события	16,5	1,5		1,5		13,5	О, РЗ
Тема 2. Случайные величины	13,5	0		0		13,5	О, РЗ,
Тема 3. Системы случайных величин	13,5	0		0		13,5	О, РЗ
Тема 4. Функции случайных величин	16,5	1,5		1,5		13,5	О, РЗ
Тема 5. Основы теории случайных процессов	13,5	0		0		13,5	О, РЗ
Тема 6. Выборки и их характеристики	15,75	0		0		15,75	О, РЗ
Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез	18,5	1,5		1,5		15,75	О, РЗ
Промежуточная аттестация	**3**						**Зачет с оценкой**
Всего	**108**	**4,5**		**4,5**		**99**	**3**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение задач(РЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события

Предмет теории вероятностей. Случайные события и их классификация. Действия над событиями. Статистическое и классическое определения вероятности. Элементы комбинаторики. Свойства вероятностей. Условные вероятности. Вероятность произведения событий. Независимость событий. Вероятность суммы событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли (теорема Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа).

Тема 2. Случайные величины

Понятие случайной величины и закон ее распределения. Закон распределения дискретной случайной величины. Многоугольник распределения. Функция распределения и ее свойства. Функция распределения дискретной случайной величины. Плотность распределения и ее свойства. Числовые характеристики случайных величин. Производящая функция. Основные законы распределения случайных величин (биномиальный закон распределения, распределение Пуассона, геометрическое распределение, равномерный закон распределения, показательный закон распределения, нормальный закон распределения).

Тема 3. Системы случайных величин.

Понятие о системе случайных величин и законе ее распределения. Функция распределения двумерной случайной величины и ее свойства. Плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства. Зависимость и независимость двух случайных величин. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Корреляционный момент и коэффициент корреляции. Двумерное нормальное распределение. Регрессия. Теорема о нормальной корреляции. Понятие многомерной случайной величины.

Тема 4. Функции случайных величин

Плотность вероятности функции одного случайного аргумента. Функциональное преобразование системы непрерывных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия функции случайных величин. Корреляционный момент случайных величин после их функционального преобразования.

Тема 5. Основы теории случайных процессов.

Основные понятия и классификация случайных процессов. Вероятностное описание непрерывных случайных процессов. Моменты распределения случайных процессов. Стационарные случайные процессы. Эргодическое свойство стационарных случайных процессов. Взаимная функция корреляции случайных процессов.

Тема 6. Выборки и их характеристики.

Предмет и задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения. Корреляционный анализ выборочной

совокупности (оценка выборочного корреляционного момента системы двух случайных величин; регрессионный анализ двух случайных величин).

Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез.

Оценка неизвестного параметра. Методы нахождения точечных оценок. Интервальное оценивание параметров. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез о законе распределения. Статистические методы анализа финансового рынка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов (модулей), тем	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Случайные события	Устный опрос, решение практических контрольных заданий
Тема 2. Случайные величины	Устный опрос, решение практических контрольных заданий,
Тема 3. Системы случайных величин	Устный опрос, решение практических контрольных заданий
Тема 4. Функции случайных величин	Устный опрос, решение практических контрольных заданий
Тема 5. Основы теории случайных процессов	Устный опрос, решение практических контрольных заданий
Тема 6. Выборки и их характеристики	Устный опрос, решение практических контрольных заданий
Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез	Устный опрос, решение практических контрольных заданий

Зачет с оценкой проводятся в письменной форме – ответы на теоретические вопросы, решение задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Случайные события

1. Какие события называются случайными?
2. Как определяется классическая вероятность? Какие события несовместны?
3. Какие события независимы?

4. Определите понятие «сочетание».
5. Что называется размещением?
6. Как вычислить число перестановок?
7. Запишите формулу произведения и приведите пример ее применения.
8. Дайте определение противоположного события и выведите формулу для его вероятности.
9. Укажите границы применения классического определения вероятности.
10. В каких пределах изменяется вероятность случайного события?
11. Какие события называются совместными?
12. Что называется полной группой событий?
13. Что называется гипотезой?
14. При каких условиях применяется теорема гипотез?

Типовые практические задания

1. В команде из 16 спортсменов 6 являются мастерами спорта. Для выступления на Олимпиаде выбирают 4 спортсмена. Какова вероятность того, что все выбранные спортсмены являются мастерами спорта?
2. Экзаменационный билет содержит четыре вопроса. Вероятность того, что студент ответит на первый вопрос, равна 0,9; на второй – 0,85; на третий – 0,8; на четвёртый – 0,75. Найти вероятность того, что студент сдаст экзамен, если для этого необходимо ответить на три вопроса.
3. Первый стрелок попадает в мишень с вероятностью p, а второй с вероятностью 0,9. Известно, что вероятность одного попадания при одновременном выстреле обоих стрелков равна 0,48. Найти p.
4. Доля костюмов высшего качества в партии составляет 85 %. Какова вероятность того, что из двух наугад взятых костюмов хотя бы один будет высшего качества? А из трёх? Из четырёх?
5. Имеются два ящика. В первом ящике четыре белых и три чёрных шара, во втором – пять белых и семь чёрных шаров. Из первого и второго ящика перекладывают по одному шару в третий ящик. Наугад из третьего ящика берут один шар. Какова вероятность того, что этот шар белый?
6. В группе из 25 стрелков имеются 5 отличных, 15 хороших и 5 посредственных стрелков. Вероятность попадания в цель при одном выстреле для отличного стрелка равна 0,95; для хорошего – 0,75; для посредственного – 0,5. Найти вероятность того, что при одном выстреле двух стрелков из группы цель будет поражена.
7. В партии стаканов 95 % отвечают стандарту. Контроль признаёт пригодным стандартный стакан с вероятностью 0,98 и нестандартный стакан с вероятностью 0,03. Определить вероятность того, что стакан, прошедший контроль, отвечает стандарту.
8. Имеются две партии стульев по 25 и 48 штук, причём в первой партии 2 стула ниже других, а во второй – четыре. Взяв из первой партии один стул, присоединили его ко второй партии. Покупатель купил стул из второй партии. Какова вероятность того, что он купил стандартный стул?
9. Задача.
    - вычислять по формуле Бернулли средствами Excel вероятности появления события заданное число раз;
    - пользоваться локальной и интегральной теоремами Лапласа;
    - использовать аппарат функций Excel для вычислений вероятностей по

локальной и интегральной теоремам Лапласа;

- вычислить наивероятнейшее число событий;
- находить вероятность появления наивероятнейшего события.

В качестве задания студент получает 9 задач по указанной теме, которые нужно выполнить средствами Excel.

Варианты заданий:

1. Мастер обслуживает шесть однотипных станков. Вероятность того, что станок потребует внимания мастера в течение дня, равна 0,2. Найти вероятность того, что в течение дня мастеру придется вмешаться в работу станков: а) меньше одного раза; б) больше двух раз; в) не меньше трёх раз; г) не больше двух раз; д) от двух до пяти раз.
2. Девушка согласилась пойти в кино с юношей только на четвёртое его приглашение. Вероятность того, что юноша приглашает девушку в ка-кой-то день пойти с ним в кино, равна 0,4. Какова вероятность того, что девушка пойдет в кино с юношей, если он её сегодня приглашает в пятый раз?
3. Игральную кость бросаем 15000 раз. Какова вероятность того, что шестёрка появится не менее 2 000 и не более 2 500 раз?
4. Вероятность выигрыша в лотерее равна 0,01. Какова вероятность того, что среди 1 000 наугад купленных билетов не менее 30 и не более 40 выигрышных?
5. Вероятность того, что студент забросит мяч в корзину, равна 0,4. Студент произвел 24 броска. Найти наивероятнейшее число попаданий и соответствующую вероятность.
6. Мебельная фабрика производит продукцию, среди которой 90 % высшего качества. Какова вероятность того, что среди 200 изделий этой фабрики высшего сорта будет: а) не меньше 160; б) не больше 170?
7. Вероятность выздоровления больных при применении нового лекарства составляет 85 %. В больницу на лечение положили 125 больных. Какова вероятность того, что 117 из них вылечатся?
8. Монета брошена 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет от 4 до 6 раз?
9. Было посажено 800 деревьев. Чему равна вероятность того, что прижившихся деревьев больше 350, если вероятность приживания для одного дерева равна 0,85?

Тема 2. Случайные величины

Вопросы для опроса:

1. Как определяется сумма случайных величин?
2. Как определяется произведение случайной величины на число?
3. Как определяется произведение случайных величин?
4. Какая случайная величина называется дискретной?
5. Что называют законом распределения дискретной случайной величины?
6. Основное свойство закона распределения.
7. Что называется многоугольником распределения?
8. Приведите пример дискретной случайной величины.
9. Составьте закон распределения дискретной случайной величины X – числа выпадений четного числа очков на двух костях.

10. Что называется функцией распределения случайной величины?
11. Какая случайная величина называется непрерывной?
12. Чем характеризуется функция распределения непрерывной случайной величины?

Типовые практические задания.

1. Изобразить многоугольник распределения и интегральную функцию распределения для случайной величины 2X-A. Число А равно последней цифре в номере текущего года.
2. Построить графики следующих функций распределения. Определить вероятность того, что случайная величина попадёт в интервал (0,5; 0,6) для каждой из них.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 1;\\ x-1, & 1<x\le 2;\\ 1, & x>2.\end{cases}$$

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le -1;\\ \frac{3}{4}x+\frac{3}{4}, & -1<x\le \frac{1}{3};\\ 1, & x>\frac{1}{3}.\end{cases}$$

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ \sin x, & 0<x\le \pi/2;\\ 1, & x>\pi/2.\end{cases}$$

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ x^2, & 0<x\le 1;\\ 1, & x>1.\end{cases}$$

3. Плотность распределения непрерывной случайной величины ***X*** задана на интервале (0;п/2) равенством ***f*** (x) = ***C*** sin 2x, вне этого интервала ***f*** (x) = 0. Найти постоянный параметр С.

X	10	13	17	20	25
P	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

X	8	14	17	20	23
P	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

X	20	24	29	34	37
P	0,2	0,3	0,25	0,15	0,1

X	14	15	17	25	26
P	0,1	0,35	0,3	0,2	0,05

.

X	16	20	25	30	35
P	0,2	0,15	0,15	0,3	0,2

4. Плотность распределения непрерывной случайной величины ***X*** задана на

интервале (0;1) равенством $f(x) = C \operatorname{arctg} x$, вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти постоянный параметр С.

5. Задачи:
   - уметь находить функцию распределения дискретной случайной величины;
   - определять по заданной функции распределения непрерывной случайной величины её плотность и наоборот;
   - уметь вычислять вероятность события по заданной функции распределения или плотности распределения;
   - определять параметры функций распределения и плотности распределения на основании их свойств;
   - уметь находить математическое ожидание дискретной случайной величины с помощью Excel;
   - уметь находить дисперсию дискретной случайной величины с помощью Excel;
   - уметь находить средне квадратическое отклонение дискретной случайной величины с помощью Excel;
   - уметь находить математическое ожидание, дисперсию, моду, медиану, среднее квадратическое отклонение непрерывной случайной величины.
   -

В качестве задания студент получает задачи по указанной теме, которые нужно выполнить средствами Excel.

Варианты заданий:

1. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины ***X,*** заданной одним из следующих законов распределения:

X	10	13	17	20	25
P	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

X	8	14	17	20	23
P	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

X	20	24	29	34	37
P	0,2	0,3	0,25	0,15	0,1

2. Дискретная случайная величина принимает три возможных значения: $x_1 = 5$ с вероятностью $p_1 = 0{,}5$; $x_2 = 8$ с вероятностью $p_2 = 0{,}3$; x_3 с вероятностью p_3. Найти значения величин x_3 и p_3, зная, что математическое ожидание случайной величины $M(X) = 7$.
3. Возможные значения дискретной случайной величины $x_1 = -1$; $x_2 = 0$; $x_3 = 1$, а математические ожидания этой величины и её квадрата равны соответственно: $M(X) = 0{,}1$; $M(X^2) = 0{,}9$. Найти закон распределения этой случайной величины и её функцию распределения.
4. Для каждого из вариантов задания найти математическое ожидание, дисперсию и

среднее квадратическое отклонение случайной величины $\boldsymbol{Z} = 4\boldsymbol{X} + 5Y$, если известны математические ожидания $\boldsymbol{M(X)}$ и $\boldsymbol{M(Y)}$ и дисперсии D(X) и $\boldsymbol{D(Y)}$ случайных величин $\boldsymbol{X}$ и $\boldsymbol{Y}$:

Номер зада-ния	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
$M(X)$	15	3,4	103	19	25	11	46	39	93	74	45	14	12	20	54
$M(Y)$	61	4,6	321	31	54	90	68	32	22	27	41	17	8	31	50
$D(X)$	0,02	7,1	32	2,4	6,8	0,2	8	3	4,1	0,8	5	4	2	0,3	5,8
$D(Y)$	0,04	1,2	46	1,1	7,7	0,4	2	4	3,3	0,1	3	8	6	0,1	8,7

6. Задачи:

- уметь находить значения параметров различных распределений с помощью функций Excel;
- уметь распознавать тип закона распределения случайной величины;
- уметь составить закон распределения для дискретной случайной величины;
- уметь решать задачи для простейших потоков событий;
- уметь вычислять числовые характеристики для специальных законов распределения.

В качестве задания студент получает задачи по указанной теме, которые нужно выполнить средствами Excel

Варианты заданий:

1. Автобусы некоторого маршрута идут строго по расписанию. Интервал движения 5 минут. Найти вероятность того, что пассажир, подошедший к остановке, будет ожидать очередной автобус менее 3 минут.
2. Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,3. Показания прибора округляются до ближайшего целого деления. Найти вероятность того, что при отсчёте будет сделана ошибка: а) меньшая 0,04; б) большая, чем 0,05.
3. Показания электронных часов изменяются на единицу в конце каждой минуты. Найти вероятность события, состоящего в том, что в данное мгновение часы

покажут время, которое отличается от истинного не более чем на 20 секунд.

4. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины ***X,*** равномерно распределённой в интервале (3; 9).
5. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины ***X,*** равномерно распределённой в интервале (35; 98).
6. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины ***X,*** равномерно распределённой в интервале (123; 245).
7. Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально распределённой случайной величины ***X*** равны числам ***a*** и ***b*** , соответственно. Найти вероятность того, что в результате испытания ***X*** примет значение, заключённое в интервале ***(a*** + c; ***a*** + 2c).

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	32	20	12	42	25	52	13	28	65	78	22	26	35	62	15
b	64	5	4	16	3	7	2	4	5	11	64	5	4	16	3
c	2	5	3	1	2	3	2	4	5	3	2	7	4	3	5

Тема 3. Системы случайных величин

1. Как построить функцию распределения двумерной случайной величины?
2. Как построить плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины?
3. Как определяется математическое ожидание и дисперсия двумерной случайной величины?
4. Как определяются корреляционный момент и коэффициент корреляции?

Типовые практические задания

1. Дан совместный ряд распределения дискретных случайных величин. Требуется найти: а) математическое ожидание, дисперсию, СКВО, корреляционный момент и коэффициент корреляции системы [X,Y]; б) безусловный ряд распределения каждой величины; в) условный ряд распределения случайной величины при указанном условии; г) найти вероятность события при указанном условии.

x / y	1	9	13
2	0,15	0,05	0,05
10	0,25	0,15	0,35

в) Y = 10. г) (X ≤ 9) × (Y = 2).

x / y	1	3	5
6	0,20	0,23	0,17
3	0,12	0,15	0,13

в) Y = 6. г) (X ≤ 3) × (Y = 3).

x / y	2	4	11
3	0,15	0,05	0,25
8	0,18	0,12	0,25

в) Y = 8. г) (X ≤ 4) × (Y = 3).

Тема 4. Функции случайных величин

Вопросы для опроса:

1. Как вычисляется плотность вероятности функции одного случайного аргумента?
2. Как осуществляется функциональное преобразование системы непрерывных случайных величин?
3. Как определяется математическое ожидание и дисперсия функции случайных величин?
4. Как определяется корреляционный момент случайных величин после их функционального преобразования?

Типовые практические задания

1. Случайная величина *X* распределена равномерно на отрезке *[a,b]*. Найдите плотность вероятности случайной величины У = X^2.
2. Случайная величина *X* имеет плотность вероятности

   $f(x) = \frac{x}{\sigma^2} \exp\left\{-\frac{x^2}{2\sigma^2}\right\}$, $x \geq 0$(закон распределения Релея).

   Найдите плотность распределения случайной величины $Y = \sigma /X$.
3. На окружности единичного радиуса с центром в начале координат наугад выбирают точку. В выбранной точке проводят касательную к окружности. Найдите функцию распределения длины этой касательной от точки касания до точки ее пересечения с осью *Ox*.
4. Пусть случайная величина *X* равномерно распределена отрезке [0,1]. Найдите функцию распределения случайной величины *Y = ln(1/X).*
5. Пусть *X* — число выпавших гербов при трех подбрасываниях монеты. Найдите математическое ожидание случайной величины $Y = X^2$.
6. Случайная величина *X* равномерно распределена на отрезке [0,1]. Найдите математическое ожидание случайной величины *Y* = sin(πX).
7. Непрерывная случайная величина *X* имеет функцию плотности вероятности: *f(x)* = 0,5 sinx при $x \in [0, \pi]$ и *f(x)* = 0 при остальных *x.* Найдите плотность вероятности и математическое ожидание случайной величины *Y = 2X.*
8. Пусть случайная величина *X* имеет стандартное нормальное распределение с функцией плотности вероятности

   $f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$

   Найдите функцию плотности вероятности случайной величины $Y = \frac{1}{2} X^2$.
9. Случайная величина *X* имеет функцию плотности вероятности $f(x) = \lambda e^{-\lambda x}$, $\lambda > 0$, $x \geq 0$. Найдите закон распределения случайной величины $Y = \varphi(x)$, где $\varphi(x)$ = 0,5x;

   при $x \in [0,4]$ и $\varphi(x) = 2$ при $x \in (4, +\infty)$.
10. Случайная величина *X* имеет стандартное нормальное распределение *N(0,1),* т. е. функцию плотности вероятности:

    $$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$$

    Найдите плотность вероятности случайной величины $Y = \varphi(X)$, где $\varphi(x) = 0$ при $x < 0$ и $\varphi(x) = 2x$ при $x \geq 0$.
11. Две вершины треугольника совпадают с концами диаметра единичного круга, а третья вершина треугольника располагается в случайной точке внутри круга. Полагая равновозможными все положения случайной точки внутри круга, найдите функцию плотности вероятности площади треугольника *S* и математическое ожидание этой площади

Тема 5. Основы теории случайных процессов

Вопросы для опроса:

1. Что такое случайный процесс?
2. Что такое дискретный и непрерывный случайные процессы?
3. Что такое марковский процесс?
4. Как связаны между собой понятия: случайное событие, случайная величина и случайный процесс?
5. Как определяются моменты распределения случайных процессов?
6. Как строится функция корреляции случайных процессов?
7. Основные характеристики случайных функций.
8. Основные классы случайных процессов.
9. Понятие цепи Маркова.
10. Использование цепи Маркова в моделировании социально-экономических процессов.

Типовые практические задания

1.

Известны характеристики двух некоррелированных случайных процессов $X(t)$ и $Y(t)$: $m_X(t) = t + 2$, $K_X(t_1; t_2) = t_1 \cdot t_2$, $m_Y(t) = -t + 3$, $K_Y(t_1; t_2) = 2e^{-t_1 - t_2}$. Найти математическое ожидание и корреляционную функцию с. п. $Z(t) = X(t) + Y(t)$.

2.

Задан с. п. $X(t) = Y \cdot \cos t$, где $t \geqslant 0$, $Y \sim N(2; 1)$ — нормально распределенная с. в. Является ли с. п. $X(t)$ стационарным? Найти $m_Z(t)$ и $K_Z(t_1; t_2)$ случайного процесса $Z(t) = X(t) - 2 \cdot \dfrac{dX(t)}{dt}$.

Тема 6. Выборки и их характеристики

Вопросы для опроса:

1. Что такое генеральная совокупность?
2. Что такое выборка?
3. Как определяется эмпирическая функция распределения?
4. Что такое полигон частот и полигон относительных частот?
5. Как вычисляются выборочная средняя и выборочная дисперсия?
6. Что такое ошибка репрезентативности?
7. Что называется точечной оценкой параметра?
8. Что называется несмещенной, эффективной и состоятельной оценками?

Типовые практические задания

1. В задаче найти:

1. а) среднее выборочное; б) статистическую дисперсию и СКВО; в) дисперсию среднего выборочного; г) моду и медиану.

2. Построить гистограмму распределения.

Интервалы	50 52	52 54	54 56	56 58	58 60	60 62	62 64	64 66	66 68	68 70	70 72	72 74
Частоты	4	20	30	35	60	85	77	51	37	25	14	5

Интер-валы	3,0 3,2	3,2 3,4	3,4 3,6	3,6 3,8	3,8 4,0	4,0 4,2	4,2 4,4	4,4 4,6	4,6 4,8	4,8 5,0	5,0 5,2	5,2 5,4
Частоты	32	55	280	325	614	818	760	525	308	205	52	6

Интер-валы	30 32	32 34	34 36	36 38	38 40	40 42	42 44	44 46	46 48	48 50	50 52	52 54
Частоты	6	14	28	36	61	81	76	52	30	26	12	3

2. Задачи:

- уметь находить выборочную функцию распределения;
- уметь находить выборочное среднее и выборочную дисперсию с помощью Excel;
- уметь находить выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии с помощью Excel.

В качестве задания студент получает задачи по указанной теме, которые нужно выполнить средствами Excel.

Варианты заданий:

1. Дана выборка. Требуется:

а) Построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;

б) Вариационный ряд;

в) Найти "хорошие" оценки математического ожидания и дисперсии;

г) Найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

1. 0,1,1,3,1,2,2,0,1,0.
2. 1,5,1,2,1,3,2,3,1,2.
3. 10,8,10,11,9,10,8,9,10,10.
4. 50,45,45,55,45,50,40,45,50,45.
5. 20,22,20,24,20,22,20,20,25,22.
6. -1,1,0,1,1,2,-1,1,2,1.
7. 9,5,5,7,5,7,3,5,9,7.
8. 15,12,8,15,10,15,8,12,15,12.
9. 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5.
10. 0,-1,2,-2,0,0,-1,2,-1,-2.

Тема 7. Элементы теории оценок и проверка гипотез

Вопросы для опроса:

1. Метод моментов.
2. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
3. Доверительные интервалы для средней и дисперсии нормальной генеральной совокупности.
4. Доверительные интервалы для неизвестной вероятности.
5. Проверка гипотез. Общая схема проверки гипотез. Ошибки 1-го и 2-го рода. F,T-критерии.
6. χ^2-критерий.
7. Схема дисперсионного анализа.
8. Регрессионный анализ.

Типовые практические задания

1. 25 рабочих контролировались в течении месяца по признаку - процент выполнения норм выработки за месяц. По выборочным данным были рассчитаны $\square$=102,3% - средний процент выработки и дисперсия S^2=16. Найти 95% доверительный интервал для генеральной средней, если известно, что признак имеет нормальное распределение.
2. Используя данные предыдущей задачи, определите, каким должен быть минимальный размер выборки для того, чтобы оценить среднюю месячную норму выработки с 95% надежностью и с максимальной ошибкой (точностью) не более 0,5(%).
3. Из большой партии электроламп случайным образом взята выборка из 100 ламп. Средняя продолжительность горения лампы, оцененная по выборке оказалась равной 1200 ч. Из предыдущих проверок известно, что данный признак имеет

нормальное распределение с дисперсией σ^2=2500. Найти 97% доверительный интервал для генеральной средней.

4. Используя данные задачи 3, определите, каким должен быть минимальный размер выборки для того, чтобы оценить среднюю продолжительность горения лампы с 99% надежностью и с точностью не более 100 (ч).
5. Произведено 15 замеров контролируемого признака детали, изготовляемой станком-автоматом. По выборочным данным найдено S^2=20 мкм. Найти точность работы станка с надежностью 0,95. Предполагается, что контролируемый признак имеет нормальное распределение.
6. По предварительному опросу населения большого города, в котором участвовало 900 жителей, за мероприятие X, готовы проголосовать 400 человек из опрошенных жителей. Найти 90% доверительный интервал, в котором находится истинный процент готовых проголосовать за мероприятие X.
7. Используя данные задачи 6, определите, каким должен быть минимальный размер выборки для того, чтобы оценить истинный процент "за" с 95% надежностью и с точностью не более 2%.
8. Недельные доходы фирмы подчинены нормальному закону распределения. По 25-еженедельным наблюдениям за доходами фирмы найдено S^2=1200. Найдите 95% доверительный интервал для среднего квадратического отклонения недельных доходов.
9. Средний привес 16 поросят, которым давали в пищу добавку А, составил 30 кг, а S^2=1,5. Считая, что данный признак имеет нормальное распределение, найдите 90% доверительный интервал для генеральной средней.
10. Среди 400 деталей, изготовленных станком-автоматом, 20 оказалось нестандартных. Найдите доверительный интервал, покрывающий с надежностью 0,98 неизвестную вероятность "брака".
11. Ниже приведены данные о фактических объемах сбыта (в у.е.) в пяти районах. Согласуются ли эти результаты с предположением о том, что сбыт продукции в этих районах одинаков. Уровень значимости выбрать самостоятельно.

1.

Район	1	2	3	4	5
Объем сбыта	75	90	85	70	80

2.

Район	1	2	3	4	5
Объем сбыта	85	120	140	70	85

3.

Район	1	2	3	4	5
Объем сбыта	50	65	70	80	35

12. В следующих задачах для приведенных сгруппированных данных проверить гипотезу о том, что они получены из нормальной генеральной совокупности. Уровень значимости выбрать самостоятельно

1.

Границы интервала	0-6	6-12	12-18	18-24	24-30	30-36	36-42
Частота	2	9	19	35	24	13	6

2.

Граница интервала	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20	20-24
Частота	7	16	55	22	4	2

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-2;	способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных
ПКо3 ОС– 1	Способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	Способность применять знания математического анализа и алгебраических методов для профессиональной финансовой сферы.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных	Осуществляет обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Самостоятельно и верно анализирует и обрабатывает статистические данные
Способность применять знания математического	использует алгебраические методы для решения прикладных задач	Самостоятельно и верно демонстрирует возможности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
анализа и алгебраических методов для профессиональной финансовой сферы.		методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет теории вероятностей. Случайные события и их классификация. Действия над событиями.
2. Статистическое и классическое определения вероятности.
3. Элементы комбинаторики.
4. Свойства вероятностей. Условные вероятности.
5. Вероятность произведения событий. Независимость событий. Вероятность суммы событий.
6. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
7. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
8. Предельные теоремы в схеме Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
9. Понятие случайной величины и закон ее .распределения. Закон распределения дискретной случайной величины. Многоугольник распределения
10. Функция распределения и ее свойства. Функция распределения дискретной случайной величины. Плотность распределения и ее свойства
11. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины.
12. Мода и медиана. Моменты случайных величин. Асимметрия эксцесс.
13. Производящая функция.
14. Биномиальный закон распределения. Распределение Пуассона. Геометрическое распределение.
15. Равномерный закон распределения. Показательный закон распределения. Нормальный закон распределения.
16. Понятие о системе случайных величин и законе ее распределения.
17. Функция распределения двумерной случайной величины и ее свойства. Плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства.
18. Зависимость и независимость двух случайных величин. Условные законы распределения.

19. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия.
20. Корреляционный момент и коэффициент корреляции.
21. Двумерное нормальное распределение.
22. Регрессия. Теорема о нормальной корреляции.
23. Понятие многомерной случайной величины.
24. Плотность вероятности функции одного случайного аргумента.
25. Функциональное преобразование системы непрерывных случайных величин
26. Математическое ожидание и дисперсия функции случайных величин. Корреляционный момент случайных величин после их функционального преобразования.
27. Основные понятия и классификация случайных процессов.
28. Вероятностное описание непрерывных случайных процессов. Моменты распределения случайных процессов.
29. Стационарные случайные процессы. Эргодическое свойство стационарных случайных процессов.
30. Взаимная функция корреляции случайных процессов.
31. Предмет и задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности
32. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения
33. Графическое изображение статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения
34. Оценка выборочного корреляционного момента системы двух случайных величин
35. Регрессионный анализ двух случайных величин
36. Понятие оценки параметров. Свойства статистических оценок
37. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии
38. Метод моментов нахождения точечных оценок.
39. Метод максимального правдоподобия нахождения точечных оценок
40. Интервальное оценивание параметров
41. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения
42. Проверка статистических гипотез
43. Проверка гипотез о законе распределения
44. Статистические методы анализа финансового рынка

Типовые практические задания:

1	Математическое ожидание нормально распределённой случайной величины равно 10, а дисперсия 4. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение из интервала [12;14].	1. 0,8904 2. 0,5000 3. 0,6827 4. 0,9949 5. 0,9960	
2	При транспортировке 0,04 % всех изделий получают повреждения. Какова вероятность того, что при транспортировке 5000 изделий	1. 0,9500 2. 0,0025 3. 0,8534	

<table>
<tr><td></td><td>повреждения получат не более пяти.</td><td>4. 0,9835</td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Случайная величина X задана законом распределения:
<table><tr><td>X</td><td>-2</td><td>2</td></tr><tr><td>p</td><td>0,2</td><td>0,8</td></tr></table>
Найти среднее квадратическое отклонение заданной случайной величины X.</td><td>1. 0,0
2. 1,2
3. 1,6
4. 2,56
5. 2,0
6. 0,6</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Подбрасывают 2 игральные кости. Найти вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков.</td><td>1. 0,0833
2. 0,4000
3. 0,6687
4. 0,125
5. 0,8764</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">5. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

<table><tr><td>$[x_i, x_{i+1})$</td><td>[2,9;10,9)</td><td>[10,9;18,9)</td><td>[18,9;26,9)</td><td>[26,9;34,9)</td><td>[34,9;42,9)</td></tr><tr><td>n_i</td><td>8</td><td>9</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>$n_i^{нак}$</td><td>8</td><td>17</td><td>22</td><td>25</td><td>30</td></tr></table></td></tr>
</table>

Шкала оценивания

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, который полностью ответил на все вопросы в билете и дал развернутые ответы на дополнительные вопросы, правильно выполнил практические задания, при этом самостоятельно и верно определены методы для решения задач, верно решены стандартные математические задачи, самостоятельно и верно проанализированы результаты расчетов, построена математическая модель с оптимальным выбором решения верно выбраны методы теории вероятностей и математической статистики, соответствующие поставленной экономической задаче, экономические задачи решены верно.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который полностью ответил на все вопросы в билете, допустив некоторые неточности, дал в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнил практические задания с незначительными погрешностями; при этом с небольшими затруднениями и/или незначительной помощью преподавателя определены методы для решения задач, верно решены стандартные математические задачи, самостоятельно и верно проанализированы результаты расчетов, построена математическая модель с оптимальным выбором решения, верно выбраны методы теории вероятностей и математической статистики, соответствующие поставленной экономической задаче, экономические задачи решены верно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который дал ответы на вопросы в билете, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, не смог ответить на все дополнительные вопросы, правильно выполнил более половины практических заданий, допустил существенные ошибки; при этом с существенными затруднениями и помощью преподавателя определены методы для решения задач, верно решены стандартные математические задачи, верно проанализированы результаты расчетов, с помощью преподавателя верно выбраны методы теории вероятностей и математической статистики, соответствующие поставленной экономической задаче, экономические задачи решены верно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который не дал ответ хотя бы на один из вопросов в билете, не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, не смог ответить на дополнительные вопросы, правильно выполнил половину или менее практических заданий; при этом методы для решения задач определены в большинстве заданий с существенными затруднениями и неверно, неверно решены большая часть стандартных математических задач, экономические задачи решены большей частью неверно.

Итоговая оценка за курс выставляется за ответ на экзаменационный билет при обязательном выполнении и зачтении заданий по всем темам практических занятий

.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Аксиоматическое построение теории вероятностей
2. Вероятностные пространства общего вида.
3. Начальные и центральные моменты случайной величины.
4. Асимметрия и эксцесс.
5. Метод наименьших квадратов обработки данных.
6. Ковариация.
7. Коэффициент корреляции.
8. Функции регрессии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1. Основная литература

1. Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев; Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – 2-е изд., испр. и доп.под общ. ред. Г. А. Медведева. М. : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-01082-4. Режим доступа: https://urait.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-dlya-ekonomistov-489427

2. А. М. Попов, В. Н. Сотников; Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета— 2-е изд., испр. и доп.под ред. А. М. Попова. М. : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01009-1. Режим доступа **:** https://urait.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-488742

6.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Эконометрика

специалитет
по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин к.т.н., доцент Резниченко А. В.

Доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин к.э.н. доцент Жук И. А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин к.т.н., доцент Выжигин А.Ю.

Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Д.Л. Скопич

Заведующий кафедрой региональной экономики к. э. н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

(наименование структурного подразделения)

протокол от «06» октября 2021 г. № 03.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
ОПК ОС-5	Способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	Способность применять эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта
ПКо2 ОС-1	способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	Способность применять знания математического анализа и алгебраических методов для решения прикладных задач
ПКо2 ОС-2	способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	**на уровне знаний:** знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
		на уровне умений: - понимать экономическую специфику профессиональной деятельности и верно подбирать математические методы решения при решении прикладных задач.
		на уровне навыков: - использовать математические методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений при решении прикладных задач.
	ОПК ОС-5	**на уровне знаний:** эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: применять эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта

		на уровне навыков: построения эконометрических моделей
	ПКо2 ОС-1	**на уровне знаний:** математического анализа и алгебраических методов для решения прикладных задач
		на уровне умений: применять знания математического анализа и алгебраических методов для решения прикладных задач
		на уровне навыков: - навыки применения аппарата математической статистики для решения прикладных задач
	ПКо2 ОС-2	**на уровне знаний:** стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

−32 часа лекций,

−32 часов практических занятий,

−80 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

−8 часа лекций,

−8 часов практических занятий,

−128 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.15 Эконометрика изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Б1.О.14 Теория вероятностей и математическая статистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				**СР**	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1 Элементы математической статистики в Excel	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Тема 2. Основные понятия о эконометрике	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Тема 3. Парная регрессия	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Тема 4. Множественная регрессия	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Тема 5. Общие понятия гетероскедастичности	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Тема 6. Мультиколлинеарность. Автокорреляция	18	4		4		10	опрос, решение задач
Тема 7. Общие понятия о временных рядах	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Тема 8. Системы одновременных уравнений.	18	4	-	4		10	опрос, решение задач
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:	**144**	**32**		**32**		**80**	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				**СР**	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1 Элементы математической статистики в Excel	16	-	-	-		16	опрос, решение задач
Тема 2. Основные понятия о эконометрике	20	2	-	2		16	опрос, решение задач
Тема 3. Парная регрессия	20	2	-	2		16	опрос, решение задач
Тема 4. Множественная регрессия	20	2	-	2		16	опрос, решение задач

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				**СР**	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5. Общие понятия гетероскедастичности	16	-	-	-		16	опрос, решение задач
Тема 6. Мультиколлинеарность. Автокорреляция	20	2		2		16	опрос, решение задач
Тема 7. Общие понятия о временных рядах	16	-	-	-		16	опрос, решение задач
Тема 8. Системы одновременных уравнений.	16	-	-	-		16	опрос, решение задач
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Всего:	**144**	**6**		**6**		**128**	4

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы математической статистики в Excel.

Числовые характеристики совокупности. Статистические оценки и их свойства. Ковариация. Проверка статистических гипотез. Пакет «Анализ данных» Excel. Примеры.

Тема 2. Основные понятия о эконометрике.

Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 3. Парная регрессия.

Парная регрессия. Метод наименьших квадратов (условия Гаусса-Маркова). Оценка качества уравнения парной регрессии. Прогнозирование с применением уравнения регрессии. Примеры.

Тема 4. Множественная регрессия.

Множественная регрессия (оценка параметров модели).Оценка качества модели множественной регрессии. Примеры.

Тема 5. Общие понятия гетероскедастичности

Общие понятия гетероскедастичности. Тесты для определения гетероскедастичности. Методы устранения(снижения) с гетероскедастичности. Примеры.

Тема 6. Мультиколлинеарность. Автокорреляция.

Понятие мультиколлинеарности. Понятие автокорреляции. Примеры.

Тема 7. Общие понятия о временных рядах

Общие понятия о временных рядах. Аддитивная модель временного
ряда. Мультипликативная модель временного ряда. Примеры.

Тема 8. Системы одновременных уравнений.

Виды систем одновременных уравнений. Формы моделей.

Идентификация уравнений системы. Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Примеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Элементы математической статистики в Excel	опрос, решение задач

Тема 2. Основные понятия о эконометрике	опрос, решение задач
Тема 3. Парная регрессия	опрос, решение задач
Тема 4. Множественная регрессия	опрос, решение задач
Тема 5. Общие понятия гетероскедастичности	опрос, решение задач
Тема 6. Мультиколлинеарность. Автокорреляция	опрос, решение задач
Тема 7. Общие понятия о временных рядах	опрос, решение задач
Тема 8. Системы одновременных уравнений.	опрос, решение задач

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования, решение задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Элементы математической статистики в Excel.

Вопросы для опроса:

1. Числовые характеристики совокупности.
2. Статистические оценки и их свойства.
3. Ковариация.
4. Проверка статистических гипотез.
5. Пакет «Анализ данных» Excel. Примеры.

Тема 2. Основные понятия о эконометрике.

Вопросы для опроса:

1. Общие понятия эконометрических моделей.
2. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Температура X (градусы Цельсий)	606	625	644	670	702	725	753	779	805	830	855
Объем выпуска продукции У (шт.)	125	132	145	148	156	153	152	147	145	133	125

Задание

1.Построить диаграмму рассеяния(корреляционное поле) для этой совокупности данных

2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

Тема 3. Парная регрессия.

Вопросы для опроса:

1. Парная регрессия.
2. Метод наименьших квадратов (условия Гаусса-Маркова).
3. Оценка качества уравнения парной регрессии.
4. Прогнозирование с применением уравнения регрессии. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

По предприятиям легкой промышленности региона получена информация, характеризующая зависимость объема выпуска продукции (У млн. руб.) от объема капитальных вложений (Х млн. руб.)

№	x	y
1	70	36
2	78	38
3	74	46
4	82	44
5	88	48
6	84	42
7	80	40

Требуется:
Построить степенную модель
Оценить:
Индекс корреляции
Стандартную ошибку
Среднюю относительную ошибку
Коэффициент детерминации
F-критерий Фишера
3.Получить прогнозные значения результативного признака, если прогнозное значение фактора увеличить на 10% относительно максимального уровня.

Тема 4. Множественная регрессия.
Вопросы для опроса:
1. Множественная регрессия (оценка параметров модели).
2. Оценка качества модели множественной регрессии. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности

Год	Объем выпуска У (млн. руб.)	Основной капитал Х1 (млрд. руб.)	Численность персонала Х2
1985	93	0,15	5000
1990	108	0,25	5500
1995	224	11	4500
1996	300	11	4500
1997	400	11,1	5000
1998	280	2	4000
1999	380	2	3500
2000	450	2,5	3700
2001	600	1,5	4000

Задание

Построить модель вида $Y = a_0 X1^{a_1} X2^{a_2}$

Оценить параметры модели a_0, a_1, a_2

Относительную эластичность по фонду и труду
Частную эффективность ресурсов
Обобщенный показатель эффективности

Тема 5. Общие понятия гетероскедастичности
Вопросы для опроса:
1. Общие понятия гетероскедастичности.
2. Тесты для определения гетероскедастичности.
3. Методы устранения(снижения) с гетероскедастичности. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности

По статистическим данным

	Y(млн руб)	X(млн руб)
1	0,6	2
2	0,2	4
3	4,4	6
4	1,8	8
5	8	10
6	3,4	12
7	11,6	14
8	5	16
9	15	18
10	6	20
11	18	22
12	6,8	24

Провести оценку коэффициентов регрессии с гетероскедастичностью.

Тема 6. Мультиколлинеарность. Автокорреляция.
Вопросы для опроса:
1. Понятие мультиколлинеарности.
2. Понятие автокорреляции. Примеры.

Тема 7. Общие понятия о временных рядах
Вопросы для опроса:
1. Общие понятия о временных рядах.
2. Аддитивная модель временного ряда.
3. Мультипликативная модель временного ряда. Примеры.

Тема 8. Системы одновременных уравнений.
Вопросы для опроса:
1. Виды систем одновременных уравнений.
2. Формы моделей.
3. Идентификация уравнений системы.

4. Косвенный метод наименьших квадратов.
5. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Примеры.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.
ОПК ОС-5	Способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	Способность применять эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта
ПКо2 ОС-1	способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	Способность применять знания математического анализа и алгебраических методов для решения прикладных задач
ПКо2 ОС-2	способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач.	Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта	Самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач
Способность применять эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта	Применяет эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно применяет эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность применять знания математического анализа и алгебраических методов для решения прикладных задач	Способен использовать математические методы для разработки и принятия решений в области экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков
Способность использовать стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта	Использует стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно использует стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта планов хозяйствующего субъекта.

Тест состоит из 25 вопросов. Время на тестирование 30 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Что является предметом изучения эконометрики?

a) Количественная сторона экономических процессов и явлений
b) Массовые экономические процессы и явления
c) Система внутренних связей между явлениями национальной экономики

2. Гетероскедастичность – это в эконометрике термин, обозначающий:

a) Неоднородность наблюдений, которая выражается в непостоянной (неодинаковой) дисперсии случайной ошибки эконометрической (регрессионной) модели
b) Однородную вариантность значений наблюдений, которая выражена в относительной стабильности, гомогенности дисперсии случайной ошибки эконометрической (регрессионной) модели
c) Меру разброса значений случайной величины относительно ее математического ожидания

3. Мультиколлинеарность – это в эконометрике термин, обозначающий:

a) Метод, позволяющий оценить параметры модели, опираясь на случайные выборки
b) Статистическую зависимость между последовательными элементами одного ряда, которые взяты со сдвигом
c) Наличие линейной зависимости между факторами (объясняющими переменными) регрессионной модели

5. Эконометрика – это наука, которая изучает:

a) Структуру, порядок и отношения, сложившиеся на основе операций подсчета, измерения и описания формы объектов
b) Возможности применения методов математики для решения экономических задач
c) Количественные и качественные экономические взаимосвязи, и взаимозависимости, опираясь на методы и модели математики и статистики

6. Модели временных рядов в эконометрике – это модели:

a) Которые используются для того, чтобы определить, как себя будет вести тот или иной фактор в течение определенного промежутка времени
b) Которые позволяют максимально точно рассчитать период времени, требующийся для того, чтобы значение фактора изменилось на значимую величину
c) Для построения которых используются данные, характеризующие один объект за несколько последовательных периодов

7. Метод наименьших квадратов в эконометрике – это метод:

a) Который используется для расчета наименьших отклонений случайных величин, влияющих на конечный результат
b) Который позволяет решать задачи, опираясь на минимизацию суммы квадратов отклонений некоторых функций от искомых переменных
c) Который позволяет оценить значение неизвестного параметра, минимизируя значение функции правдоподобия

Типовые задачи

По данным таблицы:

X	31	82	25	26	53
Y	21	55	8	27	32

а. Построить уравнение регрессии Y от X.
б. Рассчитать коэффициент корреляции.
в. Выполнить прогнозное значение переменной Y при прогнозном значении переменной X, составляющей 114,2% от среднего уровня.
г. Найти коэффициент детерминации.

По данным таблицы:

X	30	29	31	25	55
Y	42	26	45	12	26

а. Построить уравнение регрессии Y от X.
б. Рассчитать коэффициент корреляции.
в. Выполнить прогнозное значение переменной Y при прогнозном значении переменной X, составляющей 105,3% от среднего уровня.
г. Найти коэффициент детерминации.

По данным таблицы:

X	31	25	53	30	31
Y	21	8	32	42	45

а. Построить уравнение регрессии Y от X.
б. Рассчитать коэффициент корреляции.
в. Выполнить прогнозное значение переменной Y при прогнозном значении переменной X, составляющей 107,9% от среднего уровня.
г. Найти коэффициент детерминации.

По данным таблицы:

X	82	26	29	25	55

Y	55	27	26	12	26

а. Построить уравнение регрессии Y от X.
б. Рассчитать коэффициент корреляции.
в. Выполнить прогнозное значение переменной Y при прогнозном значении переменной X, составляющей 108,1% от среднего уровня.
г. Найти коэффициент детерминации.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, применяет эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта, демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков, использует стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта планов хозяйствующего субъекта, задача решена верно.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающему, если он самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, применяет эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта, демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков, использует стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта планов хозяйствующего субъекта, задача решена, но есть незначительные недостатки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он с трудом применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, с трудом применяет эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта, с трудом демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; с трудом показывает точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, с трудом показывает высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков, с трудом использует стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта планов хозяйствующего субъекта, задача решена не верно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он не применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, не применяет эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта, не демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; не показывает точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, не показывает высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков, не использует стандартные эконометрические модели для обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта планов хозяйствующего субъекта, задача не решена.

4.4. Методические материалы

Зачет с оценкой проходит в форме в форме письменного тестирования и решения задач. На дифференцированном зачете студенту разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Галочкин, В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Галочкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490094

2. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00625-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489325

3. *Мардас, А. Н.* Эконометрика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8164. https://urait.ru/book/ekonometrika-434110

6.2 Дополнительная литература

1. Эконометрика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488603
2. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08710-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488678

Интернет-ресурсы	
1.	http://www.eup.ru – библиотека экономико-управленческой литературы
2.	http:// www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
3.	http://kaliningrad.**gks.ru** - сайт ТОСГС по Калининградской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 Бухгалтерский учет

специалитет
по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г

Авторы-составители:
доцент кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук
Щенникова Е.И.
старший преподаватель экономической безопасности Щенникова В.Н.
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н. Д.Г. Синицина

Заведующий кафедрой экономики и права, Западный филиал, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Бухгалтерский учет» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.16 «Бухгалтерский учет» обеспечивает овладение следующими компетенциями: ОПК ОС-3; ОПК ОС-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: знать методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь применять методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-4	на уровне знаний: знать инструменты хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне умений: уметь применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 78 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 10 академических часов лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 122 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.16 «Бухгалтерский учет» изучается в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Международные стандарты финансовой отчетности, Аудит.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Сущность и функции.	10	2		2		7	О,З
Тема 2	Предмет и метод бухгалтерского учета	10	3		3		7	О, З
Тема 3	Счета и двойная запись	10	3		3		7	О,З
Тема 4	Учет денежных средств и расчетов	16	3		3		7	О, К, З
Тема 5	Учет основных средств и нематериальных активов	16	3		3		7	О,З
Тема 6	Учет материально-производственных запасов	16	3		3		7	О, З
Тема 7	Учет расходов по обычным видам деятельности	22	3		3		7	О, З
Тема 8	Учет прочих доходов и расходов	16	3		3		7	О, З
Тема 9	Учет формирования финансовых результатов. Собственный капитал организации	18	3		3		7	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 11	Бухгалтерская финансовая отчетность	22	3		3		8	О,К, З
консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						**Зачет с оценкой**
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	36

*** – контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), круглый стол (КС), кейс-задачи (З)*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Сущность и функции.	16			1		15	О,З
Тема 2	Предмет и метод бухгалтерского учета	16			1		15	О, З
Тема 3	Счета и двойная запись	16			1		15	О,З
Тема 4	Учет денежных средств и расчетов	16			1		15	О, К, З
Тема 5	Учет основных средств и нематериальных активов	16	1				15	О,З
Тема 6	Учет материально-производственных запасов	16	1				15	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 7	Учет расходов по обычным видам деятельности	16	1				15	О, З
Тема 8	Учет прочих доходов и расходов	16	1				15	О, З
Тема 9	Учет формирования финансовых результатов. Собственный капитал организации	17	1		1		15	О, З
Тема 10	Бухгалтерская финансовая отчетность	17	1		1		15	О,К, З
консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						**Зачет с оценкой**
Всего:		**180**	**6**		**6**		**150**	**9**

Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Сущность и функции

Понятие, функции и виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы и российские стандарты бухгалтерского учета. Классификации, применяемые в бухгалтерском учете.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета

Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Объекты бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете». Понятие факта хозяйственной деятельности. Доходы, расходы и финансовый результат деятельности хозяйствующего субъекта. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных.

Метод балансового обобщения информации об имуществе и обязательствах. Актив и пассив баланса. Виды балансов. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса.

Тема 3. Счета и двойная запись

Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Хронологическая и систематическая запись. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Субсчета. Натуральные измерители в аналитическом учете. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости. Сверка данных синтетического и аналитического учета. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета.

Тема 4. Учет денежных средств и расчетов

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Валютные операции и порядок их проведения. Учет операций на специальных счетах в банках. Переводы в пути.

Формы расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки расчетов и исковой давности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по кредитам и займам. Порядок расчета средств на оплату труда. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Учет удержаний из заработной платы. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

Тема 5. Учет основных средств и нематериальных активов

Нормативное регулирование учета внеоборотных активов. Понятие, состав, виды и оценка основных средств и нематериальных активов. Учет движения внеоборотных активов. Учет затрат на ремонт основных средств. Учет арендных операций. Амортизация основных средств и нематериальных активов: способы расчета и начисления.

Тема 6. Учет материально-производственных запасов

Основные нормативные документы по учету материально-производственных запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов. Классификация МПЗ. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет материально-производственных запасов. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Тема 7. Учет расходов по обычным видам деятельности

Нормативное регулирование расходов организации. Виды и классификация затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Группировка затрат по элементам и калькуляционным статьям. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг). Задачи учета затрат на производство. Общая схема учета затрат на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет потерь от брака. Суммирование затрат на производство.

Тема 8. Учет прочих доходов и расходов

Состав прочих доходов и расходов. Доходы и расходы от продажи прочего имущества. Курсовые разницы. Понятие финансовых вложений. Нормативное регулирование финансовых вложений. Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения: виды, классификация, оценка. Доходы и расходы от операций с финансовыми активами.

Тема 9. Учет формирования финансовых результатов. Собственный капитал организации.

Порядок формирования финансовых результатов от основной деятельности. Готовая продукция, ее оценка и задачи учета. Синтетический учет выпуска, отгрузки продукции и коммерческих расходов. Понятие реализации (продажи) и момента признания выручки от продажи продукции (работ, услуг). Списание финансового результата от продажи. Порядок формирования финансовых результатов от прочей деятельности. Учет расчетов по налогу на прибыль. Реформация баланса. Понятие и составляющие собственного капитала. Особенности формирования уставного капитала на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями. Оценка чистых активов организации. Формирование и учет добавочного и резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли.

Тема 10. Бухгалтерская финансовая отчетность

Основные нормативные документы. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Формы бухгалтерской финансовой отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего к
Тема 1 Бухгалтерский учет в системе управления организации. Сущность и функции.	О,З
Тема 2 Предмет и метод бухгалтерского учета	О, З
Тема 3 Счета и двойная запись	О,З
Тема 4 Учет денежных средств и расчетов	О, К, З
Тема 5 Учет основных средств и нематериальных активов	О,З
Тема 6 Учет основных средств и нематериальных активов	О, З
Тема 7 Учет материально-производственных запасов	О, З
Тема 8 Учет расходов по обычным видам деятельности	О, З
Тема 9 Учет прочих доходов и расходов	О, З
Тема 10 Учет формирования финансовых результатов. Собственный капитал организации	О,К, З

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т), решение задач (З), проверка конспекта лекций (КЛ).

экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам, тест и решение типовых заданий.

Типовые оценочные материалы по:

Теме 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Сущность и функции-4часа

Вопросы для опроса:

1.Какими нормативными актами регламентируется ведение бухгалтерского учета в РФ?

2. Опишите систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?

3. Что такое ПБУ -?

4. Что включает понятие «Учетная политика организации»?

5. Назовите требования и допущения, описанные в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»

6. Назовите объекты бухгалтерского учета в соответствии с федеральным законом от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете»

7. Какие измерители применяются в бухгалтерском учете?

8. Опишите требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету

Типовые кейс-задачи

Задание 1

Осуществить классификацию имущества по видам и источникам образования.

Исходные данные (тыс. рублей)

1.	Резервный капитал	835
2	Здание офиса	912
3	Готовая продукция	443
4	Прибыль	1418
5	Денежные средства на расчетном счете	1050
6	Задолженность по оплате труда	1220
7	Краткосрочные кредиты	697
8	Задолженность покупателей	828
9	Акции (с целью получения дивидендов)	300
10	Уставный капитал	1000
11	Тара и упаковка	124
12	Остатки незавершенного производства	912
13	Прибыль прошлых лет	56
14	Валютный счет	772
15	Добавочный капитал	115

Типовые оценочные материалы по

Теме 2. Предмет и метод бухгалтерского учета-4 часа

Вопросы для опроса:

Перечислите объекты бухгалтерского учета

Как классифицируются хозяйственные средства организации?

3. Что относится к активам организации

4. Что относится к пассивам организации
5. Что такое «факт хозяйственной жизни»
6. Назовите элементы метода бухгалтерского учета

Типовые кейс-задачи:

Задание 1

Определить тип изменений в бухгалтерском балансе под влиянием следующих операций.

№ п/п	Содержание операции	Изменения в балансе				
		АКТИВ		ПАССИВ		Тип измен.
		Ув.	Ум.	Ув.	Ум.	
1.	Отпущены со склада в производство материалы	+	-			1-й
2.	Поступили от поставщиков материалы					
3	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам					
4.	Получен на расчетный счет долгосрочный кредит банка					
5.	Выдано из кассы подотчетному лицу					
6.	Израсходовано подотчетным лицом на нужды производства					
7.	Остаток подотчетных сумм возвращен в кассу					
8.	Начислена заработная плата					
9.	Удержан налог из заработной платы					
10.	Выдана из кассы зарплата работникам					
11.	Отгружена со склада покупателям готовая продукция					
12.	С расчетного счета погашен краткосрочный кредит					
13.	Неиспользованные в производстве материалы возвращены на склад					
14.	Перечислены денежные средства из кассы на расчетный счет					
15.	С расчетного счета перечислен налог на прибыль					
16.	Выданы денежные средства подотчетному лицу на командировочные расходы					
17.	С расчетного счета выдан аванс поставщику оборудования					
18.	Оплачена покупателями готовая продукция					

Типовые оценочные материалы по

Теме 3. Счета и двойная запись-4 часа

Вопросы для опроса:

1. Опишите типы хозяйственных операций и их влияние на баланс
2. Какова схема записи на активном счете?
3. Какова схема записи на пассивном счете?
4. В чем заключается сущность двойной записи на счетах?
5. Что такое корреспонденция счетов?

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Определить корррреспондирующие счета и составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям

№ п.п	Содержание хозяйственной операции	Корреспон дирующие счета	Активн, Пассивн	+, -	Дебет, Кредит	Бухгалтерская проводка
1.	Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка – 850 тыс. руб.	51-расчетные счета 66-краткосрочные кредиты и займы	А П	+ +	Дт Кт	Дт 51 Кт 66 850
2.	Получены с расчетного счета наличные деньги в кассу – 800 тыс. руб.					
3.	Начислена заработная плата персоналу 500 тыс. рублей					
3.	Удержан из зарплаты персонала налог на доходы физ. лиц 65 тыс. руб					
4.	Выдана из кассы зарплата персоналу – 435 тыс. руб.					
5.	Получены от поставщиков: материалы – 100 тыс.руб; НДС –20 тыс. руб.					
6.	Зачислены на расчетный счет денежные средства: 1) в погашение задолженности покупателей – 250 тыс. руб. 2) долгосрочный кредит банка – 1000 тыс.руб.					

Типовые оценочные материалы по **Теме 5. Учет денежных средств и расчетов-8 часов**

Вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование учета денежных средств
2. Характеристика счетов для учета денежных средств
3. Учет кассовых операций
4. Учет операций по расчетным счетам
5. Учет валютных операций
6. Расчеты с поставщиками и покупателями
7. Учет расчетов с работниками по оплате труда
8. Учет расчетов с подотчетными лицами
9. Учет кредитов и займов
10. Учет расчетов по налогам и сборам
11. Учет расчетов по социальному страхованию

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Открыт аккредитив на сумму 200 тысяч рублей: за счет собственных средств-130 тысяч рублей, за счет банкового кредита - 70 тысяч рублей. Поступили материалы, оплаченные с аккредитива на сумму 180 тысяч рублей, в том числе НДС 30 тысяч рублей. Остаток неиспользованного аккредитива направлен на уменьшение задолженности перед банком.

Отразить указанные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 2:

Сальдо начальное счета 51 «Расчетные счета» 300000 рублей
Отразить на счетах бухгалтерского учета следующие факты хозяйственной жизни и определить сальдо конечное на счете 51:

1) начислена зарплата персоналу180000 рублей;
2) удержан НДФЛ 13% (сумму определить)
3) перечислена заработная плата персоналу на сумму (определить) руб.
4) выдан аванс под поставку материалов 30000 рублей
5) получены от поставщиков материалы на сумму 66 000 руб., в том числе НДС 11000 рублей
6) произведен окончательный расчет с поставщиком (сумму определить)
7) перечислены страховые взносы в социальные фонды 30% (сумму определить)

Ответ: 1) Дебет 20 Кредит 70 180000
2) Дебет 70 Кредит 68 23400
3) Дебет 70 Кредит 51 156600
4) Дебет 60 Кредит 51 30000
5) Дебет 10 Кредит 60 55000
Дебет 19 Кредит 60 11000
6) Дебет 60 Кредит 51 36000
7) Дебет 69 Кредит 51 54000
Сальдо конечное счета 51 составляет 23400 рублей

Типовые оценочные материалы по **Теме 6. Учет основных средств и нематериальных активов-8 часов**

Вопросы для опроса:

1. Что включается в понятие «внеоборотные активы»?
2. Какими основными нормативными документами регламентируется учет основных средств и нематериальных активов?
3. Каковы условия для принятия к учету основных средств?

4. Каковы условия для принятия к учету нематериальных активов?

5. Учет поступления и формирования первоначальной стоимости основных средств и нематериальных активов

6. Способы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов

7.Учет затрат на ремонт основных средств

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Приобретен станок. Стоимость станка у завода-изготовителя 240000 рублей, в том числе 40000 НДС. Получен счет транспортной организации за доставку 8400 рублей, в том числе НДС 1400 рублей. На монтаж станка:

-израсходованы материалы 3000 рублей;

- начислена зарплата работникам 2000 рублей;

- начислены страховые взносы в социальные фонды 600 рублей.

Объект введен в эксплуатацию.

Отразить на счетах операции по приобретению станка. Определить первоначальную стоимость объекта

Типовые оценочные материалы по **Теме 7. Учет материально-производственных запасов-4 часа**

Вопросы для опроса:

1. Какими основными нормативными документами регламентируется учету материально-производственных запасов?

2. Что включается понятие «материально –производственные запасы?

3. Каковы основные задачи учета материально-производственных запасов.

4. Назовите основные принципы оценки материально-производственных запасов

5. Назовите варианты оценки расходуемых материалов

6. Синтетический учет поступления и расходования материальных ценностей.

7. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Типовые кейс-задачи:

Задание 1

Сальдо счета 10 «Материалы» на начало месяца -15000 рублей. Получен счет от поставщика за поступившие материалы на сумму 60 000 рублей, в том числе НДС 10000 тысяч рублей. Расходы на доставку материалов транспортной организацией составили 12000 рублей, в том числе НДС 2000 рублей. Счет поставщика оплачен. В текущем месяце 75% запасов израсходовано на производство продукции.

Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по получению и расходованию материалов и расчету с поставщиком.

Типовые оценочные материалы по **Теме 8. Учет расходов по обычным видам деятельности-8 часов**

Вопросы для опроса:

1. Как классифицируются доходы и расходы организации в соответствии с ПБУ9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации»?
2. Что относится к расходам по обычным видам деятельности?
4. Назовите элементы затрат на производство.
5. Назовите статьи затрат на производство
6. Понятие прямых и косвенных расходов
7. Порядок отражения в учете прямых расходов

8. Порядок отражения, распределения и списания косвенных расходов
9. Учет потерь от брака
10. Состав расходов на продажу
11. Формирование сокращенной, производственной и полной себестоимости продукции
12. Какие счета используются для учета расходов по обычных видов деятельности?

Типовые кейс задачи:

ЗАДАНИЕ 1

В цехе основного производства обнаружен неисправимый брак. Себестоимость забракованных изделий составила:

материалы - 2500 рублей;

зарплата- 2000 рублей;

отчисления на социальные нужды – 600 рублей;

доля общепроизводственных расходов – 700 рублей;

С виновника взыскано 100 рублей. Оприходованы материалы по цене возможного использования –200 рублей.

Определить потери от брака и отразить на счетах операции по обнаружению брака и списанию потерь от брака.

Типовые оценочные материалы по **Теме 9. Учет прочих доходов и расходов-4 часа**

Вопросы для опроса:

1. В каких нормативных документах дана классификация доходов и расходов?
2.Что относится к прочим доходам в соответствии нормативными документами по бухгалтерскому учету?
3. Что относится к прочим расходам в соответствии нормативными документами по бухгалтерскому учету?
4. Какие счета используются для учета доходов и расходов от прочей деятельности?
5. Как формируется и куда списывается финансовый результат от прочей деятельности?

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

В ООО «Трио» за текущий месяц получена прибыль от продажи продукции – 500000 рублей; начислена арендная плата по сданным в аренду основным средствам 36000 рублей, в том числе НДС 6000 рублей; начислены проценты по краткосрочному кредиту 17000 рублей; ликвидирован объект основных средств остаточной стоимостью 5000 рублей.

Отразить на счетах бухгалтерского учета прочие доходы и расходы, определить и списать финансовый результат от прочей деятельности.

Типовые оценочные материалы по **Теме 10. Учет формирования финансовых результатов. Собственный капитал организации-6 часов.**

Вопросы для опроса:

1. На каких счетах бухгалтерского учета формируется финансовый результат деятельности организации?
2. Порядок отражения информации на счетах, вычисления и списания финансового результата
3. Характеристика счета 99 «Прибыли и убытки»
4. Что такое «чистая прибыль» ?
5. Как рассчитывается и начисляется налог на прибыль?

6. Понятие «реформация баланса», отражение на счетах бухгалтерского учета окончательного финансового результата деятельности организации
7. Перечислите составляющие собственного капитала организации
8. Как формируется и отражается на счетах добавочный капитал организации
9. Формирование и использование резервного капитала организации

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Отгружена покупателю готовая продукция на сумму 480000, в том числе НДС 80000рублей. Производственная себестоимость с этой продукции 340000 рублей. Расходы на продажу 3000 рублей. Начислен штраф партнеру по хозяйственной деятельности за нарушение условий договора 6000 рублей, в т.ч. НДС 1000 рублей. Начислены проценты по полученному краткосрочному кредиту 36000 рублей. Отражаются доходы, полученные от долевого участия в других организациях– 26000 рублей. Списывается финансовый результат от продажи продукции и прочих видов деятельности. Начислен налог на прибыль.

По окончании финансового года списывается окончательный финансовый результат (реформация баланса)

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета, определить и списать окончательный финансовый результат

Типовые оценочные материалы по **Теме 10. Бухгалтерская финансовая отчетность-8 часов**

Вопросы для опроса:

1 Что включается в понятие «Бухгалтерская финансовая отчетность» ?
2. Назовите состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.
3. Как оцениваются статьи бухгалтерского баланса?
4. Как заполняется отчет о финансовых результатах?
5. По какому принципу построен Отчет о движении денежных средств?
6. Связь показателей бухгалтерского баланса со счетами бухгалтерского учета
7. Связь показателей Отчета о финансовых результатах со счетами бухгалтерского учета
8. Связь показателей Отчета о движении денежных средств со счетами бухгалтерского учета
9. Форма отчетности «отчет об изменениях капитала»
10. Дайте характеристику формы отчетности «Пояснения к бухгалтерскому учету и отчету о финансовых результатах

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-

	прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен анализировать данные учета и отчетности экономического субъекта	Самостоятельно и верно анализирует данные отчетности экономического субъекта
Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способен применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Самостоятельно и верно, на основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли и источникам формирования.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта.
5. Организация бухгалтерского учета, его правовое и методическое обеспечение. Учетная политика предприятия.
6. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете»
7. Сущность и содержание бухгалтерского баланса.
8. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала.
9. Оборотный баланс: сущность, назначение и виды.
10. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учета.
11. Понятие, строение и назначение счетов бухгалтерского учета.
12. Сущность и значение двойной записи на счетах.
13. Составление бухгалтерских проводок. Систематические и хронологические записи.
14. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета.
15. Классификация счетов бухгалтерского учета.
16. План счетов бухгалтерского учета.
17. Первичное наблюдение и бухгалтерские документы.
18. Понятие, виды и сроки проведения инвентаризации.
19. Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в бухгалтерском учете.
20. Порядок исправления ошибок в учетных регистрах.
21. Учёт кассовых операций и переводов в пути
22. Учет операций на расчетных счетах
23. Учет операций на специальных счетах в банках
24. Учет валютных операций
25. Виды и формы расчетов
26. Учет авансов выданных и полученных
27. Учет расчетов с разными кредиторами и дебиторами
28. Учет расчетов с поставщиками
29. Учет расчетов с покупателями
30. Учет расчетов по кредитам
31. Учет расчетов с подотчетными лицами
32. Учет расчетов по налогам и сборам
33. Аккредитивная форма расчетов
34. Условия принятия к учету активов в качестве основных средств
35. Виды основных средств. Оценка основных средств
36. Учет основных средств
37. Амортизация: понятие и способы начисления
38. Выбытие основных средств
39. Учет арендных операций
40. Виды лизинга и учет лизинговых операций

Типовые задачи для проведения экзамена:

Исходные данные

Организация «ТриО» приобретает объект основных средств. Стоимость объекта у завода-изготовителя 120000 рублей, в том числе 20000 НДС. Получен счет транспортной

организации за доставку 8400 рублей, в том числе НДС 1400 рублей. Расходы на монтаж объекта основных средств составили:

- стоимость израсходованных материалов 3000 рублей
- начислена зарплата работникам 2000 рублей
- начислены страховые взносы в социальные фонды 600 рублей

Объект введен в эксплуатацию.

Задание

Рассчитайте первоначальную стоимость объекта. Пользуясь планом счетов, отразите операции по получению объекта и вводу в эксплуатацию. Для расчетов с транспортной организацией используйте счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Ключ:

Первоначальная стоимость объекта основных средств рассчитывается как сумма всех фактических затрат, связанных приобретением данного объекта, без НДС:

100000+7000+3000+2000+600=112600.

Для калькуляции первоначальной стоимости объекта основных средств используется счет 08 «Вложения во внеоборотные активы»

Журнал хозяйственных операций

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит
1. Получен объект основных средств от завода-изготовителя	100000	08	60
2. НДС по приобретенным ценностям	20000	19	60
3. Отражена стоимость доставки объекта	7000	08	60
4. НДС при приобретении объекта	1400	19	60
5. Отражены затраты на монтаж объекта:			
- стоимость израсходованных материалов на монтаж	3000	08	10
- начислена заработная плата за монтаж	2000	08	70
-начислены страховые взносы в социальные фонды	600	08	69
6. Объект введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости	112600	01	08

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области бухгалтерского учета, правильно применил методы и стратегии при решении задач. Правильно ответил более чем на 85% вопросов теста.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, если он определил понятия в области бухгалтерского учета, смог правильно применить методы и стратегии при решении задач, но допустил неточности или погрешности. При решении тестовых заданий правильно ответил на 65-84%% вопросов теста.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он с трудом определил понятия в области бухгалтерского учета, испытывал затруднения при решении задачи. При решении тестовых заданий правильно ответил на 50-64%% вопросов теста.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он не определил понятия в области экономического анализа, не выбрал или выбрал

неправильный способ, метод решения задачи. При решении тестовых заданий правильно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бухгалтерский учет и анализ. В 2 ч. Часть 1 / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509869
2. Бухгалтерский учет и анализ. В 2 ч. Часть 2 / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509869
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13537-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510670

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511548

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1					
6.4. Нормативные правовые документы					
№					
1					
6.5. Интернет-ресурсы.					
1	www.economicus.ru – образовательный портал				
2	www.cbr.ru – официальный сайт Банка России				
3	www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ				

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы для освоения дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способен планировать профессиональную деятельность организации
ПКо2 ОС-3	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Способность использовать методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: виды данных и источники данных для оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь выбирать данные и их источники для оценки эффективности и прогнозирования финансово-

		хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-6	на уровне знаний: показатели экономического и финансового обоснования управленческих решений
		на уровне умений: выбирать показатели экономического и финансового обоснования управленческих решений
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-7	на уровне знаний: виды и методы планирования профессиональной деятельности организации, сущность бизнес-планирования
		на уровне умений: выбирать методы планирования профессиональной деятельности организации при разработке различных планов и бизнес-плана
		на уровне навыков: не формируются
Анализ, обоснование и выбор решения	ПКо2 ОС-3	на уровне знаний: методы разработки управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: выбирать методы разработки управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 80 часов академических часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 128 часов академических часа самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.10 Экономическая теория. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.18 Экономический анализ, Б1.О.16 Бухгалтерский учет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.	16	4		4		8	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Формы общественной организации производства.	12	2		2		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Основные средства и оборотные активы предприятия (организации)	16	4		4		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии (организации)	16	4		4		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Издержки, затраты и себестоимость продукции предприятия (организации)	16	4		4		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Доход и прибыль предприятия (организации)	12	2		2		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия (организации)	12	2		2		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Цены и ценовая политика предприятия (организации)	12	2		2		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 9. Инвестиции и инновации в деятельности предприятия (организации)	16	4		4		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10. Планирование работы предприятия (организации)	12	2		2		8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего	144	32		32		80	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.	14	1				13	конспект лекций,
Тема 2. Формы общественной организации производства.	14					13	конспект лекций,
Тема 3. Основные средства и оборотные активы предприятия (организации)	14	1				13	конспект лекций, решение задач
Тема 4. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии (организации)	14			1		13	решение задач
Тема 5. Издержки, затраты и себестоимость продукции предприятия (организации)	14			1		13	решение задач
Тема 6. Доход и прибыль предприятия (организации)	14			1		13	решение задач
Тема 7. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия (организации)	14					13	решение задач
Тема 8. Цены и ценовая политика предприятия (организации)	14	1				13	конспект лекций,
Тема 9. Инвестиции и инновации в деятельности предприятия (организации)	14	1				13	конспект лекций,
Тема 10. Планирование работы предприятия (организации)	12			1		11	конспект лекций,
Промежуточная аттестация	4						**Зачет**
Всего	144	4		4		128	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде

Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли. Особенности функционирования предприятия в отрасли. Внутриотраслевые производственные связи. Экономические основы функционирования предприятий отрасли в рыночной среде.

Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Сущность предпринимательства. Структура предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок образования и ликвидации предприятий.

Предпринимательская деятельность в отрасли. Типы предприятий. Уставный капитал и имущество предприятий. Капитал предприятия: собственный и заемный. Способы получения заемных средств.

Тема 2. Формы общественной организации производства

Концентрация и дифференциация производства и их экономическое значение. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства: сущность, формы и показатели уровня.

Тема 3. Основные средства и оборотные активы предприятия (организации)

Основные средства предприятия. Общие понятия об основных средствах предприятия и их роли в производстве. Состав и структура основных средств. Износ основных средств. Показатели состояния, движения и использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств.

Оборотные средств: их состав, классификация, оборачиваемость. Материальные запасы на предприятии. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.

Тема 4. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии (организации)

Трудовые ресурсы: их состав, управление. Персонал предприятия и его численность и структура. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия. Основные элементы организации оплаты труда. Тарифное нормирование труда. Системы и формы оплаты труда, условия их применения. Бестарифные модели оплаты труда.

Тема 5. Издержки, затраты и себестоимость продукции предприятия (организации)

Понятие издержек производства и реализации продукции. Виды себестоимости. Состав затрат предприятия. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат. Калькуляция. Затраты на рубль товарной продукции. Факторы, влияющие на уровень затрат на рубль товарной продукции. Анализ показателя затрат на рубль товарной продукции. Пути снижения себестоимости.

Тема 6. Доход и прибыль предприятия (организации)

Доход и прибыль. Экономическая сущность прибыли. Функции прибыли. Виды прибыли. Распределение прибыли на предприятии. Чистая прибыль предприятия и порядок ее использования.

Тема 7. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия (организации)

Сущность и показатели эффективности хозяйственной деятельности организации (предприятия). Показатели общей и сравнительной эффективности. Рентабельность как основной критерий эффективности. Показатели деловой активности. Основные направления повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций (предприятий).

Тема 8. Цены и ценовая политика предприятия (организации)

Сущность и виды цен. Структура цены. Факторы ценообразования. Методы установления цены. Стратегии ценообразования.

Тема 9. Инвестиции и инновации в деятельности предприятия (организации)

Инвестиционная деятельность на предприятии. Виды инвестиций. Инновационная деятельность на предприятии. Виды инноваций. Инновационная и инвестиционная политика. Источники финансирования инвестиций и инноваций. Эффективность инвестиционных проектов. Основные показатели эффективности при использовании динамических методов.

Тема 10. Планирование работы предприятия (организации)

Понятие, содержание, основные принципы и методы планирования. Долгосрочное и текущее планирование. Внутрипроизводственное планирование. Оперативно-календарное планирование. Прогнозирование как элемент планирования. Производственная программа предприятия. Теория оптимального объема выпуска продукции. Бизнес-план предприятия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Формы общественной организации производства.	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Основные средства и оборотные активы предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии (организации)	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 5. Издержки, затраты и себестоимость продукции предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Доход и прибыль предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Цены и ценовая политика предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 9. Инвестиции и инновации в деятельности предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос
Тема 10. Планирование работы предприятия (организации)	конспект лекций, устный опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите сущность и основные характеристики предприятия
2. Охарактеризуйте классификацию предприятий
3. Охарактеризуйте порядок организации предприятия как юридического лица
4. Что такое объединение предприятий?
5. Назовите виды объединений

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое концентрация и дифференциация производства
2. Назовите экономическое значение концентрации и дифференциации.
3. Что такое специализация и кооперирование производства.
4. Что такое комбинирование производства: сущность
5. Назовите формы комбинирования
6. Назовите показатели уровня комбинирование

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура основных средств
2. Назовите методы оценки основных средств
3. Что такое износ и амортизация.
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств.
5. Охарактеризуйте состав и структура оборотных активов
6. Что такое оборачиваемость оборотных активов.
7. Что такое нормирование
8. Как осуществляется определение потребности в оборотных активах

Типовые задачи:

Задача 1. Определить: первоначальную стоимость оборудования на конец года; сумму амортизации за год; остаточную стоимость оборудования на конец года; показатели технического состояния. Первоначальная стоимость основных средств предприятия на начало года составила 25 000 тыс. руб. В течение года были введены в действие машины на сумму 6 120 тыс. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 11865 тыс. руб. Износ основных средств на начало года составлял 7892 тыс. руб., срок полезной эксплуатации 15 лет.

Задача 2. Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 3. Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс. руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Задача 4. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 5. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структуру персонала.
2. Назовите показатели численности и движения персонала.
3. Дайте понятие производительности труда.
4. Назовите показатели производительности труда
5. Охарактеризуйте формы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие издержек производства
2. Охарактеризуйте сущность и виды себестоимости.
3. Дайте классификацию затрат на производство и реализацию продукции.
4. Что такое смета затрат.
5. Что такое калькуляция продукции
6. Что такое показатель затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат (в руб.)
Сырье и материалы 126
Возвратные отходы 8
Заработная плата производственных рабочих 154
Страховые взносы (рассчитать)
Топливо и энергия на производственные цели 78
Общепроизводственные расходы 104
Общехозяйственные расходы 132
Коммерческие расходы 98

Задача 2. Составить смету затрат и определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат (в млн. руб)
Сырье и основные материалы 225
Вспомогательные материалы 98
Топливо 93
Энергия 89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами 183
Амортизация основных фондов 89
Прочие расходы 101

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Доход и прибыль: виды и принципы формирования
2. Сущность и функции прибыли.
3. Виды прибыли
4. Порядок их формирования прибыли

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прибыль от продаж. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 2. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб..Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и показатели эффективности хозяйственной деятельности организации
2. (предприятия).
3. Показатели общей и сравнительной эффективности.
4. Рентабельность как основной критерий эффективности.
5. Показатели деловой активности.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и виды цен.
2. Структура цены.
3. Факторы ценообразования.
4. Методы установления цены.
5. Стратегии ценообразования.

Типовые задачи:

Задача 1. Предприятие производит два вида продукции А и В. Переменные затраты составляют соответственно 450 и 380 руб., постоянные затраты – 80 и 60 руб., рентабельность продукции – 7 и 5%. Определить цену каждого вида продукции. Что произойдет с ценой продукции В, если ее рентабельность возрастет до 8%?

Задача 2. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 20 руб. объем спроса на товар 600 ед., а при цене 30 руб. - 400 ед. К какой группе следует отнести данный товар?

Если вы стремитесь к увеличению выручки от продаж данного товара, то вам следует повысить или снизить цены?

Задача 3. Фирма на условиях скользящих цен получила заказ на поставку оборудования. Дата получения заказа - январь 2023 г., срок поставки - декабрь 2024 г. Предложенные поставщиком условия скольжения определяют следующую раскладку цены

на составляющие: стоимость материалов - 50%; стоимость рабочей силы - 20%; неизменная часть цены - 30%. Предполагается, что за цены на материалы вырастут на 17%, а ставки номинальной заработной платы повысятся в машиностроении на 25%. Приняв базисную цену за 100 условных единиц, определите по формуле скольжения ожидаемый процент повышения цены.

Типовые оценочные материалы по теме 9:
Вопросы для устного опроса:
1. Сущность инвестиций и инноваций.
2. Виды инвестиций и инноваций.
3. Инвестиционный проект.
4. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
4. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для устного опроса:
1. Сущность и виды планирования.
2. Методы планирования
3. Стратегическое планирование
4. Текущее планирование
5. Оперативное планирование
6. Бизнес-планирование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6 Способен разрабатывать экономически и финансово	Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Самостоятельно и верно разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
обоснованные организационно-управленческие решения		
ОПК ОС-7 Способен планировать профессиональную деятельность организации	Способен планировать профессиональную деятельность организации	Самостоятельно и верно планирует профессиональную деятельность организации
ПКо2 ОС-3 Способность использовать методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к тестированию

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

3. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

4. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

5. Амортизация основных фондов представляет собой

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции

В) расходы на содержание основных фондов

6. К фондам обращения относятся

А) готовые изделия, находящиеся на складе предприятия

Б) прибыль

В) материальные ресурсы предприятия

Г) денежные средства на расчетном счете предприятия

Д) продукция отгруженная, но не оплаченная

7. Уровень производительности труда на предприятии характеризуют показатели

А) рентабельность

Б) фондовооруженность

В) прибыль

Г) трудоемкость

Д) выработка

8. Производительность труда на предприятиях определяется следующими методами

А) натуральным

Б) комбинированным

В) трудовым

Г) стоимостным

Д) эквивалентным

Е) коэффициентным

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно оценивает эффективность и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, если он не систематизировал знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли.

2. Виды и особенности деятельности организаций (предприятий).
3. Производственная деятельность в условиях рыночной экономики.
4. Уставный капитал и имущество предприятий.
5. Характеристика производственных связей, учитываемых при разработке
6. производственной и организационной структур.
7. Инфраструктура предприятий.
8. Генеральный план предприятия.
9. Показатели использования основных производственных фондов.
10. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
11. Методы расчета производственной мощности предприятия.
12. Материально-сырьевые запасы: функции и политика управления.
13. Техническое нормирование труда.
14. Тарифное нормирование труда.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Беденко, Н. Н. Экономика организации : учебное пособие / Н. Н. Беденко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7609-1575-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111572.html
2. Баскакова, О. В. Экономика организации : учебник для бакалавров / О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-394-03836-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107836.html
3. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100393.html
4. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100377.html

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика малого и среднего бизнеса : учебник для бакалавров / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-394-03990-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107835.html
2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.18 «Экономический анализ»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Экономический анализ» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы для освоения дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: ПК-5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность анализировать и использовать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
ПКо2 ОС-1	Способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	Способность использовать математические методы для разработки и принятия решений в области экономической безопасности хозяйствующего субъекта

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	на уровне знаний: знать сущность и виды экономических процессов на макро- и микроуровнях
		на уровне умений: анализировать и интерпретировать происходящие экономические процессы на макро- и микроуровнях
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: показатели экономического и финансового различных видов отчетности, методы анализа показателей
		на уровне умений: показатели экономического и финансового различных видов отчетности, методы анализа показателей, интерпретировать результаты анализа

		на уровне навыков: интерпретировать результаты анализа и использовать их в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПКо2 ОС-1	на уровне знаний: знать методы анализа показателей
		на уровне умений: выбирать методы анализа показателей
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 42 часов академических часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
-36 академических часов экзамен.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 90 часов академических часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
-36 академических часов экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.18 «Экономический анализ» изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)». Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.16 Бухгалтерский учет, Б1.В.03 Финансовый менеджмент, Б1.В.13 Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту

дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность, задачи и методический инструментарий экономического анализа	13	6		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	13	2		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Анализ использования ресурсов	13	4		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Анализ использования персонала	13	4		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Анализ себестоимости	13	4		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Анализ финансовых результатов	13	4		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа	13	4		4		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Анализ финансового состояния и эффективности деятельности	15	4		4		7	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего	144	32		32		42	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность, задачи и методический инструментарий экономического анализа	16	1				15	конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	16	1				15	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Анализ использования ресурсов	17	1		1		15	устный опрос, решение задач
Тема 4. Анализ использования персонала	17	1		1		15	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Анализ себестоимости	17	1		1		15	устный опрос, решение задач
Тема 6. Анализ финансовых результатов	17	1		1		15	устный опрос, решение задач
Тема 7. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа	16			1		15	конспект лекций, устный опрос
Тема 8. Анализ финансового состояния и эффективности деятельности	16			1		13	устный опрос, решение задач
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	9						Экзамен
Всего	144	6		6		121	9

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, задачи и методический инструментарий экономического анализа

Цели, задачи, содержание анализа хозяйственной деятельности, его роль в определении резервов повышения эффективности деятельности предприятия. Методические приемы и информационное обеспечение анализа. Объекты и субъекты анализа.

Традиционные методы анализа. Факторный анализ. Классификация факторов. Детерминированные факторные модели. Стохастические факторные модели.

Тема 2. Анализ производства и реализации продукции

Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации Анализ ассортимента и структуры Анализ качества произведенной продукции Методика выявления и подсчета резервов

Тема 3. Анализ использования ресурсов

Анализ состава и структуры основных средств. Анализ состояния основных средств. Анализ обобщающих показателей эффективности использования основных средств. Анализ использования производственной мощности предприятия.

Показатели эффективности использования оборотного капитала. Анализ обеспеченности предприятий материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

Тема 4. Анализ использования персонала

Анализ обеспеченности предприятий трудовыми ресурсами. Анализ показателей производительности труда. Анализ фонда заработной платы и эффективности его использования

Тема 5. Анализ себестоимости

Цели, задачи и содержание анализа затрат, состав, классификация, формирование себестоимости продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции, работ, услуг предприятий городского хозяйства. Факторный анализ прямых материальных затрат в себестоимости продукции, работ, услуг. Анализ комплексных статей в себестоимости продукции, работ, услуг. Анализ резервов снижения себестоимости продукции, работ, услуг.

Тема 6. Анализ финансовых результатов

Валовая прибыль, налогооблагаемая прибыль, прибыль в распоряжении предприятия, чистая прибыль, нераспределенная прибыль, их определение, процесс формирования, отражения в бухгалтерской отчетности и налоговых расчетах. Методика анализа показателей прибыли.

Тема 7. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа

Понятие и значение маржинального анализа. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности. Предельный анализ и оптимизация прибыли.

Тема 8. Анализ финансового состояния и эффективности деятельности

Сущность, цель и задачи анализа финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ платежеспособности и ликвидности. Система показателей рентабельности. Показатели деловой активности предприятий городского хозяйства. Показатели длительности операционного и финансового цикла предприятий городского хозяйства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность, задачи и методический инструментарий экономического анализа	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3. Анализ использования ресурсов	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Анализ использования персонала	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Анализ себестоимости	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Анализ финансовых результатов	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Анализ финансового состояния и эффективности деятельности	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Экзамен проводится в два этапа: в устной форме – ответы на вопросы и в письменной форме - тестирование.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику различных видов экономического анализа
2. Чем руководствуется аналитик при выборе методики и методов экономического анализа?
3. Для решения каких аналитических задач используются качественные методы экономического анализа?
4. Для решения каких аналитических задач используются количественные методы экономического анализа?
5. Назовите основных пользователей экономической информации.
6. Назовите и поясните основные типы факторных моделей.

Типовые задачи:

Задача 1. Проанализируйте относительные показатели планового задания и степени выполнения плана. Плановый объем продаж предприятия составил 1546,65 тыс. руб., что больше объема продаж отчетного года на 312,67 тыс. руб. Фактический объем продаж превысил плановый на 228,98 тыс. руб. Интерпретируйте полученные результаты

Задача 2. Проанализируйте структуру персонала предприятия. Интерпретируйте полученные результаты с помощью графика структуры.

Категории работников	Численность в базовом году, чел.
Производственные рабочие	42
Вспомогательные рабочие	8
Специалисты	6
Служащие	2

Руководители	5

Задача 3. Построить четырехфакторную модель товарной продукции, провести ее анализ приемами элиминирования, сделать выводы.

Показатели	План	Факт	Абсолютное отклонение (+/-)	Относительное отклонение, %
Объем товарной продукции, руб.				
Численность рабочих, чел.	41	44		
Отработано рабочими человеко-дней человеко-часов	 10496 83443	 11132 87052		
Количество рабочих дней				
Средняя продолжительность рабочего дня, час				
Среднечасовая выработка одного рабочего, руб.	4,12	4,22		

Типовые оценочные материалы по теме 2.

1. Назовите задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.
2. Как проводится анализ динамики и выполнения плана производства и реализации
3. Охарактеризуйте методы анализа ассортимента и структуры продукции
4. Что представляет собой анализ качества произведенной продукции
5. Охарактеризуйте методику выявления и подсчета резервов роста производства и реализации продукции.

Типовые задачи

Задача 1. Первый квартал предприятия произвело по факту 245 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. Во второй квартале по факту 260 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. В третьем по факту 260 тыс. руб., по плану 260 тыс. руб. В четвертом произвело по факту 235 тыс. руб., по плану 240 тыс. руб. Проведите анализ ритмичности работы предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цели, задачи и источники анализа основных средств
2. По каким показателям проводится оценка эффективности использования основных средств?
3. Перечислите основные резервы роста фондоотдачи, рентабельности и выпуска продукции
4. Перечислите основные направления анализа оборотных активов.
5. В чем заключается анализ состава и динамики оборотных средств?
6. Охарактеризуйте основные направления анализа источников формирования оборотных активов.

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных средств. Интерпретируйте полученные результаты

Элементы основных средств	Стоимость на начало года	Введено	Выбыло	Стоимость на конец года	Износ на начало года	Износ на конец года
Здания	1212	-	128		312	83

Сооружения	502	176	-		487	105
Передаточные устройства	587	167	289		109	61
Машины и оборудование	4287	938	1301		1354	597
Транспортные средства	1372	761	668		546	159
Инструменты	878	362	257		449	103
Инвентарь	542	127	112		225	108

Задача 2. Провести факторный анализ фондоотдачи по факторам первого и второго уровня и фондорентабельности

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	8943,56	8674,32
Себестоимость продукции, тыс. руб.	7543,34	7589,88
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	1117,78	1222,14
Среднегодовая стоимость активной части, тыс. руб.	934,78	967,54
Количество оборудования, единиц	69	66
Удельный вес активной части,%		
Среднегодовая цена единицы оборудования, тыс. руб.		
Отработано за год станко-дней станко-смен станко-часов	 17664 34621 272817	 16830 32145 254591
Отработано за год единицей оборудования, дней		
Коэффициент сменности		
Средняя продолжительность одной смены, час		
Среднечасовая выработка единицей оборудования, руб.		
Фондоотдача основных средств, руб./руб.		
Фондоотдача активной части основных средств, руб./руб.		
Рентабельность продукции,%		
Фондорентабельность, руб./руб.		

Задача 3. Провести анализ состава и структуры оборотных активов. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатели	Базовый	Отчетный
Объем реализации, тыс. руб.	19630	13178
Оборотные активы всего, тыс. руб. в т.ч. производственные запасы готовая продукция дебиторская задолженность денежные средства	 1154 2988 1688 99	 1234 4034 1997 112

Источники финансирования оборотных активов всего, тыс. руб. в т.ч. собственные привлеченные заемные	 2218 3512	 2296 4634

Задача 4. Провести факторный анализ общей материалоемкости выпущенной продукции. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатель	План		Факт	
	Товар А	Товар Б	Товар А	Товар Б
Объем производства продукции, т	675	428	595	415
Цена одной тонны продукции, руб.	910	718	915	712
Удельный расход переменных материалов, т	0,33	0,18	0,31	0,19
Цена 1 тонны переменных материалов, руб.	198		332	
Общий расход постоянных материалов, т	243		232	
Цена 1 тонны постоянных материалов, руб.	114		97	

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления по повышению использования персонала
2. Назовите методы оценки эффективности оплаты труда.
3. Что представляет собой производительность труда как основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Назовите методы анализа производительности труда
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ состава, профессионально-квалификационной структуры и движения трудовых ресурсов предприятия городского хозяйства, построить аналитические таблицы, сделать выводы

Категории персонала	Базисный год	Отчетный год
Основные рабочие		
10 разряд	36 чел.	Принято 2чел., уволено 3,в том числе по собственному желанию 2
9 разряд	22 чел.	Принято 3 чел., уволено 2,в том числе по собственному желанию 2
8 разряд	21 чел.	Принято 2 чел., уволено 3,в том числе за нарушение трудовой дисциплины 1, по собственному желанию 2
Вспомогательные рабочие		
5 разряд	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 по собственному желанию
4 разряд	8 чел.	Принят 1 чел
Специалисты	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 переводом на другое предприятие
Служащие	7 чел	Уволен 1 по собственному желанию
Руководители	8 чел.	Принят 1чел., уволен 1 за несоответствие занимаемой должности

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте экономическую сущность понятия "себестоимость".
2. Назовите основные задачи анализа себестоимости продукции, работ, услуг
3. Перечислите основные направления анализа структуры и динамики себестоимости
4. Охарактеризуйте методику анализа элементов затрат.
5. Перечислите основные направления поиска резервов снижения себестоимости продукции, работ, услуг

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ выполнения плана по статьям затрат, анализ структуры затрат.

Задача 2. Провести факторный анализ себестоимости выпущенной продукции и видов продукции.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цели, задачи и источники анализа финансовых
2. Как анализируется финансовый результат по основной деятельности и какие факторы на него влияют?
3. Каким образом анализируются прочие доходы и расходы на предприятии городского хозяйства?
4. Назовите основные резервы роста прибыли, порядок их определения.

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ выполнения плана по прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Задача 2. Провести факторный анализ прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Типовые оценочные материалы по теме 7:

1. Охарактеризуйте понятие и значение маржинального анализа.
2. В чем заключается методика маржинального анализа прибыли.
3. В чем заключается методика маржинального анализа рентабельности.
4. Как проводится предельный анализ и оптимизация прибыли
5. Что такое точка безубыточности

Типовые задачи:

Задача 1. За отчетный период имеются следующие данные: постоянные издержки 12 тыс. руб., переменные издержки 48 руб. в расчете на единицу продукции, стоимость реализации 1000 руб., объем произведенной продукции 6000 шт. Определите цену продаж единицы товара в точке безубыточности

Задача 2. При каких розничных ценах торговое предприятие получит 200 руб. прибыли от реализации, если реализует партию из 10 единиц? Постоянные расходы – 600 руб., переменные расходы – 50 руб. на единицу товара. Цена закупки товара составляет 410 руб., НДС – 20%. Какое количество товара необходимо продать, чтобы покрыть все текущие расходы?

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте показатели рентабельности, методы их расчета.
2. Охарактеризуйте методику финансового состояния
3. Что такое деловая активность
4. Охарактеризуйте показатели оборачиваемости
5. Охарактеризуйте показатели управления активами на предприятии городского хозяйства.

Типовые задачи:

Задача 1. Проанализируйте продолжительность финансового цикла на предприятии городского хозяйства, если: средняя сумма производственных запасов за год составила 10000 тыс.руб., затраты на производство продукции -20000 тыс.руб., средняя сумма дебиторской задолженности за год -15000 тыс.руб.,выручка от реализации - 28000 тыс.руб, а средняя кредиторская задолженность за год составила - 18000 тыс.руб.

Задача 2. Проанализируйте показатели деловой активности организации.

Показатели	2015г.	2016 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотныхактивов, тыс.руб.	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотныхактивов ,тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год),тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации ,тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность ,тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения,тыс.руб.	1975	2021

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-1 Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Самостоятельно и верно анализируют и содержательно объясняет природу экономических процессов на макро- и микроуровнях
ОПК ОС-3 Способность анализировать и использовать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способен анализировать данные отчетности экономического субъекта и способен составить прогноз его финансово-хозяйственной деятельности	Составляет прогноз финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
ПКо2 ОС-1 Способность использовать математические методы для разработки и	Способен использовать математические методы для разра-	Самостоятельно и верно использует математические методы для разработки и принятия решений

Этап освоения компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
принятия решений в области экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ботки и принятия решений в области экономической безопасности хозяйствующего субъекта	в области экономической безопасности хозяйствующего субъекта

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Предмет и задачи экономического анализа.
2. Виды анализа.
3. Источники информации для анализа.
4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.
5. Анализ состава, структуры и состояния основных средств на предприятии городского хозяйства.
6. Анализ обобщающих показателей использования основных средств на предприятии городского хозяйства.
7. Резервы роста фондоотдачи и фондорентабельности на предприятии городского хозяйства.
8. Анализ использования производственной мощности.
9. Анализ нематериальных активов.
10. Задачи и объекты анализа эффективности использования оборотного капитала на предприятии городского хозяйства.
11. Факторный анализ оборачиваемости оборотного капитала.
12. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства материальными ресурсами.
13. Анализ использования материальных ресурсов на предприятии городского хозяйства.
14. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства трудовыми ресурсами.
15. Анализ использования фонда рабочего времени.
16. Анализ производительности труда на предприятии городского хозяйства.
17. Анализ фонда заработной платы на предприятии городского хозяйства.
18. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
19. Анализ себестоимости продукции, работ, услуг.
20. Анализ прямых затрат на предприятии городского хозяйства.
21. Анализ косвенных затрат на предприятии городского хозяйства.
22. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
23. Резервы снижения себестоимости на предприятии городского хозяйства.
24. Анализ прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства.
25. Анализ рентабельности.
26. Резервы роста прибыли на предприятии городского хозяйства
27. Резервы роста показателей рентабельности на предприятии городского хозяйства
28. Анализ использования прибыли до налогообложения на предприятии городского хозяйства.

29. Анализ формирования и использования прибыли после налогообложения на предприятии городского хозяйства.
30. Маржинальный анализ прибыли
31. Маржинальный анализ рентабельности.
32. Факторный анализ прибыли от продаж.
33. Анализ показателей деловой активности на предприятии городского хозяйства.
34. Понятие и значение маржинального анализа.
35. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности.
36. Предельный анализ и оптимизация прибыли.
37. Сущность, цель и задачи анализа финансового состояния.
38. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
39. Анализ платежеспособности и ликвидности.
40. Система показателей рентабельности.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Источники информации для анализа - это

а) учетные данные;

б) внеучетные данные;

в) оба ответа верны.

2. Качественные показатели, как правило:

а) выражают количественную определенность явления;

б) выражают внутренние качества, особенности изучаемых явлений;

в) непосредственно влияют на результаты хозяйственной деятельности, являясь факторами первого уровня.

3. Рентабельность продаж – это показатель:

а) стоимостной;

б) эффективности;

в) моментный.

4. Сравнение фактически достигнутых значений показателей с плановыми представляет собой:

а) вертикальный сравнительный анализ;

б) горизонтальный сравнительный анализ;

в) анализ динамики показателя.

5. К приемам элиминирования не относятся:

а) метод абсолютных разниц;

б) балансовый метод;

в) метод относительных разниц.

6. При анализе детерминированных факторных моделей приемами элиминирования:

а) в первую очередь выявляют влияние на результат качественных факторов, затем – количественных;

б) в первую очередь выявляют влияние на результат количественных факторов, - затем качественных;

в) порядок следования факторов в модели значения не имеет.

7. Внутрипроизводственные резервы снижения затрат на предприятии городского хозяйства – это:

а) увеличение объема выпуска, экономия сырья и материалов;

б) выпуск новой продукции;

в) повышение качества продукции.

8. Объектом экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства не может выступать:

а) инвестиционная деятельность;

б) система повышения квалификации кадров;

в) финансовое состояние предприятия.

9. Факторные модели, применяемые в экономическом анализе должны отражать:

а) аддитивный характер связи между факторами, включенными в модель;

б) мультипликативный характер связи между факторами;

в) причинно-следственные отношения между показателями, включенными в модель.

10. Соотношение удельных весов изделий в общем их выпуске – это:

а) ассортимент продукции;

б) номенклатура продукции;

в) структура продукции.

11. Отношение прибыли отчетного периода к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это:

а) фондоотдача;

б) фондорентабельность;

в) фондоемкость.

12. Какой из факторов целесообразно включить в модель материалоемкости продукции?

а) среднегодовая выработка одного рабочего;

б) средняя продолжительность смены;

в) структура произведенной продукции.

13. Задачей анализа использования трудовых ресурсов на предприятии городского хозяйства является:

а) анализ качества услуг;

б) анализ прямых затрат;

в) анализ производительности труда.

14. Рост налога на прибыль:

а) снижает прибыль от реализации;

б) снижает чистую прибыль;

в) снижает выручку от реализации.

15. К внеучетным источникам данных для проведения экономического анализа относятся:

а) данные бухгалтерского учета;

б) статистические данные;

в) материалы ревизий и аудита.

16. Методика комплексного изучения и оценки воздействия факторных признаков на результативный признак – это:

а) факторный анализ;

б) экономический анализ;

в) системный анализ.

17. Фондорентабельность основных производственных средств на предприятии городского хозяйства зависит от:

а) фондовооруженности и трудоемкости;

б) фондоотдачи и рентабельности продукции;

в) фондоемкости и производительности труда.

18. Какой из факторов целесообразно включить в модель фондоотдачи основных производственных фондов?

а) производительность единицы оборудования;

б) среднесписочная численность рабочих;

в) среднегодовая выработка одного рабочего.

19. Отношение объем реализованной продукции за год среднегодовому размеру оборотных средств – это:

а) материалоотдача;

б) коэффициент оборачиваемости;

в) длительность одного оборота.

20.Рабочее время, затраченное на производство единицы продукции – это:

а) выработка;

б) трудоемкость;

в) фондовооруженность.

21. К задачам анализа себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятии городского хозяйства не относится:

а) определение резервов снижения себестоимости;

б) факторный анализ себестоимости по статьям и экономическим элементам;

в) анализ прибыли на рубль товарной продукции

22. Прибыль после налогообложения на предприятии городского хозяйства зависит:

а) от прибыли от продаж и сальдо прочих доходов и расходов;

б) выручки от реализации и НДС

в)налога на прибыль

23. Факторный анализ показателей рентабельности проводят с помощью:

а) приема цепных подстановок;

б) балансового метода;

в) метода относительных разниц.

24. Метод научного познания путем разложения целого на составляющие с целью более глубокого изучения его состава и влияющих факторов – это:

а) прогнозирование;

б) анализ;

в) синтез.

25. Комплексный экономический анализ включает:

а) анализ технико-экономического уровня производства, качества продукции, анализ прочих видов деятельности;

б) анализ эффективности использования ресурсов и капитала;

в) моделирование социально-экономических процессов.

26. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства:

а) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта и поиск резервов такого повышения;

б) повышение эффективности использования ресурсов предприятия;

в) улучшение финансового состояния.

27. Модель вида $y=x_1+x_2+x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

28. Модель вида $y=x_1 \cdot x_2 \cdot x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

29. Приемы элиминирования позволяют:

а) проводить постепенную замену значения показателя;

б) оценить влияние на результативный показатель одного фактора, исключив влияние остальных факторов;

в) выявить причинно-следственные связи между показателями.

30. Факторная модель прямых трудовых затрат на предприятии городского хозяйства не включает:

а) расход материалов на единицу продукции;

б) уровень оплаты труда за 1 человеко-час;

в) трудоемкость единицы продукции.

31. Модель среднегодовой выработки продукции одним работником на предприятии городского хозяйства включает:

а) факторы, связанные со снижением трудоемкости;

б) количество дней, отработанных одним рабочим за год;

в) среднедневную зарплату одного рабочего.

32. Общая сумма постоянных затрат:

а) не зависит от изменения объема производства;

б) увеличивается при увеличении объема производства;

в) уменьшается при увеличении объема производства.

33. Факторная модель себестоимости продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) трудоемкость единицы продукции;

б) цену материалов;

в) переменные затраты на единицу продукции.

34. Факторная модель прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства включает:

а) постоянные затраты;

б) цену продукции;

в) переменные затраты на единицу продукции.

35. Факторная модель рентабельности продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) сальдо прочих доходов и расходов;

б) цену продукции;

в) трудоемкость единицы продукции.

36. Деловая активность на предприятии городского хозяйства определяется:

а) рентабельностью капитала;

б) оборачиваемостью капитала и активов;

в) рентабельностью активов.

37. Рентабельность характеризует:

а) эффективность использования капитала и активов;

б) динамику деятельности предприятия;

в) степень использования активов.

38. Финансовая устойчивость – это способность предприятия на городского хозяйства

а) сохранять оптимальную структуру капитала и обеспечивать запасы источниками финансирования;

б) сохранять оптимальную структуру капитала;

в) обеспечивать запасы источниками финансирования.

39. Платежеспособность на предприятии городского хозяйства проявляется

а) в оборачиваемости активов и капитала;

б) в способности своевременно погашать текущие обязательства;

в) в эффективности использования капитала.

40. Доля собственных средств в общей сумме капитала предприятия городского хозяйства - это:

а) коэффициент финансовой автономии;

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

в) коэффициент маневренности.

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка	**Критерии оценки**

Баллы (процент выполненных заданий)	5-балльная шкала	
0 - 49	2	студент не смог провести количественную оценку собранной информации, испытывает трудности в осуществлении поиска информации по объекту исследования, затрудняется произвести сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Не ответил на устный вопрос
50 – 64	3	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает грубые с точки зрения выбора метода оценки ошибки, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования, производит сбор, затрудняется проанализировать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач на предприятии. Ответил на устный вопрос с ошибками
65 – 84	4	студент самостоятельно и верно определил основные понятия в области экономического анализа, может применять методы анализа активов, затрат и финансовых результатов, умеет интерпретировать финансовую информацию, полученную в результате анализа., но допускает неточности или незначительные ошибки. Ответил на устный вопрос с неточностями
85– 100	5	студент самостоятельно и верно определил основные понятия в области экономического анализа, может применять методы анализа активов, затрат и финансовых результатов, умеет интерпретировать финансовую информацию, полученную в результате анализа. Полно ответил на устный вопрос

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного тестирования. На экзамене студенту разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий. При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ исполнения смет (бюджетов)

3. Анализ в системе маркетинга.
4. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортимента программ
5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
6. Анализ технической оснащенности производства
7. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
8. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
9. Анализ балансовой прибыли
10. Комплексный экономический анализ и финансовая стратегия предприятия

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Абызова, Е. В. Экономический анализ. Общий курс : учебное пособие для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Е. В. Абызова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116113.html
2. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105093.html

6.2. Дополнительная литература

1. Потапенко, А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. В. Потапенко. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4377-0143-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104452.html
2. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник для бакалавров / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111007.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 «Финансы»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021 г.

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б..

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Финансы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..33
6.1. Основная литература……33
6.2. Дополнительная литература……33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….34
6.4. Нормативные правовые документы……....34
6.5. Интернет-ресурсы…….35
6.6. Иные источники……35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.19 «Финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
ПКо2 ОС-2	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: законодательные нормы и правила налогового и бюджетного учетов, бухгалтерской (финансовой) отчетности; методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: обобщать, интерпретировать, систематизировать, анализировать и оценивать информацию; выбирать методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

		на уровне навыков: применять методы анализа данных налогового и бюджетного учета и отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
	ОПК ОС-4	на уровне знаний: - требования к организации налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), и статистической отчетности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: - систематизировать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: - применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в деятельности хозяйствующих субъектов
Анализ, обоснование и выбор решения	ПКо2 ОС-2	на уровне знаний: - структуру и состав финансовой системы государства; методы принятия инвестиционных решений; порядок и требования составления инвестиционных планов для управления финансами компании
		на уровне умений: учитывать особенности российской экономики при разработке и реализации инвестиционных решений; использовать социально-экономические показатели при составлении инвестиционных планов;
		на уровне навыков: применять методы управления финансами, при обосновании инвестиционных планов хозяйствующего субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-32 часа лекций

-32 часа практических занятий

-80 часов самостоятельной работы

-0 академических часов экзамен

-0 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

-8часов лекций
-8 часа практических занятий
-128 часа самостоятельной работы
-0 академических часов экзамен
-0 академических часа консультация

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.19 «Финансы» изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Введение в дисциплину	12	2				10	О
Тема 2. Основы финансовых отношений, финансовое регулирование	16	2		4		10	О, Т
Тема 3. Сферы и звенья финансовой системы государства	22	4		4		10	О, Т, СЗ
Тема 4. Бюджетные отношения и бюджетная система РФ	28	8		8		10	О, Т, СЗ
Тема 5. Финансы организаций различных организационно-правовых форм	30	8		8		10	О, Т
Тема 6. Государственные социальные внебюджетные фонды	10	2		2		10	О, Т
Тема 7. Формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов	22	4		4		10	О, Т, СЗ
Тема 8. Сущность и функции страхования	8	2		2		10	О
Консультации на промежуточную аттестацию							
Промежуточная аттестация							Зо
Итого:	144	32		32		80	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Введение в дисциплину	10					10	О
Тема 2. Основы финансовых отношений, финансовое регулирование	23	1		2		20	О, Т
Тема 3. Сферы и звенья финансовой системы государства	17	1				16	О, Т, СЗ
Тема 4. Бюджетные отношения и бюджетная система РФ	18	1		1		16	О, Т, СЗ
Тема 5. Финансы организаций различных организационно-правовых форм	21			1		20	О, Т
Тема 6. Государственные социальные внебюджетные фонды	17	1				16	О, Т
Тема 7. Формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов	22	1		1		20	О, Т, СЗ
Тема 8. Сущность и функции страхования	12	1		1		10	О
Консультации на промежуточную аттестацию							
Промежуточная аттестация	4						Зо

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Итого:	144	6		6		128	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Основные элементы национальной финансовой системы России. Понятие финансовых отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Основы финансовых отношений, финансовое регулирование

Сущность и функции финансов, их необходимость и роль в экономике. Теории финансов. Финансовая система, ее элементы. Финансовая политика государства, ее особенности в современных российских условиях. Финансовый механизм. Содержание финансового регулирования, его формы и методы. Финансовое регулирование социальных процессов.

Тема 3. Сферы и звенья финансовой системы государства

Становление и развитие финансовой системы России. Управления финансами. Органы управления финансами в РФ, их полномочия. Понятие финансового контроля, его виды, формы и методы проведения. Органы государственного финансового контроля, направления совершенствования их деятельности. Финансовый рынок: понятие, назначение и роль в экономике, пути развития. Функционирование финансов участников финансового рынка. Понятие и особенности финансового планирования и прогнозирования. Этапы и методы финансового планирования, характеристика финансовых планов.

Тема 4. Бюджетные отношения и бюджетная система РФ

Сущность и функции бюджета, его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ, принципы ее организации. Основы

организации бюджетного процесса, его этапы. Бюджетная политика. Формирование доходов и расходов бюджетов. Сбалансированность бюджетов. Стратегия развития бюджетных отношений. Бюджетная классификация, структура, состав, применение. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

Тема 5. Финансы организаций различных организационно-правовых форм

Особенности финансов коммерческих организаций и факторы, их определяющие. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций: собственные и заемные. Направления использования финансовых ресурсов. Основные и оборотные средства предприятий Формирование прибыли предприятия, его доходов и расходов. Особенности управления финансами коммерческих организаций.

Содержание финансов некоммерческих организаций. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений. Финансы некоммерческих организаций иных организационно-правовых форм. Особенности управления финансами некоммерческих организаций.

Тема 6. Государственные социальные внебюджетные фонды

Сущность и значение системы обязательного социального страхования, направление ее развития в РФ. Понятие государственных внебюджетных фондов, организация их деятельности. Источники формирования ресурсов внебюджетных фондов и направления их использования. Пенсионный фонд РФ, особенности его функционирования. Фонд социального страхования РФ, его значение. Фонды обязательного медицинского страхования в РФ, их формирование и использование.

Тема 7. Формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов

Сущность, принципы организации и состав государственных финансов. Использование государственных финансовых ресурсов.

Финансовый механизм и особенности финансового обеспечения государственных предприятий.

Понятие государственного кредита и государственного долга. Формы и методы государственных и муниципальных заимствований. Государственный и муниципальный долг, его классификация. Источники финансирования государственного и муниципального долга. Регулирование государственного и муниципального долгов, управление ими.

Тема 8. Сущность и функции страхования

Сущность страхования. Страхование как экономическая категория. Признаки страхования. Целевой и вероятностный характер страхования. Признак возвратности средств, мобилизованных в страховой фонд. Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная.

Основные формы организации страхового фонда. Централизованные государственные страховые фонды, и децентрализованные страховые фонды.

Система обязательного и добровольного страхования. Система социального страхования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину	Устный опрос
Тема 2. Основы финансовых отношений, финансовое регулирование	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Сферы и звенья финансовой системы государ-	Устный опрос, тестирование,

ства	решение ситуационных задач
Тема 4. Бюджетные отношения и бюджетная система РФ	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 5. Финансы организаций различных организационно-правовых форм	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Государственные социальные внебюджетные фонды	Устный опрос, тестирование
Тема 7. Формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 8. Сущность и функции страхования	Устный опрос

Зачет с оценкой проводится в устной форме ответы на вопросы и решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Введение в дисциплину»

Вопросы для опроса:

1. Основные элементы национальной финансовой системы России.
2. Понятие финансовых отношений.
3. Задачи изучаемой дисциплины.
4. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Основы финансовых отношений, финансовое регулирование»

Вопросы для опроса:

1. Каковы сущность и функции финансов?
2. Что изучает финансовая наука?
3. Чем обусловлена необходимость финансов?
4. Какова роль финансовой системы в экономике?
5. Каковы цели и инструменты финансовой политики государства?
6. Какие органы власти осуществляют управление финансами?
7. В чем состоит необходимость финансового контроля?
8. Каково значение финансового рынка и направления его развития в России?
9. Чем обусловлена необходимость финансового регулирования?
10. Каковы формы и методы финансового регулирования?

Тестовые задания:

1. Финансовая система – это:

а) самостоятельная сфера деятельности предприятия в области финансовых отношений;

б) система форм и методов образования, распределения и использования средств государства и предприятий;

в) экономические отношения, посредством которых происходит образование денежных ресурсов предприятия, отраслей и государства.

2. Финансы – это:

а) виды денег и денежных средств, отличающихся друг от друга степенью ликвидности;

б) экономические отношения, посредством которых происходит образование ресурсов государства и предприятий.

3. К функциям финансов относят:

а) оперативную и регулирующую;

б) оперативную и распределительную;

в) оперативную и контрольную;

г) оперативную, контрольную и распределительную;

д) оперативную, регулирующую, контрольную и распределительную.

4. Функция, обеспечивающая предприятие денежными ресурсами:

а) распределительная;

б) оперативная;

в) контрольная;

г) регулирующая.

5. Что не относится к общегосударственным финансам:

а) государственный бюджет;

б) внебюджетные фонды;

в) местный бюджет;

г) государственный кредит;

д) финансы предприятий.

6. Доходами государственного бюджета являются:

а) доход от инвестиционной деятельности;

б) субсидии;

в) налоги;

г) доходы от внешнеэкономической деятельности;

д) доходы от внебюджетных фондов.

7. Что является собственным источником производственного и социального развития предприятия:

а) государственный и местный бюджет;

б) прибыль предприятия;

в) субсидии;

г) поступления из внебюджетных фондов.

8. Финансовая система включает*:*

а) государственный и местный бюджет;

б) общегосударственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов и населения;

в) финансы хозяйствующих субъектов;

г) государственные финансы.

9. Финансовая политика – это:

а) совокупность действий и операций по проверке финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

б) совокупность методов и форм образования, распределения и использования средств государства и предприятий;

в) совокупность государственных мероприятий, направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, их распределения и использования.

10. Децентрализованные финансы это:

а) фонды денежных средств, которые формируются, распределяются и используются на уровне предприятия;

б) фонды денежных средств, которые формируются, распределяются и используются на уровне государства;

в) фонды денежных средств, которые формируются, распределяются и используются на уровне государства и предприятия.

11. Финансовая тактика это:

а) решение крупномасштабных задач на перспективу;

б) решение задач текущего периода;

в) решение задач будущего периода.

12. Главным звеном финансовой системы является:

а) государственный кредит;

б) государственный бюджет;

в) финансы предприятий.

13. Государственный бюджет- это:

а) основное звено финансовой системы;

б) главное звено финансовой системы;

один из элементов структуры финансовой системы.

14. Внебюджетные фонды – это:

а) средства местных органов власти, идущие на определенные цели;

б) средства местных органов власти и государственных органов власти, идущие на определенные цели;

в) средства государственных органов власти, идущие на определенные цели.

15. Главная задача финансовой политики:

а) обеспечить финансовыми ресурсами реализацию экономической и социальной программы государства;

б) обеспечить финансовыми ресурсами реализацию продуктов деятельности предприятия;

в) обеспечить финансовыми ресурсами военные действия государства.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Сферы и звенья финансовой системы государства»

Вопросы для опроса:

1. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
2. Звенья финансовой системы.
3. Развитие и становление финансовой системы.
4. Какова роль финансов предприятий в функционировании финансовой системы государства.
5. Финансовый механизм и его элементы.
6. Причины возникновения и развития страхования.
7. Становление страхового рынка в РФ.
8. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тестовые задания:

1.Финансовая система – это:

а) совокупность предприятий, характеризующихся единством экономического назначения производимой продукции, однородностью потребляемых материалов, общностью технологической базы, особым профессиональным составом кадров и специфическими условиями труда;

б) совокупность форм и методов организации финансовых отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;

в) формы и методы кредитования;

г) отношения по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов;

2.Законодательством установлены следующие формы осуществления страховой деятельности в РФ:

а) активная, пассивная;

б) принудительная, экономическая;

в) распределительная, целевая;

г) добровольная, обязательная.

3.Страховой риск представляет собой:

а) плату за страхование, вносимую страхователем страховщику в соответствии с договором;

б) ставку страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования;

в) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование;

г) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования.

4.Сущность страхования как экономической категории раскрывается в функциях:

а) аккумулирующей, распределительной, контрольной;

б) меры стоимости, средства обращения и платежа, средства накопления;

в) защитной, регулирующей, оперативной;

г) рисковой, предупредительной, сберегательно-накопительной, контрольной.

5.Договор страхования вступает в силу:

а) с момента заключения;

б) с даты, предусмотренной международными правилами;

в) с момента уплаты первого взноса;

г) с даты, установленной в договоре.

6. К централизованным финансовым ресурсам относятся:

а) государственная бюджетная система;

б) финансы домашних хозяйств;

в) доходы предприятий;

г) кредитные ресурсы банков;

7. Звенья финансовой системы выступают как:

а) самостоятельные;

б) независимые;

в) взаимозаменяемые;

г) взаимосвязанные;

8. Регулирование и совершенствование финансовой политики осуществляется:

а) договором людей;

б) хозяйственными связями;

в) проведением государственных мероприятий;

г) изменениями пропорций в экономике;

9. Финансы предприятий в финансовой системе государства являются:

а) централизованными;

б) децентрализованными;

в) регулирующими;

г) собственными;

10.В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность, срочность, обеспечение

б) планирование, оперативное управление, контроль

в) ликвидность, надежность, прибыльность

г) ревизию, проверку, обследование, анализ

11. Государственный долг РФ обеспечен:

а) золотовалютными резервами

б) казной

в) имуществом коммерческих банков и предприятий

г) остатками денежных средств на расчетных, депозитных и др. счетах в банках

12.Государственный бюджет представляет собой:

а) денежные средства, авансированные в оборотные фонды и фонды обращения

б) совокупность собственных и заемных (привлеченных) денежных средств, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат

в) денежные средства, инвестированные в основные производственные фонды;

г) денежные средства государства, предназначенные для финансового обеспечения его функций

13.Управление государственными финансами возложено:

а) на финансовые службы предприятий

б) на высшие органы законодательной и исполнительной власти страны

в) на аудиторские компании

г) на службу внутреннего контроля в кредитных организациях

14.Экономическая система, включающая такие элементы как государственные финансы, страхование и финансы предприятий называется:

а) банковской

б) финансовой

в) кредитной

г) экономической

15.Выделение таких форм финансового контроля как предварительный, текущий и последующий осуществлено по следующему признаку:

а) срок проведения

б) субъект контроля

в) объект контроля

г) круг совершаемых операций

Типовые задачи:

Задача1

Подберите каждому термину его определение

А) Финансовая стратегия
Б) Контроль
В) Оперативное управление
Г) Местные финансы
Д) Финансовый контроль
Е) Государственный кредит
Ж) Планирование
З) Финансовая политика
И) Управление финансами
К) Финансовая система
Л) Децентрализованные финансы
М) Финансовая тактика
Н) Централизованные финансы:
О) Внебюджетный фонд;
П) Объект управления;
Р) Общегосударственный контроль.

1. это решение задач, которые возникают на данном этапе развития общества;
2. это решение задач на перспективу;
3. это процесс проверки элементов планирования и оперативного управления;
4. это получение какого-либо результата при минимуме затрат;

5. это получение какого-либо результата при максимальных затратах;
6. это финансы, которые состоят их местных бюджетов и бюджетов автономных областей.
7. это отношение государства и физических или юридических лиц, при котором государство выпускает свои ценные бумаги;
8. это процесс предвидения будущего положения фирмы, исходя, из того какими средствами она располагает;
9. это процесс проверки элементов планирования и оперативного управления;
10. это отношения государства и физических или юридических лиц, при которых государство субсидирует физических и юридических лиц;
11. это действия по проверке финансовой деятельности предприятия;
12. это государственные мероприятия, которые направлены на сбор средств на выполнение своих функций и задач.
13. это приемы и методы определенного воздействия на объект для достижения определенного результата;
14. это средства, которые обращаются на уровне государства;
15. это средства, которые обращаются на уровне предприятия;
16. это система форм и методов образования, распределения и использования средств государства и предприятия;
17. это решение крупномасштабных задач на долгосрочный период;
18. это решение задач, которые возникают на данном этапе развития общества.
19. это организационная структура, которая регулирует все денежные операции;
20. это организационная структура, которая осуществляет управление;
21. это структура, в которой формируются средства для целенаправленного расходования;
22. осуществляется органами государственной и муниципальной власти;
23. это средства, которые обращаются на уровне государства;
24. это средства, которые обращаются на уровне предприятия.

Ключ:
А-17, Б-22, В-4 Г-6, Д-11, Е-7, Ж-8, З-12, И-13, К-5, Л-24, М-1, Н-23, О-21, П-20, Р-18.

Задача 2.

В Экономике России все структуры финансовой системы находятся в процессе поиска оптимальных конструкций и общего равновесия:

- Перечислите участников финансовых отношений в российской экономике в связи с усилением динамизма ее развития.
- Кого из участников финансовых отношений Вы отнесете к основным, а кого к вспомогательным (обеспечивающим) элементам?
- Каким образом участников финансовых отношений реализуют принцип самофинансирования?
- Проанализируйте источники финансовых рксурсов участников финансовых отношений, укажите, что относится к собственным, а что к привлеченным средствам.

Задача3.

На основе содержания финансовой политики РФ, необходимо:

1. Дать определение финансового механизма и проанализировать эффективность и результативность его функционирования в РФ.
2. Сформулировать современную для России концепцию финансовой политики.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Бюджетные отношения и бюджетная система РФ»

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под бюджетным устройством?

2. Каков порядок организации бюджетного процесса в России?
3. Каковы принципы построения бюджетной системы России?
4. Каковы полномочия участников бюджетного процесса?
5. Каково содержание бюджетной политики России?
6. Каков порядок формирования доходов и расходов бюджетов?

Тестовые задания:
1.Сущность бюджета как экономической категории раскрывается в функциях:
а) эмиссионной, защитной;
б) экономической, регулирующей;
в) распределительной, контрольной;
г) оперативной, предупредительной.

2.Бюджетная политика – это совокупность мероприятий государства:
а) в сфере организации бюджетных отношений с целью обеспечения государства денежными средствами для выполнения своих функций;
б) в сфере денежного обращения и кредита, направленных на обеспечение экономического роста, снижение инфляции, обеспечение занятости, выравнивание платежного баланса;
в) в сфере финансовой деятельности коммерческих организаций;
г) направленных на осуществление структурной перестройки экономики.

3.Бюджетная политика РФ на очередной финансовый год и плановый период определяется:
а) кредитным договором;
б) бюджетным посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ;
в) постановлением Министерства финансов;
г) финансовым планом предприятия.

4.Основными принципами бюджетной системы РФ являются:
а) возвратность, платность, срочность;
б) целевой характер, обеспеченность;
в) работа в пределах имеющихся ресурсов, дифференцированность;
г) единство, самостоятельность, гласность, достоверность, сбалансированность.

5.Под бюджетным устройством понимается:
а) организация бюджетной системы и принципы ее построения;
б) система управления финансовыми ресурсами предприятий;
в) совокупность денежно-кредитных отношений;
г) организация процесса кредитования в банках.

6.Консолидированный бюджет РФ включает:
а) консолидированный бюджет субъектов федерации и свод местных бюджетов;
б) бюджеты государственных внебюджетных фондов;
в) свод местных бюджетов муниципальных образований;
г) федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов федерации.

7.Бюджетная классификация представляет собой:
а) совокупность доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы;
б) группировку доходов и расходов бюджетов с присвоением объектам классификации группировочных кодов;
в) бизнес-план бюджетной организации;
г) процедуру составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов

8.Бюджетный процесс в РФ представляет собой:
а) порядок формирования и использования кредитных ресурсов банков
б) способ аккумулирования свободных денежных средств и эффективного их использования
в) порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов
г) формирование, распределение и использование финансовых ресурсов предприятий

9.Существуют следующие системы исполнения бюджетов:
а) кредитная, финансовая
б) регулирующая, защитная
в) банковская, казначейская, смешанная
г) распределительная, контрольная

10.Бюджетный дефицит представляет собой:
а) форму финансовой помощи
б) превышение расходов над доходами
в) превышение доходов над расходами
г) способ обеспечения кредита

11.Управление государственным долгом осуществляется:
а) Правительством РФ;
б) Федеральным Собранием;
в) менеджерами организаций;
г) населением.

12.Под обслуживанием государственного долга понимается:
а) размещение долговых обязательств, выплата доходов по ним в виде процентов;
б) погашение долгов;
в) осуществление новых заимствований;
г) все вышеперечисленное.

13.Государственный долг делится на внутренний и внешний по следующему признаку:
а) валюте заимствований;
б) участникам сделки;
в) обеспечению кредита;
г) всему вышеперечисленному.

14.Функции генерального агента по обслуживанию государственного долга выполняет:
а) совет директоров акционерного общества;
б) федеральное казначейство;
в) министерство финансов;
г) Банк России.
15.Информация о государственных заимствованиях и других обязательствах эмитента отражается в:
а) бизнес-плане кредитной организации;
б) финансовом плане предприятий;
в) бюджете на соответствующий год;
г) государственной долговой книге.

Типовые задачи:

Задача 1. Перечислите источники формирования государственных финансов и направления их использования:

Источники формирования государственных финансов	Направления использования государственных финансов
1) 2) 3)	1) 2) 3)

Задача 2. Перечислите основные направления бюджетной политики России за последние годы (http://www.minfin.ru):

1)
2)
3)
4)
5)

Задача 3.

Охарактеризуйте этапы бюджетного процесса:

Этапы бюджетного процесса	Содержание этапов бюджетного процесса
1) составление проекта бюджета	
2) рассмотрение проекта бюджета	
3) утверждение бюджета	
4) исполнение бюджета	

Задача 4.

Охарактеризуйте следующие принципы бюджетной системы РФ:

1) единство бюджетной системы РФ -

2) сбалансированность бюджета -

3) прозрачность (открытость) -

4) адресность и целевой характер бюджетных средств -

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Финансы организаций различных организационно-правовых форм»

Вопросы для опроса:

1. Какова цель деятельность коммерческих организаций?
2. Каковы источники формирования финансовых ресурсов коммерческих организаций?
3. Какова роль основных и оборотных фондов в деятельности предприятий?
4. Какова структура доходов и расходов коммерческих организаций?
5. Какова цель деятельности некоммерческих организаций?
6. Каков порядок формирования доходов и расходов некоммерческих организаций?

7. Какова цель управления финансовыми ресурсами некоммерческих организаций?
8. В каких организационно-правовых формах могут функционирования некоммерческие организации?

Тестовые задания:

1.Коэффициент оборачиваемости оборотных средств рассчитывается как отношение:

а) стоимости реализованной продукции к средней стоимости основных средств

б) стоимости реализованной продукции к средней стоимости оборотных средств

в) прибыли от реализации продукции к объему затрат на ее производство и реализацию

г) текущих активов к текущим пассивам организации

2.Прибыль предприятия (результат хозяйственной деятельности) рассчитывается как:

а) стоимость имущества предприятия, деленная на численность персонала

б) сумма всех затрат предприятия на производство и реализацию продукции

в) объем произведенной продукции, умноженный на цену единицы продукции

г) разница между доходами и расходами предприятия

3.Цель процесса воспроизводства основных фондов:

а) повышение объема производства продукции

б) ускорение перехода к рыночным отношениям

в) снижение темпов инфляции

г) возмещение износа, замена и прирост основных средств, поддержание и повышение их технико-экономического уровня

4.Виды деятельности предприятия, в результате которых формируется выручка от реализации продукции (работ, услуг):

а) снабженческо-сбытовая, посредническая

б) основная (произ.-хоз., текущая), инвестиционная, финансовая

в) дилерская, брокерская

г) благотворительная, спонсорская

5.Основные средства (основной капитал) предприятий представляют собой:

а) резервные фонды, формируемые в расходной части бюджетов для финансирования непредвиденных расходов

б) денежные средства предприятия, авансированные в оборотные фонды и фонды обращения

в) денежные средства, поступающие на счет предприятия, за реализованную продукцию

г) денежные средства предприятия, инвестированные в основные фонды производственного и непроизводственного назначения

6.Способы начисления амортизации, применяемые в целях налогообложения:

а) способ уменьшаемого остатка

б) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования

в) линейный и нелинейный

г) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

7.Основные факторы, влияющие на величину выручки от реализации продукции:

а) величина расходов предприятия

б) ставка рефинансирования Банка России

в) величина бюджетного дефицита (профицита)

г) объем производимой продукции и стоимость единицы продукции

8.Выручка от реализации продукции (работ, услуг) предприятий представляет собой:

а) денежные средства, аккумулированные в доходной части местных бюджетов

б) денежные средства банков, предоставленные в кредит

в) страховые выплаты страховых компаний

г) совокупность денежных средств, поступивших на счет предприятия (в кассу) за реализованную продукцию (работы, услуги)

9.Оборотные средства (оборотный капитал) предприятий представляют собой:

а) резервные фонды, формируемые в расходной части бюджетов для финансирования непредвиденных расходов;

б) денежные средства предприятия, авансированные в оборотные фонды и фонды обращения

в) денежные средства, поступающие на счет предприятия, за реализованную продукцию

г) денежные средства, инвестированные в основные фонды производственного и непроизводственного назначения

10.Функции, в которых раскрывается сущность финансов предприятий:

а) распределительная, контрольная

б) эмиссионная, регулирующая

в) предупредительная, защитная

г) оперативная, регистрационная

11.Некоммерческая организация представляет собой:

а) организацию, не имеющую цели извлечения прибыли

б) организацию, не распределяющую полученную прибыль между участниками

в) организацию, созданную в целях, направленных на достижение общественных благ

г) все вышеперечисленное

12.Организация, созданная для достижения социальных, благотворительных, образовательных, научных и управленческих целей, охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан это:

а) кредитная организация;

б) некоммерческая организация;

в) коммерческая организация;

г) производственный кооператив.

13.Основными источниками финансовых ресурсов бюджетных учреждений является:

а) бюджетные кредиты;

б) межбюджетные трансферты;

в) ассигнования;

г) все вышеперечисленное.

14.Бюджетные учреждения охвачены следующими формами финансового контроля:

а) внутреннего и внешнего;

б) предварительного;

в) текущего и последующего;

г) все вышеперечисленное.

15.К бюджетным учреждениям не относятся:

а) учреждения общего и профессионального образования, здравоохранения и социального обеспечения;

б) научно-исследовательские учреждения,

в) органы государственной власти и органы местного самоуправления, суды и прокуратура, правопорядка и безопасности государства, учреждения национальной обороны;

г) кредитные организации, функционирующие в виде банков и небанковских кредитных организациях.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Государственные социальные внебюджетные фонды»

Вопросы для опроса:

1. Чем обусловлена необходимость функционирования государственных внебюджетных фондов?
2. Какова цель системы обязательного социального страхования?
3. Какие виды социальных страховых рисков существуют?
4. Какова цель деятельности пенсионного фонда, фонда социального страхования и фонда обязательного медицинского страхования?
5. Каковы источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов и направления их использования?

Тестовые задания:

1. Субъектами обязательного социального страхования являются:
   а) кредитор и заемщик;
   б) участники организованного рынка ценных бумаг;
   в) страховщики, страхователи, застрахованные лица;
   г) эмитенты, инвесторы, профессиональные участники рынка ценных бумаг.

2. Государственные внебюджетные фонды освобождены:
   а) от выплат пенсий по старости, инвалидности, потере кормильца;
   б) от выплат по временной нетрудоспособности, пособий на детей;
   в) от выплат по обязательному медицинскому страхованию;
   г) от уплаты налогов, сборов, пошлин.

3. В зависимости от целевого назначения внебюджетные фонды делятся на:
   а) производственные и непроизводственные;
   б) налоговые и неналоговые;
   в) экономические и социальные;
   г) коммерческие и некоммерческие.

4. Основанием для выплаты пенсии по старости в РФ является:
   а) наличие необходимого стажа трудовой деятельности;
   б) достижение пенсионного возраста;
   в) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;
   г) потеря кормильца.

5. Основными источниками денежных средств государственных внебюджетных фондов являются:
а) благотворительные взносы;
б) коммерческая деятельность;
в) страховые взносы;
г) таможенные пошлины.

6. Систему обязательного социального страхования в РФ образуют следующие государственные внебюджетные фонды:
а) дорожный фонд, фонд занятости, стабилизационный фонд;
б) резервный фонд Президента, негосударственные пенсионные фонды;
в) пенсионный, обязательного медицинского страхования, социального страхования;
г) уставный, резервный и добавочный фонды государственных корпораций.

7. К социальным страховым рискам можно отнести:
а) возможность нанесение ущерба другому лицу;
б) материнство, признание безработным, временную нетрудоспособность, старость;
в) потерю имущества;
г) все вышеперечисленное.

8. Основные принципы осуществления обязательного социального страхования
а) устойчивость финансовой системы, всеобщий обязательный характер, государственное регулирование;
б) целевой характер, дифференцированность, платежеспособность;
в) возвратность, платность, конфиденциальность, обеспечение;
г) все вышеперечисленное.

9.Медицинское страхование граждан осуществляется в следующей форме:
а) банковской, потребительской
б) коммерческой и некоммерческой
в) фондовой и нефондовой
г) обязательной и добровольной

10.В последние годы в РФ сложилась следующая система пенсионного обеспечения:
а) регулируемая
б) накопительная
в) распределительная
г) денежно-кредитная

11. К государственным внебюджетным фондам относят:
а) **фонд социального страхования;**
б) фонд поддержки малого бизнеса;
в) страховой фонд;
г) фонд охраны природы;

12. Обособление фондов обусловлено:
а) потребностями государства;
б) формой движения ссудного капитала;

в) целевым характером использования денежных средств;
г) структурой фондов;

13. Государственные внебюджетные фонды относят к:
а) централизованным финансовым ресурсам;
б) децентрализованным финансовым ресурсам;
в) доходам самих фондов;
г) заёмным средствам;

14. Государственные внебюджетные фонды освобождены:
а) от выплат пенсий по старости, инвалидности, потере кормильца;
б) от выплат по временной нетрудоспособности, пособий на детей;
в) от выплат по обязательному медицинскому страхованию;
г) от уплаты налогов, сборов, пошлин.

15.Медицинское страхование граждан осуществляется в следующей форме:
а) банковской, потребительской
б) коммерческой и некоммерческой
в) фондовой и не фондовой
г) обязательной и добровольной

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов»

Вопросы для опроса:

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
4. Государственный кредит.
5. Необходимость государственных и муниципальных заимствований.
6. Формы государственных заимствований.
7. Методы управления государственным долгом.
8. Характеристика состояния государственного долга.
9. Состав государственных финансов.
10. Местные финансы и их значение в развитии регионов.

Тестовые задания:
Вариант 1
1.Источники формирования государственных финансов делятся:
а) на основные и оборотные;
б) внутренние и внешние;
в) рыночные и нерыночные;
г) активные и пассивные.

2.Финансовыми инструментами регулирования и стимулирования социально-экономического развития общества являются:
а) налоги, субсидии
б) штрафы, льготы
в) государственные расходы и займы
г) все вышеперечисленное

3.Экономическая система, включающая такие элементы как государственные финансы, страхование и финансы предприятий называется:

а) банковской;
б) финансовой;
в) кредитной;
г) экономической.

4. Характер государственных расходов определяется следующими функциями государства:
а) распределительной и контрольной;
б) защитной, эмиссионной, регулирующей;
в) предупредительной, рисковой;
г) экономической, социальной, оборонной, управленческой.

5.К проблемам в области государственных и муниципальных финансов можно отнести:
а) несбалансированность бюджетов бюджетной системы РФ;
б) неэффективность использования государственной и муниципальной собственности;
в) неэффективность государственного финансового контроля и др.;
г) все вышеперечисленное.

6.Безвозвратность расходования денежных средств государства, их целевое использование и режим экономии являются основными принципами:
а) осуществления государственных доходов
б) осуществления государственных расходов
в) функционирования государственного кредита
г) организации банковской системы

7. Государственный долг РФ обеспечивается:
а) казной;
б) золотовалютными резервами;
в) имуществом должника;
г) национальным богатством.

8. По российскому законодательству кредиты Банка России Правительству РФ не используются как:
а) источник финансирования бюджетного дефицита;
б) способ рефинансирования кредитных организаций;
в) способ предоставления ломбардного кредита;
г) способ предоставления внутридневного кредита.

9. Государственный кредит представляет собой:
а) форму кредита, при котором заемщиком выступает физическое лицо;
б) отношение займа между предприятиями;
в) форму кредита, при котором государство выступает в роли кредитора, заемщика и гаранта;
г) отношения по формированию и распределению финансовых ресурсов предприятий.

10. Управление государственным долгом осуществляется:
а) Правительством РФ;
б) Федеральным Собранием;

в) менеджерами организаций;
г) населением.

11. Под обслуживанием государственного долга понимается:
а) размещение долговых обязательств, выплата доходов по ним в виде процентов;
б) погашение долгов;
в) осуществление новых заимствований;
г) все вышеперечисленное.

12. Государственный долг делится на внутренний и внешний по следующему признаку:
а) валюте заимствований;
б) участникам сделки;
в) обеспечению кредита;
г) всему вышеперечисленному.

13. Функции генерального агента по обслуживанию государственного долга выполняет:
а) совет директоров акционерного общества;
б) федеральное казначейство;
в) министерство финансов;
г) Банк России.

14.Информация о государственных заимствованиях и других обязательствах эмитента отражается в:
а) бизнес-плане кредитной организации;
б) финансовом плане предприятий;
в) бюджете на соответствующий год;
г) государственной долговой книге.

15.Государственная или муниципальная гарантия представляет собой:
а) способ обеспечения возвратности кредитов, предоставленных банками физическим лицам
б) форму бюджетных ассигнований
в) способ обеспечения гражданско-правовых обязательств, в силу которого гарант отвечает за исполнение обязательств перед третьими лицами
г) метод мобилизации государственных доходов

Типовые задачи:
Задача1
Верно/неверно данное утверждение. Аргументируйте Ваше решение:

1. размеры государственного долга можно определить путем суммирования стоимости всех государственных облигаций, имеющихся на руках у населения.
2. инфляция увеличивает реальную стоимость государственного долга.
3. продавая государственные облигации иностранцам для финансирования растущих расходов, правительство накладывает определенное бремя на будущее поколение.
4. финансируя растущие расходы за счет увеличения индивидуальных налогов, государство накладывает определенное бремя на будущее поколение.
5. увеличение международной ценности национальной валюты ведет к расширению объема производства и занятости в данной стране.
6. увеличение международной ценности национальной валюты ведет к росту экспорта и сокращению импорта.

7. величина государственного долга – это накопленная сумма всех дефицитов госбюджета.
8. дефицит государственного бюджета образуется, если доходы государства растут.

Ключ: 1-нет, 2-нет, 3да, 4-нет, 5- нет, 6-да, 7-нет, 8-нет.

Задача 2.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 300 млн. руб. Дефицит бюдже-та – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов (доходы, которые полностью или в твердой фиксированной доле на постоянной или договорной основе в установленном порядке поступают в соответствующий бюджет) – 100 млн. руб.

Задача 3.

Рассчитать сумма дефицита бюджета области и сумму субвенций. Сумма регулирующих доходов бюджета – 300 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 200 млн. руб. Сумма расходной части бюд-жета – 600 млн. руб. Сумма субвенций составляет 30% от суммы дефицита.

Задача 4.

Рассчитать годовую сумму налога на имущество. Среднегодовая стоимость имущества хозяйствующего субъекта составила соответственно в 1,2,3 и 4 кварталах 220, 225, 260, 250 тыс. руб. Ставка налога на имущество 2,2%.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Сущность и функции страхования»

Вопросы для опроса:

1. Сущность страхования. Страхование как экономическая категория.
2. Признаки страхования. Целевой и вероятностный характер страхования. Признак возвратности средств, мобилизованных в страховой фонд.
3. Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная.
4. Основные формы организации страхового фонда. Централизованные государственные страховые фонды, и децентрализованные страховые фонды.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
ПКо2 ОС-2	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Способность применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способен применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Самостоятельно и верно применяет данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Самостоятельно и верно использует методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к устным ответам (зачет с оценкой):

1. Определение и сущность финансов в условиях рыночной экономики.

2. Функции финансов и их участие в распределении ВВП.
3. Финансовая система. Принцип ее построения.
4. Государственный бюджет – как центральное звено финансовой системы.
5. Доходы Государственного бюджета. Их классификация.
6. Понятие и сущность финансовой политики государства.
7. Расходы Гос.бюджета. Их связь с финансовой политикой государства.
8. Органы управления финансами. Их функции.
9. Бюджетный дефицит. Методы управления бюджетным дефицитом.
10. Принципы, задачи, методы финансового планирования.
11. Характеристика отдельных видов финансовых планов: баланса доходов и расходов предприятия, сметы бюджетного учреждения.
12. Финансовый контроль. Содержание финансового контроля в сфере материального производства и в непроизводственной сфере.
13. Органы государственного и финансового контроля в РФ.
14. Принципы и задачи организации контрольно-ревизионной работы. Формы финансового контроля.
15. Сущность и значение Государственного бюджета.
16. Роль Гос. бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
17. Доходы Государственного бюджета как составная часть государственных доходов.
18. Налоги в РФ. Их значение и классификация.
19. Налоговая система РФ.
20. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.
21. Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов и их классификация.
22. Страховое дело в РФ на современном этапе.
23. Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.
24. Предприятие как хозяйствующий субъект. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами, взаимоотношения с коммерческими банками.
25. Пенсионный фонд. Источники формирования и порядок использования средств.
26. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники формирования и направления использования средств.
27. Признаки финансов и характеристика денежных потоков в финансовых отношениях.
28. Становление и развитие финансовой системы России.
29. Бюджетный механизм и принципы построения бюджета.
30. Назначение и состав бюджетной классификации.
31. Роль, содержание и теория налогообложения.
32. Развитие и становление внебюджетных специальных фондов.
33. Фонд социального страхования. Источники формирования и порядок использования.
34. Сущность и состав государственных финансов.
35. Сущность и состав региональных и местных финансов.
36. Роль финансовых ресурсов предприятий в обеспечении экономической безопасности первичного сектора экономики.
37. Федеральное казначейство, его роль в исполнении бюджета.
38. Федеральный бюджет Российской Федерации: динамика основных показателей доходов и расходов.
39. Налоги и сборы: понятие, функции, виды и элементы.
40. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.

Задачи:

Задача1

Подберите каждому термину его определение

А) Финансовая стратегия

Б) Контроль
В) Оперативное управление
Г) Местные финансы
Д) Финансовый контроль
Е) Государственный кредит
Ж) Планирование
З) Финансовая политика
И) Управление финансами
К) Финансовая система
Л) Децентрализованные финансы
М) Финансовая тактика
Н) Централизованные финансы:
О) Внебюджетный фонд;
П) Объект управления;
Р) Общегосударственный контроль.

1. это решение задач, которые возникают на данном этапе развития общества;
2. это решение задач на перспективу;
3. это процесс проверки элементов планирования и оперативного управления;
4. это получение какого-либо результата при минимуме затрат;
5. это получение какого-либо результата при максимальных затратах;
6. это финансы, которые состоят их местных бюджетов и бюджетов автономных областей.
7. это отношение государства и физических или юридических лиц, при котором государство выпускает свои ценные бумаги;
8. это процесс предвидения будущего положения фирмы, исходя, из того какими средствами она располагает;
9. это процесс проверки элементов планирования и оперативного управления;
10. это отношения государства и физических или юридических лиц, при которых государство субсидирует физических и юридических лиц;
11. это действия по проверке финансовой деятельности предприятия;
12. это государственные мероприятия, которые направлены на сбор средств на выполнение своих функций и задач.
13. это приемы и методы определенного воздействия на объект для достижения определенного результата;
14. это средства, которые обращаются на уровне государства;
15. это средства, которые обращаются на уровне предприятия;
16. это система форм и методов образования, распределения и использования средств государства и предприятия;
17. это решение крупномасштабных задач на долгосрочный период;
18. это решение задач, которые возникают на данном этапе развития общества.
19. это организационная структура, которая регулирует все денежные операции;
20. это организационная структура, которая осуществляет управление;
21. это структура, в которой формируются средства для целенаправленного расходования;
22. осуществляется органами государственной и муниципальной власти;
23. это средства, которые обращаются на уровне государства;
24. это средства, которые обращаются на уровне предприятия.

Ключ:
А-17, Б-22, В-4 Г-6, Д-11, Е-7, Ж-8, З-12, И-13, К-5, Л-24, М-1, Н-23, О-21, П-20, Р-18.

Задача 2.

В Экономике России все структуры финансовой системы находятся в процессе поиска оптимальных конструкций и общего равновесия:
- Перечислите участников финансовых отношений в российской экономике в связи с усилением динамизма ее развития.
- Кого из участников финансовых отношений Вы отнесете к основным, а кого к вспомогательным (обеспечивающим) элементам?
- Каким образом участников финансовых отношений реализуют принцип самофинансирования?
- Проанализируйте источники финансовых рксурсов участников финансовых отношений, укажите, что относится к собственным, а что к привлеченным средствам.

Задача3.
На основе содержания финансовой политики РФ, необходимо:
1. Дать определение финансового механизма и проанализировать эффективность и результативность его функционирования в РФ.
2. Сформулировать современную для России концепцию финансовой политики.

Задача 4. Перечислите источники формирования государственных финансов и направления их использования:

Источники формирования государственных финансов	Направления использования государственных финансов
1) 2) 3)	1) 2) 3)

Задача 5. Перечислите основные направления бюджетной политики России за последние годы (http://www.minfin.ru):

1)
2)
3)
4)
5)

Задача 6.
Охарактеризуйте этапы бюджетного процесса:

Этапы бюджетного процесса	Содержание этапов бюджетного процесса
5) составление проекта бюджета	
6) рассмотрение проекта бюджета	
7) утверждение бюджета	
8) исполнение бюджета	

Задача 7.
Охарактеризуйте следующие принципы бюджетной системы РФ:
1) единство бюджетной системы РФ -

2) сбалансированность бюджета -

3) прозрачность (открытость) -

4) адресность и целевой характер бюджетных средств –

Задача8.

Верно/неверно данное утверждение. Аргументируйте Ваше решение:

1. размеры государственного долга можно определить путем суммирования стоимости всех государственных облигаций, имеющихся на руках у населения.
2. инфляция увеличивает реальную стоимость государственного долга.
3. продавая государственные облигации иностранцам для финансирования растущих расходов, правительство накладывает определенное бремя на будущее поколение.
4. финансируя растущие расходы за счет увеличения индивидуальных налогов, государство накладывает определенное бремя на будущее поколение.
5. увеличение международной ценности национальной валюты ведет к расширению объема производства и занятости в данной стране.
6. увеличение международной ценности национальной валюты ведет к росту экспорта и сокращению импорта.
7. величина государственного долга – это накопленная сумма всех дефицитов госбюджета.
8. дефицит государственного бюджета образуется, если доходы государства растут.

Ключ: 1-нет, 2-нет, 3да, 4-нет, 5- нет, 6-да, 7-нет, 8-нет.

Задача 9.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 300 млн. руб. Дефицит бюдже-та – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов (доходы, которые полностью или в твердой фиксированной доле на постоянной или договорной основе в установленном порядке поступают в соответствующий бюджет) – 100 млн. руб.

Задача 10.

Рассчитать сумма дефицита бюджета области и сумму субвенций. Сумма регулирующих доходов бюджета – 300 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 200 млн. руб. Сумма расходной части бюд-жета – 600 млн. руб. Сумма субвенций составляет 30% от суммы дефицита.

Задача 11.

Рассчитать годовую сумму налога на имущество. Среднегодовая стоимость имущества хозяйствующего субъекта составила соответственно в 1,2,3 и 4 кварталах 220, 225, 260, 250 тыс. руб. Ставка налога на имущество 2,2%.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно осуществляет сбор и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической от-

четности в деятельности хозяйствующего субъекта. Использует методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно осуществляет сбор и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в деятельности хозяйствующего субъекта. Использует методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании, но допустил неточности и, или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который с трудом осуществляет сбор и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в деятельности хозяйствующего субъекта. С трудом использует методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, который не осуществляет сбор и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в деятельности хозяйствующего субъекта. Не использует методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании, допустил ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Теории финансов.
2. Финансовая политика государства, ее особенности в современных российских условиях.
3. Финансовый механизм.
4. Содержание финансового регулирования, его формы и методы. Финансовое регулирование социальных процессов.
5. Финансовый рынок: понятие, назначение и роль в экономике, пути развития.
6. Функционирование финансов участников финансового рынка.
7. Направления использования финансовых ресурсов предприятия.
8. Основные и оборотные средства предприятий.
9. Формирование прибыли предприятия, его доходов и расходов.
10. Особенности управления финансами коммерческих организаций.
11. Основные формы организации страхового фонда.
12. Централизованные государственные страховые фонды, и децентрализованные страховые фонды.
13. Система обязательного и добровольного страхования.
14. Система социального страхования.
15. Понятие государственного кредита и государственного долга. Формы и методы государственных и муниципальных заимствований.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Романовский И.В. [и др.]	Финансы в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата, под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8656-3.		Режим доступа: www.urait-online.ru/book/189D6D37-E6A8-4F1A-AC69-3D83E7D62B1A.l
2	Романовский И.В. [и др.]	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата, под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп	— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5035-9.		Режим доступа: www.urait-online.ru/book/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA.
3	Чалдаева Л.А. [и др.]	Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата, под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9586-2.		Режим доступа: www.urait-online.ru/book/77FCFFA4-F5AD-4B8E-89B6-250E5AA8E02B.
6.2. Дополнительная литература					
1	Кабанцева Н.Г.	Финансы: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 168 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4986
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Лукина В.Д. [и др.]	Бюджетная система Российской Феде-	Москва: Российская таможенная		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

		рации [Электронный ресурс]: учебное пособие	академия, 2018.— 184 с.		
6.4. Нормативные правовые документы					
1		Конституция РФ Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		http://duma.gov.ru/news/55446/
2		Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3		Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
4		Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		с

		изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]			

6.5. Интернет-ресурсы.	
1	http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране
2	http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России
3	http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; финансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства финансов
4	ЭБС http://www.iprbookshop.ru
6.6. Иные источники	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Год набора – 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..25
6.1. Основная литература……25
6.2. Дополнительная литература……25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….26
6.4. Нормативные правовые документы……27
6.5. Интернет-ресурсы…….28
6.6. Иные источники……28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: источники сбора, методы анализа и использования данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: обобщать, интерпретировать и систематизировать данные бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности и денежных отношений хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: использовать инструменты денежного регулирования, определения резервов и совершения операций на основе данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности и денежных отношений хозяйствующего субъекта

Анализ, обоснование и выбор решения	ПК ОС-4	на уровне знаний: методы и способы применения данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для проведения расчетов по хозяйственным операциям
		на уровне умений: выполнять подбор необходимых данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности по проведению расчетно-кассового обслуживания и расчетов
		на уровне навыков: выбирать формы расчетов по хозяйственным операциям на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4зачетные единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-32 часа лекций
-32 часа практических занятий
-80 часа самостоятельной работы
-0 академических часов экзамен
-0 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

-6 часов лекций
-6 часов практических занятий
-128 часов самостоятельной работы
-0 академических часов экзамен
-0 академических часа консультация

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Введение в дисциплину	14	2		2		10	О
Тема 2. Деньги. Денежные системы и денежные реформы	22	6		6		10	О, Т
Тема 3. Кредитные отношения и кредитно-банковская система в рыночной экономике	22	6		6		10	О, Т, СЗ
Тема 4. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента.	14	2		2		10	О
Тема 5. Центральный банк как государственный регулятор банковской деятельности	14	2		2		10	О, Т
Тема 6. Деятельность кредитно-банковских организаций	26	8		8		10	О, Т, СЗ
Тема 7. Международная банковская деятельность	14	2		2		10	О, Т
Тема 8. Обеспечение экономической безопасности в кредитной организации	18	4		4		10	О
Консультации на промежуточную аттестацию							
Промежуточная аттестация							ЗО
Всего	144	32		32		80	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Введение в дисциплину	8	1				15	О
Тема 2. Деньги. Денежные системы и денежные реформы	26	1		1		15	О, Т
Тема 3. Кредитные отношения и кредитно-банковская система в рыночной экономике	28			1		18	О, Т, СЗ
Тема 4. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента.	10			2		15	О
Тема 5. Центральный банк как государственный регулятор банковской деятельности	12	1				15	О, Т
Тема 6. Деятельность кредитно-банковских организаций	32			2		20	О, Т, СЗ
Тема 7. Международная банковская деятельность	10	1				15	О, Т
Тема 8. Обеспечение экономической безопасности в кредитной организации	16	2				15	О
Консультации на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация	4						ЗО
Всего	144	6		6		128	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Эволюция форм стоимости. Формы и виды денег (полноценные и неполноценные). Особенности кредитных денег (вексель, банкнота, чек). История денежного обращения России. Общие свойства денег (абсолютная ликвидность, всеобщность, делимость, транспортабельность и др.).

Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста. Задачи изучаемой дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Деньги. Денежные системы и денежные реформы

Необходимость денег, причины их возникновения. Сущность и функции денег (мера стоимости и масштаб цен, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Теории денег (металлистическая, номиналистическая, количественная).

Денежные системы: предпосылки возникновения, понятие, типы. Элементы денежной системы (денежная единица, порядок эмиссии и обращения, способы обеспечения денег и др.), этапы становления. Денежные реформы, их необходимость и методы проведения (девальвация, ревальвация, деноминация, нуллификация). Особенности проведения денежных реформ в России.

Тема 3. Кредитные отношения и кредитно-банковская система в рыночной экономике

Необходимость кредита и его роль в обеспечении непрерывности общественного воспроизводства. Сущность и функции кредита (распределительная, контрольная, эмиссионная). Теории кредита (натуралистическая и капиталотворческая). Принципы организации кредитования (возвратность, срочность, платность и др.). Сущность ссудного процента, факторы, влияющие на него. Классификация кредита: формы (коммерческий, банковский, государственный, международный, потребительский) и виды.

Понятие кредитной системы, ее элементы (пенсионные фонды, страховые организации, банковская система, инвестиционные институты). Понятие и признаки банковской системы, ее виды и принципы организации. Особенности двухуровневой банковской системы. Банковская система РФ, этапы становления и пути совершенствования. Стратегия развития банковской системы России.

Тема 4. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента.

Понятие ссудного процента как платы за временное предоставление кредитных ресурсов. Сущность ссудного процента.

Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Связь ссудного процента с прибылью и ценой. Влияние величины ссудного процента на распределение прибыли.

Понятие и виды кредитных рынков. Кредитные рынки России. LIBOR, MIACR, RUONIA, MOSPRIME.

Государственное регулирование уровня рыночной процентной ставки. Процентная ставка как ценовая категория.

Использование ссудного процента, дифференциация процентных ставок. Простые и сложные проценты. Процентные деньги и их исчисление. Льготные и штрафные проценты.

Тема 5. Центральный банк как государственный регулятор банковской деятельности

Возникновение центральных банков, их необходимость. Роль центрального банка в регулировании экономики. Принципы организации и правовые основы деятельности центрального банка РФ. Критерии независимости центральных банков. Центральный банк РФ: его статус, цели деятельности, функции, организационная структура.

Функции Банка России. Виды денежно-кредитной политики (рестриктивная, экспансионистская), инструменты и методы ее проведения (рефинансирование банков, обязательные резервные требования, процентная политика, операции на открытом рынке и др.). Регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций. Роль Банка России в обеспечении стабильности банковской системы РФ.

Тема 6. Деятельность кредитно-банковских организаций

Возникновение банков, их необходимость. Сущность и функции коммерческих банков (посредничество в кредите, расчетах, операциях с ценными бумагами и др.). Виды банков, признаки их классификации (по праву эмиссии, по организационно-правовой форме, по масштабам деятельности, по кругу совершаемых операций и т.д.). Кредитные организации (банки и небанковские кредитные организации): порядок учреждения, регистрации и лицензирования. Правовое регулирование деятельности кредитных организаций. Пассивные операции банков: собственные источники (капитал) и обязательства. Роль капитала в деятельности банка, его функции (защитная, регулирующая, оперативная, эмиссионная и др.). Депозитные и расчетные операции банков. Активные операции банков: кассовые, кредитные и др. Оценка кредитоспособности заемщика. Способы обеспечения исполнения кредитных обязательств (залог, банковская гарантия, поручительство и др.). Операции банков: с ценными бумагами, валютные, трастовые и др. Финансовое состояние банков, показатели его деятельности.

Тема 7. Международная банковская деятельность

Валютные отношения и причины, обусловившие их развитие. Участники валютных отношений. Валютная система, ее модификации. Элементы валютной системы (международная валюта, валютный рынок, валютный курс, конвертируемость валют, платежный баланс, международная валютная ликвидность). Валютная политика. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции банков. Международные валютно-кредитные организации (МВФ, МБРР и др.): история возникновения, цели деятельности и организационная структура.

Тема 8. Обеспечение экономической безопасности в кредитной организации.

Система противодействия отмывания доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма. Росфинмониторинг. Функции и сфера деятельности.

Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности КБ.

Ответственность должностных лиц и собственников кредитных организаций при выявлении нарушений.

Подозрительные операции их классификация

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину	Устный опрос
Тема 2. Деньги. Денежные системы и денежные реформы	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Кредитные отношения и кредитно-банковская система в рыночной экономике	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 4. Сущность, роль и методы расчета ссудного	Устный опрос

процента.	
Тема 5. Центральный банк как государственный регулятор банковской деятельности	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Деятельность кредитно-банковских организаций	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 7. Международная банковская деятельность	Устный опрос, тестирование
Тема 8. Обеспечение экономической безопасности в кредитной организации	Устный опрос

Зачет с оценкой проводится в устной форме – ответы на вопросы, решение задач.

Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Введение в дисциплину»

Вопросы для опроса:

Контрольные вопросы:

1. Эволюция форм стоимости.
2. Формы и виды денег (полноценные и неполноценные).
3. Особенности кредитных денег (вексель, банкнота, чек).
4. История денежного обращения России.
5. Общие свойства денег (абсолютная ликвидность, всеобщность, делимость, транспортабельность и др.).

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Деньги. Денежные системы и денежные реформы»

Вопросы для опроса:

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные предпосылки возникновения денег и определите последствия их применения людьми.
2. Как шел исторический процесс смены различных форм стоимости?
3. С помощью чего можно характеризовать сущность денег?
4. Перечислите функции денег и раскройте содержание каждой из них.
5. Что такое безналичный денежный оборот? Какие принципы организации безналичных расчетов Вы знаете?
6. Какое место при проведении безналичных расчетов занимает счет в банке? Какие виды счетов для осуществления расчетов могут открываться? Какие документы необходимо представить в банк для открытия расчетного (текущего) счета?
7. Что такое денежная система? Выделите ее основные элементы.
8. Какие разновидности денежных систем Вам известны? Выделите характерные черты каждой из них.
9. Дайте характеристику денежной системы РФ.
10. Что такое кассовые операции коммерческих банков? Каково их значение при обслуживании клиентов?

Тестовые задания:

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:

1. Финансовые нужды государства.
2. Внешнеэкономические связи.
3. **Товарное производство и обращение товаров.**

4. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

1. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
2. **Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.**
3. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
4. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

1. Меновой стоимости.
2. **Стоимости товаров и услуг.**
3. Потребительной стоимости.
4. Веса полноценных денег.

4. ... форма стоимости предполагает формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах-эквивалентах.

1. Полная.
2. Денежная.
3. **Всеобщая.**
4. Простая.

5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:

1. Устанавливается стихийно на рынке.
2. Ниже реальной стоимости.
3. Превышает реальную стоимость.
4. **Соответствует реальной стоимости.**

6. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта ... формы стоимости.

1. **Простой.**
2. Полной.
3. Всеобщей.
4. Денежной.

7. Главное назначение функции денег как меры стоимости заключается в том, что она:

1. Обеспечивает возможность эмиссии государственных ценных бумаг.
2. **Предоставляет товарному миру единый стоимостной эталон.**
3. Обеспечивает возможность создания денежных накоплений.
4. Обеспечивает возможность эмиссии долговых обязательств.

8. Денежная система - это:

1. Купюрное строение денежной массы.
2. **Форма организации денежного обращения страны, закрепленная законом**
3. Совокупность видов денег, обращающихся внутри страны.
4. Совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

9. ... - это денежная система, при которой государство законодательно закрепляет роль всеобщего эквивалента стоимости за двумя металлами - золотом и серебром, а монеты из них функционируют на равных основаниях. *(биметаллизм)*

10. Платежи за товары и услуги внутри страны производятся:

1. В иностранной и национальной валютах.
2. В иностранной валюте.
3. **Исключительно в национальной валюте.**
4. В международных счетных денежных единицах.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Кредитные отношения и кре-дитно-банковская система в рыночной экономике»

Вопросы для опроса:

1. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
2. Чем обусловлена необходимость развития кредита?
3. Кто является субъектами кредитной сделки?
4. Что отличает кредит от таких экономических категорий, как деньги и финансы?
5. Какие факторы влияют на величину ссудного процента?
6. Какие элементы включает кредитная система?
7. Каково содержание стратегии развития банковской системы России?
8. Чем кредитная система отличается от банковской?
9. Каковы элементы банковской системы?
10. Каковы особенности становления банковской системы РФ?

Тестовые задания:

1.Признаком выделения таких форм кредита, как банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный является:

1. срок предоставления
2. цель предоставления
3. **состав участников кредитной сделки**
4. наличие обеспечения

2.Первичным источником погашения банковского кредита является:
залог

1. **выручка от реализации продукции (работ, услуг)**
2. денежные средства, привлеченные с финансового рынка
3. выручка от реализации имущества

3.Кредит, при котором заемщиком выступает физическое лицо, называется:

1. государственным
2. до востребования
3. **потребительским**
4. контокоррентным

4.Участниками кредитной сделки (операции) являются:

1. продавец и покупатель
2. международные кредитно-финансовые организации
3. юридические и физические лица
4. **кредитор и заемщик**

5.Ссудный процент представляет собой:

1. налоговый платеж в бюджет
2. элемент финансовой системы
3. **цену кредита**
4. денежную единицу

6.Существуют следующие теории кредита:

1. воспроизводственная, распределительная
2. металлистическая, количественная
3. **натуралистическая, капиталотворческая**
4. императивная

7.Необходимость кредита в экономике обусловлена:

1. **неравномерностью кругооборота капитала, обеспечением непрерывности общественного воспроизводства**
2. стремлением субъектов экономики удовлетворить свои потребности
3. условиями формирования уставных фондов (капиталов) юридических лиц
4. стремлением преодолеть спад экономики

8.Залог, банковская гарантия, поручительство являются:

1. способами инвестирования денежных средств
2. функциями финансов
3. **формами обеспечения возвратности кредита**
4. методами осуществления государственных расходов

9.Кредит представляет собой:

1. неотъемлемый элемент рыночных отношений
2. **форму движения ссудного капитала**
3. финансовую операцию
4. эквивалентные отношения

10.Основные принципы кредитования:

1. адресность, безвозмездность
2. самофинансирование, сбалансированность, эквивалентность
3. **возвратность, срочность, платность**
4. полнота, безвозвратность, рациональность

Ситуационные задачи:

Выполните следующие задания:

1. Определите, каким образом будет погашаться кредит, используя следующие данные. Предприятие получает в банке ссуду в 150 тыс. руб. на срок 9 месяцев. Процентная ставка составляет 36% годовых. Расчет производится для следующих случаев:

а) кредит и проценты погашаются единовременно по истечении 9мес.;

б) кредит и проценты погашаются ежемесячно равными долями.

2. Предприятие получает в банке кредит в 24 тыс. руб. Какой будет годовая процентная ставка по кредиту, если по истечении 6мес. предприятие должно вернуть 36 тыс. руб.

3. Какую сумму клиент должен вернуть банку через 2 года, если сегодня он получил кредит в 200 тыс. руб. Проценты сложные и начисляются раз в два года. Процентная ставка составляет 20% годовых.

4. Рассчитайте, какой кредит обойдется предприятию дешевле: 50 тыс. руб., взятые на один год с ежеквартальным начислением сложных процентов из расчета 20% в год, или кредит в той же сумме, взятый на три года с начислением простых процентов; ставка процента - 7% годовых.

5. Определите сумму, которую получит фирма, предъявив дисконтный вексель номинальной стоимостью 100 млн. руб. и сроком 6 мес. к учету в банке, если банк учел вексель по ставке 40% годовых.

6. Владелец векселя учитывает его в банке за три месяца до наступления срока платежа по векселю и получает 60 тыс. руб. учетная ставка в банке - 45% годовых. Рассчитайте номинальную стоимость векселя и банковский дисконт.

7. Опишите механизм формирования процентных ставок по кредитам в хозяйстве. Какая ставка выступает основой для установления остальных? В чем преимущества и недостатки использования плавающих ставок процента?

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Сущность, роль и методы расчета ссудного процента»

Вопросы для опроса:

1. Понятие ссудного процента как платы за временное предоставление кредитных ресурсов. Сущность ссудного процента.
2. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
3. Связь ссудного процента с прибылью и ценой. Влияние величины ссудного процента на распределение прибыли.
4. Понятие и виды кредитных рынков.
5. Кредитные рынки России. LIBOR, MIACR, RUONIA, MOSPRIME.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Центральный банк как государственный регулятор банковской деятельности»

Вопросы для опроса:

1. Какими нормативными актами регулируется деятельность Банка России?
2. Каковы цели деятельности Банка России?
3. Какому органу государственной власти подотчетен Центральный Банк РФ?
4. Какими полномочиями обладает Совет Директоров Банка России?
5. Какие меры воздействия может применить Банк России к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?
6. Какие операции не имеет права осуществлять Банк России?
7. Какие операции осуществляет Банк России?
8. Каковы критерии степени независимости Банка России?
9. Как реализуется надзорная функция Банка России?
10. Какова цель денежно-кредитной политики Банка России и методы ее проведения?
11. Какие требования в рамках регулирования и надзора предъявляются к банкам?
12. Какова цель надзора за банковской деятельностью?

Тестовые задания:

1.Принятие решения о государственной регистрации кредитных организаций, выдачу им лицензии, ведение Книги государственной регистрации кредитных организаций осуществляет:

1. **Банк России**
2. Министерство финансов
3. Государственная дума
4. Аппарат президента

2.Денежно-кредитная политика Банка России, направленная на сокращение объемов кредитных операций банков, называется:

1. воспроизводственная
2. регулирующая
3. **рестриктивная**
4. Экспансионистская

3.Независимость Банка России означает, что он:

1. осуществляет расходы за счет собственных доходов
2. не отвечает по обязательствам государства
3. государство не отвечает по обязательствам Банка России
4. **все вышеперечисленное**

4.Целью денежно-кредитной политики является:

1. обеспечение занятости населения и экономического роста
2. **снижение темпов инфляции**
3. выравнивание платежного баланса
4. все вышеперечисленное

5.Денежно-кредитная политика центральных банков в зависимости от оказания воздействия на кредитный потенциал банков делится на:

1. текущую, капитальную
2. **экспансионистскую, рестриктивную**
3. финансовую, бюджетную
4. сберегательную, накопительную

6.Денежно-кредитная политика ЦБР, направленная на увеличение объемов кредитных операций банков, называется:

1. воспроизводственная
2. регулирующая
3. рестриктивная
4. **экспансионистская**

7.Надзорные органы Банка России применяют к кредитным организациям меры воздействия двух типов:

1. основные, дополнительные
2. **предупредительные, принудительные**
3. текущие, капитальные
4. защитные, регулирующие

8.Целью надзора за кредитными организациями, осуществляемого ЦБ, является:

1. сбалансированность бюджета
2. активное сальдо торгового баланса
3. **стабильность банковской системы, защита интересов вкладчиков и кредиторов**
4. обеспечение получения прибыли предприятиями

9.Принудительные меры воздействия к кредитным организациям могут применяться в виде:

1. доведения до органов управления банка информации о недостатках в его деятельности
2. изложения рекомендаций надзорного органа по исправлению создавшейся ситуации
3. предложения представить в надзорный орган программу мероприятий, направленных на устранение недостатков
4. **штрафов, отзыва лицензии на осуществление банковских операций**

10.Объем денежной массы увеличивается:

1. **при увеличении объемов банковского кредитования**
2. при сокращении объемов банковского кредитования
3. при увеличении производства товаров и услуг
4. при уменьшении производства товаров и услуг

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Деятельность кредитно-банковских организаций»

Вопросы для опроса:

1. Сущность и функции кредитных организаций
2. Виды банков, их классификация
3. Методика оценки надежности банков.
4. Порядок учреждения кредитных организаций.
5. Пассивные операции банков: собственные (капитал) и привлеченные (депозитные и др.) источники.
6. Капитал банка: сущность, структура, способы расчета.
7. Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др.
8. Анализ кредитоспособности заемщика.
9. Способы обеспечения исполнения кредитных обязательств (залог, банковская гарантия, поручительство и др.).
10. Ликвидность коммерческих банков, управление ею.

Тестовые задания:

1.Вклад в уставный капитал кредитной организации не может быть внесен в виде:

1. денежных средств в валюте РФ
2. денежных средств в иностранной валюте
3. **привлеченных денежных средств**
4. принадлежащего учредителю кредитной организации имущества

2.Денежные средства банков привлекаются за счет выпуска следующих долговых ценных бумаг:

1. акций, коносамента
2. опционов, фьючерсов
3. **облигаций, депозитных и сберегательных сертификатов, векселей**
4. варрантов, банковской сберегательной книжки

3.Кредитная организация в РФ может открывать следующие обособленные подразделения:

1. производственный и потребительский кооперативы
2. фонды и учреждения
3. союзы и ассоциации
4. **представительства и филиалы**

4.К эмиссионным источникам привлечения денежных средств банков относятся:

1. остатки денежных средств на текущих и расчетных счетах
2. денежные средства, предоставленные в кредит
3. **денежные средства, привлеченные за счет выпуска долговых обязательств**
4. остатки денежных средств на срочных счетах

5.Учредителями кредитной организации могут быть:

1. юридические лица
2. физические лица
3. иностранные юридические лица
4. **все вышеперечисленные субъекты**

6.Сберегательные (депозитные) сертификаты могут выпускать:
1. Министерство финансов и др. органы власти
2. **только кредитные организации**
3. предприятия и организации
4. Банк России

7.Способами снижения кредитного риска являются:
1. определение макроэкономических показателей
2. **анализ кредитоспособности заемщика, обеспечение, создание фондов и резервов**
3. составление прогноза кассовых оборотов
4. обеспечение сбалансированности федерального бюджета по доходам и расходам

8.Формирование уставного капитала кредитной организации осуществляется путем:
1. привлечения денежных средств населения
2. расходования средства бюджета и государственных внебюджетных фондов
3. **приобретения акций и долей учредителями по их номинальной стоимости**
4. приобретения нематериальных активов

9.Вероятность невозврата суммы кредита и процентов по нему представляет собой:
1. депозитную политику банка
2. бюджетный дефицит
3. страховой риск
4. **кредитный риск**

10.Кредитные организации представляют собой:
1. субъекты хозяйствования, осуществляющие коммерческую деятельность
2. предприятия, использующие для финансирования своей финансово-хозяйственной деятельности банковские кредиты
3. **юридические лица, осуществляющие банковские операции на основании лицензии ЦБР с целью получения прибыли**
4. банковские ассоциации и союзы

Типовые задачи:

Задача 1.

Верны ли следующие утверждения?

1. Заемные ресурсы составляют основную часть пассивов коммерческого банка.
2. Одним из источников наращивания собственного капитала банка выступают ежегодные отчисления от прибыли.
3. Средства, мобилизованные в результате выпуска банком облигаций, относят к его собственному капиталу.
4. Регулирующая функция собственных средств коммерческого банка выражается в том, что их размер определяет характер и масштабы активной и пассивной деятельности банка.
5. Резервный фонд образуется за счет продажи активов, принадлежащих банку.

6. Фонды специального назначения создаются за счет отчислений от прибыли с целью последующего их перечисления в уставный фонд.
7. Межбанковские кредиты относятся к депозитным средствам банка.
8. Ставка процента по срочному вкладу обычно выше ставки процента по вкладу до востребования.
9. Движение средств по счетам до востребования может быть опосредовано наличными деньгами или расчетными документами.
10. Наибольшей ликвидностью для клиента банка обладают средства на срочных вкладах.
11. Для снятия денег с условного вклада необходимо предварительно сообщить банку об изъятии средств.
12. Депозитные и сберегательные сертификаты в РФ могут быть использованы для осуществления безналичных расчетов.

Ключ: 1-нет, 2-да, 3-нет, 4-нет, 5-нет, 6-нет, 7-нет, 8-да, 9-да, 10-нет, 11-нет, 12-нет.

Задача 2.

1. Какие из перечисленных операций можно отнести к традиционным банковским операциям:

а) краткосрочное кредитование производственных компаний;

б) страхование рисков неплатежа;

в) лизинговые услуги;

г) привлечение средств населения в сберегательные вклады;

д) хранение товарно-материальных ценностей;

е) торговля промышленными товарами;

ж) торговля золотыми слитками,

з) совершение платежей по поручению клиентов;

и) консультирование клиентов по вопросам выпуска и размещения ценных бумаг,

к) хранение наличных денег в кассе;

л) хранение заложенных заемщиком ценных бумаг;

м) инвестирование в долгосрочные ценные бумаги корпораций.

Определите, какое место в деятельности современных банков занимают универсализация и специализация. Выделите основные преимущества и недостатки универсального и специализированного банка.

Задача 3.

Предоставлена ссуда 3 млн.руб. 25.01. с погашением через 6 месяцев под 20% годовых. Рассчитать различным способом сумму к погашению.

Задача 4.

Банк принимает вклады по ставке 30% годовых. Определить сумму процентов на размещенный капитал в сумме 50 000 руб. на полгода.

Задача 5.

Банк начисляет проценты на вклады по простой ставке 40% годовых. Определить какую сумму необходимо внести в банк 25.05. чтобы 5.08. получить 200 000руб. (При германской и французской практике).

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Международная банковская деятельность»

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в своем развитии прошла валютная система?
2. Дайте характеристику элементов валютной системы.
3. Каковы цели валютной политики, особенности валютного регулирования и валютного контроля в РФ?
4. Какие международные валютно-кредитные организации Вы знаете? Перечислите их функции.
5. Какие валютные операции предусмотрены валютным законодательством РФ?

6. Какие валютные операции банков Вы знаете?
7. Какие типы конвертируемости существуют?
8. Какие формы международных расчетов используются во внешнеэкономической деятельности?
9. Какие операции с валютными ценностями совершаются на валютной бирже?
10. факторы влияют на валютный курс?

Тестовые задания:

1. Международные валютные отношения - это совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании ... в мировом хозяйстве.
1. Ценных бумаг.
2. Драгоценных металлов.
3. Национальных денежных единиц.
4. Золота.
2. Валютная система - это форма организации валютных отношений, регулируемая:
1. Банковскими традициями и обычаями.
2. Только межгосударственными соглашениями.
3. Только Международным валютным фондом.
4. Национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.
3. Национальная денежная единица становится иностранной валютой в случае:
1. Обеспечения ее свободной конвертируемости.
2. Обеспечения ее частичной конвертируемости.
3. Ее неконвертируемости.
4. Ее использования в международных экономических отношениях.
4. ... - это способность размена валюты одной страны на валюты других стран. *(конвертация)*
5. ... валюта без ограничений обменивается на любые иностранные валюты.
1. Частично конвертируемая.
2. Неконвертируемая.
3. Свободно конвертируемая.
4. Замкнутая.
6. При ... валютном курсе обычно устанавливаются пределы колебаний курсов валют.
1. Фиксированном.
2. Колеблющемся.
3. Плавающем.
4. Клиринговом.
7. ... валюта - это валюта, функционирующая в пределах только одной страны и не обмениваемая на другие иностранные валюты.
1. Свободно конвертируемая.
2. Неконвертируемая.
3. Частично конвертируемая.
4. Резервная.
9. Российский рубль является ... валютой.
1. Частично конвертируемой.
2. Свободно конвертируемой.
3. Неконвертируемой.
4. Резервной.
10. При ... конвертируемости валюты устанавливаются ограничения для нерезидентов.
1. Внешней.
2. Свободной.

3. Межбанковской.
4. Внутренней.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Обеспечение экономической безопасности в кредитной организации»

Вопросы для опроса:

1. Система противодействия отмывания доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма.
2. Росфинмониторинг. Функции и сфера деятельности.
3. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности КБ.
4. Ответственность должностных лиц и собственников кредитных организаций при выявлении нарушений.
5. Подозрительные операции их классификация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Способность применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способен применять данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Самостоятельно и верно применяет данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам (зачет с оценкой):

1. Необходимость, сущность, функции и происхождение денег
2. Денежное обращение, его экономическое значение в развитии рыночной экономики.
3. История развития денежного обращения в России.
4. Сущность количественной теории денег. Скорость обращения денег.
5. Общий закон денежного обращения.
6. Кредит как система экономических отношений.
7. Кредитные средства обращения, закономерности их развития.
8. Организация безналичных расчетов.
9. Расчеты платежными поручениями. Достоинства и недостатки данной формы безналичных расчетов.
10. Формы ссудных счетов, применяемых при кредитовании.
11. Кредитная система. Структура, состав, функционирование.
12. Права и обязанности залогодержателя при ипотечном кредитовании.
13. Чековая форма расчетов.
14. Понятие векселя и сущность вексельного обращения. Банковские операции с векселями.
15. Расчеты платежными требованиями-поручениями.
16. Определение и сущность кредита.
17. Формы кредита и их характеристика.
18. Механизм и техника аккредитивной формы безналичных расчетов.

19. Принципы кредитования и их характеристика.
20. Функции кредита и их характеристика.
21. Понятие, виды и характеристика инфляции.
22. Инфляция спроса, ее сущность, методы борьбы с ней.
23. Инфляция издержек, ее сущность, методы борьбы с ней.
24. Роль и назначение денег в современном обществе.
25. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства, особенности выполнения ими функций денег. Достоинства и недостатки полноценных денег.
26. Банкнота. Сфера обращения, каналы эмиссии. Особенности современных банкнот.
27. Показатели, характеризующие денежное обращение: денежная масса, денежные агрегаты, скорость оборота денег.
28. Кассовые обороты банков. Их прогнозирование.
29. Безналичный платежный оборот. Основы его организации.
30. Биметаллизм и монометаллизм. Разновидности биметаллизма, закон Коперника-Грешема. Разновидности золотого монометаллизма.
31. Денежная система Российской Федерации: становление, развитие, современное состояние.
32. Валютный курс. Методы его регулирования. Факторы, оказывающие на него воздействие.
33. Основные направления влияния инфляции на экономику.
34. Инфляция и ее сущность. Характеристика факторов, вызывающих инфляцию спроса и предложения.
35. Антиинфляционная политика. Основные ее направления: дефляционная политика, политика доходов. Инфляционный и дефляционный процессы в российской экономике.
36. Ссудный капитал: понятие, источники формирования, особенности. Рынок ссудного капитала.
37. Ссудный процент: понятие, функции, границы ссудного процента.
38. Формы обеспечения возвратности кредита: залог, поручительство, гарантии, переуступка долгов.
39. Центральный банк, функции. Независимость Центрального банка.
40. Коммерческие банки: классификация, функции и принципы деятельности.
41. Собственный капитал банка.
42. Привлеченные ресурсы коммерческих банков.
43. Кредитные операции коммерческих банков.
44. Расчетно-кассовые операции банков.

Задачи:

Задача 1.

Выполните следующие задания:

1. Определите, каким образом будет погашаться кредит, используя следующие данные. Предприятие получает в банке ссуду в 150 тыс. руб. на срок 9 месяцев. Процентная ставка составляет 36% годовых. Расчет производится для следующих случаев:
   а) кредит и проценты погашаются единовременно по истечении 9мес.;
   б) кредит и проценты погашаются ежемесячно равными долями.
2. Предприятие получает в банке кредит в 24 тыс. руб. Какой будет годовая процентная ставка по кредиту, если по истечении 6мес. предприятие должно вернуть 36 тыс. руб.

3. Какую сумму клиент должен вернуть банку через 2 года, если сегодня он получил кредит в 200 тыс. руб. Проценты сложные и начисляются раз в два года. Процентная ставка составляет 20% годовых.
4. Рассчитайте, какой кредит обойдется предприятию дешевле: 50 тыс. руб., взятые на один год с ежеквартальным начислением сложных процентов из расчета 20% в год, или кредит в той же сумме, взятый на три года с начислением простых процентов; ставка процента - 7% годовых.
5. Определите сумму, которую получит фирма, предъявив дисконтный вексель номинальной стоимостью 100 млн. руб. и сроком 6 мес. к учету в банке, если банк учел вексель по ставке 40% годовых.
6. Владелец векселя учитывает его в банке за три месяца до наступления срока платежа по векселю и получает 60 тыс. руб. учетная ставка в банке - 45% годовых. Рассчитайте номинальную стоимость векселя и банковский дисконт.
7. Опишите механизм формирования процентных ставок по кредитам в хозяйстве. Какая ставка выступает основой для установления остальных? В чем преимущества и недостатки использования плавающих ставок процента?

Задача 2.

Верны ли следующие утверждения?

1. Заемные ресурсы составляют основную часть пассивов коммерческого банка.
2. Одним из источников наращивания собственного капитала банка выступают ежегодные отчисления от прибыли.
3. Средства, мобилизованные в результате выпуска банком облигаций, относят к его собственному капиталу.
4. Регулирующая функция собственных средств коммерческого банка выражается в том, что их размер определяет характер и масштабы активной и пассивной деятельности банка.
5. Резервный фонд образуется за счет продажи активов, принадлежащих банку.
6. Фонды специального назначения создаются за счет отчислений от прибыли с целью последующего их перечисления в уставный фонд.
7. Межбанковские кредиты относятся к депозитным средствам банка.
8. Ставка процента по срочному вкладу обычно выше ставки процента по вкладу до востребования.
9. Движение средств по счетам до востребования может быть опосредовано наличными деньгами или расчетными документами.
10. Наибольшей ликвидностью для клиента банка обладаютсредства на срочных вкладах.
11. Для снятия денег с условного вклада необходимо предварительно сообщить банку об изъятии средств.
12. Депозитные и сберегательные сертификаты в РФ могут быть использованы для осуществления безналичных расчетов.

Задача 3.

Какие из перечисленных операций можно отнести к традиционным банковским операциям:

а) краткосрочное кредитование производственных компаний;
б) страхование рисков неплатежа; в) лизинговые услуги;
г) привлечение средств населения в сберегательные вклады;
д) хранение товарно-материальных ценностей; е) торговля промышленными товарами;
ж) торговля золотыми слитками, з) совершение платежей по поручению клиентов;
и) консультирование клиентов по вопросам выпуска и размещения ценных бумаг,

к) хранение наличных денег в кассе; л) хранение заложенных заемщиком ценных бумаг;
м) инвестирование в долгосрочные ценные бумаги корпораций.
Определите, какое место в деятельности современных банков занимают универсализация и специализация. Выделите основные преимущества и недостатки универсального и специализированного банка.

Задача 4.
Предоставлена ссуда 3 млн.руб. 25.01. с погашением через 6 месяцев под 20% годовых. Рассчитать различным способом сумму к погашению.
Задача 5.
Банк принимает вклады по ставке 30% годовых. Определить сумму процентов на размещенный капитал в сумме 50 000 руб. на полгода.

Задача 6.
Банк начисляет проценты на вклады по простой ставке 40% годовых. Определить какую сумму необходимо внести в банк 25.05. чтобы 5.08.99 получить 200 000руб. (При германской и французской практике).

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, но были допущены неточности и, или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если с трудом осуществляет сбор, анализ и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, были допущены ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если не осуществляет сбор, анализ и применение данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, были допущены ошибки.

Оценка выставляется как среднее арифметическое за устный ответ и решение задачи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.

2. Денежные реформы, их необходимость и методы проведения (девальвация, ревальвация, деноминация, нуллификация).
3. Особенности проведения денежных реформ в России.
4. Сущность ссудного процента, факторы, влияющие на него.
5. Понятие и признаки банковской системы, ее виды и принципы организации.
6. Особенности двухуровневой банковской системы.
7. Банковская система РФ, этапы становления и пути совершенствования.
8. Стратегия развития банковской системы России.
9. Регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций.
10. Роль Банка России в обеспечении стабильности банковской системы РФ.
11. Росфинмониторинг: Функции и сфера деятельности.
12. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности КБ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1.Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Н.М. Розанова	Денежно-кредитная политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00939-2.		Режим доступа: www.urait-online.ru/book/842B990A-BD54-4902-8336-356CD98F7D12
2	Е.А. Звонова	Деньги, кредит, банки : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3040-5.		Режим доступа: www.urait-online.ru/book/9AB669BE-4F18-4C3A-987D-E439A36C1642
6.2. Дополнительная литература					
1	В.А. Челноков Мизя М.С.	Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-3288-4.		Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/124819.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Курченко Л.Ф.	Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2016.— 252 c		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60394
2	Романовский И.В. [и др.]	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата, под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп	— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5035-9.		Режим доступа: www.urait-online.ru/book/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA.
6.4. Нормативные правовые документы					
1		Конституция РФ Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		http://duma.gov.ru/news/55446/
2		Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3		Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
4		Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.zakonrf.info/nk/
6.5. Интернет-ресурсы.					
1	http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; финансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства финансов				
2	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.				
6.6. Иные источники					

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.21 «Бюджетная система РФ»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021 г.

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Бюджетная система РФ» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература 31
6.2. Дополнительная литература 32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 32
6.4. Нормативные правовые документы 32
6.5. Интернет-ресурсы 33
6.6. Иные источники 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.21 «Бюджетная система РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС – 1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять и содержательно объяснять природу экономических процессов при решении прикладных задач
ОПК ОС – 3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 1	на уровне знаний: природу экономических процессов и методы решении прикладных задач, нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
		на уровне умений: содержательно объяснять природу экономических процессов при использовании методов решения прикладных задач, использовать нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование бюджетной системы РФ
		на уровне навыков: выбирать методы решения прикладных задач в бюджетной сфере, применять и содержательно объяснять природу экономических процессов
	ОПК ОС – 3	на уровне знаний: источники сбора, анализа и использования данных бюджетного учета и методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности участников бюджетных отношений
		на уровне умений: использовать данные бюджетного учета в целях прогнозирования финан-

		сово-хозяйственной деятельности участников бюджетных отношений
		на уровне навыков: выбивать методы анализа и использования данных бюджетного учета в целях расчета планово-бюджетных показателей и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности участников бюджетных отношений

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

-24 часа лекций
-24 часа практических занятий
-60 часа самостоятельной работы
-0 академических часов экзамен
-0 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

-6 часов лекций
-6 часов практических занятий
-96 часов самостоятельной работы
-0 академических часов экзамен
-0 академических часа консультация

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Бюджетная система РФ» изучается по очной форме обучения 7 семестре, по заочной форме обучения в 8 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1 Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ	11	2		2		7	О
Тема 2. Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства	11	2		2		7	О, Т

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3. Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ	14	4		4		6	О, Т, СЗ
Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета	16	4		4		8	О, Т
Тема 5. Структура и классификация расходов бюджета	16	4		4		8	О, Т
Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ	12	2		2		8	О, Т
Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг	12	2		2		8	О, Т
Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости	16	4		4		8	О, Т
Консультации на промежуточную аттестацию							
Промежуточная аттестация							ЗО
Всего	108	24		24		60	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1 Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ	11	1				10	О
Тема 2. Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства	11	1				10	О, Т
Тема 3. Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ	12			2		14	О, Т, СЗ
Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета	12	1				12	О, Т
Тема 5. Структура и классификация расходов бюджета	12	1				12	О, Т
Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ	12	1				14	О, Т
Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг	12	1		2		12	О, Т
Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости	12			2		12	О, Т
Консультации на промежуточную аттестацию							
Промежуточная аттестация							ЗО
Всего	108	6		6		96	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ

Бюджетное законодательство (Бюджетный кодекс РФ), элементы финансовой системы России. Этапы развития бюджетного законодательства современной России. Значение и характер финансовых отношений. Функции государственного бюджета. Задачи, принципы и роль изучаемой дисциплины. Самостоятельность органов государственного и муниципального управления, зависимость от помощи вышестоящего бюджета. Бюджет - финансовый план деятельности государственной власти. Виды бюджетов: федеральный, бюджеты субъектов РФ, местные. Консолидированные бюджеты. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов

Тема 2. Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства

Организационно-правовые основы построения федеральных и муниципальных финансовых институтов. Бюджетная политика как целенаправленная деятельность государства. Основные задачи и качественные параметры формирования доходов и расходов бюджета, управления государственным долгом. Форма государственного устройства страны. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Бюджетная система РФ, ее уровни. Консолидированный бюджет РФ, его особенности.

Тема 3 Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ

Методология и этапы бюджетного процесса (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение). Бюджетные права федеральных органов государственной власти. Бюджетные права органов государственной власти субъектов. Бюджетные права органов местного самоуправления. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Понятие и содержание бюджетного процесса. Составление проекта бюджета. Понятие и назначение бюджетной классификации. Классификация доходов бюджета. Классификация расходов бюджета. Классификация источников бюджета. Роль Министерства финансов в организации бюджетных отношений.

Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета

Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Факторы, определяющие доходы бюджета (экономический рост, ставки налогов и др.). Доходы бюджетов РФ. Налоговые доходы федерального бюджета. Налоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Налоговые доходы местных бюджетов. Виды и структура доходов бюджетов (налоговые, неналоговые, собственные и регулирующие доходы, безвозмездные поступления и др.).

Тема 5. Структура и классификация расходов бюджета

Бюджетное финансирование. Социально-экономическое назначение бюджетных расходов. Факторы роста бюджетных расходов. Национальные проекты. Расходы бюджетной системы в сфере материального производства. Финансы организаций и бюджет. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы, здравоохранение, образование, осуществление общегосударственных вопросов, национальную оборону и обеспечение правопорядка. Методологические основы расходов бюджетной системы РФ, бюджетная классификация.

Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ

Эволюционные этапы формирования внебюджетных специальных фондов. Функции, роль и задачи внебюджетных фондов в условиях рыночной экономики. Объем средств, выделяемых на социальную защиту граждан. Внебюджетные фонды как совокупность денежных распределительных отношений, в результате которых формируются фонды финансовых ресурсов, не входящих в бюджет и имеющих, как правило, целевое назначение. Централизованные (государственные) внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов.

Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг

Внутренние и внешние источники финансирования бюджетного дефицита. Ограничения, установленные Бюджетным кодексом РФ на размер бюджетного дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Правила предоставления бюджетных кредитов. Порядок управления Фондом национального благосостояния. Методы управления государственным долгом. Государственный долг РФ (капитальный и текущий долг), его предельный объем.

Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости

Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня экономической безопасности системы государственного и муниципального управления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ	Устный опрос
Тема 2. Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 4. Источники формирования и структура доходов бюджета	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Структура и классификация расходов бюджета	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ	Устный опрос, тестирование

Тема 7. Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг	Устный опрос, тестирование
Тема 8. Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости	Устный опрос, тестирование

Зачет с оценкой проводится в устной форме – ответы на вопросы, решение задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Законодательное регулирование и теоретические аспекты бюджетных отношений в РФ»

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Объясните термин «консолидированный бюджет». Для каких целей он используется?
6. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
7. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти, по организации и осуществлению бюджетного процесса?
8. Охарактеризуйте бюджетные отношения как основу обеспечения экономической безопасности государства.
9. Охарактеризуйте бюджетную безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов.
10. Чем представлено правовое обеспечение поддержания необходимого уровня экономической безопасности системы государственного и муниципального управления.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Государственное устройство и его влияние на структуру бюджетной системы государства»

Вопросы для опроса:

1. Что подразумевается под понятием бюджетная политика государства?
2. Что является составными частями бюджетной политики?
3. Как форма государственного устройства страны влияет на структуру бюджета?
4. Какие элементы входят в консолидированный бюджет РФ?
5. Какие элементы входят в консолидированный бюджет субъекта РФ?
6. Какие элементы входят в консолидированный бюджет муниципального района?
7. Какова взаимосвязь бюджетного устройства и бюджетной системы страны?

Тестовые задания:

1. В каком документе определяются приоритетные направления бюджетной и налоговой политики на очередной финансовый год и плановый период?

А. Среднесрочном финансовом плане.

Б. Бюджетном послании Президента РФ Федеральному собранию РФ.

В. Прогнозе социально – экономического развития.

Г. Плане развития государственного и муниципального сектора экономики.

2. Как распределяются полномочия органов государственной власти субъекта РФ по организации бюджетного процесса?

А. Законодательные (представительные) органы власти составляют проект бюджета и исполняют бюджет; исполнительные органы власти рассматривают и утверждают бюджет.

Б. Бюджетный процесс полностью организует исполнительный орган власти субъекта РФ.

В. Исполнительные органы власти составляют проект бюджета, исполняют утвержденный бюджет; законодательные (представительные) органы власти рассматривают и утверждают бюджет, осуществляют контроль за бюджетным процессом.

Г. Проекты бюджетов субъектов РФ составляются Министерством финансов РФ; рассмотрение и утверждение проектов бюджетов осуществляется одновременно с утверждением федерального бюджета Федеральным собранием России; исполнение бюджетов организуют исполнительные органы власти субъектов РФ.

3. Составление федерального бюджета непосредственно осуществляет:

А. Президент РФ.

Б. Правительство РФ.

В. Министерство финансов РФ.

Г. Федеральное собрание РФ.

4. Бюджет действующих обязательств – это:

А. Бюджет на очередной финансовый год

Б. Объем ассигнований, необходимый для исполнения в планируемом периоде расходных обязательств РФ (субъекта РФ, муниципального образования), обусловленных действующими нормативными правовыми, договорами и соглашениями.

В. Объем ассигнований, необходимых для исполнения в планируемом периоде расходных обязательств РФ (субъекта РФ, муниципального образования), обусловленных вступающими в силу нормативными правовыми актами, договорами и соглашениями, вводимыми или планируемыми (предлагаемыми) к введению в плановом периоде.

Г. Предельный объем денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств.

5. Формирование трехлетнего бюджета является обязательным для:

А. Федерального уровня.

Б. Федерального и регионального уровней.

В. Федерального, регионального и местного уровней.

Г. Федерального, регионального и местного уровней, за исключением городских и сельских поселений.

6. Среднесрочный финансовый план субъекта РФ (муниципального образования) представляет собой:

А. Документ, содержащий основные параметры бюджета субъекта РФ (муниципального образования) на среднесрочную перспективу.

Б. Документ, характеризующий исполнение бюджета субъекта РФ (муниципального образования) за три отчетных года.

В. Документ, определяющий основные направления бюджетной политики на среднесрочную перспективу.

Г. Документ, содержащий основные макроэкономические показатели развития соответствующей территории на среднесрочную перспективу.

7. Целью составления сводного финансового баланса РФ является:

А. Получение данных для разработки основных направлений бюджетной и налоговой политики на среднесрочную перспективу.

Б. Достижение сбалансированности федерального бюджета.

В. Составление оценки объемов финансовых ресурсов при разработке прогноза социально-экономического развития РФ и проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Г. Составление такого документа не предусмотрено Бюджетным кодексом РФ.

8. Инвестиционный фонд РФ – это:

А. Государственный внебюджетный фонд РФ.

Б. Часть средств федерального бюджета, подлежащая использованию в целях реализации инвестиционных проектов, осуществляемых на принципах государственно-частного партнерства.

В. Часть средств федерального бюджета, подлежащая использованию в целях реализации инвестиционных проектов, осуществляемых на принципах полного государственного финансирования.

Г. Часть средств Резервного фонда, подлежащую использованию в целях реализации инвестиционных проектов.

9. Проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период вносится в Государственную думу:

А. В течение 15 дней после его одобрения Правительством РФ.

Б. В течение 26 дней после его одобрения Правительством РФ.

В. Не позднее 15 августа текущего года.

Г. Не позднее 26 августа текущего года.

10. Какие из перечисленных показателей не являются предметом обсуждения при рассмотрении федерального бюджета в Государственной думе в первом чтении?

А. Доходы федерального бюджета по группам, подгруппам и статьям классификации доходов РФ.

Б. Объем нефтегазового трансферта в очередном финансовом году и плановом периоде.

В. Общий объём расходов федерального бюджета в очередном финансовом году и плановом периоде.

Г. Дефицит (профицит) федерального бюджета.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «. Бюджетные полномочия и межбюджетные отношения РФ»

Вопросы для опроса:

1. Определите основную задачу статистики государственных финансов?
2. Как статистика государственных финансов связана с бюджетной классификацией РФ?
3. Дайте определение бюджетной классификации РФ?
4. Каковы основные функции Федерального казначейства?
5. Как представлена структура кода бюджетной классификации, сколько знаков она включает?
6. Дайте определение понятия «межбюджетные отношения»?
7. Что такое бюджетный федерализм, и как этот термин соотносится с межбюджетными отношениями?
8. Определите понятие «межбюджетные трансферты», перечислите формы межбюджетных трансфертов?
9. На какие цели расходуются субсидии из федерального бюджета?
10. Укажите условия получения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета?

Тестовые задания:

1. Межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях софинансирования расходных обязательств – это:

А. Субсидии.

Б. Субвенции.

В. Дотации.

Г. Бюджетные кредиты.

2.«Отрицательные трансферты» – это:

А. Бюджетные кредиты из бюджета субъекта РФ местным бюджетам.

Б. Дотации, передаваемые из бюджета субъекта РФ местным бюджетам.

В. Субвенции из бюджета субъекта РФ на финансирование целевых расходов местных бюджетов.

Г. Субсидии из бюджетов муниципальных образований в бюджет субъекта РФ.

3. Совокупность субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета образует:

А. Федеральный фонд компенсаций.

Б. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ.

В. Фонд национального благосостояния.

Г. Федеральный фонд софинансирования расходов.

4. В каких целях в составе федерального бюджета образуется Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ?

А. На предоставление жилищных субсидий населению по оплате жилья и коммунальных услуг.

Б. На повышение зарплаты работников бюджетной сферы.

В. Для поддержки инвестиций в инфраструктуру субъектов РФ.

Г. В целях выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов РФ.

5. Дотации – это:

А. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.

Б. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования.

В. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Г. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на возмездной и возвратной основе.

6. Бюджетная классификация РФ включает следующие классификаторы:

А. Классификация доходов, функциональная классификация расходов, экономическая классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов, классификация видов долга.

Б. Классификация доходов и классификация операций публично-правовых образований (КОСГУ).

В. Классификация доходов, классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов.

Г. Классификация доходов, классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов и классификация операций публично-правовых образований (КОСГУ).

7. Код вида доходов предусматривает следующие группы:

А. Налоговые и неналоговые доходы; безвозмездные поступления; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Б. Налоговые и неналоговые доходы.

В. Налоговые и неналоговые доходы; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Г. Безвозмездные поступления; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

8. Какие расходы бюджетов не подлежат отражению в составе подраздела 0801 «Культура»:

А. На обеспечение деятельности дворцов и домов культуры.

Б. На поддержку издательств и периодических средств массовой информации, учрежденных органами государственной власти, органами местного самоуправления.

В. На обеспечение деятельности библиотек.

Г. На обеспечение деятельности музеев и постоянных выставок.

9. Уплата страховых взносов во внебюджетные фонды отражается последующей подстатье КОСГУ:

А. 211 «Заработная плата».

Б. 213 «Начисления на выплаты по оплате труда».

В. 251 «Перечисления другим бюджетам бюджетной системы РФ».

Г. 262 «Пособия по социальной помощи населению».

10. В классификации источников финансирования дефицитов бюджетов установлены следующие группы:

А. 1. «Источники внутреннего финансирования дефицитов бюджетов»;

2. «Источники внешнего финансирования дефицитов бюджетов».

Б. 1. «Государственные (муниципальные) ценные бумаги»; 2. «Кредиты кредитных организаций»; 3. «Бюджетные кредиты».

В. 1. «Государственные (муниципальные) ценные бумаги»; 2. «Кредиты кредитных организаций»; 3. «Бюджетные кредиты»; 4. «Кредиты международных финансовых организаций».

Г. 1. «Источники внутреннего финансирования дефицитов бюджетов»; 2. «Источники внешнего финансирования дефицитов бюджетов»; 3. «Кредиты международных финансовых организаций».

Типовые задачи:

Задача 1

По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.

1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.
2. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ,
   за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.
3. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.
4. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.

5. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.
6. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.
7. Единый сельскохозяйственный налог.
8. Налог на имущество физических лиц, взимаемый по ставкам, применяемым к объектам налогообложения, расположенным в границах внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя.
9. Транспортный налог с физических лиц.
10. Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимого имущества, расположенных в границах города.
11. Государственная пошлина за право использования наименований «Россия», «Российская Федерация» и образованных на их основе слов и словосочетаний в наименованиях юридических лиц.
12. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).
13. Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.
14. Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных почетным.

Решение:

№ п/п	Наименование дохода	Код
1	Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.	182 1 01 01012 02 1000 110
2	Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.	182 1 01 02021 01 1000 110
3	Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.	182 1 03 01000 01 1000 110
4	Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.	182 1 03 02030 01 1000 110
5	Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.	182 1 04 02060 01 1000 110
6	Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.	182 1 05 01040 02 1000 110
7	Единый сельскохозяйственный налог.	182 1 05 03010 01 1000 110
8	Налог на имущество физических лиц, взимаемый по ставкам, применяемым к объектам налогообложения, расположенным в границах внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя.	182 1 06 01010 03 1000 110
9	Транспортный налог с физических лиц.	182 1 06 04012 02 1000 110
10	Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимо-	182 1 06 07000 04 1000 110

	го имущества, расположенных в границах города.	
11	Государственная пошлина за право использования наименований «Россия», «Российская Федерация» и образованных на их основе слов и словосочетаний в наименованиях юридических лиц.	182 1 08 07030 01 1000 110
12	Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).	000 1 14 06000 00 0000 430
13	Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.	1531 10 01021 01 1000 110
14	Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных почетным званием.	000 2 02 02001 02 0000 151

Задача 2.

Выполняется по классификации расходов бюджетов.

1. По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды раздела и подразделов по классификации расходов бюджетов.

Экологический контроль.

Сбор, удаление отходов и очистка сточных вод. Охрана объектов растительного и животного мира и среды их обитания.

Прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды.

Другие вопросы в области охраны окружающей среды.

Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование подраздела; код.

2. Определите коды следующих разделов расходов бюджетов: образование, социальная политика. Укажите коды и наименование подразделов данных разделов (в таблице).

3. Какие подразделы включает в себя раздел 11 классификации расходов бюджетов, укажите их коды (в таблице).

Задача 3. В бюджеты поселений из регионального фонда финансовой поддержки поселений передается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности в размере 300 руб./чел.

Требуется:

1. Рассчитать сумму дотации каждому поселению.
2. Сделать расчет дополнительного норматива отчислений от налога на доходы физических лиц (НДФЛ), заменяющего дотацию.

Расчеты провести по форме таблице 1

МО (поселения)	Население, тыс. чел	Подушевой трансферт, руб. на чел.	Дотация, тыс. руб.	Прогноз НДФЛ, тыс. руб.	Единый норматив, %	Дополнительный норматив, %	НДФЛ, тыс. руб.	Дотация*, тыс. руб.
1	2	3	4=2*3	5	6	7=4/5*100,	8 = 5*	9=4-8, если

						но не бо-лее 60%	(6+7) /1 00	9≥0
1	20	300		20000				
2	15	300		9000				
3	30	300		6000				

*рассчитывается в том случае, если всю сумму дотации не удается заменить дополнительным нормативом.

Примечание:

Дополнительный норматив – дифференцированный норматив отчислений от НДФЛ для местных бюджетов одного уровня, который устанавливается дополнительно к единому нормативу, определенному для данного уровня местных бюджетов в Бюджетном кодексе РФ. Для бюджетов поселений единый норматив составляет 10%, бюджетов муниципальных районов – 20%; бюджета субъекта РФ – 70%.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Источники формирования и структура доходов бюджета»

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятий «доходы бюджетов».
2. Перечислите и охарактеризуйте виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
3. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
4. Определите понятие «собственные доходы бюджетов».
5. В чем сущность доходов бюджета?
6. Как классифицируются доходы бюджетов?
7. Какие налоговые доходы бюджетов Вы знаете?
8. Какие неналоговые доходы бюджетов Вы можете назвать?
9. Какие доходы бюджетов относятся к собственным и регулирующим?

Тестовые задания:

1. К доходам бюджетов не относятся:

А. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, за исключением имущества автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных.

Б. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, после уплаты налогов и сборов.

В. Доходы от продажи имущества (кроме акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной или муниципальной собственности, после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, за исключением имущества автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных.

Г. Разница между средствами, поступившими от размещения государственных ценных бумаг и средствами, направленными на их погашение.

2. К доходам от использования государственного или муниципального имущества не относятся:

А. Поступления от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в

государственной или муниципальной собственности.

Б. Доходы, получаемые в виде арендной либо иной платы за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества, за исключением имущества автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных.

В. Доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных (складочных) капиталах хозяйственных товариществ и обществ, или дивидендов по акциям, принадлежащим РФ, субъектам РФ или муниципальным образованиям.

Г. Часть прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей.

3. В федеральный бюджет не зачисляются налоговые доходы от следующих налогов и сборов:

А. Налога на прибыль организаций.

Б. Налога на добавленную стоимость.

В. Налога на имущество организаций.

Г. Налога на добычу полезных ископаемых.

4. В бюджеты субъектов РФ не поступают налоговые доходы от следующих налогов и сборов:

А. Налога на прибыль организаций.

Б. Транспортного налога.

В. Налога на доходы физических лиц.

Г. Налога на имущество физических лиц.

5. К собственным доходам бюджетов не относятся:

А. Налоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством.

Б. Неналоговые доходы.

В. Дотации и субсидии из других бюджетов бюджетной системы.

Г. Субвенции из вышестоящего бюджета.

6. Формирование расходов бюджетов осуществляется:

А. Исходя из минимальных потребностей бюджетополучателей.

Б. В соответствии с расходными обязательствами, обусловленными существующим разграничением полномочий.

В. На основе государственных социальных стандартов предоставления услуг с использованием финансовых нормативов.

Г. На базе показателей отчетного периода с применением корректирующих коэффициентов.

7. Расходные обязательства – это:

А. Обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования (РФ, субъекта РФ, муниципального образования) или действующего от его имени бюджетного учреждения предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъекту международного права средства из соответствующего бюджета.

Б. Обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году.

В. Обусловленные законом, иным нормативным правовым актом обязательства публично-правового образования перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием, подлежащие исполнению в установленном соответствующим законом, иным нормативным правовым актом размере или имеющие установленный указанным законом, актом порядок его определения (расчета, индексации).

Г. Обязанность получателя бюджетных средств уплатить бюджету, физическому лицу и юридическому лицу за счет средств бюджета определенные денежные средства в

соответствии с выполненными условиями гражданско-правовой сделки, заключенной в рамках его бюджетных полномочий, или в соответствии с положениями закона, иного правового акта, условиями договора или соглашения.

8. Реестр расходных обязательств представляет собой документ:

А. Формируемый финансовым органом в целях организации исполнения бюджета по расходам бюджета и источникам финансирования дефицита бюджета.

Б. Составляемый главным распорядителем бюджетных средств в целях исполнения бюджета по расходам (источникам финансирования дефицита бюджета).

В. Характеризующий бюджетные ассигнования в очередном финансовом году (очередном финансовом году и плановом периоде).

Г. **Используемый при составлении проекта бюджета свод законов, иных правовых актов, обусловливающих публичные нормативные обязательства и (или) правовые основания для иных расходных обязательств с указанием соответствующих положений законов и иных правовых актов, с оценкой объемов бюджетных ассигнований, необходимых для исполнения включенных в реестр обязательств.**

9. К бюджетным ассигнованиям на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) не относятся ассигнования на:

А. Обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений.

Б. Предоставление субсидий автономным учреждениям, включая субсидии на возмещение нормативных затрат по оказанию ими государственных (муниципальных) услуг физическим и (или) юридическим лицам.

В. Закупку товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд (за исключением бюджетных ассигнований для обеспечения выполнения функций бюджетного учреждения).

Г. Предоставление социальных выплат гражданам либо на приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан для обеспечения их нужд в целях реализации мер социальной поддержки населения.

10. Порядок формирования муниципального задания устанавливает:

А. Правительство РФ.

Б. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ.

В. Представительный орган местного самоуправления.

Г. Местная администрация.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Структура и классификация расходов бюджета»

Вопросы для опроса:

1. Что такое реестр расходных обязательств?
2. Дайте характеристику форм бюджетных ассигнований.
3. Охарактеризуйте формы бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг.
4. Охарактеризуйте критерии и порядок принятия решения об осуществлении бюджетных инвестиций в объекты государственной и муниципальной собственности.
5. Дайте определение понятий «расходы бюджетов».
6. Что значит бюджетное финансирование?
7. Что значит сбалансированность бюджетов?

Тестовые задания:

1. Бюджетный дефицит представляет собой:

а) форму финансовой помощи;

б) превышение расходов над доходами;

в) превышение доходов над расходами;
г) способ обеспечения кредита.

2. Расходы бюджетов, включаемые по экономическому содержанию в текущие расходы, связаны:
а) с предоставлением бюджетных ссуд и кредитов;
б) с обеспечением текущего функционирования органов государственной власти, с предоставлением субсидий, субвенций, дотаций;
в) с расходами, обеспечивающими инновационную и инвестиционную деятельность;
г) со всем вышеперечисленным.

3. Расходы бюджетов, включаемые по экономическому содержанию в капитальные расходы, связаны:
а) с предоставлением субсидий, субвенций, дотаций;
б) обеспечением текущего функционирования органов государственной власти;
в) обеспечением инновационной и инвестиционной деятельности;
г) со всем вышеперечисленным.

4. Бюджетный профицит представляет собой:
а) форму финансовой помощи;
б) превышение расходов над доходами;
в) превышение доходов над расходами;
г) способ обеспечения кредита.

5. Бюджетное регулирование означает:
а) предоставление трансфертов;
б) предоставление дотаций;
в) распределение регулирующих доходов между бюджетами разных уровней;
г) все вышеперечисленное.

6. Принцип сбалансированности бюджетов означает:
а) отражение всех доходов и расходов бюджетов в полном объеме;
б) соответствие расходов бюджета суммарному объему доходов и поступлений из источников финансирования его дефицита;
в) обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, информации о ходе бюджетного процесса;
г) единство правовой базы, денежной системы, форм бюджетной документации, санкций за нарушение бюджетного законодательства, единый порядок финансирования расходов бюджетов.

7. Расходы бюджетов, направленные на обеспечение инвестиционной и инновационной деятельности, относятся к:
а) капитальным расходам;
б) текущим расходам;
в) прочим расходам;
г) бюджетным расходам.

8. Расходы на оказание государственной поддержки отдельным отраслям экономики являются:
а) текущими расходами;
б) Капитальными расходами;

в) прочими расходами;
г) бюджетными расходами.

9. Не являются капитальными расходами бюджета расходы, связанные:
а) обеспечение функционирования органов государственной власти;
б) выдачей бюджетных кредитов;
в) проведением восстановительного ремонта;
г) расходы по увеличению собственности РФ, ее субъектов и муниципальных образований.

10. Не относятся к текущим расходам бюджетов:
а) расходы по созданию новых юридических лиц в соответствии с утвержденной инвестиционной программой;
б) оказание государственной помощи другим бюджетам;
в) расходы по содержанию бюджетных учреждений;
г) трансферты населению.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Организационно-экономическая характеристика государственных внебюджетных фондов РФ»

Вопросы для опроса:
1. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?
2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова социально-экономическая сущность внебюджетных фондов?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?
8. Какими элементами характеризуются внебюджетные фонды?

Тестовые задания:
1. Субъектами обязательного социального страхования являются:
а) кредитор и заемщик;
б) участники организованного рынка ценных бумаг;
в) страховщики, страхователи, застрахованные лица;
г) эмитенты, инвесторы, профессиональные участники рынка ценных бумаг.

2. Государственные внебюджетные фонды освобождены:
а) от выплат пенсий по старости, инвалидности, потере кормильца;
б) от выплат по временной нетрудоспособности, пособий на детей;
в) от выплат по обязательному медицинскому страхованию;
г) от уплаты налогов, сборов, пошлин.

3. В зависимости от целевого назначения внебюджетные фонды делятся на:
а) производственные и непроизводственные;
б) налоговые и неналоговые;
в) экономические и социальные;
г) коммерческие и некоммерческие.

4. Основанием для выплаты пенсии по старости в РФ является:
а) наличие необходимого стажа трудовой деятельности;

б) достижение пенсионного возраста, уплата страховых взносов в течение установленного периода времени;

в) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;

г) потеря кормильца.

5. Основными источниками денежных средств государственных внебюджетных фондов являются:

а) благотворительные взносы;

б) коммерческая деятельность;

в) страховые взносы;

г) таможенные пошлины.

6. Систему обязательного социального страхования в РФ образуют следующие государственные внебюджетные фонды:

а) дорожный фонд, фонд занятости, стабилизационный фонд;

б) резервный фонд Президента, негосударственные пенсионные фонды;

в) пенсионный, обязательного медицинского страхования, социального страхования;

г) уставный, резервный и добавочный фонды государственных корпораций.

7. К социальным страховым рискам можно отнести:

а) возможность нанесение ущерба другому лицу;

б) материнство, признание безработным, временную нетрудоспособность, старость;

в) потерю имущества;

г) все вышеперечисленное.

8. Основные принципы осуществления обязательного социального страхования

а) устойчивость финансовой системы, всеобщий обязательный характер, государственное регулирование;

б) целевой характер, дифференцированность, платежеспособность;

в) возвратность, платность, конфиденциальность, обеспечение;

г) все вышеперечисленное.

9.Медицинское страхование граждан осуществляется в следующей форме:

а) банковской, потребительской

б) коммерческой и некоммерческой

в) фондовой и нефондовой

г) обязательной и добровольной

10.В последние годы в РФ сложилась следующая система пенсионного обеспечения:

а) регулируемая

б) накопительная

в) распределительная

г) денежно-кредитная

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Дефицит бюджета, государственный и муниципальный долг»

Вопросы для опроса:

1. Перечислите источники финансирования дефицита федерального бюджета.
2. Какие ограничения установлены Бюджетным кодексом РФ на размер бюджетного дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?

3. Раскройте правила предоставления бюджетных кредитов.
4. Каковы особенности государственного кредита?
5. Что включают в себя нефтегазовые доходы федерального бюджета?
6. Опишите принцип формирования нефтегазового трансферта.
7. Укажите цели функционирования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
8. Что подразумевается под управлением и обслуживанием государственного долга?
9. Какой орган государственной власти осуществляет управление государственным долгом?
10. Какие методы используются при управлении государственным долгом?

Тестовые задания:

1. Размер дефицита федерального бюджета, утвержденный Законом о федеральном бюджете, не может превышать:

А. Размер не нефтегазового дефицита федерального бюджета.

Б. Объем расходов на обслуживание государственного долга РФ в соответствующем финансовом году.

В. Суммарный объем бюджетных инвестиций и расходов на обслуживание государственного долга РФ в соответствующем финансовом году.

Г. 15% объема доходов федерального бюджета в текущем финансовом году.

2. В соответствии с бюджетным законодательством РФ разделение источников финансирования бюджетного дефицита на внутренние и внешние осуществляется по:

А. Критерию резидентства.

Б. **Валютному критерию.**

В. Как по критерию резидентства, так и по валютному критерию.

Г. Не осуществляется.

3. Внешние источники финансирования бюджетного дефицита могут использоваться:

А. Только на федеральном уровне.

Б. На федеральном и региональном уровнях.

В. На федеральном, региональном и местном уровнях.

Г. Все ответы неверны.

4. К внутренним источникам финансирования дефицита бюджета субъекта РФ не относятся:

А. Поступления от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в собственности субъекта РФ.

Б. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, за исключением имущества автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных.

В. Курсовая разница по средствам бюджета субъекта РФ.

Г. Разница между средствами, полученными от возврата предоставленных из бюджета субъекта РФ юридическим лицам бюджетных кредитов, и суммой предоставленных из бюджета субъекта РФ юридическим лицам бюджетных кредитов в валюте РФ.

5. Предельный размер дефицита бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального образования, установленный Бюджетным кодексом РФ:

А. Может быть превышен в случае, если это предусмотрено законом субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год (решением о бюджете муниципального образования).

Б. Может быть превышен в случае, если в составе источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального образования предусмотрены по-

ступления от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в собственности, соответственно, субъекта РФ или муниципального образования.

В. Может быть превышен в случае, если в составе источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального образования предусмотрены доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности субъектов РФ, за исключением имущества автономных учреждений субъектов РФ.

Г. Не может быть превышен.

6. В состав нефтегазовых доходов не включаются:

А. Налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья.

Б. Акцизы на автомобильный бензин и прямогонный бензин.

В. Вывозные таможенные пошлины на сырую нефть.

Г. Вывозные таможенные пошлины на товары, выработанные из нефти.

7. Начиная с 2013 года предельный размер ненефтегазового дефицита не может превышать:

А. 1% ВВП.

Б. 2% ВВП.

В. 3,7% ВВП.

Г. 4,7 % ВВП.

8. Начиная с 2011 года размер нефтегазового трансферта:

А. Не может превышать 3,7% ВВП.

Б. Не может быть меньше 3,7% ВВП.

В. Должен составлять 3,7% ВВП.

Г. Должен составлять 4,7% ВВП.

9. Резервный фонд формируется за счет:

А. Отчислений от акцизов на автомобильный бензин и прямогонный бензин.

Б. Части бюджетного профицита федерального бюджета в размере, устанавливаемом федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

В. Ежегодных отчислений от средств Фонда национального благосостояния в размере 10% ВВП.

Г. Нефтегазовых доходов федерального бюджета в объеме, превышающем утвержденную на соответствующий год величину нефтегазового трансферта.

10. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ целью создания Фонд национального благосостояния является:

А. Формирования нефтегазового трансферта.

Б. Обеспечение софинансирования добровольных пенсионных накоплений граждан РФ, а также обеспечения сбалансированности (покрытия дефицита) бюджета Пенсионного фонда РФ.

В. Цели и порядок использования средств Фонда национального благосостояния устанавливаются Правительством РФ.

Г. Все ответы неверны.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Финансово-экономическая основа бюджетной безопасности и устойчивости»

Вопросы для опроса:

1. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности.
2. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов.
3. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления.

4. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня бюджетной безопасности системы государственного и муниципального управления.

Выскажите свою точку зрения по следующим вопросам:

1. Организационная характеристика структурного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности.
2. Параметры бюджетной безопасности.
3. Критерии эффективности использования централизованных финансовых ресурсов.
4. Правоприменительная практика поддержания необходимого уровня экономической безопасности системы государственного и муниципального управления

Тестовые задания:

1. Основная причина, тормозящая усилия властей по укреплению государственности, созданию сильной, многоплановой экономики, ориентированной на обеспечение стабильного экономического развития государства и общества, их защищенности от экономических угроз:

а) быстрые темпы смены этапов рыночной реформы;

б) нестабильность финансово-экономической системы России;

в) «выхолащивание» инвестиционных средств финансирования;

г) недопустимо опасный уровень коррумпированности органов государственной власти.

2. Мощь и национальная безопасность государства, условия стабильности и эффективности жизнедеятельности общества характеризуется состоянием … этого:

а) государства;

б) экономики;

в) безопасности;

г) защищенности.

3. Видовой объект, применительно к преступлениям, описанным в гл. 22 “Преступления в сфере экономической деятельности”:

а) общественные отношения в области экономической деятельности;

б) общественно опасные деяния, состоящие в нарушении установленного порядка;

в) осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности;

г) установленный государством порядок осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.

4. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме:

а) пенсионеров;

б) работающих по найму;

в) детей;

г) временно нетрудоспособных.

5. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это:

а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики;

б) установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых;

в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий;

г) противодействие инфляции.

6. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

а) фрикционной формой безработицы;

б) застойной формой безработицы;

в) циклической формой безработицы;

г) структурной формой безработицы.

7. Отрасли экономики с точки зрения характера общественного разделения труда и участия в создании совокупного общественного продукта и национального дохода разделяются на:

а) реальный сектор производства и сектор услуг;

б) сферу материального производства и непроизводственную сферу;

в) территориально-производственные комплексы;

г) государственный, коммерческий и некоммерческий сектора экономики.

8. Классификация секторов экономики, с точки зрения экономико-управленческого и организационно-правового механизмов:

а) коммерческий;

б) некоммерческий;

в) государственный;

г) ответы а, б и в правильные.

9. Совокупность отраслей, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями, представляет собой … структуру экономики:

а) территориальную;

б) отраслевую;

в) межотраслевую;

г) ответы а, б и в неправильные.

10. Совокупность преимущественных условий для наиболее рационального выбора места размещения производства называется:

а) принципами размещения;

б) закономерностями размещения;

в) факторами размещения;

г) ответы а, б и в неправильные.

11. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приход) и использование их в национальном хозяйстве (расход) называется:

а) производственным балансом;

б) отраслевой структурой;

в) топливно-энергетическим балансом;

г) ответы а, б и в неправильные.

12. Отрасли экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход:

а) автомобилестроение;

б) авиакосмос;

в) телекоммуникация;

г) ответы а, б и в правильные.

13. Главная задача органов власти и управления в сфере развития отраслей и комплексов производственного сектора:

а) развитие производственно-экономических процессов на основе традиционных технологий;

б) развитие машиностроительного комплекса экономики;

в) выход из кризиса;

г) модернизация производственного сектора экономики на базе долгосрочного инновационного развития.

14. Понятие, наиболее близко граничащее с понятием «инновационное развитие региональной экономики»:

а) экстенсивное развитие региональной экономики;

б) экономический рост;

в) интенсивное развитие региональной экономики;

г) прогрессивное развитие региональной экономики.

15. Процесс расширения сферы деятельности в производстве продукции за счет увеличения ее ассортимента, отказ от узкой специализации в производстве каких-либо товаров:

а) инновационное развитие экономики;

б) диверсификация экономики;

в) расширенное воспроизводство товаров и услуг;

г) рост экономики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС – 1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	Способность применять и содержательно объяснять природу экономических процессов при решении прикладных задач
ОПК ОС – 3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность применять и содержательно объяснять природу экономических процессов при решении прикладных задач	Способен применять и содержательно объяснять природу экономических процессов при решении прикладных задач	Самостоятельно и верно применяет и содержательно объясняет природу экономических процессов при решении прикладных задач
Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к устным ответам (зачет с оценкой):

1. Понятие и структура финансовой системы РФ.
2. Содержание и структура государственных финансов.
3. Государственные доходы и методы их мобилизации.
4. Государственные расходы и, их экономическое и социальное значение.
5. Сущность и функции бюджета.
6. Роль бюджета в социально-экономических процессах.
7. Бюджетная политика РФ.
8. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы.
9. Структура бюджетной системы РФ.
10. Полномочия государственных органов, их взаимодействие при обеспечении бюджетной устойчивости.
11. Правовые основы регулирования бюджетных отношений.
12. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
13. Сущность бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения.
14. Бюджетная классификация.
15. Понятие бюджетного процесса и его этапы.
16. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия.
17. Факторы, влияющие на уровень бюджетно-экономической безопасности.
18. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов.
19. Исполнение бюджетов.

20. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности.
21. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления.
22. Доходы федерального бюджета.
23. Доходы субъектов РФ.
24. Доходы местных бюджетов.
25. Сущность расходов бюджетов.
26. Классификация расходов бюджетов.
27. Формы и виды расходов бюджетов.
28. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня бюджетной безопасности и устойчивости.
29. Органы управления бюджетной системы и их функции.
30. Бюджетная классификация доходов государственного бюджета РФ.
31. Бюджетная классификация расходов государственного бюджета РФ.
32. Бюджетная классификация источников внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета.
33. Бюджетная классификация источников внешнего финансирования дефицита.
34. Бюджетная классификация видов государственных внутренних долгов РФ и субъектов РФ.
35. Бюджетная классификация видов государственного внешнего долга и внешних активов РФ.
36. Экономическая сущность и значение бюджетного дефицита.
37. Влияние бюджетного дефицита на сбалансированность бюджета.
38. Межбюджетные отношения их содержание и назначение.
39. Показатели бюджетной безопасности.
40. Эффективность использования централизованных финансовых ресурсов.

Экзаменационные задачи:

Задача 1. Опишите состав консолидированного бюджета субъекта федерации на основе следующих данных: в данном субъекте РФ образовано 204 муниципальных образования первого уровня – 142 сельских и 62 городских поселений. Все они входят в состав 17 муниципальных районов – муниципальных образований второго уровня. Кроме того, в области образован один городской округ – Сосновый Бор. Представьте структуру консолидированного бюджета на рисунке в виде схемы. Сколько всего местных бюджетов формируется? Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета субъекта федерации.

Задача 2. Опишите состав консолидированного бюджета субъекта РФ на основе следующих данных: в данном субъекте РФ образовано 111 муниципальных образований – муниципальных округов.

Представьте структуру консолидированного бюджета на рисунке в виде схемы.

Задача 3. Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального района и бюджета поселения:

1) налог на добавленную стоимость;
2) акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья;
3) акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
4) налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
5) сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов;
6) налог на имущество организаций;
7) транспортный налог;

8) налог на доходы физических лиц;

9) налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых;

10) налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;

11) налог на имущество юридических лиц;

12) земельный налог;

13) налог на имущество физических лиц;

14) единый сельскохозяйственный налог.

В необходимом случае указываются проценты поступления налогов и сборов в тот или иной бюджет. Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу.

Задача 4. Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

– объем доходов – 75 616,7 млн руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн руб.);

– объем расходов – 77 087,4 млн руб.;

– объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн руб.;

– предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям. Результаты расчетов оформить в таблице.

Задача 5. На основании анализа положений Закона РФ «О Счетной

палате РФ» от 11.01.1995 № 4-ФЗ и приведенных ниже данных о деятельности Счетной палаты РФ, оцените эффективность и результативность ее деятельности:

- Количество проведенных контрольных мероприятий, единиц 551;

- Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд руб. 82,3;

- В результате принятых мер устранено финансовых нарушений, млрд руб. 1,2;

- Затраты на содержание Счетной палаты РФ, млрд руб. 1,47.

Проанализируйте полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палатой РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно применяет и содержательно объясняет природу экономических процессов при решении прикладных задач в системе бюджетных отношений, осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно применяет и содержательно объясняет природу экономических процессов при решении прикладных задач в системе бюджетных отношений, осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, но допустил неточности и, или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он с трудом применяет и объясняет природу экономических процессов при решении прикладных задач в системе бюджетных отношений, с трудом осуществляет сбор, анализ и использование данных бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он не применяет и не объясняет природу экономических процессов при решении прикладных задач в системе бюджетных отношений, не осуществляет сбор, анализ и использование данных

бюджетного учета в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, допустил ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Виды бюджетов: федеральный, бюджеты субъектов РФ, местные. Консолидированные бюджеты.
2. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
3. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов.
4. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.
5. Бюджетные права органов государственной власти субъектов.
6. Бюджетные права органов местного самоуправления.
7. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
8. Внебюджетные фонды как совокупность денежных распределительных отношений, в результате которых формируются фонды финансовых ресурсов, не входящих в бюджет и имеющих, как правило, целевое назначение.
9. Порядок управления Фондом национального благосостояния.
10. Методы управления государственным долгом. Государственный долг РФ (капитальный и текущий долг), его предельный объем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Курченко Л.Ф.	Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2020.— 252 c		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60394
2	Чмут Г.А.	Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6.		Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/122651.html

6.2. Дополнительная литература					
1	Лукина В.Д. [и др.]	Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Черкасова Л.А.	Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html.
6.4. Нормативные правовые документы					
1		Конституция РФ Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		http://duma.gov.ru/news/55446/
2		Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3		Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

		26.12.2014) [Электронный ресурс]			
4		Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]	Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»		https://www.zakonrf.info/nk/
6.5. Интернет-ресурсы					
1	http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране				
2	http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России				
3	http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; финансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства финансов				
4	ЭБС http://www.iprbookshop.ru				
6.6. Иные источники					

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Международные стандарты финансовой отчетности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 Международные стандарты финансовой отчетности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 27
6.1. Основная литература 27
6.2. Дополнительная литература 27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 27
6.4. Нормативные правовые документы 27
6.5. Интернет-ресурсы 27
6.6. Иные источники 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов): ОПК ОС-3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: знать методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь применять методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 80 академических часов самостоятельной работы,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 128 академических часов самостоятельной работы,

Дисциплина Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» изучается в 7 (очная форма обучения) и 9 (заочная форма обучения) семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Аудит.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru .

Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 1	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора	20	2		2		16	О,Т
Тема 2	Международные системы учета,	12	2		2		8	О, Эс

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
	относящиеся к банковской сфере							
Тема 3	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	4		4		8	Кр
Тема 4	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	4		4		8	О, Т
Тема 5	Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»	16	4		4		8	О,Р
Тема 6	Учет нефинансовых активов	16	4		4		8	О
Тема 7	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	16	4		2		8	О,Д
Тема 8	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	16	4		4		8	О,Т
Тема 9	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	16	4		4		8	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**144**	**32**		**32**		**80**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора	15			1		14	О,Т
Тема 2	Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере	15			1		14	О, Эс
Тема 3	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	15			1		14	Кр
Тема 4	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	1		1		14	О, Т
Тема 5	Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»	16	1		1		14	О,Р
Тема 6	Учет нефинансовых активов	16	1		1		14	О
Тема 7	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	15	1				14	О,Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 8	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	15	1				14	О,Т
Тема 9	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	17	1				16	О
Промежуточная аттестация		**4**						**зачет**
Всего:		**144**	**6**		**6**		**128**	4

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Эс) ,реферат (Реф), контрольная работа(Кр)

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора

Предпосылки создания международных стандартов финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора. Всемирно признанные системы подготовки и представления финансовой отчетности. Понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни. Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности. Организации, занимающиеся унификацией учета. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере

Классификация систем учета на международном уровне для целей и задач банковского сектора . Британо-американская модель. Континентальная модель. Южноамериканская модель. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей и задач банковского сектора.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе

Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей и задач банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль. Виды оценок элементов финансовой отчетности: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость. Основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей и задач банковского сектора: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе

Плавила представления финансовой отчетности кредитных организаций. Бухгалтерский баланс коммерческого банка, Виды финансовой отчетности коммерческого банка. Классификация денежных потоков по видам деятельности. Методы отражения движения денежных средств. Виды сегментов. Условия сегментирования. Элементы сегментной отчетности.

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты».

Понятие и определение финансовых инструментов:

- Финансовые активы, обязательства и долевые инструменты
- Производные финансовые инструменты

Классификация финансовых инструментов:

- Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток
- Удерживаемые до погашения инвестиции
- Ссуды и дебиторская задолженность
- Финансовые активы, имеющиеся в наличии для продажи
- Классификация активов и обязательств банков в соответствии с МСФО

Оценка финансовых инструментов:

- При постановке на учет
- При составлении финансовой отчетности
- Учет выданных и привлеченных средств не по рыночным ставкам

Оценки по справедливой и амортизированной стоимости

- Способы определения справедливой стоимости. 3-х уровневая иерархия при определении и раскрытии справедливой стоимости
- Определение и использование эффективной процентной ставки для учета финансовых инструментов по амортизированной стоимости. Учет комиссионных доходов

Тема 6. Международный стандарт финансовой отчетности 12 «Налоги на прибыль»

МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка
- Амортизация и замена компонентов
- Выбытие

МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка
- Амортизация
- Выбытие

МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка

МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»

- Признаки обесценения активов
- Тест на обесценение
- Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу
- Ценность использования
- Признание убытка от обесценения

МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»

- Основные определения и критерии классификации

- Оценка
- Представление и раскрытие информации

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности

Учет доходов и расходов

МСФО (IAS) 18 «Выручка»

- Виды выручки: от продаж, от услуг, от использования другими организациями активов компании или банка
- Признание выручки по процентам

Положение банка России N446-П

МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки»

- Формирование учетной политики по МСФО
- Изменение учетной политики
- Изменение бухгалтерских оценок
- Ошибки
- Раскрытия

МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты»

- Корректирующие и некорректирующие события после отчетной даты
- Раскрытия

МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

- Общие требования к представлению финансовой отчетности. Компоненты финансовой отчетности.
- Структура и состав четырех финансовых отчетов
- Примечания к финансовой отчетности (основные положения учетной политики и прочие раскрытия)
- Презентация финансовой отчетности российских банков, составленной по МСФО

МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы»

- Определения и классификация
- Признание и оценка
- Раскрытия

МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль»

Тема 8. Учет аренды

МСФО (IAS) 17 «Аренда»

- Виды аренды: финансовая и операционная аренда
- Учет арендатора и арендодателя

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций.

Основополагающие допущения при составлении отчетности. Качественные характеристики отчетности по МСФО. Элементы отчетности, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора	О,Т
Тема 2	Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере	О, Эс

Тема 3	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	Кр
Тема 4	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	О, Т
Тема 5	Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»	О,Р
Тема 6	Учет нефинансовых активов	О
Тема 7	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	О,Д
Тема 8	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	О,Т
Тема 9	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	О

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Эс) ,реферат (Реф), контрольная работа(Кр)

зачет проводится в два этапа – ответы на вопросы и тестирование.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Определить понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни для финансово-кредитного сектора.
2. Дать определение системы подготовки и представления финансовой отчетности.
3. Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора.
4. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора.
5. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. Классификация систем учета на международном уровне.
2. Дать определение британо-американской модели учета для целей банковского сектора.
3. Дать определение континентальной модели учета для целей банковского сектора.
4. Дать определение южноамериканской модели учета для целей банковского сектора.
5. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей банковского сектора.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3:

1. Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль в банковском секторе.
2. Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость.
3. Определить основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: начисления, осмотрительности,

непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Типовые Тесты по теме 3

1. определить концептуальный уровень:

а) рассматривает оценку материальных и нематериальных активов, методы начисления амортизации, отражение аренды, инвестиционной собственности;

б) обеспечивает систематизацию представления данных финансовой отчетности, создание форм, их заполнение показателями, установление связи между ними на основе концептуального уровня;

в) должен обеспечивать подготовку финансовой отчетности для анализа финансового состояния предприятия внешними пользователями. На данном уровне должны быть рассмотрены такие основные понятия, как: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы.

2. Справедливая стоимость, как правило, соответствует:

а) дисконтированной стоимости;

б) рыночной цене;

в) восстановительной стоимости.

3. К основным принципам МСФО относится:

а) учет методом оплаты;

б) учет методом начисления;

в) непрерывность инвестирования.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4:

1. Определить правила представления финансовой отчетности кредитных организаций.
2. Виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций.
3. Определить элементы сегментной отчетности для кредитных организаций.
4. Понятие учетной политики для кредитных организаций.
5. Определить подходы к изменению бухгалтерских расчетов и ошибок в отчетности кредитных организаций.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5:

1. Дать понятие и определение финансовых инструментов.
2. Классификация финансовых инструментов.
3. Дать определение удерживаемым до погашения инвестициям.
4. Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток.
5. Дать определение: ссуды и дебиторская задолженность кредитных организаций.
6. Определить финансовые активы кредитных организаций, имеющиеся в наличии для продажи.
7. Учет выданных и привлеченных средств кредитных организаций не по рыночным ставкам.
8. Определить учет снижения стоимости финансовых активов кредитных организаций. Теория (IAS 39) и практика расчета резерва по сомнительным долгам.
9. Требования к раскрытию информации по финансовым инструментам кредитных организаций (IFRS 7).
10. Новый стандарт по учету финансовых инструментов кредитных организаций

IFRS 9, основные положения.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 «Основные средства» кредитными организациями.
2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» кредитными организациями.
3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» кредитными организациями.
4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» кредитными организациями.
5. Применить типовые методики для применения МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность» кредитными организациями.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями..
2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями..
3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» кредитными организациями..
4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы» кредитными организациями..
5. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль» кредитными организациями..

Типовые вопросы для устного опроса к теме 8:

1. Дать характеристику МСФО (IAS) 17 «Аренда» для целей кредитных организаций.
2. Виды аренды для целей кредитных организаций: финансовая и операционная аренда.
3. Учет арендатора и арендодателя

Типовые вопросы для устного опроса к теме 9:

1. Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций.
2. Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.
3. Элементы отчетности кредитных организаций, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен анализировать данные учета и отчетности экономического субъекта	Самостоятельно и верно анализирует данные отчетности экономического субъекта

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Что является предпосылками создания международных стандартов финансовой отчетности для целей финансово – кредитного сектора?
2. Какие функции выполняют международные стандарты финансовой отчетности при ведении учета кредитными организациями?
3. Какие цели поставлены разработчиками международных стандартов финансовой отчетности?
4. Как соотносятся МСФО и национальные системы учета и отчетности для кредитных организаций?
5. Каким образом классифицируются системы учета и отчетности банковского сектора?
6. Кто занимается разработкой МСФО?
7. Как разрабатываются МСФО?
8. Что такое унификация, стандартизация и гармонизация в учете?
9. Определите, какую роль играют МСФО в процессе реформирования российской системы учета и отчетности кредитных организаций?
10. Какие существуют методы перехода российской отчетности кредитных организаций на МСФО?
11. Определите, какие этапы выделяют для трансформации отчетности в формат МСФО?
12. Определите, в чем сущность британо-американской модели учета?
13. Определите, в чем сущность континентальной модели учета?
14. Определите, в чем сущность южноамериканской модели учета?
15. Что представляет собой концепция в учетной сфере кредитных организаций?

Шкала оценивания (зачет)

«Зачет» ставится обучающемуся, если самостоятельно и верно определены принципы функционирования налоговой системы государства, основные понятия налогообложения, применены типовые методики и нормативно-правовая база налогообложения кредитных организаций, основные положений международных стандартов финансовой отчетности

«Не зачет» ставится обучающему, если не определены принципы функционирования налоговой системы государства, основные понятия налогообложения, не применены типовые методики и нормативно-правовая база налогообложения кредитных организаций, основные положений международных стандартов финансовой отчетности, допустил ошибки.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности для целей кредитной организации.

а) Международные стандарты финансовой отчетности, разрабатываемые FASB;

б) Международные стандарты финансовой отчетности, разрабатываемые Комиссией ЕС;

в) Международные стандарты финансовой отчетности, разрабатываемые IASB.

2. В основу реформировании бухгалтерского учета кредитных организаций в России положены:

а) GAAP;

б) Директивы ЕС;

в) IFRS.

3. GAAP расшифровывается как:

а) международный учет;

б) общепринятые принципы учета;

в) бухгалтерский учет США.

4.Цель составления финансовой отчетности кредитных организаций по МСФО состоит в:

а) составление сводной отчетности ТНК;

б) обеспечение информацией о деятельности компании внешних пользователей;

в) обеспечение информацией администрации компании.

5.Национальная система бухгалтерского учета Германии относится к:

а) англо-американской модели;

б) континентальной модели;

в) латиноамериканской модели.

6. Континентальная модель характеризуется:

а) ориентацией методики учета на высокий уровень инфляции;

б) консерватизмом учетной практики, ориентацией на государственные нужды налогообложения и макроэкономического регулирования;

в) ориентацией учета на широкий круг инвесторов, отсутствием законодательного регулирования и регламентацией его стандартами.

7.Концептуальный уровень для целей кредитных организаций:

а) рассматривает оценку материальных и нематериальных активов, методы начисления амортизации, отражение аренды, инвестиционной собственности;

б) обеспечивает систематизацию представления данных финансовой отчетности, создание форм, их заполнение показателями, установление связи между ними на основе концептуального уровня;

в) должен обеспечивать подготовку финансовой отчетности для анализа финансового состояния предприятия внешними пользователями. На данном уровне

должны быть рассмотрены такие основные понятия, как: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы.

8. Справедливая стоимость кредитных организаций, как правило, соответствует:
а) дисконтированной стоимости;
б) рыночной цене;
в) восстановительной стоимости.

9. К основным принципам МСФО относится:
а) учет методом оплаты;
б) учет методом начисления;
в) непрерывность инвестирования.

10. Чистый прирост денежных средств от деятельности кредитных организаций рассчитанный прямым методом, равняется:

а) разнице между денежными средствами, полученными от клиентов, и денежными средствами, выплаченные клиентам;

б) прибыли от операционной деятельности до налогообложения + амортизация – увеличение запасов + уменьшение дебиторской задолженности – уменьшение кредиторской задолженности;

в) разнице между доходами и расходами, рассчитанных методом начисления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологией методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемая литература					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	З.Х. Шогенцукова	Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) : учебное пособие Текст : электронный	Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова 2020. — 92 с.		Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/110245.html
Дополнительная литература					

1	Федорова О.В.	Введение в МСФО : учебное пособие	Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 86 с.		URL: https://www.iprbookshop.ru/122050.html
Методические указания по видам занятий освоения дисциплины					
№					
1					
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет », необходимых для освоения дисциплины					
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

7.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 Аудит

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г

Авторы-составители:
доцент кафедры экономической безопасность, кандидат экономических наук, доцент Сафронова Ю.В.
заведующий кафедрой экономическая безопасность, доктор экономических наук, профессор Ломакин А.Л.
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н. Д.Г. Синицина

Заведующий кафедрой экономики и права, Западный филиал, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Аудит» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов): ОПК ОС-3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: знать методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь применять методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,

- 78 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 126 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,

- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.23 «Аудит» изучается в 8 (очная форма обучения) и 9 (заочная форма обучения) семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Международные стандарты финансовой отчетности,.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины , Академические часы**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность аудита и аудиторской деятельности	8	2		4		2	О,Т
Тема 2	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	8	2		4		2	О, Эс

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 3	Международные стандарты аудиторской деятельности	5	2		2		3	Кр
Тема 4	Профессиональная этика и независимость аудитора	9	2		2		5	О, Т
Тема 5	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	9	2		2		5	О,Р
Тема 6	Планирование аудиторской деятельности	9	2		2		5	О
Тема 7	Оценка существенности и рисков в аудите	9	2		2		5	О,Д
Тема 8	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки.	9	2		2		5	О,Т
Тема 9	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики	9	2		2		5	О
Тема 10	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций.	9	2		2		5	О
Тема 11	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	9	2		2		5	Кр
Тема1 2	Аудит расчетов с поставщиками и	9	2		2		5	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
	подрядчиками, покупателями и заказчиками.							
Тема 13	Аудит расчетов по оплате труда	9	2		2		5	О,Д
Тема 14	Аудит сохранности и учета производственных запасов	9	2		2		5	О
Тема 15	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров.	9	2		2		5	О
Тема 16	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов.	9	2		2		5	Т, Д
консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						**Экзамен**
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	36

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность аудита и аудиторской деятельности	11			1		10	О,Т
Тема 2	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	11			1		10	О, Эс
Тема 3	Международные стандарты аудиторской деятельности	11			1		10	Кр
Тема 4	Профессиональная этика и независимость аудитора	11			1		10	О, Т
Тема 5	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	11			1		10	О,Р
Тема 6	Планирование аудиторской деятельности	11			1		10	О
Тема 7	Оценка существенности и рисков в аудите	10					10	О,Д
Тема 8	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки.	10					10	О,Т
Тема 9	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики	10					10	О
Тема 10	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций.	10					10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 11	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	11	1				10	Кр
Тема12	Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.	11	1				10	О
Тема 13	Аудит расчетов по оплате труда	11	1				10	О,Д
Тема 14	Аудит сохранности и учета производственных запасов	11	1				10	О
Тема 15	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров.	11	1				10	О
Тема 16	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов.	8	1				7	Т, Д
консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**9**						**экзамен**
Всего:		**180**	**6**		**6**		**157**	9

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Эс) ,реферат (Реф), контрольная работа(Кр)

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение. Исторические предпосылки возникновения аудита. Функции аудита. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации

Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе. Международные стандарты аудита. Контроль качества аудиторской работы. Саморегулируемые организации аудиторов. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации. Обязательные требования к претендентам на получение аттестата аудитора. Порядок проведения этой аттестации.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности

Классификация Международных стандартов финансовой отчетности. Роль и значение МСА. Организационные основы МСА. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора

Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций

Права, обязанности и ответственность сторон при аудите. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов. Уклонение от проведения внешней проверки качества аудита. Ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов за некачественное проведение проверки. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Права и обязанности аудируемых лиц и/или лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об аудите. Ответственность индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций, саморегулируемых организаций аудиторов, а также их руководителей.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности

Назначение и принципы планирования аудиторской проверки.

Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур. Составление календарного плана и определение временных границ проверки. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия. Разработка программы проверки. Составление инструкций основным аудитором своим ассистентам по выполнению отдельных аудиторских процедур.

Тема 7.Оценка существенности и риска в аудите

Существенность (материальность) ошибок и ее определение. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности. Права аудируемой организации по возмещению ущерба неквалифицированными действиями аудиторов. Понятие риска и его использование в аудите. Факторы, влияющие на степень риска искажений в бухгалтерской отчетности. Виды аудиторского риска: приемлемый и внутрихозяйственный риск, риск организации внутреннего контроля и не обнаружения ошибок.

Тема 8.Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения

Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния. Контрольная процедура. Тест средств контроля. Аудиторская выборка и методы ее обоснования. Виды аудиторских выборок и порядок их построения. Статистическая аудиторская выборка. Объем аудиторской выборки. Ошибки и риск аудиторской выборки. Оценка результатов аудиторской выборки. Аудиторские доказательства. Виды и классификация аудиторских доказательств (свидетельств). Их источники и методы получения.

Тема 9.Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики

Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 10.Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций

Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий

хранения денежных средств в кассе. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Тема 11.Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами

Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете. Проверка выбытия недоамортизированных объектов. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 12.Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками

Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам. Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда

Цели проверки и источники информации. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц. Проверка соблюдения законодательства о труде. Проверка документального оформления трудовых соглашений. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Тема 14.Аудит сохранности и учета производственных запасов

Цели проверки и источники информации. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности. Проверка документов об инвентаризации производственных запасов.Проверка организации складского хозяйства. Проверка правильности оценки, полноты и своевременности оприходования производственных запасов. Проверка правильности отражения в учете операций с тарой и тарными материалами. Проверка операций по заготовлению и приобретению материальных ценностей, расчета НДС по приобретенным ценностям и налога на прибыль. Типичные нарушения в учете производственных запасов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 15.Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров

Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг). Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Тема 16.Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов

Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия. Аудит формирования финансовых результатов от продаж. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения. Аудит налогообложения прибыли. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов. Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах. Типовые ошибки и искажения в учете, отчетности и налогообложении прибыли. Обобщение результатов проверки. Аудит финансовой отчетности: цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение бухгалтерского баланса и приложений к нему. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о прибыли и убытках. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении капитала. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении денежных средств. Аудиторская проверка и оценка пояснительной записки. Особенности аудита консолидированной отчетности.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1	Сущность аудита и аудиторской деятельности	О,Т
Тема 2	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	О, Эс
Тема 3	Международные стандарты аудиторской деятельности	Кр
Тема 4	Профессиональная этика и независимость аудитора	О, Т
Тема 5	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	О,Р
Тема 6	Планирование аудиторской деятельности	О
Тема 7	Оценка существенности и рисков в аудите	О,Д
Тема 8	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки.	О,Т

Тема 9	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики	О
Тема 10	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций.	О
Тема 11	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	Кр
Тема 12	Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.	О
Тема 13	Аудит расчетов по оплате труда	О,Д
Тема 14	Аудит сохранности и учета производственных запасов	О
Тема 15	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров.	О
Тема 16	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов.	Т, Д

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Эс) ,реферат (Реф), контрольная работа(Кр)

Экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам, тест и решение типовых заданий.

Типовые оценочные материалы по:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение.
2. Исторические предпосылки возникновения аудита.
3. Функции аудита.
4. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита.
5. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит.
6. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг.
7. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Типовые задания для тестирования:

1. К какому виду контроля относится аудит?

1) **к независимому;**
2) к государственному;
3) к внутреннему.

2. В каких случаях проводится обязательный аудит?

1) **в случаях, прямо установленных законодательными актами РФ или международными договорами;**
2) по решению экономического субъекта;
3) по поручению государственных правоохранительных органов;

4) по желанию собственников и по требованию акционеров.

3. Аудит представляет собой:

а) **независимую проверку бухгалтерской финансовой) отчетности организаций в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности**;

б) проверку начисления налогов и сборов, в соответствии с НК РФ;

в) проверку ведения финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Литература:

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1. Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности.
2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе.
3. Международные стандарты аудита.

Темы эссе:

1. Контроль качества аудиторской работы.
2. Саморегулируемые организации аудиторов.
3. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации.
4. Обязательные требования к претендентам на получение аттестата аудитора. Порядок проведения этой аттестации.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности

Вопросы для контрольной работы:

1. Классификация Международных стандартов финансовой отчетности.
2. Роль и значение МСА.
3. Организационные основы МСА.
4. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА
5. Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности.
6. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора

Вопросы для опроса:

1. Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
2. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов.
3. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна.
4. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами.
5. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита.

Типовые задания для тестирования:

1. Соблюдение принципа конфиденциальности обязательно:

а) только в течение действия договора;

б) в течение действия договора на оказание аудиторских услуг в 5 лет после его завершения;
в) **без ограничения во времени и независимо от продолжения или прекращения непосредственных отношений с клиентом.**

2. Саморегулируемая организация аудиторов - это:

а) **коммерческая организация, созданная на условиях членства;**

б) некоммерческая организация, созданная на условиях членства в целях обеспечения условий осуществления аудиторской деятельности;в) некоммерческая организация, созданная для обеспечения условий осуществления аудиторской деятельности.

3. Статус саморегулируемой организации аудиторов наступает:

а) после 30 дней от даты ее включения в государственный реестр саморегулируемых организаций аудиторов;

б) на следующий день от даты ее включения в государственный реестр саморегулируемых организаций аудиторов;

в) **с даты ее включения в государственный реестр саморегулируемых организаций аудиторов.**

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций

Вопросы для опроса:

1. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите.
2. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля.
3. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
4. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов.

Темы рефератов:

1. Уклонение от проведения внешней проверки качества аудита.
2. Ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов за некачественное проведение проверки.
3. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
4. Права и обязанности аудируемых лиц и/или лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.
5. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об аудите.
6. Ответственность индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций, саморегулируемых организаций аудиторов, а также их руководителей.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности

Вопросы для опроса:

1. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки.
2. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур.
3. Составление календарного плана и определение временных границ проверки.
4. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия.
5. Разработка программы проверки.
6. Составление инструкций основным аудитором своим ассистентам по выполнению отдельных аудиторских процедур.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите

Вопросы для опроса:

1. Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

3. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности.

Темы докладов:

1. Права аудируемой организации по возмещению ущерба неквалифицированными действиями аудиторов.
2. Понятие риска и его использование в аудите.
3. Факторы, влияющие на степень риска искажений в бухгалтерской отчетности.
4. Виды аудиторского риска: приемлемый и внутрихозяйственный риск, риск организации внутреннего контроля и не обнаружения ошибок.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения

Вопросы для опроса:

1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.
2. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации.
3. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура.
4. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния.

Типовые задания для тестирования:

1. К приемам аудиторской проверки операций и документов по существу не относятся:

а) прослеживание;

б) устный опрос персонала;

в) подтверждение;

г) **аналитические процедуры.**

2. Прием аудита, который позволяет получить точную информацию о наличии имущества, носит название:

а) **инвентаризация;**

б) пересчет;

в) наблюдение;

г) подтверждение.

3. К аналитическим процедурам не относятся:

а) **сопоставление остатков по счетам за различные периоды;**

б) сопоставление показателей бухгалтерской отчетности и сметных;

в) контрольный запуск сырья и материалов.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики

Вопросы для опроса:

1. Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования.
2. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и

вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др.

3. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете.
4. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.
5. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности.
6. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций

Вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации.
2. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках.
3. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе.
4. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций.
5. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами.
6. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств.
7. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности.
8. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами

Вопросы для контрольной работы:

1. Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета.
2. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.
3. Проверка выбытия недоамортизированных объектов.
4. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств.
5. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования.
6. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации.
7. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам.
8. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов.
9. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками

Вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.
2. Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам.
3. Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда

Вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц.
3. Проверка соблюдения законодательства о труде.
4. Проверка документального оформления трудовых соглашений.
5. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.
6. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа.
7. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами.
8. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов

Вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.
3. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов.
4. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности.

Темы докладов:

1. Проверка документов об инвентаризации производственных запасов.
2. Проверка организации складского хозяйства.
3. Проверка правильности оценки, полноты и своевременности оприходования производственных запасов.
4. Проверка правильности отражения в учете операций с тарой и тарными материалами.
5. Проверка операций по заготовлению и приобретению материальных ценностей, расчета НДС по приобретенным ценностям и налога на прибыль.
6. Типичные нарушения в учете производственных запасов.
7. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров

Вопросы для опроса:

1. Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации.
2. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения.
3. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг).

4. Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства.
5. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов.
6. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
7. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции.
8. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов

Темы докладов:

1. Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия.
2. Аудит формирования финансовых результатов от продаж.
3. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения.
4. Аудит налогообложения прибыли.
5. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов. Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах.
6. Типовые ошибки и искажения в учете, отчетности и налогообложении прибыли. Обобщение результатов проверки.
7. Аудит финансовой отчетности: цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.
8. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение бухгалтерского баланса и приложений к нему.

Типовые задания для тестирования:

1. Первоначальная стоимость основных средств, приобретенных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств (оплату) неденежными средствами, определяется исходя из:

А) рыночной стоимости;

Б) стоимости товаров, переданных или подлежащих передаче, устанавливаемой исходя из цены, по которой при сравнимых обстоятельствах обычно организация определяет стоимость аналогичных товаров (ценностей);

В) договорной стоимости.

2.Произведена дооценка стоимости основных средств непроизводственного назначения. Сделаны следующие записи:

А) Дт 01 Кт 83

Б) Дт 01 Кт 84

В) Дт 01 Кт 86

3. Амортизация нематериальных активов, используемых в процессе осуществления уставной деятельности, относится на:

А) общехозяйственные расходы;

Б) себестоимость продукции;

В) прочие расходы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способен анализировать данные учета и отчетности экономического субъекта	Самостоятельно и верно анализирует данные отчетности экономического субъекта

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Исторические предпосылки возникновения аудита
2. Понятие, цель и задачи аудита и аудиторской деятельности
3. Виды аудита и услуг аудиторских организаций
4. Место аудита в системе финансового контроля
5. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности РФ
6. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность
7. Международные стандарты аудита: структура и назначение
8. Сущность и классификация международных стандартов аудита.

9. Квалификационный аттестат аудитора: порядок получения и основания для аннулирования
10. Кодекс профессиональной этики аудиторов
11. Концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики
12. Основные угрозы нарушения принципов профессиональной этики аудиторов
13. Независимость аудиторов и концептуальный подход к соблюдению независимости
14. Организация внешнего и внутреннего контроля качества в аудите
15. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций
16. Ответственность за нарушения законодательства в аудите
17. Понятие, цель и преимущества планирования в аудите
18. Содержание общего плана аудита
19. Подготовка и разработка программы аудита
20. Существенность в аудите: понятие, порядок применения
21. Понятие аудиторского риска. Формула для расчета аудиторского риска.
22. Взаимосвязь существенности и аудиторского риска
23. Аудиторские доказательства: виды и их источники. Особенности получения аудиторских доказательств
24. Аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски
25. Аналитические процедуры. Раскрытие информации по отдельным сегментам.
26. Аудиторская выборка. Оценка результатов аудиторской выборки.
27. Рабочая документация аудитора: состав аудиторских файлов
28. Оценка и оформление аудиторской проверки
29. Основные элементы аудиторского заключения
30. Виды аудиторских заключений

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Выявить нарушения в результате аудита расчетных операций и документального оформления . Дать рекомендации по их устранению.

Содержание хозяйственной операции	Документ	Дт	Кт
1.Получены наличные денежные средства на хозяйственные нужды	Расходный кассовый ордер	50	76
2. Оплачен налог на доходы физических лиц с работников организации	Платежное поручение	51	76
3. Поступили наличные денежные средства на расчетный счет	Товарный чек	51	50
4. Оплачено издательству за подписку журнала	Платежное поручение	26	51

Ключ:

Задача 1. Выявить нарушения в результате расчетных операций и документального оформления . Дать рекомендации по их устранению.

Содержание хозяйственной операции	Документ	Дт	Кт
1.Получены наличные денежные средства на хозяйственные нужды	Расходный кассовый ордер Приходный кассовый ордер	50 50	76 26
2. Оплачен налог на доходы физических лиц с работников организации	Платежное поручение	51 68	76 51
3. Поступили наличные денежные средства на расчетный счет	Товарный чек Платежное поручение	51	50

4. Оплачено издательству за подписку журнала	Платежное поручение	26 60	51

Типовой тест для экзамена

1. Общий план проведения аудита составляется для:
1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
2) определения уровня существенности и аудиторского риска;
3) для достижения эффективности и результативности аудита;
4) все ответы правильные.

2. Аудиторский риск – это:
1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

3. Укажите верное утверждение:
1) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
2) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
3) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.
4) нет правильного ответа.

4 Наиболее традиционной является следующая методика выполнения аудита:
1) бухгалтерская;
2) юридическая;
3) отраслевая;
4) нет правильного ответа.

5. Основные положения методики проведения аудита не включают:
1) нормативное обеспечение аудита;
2) предметную область проверки;
3) методику проверки основных разделов учета;
4) нет правильного ответа.

6 Рабочая документация – это:
1) аудиторский отчет;
2) аудиторское заключение;
3) записи по время проведения аудиторских процедур;
4) документация по составлению договора на проведение аудита.

7. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:
1) квалификация аудитора;
2) квалификация руководства проверяемого предприятия;
3) условия договора на проведение аудита;
4) наличие эксперта.

8. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:
1) план аудита;
2) аудиторский отчет;
3) аудиторское заключение;
4) все ответы не правильные.

9. Аудиторское заключение подписывает:
1) только руководитель аудиторской фирмы;
2) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;

3) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
4) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

10. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:

1) условно-положительное заключение;
2) условно-отрицательное заключение;
3) безусловно-положительное заключение;
4) отрицательное заключение

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области аудита, правильно применил методы для составления аудиторского заключения. Правильно ответил более чем на 85% вопросов теста.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, если он определил понятия в области аудита, правильно применил методы для составления аудиторского заключения, , но допустил неточности или погрешности. При решении тестовых заданий правильно ответил на 65-84% вопросов теста.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он с трудом понятия в области аудита, испытывал трудности при применении методов для составления аудиторского заключения. При решении тестовых заданий правильно ответил на 50-64%% вопросов теста.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, если он не определил понятия в области аудита, не выбрал или выбрал неправильный способ, метод для составления аудиторского заключения. При решении тестовых заданий правильно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Дымова И.А. Аудит : учебное пособие / Дымова И.А.. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-249-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116559.html
2. Внутренний аудит : учебное пособие / Т.Ю. Бездольная [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121747.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Казакова Н.А. Аудит [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Казакова— 3-е изд., перераб. и доп— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с.

Режим доступа: **https://urait.ru/book/audit-431436**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1					
6.4. Нормативные правовые документы					
№					
1					
6.5. Интернет-ресурсы.					
1	www.cbr.ru – официальный сайт Банка России				
2	www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.24 «Налоги и налогообложение»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5

3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические материалы по освоению дисциплины 23

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....23

6.1. Основная литература.....23

6.2. Дополнительная литература 23

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Интернет-ресурсы.....23

6.5. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……. 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Способность оценивать эффективность и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3	на уровне знаний: знать методику оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь оценивать эффективность и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-4	на уровне знаний: знать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з. е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 48 академических часов лекций,
- 48 академических часов практических занятий,
- 48 академических час самостоятельной работы,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 10 академических часов лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 124 академических час самостоятельной работы,

Дисциплина Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» изучается по в 3 и 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел I. Теория налогообложения.	**20**	**4**		**8**		**8**	
Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения.	5	1		2		2	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Налоговая политика государства.	5	1		2		2	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Государственное регулирование налоговых правоотношений.	5	1		2		2	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	5	1		2		2	конспект лекций, устный опрос
Раздел II. Основы налогообложения в РФ	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 5. Законодательство о налогах и сборах.	1	1		2		2	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Участники налоговых отношений. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов	3	1		2		2	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Организация налогового контроля в РФ. Налоговые правонарушения.	3	2		2		2	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел III. Федеральные	**36**	**16**		**10**		**10**	

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
налоги и сборы							
Тема 8. Налог на добавленную стоимость.	10	4		4		2	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 9. Налог на прибыль организаций.	8	4		2		2	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 10. Налог на доходы физических лиц.	8	4		2		2	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 11. Акцизы.	10	4		2		4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел IV. Региональные и местные налоги и сборы	**30**	**10**		**10**		**10**	
Тема 12. Налог на имущество организаций.	18	6		6		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 13. Транспортный налог.	12	4		4		4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел V. Специальные налоговые режимы	**42**	**14**		**14**		**14**	
Тема 14. Упрощенная система налогообложения.	12	4		4		4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 15. Патентная система налогообложения..	12	4		4		4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 16. Другие специальные налоговые режимы.	18	6		6		6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация:							**Зачет с оценкой**
Консультация							
Всего	144	48		48		48	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел I. Теория налогообложения.	22	2		2		24	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел II. Основы налогообложения в РФ	9	2		2		24	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел III. Федеральные налоги и сборы	16	2		2		22	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел IV. Региональные и местные налоги и сборы	8	2		2		22	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел V. Специальные налоговые режимы	36	2		2		32	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Консультация	2						
Промежуточная аттестация:	8						**Зачет с оценкой**
Всего	144	8		8		120	**8**

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения.

Экономическая сущность налоговых платежей. Понятие налогов и сборов. Налог как обязательный индивидуальный безвозмездный платеж. Признаки налога. Элементы налога. Три основных способа уплаты налогов.

Важнейшие функции налогов. Классические принципы налогообложения. Принципы, регулирующие налогообложение в России.

Тема 2. Налоговая политика государства.

Налоговая система как совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране. Этапы развития налоговой системы. Классификация налогов. Практическая значимость классификаций. Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговая политика как совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства. Типы налоговой политики.

Субъекты налоговой политики, принципы формирования, инструменты, цели и методы налоговой политики.

Тема 3. Государственное регулирование налоговых правоотношений.

Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет. Обжалование актов налоговых органов их действий или бездействий их должностных лиц.

Тема 4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства

Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет

Тема 5. Законодательство о налогах и сборах.

Конституционные нормы о налогах и сборах. Международные договоры по вопросам налогообложения. Законодательство о налогах и сборах в РФ. Действие во времени актов законодательства о налогах и сборах.

Тема 6. Участники налоговых отношений. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.

Налогоплательщики и плательщики сборов. Взаимозависимые лица. Налоговые агенты. Налоговые органы. Таможенные органы. Минфин РФ. Права и обязанности участников налоговых отношений. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога (сбора). Требование об уплате налога (сбора). Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных сумм налогов (сборов).

Тема 7. Организация налогового контроля в РФ. Налоговые правонарушения.

Налоговый контроль как совокупность приемов и способов по обеспечению соблюдения налогового законодательства и налогового производства.

Содержание, формы проведения, виды государственного налогового контроля. Налоговые проверки: субъекты, объекты, виды (документальная, камеральная, выездная).

Налоговые правонарушения, их виды. Виды ответственности налогоплательщиков за нарушение норм налогового законодательства (финансовая, административная, имущественная, уголовная).

Тема 8. Налог на добавленную стоимость.

Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС). Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

Плательщики НДС. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении НДС. Ставки и льготы по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период по НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 9. Налог на прибыль организаций.

Налог на прибыль как регулятор экономики. Плательщики налога. Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база. Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления. Ставки налога.

Налоговый период. Порядок исчисления, сроки уплаты.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц.

Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Категории налогоплательщиков. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Доходы не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Общие и специальные ставки налога. Налоговый период по НДФЛ. Порядок исчисления налогооблагаемой базы. Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в бюджет. Особенности исчисления налога по индивидуальным предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога.

Тема 11. Акцизы.

Экономическая сущность акциза.

Плательщики акцизов. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении акциза. Ставки и льготы по акцизам. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения).Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 12. Налог на имущество организаций.

Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость имущества. Кадастровая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

Тема 13. Транспортный налог.

Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога. Налоговый период, ставки, порядок и сроки уплаты.

Тема 14. Упрощенная система налогообложения.

Упрощенная система налогообложения, условия перехода на указанную систему. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Сумма минимального налога. Размер применяемых налоговых ставок.

Тема 15. Патентная система налогообложения..

Патентная система налогообложения.: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, корректирующие коэффициенты базовой доходности, ставка налога, порядок исчисления и уплаты налога.

Тема 16. Другие специальные налоговые режимы.

Патентная система налогообложения и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Единый сельскохозяйственный налог и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) как специальный режим налогообложения. Произведенная продукция и прибыльная продукция. Доходы и расходы налогоплательщика. Определение с учетом отдельных особенностей объекта налогообложения, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки и порядка исчисления ряда налогов при выполнении СРП.

Патентная система: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел I. Теория налогообложения.	
Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения.	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Налоговая политика государства.	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Государственное регулирование налоговых правоотношений.	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	конспект лекций, устный опрос
Раздел II. Основы налогообложения в РФ	
Тема 5. Законодательство о налогах и сборах.	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Участники налоговых отношений. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7. Организация налогового контроля в РФ. Налоговые правонарушения.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел III. Федеральные налоги и сборы	
Тема 8. Налог на добавленную стоимость.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 9. Налог на прибыль организаций.	конспект лекций, устный опрос, решение

	задач
Тема 10. Налог на доходы физических лиц.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 11. Акцизы.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел IV. Региональные и местные налоги и сборы	
Тема 12. Налог на имущество организаций.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 13. Транспортный налог.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел V. Специальные налоговые режимы	
Тема 14. Упрощенная система налогообложения.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 15. Патентная система налогообложения.	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 16. Другие специальные налоговые режимы.	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Зачет и экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Темы для устного опроса:

1. Причины возникновения налогов.
2. В чем состоит различие налогов и сборов?
3. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
4. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
5. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
6. Современные принципы налогообложения.
7. Методы налогообложения и содержание каждого метода.
8. Способы уплаты налогов и содержание каждого способа уплаты.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Темы для устного опроса:

1. Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства.
2. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения.
3. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет. Обжалование актов налоговых органов их действий или бездействий их должностных лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы для устного опроса:

1. Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством
2. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства
3. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Темы для устного опроса:

1. Определение налоговой системы и ее составные элементы.
2. Критерии классификации налогов.
3. Какие виды налогов взимаются в Российской Федерации в соответствии с Налоговым кодексом РФ?
4. Критерии деления налогов на прямые и косвенные.
5. Каковы главные причины, вызвавшие необходимость формирования современной налоговой системы Российской Федерации?
6. Налоги, взимаемые с юридических и физических лиц.
7.Определение налоговой политики.
8. Основные задачи налоговой политики в промышленно развитых странах и России.
9. Основные принципы, заложенные в основу налоговой политики.
10. Типы налоговой политики
11. Инструменты и методы налоговой политики

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы для устного опроса:

1. Нормативное регулирование налогообложения.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Критерии признания нормативного правового акта о налогах и сборах несоответствующим Налоговому кодексу.
4. Принципы налогообложения по Налоговому кодексу.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Темы для устного опроса:

1. Обязанность по уплате налогов и сборов.
2. Взыскание налога с юридических лиц.
3. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика.
4. Отсрочка и рассрочка по уплате налога и сбора.
5. Списание безнадежных долгов по налогам и сборам.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

1. 20.12.2014г. Иванову И.И. по почте из налоговой инспекции пришло уведомление на уплату налога на имущество физических лиц и пени, т.к. он не уплатил в срок, установленный в законе, до 15 сентября. Правомерно ли начисление пени? Дайте характеристику правовой ситуации.

Практическая ситуация

2. Налоговый агент представил в банк платежное поручение на перечисление налога при наличие достаточного остатка денежных средств на счете, но налог не поступил в бюджет. Считается ли в таком случае обязанность по удержанию и перечислению налогов налоговым агентом исполненной? Будет ли начислено пени и штраф?

Практическая ситуация

3. В связи с тем, что у И.П. Сазонова Р.А. «отсутствовали» денежные средства в банке, руководитель налогового органа принял решение о взыскании недоимки по налогу за счет имущества, принадлежащего налогоплательщику. С момента наложения ареста на имущество предпринимателя и до перечисления в соответствующие бюджеты вырученных сумм прошло более 2-х месяцев. Приостанавливает ли факт наложения ареста на имущество начисление пени на сумму недоимки по налогу?

Практическая ситуация

4. Физическое лицо не исполнило в установленный срок до 15 сентября обязанности по уплате налога с имущества физических лиц, т.к. уведомление было получено только 15 ноября. Определите, как и в какой последовательности будет взыскиваться налог и пени.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Устный опрос:

1. Что такое налоговая декларация?
2. Каковы формы проведения налогового контроля?
3. Какие органы имеют право проводить налоговый контроль?
4. Каков порядок проведения камеральной проверки?
5. Каков порядок и сроки проведения выездных налоговых проверок?
6. Что такое встречная проверка?
7. Обстоятельства, которые смягчают вину налогового правонарушения.
8. Основополагающие принципы привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства.
9. Основные виды налоговых правонарушений, определенных НК РФ.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

ООО «Л» представило налоговую декларацию по налогу на прибыль в налоговый орган по месту учета с нарушением установленного срока, что явилось основанием для привлечения общества к ответственности по статье 119 НК РФ. При этом руководитель налогового органа полагал, что привлечение ООО «Л» к ответственности должно осуществляться в данном случае в порядке статьи 101.4 НК РФ. По мнению же налогоплательщика, подлежат применению нормы статьи 101 НК РФ, поскольку нарушение выявлено налоговым органом в ходе камеральной налоговой проверки.

Прокомментируйте ситуацию.

Практическая ситуация

Гражданин К. получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц, однако обязанность по уплате причитающихся сумм налога не исполнил. В связи с неуплатой сумм налога на имущество гражданин К. был признан виновным в совершении налогового правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ, и решением налогового органа привлечен к ответственности.

На основании вынесенного решения ему было направлено требование об уплате причитающихся сумм налога, пеней и штрафа. Однако гражданин К., уплатив недоимку и пени, оспорил наложение на него штрафа в суд, полагая, что привлечение к ответственности по статье 122 НК РФ возможно только по итогам камеральной или выезд ной налоговой проверки, оснований для проведения которых у налогового органа в данном случае не имелось.

Прокомментируйте ситуацию.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Темы для устного опроса:

1. Раскройте экономическую сущность НДС.

2. Перечислите плательщиков НДС.
3. Какие условия необходимы для освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС?
4. Что признается объектом налогообложения по НДС?
5. Назовите операции, освобождаемые от НДС.
6. Каков основной порядок определения налоговой базы?
7. Назовите ставки НДС.
8. Какие суммы принимаются в качестве налогового вычета по НДС?
9. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет?
10. В какие сроки уплачивается НДС?

Разбор конкретных практических ситуаций:
Практическая ситуация

1. Организация занимается производством продукции. Данные бухгалтерского учета за налоговый период составили:

- реализовано продукции на сумму 5720 тыс. руб. (в том числе НДС);
- на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5960 тыс. руб.;
- перечислен аванс поставщикам сырья и материалов — 320 тыс. руб.;
- приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3170 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), из них оплачено поставщику — 95%, отпущено в производство — 80%;
- на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя — 210 тыс. руб.;
- расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией,— 142 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплата произведена полностью;
- израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 10 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%);
- расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплачены полностью;
- приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон — 25 тыс. руб.;
- реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 тыс. руб.;
- сумма НДС, исчисленная и уплаченная и организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору,— 18 тыс. руб.;
- передан органам местного самоуправления безвозмездной основе детский сад — 750 тыс. руб.,
- сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций,— 55 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на добавленную сто: подлежащую уплате в бюджет.

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Устный опрос:
1. Назовите плательщиков налога на прибыль.
2. Что является объектом налогообложения?
3. На какие группы классифицируются доходы и расходы?
4. Какова ставка налога на прибыль организаций?
5. По каким ставкам уплачивают налог на прибыль иностранные организации с доходов от источников в Российской Федерации?

6. По каким ставкам облагаются налогом на прибыль доходы, полученные в виде дивидендов?
7. Как распределяется налог на прибыль между уровнями бюджета?

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

1.Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. — по цене 700 руб.;
- 200 ед. — по цене 500 руб.;
- 50 ед. — по цене 550 руб.

Рыночная цена — 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб. Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., (первоначальная стоимость 100 000 руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — 16 месяцев). Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начисления

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

Практическая ситуация

2. Организация занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

По данным бухгалтерского учета за налоговый период (2020 г.) были произведены следующие операции:

- выручка от реализации произведенной продукции - 2 570 000 руб., в том числе по товарообменным операциям - 250 000 руб.;
- выручка от реализации покупных товаров 950 000 руб.;
- расходы на приобретение товаров со стороны и их реализацию — 880 000 руб.;
- на расчетный счет за реализованную продукции поступило 2 600 000 руб.;
- расходы, связанные с производством отгруженной продукции,— 2 315 000 руб., из них:

— прямые расходы на производство продукции 1 510 000 руб.,
— расходы на оплату труда управленческого персонала— 150 000 руб.,
— материальные расходы обслуживающих производств — 165 000 руб.,
— сумма начисленной амортизации по очистным сооружениям — 43 000 руб.,
— расходы на ремонт основных средств — 40 000 руб.,
— расходы на обязательное и добровольное страхование имущества — 29 000 руб.,
— прочие расходы — 378 000 руб. (в том числе сумма начисленных налогов — 227 000 руб.);

- доходы от долевого участия в других российских организациях (дивиденды) — 130 000 руб.;
- реализация основных средств составила 145 000 руб. (в том числе НДС — 20%), первоначальная стоимость 150 000 руб., амортизация — 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией основных средств,— 15 000 руб.;

- положительная курсовая разница — 35 000 руб.;
- реализовано право требования третьему лицу размером 180 000 руб. за 190 000 руб. до наступления пред усмотренного договором срока платежа;
- сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договорных обязательств,— 25 000 руб.;
- получен авансовый платеж от покупателей товаров - 280 000 руб.;
- дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности составила 120 000 руб.;
- уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 000 руб.;
- сумма восстановленного резерва по сомнительным долгам — 45 000 руб.;
- получено имущество в форме залога — 100 000 руб.
- доходы от сдачи помещения в аренду — 40 000 руб.
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, —25 000 руб.;
- кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 80 000 руб.;
- излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате инвентаризации,— 15 000 руб.;
- налоговая база для исчисления налога на прибыль за девять месяцев текущего налогового периода —240 000 руб.

Исчислите налог на прибыль.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Устный опрос:

1. Какова роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов?
2. Кто является плательщиками налога на доходы физических лиц?
3. Что является объектом налогообложения?
4. Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
5. Что такое материальная выгода?
6. Какие ставки НДФЛ установлены Налоговым кодексом РФ?
7. Какие виды доходов облагаются по ставкам 30% и 35%?
8. Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

1. Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника,— 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая ситуация

2. Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 36000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Устный опрос:

1. Дайте определение акциза как косвенного налога.
2. Перечислите подакцизные товары.
3. Кто является плательщиком акцизов?
4. Что является объектом акцизного налогообложения?
5. Какие формы налоговых ставок применяются в Российской Федерации при акцизном налогообложении?
6. Что является налоговой базой при исчислении акциза?

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация 1.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

1) отгружено покупателям 300 л;
2) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
3) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Устный опрос:

1. Назовите плательщиков налога на имущество организаций.
2. Что является объектом обложения налогом на имущество организаций?
3. Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
4. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?
5. Как определяется кадастровая стоимость.
6. Кто устанавливает налоговую ставку по налогу на имущество организаций? Какова величина налоговой ставки?
7. Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2020 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту(тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства»,	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30

в том числе здравпункт					
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая ситуация 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Устный опрос:

1. Кто является плательщиком транспортного налога?
2. Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
3. Каков порядок определения налоговой базы по транспортному налогу?
4. Каков порядок исчисления и уплаты транспортного налога?
5. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4

ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 190 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Устный опрос:

1. Кто имеет право применять упрощенную систему налогообложения?
2. Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
3. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Доход предприятия в 2019 году – 600 тыс. руб. Расход – 650 тыс. руб. По итогам 2020 года доход предприятия составил 1100 тыс. руб., а расходы – 680 тыс. руб. Рассчитать сумму налога, которую будет платить предприятие, применяющее упрощенную систему налогообложения.

Практическая ситуация

Доход предприятия в 2018 году – 600 тыс. руб. Расход – 1000 тыс. руб. По итогам 2019 года доход предприятия составил 700 тыс. руб., а расходы – 720 тыс. руб. По итогам 2020 года доход предприятия составил 1600 тыс. руб., а расходы – 800 тыс. руб. Рассчитать сумму налога, которую будет платить предприятие, применяющее упрощенную систему налогообложения.

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Устный опрос:

1. Для каких видов деятельности применяется патентная система налогообложения?
2. Назовите плательщиков и объект налогообложения ПС?
3. Что такое базовая доходность?

Разбор конкретных практических ситуаций:

Практическая ситуация

Рассчитайте стоимость патента на в 2020год (полный год) для оказания по ремонту мебели без работников в Калининградской области.

Практическая ситуация

Рассчитайте стоимость патента в 2020 году в г. Калининграде для индивидуального предпринимателя, занимающегося торговлей (магазин площадью 60 кв.м.) на 5 месяце с 3 работниками.

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Устный опрос:

1. Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?

2. Что понимается под системой налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции?
3. Каков порядок применения патентной системы?

Разбор конкретных практических ситуаций:
Практическая ситуация

Организация с 01.01.2019 года перешла с общей системы налогообложения на уплату единого сельскохозяйственного налога. За отчётный период отгружено продукции на 10500000 руб., оплата за реализованную продукцию поступила в размере 9250000. Расходы составили 8200000 руб., из них оплачено 90 %. Сумма страховых взносов на обязательное пенсионное страхование уплачена в размере 27000 руб, начислено 25000 руб, Сумма неперенесённого убытка прошлых лет составила 145000 руб

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-3 Способность оценивать эффективность и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Анализирует данные отчетности экономического субъекта и способен составить прогноз его финансово-хозяйственной деятельности	Самостоятельно и верно оценивает эффективность и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-4 Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Способность применять знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к тестированию

1.Имеется ли различие между налогом и сбором согласно НК РФ?

А)различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов

Б)налог и сбор – идентичные понятия

В)различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели

2.Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?

А)источником налога

Б)носителем налога

В)субъектом налога

Г)налоговым окладом

Д)объектом налога

3.Какие функции выполняют налоги?

А)фискальная и политическая

Б)фискальная и социальная

В)экономическая и политическая

Г)фискальная и экономическая

4.Какой из перечисленных налогов полностью поступает в федеральный бюджет?

А)акцизы

Б)налог на имущество организаций

В)НДС

Г)налог на прибыль организаций

5.Укажите виды ставок налогов (дать более полный ответ):

А)твердые, пропорциональные и прогрессивные

Б)твердые, адвалорные и комбинированные

В)пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;

6.Какие налоги называют прямыми?

А)налоги, взимаемые при совершении определенных действий

Б)налоги на потребление

В)налоги на доходы и имущество

Г)налоги на отдельные товары и услуги

Д)налоги, по которым плательщику точно известна налоговая база

7.Какие налоги называют косвенными?

А)налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.

Б)товаров или тариф за услугу

В)налоги на доходы и имущество

налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену

налоги на переход собственности от одного лица к другому

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно оценивает эффективность и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, если он не систематизировал знания хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Типовые задания для контрольной работы

1. 20.12.2014г. Иванову И.И. по почте из налоговой инспекции пришло уведомление на уплату налога на имущество физических лиц и пени, т.к. он не уплатил в срок, установленный в законе, до 15 сентября. Правомерно ли начисление пени? Дайте характеристику правовой ситуации.

2. Налоговый агент представил в банк платежное поручение на перечисление налога при наличие достаточного остатка денежных средств на счете, но налог не поступил в бюджет. Считается ли в таком случае обязанность по удержанию и перечислению налогов налоговым агентом исполненной? Будет ли начислено пени и штраф?

3. В связи с тем, что у И.П. Сазонова Р.А. «отсутствовали» денежные средства в банке, руководитель налогового органа принял решение о взыскании недоимки по налогу за счет имущества, принадлежащего налогоплательщику. С момента наложения ареста на имущество предпринимателя и до перечисления в соответствующие бюджеты вырученных сумм прошло более 2-х месяцев. Приостанавливает ли факт наложения ареста на имущество начисление пени на сумму недоимки по налогу?

4. Физическое лицо не исполнило в установленный срок до 15 сентября обязанности по уплате налога с имущества физических лиц, т.к. уведомление было получено только 15 ноября. Определите, как и в какой последовательности будет взыскиваться налог и пени.

ООО «Л» представило налоговую декларацию по налогу на прибыль в налоговый орган по месту учета с нарушением установленного срока, что явилось основанием для привлечения общества к ответственности по статье 119 НК РФ. При этом руководитель налогового органа полагал, что привлечение ООО «Л» к ответственности должно осуществляться в данном случае в порядке статьи 101.4 НК РФ. По мнению же налогоплательщика, подлежат применению нормы статьи 101 НК РФ, поскольку нарушение выявлено налоговым органом в ходе камеральной налоговой проверки.

Прокомментируйте ситуацию.

Гражданин К. получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц, однако обязанность по уплате причитающихся сумм налога не исполнил. В связи с неуплатой сумм налога на имущество гражданин К. был признан виновным в совершении налогового правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ, и решением налогового органа привлечен к ответственности.

На основании вынесенного решения ему было направлено требование об уплате причитающихся сумм налога, пеней и штрафа. Однако гражданин К., уплатив недоимку и пени, оспорил наложение на него штрафа в суд, полагая, что привлечение к ответственности по статье 122 НК РФ возможно только по итогам камеральной или выезд ной налоговой проверки, оснований для проведения которых у налогового органа в данном случае не имелось.

Прокомментируйте ситуацию.

Шкала оценивания (контрольная работа)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится, если студент показал овладение компетенциями и решил предложенные задания в полном объеме, оформил контрольную работу в соответствии с требованиями.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится, если студент не показал овладение компетенциями и не решил предложенные задания в полном объеме, не оформил контрольную работу в соответствии с требованиями и/или допустил ошибки.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Каковы формы проведения налогового контроля?
2. Какие органы имеют право проводить налоговый контроль?
3. Каков порядок проведения камеральной проверки?
4. Каков порядок и сроки проведения выездных налоговых проверок?
5. Что такое встречная проверка?
6. Обстоятельства, которые смягчают вину налогового правонарушения.
7. Основополагающие принципы привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства.
8. Основные виды налоговых правонарушений, определенных НК РФ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431888

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01686-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432081

6.2. Дополнительная литература

1. *Налоги и налогообложение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02623-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81728.html*

2. *Пансков, В. Г.* Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Пансков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 734 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6452-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/389375

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Директор Западного филиала
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.39 «Контроль и ревизия»
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой экономики и права, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25 «Контроль и ревизия»** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.25 Контроль и ревизия обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способность разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
ПКо2 ОС-4	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПКо2 ОС – 5	Способность организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации	Способность организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)	ОПК ОС-7	на уровне знаний: знать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне умений: уметь разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются
	ПКо2 ОС-4	на уровне знаний: знать методы проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: уметь организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: не формируются
	ПКо2 ОС – 5	на уровне знаний: знать систему внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию

		на уровне умений: уметь организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию
		на уровне навыков: не формируются

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 4 з. е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 80 академических час самостоятельной работы,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 128 академических час самостоятельной работы,

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Контроль и ревизия» (Б1.О.25) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 7-м на 4-ом курсе очной формы обучения, по заочной форме обучения в 9 семестре.

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Контроль в системе управления	9	2		2		5	О
Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля	9	2		2		5	О
Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля	9	2		2		5	О, Т

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 4. Ревизия как инструмент контроля	9	2		2		5	О
Тема 5. Организационно-методические основы ревизии	9	2		2		5	О,Т
Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	9	2		2		5	О
Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов	9	2		2		5	О
Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей	9	2		2		5	О
Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда	9	2		2		5	О
Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	9	2		2		5	О
Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами	9	2		2		5	О
Тема 12. Ревизия кредитов и займов	9	2		2		5	О
Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	9	2		2		5	О
Тема 14. Ревизия финансовых вложений	9	2		2		5	О
Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли	9	2		2		5	О
Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии	9	2		2		5	О, Д
Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:	**144**	**32**		**32**		**80**	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, Т – тест.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Контроль в системе управления	9	1				8	О
Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля	9	1				8	О
Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля	9	1				8	О, Т
Тема 4. Ревизия как инструмент контроля	9	1				8	О
Тема 5. Организационно-методические основы ревизии	9	1				8	О,Т
Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	9	1				8	О
Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов	8					8	О
Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей	8					8	О
Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда	9			1		8	О
Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	9			1		8	О
Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами	9			1		8	О
Тема 12. Ревизия кредитов и займов	9			1		8	О
Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	9			1		8	О

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 14. Ревизия финансовых вложений	9			1		8	О
Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли	8					8	О
Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии	8					8	О, Т
Промежуточная аттестация	**4**						**Зачет**
Всего:	**144**	**6**		**6**		**128**	4

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, Т – тест.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Контроль в системе управления

История становления и развития контроля и ревизии. Сущность, роль и функции контроля в управлении. Виды контроля. Методы контроля.

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля

Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Нормативно-правовое регулирование контроля на современном этапе. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.

Тема 3. Организация внутреннего контроля

Система внутреннего контроля организации и ее элементы. Задачи внутреннего финансового контроля. Этапы внутреннего контроля. Взаимосвязь и отличия внутреннего и внешнего финансового контроля.

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля

Понятие, цель и задачи ревизии. Ревизия как инструмент контроля. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки. Права, обязанности и ответственность членов ревизионных групп.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии

Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность проведения ревизии. Документирование ревизии. Реализация результатов ревизии.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках

Цели и задачи ревизии денежных средств и операций по счетам в банках. Методы проверки и источники информации. Ревизия денежных средств в кассе организации. Ревизия операций по счетам в банках (расчетных, валютных).

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов

Цели и задачи ревизии основных средств и нематериальных активов. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций поступления, выбытия, списания основных средств и нематериальных активов. Ревизия операций по ремонту основных средств. Проверка соблюдения порядка начисления амортизации.

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей

Цель и задачи ревизии товарно-материальных ценностей. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций с товарно-материальными ценностями: принятие к учету, списание, передача в производство.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда

Цели и задачи ревизии расчетов по оплате труда. Методы проверки и источник информации. Порядок проверки документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации. Проверка правильности произведенных удержаний из заработной платы (НДФЛ, алименты, иные удержания). Ревизия полноты начислений взносов во внебюджетные фонды.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности

Цели и задачи ревизии дебиторской и кредиторской задолженности. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками, прочими дебиторами и кредиторами. Проверка правильности списания дебиторской и кредиторской задолженности.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами

Цели и задачи ревизии расчетов с подотчетными лицами. Методы и источники информации. Ревизия расчетов с подотчетными лицами при осуществлении хозяйственных расходов, расходов на командировку, представительских расходов.

Тема 12. Ревизия кредитов и займов

Цель и задачи ревизии кредитов и займов. Методы проверки и источники информации. Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования. Проверка возврата кредитов и займов.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции

Цели и задачи ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции. Методы проверки и источники информации. Ревизия порядка учета затрат, относимых на себестоимость продукции, работ, услуг. Проверка правильности учета расходов на продажу.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений

Цель и задачи ревизии финансовых вложений. Методы проверки и источники информации. Ревизия учета затрат на приобретение и реализацию финансовых вложений. Проверка правильности оценки финансовых вложений и переоценки.

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли

Цель и задачи ревизии доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. Методы проверки и источники информации. Ревизия доходов и расходов от обычных видов деятельности. Ревизия прочих доходов и расходов. Проверки правильности определения финансовых результатов. Ревизия распределения прибыли.

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии

Порядок назначения ревизии. Этапы оформления результатов ревизии. Сроки и порядок документирования отчетной контрольной информации. Структура и содержание акта ревизии (проверки). Публичность результатов контроля и мероприятия по устранению выявленных нарушений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Контроль в системе управления	конспект лекций, устный опрос,
Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля	конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля	конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Ревизия как инструмент контроля	конспект лекций, устный опрос
Тема 5. Организационно-методические основы ревизии	конспект лекций, устный опрос,
Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей	конспект лекций, устный опрос,
Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда	конспект лекций, устный опрос,
Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	конспект лекций, устный опрос,
Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами	конспект лекций, устный опрос,
Тема 12. Ревизия кредитов и займов	конспект лекций, устный опрос,
Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	конспект лекций, устный опрос,
Тема 14. Ревизия финансовых вложений	конспект лекций, устный опрос,
Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли	конспект лекций, устный опрос,
Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии	конспект лекций, устный опрос,

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Темы для устного опроса:

1. Сущность национальной системы управления в современных рыночных условиях.
2. Структура системы управления.
3. Роль и формы контрольной функции.
4. Государственно-финансовый контроль. Механизм контроля в системе управления.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Темы для устного опроса:

1. Понятие государственного финансового контроля.
2. Задачи государственного финансового контроля.
3. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.
4. Требования к деятельности осуществления государственного финансового контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы для устного опроса:

1. Система внутреннего контроля организации.
2. Задачи внутреннего финансового контроля.
3. Элементы системы внутреннего контроля.
4. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций.
5. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Темы для устного опроса:

1. Задачи и организация проведения ревизии; основания и периодичность проведения ревизии.

2. Система нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности.

3. Структура и функции органов государственного контроля.

4. Уровни нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Темы для устного опроса:

1. Цели и задачи ревизии.

2. Связь ревизии с другими формами экономического контроля.

3. Взаимосвязь ревизии и бухгалтерского учета. Виды контроля.

4. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.

5. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Темы для устного опроса:

1. Цели проверки и источники информации. Методы проверки.

2. Инвентаризация находящихся в кассе наличных денежных средств, денежных документов, ценных бумаг и бланков строгой отчетности.

3. Проверка правильности оформления кассовой книги и кассовых отчетов, приложенных к ним документов..

4. Цели проверки и источники информации по расчетным, валютным и специальным счетам в российских банках.

5. Методы проверки операций по счетам в банках.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Темы для устного опроса:

1. Цели контроля и ревизий основных средств и нематериальных активов и источники информации.

2. Классификация основных средств и нематериальных активов.

3. Особенности их учета и списания на себестоимость.

4. Методы оценки поступления основных средств и нематериальных активов в организацию.

Порядок начисления амортизации этих видов имущества.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Темы для устного опроса:

1. Цель и основные задачи ревизии товарно-материальных ценностей.

2. Проверка полноты оприходования поступивших материалов и отпуска их в производство (на сторону).

3. Документальное оформление движения материалов. Особенности специального инвентаря и специальной одежды.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Темы для устного опроса:

1. Цели проверки расчетов по оплате труда и источники информации.

2. Виды и формы оплаты труда в организации.

3. Проверка организации учета, документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации.

4. Проверка правильности произведенных начислений и удержаний из заработной платы.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Темы для устного опроса:

1. Цели ревизии дебиторской и кредиторской задолженности, источники информации.

2. Этапы проведения ревизии с дебиторами и кредиторами.

3. Инвентаризация расчетов по дебиторской и кредиторской задолженности.

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Темы для устного опроса:

1. Цели ревизии расчетов с подотчетными лицами, источники информации, ревизия хозяйственных расходов, ревизия командировочных расходов, ревизия представительских расходов.

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Темы для устного опроса:

1. Цель и основные задачи ревизии кредитов и займов, источники информации.

2. Процедуры проверки кредитов и займов.

3. Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Темы для устного опроса:

1. Цели ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции.

2. Источники информации.

3. Методы проверки правильности ведения учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг) в зависимости от порядка исчисления себестоимости.

4. Изучение применяемой в организации методики раздельного учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции, выявление ее достоинств и недостатков, соответствие ее требованиям основных нормативных документов.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Темы для устного опроса:

1. Цель ревизии финансовых вложений, источники информации, проверка наличия финансовых вложений.

2. Выявление фиктивных финансовых вложений.

3. Оценка эффективности финансовых вложений.

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Темы для устного опроса:

1. Предмет, цель, основные задачи и источники информации для ревизии доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли.

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Темы для устного опроса:

1. Порядок назначения ревизии.

2. Порядок составления отчета о проведении ревизии.

3. Оформление выводов и предложений по материалам ревизии.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Аудит и ревизия одновременно являются видами:
а) только экономического контроля;
б) экономического и финансово-хозяйственного контроля;
в) только финансово-хозяйственного контроля;
г) государственного финансового контроля;
д) государственного налогового контроля;
е) внутрихозяйственного контроля.

2. Аудиторская проверка может выступать как одно из мероприятий:
а) предварительного контроля;
б) оперативного контроля;
в) текущего контроля;
г) последующего контроля;

3. В акте ревизии обязательно указываются:
а) полное наименование и реквизиты организации, ее ИНН, счета в кредитных организациях и в органах Федерального Казначейства;
б) сведениях об учредителях, руководстве и главном бухгалтере, уставные цели и виды деятельности, лицензии;
в) ссылки на конкретные положения нормативных актов, на документы проверяемой организации и других организаций;
г) оценка существенности выявленных нарушений и их влияния на отчетность;
д) необходимо указывать (а) и (б) одновременно;
е) необходимо указывать (в) и (г) одновременно.

Примерные темы докладов

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии
1. Этапы оформления результатов ревизии.
2. Последовательность и оформление результатов ревизии.
3. Виды отчетности по результатам проверки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-7 Способность разрабатывать различные виды планов деятельности	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно разрабатывает различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
хозяйствующего субъекта		
ПКо2 ОС – 4 Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Использует набор правил и методов проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта	Самостоятельно и верно использует набор правил и методов проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
ПКо2 ОС – 5 Способность организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации	Анализирует отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта, разрабатывает комплекс мероприятий в области внутреннего контроля	Самостоятельно и верно анализирует отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта, разрабатывает комплекс мероприятий в области внутреннего контроля

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Организация и методика проверки кассовой и авансовой дисциплины.
2. Организация и методика проверки операций по расчетным счетам (счетам, открытым в органах федерального казначейства), валютным и специальным счетам.
3. Порядок оформления результатов ревизии.
4. Порядок проверки расходов на выплату заработной платы и других видов платежей работникам организации.
5. Характеристика финансовых нарушений, отражаемых в контрольно-ревизионной документации.
6. Методика ревизии основных средств.

7. Методика ревизии расчетов с поставщиками и подрядчиками, разными дебиторами и кредиторами, покупателями и заказчиками.
8. Методика ревизии материально-производственных запасов.
9. Методика ревизии себестоимости работ (услуг).
10. Методика ревизии выпуска готовой продукции.
11. Методика ревизии товаров.
12. Организация и задачи ревизии головной организации.
13. Подготовка к проведению ревизии.
14. Планирование контрольно-ревизионной деятельности.
15. Методика проверки состояния контрольно-ревизионной работы головной организации.
16. Методика анализа результатов контрольно-ревизионной работы.
17. Особенности и методика ревизии финансово-хозяйственной деятельности бюджетной организации.
18. Особенности и методика ревизии финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации.
19. Особенности и методика ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации, функционирующей в сфере производства.
20. Особенности и методика ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации, функционирующей в сфере торговли.
21. Особенности и методика ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации, функционирующей в строительной сфере.
22. Особенности и методика ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации, функционирующей в сфере услуг.
23. Значение и организация учета результатов контрольно-ревизионной работы (у проверяющей и проверяемой головной организации).
24. Показатели эффективности и качества контрольно-ревизионной работы.
25. Характеристика этапов проведения ревизии.
26. Виды отчетности по результатам проверки.

4.3.2.2. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. В данном случае документы изучают в целях выявления дефектов в оформлении документов, установления правильности заполнения реквизитов и наличия неоговоренных исправлений, подчисток, дописок текста и цифр, уточнения подлинности подписей должностных лиц, соответствия документа действующей типовой форме и т.д.:

а) лабораторные анализы;

б) контрольный обмер;

в) формальная проверка;

2. В зависимости от круга вопросов, подлежащих проверке, выделяют следующие виды ревизий:

а) плановые и внеплановые;

б) тематические и сквозные;

в) дополнительные и повторные;

г) комплексные и некомплексные;

д) необходимо указывать (а) и (в) одновременно;

е) необходимо указывать (б) и (г) одновременно.

3. В акте ревизии обычно запрещается (не рекомендуется) указывать:

а) конкретный суммовой размер ошибок (нарушений) и их влияния на отчетность;

б) несущественные искажения бухгалтерского учета и отчетности;

в) конкретные имена и фамилии должностных лиц, отвечающих за тот или иной участок учета (хозяйственные операции);

г) причины (мотивы) и юридическую квалификацию действий указанных лиц;

д) нарушения, в описании которых нет ссылки на приложения к акту;

е) нельзя указывать (а) и (в);

ж) нельзя указывать (б), (в) и (г);

з) нельзя указывать (г) и (д);

4. В зависимости от объема проверки выделяют следующие виды ревизий:

а) сплошные и выборочные ревизии;

б) тематические и сквозные ревизии;

в) комплексные и некомплексные ревизии;

г) полные и частичные ревизии;

д) необходимо указывать (а) и (в) одновременно;

е) необходимо указывать (а) и (г) одновременно.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно анализирует отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта, разрабатывает комплекс мероприятий в области внутреннего контроля, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, если он не систематизировал, не организовал и не провел анализ отчетности, деятельность хозяйствующего субъекта, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Понятие и сущность контроля как функции управления
2. Задачи контроля в государстве в соответствии с уровнем развития экономических отношений
3. Значение органов финансового контроля
2. Международные организации финансового контроля, их деятельность
3. Контролирующие организации в современной России
4. Понятие и сущность последующего контроля
5. Понятие и сущность фактического контроля
6. Понятие и сущность государственного финансового контроля
7. Понятие и сущность корпоративного контроля, его разновидности
8. Понятие и сущность ведомственного контроля
9. Характеристика видов нефинансового контроля
10. Характеристики внешнего финансового контроля
11. Объекты внешнего финансового контроля
12. Субъекты государственного финансового контроля
13. Задачи деятельности Счетной палаты РФ
14. Структура Счетной палаты РФ

15. Контрольные функции Счетной палаты РФ
16. Контрольные функции Министерства финансов РФ
17. Контрольные функции Федерального казначейства РФ
18. Контрольные функции Банка России

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1.Основная литература

1. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной; отв. ред. В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09038-3. – Режим доступа: https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-kontrolya-ucheta-audita-i-sudebno-ekonomicheskoy-ekspertizy-426891

2. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной; отв. ред. В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09038-3. – Режим доступа: https://uraitru/book/pravovoe-obespechenie-kontrolya-ucheta-audita-i-sudebno-ekonomicheskoy-ekspertizy-426891

6.2.Дополнительная литература

1. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489331 (дата обращения: 22.01.2022).

2. Контроллинг, Управленческий контроллинг, Основы контроллинга *Шляго, Н. Н.* Контроллинг : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шляго. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471808 (дата обращения: 22.01.2022).

6.3. Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Безопасность жизнедеятельности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Калининград, 2021

Авторы-составители:

д.т.н. В. Л. Семиков, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.и.н. Е.В. Ульяновская

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента Протокол от «06» октября 2021 г. № 03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ..**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы ...**Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины 13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 14
6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Иные источники ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.26 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС– 8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способность поддерживать безопасные условия при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная, заочная формы обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС– 8	на уровне знаний: негативные факторы антропогенного характера и их воздействие на человека; виды угроз, способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций; основные методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		на уровне умений: уметь распознавать угрозы и опасности для собственной жизнедеятельности, общества и государства; организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; уметь применять защитные средства, оказывать первую помощь пострадавшим;
		на уровне навыков: не формируются.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения:

- 8 часов лекционных занятий
- 48 часов практических занятий.
- 16 часов самостоятельной работы

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения:

- 8 часов лекционных занятий

- 48 часов практических занятий.
- 16 часов самостоятельной работы

Дисциплина Б1.О.26 «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом осваивается во 2 семестре в очной и заочной формах обучения. Данная дисциплина реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		
Тема 1	Экономическая безопасность.	11	1	1	9	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	13	2	2	9	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	11	1	1	9	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	11	1	1	9	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	13	2	2	9	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	11	1	1	9	Т, ПЗ
Консультация		2				
Промежуточная аттестация						З.
Всего:		**72**	**8**	**8**	**54**	

Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		

Тема 1	Экономическая безопасность.	11	1	1	9	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	13	2	2	9	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	11	1	1	9	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	11	1	1	8	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	13	2	2	8	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	11	1	1	8	Т, ПЗ
Консультация		2				
Промежуточная аттестация		4				З.
Всего:		**72**	**8**	**8**	**50**	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** –Опрос (О), тестирование (Т.)*

*** - Зачет (З.).*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
Тема 1	Экономическая безопасность	Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.	**Осн.[1].**
Тема2	Здоровый образ жизни	Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с	**Осн [11. Доп.[1]**

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы	Литература
		отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.	
Тема 3	Правовая грамотность	Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.	**Осн.[1]**
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью.	Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей	**Осн.[1]** **Доп.[1]**
Тема 5	Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.	Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.	**Осн.[1].** **Доп.[1]**
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.	Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности	**Осн.[1]** **Доп.[1]**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.26 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1	Экономическая безопасность.	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Т, ПЗ

Примечание:
* –Практические задания (ПЗ), тестирование (Т.)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде компьютерного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для опроса:

Типовые оценочные материалы по теме 1
Вопросы для тестирования:
1. Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?
а) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
б) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
в) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
г) Сразу после достижения цели

Тест состоит из__3__ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится __2__ попыток, каждая продолжительностью _5__ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Вопросы для тестирования:
Источниками химического загрязнения воздуха жилой среды являются:
а) продукты деструкции полимерных материалов
б) бытовые приборы
в) техническое оснащение зданий
г) антропотоксины
д) технологическое оснащение зданий

Тест состоит из__3__ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится __2__ попыток, каждая продолжительностью _5__ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Вопросы для тестирования:
Безопасность на политических мероприятиях может быть обеспечена если
а) организаторы предупредят о нем власти
б) организаторы соберут подписи в свою поддержку
в) участники будут соблюдать меры безопасности

г) организаторы получат от властей разрешение на проведение мероприятия.

Тест состоит из__3__ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится __2__ попыток, каждая продолжительностью _5__ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Вопросы для тестирования:
1.Что показывает уровень структурной безработицы:
а) Количество людей, которых можно нанять на работу;
б) Количество людей, которые ищут работу;
в) Количество людей, которых можно уволить;
г) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Тест состоит из_3___ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится __2__ попыток, каждая продолжительностью __5_ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Вопросы для тестирования:
1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, называется:
а) стихийным бедствием
б) экстремальной ситуацией
в) чрезвычайной ситуацией
г) чрезвычайным происшествием

Тест состоит из__3__ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится _2___ попыток, каждая продолжительностью __5_ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 6
Вопросы для тестирования:
1. Интернет-коммуникации оказывают влияние на массовое сознание пользователей глобальной информационной сети через
а) формирование политической реальности нового типа
б) использование компьютерную безграмотности
в) вирусные программы, направленные на уничтожение информации
г) школьные уроки информатики

Тест состоит из_3___ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится __2__ попыток, каждая продолжительностью _5__ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Для закрепления пройденного материала студентам рекомендуется выполнение ряда практических заданий. Для контроля успеваемости данной дисциплины предусмотрены тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которые проводятся после просмотра каждого видеоролика по темам курса.

Тема	**Форма аттестации**	**Максимальный балл**	**Проходной балл**	**Вклад в итог. оценку**

Контроль по теме 1	Тест по теме 1	14	–	14
Контроль по теме 2	Тест по теме 2	15	–	15
Контроль по теме 3	Тест по теме 3	9	–	9
Контроль по теме 4	Тест по теме 4	9	–	9
Контроль по теме 5	Тест по теме 5	14	–	14
Контроль по теме 6	Тест по теме 6	9	–	9
Итоговый контроль	Итоговый тест по курсу	30	–	30
	ИТОГО	**100**	**40**	**100**

Материалы для текущей оценки знаний обучающихся включают из 3 вопроса каждый. На выполнение каждого теста отводится 2 попытки с ограничением времени – 5 минут на попытку.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС– 8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способность поддерживать безопасные условия при возникновении чрезвычайных ситуаций

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность поддерживать безопасные условия при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен демонстрировать знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Самостоятельно и верно определил угрозы и опасности для собственной жизнедеятельности; продемонстрировал знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится на основе компьютерного тестирования с ДОТ. Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Итоговое тестирование:

1. В чем преимущества торговли на бирже?

Выберите один или несколько ответов:

1) торговля на бирже — это удел избранных
2) *благодаря развитию технологий любой желающий из любого уголка мира может*
3) *заниматься торговлей на бирже, не выходя из дома*
4) *торговля на бирже позволит вам зарабатывать, не прилагая почти никаких усилий*
5) *биржевая торговля стала реальным способом инвестиций и заработка, доступным для всех*

2. На сайте компании указано, что она ведет инвестиционную деятельность, однако нет четко описанной схемы инвестирования. О чем это может свидетельствовать?

Выберите один ответ:

1) схема инвестирования стандартная, и нет смысла ее описывать
2) схема инвестирования слишком сложна для понимания рядовым клиентом
3) компания не имеет права указывать на сайте свои инвестиционные стратегии, согласно закону РФ
4) *это хайп-проект*

Вставьте пропущенное слово.

При наложении повязки не следует касаться руками той ее части, которая будет наложена на рану.

Какой специалист лучше всего подходит для составления грамотного режима питания?

Выберите один ответ:

1) диетолог
2) гастроэнтеролог
3) терапевт
4) *выбор специалиста зависит от целей составления режима питания*

Вставьте недостающее слово.

Налог на земельный участок относится к налогам на имущество гражданина.

Может ли критика той или иной религии и ее последователей быть квалифицирована как проявление экстремизма и повлечь наказание по статье Уголовного кодекса РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»?

Выберите один ответ:

1) *да, поскольку это действие может квалифицироваться как критика социальной группы по религиозному признаку*
2) нет, потому что критика религии и всего, что с ней связано, подпадает под другую статью Уголовного кодекса РФ и не является экстремизмом
3) за критику социальных групп по религиозному признаку можно получить наказание

только по Кодексу РФ об административных правонарушениях

Вставьте необходимое слово.

Одна из основных причин проблем со зрением - постоянное чтение документов на бумаге или компьютере.

Какую профессию надо избрать, чтобы избежать риска безработицы?

Выберите один ответ:

1) традиционную, с устойчивым алгоритмом действий
2) *инновационную*
3) автоматизируемую в ближайшее время
4) модную

Какая система в настоящее время создана в Российской Федерации для обеспечения организации и осуществления оповещения и информирования населения?

5) СОН

6) РСЧС

7) *ОКСИОН*

Шкала оценивания.

«ЗАЧТНЕНО» ставится обучающемуся, который показал высокий уровень компетентности, самостоятельно и верно определил угрозы и опасности для собственной жизнедеятельности; продемонстрировал знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, набрал необходимое количество баллов.

«НЕЗАЧТНЕНО» ставится обучающемуся, который не показывает достаточный уровень компетентности и неверно определил угрозы и опасности для собственной жизнедеятельности; не продемонстрировал знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, не набрал необходимого количества баллов.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Все необходимые материалы находятся на сайте академии в личном кабинете обучающегося в разделе СДО. Попасть на курс БЖ можно по ссылке https://lms.ranepa.ru

Курс содержит: видео-лекции, практические задания, тестирование и анкетирование. Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы. После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

• пустой квадрат - элемент требует выполнения;

• голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
• зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
• красный крестик - элемент не завершен.

Для того чтобы выполнить элемент Видеолекция, необходимо:
1. перейти к выполнению элемента, кликнув на название видеолекции;
2. просмотреть видеолекцию (данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате).

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент Итоговое тестирование, необходимо:
1. перейти к выполнению элемента Итоговое тестирование, кликнув на название;
2. нажать кнопку Начать тестирование;
3. ответить на вопросы теста;
4. нажать кнопку Закончить попытку;
5.нажать кнопку Отправить все и завершить тест. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах : учебное пособие / А.А. Волкова [и др.].. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106347.html

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с.
http://www.iprbookshop.ru/81000.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6.5. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.27 «Оценка рисков»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Е.В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Экономический анализ» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: ОПК ОС-4; ОПК ОС-6; ПКо2 ОС-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Способность выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способность разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
ПКо2 ОС-2	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-4	на уровне знаний: знать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		на уровне умений: выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-6	на уровне знаний: показатели экономического и финансового различных видов отчетности, методы анализа показателей
		на уровне умений: разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

		на уровне навыков: интерпретировать результаты анализа и использовать их в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПКо2 ОС-2	на уровне знаний: знать методы анализа показателей
		на уровне умений: выбирать методы анализа показателей
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,

32 часов практических занятий,

80 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часа лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 128 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.27 «Оценка рисков» изучается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения на 6 курсе.

Освоение дисциплины опирается на курсы дисциплин Б1.О.19 Экономический анализ,.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (*очная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	22	5		5		12	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	22	5		5		12	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	22	5		5		12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4 Оценка риска экономическими методами	22	5		5		12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач
Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	22	5		5		12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	22	5		5		12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков.	12	2		2		8	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Промежуточная аттестация							зачет
Всего	**144**	**32**		**32**		**80**	

Структура дисциплины (*заочная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	20	1		1		18	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	20	1		1		18	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	20	1		1		18	конспект, устный опрос, доклады, решение задач

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4 Оценка риска экономическими методами	20	1		1		18	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач
Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	20	1		1		18	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	19			1		18	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков.	21	1				20	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Промежуточная аттестация	4						зачет
Всего	**144**	**6**		**6**		**128**	**4**

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия

Понятие риска, исторический аспект возникновения понятия риска. Современная классификация финансовых рисков. Экономическая сущность финансовых рисков. Факторы риска и угроз экономической безопасности организации.

Тема 2 Понятие и сущность риск-менеджмента.

Понятие риск-менеджмента. Объект, субъект риск-менеджмента, функции риск-менеджмента. Этапы формирования системы управления рисками на предприятии. Риск-менеджмент как часть механизма экономической безопасности.

Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.

Качественная оценка рисков. Цель качественной оценки рисков. Этапы качественной оценки рисков. Критерии качественной оценки рисков. Методы качественной оценки рисков.

Тема 4 Оценка риска экономическими методами

Цель оценки рисков экономическими методами. Этапы оценки рисков экономическими методами. Критерии оценки рисков экономическими методами. Экономические методы оценки рисков. Инструменты экономической оценки рисков.

Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами

Цель оценки рисков экономико-статистическими методами. Этапы оценки рисков экономико-статистическими методами. Критерии оценки рисков экономико-статистическими методами. Экономико-статистические методы оценки рисков. Инструменты оценки рисков экономико-статистическими методами.

Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами

Цель оценки рисков экономико-математическими методами. Этапы оценки рисков экономико-математическими методами. Критерии оценки рисков экономико-математическими методами. Экономико-математические методы оценки рисков. Инструменты оценки рисков экономико-математическими методами.

Тема 7. Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков

Методика принятия управленческого решения по результатам оценки рисков. Механизмы нейтрализации финансовых рисков. Условия применения различных механизмов нейтрализации финансовых рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4 Оценка риска экономическими методами	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач
Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	конспект, устный опрос, доклады, решение задач
Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков.	конспект, устный опрос, доклады, решение задач

Зачет проводится в устной форме – ответы на вопросы и решение ситуационных задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1.

Типовые контрольные задания:

1. Понятие риска.
2. Источники риска.
3. Классификация рисков.
4. Экономическая сущность рисков предприятия.
5. Экономическая сущность финансовых рисков.
6. Риски и экономическая безопасность.
7. Факторы угрозы экономической безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2.

Типовые контрольные задания:

1. Понятие риск-менеджмента.
2. Объекты и субъекты риск-менеджмента.
3. Функции риск-менеджмента.
4. Правила риск-менеджмента.
5. Этапы формирования системы риск-менеджмента.
6. Риск-менеджмент и экономическая безопасность.

Типовые задания

Задание №1

Заполните пропуск:

Защитная функция риска имеет следующие аспекты: … и социально-правовой.

Задание №2

Что такое финансовая среда предпринимательства?

1. совокупность хозяйствующих субъектов, действующих вне данного предприятия и влияющих на возможность финансового менеджмента размещать денежные средства и получать доходы;
2. совокупность форм и методов воздействия на субъекты и объекты финансового управления организации;
3. система знаний по экономическому управлению денежными фондами и финансовыми ресурсами предприятий;
4. совокупность форм финансовой отчетности, составленных на основе данных бухгалтерского учета в целях предоставления пользователям обобщенной информации о финансовом положении и деятельности предприятия;
5. совокупность денежных доходов, накоплений и поступлений, имеющихся в распоряжении хозяйствующих субъектов в определенном периоде и предназначенных для расширения производства и удовлетворения социальных потребностей работников предприятия.

Задание №3

Какие факторы составляют микросреду предпринимательства?

1. природные;
2. технические;
3. поставщики;
4. покупатели;
5. демографические;
6. конкуренты.

Задание №4

Какие факторы составляют макросреду предпринимательства?

1. конкурентоспособные;
2. политические;
3. экономические;
4. посреднические;
5. технические.

Задание №5

Укажите возможные виды посредников:

1) технические;
2) торговые;
3) финансово-кредитные;
4) аналитические;
5) налоговые;
6) контрольные.

Задание №6

Назовите признаки классификации контактных аудиторий:

1. по характеру воздействия на финансовую деятельность предприятия;
2. по экономическому содержанию;
3. по степени конфиденциальности;
4. по степени эластичности;
5. по степени стабильности и долгосрочности финансовых обязательств.

Задание №7

Установите соответствие.

Поставщики	Дилеры
Торговые посредники	Юридические лица, обеспечивающие предприятие производственными запасами
Маркетинговые посредники	Рекламные агентства

Задание №8

Установите соответствие.

Покупатели потребительского рынка	Физические и юридические лица, приобретающие товары (услуги) для последующей продажи
Покупатели рынка производства	Физические и юридические лица, приобретающие товары (услуги) в целях личного потребления
Покупатели рынка промежуточных продавцов	Организации, приобретающие товары или услуги для дальнейшего использования в процессе производства и выпуска готовой продукции

Задание №9

Установите соответствие.

Товарно-родовые конкуренты	Товары разных производителей, способных удовлетворять окончательно определившиеся желания покупателей
Товарно-видовые конкуренты	Разновидности одного и того же товара, способные удовлетворять конкретные желания покупателей
Марки-конкуренты	Основные способы удовлетворения желания выбранной ранее покупки

Задание №10

Что понимается под предпринимательским риском?

1. опасность валютных потерь в результате изменения валютного курса;
2. вероятность содержания в бухгалтерской отчетности невыявленных существенных ошибок;
3. вероятность невозврата ссуд и неуплаты процентов по кредитам;
4. вероятность принятия неверного решения в процессе хозяйственной деятельности;
5. деятельность субъектов хозяйственной жизни, связанной с преодолением неопределенной ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность оценить вероятности достижения желаемого результата, неудачи и отклонения от цели, содержащиеся в выбираемых альтернативах.

Задание №11

Разновидности одного и того же товара, способные удовлетворять конкретное желание покупателей, называются:

1. товарно-родовые конкуренты;
2. товарно-видовые конкуренты;
3. марки-конкуренты;
4. желания-конкуренты.

Задание №12

Товары разных производителей, способных удовлетворять окончательно определившиеся желания покупателей, называются:

1. желания-конкуренты;
2. товарно-родовые конкуренты;
3. товарно-видовые конкуренты;
4. марки-конкуренты.

Задание №13

Основными способами удовлетворения желания покупателя выбранной им ранее покупки называются:

1. желания-конкуренты;
2. товарно-родовые конкуренты;
3. товарно-видовые конкуренты;
4. марки-конкуренты.

Задание №14

Установите соответствие.

Контактные аудитории	
Благотворные	Группы, внимание которых предприятие не должно привлекать, но обязательно вынуждено считаться с ними
Искомые	Группы, в которых заинтересовано само предприятие, но не всегда их находит
Нежелательные	Группы, внимание которых к предприятию носит заинтересованный положительный характер

Задание №15

Группы, внимание которых к предприятию носит заинтересованный положительный характер, называются:

1. благотворные контактные аудитории;
2. благоприятные контактные аудитории;
3. искомые контактные аудитории;
4. нежелательные контактные аудитории;
5. предпочтительные контактные аудитории.

Задание №16

Группы, в которых заинтересовано само предприятие, но не всегда их находит, называются:

1. благотворные контактные аудитории;
2. благоприятные контактные аудитории;
3. искомые контактные аудитории;
4. нежелательные контактные аудитории;
5. предпочтительные контактные аудитории.

Задание №16

Укажите функции рисков:

1. историческая;
2. социально-правовая;
3. экономическая;
4. регулирующая;
5. защитная.

Задание №17

Группы, внимание которых предприятие не должно привлекать, но обязательно вынуждено считаться с ними, называются:

1. благотворные контактные аудитории;
2. благоприятные контактные аудитории;
3. искомые контактные аудитории;
4. нежелательные контактные аудитории;
5. предпочтительные контактные аудитории.

Задание №18

Установите соответствие.

Контактная аудитория, относящаяся к финансовым кругам	Союз потребителей
Контактная аудитория, относящаяся к средствам информации	Брокерские фирмы
Контактная аудитория, относящаяся к гражданским группа действия	Журнал «Финансы»

Задание №19

Что означает термин «рыночное хозяйство»?

централизованное управление хозяйством;

децентрализованное управление производством;

конкурентная среда;

плановое распределение ресурсов;

государственное регулирование цен.

Задание №20

В чем проявляется роль государства в условиях социально-рыночного хозяйства?

децентрализование ответственности;

предотвращение образования картелей власти на рынках сбыта продукции;

создание рыночно-хозяйственных стимулов для контроля за деятельностью субъектов экономики;

обеспечение социальных гарантий;

составление плана экономического и социального развития.

Задание №21

Укажите цели социально-рыночного хозяйства:

обеспечение стабильного уровня цен;

обеспечение высокого уровня занятости населения;

обеспечение социальных гарантий;

централизованное управление хозяйством;

повышение жизненного уровня населения.

Задание №22

Заполните пропуск:

Необходимость принятия одного из нескольких решений в неопределенной обстановке обозначается понятием … .

Задание №23

Укажите критерии оценки хозяйственных решений:

1. доходность;
2. риск реализации решения;
3. общественная полезность;
4. соотношение доходности и риска;
5. соответствие плану.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Методики оценки рисков

Типовые контрольные задания:

1. Различные подходы к оценке рисков.
2. Этапы оценки рисков.
3. Методика оценки рисков.

4. Качественный анализ рисков.

Типовые задания

Задание №24

Укажите критерии количественной оценки риска:
1. вероятность достижения желаемого результата;
2. затраты, необходимые для реализации решения;
3. время, необходимое для реализации решения;
4. прибыльность;
5. общественная полезность.

Задание №25
Установите соответствие.

Рыночная экономика	Расширение сферы социального обеспечения
Социально-ориентированная экономика	Свободное ценообразование
Планово-распределительная экономика	Централизованное планирование

Задание №26
Установите соответствие.

Рынок несовершенной конкуренции	Все покупатели и продавцы свободно входят на рынок, ни один из продавцов не в состоянии повлиять на продажи самостоятельно
Рынок совершенной конкуренции	Единственный продавец торгует своим товаром, не имеющим близких заменителей
Монополизированный рынок	Продавцы договариваются об объемах продаж и товаров и ценах на них

Задание №27
Установите соответствие.

Теории рисков	Суть теории
Классическая	Верная прибыль всегда будет иметь большую полезность, чем прибыль того же ожидаемого размера, но связанная с возможными колебаниями
Неоклассическая	Ради большей прибыли предприниматель склонен пойти на больший риск
Кейнсианская	Предпринимательский риск – возможный ущерб, который может произойти вследствие экономического действия

Задание №28

Укажите, что понимается под «анализом риска»:

1. оценка величины риска, установление взаимосвязи между нею и уровнем доходности конкретной операции;
2. определение возможности неблагоприятного исхода, то есть неполучения ожидаемой прибыли;
3. возможность совершения события, которое может повлечь за собой экономический результат (убытки, нулевая прибыль);
4. система управления риском и экономическими, в том числе финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления;

Задание №29

Укажите цель анализа риска:

1. определение источников финансирования деятельности предприятия;
2. составление финансового плана и его анализ;
3. анализ финансового положения предприятия;
4. использование метода прогнозирования.

Задание №30

Укажите два основных определения сущности экономического риска:

1. возможный ущерб (финансовый, материальный) и иных потерь от реализации принятого решения;
2. преодоление «узких мест», а также приведение в действие неиспользованный ранее производственных ресурсов;
3. возможная удача, получение дохода или прибыли от реализации решения;
4. мобилизация внутренних ресурсов производства для увеличения выпуска продукции и улучшения качества.

Задание №31

Укажите методы количественного анализа:

1. метод «дерева решений»;
2. анализ последствий;
3. оценка возможности ожидаемого ущерба;
4. поиск аналогов;
5. статистический метод.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2.

1. Цель оценки рисков экономическими методами.
2. Этапы оценки рисков экономическими методами.
3. Критерии оценки рисков экономическими методами.
4. Экономические методы оценки рисков.
5. Инструменты экономической оценки рисков.
6. Оценка риска потери ликвидности.
7. Оценка риска потери платежеспособности.
8. Оценка риска потери финансовой устойчивости.

Типовые задачи: оценить риски потери ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости по реальному бухгалтерскому балансу.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2.

1. Цель оценки рисков экономическими методами.
2. Этапы оценки рисков экономическими методами. Критерии оценки рисков экономическими методами.

3. Экономические методы оценки рисков.
4. Инструменты экономической оценки рисков.

Типовые задачи: оценить риски по заданным условиям

Типовые оценочные материалы по теме 2.3

1. Цель оценки рисков экономико-статистическими методами.
2. Этапы оценки рисков экономико-статистическими методами.
3. Критерии оценки рисков экономико-статистическими методами.
4. Экономико-статистические методы оценки рисков.
5. Инструменты оценки рисков экономико-статистическими методами.

Типовые задачи: оценить риски по заданным условиям

Типовые оценочные материалы по теме 2.4

1. Цель оценки рисков экономико-математическими методами.
2. Этапы оценки рисков экономико-математическими методами.
3. Критерии оценки рисков экономико-математическими методами.
4. Экономико-математические методы оценки рисков.
5. Инструменты оценки рисков экономико-математическими методами.

Типовые задачи: оценить риски по заданным условиям

Типовые оценочные материалы по теме 2.5

1. Методы уклонения от риска.
2. Методы локализации и диссипации риска.
3. Методы компенсации риска.
4. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
5. Этапы управления рисками.
6. Избежание риска.
7. Лимитирование концентрации риска.
8. Хеджирование.
9. Диверсификация.
10. Распределение рисков.
11. Самострахование (внутреннее страхование).
12. Страхование.
13. Прочие методы внутренней нейтрализации рисков.

Типовые задания

Задание №67

Укажите статьи, относящиеся к текущим обязательствам:

1) авансовые платежи в бюджет по бизнес-плану;
2) рефинансируемые долговые обязательства;
3) краткосрочная кредиторская задолженность;
4) краткосрочные кредиты;
5) доля долгосрочной задолженности, подлежащей выплате в текущем периоде.

Задание №68

Какие текущие активы обладают абсолютной ликвидностью?

1) расходы будущих периодов;
2) дебиторская задолженность;
3) краткосрочные финансовые вложения;
4) денежные средства;
5) запасы.

Задание №69

Укажите статьи, относимые к текущим активам:

1) производственные запасы;
2) заделы незавершенного производства;
3) денежные средства;
4) основные фонды;
5) краткосрочные финансовые вложения.

Задание №70
Укажите группы, относящиеся к запасам:
1) сырье и материалы;
2) незавершенное производство;
3) незавершенные капитальные вложения;
4) нематериальные активы;
5) готовая продукция;
6) топливо.

Задание №71
Установите соответствие.

Предварительный анализ	Анализ с помощью ряда коэффициентов ликвидности
Анализ основных коэффициентов	Анализ с помощью ряда дополнительных показателей и коэффициентов для различных групп текущих активов
Углубленный анализ	Выявление и анализ основных тенденций, происходивших с текущими активами и обязательствами предприятия в течение года

Задание №72

Установите соответствие.

Коэффициент абсолютной ликвидности	$\frac{ТА}{ТО}$
Коэффициент ликвидности второго порядка	$\frac{ДС + КФВ + ДЗ}{ТО}$
Общий коэффициент ликвидности	$\frac{ДС + КФВ}{ТО}$

Задание №73

Установите соответствие.

Нормальное значение:

Коэффициент абсолютной ликвидности	Не менее 2
Коэффициент ликвидности второго порядка	0,8-1
Общий коэффициент ликвидности	Не меньше 0,2

Задание №74

Тест 89

Укажите возможные этапы, анализа рисков:

1) подготовительный;
2) контрольно-аналитический;
3) морфологический;
4) основной;
5) вспомогательный;
6) социально-психологический.

Задание №75

Укажите основные методы уменьшения рисков:

1) отклонение риска;
2) поиск информации;
3) универсификация;
4) передача риска;
5) лимитирование.

Задание №76

Укажите основные методы компенсации рисковых потерь:

1) распределение риска;
2) отказ от риска;
3) принятие риска;
4) анализ риска;
5) передача риска.

Задание №77

Укажите основные формы передачи риска:

1) компенсация;
2) страхование;
3) диверсификация;
4) хеджирование;
5) резервирование.

Задание №78

Распределение усилий и ресурсов между различными видами деятельности в целях снижения риска называется:

1) лимитирование;
2) избежание риска;
3) ликвидность;
4) диверсификация;
5) стратификация.

Задание №79

Установление систем ограничений как верхнего, так и нижнего предела в целях снижения риска называется:

1) стратификация;
2) избежание риска;
3) унификация;
4) диверсификация;
5) лимитирование.

Задание №80

Укажите возможные подходы к управлению рисками:

1) активный;
2) пассивный;
3) адаптивный;
4) консервативный;
5) конструктивный.

Задание №81

Установите соответствие.

Активный подход к управлению рисками	Управление рисками осуществляется после наступления рискового события в целях локализации ущерба в определенных рамках
Адаптивный подход	Хозяйственные операции осуществляются после проведения мероприятий по предупреждению рисковых потерь
Консервативный	Управление рисками осуществляется в ходе проведения хозяйственных операций

Задание №82

Укажите возможные виды страхования:

1) личное;
2) имущественное;
3) резервирование;
4) компенсационное;
5) страхование ответственности.

Задание №83

Установите соответствие.

Фьючерс	Сделка предусматривает обмен обязательствами по платежам, в котором обе стороны договора обмениваются предпочтительными для них видами платежных средств или порядком проведения платежей
Опцион	Сделка предусматривает покупку или продажу финансовых или материальных активов в будущем на определенную дату, но по цене, зафиксированной на момент заключения контракта

Своп	В основе сделки лежит премия, которую предприятие уплачивает за право продать или купить в течение предусмотренного срока ценные бумаги, валюту и т.д. в определенном количестве и по фиксированной цене

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-4 Способность выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков деятельности хозяйствующего субъекта	Способен выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно способен выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта
ОПК ОС-6 Способность разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Самостоятельно и верно разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
ПКо2 ОС – 2 Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Самостоятельно и верно использует методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании

Типовые оценочные средства

Зачет проводится в устной форме – ответы на вопросы и решение ситуационных задач.

Вопросы к устным ответам:

1. Понятие рисков. Классификация рисков.
2. Экзогенные факторы неопределенности.
3. Эндогенные факторы неопределенности.
4. Источники возможных рисков.
5. Понятие стратегии и тактики риск-менеджмента.
6. Функции риск-менеджмента.
7. Правила принятия решений с учетом возможных риска.
8. Качественный анализ возможных рисков.
9. Цель и задачи оценки с учетом возможных рисков.
10. Цель оценки рисков.
11. Этапы оценки рисков.

12. Критерии оценки рисков.
13. Методы оценки рисков.
14. Качественная оценка рисков.
15. Этапы управления рисками.
16. Условия эффективности управления рисками организации.
17. Механизмы нейтрализации финансовых рисков.
18. Условия применения механизмов нейтрализации финансовых рисков.
19. Методика принятия решения по результатам оценки рисков.
20. Поиск альтернативных путей снижения риска на предприятии
21. Принятие управленческого решения по снижению уровня риска.

Типовые задания к письменному решению задач:

1. По данным бухгалтерского баланса определить риска потери ликвидности.

2. По данным бухгалтерского баланса определить риска потери платежеспособности.

3. По данным бухгалтерского баланса определить риска потери финансовой устойчивости.

Шкала оценивания (экзамен)

ЗАЧЕТ ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области оценки и анализа рисков, проанализировал возможные экономические риски, дал им оценку, определил факторы риска, оценил возможные экономические потери и смог предложить решение для определения необходимых компенсационных резервов.

НЕ ЗАЧЕТ ставится обучающему, если он не определил понятия в области оценки и анализа рисков, не проанализировал возможные экономические риски, не дал им оценку, не определил факторы риска, не оценил возможные экономические потери и не смог предложить решение для определения необходимых компенсационных резервов.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Понятие рисков. Классификация рисков.
2. Экзогенные факторы неопределенности.
3. Эндогенные факторы неопределенности.
4. Источники возможных рисков.
5. Понятие стратегии и тактики риск-менеджмента.
6. Функции риск-менеджмента.
7. Правила принятия решений с учетом возможных риска.
8. Качественный анализ возможных рисков.
9. Цель и задачи оценки с учетом возможных рисков.
10. Цель оценки рисков.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	Новиков А.И.	Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.И., Солодкая Т.И.— Электрон. текстовые данные.	М.: Дашков и К, 2015.— 285 с.—		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14100. — ЭБС «IPRbooks»
2	Бент Фливбьорг	Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций [Электронный ресурс]/ Бент Фливбьорг, Нильс Брузелиус, Вернер Ротенгаттер— Электрон. текстовые данные.	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 288 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43692 .— ЭБС «IPRbooks
6.2Дополнительная литература					
1	Афонин П.Н.	Система управления рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афонин П.Н.— Электрон. текстовые данные.	СПб.: Троицкий мост, 2016.— 125 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42738 .— ЭБС «IPRbooks»
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
6.4. Нормативные правовые документы					
6.5. Интернет-ресурсы.					
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org				
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 Правоведение

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист
Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры юриспруденции кандидат юридических наук, Рытькова Виолетта Юрьевна.

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук, Фалеев Виктор Иванович.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.28 Правоведение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	Способность анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Заочное обучение:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-9	на уровне знаний: знать сущность и природу нормы права и нормативных правовых актыов;
		на уровне умений: уметь анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 часа лекций,
- 24 часа практических занятий,
- 60 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 96 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Б1.О.28 Правоведение» изучается по очной форме обучения на 1 курсе, по заочной форме обучения на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	13	3		3		7	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства	13	3		3		7	конспект, опрос,
Тема 3. Право	13	3		3		7	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Основные положения конституционного права	13	3		3		7	конспект, опрос
Тема 5. Федеративное устройство и система государственных органов в Российской Федерации	13	3		3		7	опрос, решение ситуационных задач
Тема 6. Общие положения гражданского права	13	3		3		7	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 7. Право собственности и иные вещные права	15	3		3		9	конспект, опрос
Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса	15	3		3		9	конспект, опрос, решение ситуационных задач

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Контроль							
Всего	108	24		24		60	Зачет

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	14	1		1		12	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства	14	1		1		12	конспект, опрос,
Тема 3. Право	13	1				12	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Основные положения конституционного права	13			1		12	конспект, опрос
Тема 5. Федеративное устройство и система государственных органов в Российской Федерации	13	1				12	опрос, решение ситуационных задач
Тема 6. Общие положения гражданского права	13			1		12	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 7. Право собственности и иные вещные права	12					12	конспект, опрос
Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса	12					12	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Контроль	4						4
Всего	108	6		6		92	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом

Объективная потребность в регулировании, управлении человеческим обществом. Причины и закономерности возникновения государства и права. Пути становления и условия развития государства. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Переход от общих правил бытия первобытнообщинного строя к правовым нормам

социально организованного общества. Отличие права от морали и иных социальных норм. Общая характеристика основных теорий происхождения государства и права. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества. Связь и взаимодействие факторов социально-экономического и государственно-правового развития общества. Национальный фактор и особенности государственно-правовых институтов. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права. Роль природных факторов в возникновении и развитии государства и права. Необходимость и пути установления гармоничных отношений государства и права с обществом и природой.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства.

Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим. Понятие и структура государственного аппарата. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, общественных и религиозных организаций и иных составных частей политической системы. Понятие и формы демократии, их соотношение с государством. Социальное и правовое положение личности. Юридический статус личности и государство. Понятие прав и свобод человека, их соотношение. Права и ответственность. Границы свободы личности. Роль государства в обеспечении прав и свобод личности. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право

Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Взаимодействие права и морали. Система права. Нормы права: понятие и виды. Правовые институты и отрасли права. Источники права: Конституция, законы, подзаконные нормативные акты, правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, договоры и нормативные соглашения, религиозные нормы и др. Понятие, субъекты и формы правотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных правовых актов. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение и использование права. Применение права. Акты применения права: понятие, виды и отличия от нормативных правовых актов. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридических фактов. Правомерное поведение: понятие и виды. Мотивы правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание как одна из форм общественного сознания. Понятие, содержание и взаимосвязь индивидуального, группового и общественного правосознания. Законность и правопорядок: понятие, сущность, принципы. Законность и демократия. Гарантии законности.

Тема 4. Основные положения конституционного права

России Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление принадлежности власти народу в России. Формы народовластия. Общероссийский и местный референдумы. Конституционные основы экономической и социальной систем государства. Принцип плюрализма и многопартийности. Правовой статус и взаимоотношения общественных объединений с государством. Регулирования взаимоотношений церкви и государства.

Тема 5. Федеративное устройство и система государственных органов в Российской Федерации

Государственное устройство Российской Федерации. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве России. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Избирательная система

Российской Федерации: понятие, принципы и роль в образовании системы государственных органов. Понятие, виды и классификация государственных органов. Президент РФ: правовой статус, порядок избрания, срок полномочий, компетенция. Акты Президента. Федеральное Собрание: правовой статус, структура, состав палат, компетенция, статус депутатов. Порядок формирования, полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Счетная палата и ее роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами своих функций. Правительство Российской Федерации, его место и роль в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ. Понятие, уровни, полномочия и система органов местного самоуправления в России. Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления. Конституционные основы судебной системы в Российской Федерации. Виды судебных органов и их функции. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Тема 6. Общие положения гражданского права

Общая характеристика отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Корпоративные отношения. Регулирование предпринимательской деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации, других нематериальных благ. Принцип равенства участников гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота. Принцип дозволительности и диспозитивности в гражданском праве. Роль инициативы, свободного усмотрения и интересов лиц при выборе правовых средств, определении их содержания и порядка применения для достижения предпринимательских и иных целей.

Тема 7. Право собственности и иные вещные права

Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность: долевая и совместная. Понятие виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты. Защита права собственности и ограниченных вещных прав.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса

Уголовная ответственность и ее основания. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Условия правомерности действий при задержании преступника. Понятие и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, амнистия и помилование. Система Уголовного кодекса РФ. Общая характеристика преступлений против личности (убийство, телесные повреждения, оскорбление,) и имущественных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, незаконное предпринимательство). Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность. Общие сведения о субъектах уголовного процесса. Принцип состязательности. Участие государственного обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца и гражданского ответчика по уголовному делу

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства	конспект, опрос,
Тема 3. Право	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Основные положения конституционного права	конспект, опрос
Тема 5. Федеративное устройство и система государственных органов в Российской Федерации	опрос, решение ситуационных задач
Тема 6. Общие положения гражданского права	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 7. Право собственности и иные вещные права	конспект, опрос
Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса	конспект, опрос, решение ситуационных задач

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в устной или письменной форме в виде ответов на теоретический вопрос и решение задачи.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом

1. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Понятие государства
2. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества.
3. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права.
4. Основные признаки государства. Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники
5. Теории происхождения права. Соотношение теорий происхождения государства и права

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства.

1. Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства.
2. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
4. Понятие и структура государственного аппарата.
5. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества.
6. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право

1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.

2. Взаимодействие права и морали.
3. Система права.
4. Источники права
5. Понятие, субъекты и формы правотворчества.
6. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность.
7. Понятие и виды юридических фактов.
8. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
9. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 4. Основные положения конституционного права России

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Формы народовластия.
3. Общероссийский и местный референдумы.
4. Конституционные основы экономической и социальной систем государства.
5. Права и обязанности гражданина РФ

Тема 5. Федеративное устройство и система государственных органов в Российской Федерации

1. Государственное устройство Российской Федерации.
2. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами.
3. Избирательная система Российской Федерации: понятие, принципы и роль в образовании системы государственных органов
4. Президент РФ: правовой статус, порядок избрания, срок полномочий, компетенция.
5. Федеральное Собрание: правовой статус, структура, состав палат, компетенция, статус депутатов.
6. Счетная палата и ее роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами своих функций.
7. Правительство Российской Федерации, его место и роль в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти.
8. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
9. Виды судебных органов и их функции.
10. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Тема 6. Общие положения гражданского права

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
2. Источники гражданского права.
3. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота.

Тема 7. Право собственности и иные вещные права

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Субъекты права собственности.
3. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.
4. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц.
5. Право государственной и муниципальной собственности.
6. Общая собственность: долевая и совместная.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса

1. Уголовная ответственность и ее основания.
2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие и виды уголовных наказаний.
6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, амнистия и помилование.
7. Система Уголовного кодекса РФ.
8. Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность.
9. Общие сведения о субъектах уголовного процесса.
10. Принцип состязательности. Участие государственного обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя в уголовном процессе.

Права и обязанности гражданского истца и гражданского ответчика по уголовному делу.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	Способность анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях	Способен анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в	Самостоятельно и верно анализирует подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
предупреждения преступлений в различных сферах экономики	различных сферах экономики	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность и признаки государства. Определите взаимосвязь права и государства.
2. Какие формы государства существуют?
3. Раскройте понятие права, его признаки. Функции права.
4. Норма права, её структура. Виды норм права.
5. Какие формы (источники) права существуют?
6. Раскройте понятие закон и подзаконных актов.
7. Раскройте понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.
8. Правосознание и правовая культура: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
9. Понятие правоотношения, его состав: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
10. Юридические факты: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
11. Понятие правонарушения, его признаки: раскройте сущность и структуру.
12. Виды правонарушений: раскройте сущность и структуру.
13. Состав правонарушений: раскройте сущность и структуру.
14. Юридическая ответственность: раскройте сущность и структуру.
15. Конституция РФ: основной Закон государства: раскройте сущность и структуру.
16. Понятие и источники конституционного права: раскройте сущность и структуру.
17. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, виды: раскройте сущность и структуру.
18. Президент РФ: конституционно-правовой статус.
19. Федеральное Собрание Российской Федерации: проанализируйте сущность и основы функционирования, порядок формирования.
20. Правительство РФ: компетенция, порядок деятельности, акты: проанализируйте сущность и основы функционирования, порядок формирования.
21. Судебная система РФ: раскройте сущность и структуру, основы и особенности функционирования.
22. Уголовное наказание и его виды.
23. Соучастие в преступлении.

24. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность: раскройте сущность.
25. Понятие и виды преступлений: раскройте сущность.
26. Понятие и источники, субъекты гражданского права: раскройте сущность..
27. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
28. Юридические лица как субъекты гражданского права.
29. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
30. Исковая давность: понятие, сроки исковой давности и их исчисление.
31. Сделки: раскройте понятие, перечислите виды и формы сделок.
32. Права собственности, формы и виды права собственности.
33. Гражданские обязательства, способы обеспечения исполнения обязательств.
34. Гражданско-правовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения договора.
35. Гражданско-правовая ответственность.

Типовые задания

1. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте права и свободы человека и гражданина РФ.
2. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте статус Президента РФ.
3. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте виды уголовного наказания.
4. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте понятие и виды преступлений.
5. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте понятие и виды сделок.
6. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте гражданско-правовой договор.
7. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте способы обеспечения исполнения обязательств.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 59	Не зачтено	студент не знает современные практик управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, не определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие
60 – 100	Зачтено	студент знает современные практик управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие

4.4. Методические материалы

Зачет проходит в устной или письменной форме. При решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы ответы по сути вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Юнусова А.Н. Правоведение : учебное пособие / Юнусова А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html

2. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449868

6.2 Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449149

2. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451628

3. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452735

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

6.4. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru
2. Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/
3. Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Экономика и право

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2021 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры юриспруденции кандидат юридических наук, Рытькова Виолетта Юрьевна.

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук, Фалеев Виктор Иванович.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.29 Экономика и право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от «06» октября 2021 г. №03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Способность приводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	Способность анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Заочное обучение:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9	на уровне знаний: знать сущность и принципы экономики
		на уровне умений: уметь использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
		на уровне навыков: не формируются
	ОПК ОС-9	на уровне знаний: знать сущность и природу нормы права и нормативных правовых актыов;
		на уровне умений: уметь анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 часа лекций,
- 24 часа практических занятий,
- 24 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Б1.О.29 Экономика и право» изучается по очной форме обучения на 2 курсе, по заочной форме обучения на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма	15	5		5		5	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2 Методология экономической теории права	15	5		5		5	конспект, опрос,
Тема 3. Основы права	15	5		5		5	конспект, опрос, решение ситуационных задач

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений	15	5		5		5	конспект, опрос
Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений	12	4		4		4	опрос, решение ситуационных задач
Контроль							
Всего	72	24		24		24	Зачет

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма	14	2		2		10	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2 Методология экономической теории права	14	2		2		10	конспект, опрос,
Тема 3. Основы права	14	2		2		10	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений	15					15	конспект, опрос
Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений	15					15	опрос, решение ситуационных задач
Контроль	4						4
Всего	72	6		6		56	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.

Предмет экономической теории права. Взаимодействие экономической и правовой систем. Понятие субъективного и объективного права. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции. Сравнительный анализ правовых семей. Возникновение экономической теории права.

Тема 2 Методология экономической теории права.

Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права. Различие в методологии экономического и юридического подходов. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 3. Основы права

Источники права. Лица. Правоотношения. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений

Основные начала гражданского законодательства. Предпринимательская деятельность и её участники. Объекты гражданских прав. Сделки. Вещные права. Основы обязательственного права.

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений

Бюджетная система РФ. Исполнение бюджетов. Основы государственного (муниципального) финансового контроля. Система налогов и сборов в РФ. Участники налоговых правоотношений. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Основы валютного регулирования и валютного контроля. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2 Методология экономической теории права	конспект, опрос,
Тема 3. Основы права	конспект, опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений	конспект, опрос
Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений	опрос, решение ситуационных задач

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в устной или письменной форме в виде ответов на теоретический вопрос и решение задачи.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.

1. Предмет экономической теории права.
2. Взаимодействие экономической и правовой систем.
3. Понятие субъективного и объективного права.
4. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт.
5. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции.
6. Сравнительный анализ правовых семей.
7. Возникновение экономической теории права.

Тема 2 Методология экономической теории права.

1. Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права.
2. Различие в методологии экономического и юридического подходов.
3. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 3. Основы права

1. Источники права.
2. Лица.
3. Правоотношения.
4. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений

1. Основные начала гражданского законодательства.
2. Предпринимательская деятельность и её участники.
3. Объекты гражданских прав.
4. Сделки.
5. Вещные права.
6. Основы обязательственного права.

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений

1. Бюджетная система РФ.
2. Исполнение бюджетов.
3. Основы государственного (муниципального) финансового контроля.
4. Система налогов и сборов в РФ.
5. Участники налоговых правоотношений.
6. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.
7. Основы валютного регулирования и валютного контроля.
8. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
9. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций.
10. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений.
11. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности формирования правового государства в России.
2. Форма современного Российского государства.
3. Функции современного Российского государства.
4. Структура механизма Российского государства.
5. Сущность и социальное назначение права.
6. Принципы российского права.
7. Формы российского права.
8. Система Российского права.
9. Основы конституционного строя.
10. Права и свободы человека и гражданина.
11. Гражданские правовые отношения и их элементы.
12. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан.
13. Юридические лица: понятие и виды. Порядок возникновения и прекращения юридических лиц.
14. Гражданско-правовые сделки. Понятие и виды.

15. Условия действительности сделок.
16. Формы собственности в РФ.
17. Право частной собственности граждан и юридических лиц.
18. Право государственной собственности.
19. Гарантии и защита права собственности.
20. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения.
21. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
22. Условия вступления в брак, порядок заключения и расторжения брака.
23. Права и обязанности родителей и детей.
24. Трудовой договор: понятие и содержание.
25. Прекращение трудового договора.
26. Правовое регулирование рабочего времени.
27. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и виды правонарушений.
29. Виды юридической ответственности.

Задачи к практическим занятиям

1. Определите политический режим в государстве, в котором верховная власть передается по наследству и сосредоточена в руках единоличного главы государства.
2. Назовите административно-территориальное устройство государства, состоящего из суверенных государств.
3. При изменении или появлении новых социальных отношений государством устанавливаются соответствующие им нормы права. Назовите принцип права, отраженный в данном утверждении.
4. Выделите диспозицию правовой нормы:

Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу, - наказываются лишением свободы на срок от 12 до 20 лет.

5. Гражданин В. имеющий слабое сердце, подвергнувшись шантажу, не выдержал нервного напряжения и умер от инфаркта.

К какой группе юридических фактов относится действие шантажистов?

6. Гражданин П. ограбил банк с целью обогащения. Определите и охарактеризуйте субъективную сторону совершенного им преступления.
7. Гражданка Л. купила в магазине йогурт, который оказался испорченным. Вернувшись в магазин, она потребовала заменить товар, что и было сделано продавцом.

В рамках какого вида юридической ответственности совершил действия продавец по требованию покупателя?

8. В Томской области выдалось дождливое лето, вследствие чего весь хлеб сгнил на корню. Чтобы обеспечить семенным материалом агропромышленный комплекс, власти безвозмездно изъяли у фермеров излишки зерна. Фермеры обратились в суд с иском о признании действий властей незаконными. Какое решение примет суд?
9. Строительная кампания сделала капитальный ремонт в школе. При сдаче объекта видимых недостатков не обнаружилось, однако через месяц на стенах появились трещины. Администрация школы подала в суд на строительную кампанию с иском о возмещении причиненного им вреда.

Какое решение в соответствии с законодательством РФ должен вынести суд по данному делу?

10. Гражданка Я. приобрела в рассрочку стиральную машину. В установленный срок она не внесла следующую сумму платежа, в связи с чем продавец отказался от

исполнения договора и потребовал возвратить товар. Я. отказалась, объяснив, что оплатила больше половины цены товара. Суд решил дело в пользу Я.

Законно ли принятое судом решение? Объясните свой ответ.

11. К. обязался поставить З. товар в течение 3 мес. по отдельным частям (1 раз в месяц). Первую партию К. поставил в срок, а вторую – досрочно. З. ее принял. Когда подошел установленный срок передачи товара, З. вновь потребовал от К. передать ему партию товара. К. отказался, так как в этом месяце он уже передал товар. З. обратился в суд. Какое решение будет принято судом?

12. Гражданин Г. арендовал транспортное средство. По дороге он попал в аварию, столкнувшись с другой машиной, водитель которой потребовал оплатить ремонт. Г. отказался, сказав, что это не его машина.

Кто должен оплатить ремонт машины?

13. Гражданин Л. заключил договор найма жилого помещения без указания в нем срока действия. Через пять лет наймодатель попросил Л. покинуть квартиру в связи с тем, что срок договора истек. Л. отказался, так как, по его мнению, срок договора не мог истечь, поскольку он не был указан в договоре.

Кто прав в данной ситуации?

14. Ж., являющийся основным нанимателем квартиры, умер. У него остались жена и двое совершеннолетних детей. При решении вопроса о том, кто будет записан в ордер в качестве нанимателя квартиры вместо гражданина Ж., жена и дети не пришли к единому мнению и обратились в суд.

Какое решение примет судья?

15. Гражданин Г., работающий сторожем в магазине «Люстры и светильники», находясь на дежурстве, подвергся нападению мужчины с психическими отклонениями, в руках у которого был топор. Г. пытаясь убежать от нападающего, спрятался за стеллаж с люстрами. Желая обезвредить нападающего, он опрокинул на него этот стеллаж. Большая часть люстр разбилась. Работодатель потребовал у сторожа возмещения ущерба. Суд в иске отказал. Объясните решение суда.

16. Гражданин М., проработав на основной работе полтора года, взял отпуск. В это же время он по совместительству работал на другом предприятии в течение 3 месяцев, однако ему в предоставлении отпуска было отказано, так как указанные в законе 6 месяцев, еще не прошли. М. подал в суд иск, который был удовлетворен. Обоснуйте решение суда.

17. В связи с производственной необходимостью работодатель перевел работника в одностороннем порядке на работу, требующую более низкой квалификации на 2 месяца.

Работник подал в суд иск о незаконности действий работодателя. В чью пользу должно быть вынесено решение суда?

18. Гражданин А., работающий на предприятии по совместительству в течение 5 месяцев потребовал от работодателя завести на него трудовую книжку, на что ему ответили отказом.

Суд признал действия работодателя законными. Согласны ли Вы с решением суда? Обоснуйте ответ.

19. В связи с низкой заработной платой работники предприятия решили устроить забастовку, предупредив работодателя о ее проведении за 5 дней. Работодатель запретил проводить забастовку, так как работники слишком поздно его известили. Законно ли решение работодателя?

20. Гражданин С., 25 лет проработавший на заводе, внезапно умер. Жена обратилась к руководителю завода с просьбой выдать деньги на погребение мужа. Руководитель согласился при условии, что через 2 месяца она вернет ему эти деньги. Законны ли действия руководителя завода?

21. В одном из сел Пензенской области в березовой рощи было найдено старинное погребение. Команда энтузиастов занялась археологическими раскопками. Через

некоторое время приехала милиция, которая заставила их прекратить работы. Участники раскопок были вызваны в суд.

Какому наказанию подлежат участники раскопок?

22. Небольшая киностудия занялась производством короткометражных фильмов, каждый из которых содержал, так называемый, 25-й кадр, направленный на возникновение агрессии у лиц, просматривающих данный фильм. Вскоре деятельность киностудии была выявлена и запрещена.

Какое наказание назначит суд работникам киностудии?

23. За появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и за повреждение телефона-автомата работником милиции был задержан гражданин К. в возрасте 18 лет.

Решение задачи в соответствии с законом.

24. 14-летний школьник Данченко кидал овощами по гражданам, которые проходили возле его дома.

Есть ли состав правонарушения в действиях Данченко? Какая ответственность должна наступить в данном случае и в каком порядке?

25. Дед завещал любимому внуку (11 лет) собственную машину. Его родители по собственному усмотрению продали машину. Как вы считаете, законные ли действия родителей? Ответ обоснуйте.

26. Будучи ограниченным в дееспособности, С. в нетрезвом состоянии ехал на велосипеде, опрокинулся и при падении разбил витрину магазина.

Администрация магазина обратилась в суд с иском о возмещении ущерба, указав ответчиком С. и его жену.

Правомерны ли действия суда, ограничившего С. в дееспособности?

Обоснованная ли жалоба С, поданная им прокурору? Разрешите предложенную ситуацию. Приведите проекты искового заявления.

27. Виктор Демидов та Ольга Неелова решили пожениться. Жена приняла фамилию мужа. Отказ от семейной фамилии – фамилии известного ученого-конструктора очень оскорбил отца жены. Супруги подали заявление об установлении Ольге добрачной фамилии, так как Виктор не захотел начинать семейную жизнь спорами с семьей Ольги.

Какие особенности прав супругов? Кто разрешает споры по этим делам? Какой ответ по этой просьбе должны дать сотрудники ЗАГСа?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Способность приводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	Способность анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность приводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	Самостоятельно и верно приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
Способность анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики	Способен анализировать подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики	Самостоятельно и верно анализирует подготавливаемые управленческие и экономические решения на предмет соответствия законодательству в целях предупреждения преступлений в различных сферах экономики

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность и признаки государства. Определите взаимосвязь права и государства.
2. Какие формы государства существуют?
3. Раскройте понятие права, его признаки. Функции права.
4. Норма права, её структура. Виды норм права.
5. Какие формы (источники) права существуют?
6. Раскройте понятие закон и подзаконных актов.
7. Раскройте понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.
8. Правосознание и правовая культура: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
9. Понятие правоотношения, его состав: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
10. Юридические факты: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
11. Понятие правонарушения, его признаки: раскройте сущность и структуру.
12. Виды правонарушений: раскройте сущность и структуру.
13. Состав правонарушений: раскройте сущность и структуру.

14. Юридическая ответственность: раскройте сущность и структуру.
15. Конституция РФ: основной Закон государства: раскройте сущность и структуру.
16. Понятие и источники конституционного права: раскройте сущность и структуру.
17. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, виды: раскройте сущность и структуру.
18. Президент РФ: конституционно-правовой статус.
19. Федеральное Собрание Российской Федерации: проанализируйте сущность и основы функционирования, порядок формирования.
20. Правительство РФ: компетенция, порядок деятельности, акты: проанализируйте сущность и основы функционирования, порядок формирования.
21. Судебная система РФ: раскройте сущность и структуру, основы и особенности функционирования.
22. Уголовное наказание и его виды.
23. Соучастие в преступлении.
24. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность: раскройте сущность.
25. Понятие и виды преступлений: раскройте сущность.
26. Понятие и источники, субъекты гражданского права: раскройте сущность..
27. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
28. Юридические лица как субъекты гражданского права.
29. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
30. Исковая давность: понятие, сроки исковой давности и их исчисление.
31. Сделки: раскройте понятие, перечислите виды и формы сделок.
32. Права собственности, формы и виды права собственности.
33. Гражданские обязательства, способы обеспечения исполнения обязательств.
34. Гражданско-правовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения договора.
35. Гражданско-правовая ответственность.
36. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок.
37. Форма сделок.
38. Виды и последствия недействительных сделок.
39. Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание права собственности.
40. Способы возникновения и основания прекращения права собственности
41. Формы собственности в РФ. Частная собственность граждан и юридических лиц.
42. Право общей собственности и её виды.
43. Гарантии и защита права собственности

Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.

Типовые задания

1. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте права и свободы человека и гражданина РФ.
2. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте статус Президента РФ.
3. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте виды уголовного наказания.
4. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте понятие и виды преступлений.
5. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте понятие и виды сделок.
6. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте гражданско-правовой договор.

7. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте способы обеспечения исполнения обязательств.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 59	Не зачтено	студент не знает современные практик управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, не определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие
60 – 100	Зачтено	студент знает современные практик управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие

4.4. Методические материалы

Зачет проходит в устной или письменной форме. При решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы ответы по сути вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью

плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Экономика : учебник и практикум / В.И. Бережной [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 c. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120796.html

2. Байниязова З.С. Теория государства и права : учебное пособие / Байниязова З.С., Тюменева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 104 c. — ISBN 978-5-292-04760-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122849.html

6.2 Дополнительная литература

1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449868

2. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449149

3. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451628

4. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452735

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/

3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

6.4. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru
2. Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/
3. Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 Основы проектной работы в профессиональной деятельности

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.и.н., доцент А.В. Шмыглева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 Основы проектной работы в профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «06» октября 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……...5

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 22

6.1. Основная литература.....22

6.2 Дополнительная литература.....22

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация23

6.4. Интернет-ресурсы.....23

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способность разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формирование способности критически анализировать информации и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и с применением системного подхода.
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Заочное обучение:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-7	на уровне знаний: знать способы планирования и организации профессиональной деятельности;
		на уровне умений: уметь применять полученные знания для осуществления контроля деятельности организации
		на уровне навыков: не формируются
	УК ОС-1	на уровне знаний: основы проектной деятельности
		на уровне умений: критически анализировать информацию и обосновывать собственную позицию на основе полученных знаний и с применением системного подхода.
		на уровне навыков: не формируются
	УК ОС-2	на уровне знаний: знать основы проектной деятельности
		на уровне умений: уметь применять полученные знания в процессе разработки проекта

		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 40 часов самостоятельной работы

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 64 часа самостоятельной работы

Дисциплина Б1.О.30 Основы проектной работы в профессиональной деятельности изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.17 Экономика организации (предприятия).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов		2		2		5	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Методология проектов		2		2		5	Конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта		2		2		5	Конспект лекций, устный опрос

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4. Разработка проектов		2		2		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Функции управления проектами		2		2		5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Подсистемы управления проектами		2		2		5	конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений		2		2		5	Конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта		2		2		5	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Всего	72	16		16		40	Зачет

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов	9	1				8	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Методология проектов	9			1		8	Конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта	9			1		8	Конспект лекций, устный опрос
Тема 4. Разработка проектов	8					8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Функции управления проектами	8					8	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6. Подсистемы управления проектами	8					8	конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений	8					8	Конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта	9	1				8	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Зачет	4						Зачет
Всего	72	2		2		64	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Проект как объект управления

Основные признаки и характеристика проекта. Инициация проекта. Особенности проектного управления. Базовая классификация проектов. Проектное управление в государственном и муниципальном управлении. Нормативно-правовая база проектного управления в государственном и муниципальном управлении.

Тема 2. Методология проектов

Подходы к выбору методологии. Различия между «водопадной» методологией (Waterfall) и гибкой (Agile). Основания для выбора методологии.

Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта

Формирование миссии, основных целей и стратегии проекта. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы, возможности использования. Возможные ошибки структуризации проекта. Понятие и основные фазы жизненного цикла проекта. Специфика содержания и жизненного цикла проекта в государственном и муниципальном управлении.

Тема 4. Разработка проектов

Стандарты и методы управления проектами. Разработка концепции проекта, осуществление прединвестиционных исследований, написание технико-экономического обоснования и бизнес-плана проекта. Маркетинг проекта. Особенности разработки проектов в государственном и муниципальном управлении.

Тема 5. Функции управления проектами

Процессы планирования проекта в государственном и муниципальном управлении. Определение результативных целей проекта, средств и методов с учетом существующих ограничений по ресурсам. Уровни планирования. Контроль и регулирование проекта: цели и содержание. Взаимосвязь процессов планирование и контроль. Мониторинг работ по проекту. Принципы построения системы контроля. Анализ результатов проекта. Принятие решений. Завершение проекта. Выход из проекта.

Тема 6. Подсистемы управления проектами

Управление работами по проекту в системе государственного и муниципального управления. Взаимосвязь продолжительности и стоимости работ. Принципы эффективного управления. Менеджмент качества проекта. Управление качеством проекта. Управления ресурсами проекта. Методы логистики в управлении проектами. Управление командой проекта: основные понятия и характеристики.

Управление рисками. Риск и неопределенность. Структура управление рисками.

Управление коммуникациями проекта.

Тема 7. Особенности управления в процессе изменений

Особенность планирования и реализации изменений – пошаговая система по решению задач изменений. Формализация и закрепление новых принципов организационной культуры, через закрепление в сознании сотрудников новых норм и правил поведения. Эффективность коммуникаций – основа успешного управления в условиях изменений. Стиль руководства и принципы формирования команд.

Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта

Понятие экономической эффективности проекта. Показатели и методы оценки экономической эффективности проекта в бюджетной сфере.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2. Методология проектов	Конспект лекций, устный опрос
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 4. Разработка проектов	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5. Функции управления проектами	конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 6. Подсистемы управления проектами	Конспект лекций, устный опрос, ситуационные задачи
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта	Конспект лекций, устный опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования, решения задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Основные признаки и характеристика проекта.
2. Инициация проекта.
3. Особенности проектного управления.
4. Базовая классификация проектов.
5. Особенности различных типов проектов.
6. Проектное управление в государственном и муниципальном управлении.
7. Нормативно-правовая база проектного управления в государственном и муниципальном управлении.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. Формирование миссии, основных целей и стратегии проекта.
2. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы, возможности использования.
3. Возможные ошибки структуризации проекта.

4. Понятие и основные фазы жизненного цикла проекта.
5. Основные фазы жизненного цикла проекта.
6. Специфика содержания проекта в государственном и муниципальном управлении.
7. Специфика жизненного цикла проекта в государственном и муниципальном управлении.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

1. Разработка концепции проекта,
2. Осуществление прединвестиционных исследований
3. Написание технико-экономического обоснования
4. Написание бизнес- плана проекта.
5. Стандарты и методы управления проектами.
6. Маркетинг проекта.
7. Разработка проектов в государственном и муниципальном управлении.
8. Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Как выжить среди акул

В 2003 году семейная пара вложила 300 000 рублей в собственный бизнес – ИП «Светлана» по розничной торговле «штучным» товаром – крупы, консервы, кетчупы, приправы и пр. Бизнес был организован на территории одного из крупных городских рынков в провинции. Товар предприниматели закупали на оптовых базах в Москве 1 раз в 2-3 месяца. 2 года бизнес шел удачно – вышли на окупаемость, начали получать достаточную прибыль. На рынке тогда конкурировали «штучным» товаром всего 6 точек, из которых 4 принадлежали ИП «Светлана». Но в 2006 году на этот рынок выходят московские фирмы, одна из которых – крупный дистрибьютор штучного товара – Альянс-Сириус. Эта компания-конкурент быстрыми темпами наращивала мощь – окружила рынок ларьками по продаже конкурентными аналогичными товарами, выкупила 2 точки у конкурентов ИП «Светлана». Тем временем ИП «Светлана» бизнес начал приходить в упадок – меньшие выручки, переход продавцов к конкурентам на более высокую зарплату (зарплата у них начисляется в зависимости от выручки). Причины уменьшения выручки известны – цены, по которым торговал конкурент были на 5 процентов выше тех, по которым закупали свой товар ИП «Светлана». Продукция у конкурентов – практически идентичная. Клиентура немного разнилась. У «Альянс-Сириус» была большая доля частным покупателей, а у ИП «Светлана» - много предпринимателей ресторанного бизнеса и кафе. Однако и те вскоре стали переходить на более дешевые цены. Сейчас у ИП «Светлана» осталась 1 точка, через которую предприниматели реализуют остатки. Через 3 месяца бизнес планируется закрыть по причине низкой рентабельности. Вопрос: Как нужно было ИП «Светлана» конкурировать на рынке с москвичами?

Задача 2. Поведение персонала может принести убытки

Андреев Иван ведет свой небольшой бизнес в одном из крупных городов России. Его сфера – реклама. Его специализация – дорожные указатели. Иван нашел очередного клиента, коим оказался местный банк. Иван с менеджером Банка обсудили размещение указателя, сроки исполнения и прочие детали. Куратором этого сотрудничества Иван назначил менеджера Марину Павликову. Марина подготовила договор, согласовала все формальности с клиентом-Банком. Через 2 дня Андрееву Ивану позвонил переданный Марине клиент и пересказал смысл столь неприятного разговора: Клиент связался с Мариной и попросил о помесячном распределении суммы платежа по договору (в договоре порядок оплаты – аванс 70% и окончаловка 30%). На эту просьбу Марина ответила отказом, объяснив, что это невыгодно фирме, что она работает одна и что ей будет очень сложно ежемесячно вести документацию по выставлению счетов на оплату.

Иван выслушал жалобу клиента, извинился за некорректность собственного менеджера и объяснил реальную причину невозможности установления такого графика платежей. Дело на самом деле заключалось в том, что фирма должна была 70% от стоимости договора заплатить за согласование аренды соответствующим органам (это требование предоплаты распространяется на рекламодателей в первый год аренды места под указатель). В последующие же года рассрочка по месяцам будет вполне возможна. Вопрос: Как Ивану наказать менеджера?
Типовые вопросы для устного опроса к теме 6:

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способность разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формирование способности критически анализировать информации и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и с применением системного подхода.
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
Способность разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно разрабатывает различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
Формирование способности критически	Формулирует собственную гражданскую и	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности.

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
анализировать информации и обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и с применением системного подхода.	мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Самостоятельно и верно называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Самостоятельно и полно определен вид проекта Самостоятельно и верно представлен и защищен самостоятельно разработанный проект любого типа

Зачет проводится в следующих формах: тестирование и решение задач.

Тест состоит из 25 вопросов. Время на тестирование 30 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Проект в государственном и муниципальном управлении отличается от процессной деятельности тем, что …

А проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

Б проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

В процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

Г процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это …

А среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних Б сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

В совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

Г группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Д местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

А расходуется 9-15% ресурсов проекта

Б расходуется 65-80% ресурсов проекта

В ресурсы проекта не расходуются

4. Проект в государственном и муниципальном управлении – это …

А инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

Б ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

В группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Г совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают …

А экономические и правовые факторы

Б экологические факторы и инфраструктура

В культурно-социальные факторы

Г политические и экономические факторы

6. Предметная область проекта в государственном и муниципальном управлении

А совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

Б результаты проекта

В местоположение проектного офиса

Г группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

7. Фаза проекта в государственном и муниципальном управлении – это

А набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

Б полный набор последовательных работ проекта

В ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

А Социальные и инвестиционные

Б Экономические и инновационные

В Организационные и экономические

9. Функциональная структура – это …

А совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

Б временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

В структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

А Матричная
Б Функциональная
В Линейно-
функциональная
Г Дивизиональная

11. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

А инвестор
Б спонсор
В контрактор (подрядчик)
Г лицензиар
Д конечный потребитель результатов проекта

12. Участники проекта – это …

А физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
Б конечные потребители результатов проекта
В команда, управляющая проектом
Г заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

13. Особенность социальных проектов

А Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
Б Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
В Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
Г Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

14. Инновационные проекты отличаются …

А высокой степенью неопределенности и рисков
Б целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
В необходимостью использовать функциональные организационные структуры
Г большим объемом проектной документации

15. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

А Рисковое событие
Б Вероятность наступления рискового события
В Размер потерь в результате наступления рискового события
Г Степень агрессивности внешней среды
Д Уровень инфляции
Е Конкурентная среда
Ж Региональное законодательство

16. Основной результат стадии разработки проекта в государственном и муниципальном управлении – это

А сводный план осуществления проекта
Б концепция проекта
В достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
Г инженерная проектная документация

17. Предметная область проекта в государственном и муниципальном управлении – это …

А содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
Б желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления

проекта в заданных условиях его выполнения
В направления и основные принципы осуществления проекта
Г территория реализации проекта
Д причина существования проекта

18. Календарный план – это …

А документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
Б сетевая диаграмма
В план по созданию календаря
Г документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

19. Диаграмма Ганта – это …

А горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
Б документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
В графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
Г дерево ресурсов проекта
Д организационная структура команды проекта

20. Планирование проекта – это …

А непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
Б разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
В это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

21. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это …

А графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
Б направления и основные принципы осуществления проекта
В дерево ресурсов проекта
Г организационная структура команды проекта

22. Метод критического пути используется для …

А оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
Б планирования рисков проекта
В планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
Г определения продолжительности выполнения отдельных работ

23. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:

А понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
Б могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы
В команда проекта устала составлять СДР
Г СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
Д Определена четкая последовательность работ

24. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

А анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
Б уточнение основных характеристик проекта
В анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
Г выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
Д построение структурной декомпозиции предметной области проекта

25. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у

которого
А IRR больше
Б IRR меньше
В выше объем выручки

26. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать
А инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
Б инфляцию и риски
В инфляцию и альтернативные варианты
инвестирования
Г риски и альтернативные варианты инвестирования

27. Дисконтирование – это …
А процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
Б учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
В расчет ставки дисконтирования

28. Проект является неэффективным, если
А NPV <0
Б NPV =0
В NPV >0
Г NPV не рассчитан

29. Ставка дисконтирования – это …
А ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
Б ставка банковского кредита
В ставка рефинансирования

30. Оценка инвестиционного проекта заключается в …
А сравнении входящих и исходящих проектных потоков
Б расчете чистой текущей ценности проекта
В анализе прибыли проекта
Г прогнозировании доходов и затрат

31. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого …
А индекс прибыльности (PI) больше
Б индекс прибыльности (PI) меньше
В разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
Г затраты (C) меньше

32. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости
А не выходит за рамки жизненного цикла проекта
Б меньше 3 лет
В выходит за рамки жизненного цикла проекта
Г не определен

33. Составляющие стадии реализации проекта
А Организация и контроль выполнения проекта
Б Анализ и регулирование выполнение проекта
В Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
Г Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
Д Формирование концепции проекта

34. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
А контроль качества в проекте
Б формирование отчетов для оценки выполнения качества
В процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
Г формирование списка отклонений

Д определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

35. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте

Б введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте

В учет фактических затрат в проекте

Г анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета

прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости

принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения

выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

36. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

А формирования концепции проекта

Б формирования сводного плана проекта

В осуществления всех запланированных проектных работ

Г ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

37. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …

А формирование отчетов об исполнении работ проекта

Б регулирование оплаты, льгот и поощрений

В реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта

Г разработку концепции управления персоналом

Д создание финального отчета

38. Метод освоенного объема позволяет …

А определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта

Б оптимизировать сроки выполнения проекта

В определить продолжительность отдельных работ проекта

Г освоить максимальный объем бюджетных средств

39. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

А санкционирование начала проекта

Б утверждение сводного плана

В осуществление проектных работ и достижение проектных целей

Г архивирование проектной документации и извлеченные уроки

40. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами

Б проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков

В заключение контрактов

Г закрытие контрактов

Д представление отчетности о выполнении контрактов

41. Организация и контроль выполнения проекта включает …

А организацию управления предметной областью проекта

Б контроль выполнения проекта по временным параметрам

В совершенствование команды проекта

Г формирование концепции управления качеством в проекте

Д заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)

Е заключительный отчет по проекту и проектную документацию

42. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …

А планов работ
Б системы отчетности
В внешнего независимого аудита
Г электронного документооборота
Д программного обеспечения для контроля над выполнением работ
Е отдела контроля в организационной структуре проектной команды

43. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
Б учет фактических затрат в проекте
В формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта
Г анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
Д анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
Е принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

44. Анализ и регулирование изменений в проект включает …

А обзор и анализ динамики изменений в проекте
Б текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
В корректирующие действия
Г заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
Д формирование архива изменений в проекте
Е формирование концепции управления изменениями в проекте

45. Цель проекта – это …

А желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного
Б осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
В направления и основные принципы осуществления проекта
Г получение прибыли
Д причина существования проекта

46. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

А Принятие решения о начале проекта
Б Определение и назначение управляющего проектом
В Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г Анализ проблемы и потребности в проекте
Д Сбор исходных данных
Е Организация и контроль выполнения работ

47. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

А санкционирование начала проекта
Б утверждение сводного плана
В окончание проектных работ
Г архивирование проектной документации и извлеченные уроки

48. Стратегия проекта – это …

А желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
Б направления и основные принципы осуществления проекта
В получение прибыли
Г причина существования проекта

49. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А Анализ проблемы и потребности в проекте

Б Сбор исходных данных
В Определение целей и задач проекта
Г Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д Организация и контроль выполнения работ
Е Утверждение окончательного бюджета проекта

50. Концепция проекта …

А должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Типовые задачи:

Задача 1

Вы заметили, что участники совещаний часто стремятся к обсуждению возможности проведения в жизнь первого же предложения по проблеме, даже если оно не очень рациональное. Вы понимаете, что не мешало бы поискать и другие возможности.
Подумайте, что может заставить сотрудников искать решения типа «как делать?»; а не «что делать?». Как следует поступить, чтобы подтолкнуть собравшихся на генерацию идей?

Задача 2

Часто на совещании люди не слушают друг друга. Один говорит «А — это В». Другой вступает в диалог так, как если бы первый сказал «А — это С». Словом, обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания и конкретные доводы того или иного человека игнорируются остальными присутствующими. Как следует себя вести руководителю в данной ситуации?

Задача 3

Во время радиоинтервью у государственного служащего спрашивают в прямом эфире: «Используются ли в региональной медицине краудсорсинговые проекты?»
Интервьюируемый затруднился ответить, так как не знал, что такое «краудсорсинг».
А Вы смогли бы ответить на данный вопрос?

Задача 4

После совещания, на котором рассматривались технологии проектного управления, Ваш коллега с досадой говорит: «Все эти бенчмаркинги, аутсорсинги, краудсорсинги – только засорение русского языка. Заимствование опыта, делегирование полномочий, общественное обсуждение проблем давно известны, нечего нам подстраиваться под Запад». Что Вы можете ему ответить?

Задача 5

В соответствии с базовыми положениями теории управления, процесс управления, в том числе и проектного, можно разделить на пять основных этапов:

1) Сбор и обработка информации.
2) Анализ, систематизация, синтез.
3) Постановка на этой основе целей. Выбор метода управления, прогноз.
4) Внедрение выбранного метода управления.
5) Оценка эффективности выбранного метода управления (обратная связь). Попытайтесь с этих позиций, на основе имеющихся у Вас знаний (хотя бы на уровне потребителя) о состоянии управления системой жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ) проанализировать, какие нарушения технологий управления здесь имеются.

Задача 6

В проектный коллектив, где существует конфликт между двумя группами, каждая из которых имеет своего лидера, приходит новый руководитель, приглашенный со стороны. Эффективность работы коллектива низкая, все держится только на нескольких добросовестных и компетентных специалистах. Каким образом лучше действовать новому руководителю, чтобы нормализовать обстановку, создавшуюся в коллективе, и повысить слаженность и эффективность работы?

Задача 7

В Вашем органе исполнительной власти внедрена система электронного управления проектами. Однако через месяц выясняется, что резко возрос объем бумаги, используемой для работы с документами. Какими могут быть причины? Что нужно сделать?

Задача 8

Коллега говорит Вам: «Я вообще не понимаю, что такое «проектные технологии» и зачем они нужны. На государственной службе все предельно ясно, ее регулируют законы, положения и другие правовые акты, а проекты – это лишнее». Что Вы ему ответите?

Задача 9

Репутация территории представляет собой комплекс возможностей и гарантий реализации существенных интересов членов различных социальных групп. Органы государственной власти, заинтересованные в хорошей репутации региона, совершая любые действия, реализуя те или иные проекты, должны учитывать интересы этих социальных групп. Попытайтесь назвать важнейшие социальные группы (категории целевой аудитории), на которые должны ориентироваться органы власти для укрепления репутации региона.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**шкала**	
0 - 59	Не зачтено	студент не знает современные практики управления, не применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, не определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие
60 – 100	Зачтено	студент знает современные практики управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить,

добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791

6.2 Дополнительная литература

1. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html (дата обращения: 25.01.2022).

2. Герштейн Ю.М. Управление проектами с Microsoft Project 2016 : практикум / Герштейн Ю.М.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 133 с.

— Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115906.html (дата обращения: 25.01.2022).

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

6.4. Интернет-ресурсы

3. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats /

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.