Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.05.2026 13:30:46
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 Финансовый анализ в предпринимательстве

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.01.04 Финансовый анализ в предпринимательстве обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
Управление бизнес-анализом	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
			осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 51 часов самостоятельной работы,
- 9 часа контроль,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме:

- 6 часов лекций,
- 10 часов практических занятий,

- 88 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Дисциплина Б1.В.01.04 Финансовый анализ в предпринимательстве изучается по очной форме обучения в 8 семестре, по заочной форме обучения в В семестре.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономика организации», «Экономический анализ».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

О*чная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Тема 1. Финансовая составляющая системы комплексной экономической безопасности	13	2			4								7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Тема 2. Финансовая безопасность предприятия	13	2			4								7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Тема 3. Методика финансового анализа в финансовой безопасности предприятия	13	2			4								7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 4	Тема 4. Анализ финансовых результатов	14	2			4							8	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Тема 5. Анализ финансового состояния	20	4			8							8	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 6	Тема 6. Маржинальный анализ	13	2			4							7	
Тема 7	Тема 7. Специальные разделы финансового анализа	13	2			4							7	
	Промежуточная аттестация	9												Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	32	0	2	0	0	0	0	51	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Финансовая составляющая системы комплексной экономической безопасности	13	1											12	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Тема 2. Финансовая безопасность предприятия	13	1											13	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Тема 3. Методика финансового анализа в финансовой безопасности предприятия	13	1			2								12	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 4	Тема 4. Анализ финансовых результатов	14	1			2							13	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Тема 5. Анализ финансового состояния	20	2			2							12	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 6	Тема 6. Маржинальный анализ	13				2							13	
Тема 7	Тема 7. Специальные разделы финансового анализа	13				2							13	
	Промежуточная аттестация	9												Зачет с оценкой
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	0	0	0	88	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовая составляющая системы комплексной экономической безопасности

Необходимость создания комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия. Понятие и основные элементы комплексной системы. Понятие составляющих экономической безопасности предприятия. Характеристика финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Показатели финансовой составляющей экономической безопасности

Тема 2. Финансовая безопасность предприятия

Финансовая безопасность предприятия: понятие и сущность. Факторы и условия обеспечения финансовой безопасности предприятия. Критерии и показатели оценки уровня финансовой безопасности. Угрозы финансовой безопасности предприятия и классификация финансовых рисков. Формирование системы обеспечения финансовой безопасности предприятия

Тема 3. Методика финансового анализа в финансовой безопасности предприятия

Место финансового анализа в системе управления организацией. Цели и задачи финансового анализа. Информационная база финансового анализа. Организация финансового анализа на предприятии. Основные направления финансового анализа .

Нормативная и законодательная база для проведения анализа финансового состояния предприятия. Структура отчета по анализу финансового состояния предприятия.

Тема 4. Анализ финансовых результатов

Задачи и основные направления анализа финансовых результатов. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации. Факторный анализ финансового результата от продаж. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации.

Тема 5. Анализ финансового состояния

Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации. Анализ динамики, состава и структуры имущества организации и источников его финансирования. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Оценка финансовых коэффициентов платежеспособности. Расчет и оценка относительный показателей финансовой устойчивости. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом.

Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации. Оценка оборачиваемости активов. Оценка экономической рентабельности. Анализ рентабельности продаж. Анализ рентабельности собственного капитала.

Методы оценки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса. Коэффициентный подход к оценке вероятности банкротства организации. Оценка вероятности неплатежеспособности на основе формирования прогнозной финансовой отчетности.

Понятие капитала. Виды источников финансирования капитала. Основные подходы к анализу собственного и заемного капитала Чистый оборотный капитал. Чистые активы. Механизмы управления чистым оборотным капиталом и чистыми активами компании. Коэффициентный анализ. Понятие финансовой устойчивости. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость

Тема 6. Принятие решений на основе маржинального анализа

Понятие и значение маржинального анализа. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности. Предельный анализ и оптимизация прибыли.

Тема 7. Специальные разделы финансового анализа

Финансовый анализ в условиях инфляции. Анализ консолидированной финансовой отчетности. Анализ сегментной отчетности. Финансовый анализ в условиях перехода к МСФО. Прогнозный финансовый анализ

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес-планирование предпринимательского проекта» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – просы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимос от задания) вариантов ответа (например, А1 или
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько прави ных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранно варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понят что в качестве ответа ожидается последовательно элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Построить верную последовательность из пре женных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от зада вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор вета (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понят суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.

		3.Записать ответ, используя четкие компактные ф мулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и вет

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовый анализ в предпринимательстве» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том

числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение практических задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Определите сущность комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Назовите понятие и основные элементы комплексной системы.
3. Определите составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Дайте характеристику финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
5. Назовите показатели финансовой составляющей экономической безопасности

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Какова основная причина необходимости создания комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия?

а) Требования налоговых органов.

б) Необходимость минимизации всех возможных рисков до нуля.

в) Наличие множества взаимосвязанных внешних и внутренних угроз, способных нанести ущерб предприятию.

г) Обязательное требование для всех юридических лиц по законодательству РФ.

Правильный ответ: в)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в комплексную систему обеспечения экономической безопасности предприятия?

а) Финансовая безопасность.

б) Кадровая безопасность.

в) Экологическая безопасность региона расположения предприятия.

г) Информационная безопасность.

д) Технологическая безопасность.

е) Политическая стабильность страны.

Правильные ответы: а), б), г), д)

Задание 3. Выберите один правильный ответ

Что понимается под финансовой составляющей экономической безопасности предприятия?

а) Полное отсутствие заёмных средств в структуре капитала.

б) Максимальное увеличение прибыли в краткосрочном периоде.

в) Способность предприятия поддерживать финансовую устойчивость и своевременно выполнять обязательства в условиях воздействия негативных факторов.

г) Отсутствие просроченной дебиторской задолженности.

Правильный ответ: в)

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие угрозы относятся к внутренним угрозам экономической безопасности предприятия?

а) Недобросовестная конкуренция.

б) Ошибки в стратегическом планировании.

в) Хищение материальных ценностей сотрудниками.

г) Изменения налогового законодательства.

д) Низкая квалификация персонала.
е) Экономический кризис в стране.

Правильные ответы: б), в), д)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие угрозы относятся к угрозам финансовой безопасности предприятия?

а) Рост дебиторской задолженности с увеличением доли просроченных платежей.
б) Снижение ликвидности оборотных активов.
в) Повышение квалификации персонала.
г) Увеличение доли заёмного капитала при снижении рентабельности.
д) Внедрение новых технологий производства.
е) Неэффективное управление оборотным капиталом.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Типовые практические задания

Задание 1. Рассчитать индикаторы финансовой безопасности государства, представленные в табл. 2.1

Таблица 2.1

Индикаторы финансовой безопасности государства

Показатель	Параметр, индикатор устойчивости	Пороговые значения
1	*2*	*3*
Уровень дефицита бюджета	Превышение расходов бюджета над доходами, выраженное в процентах к доходной части бюджета	До 20% в течение одного года До 10% в течение нескольких лет
Стабильность цен	Годовой уровень инфляции (роста цен на товары и услуги) в процентах	Не более 50% в течение года Не более 25% в течение нескольких лет подряд Не более 10% в течение ряда лет
Золотовалютный запас страны	Наличие золотовалютного резерва, способного подавить всплески курса иностранных валют, непредвиденные государственные расходы, требования по возврату долгов. Величина резерва измеряется в процентах от государственного бюджета и ВВП	Не ниже 40% консолидированного государственного бюджета. Не ниже 20% валового внутреннего продукта Не ниже 25% денежной массы, находящейся в обращении
Внешний долг страны (государственный и корпоративный)	Реальная способность вернуть долг вовремя, реструктуризировать долг, возместить долг за счет имеющихся активов или заимствований. Измеряется величиной долга в процентах к ВВП, бюджету или к ликвидной части национального богатства	Не более 50% ВВП при продолжительности периода возврата долга не менее 10 лет Не более 20% нагрузки на бюджет в течение одного года Не более 5% национального богатства

Внутренний государственный долг	Реальная способность вернуть долг, реструктуризировать его, покрыть выпуском гарантированных государственных ценных бумаг либо возместить долг за счет элементов национального богатства, золотовалютного запаса	Не более 75% ВВП при продолжительности периода возврата долга не менее 10 лет Не более 20% нагрузки на бюджет в течение одного года
Дефицит платежного баланса	Превышение импорта над экспортом, внешних платежей над внешними поступлениями, в процентах к величине баланса	Не более 50% в течение одного года Не более 20% в течение нескольких лет

Показатели разделить на две группы:

1) измеримые в количественном выражении, обладающие пороговыми значениями и пороговыми зонами, выход за пределы которых свидетельствует о критическом характере угрозы либо о потере финансовой устойчивости;

2) характеризующие качественные условия и ограничения, которые необходимо соблюдать во избежание возможного нарушения финансовой устойчивости.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое финансовая безопасность предприятия.
2. Назовите факторы обеспечения финансовой безопасности предприятия.
3. Какие критерии оценки уровня финансовой безопасности существуют.
4. Назовите угрозы финансовой безопасности предприятия
5. Что такое финансовые риски.
6. Как осуществляется формирование системы обеспечения финансовой безопасности предприятия

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что является сущностной характеристикой финансовой безопасности предприятия?

а) Полное отсутствие финансовых рисков в деятельности предприятия.

б) Способность предприятия привлекать неограниченное финансирование.

в) Состояние защищённости финансовых ресурсов и интересов предприятия от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее его устойчивое развитие.

г) Максимальная доля заёмных средств в структуре капитала.

Правильный ответ: в)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие факторы относятся к внутренним условиям обеспечения финансовой безопасности предприятия?

а) Эффективность системы внутреннего контроля и аудита.

б) Уровень инфляции в стране.

в) Квалификация финансовых специалистов предприятия.

г) Стабильность банковской системы.

д) Качество финансовой стратегии и планирования.

е) Динамика валютного курса.

Правильные ответы: а), в), д)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие показатели используются для оценки уровня финансовой безопасности предприятия?

а) Коэффициент текущей ликвидности.
б) Доля инновационной продукции в общем объёме производства.
в) Коэффициент финансовой устойчивости.
г) Уровень текучести кадров.
д) Норма чистой прибыли.
е) Доля просроченной дебиторской задолженности.

Правильные ответы: а), в), д), е)

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие угрозы относятся к угрозам финансовой безопасности предприятия?

а) Рост просроченной дебиторской задолженности.
б) Снижение ликвидности оборотных активов.
в) Внедрение современных информационных технологий.
г) Увеличение доли заёмного капитала при снижении рентабельности.
д) Повышение квалификации финансовых специалистов.
е) Неэффективное управление оборотным капиталом.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в систему обеспечения финансовой безопасности предприятия?

а) Мониторинг финансовых показателей и их сравнение с пороговыми значениями.
б) Полный отказ от использования заёмных средств.
в) Система управления финансовыми рисками (идентификация, оценка, минимизация).
г) Регулярный финансовый анализ и прогнозирование.
д) Сокращение всех инвестиционных проектов.
е) Создание системы внутреннего контроля и противодействия мошенничеству.

Правильные ответы: а), в), г), е)

Типовые практические задания

Задание 1. Построить алгоритм совершенствования системы финансовой безопасности организации:

1. Цели и задачи обеспечения финансовой безопасности.
2. Угрозы ФБ страны.
3. Критерии ФБ страны.
4. Основные сегменты финансовой безопасности.
5. Мероприятия по обеспечению ФБ.
6. Методы совершенствования ФБ.
7. Индикаторы ФБ
8. Система органов, контролирующих ФБ.
9. Рычаги обеспечения ФБ.
10. Нормативно-правовое регулирование ФБ.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Чем характеризуется финансовый анализ?

2. Внешний финансовый анализ
3. Особенности внутреннего финансового анализа
4. Что относится к особенностям финансового анализа?
5. К сторонним пользователям результатов финансового анализа относятся
6. Виды финансового анализа по периоду проведения

Тестовые здания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Какова основная цель финансового анализа в системе управления организацией?

а) Составление бухгалтерской отчётности для налоговых органов.

б) Выявление текущего финансового состояния предприятия, оценка его устойчивости и перспектив развития.

в) Подготовка данных для публикации в открытых источниках.

г) Контроль за соблюдением трудового законодательства.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие задачи решаются в процессе финансового анализа предприятия?

а) Оценка ликвидности и платёжеспособности.

б) Анализ структуры активов и пассивов.

в) Разработка маркетинговой стратегии.

г) Оценка финансовой устойчивости и рентабельности.

д) Прогнозирование кадровых потребностей.

е) Выявление резервов повышения эффективности использования финансовых ресурсов.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие источники входят в информационную базу финансового анализа?

а) Бухгалтерский баланс (форма № 1).

б) Отчёт о финансовых результатах (форма № 2).

в) Данные управленческого учёта.

г) Трудовые договоры сотрудников.

д) Отчёт о движении денежных средств (форма № 4).

е) Протоколы собраний акционеров.

Правильные ответы: а), б), в), д)

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Какое нормативное регулирование является основополагающим при проведении анализа финансового состояния предприятия в РФ?

а) Трудовой кодекс РФ.

б) Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 402-ФЗ.

в) Гражданский кодекс РФ (часть IV).

г) Федеральный закон «Об акционерных обществах».

Правильный ответ: б)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие разделы должны быть включены в отчёт по анализу финансового состояния предприятия?

а) Анализ ликвидности и платёжеспособности.

б) Оценка финансовой устойчивости.

в) Анализ производственных мощностей.

г) Расчёт показателей рентабельности.

д) Анализ движения персонала.

е) Оценка деловой активности и оборачиваемости активов.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Типовые практические задания

Задача 1. Проведите вертикальный и горизонтальный анализ. Сделайте выводы по динамике и структуре затрат предприятия.

Показатель	Предыдущий период		Фактически		Абс. откл.	Темп роста, %
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%		
Затраты на производство и реализацию услуг, в т.ч.:	294695		309665			
Материальные затраты	173870		179605			
Работы и услуги производственного характера	5414		4905			
Затраты на оплату труда	65880		80640			
Страховые взносы	17129		20966			
Амортизация основных средств	2481		2674			
Прочие затраты	29836		20778			
Другие затраты	85		96			

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления анализа финансовых результатов
2. Как проводится оценка структуры доходов и расходов предприятия
3. Что такое горизонтальный анализ финансовых результатов
4. Как проводится оценка операционного левериджа
5. Что такое вертикальный анализ финансовых результатов

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Какова основная задача анализа финансовых результатов деятельности предприятия?

а) Составление налоговой отчётности.

б) Выявление динамики и структуры доходов и расходов, оценка прибыли и факторов её формирования.

в) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины.

г) Подготовка данных для маркетинговой стратегии.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие направления включает анализ уровня и динамики финансовых результатов?

а) Анализ выручки от продаж и её динамики.

б) Оценка структуры и динамики затрат.

в) Расчёт показателей ликвидности баланса.

г) Анализ прибыли от продаж, до налогообложения и чистой прибыли.

д) Оценка рыночной стоимости основных средств.

е) Выявление факторов, влияющих на изменение прибыли.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие показатели используются при анализе структуры затрат организации?

а) Доля переменных затрат в общей сумме затрат.
б) Уровень затрат на рубль реализованной продукции.
в) Коэффициент текущей ликвидности.
г) Доля постоянных затрат в общей сумме затрат.
д) Рентабельность продаж.
е) Динамика затрат по элементам (материальные затраты, оплата труда, амортизация и т.д.).

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Какой метод используется в факторном анализе финансового результата от продаж для оценки влияния отдельных факторов (объёма продаж, цен, себестоимости)?

а) Метод экспертных оценок.
б) Метод цепных подстановок.
в) Метод дисконтирования денежных потоков.
г) Метод горизонтального анализа.

Правильный ответ: б)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие аспекты анализируются при оценке формирования и использования чистой прибыли организации?

а) Динамика чистой прибыли за ряд периодов.
б) Доля чистой прибыли в общей выручке.
в) Направления распределения чистой прибыли (реинвестирование, выплата дивидендов, создание резервов и т.д.).
г) Соотношение чистой прибыли и внеоборотных активов.
д) Эффективность использования чистой прибыли с точки зрения повышения финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности.
е) Уровень налоговой нагрузки по сравнению с отраслевыми показателями.

Правильные ответы: а), в), д)

Типовые задачи:

Задача 1. Провести горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса. Сделайте вывод о динамике активов и пассивов предприятия за 2023 год. Проанализируйте изменения в структуре активов и пассивов

Исходные данные:

Бухгалтерский баланс ООО «Старт» (тыс. руб.):

Показатель	На 31.12.2022	На 31.12.2023
Внеоборотные активы	4 500	5 200
Оборотные активы, всего	6 800	7 500
в т.ч.: запасы	2 500	3 000
дебиторская задолженность	3 200	3 500
денежные средства	1 100	1 000
Валюта баланса	11 300	12 700
Собственный капитал	7 000	8 000
Долгосрочные обязательства	1 500	1 800

Показатель	На 31.12.2022	На 31.12.2023
Краткосрочные обязательства	2 800	2 900

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации
2. Какова основная цель и логика анализа имущественного потенциала компании?
3. Что понимается под ликвидностью баланса и ликвидностью активов?
4. Изложите методику анализа и оценки финансовой устойчивости компании.
5. Как рассчитываются коэффициенты платежеспособности?
6. Какие показатели оборачиваемости оборотных активов наиболее распространены в финансовом анализе предприятия
7. Перечислите основные подходы к анализу собственного и заемного капитала
8. Что такое чистый оборотный капитал и чистые активы.

Тестовые задания

Задание 1. Выберите все правильные ответы

Какие задачи решаются при анализе финансового состояния организации?

а) Оценка ликвидности и платёжеспособности.

б) Анализ структуры активов и пассивов.

в) Прогнозирование погодных условий для сельскохозяйственных предприятий.

г) Оценка финансовой устойчивости и деловой активности.

д) Анализ рентабельности и оборачиваемости активов.

е) Разработка производственного графика.

Правильные ответы: а), б), г), д)

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Какой показатель используется для оценки ликвидности бухгалтерского баланса?

а) Коэффициент автономии.

б) Коэффициент текущей ликвидности.

в) Рентабельность продаж.

г) Оборачиваемость дебиторской задолженности.

Правильный ответ: б)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие показатели относятся к коэффициентам финансовой устойчивости?

а) Коэффициент текущей ликвидности.

б) Коэффициент автономии (финансовой независимости).

в) Коэффициент финансового рычага (финансового левериджа).

г) Коэффициент абсолютной ликвидности.

д) Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.

е) Рентабельность активов.

Правильные ответы: б), в), д)

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие методы используются для оценки вероятности банкротства организации?

а) Модель Альтмана (Z-счёт).

б) Метод цепных подстановок.

в) Модель Таффлера.

г) Анализ динамики ВВП страны.

д) Коэффициентный подход с использованием финансовых коэффициентов.

е) Метод экспертных оценок на основе астрологических прогнозов.

Правильные ответы: а), в), д)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Что входит в понятие «чистый оборотный капитал»?

а) Сумма внеоборотных активов.

б) Разница между оборотными активами и краткосрочными обязательствами.

в) Сумма собственного капитала и долгосрочных обязательств.

г) Показатель, характеризующий способность компании финансировать текущую деятельность за счёт собственных средств.

д) Разница между текущими активами и текущими пассивами.

е) Сумма всех активов предприятия.

Правильные ответы: б), г), д)

Типовые задачи

Задача 1. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. долл., во втором периоде увеличились до 421 тыс. долл. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. долл. до 199 тыс. долл. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода. Определить значение коэффициента текущей ликвидности для первого и второго периодов.

Задача 2. Определите показатели деловой активности организации

Показатели	2024 г.	2025 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс.руб.	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотных активов , тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год) ,тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации , тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров,продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность , тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения , тыс.руб.	1975	21

Типовые оценочные материалы по теме 6:

1. Охарактеризуйте понятие и значение маржинального анализа.
2. В чем заключается методика маржинального анализа прибыли.
3. В чем заключается методика маржинального анализа рентабельности.
4. Как проводится предельный анализ и оптимизация прибыли
5. Что такое точка безубыточности

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что такое маржинальный (маржинальный) анализ?

а) Анализ общей суммы затрат без учёта их деления на постоянные и переменные.

б) Метод анализа, основанный на изучении соотношения между затратами, объёмом производства и прибылью с учётом деления затрат на постоянные и переменные.

в) Анализ структуры собственного капитала предприятия.

г) Расчёт показателей ликвидности баланса.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие показатели являются ключевыми в маржинальном анализе?

а) Маржинальная прибыль (маржинальный доход).

б) Постоянные затраты.

в) Переменные затраты на единицу продукции.

г) Коэффициент автономии.

д) Точка безубыточности (порог рентабельности).

е) Оборачиваемость активов.

Правильные ответы: а), б), в), д)

Задание 3. Выберите один правильный ответ

Как рассчитывается маржинальная прибыль?

а) Маржинальная прибыль=Выручка−Постоянные затраты

б) Маржинальная прибыль=Выручка−Переменные затраты

в) Маржинальная прибыль=Чистая прибыль−Налоги

г) Маржинальная прибыль=Активы−Пассивы

Правильный ответ: б)

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие решения можно принимать на основе маржинального анализа?

а) Определение оптимального объёма производства для максимизации прибыли.

б) Расчёт суммы налоговых отчислений.

в) Принятие решения о целесообразности принятия дополнительного заказа по сниженной цене.

г) Оценка влияния изменения цены, переменных затрат или объёма продаж на прибыль.

д) Планирование структуры капитала предприятия.

е) Определение минимальной цены продажи продукции, покрывающей переменные затраты.

Правильные ответы: а), в), г), е)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Что показывает точка безубыточности в маржинальном анализе?

а) Объём продаж, при котором выручка равна сумме постоянных затрат.

б) Объём продаж, при котором предприятие не имеет ни прибыли, ни убытков (выручка покрывает все затраты).

в) Минимальный объём продаж, необходимый для покрытия переменных затрат.

г) Объём производства, при котором маржинальная прибыль равна постоянным затратам.

д) Уровень продаж, обеспечивающий максимальную прибыль.

Правильные ответы: б), г)

Типовые задачи:

Задача 1. За отчетный период имеются следующие данные: постоянные издержки 12 тыс. руб., переменные издержки 48 руб. в расчете на единицу продукции, стоимость реализации 1000 руб., объем произведенной продукции 6000 шт. Определите цену продаж единицы товара в точке безубыточности

Задача 2. Переменные затраты предприятия составляют 10 рублей за единицу, объем продаж – 85 000 единиц в год, постоянные затраты – 150 000 рублей, существующая цена продукции – 14 рублей за единицу. Построить график безубыточности. Проверить полученную точку безубыточности аналитически. Рассчитать запас финансовой прочности предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Как проводится финансовый анализ в условиях инфляции.
2. Что такое консолидированная финансовая отчетность.
3. Что представляет собой сегментная отчетность.
4. В чем специфика финансового анализа в условиях перехода к МСФО.
5. Охарактеризуйте прогнозный финансовый анализ

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Какой метод используется для корректировки финансовой отчётности в условиях инфляции?

а) Метод прямого счёта.

б) Метод дисконтирования денежных потоков.

в) Метод пересчёта показателей с использованием индексов цен (индексный метод).

г) Метод цепных подстановок.

Правильный ответ: в)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие преимущества даёт анализ консолидированной финансовой отчётности?

а) Позволяет оценить финансовое состояние группы взаимосвязанных организаций как единого целого.

б) Даёт возможность выявить внутригрупповые обороты и исключить их при консолидации.

в) Помогает определить налоговую нагрузку каждого отдельного предприятия группы.

г) Обеспечивает прозрачность финансовых результатов холдинговой структуры для инвесторов и кредиторов.

д) Позволяет рассчитать коэффициенты ликвидности для каждого дочернего предприятия.

Правильные ответы: а), б), г)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Что позволяет выявить анализ сегментной отчётности?

а) Наиболее прибыльные операционные и географические сегменты деятельности.

б) Уровень инфляции в разных регионах присутствия компании.

в) Сегменты с низкой рентабельностью, требующие оптимизации или закрытия.

г) Влияние валютных курсов на финансовые результаты компании.

д) Распределение затрат и доходов по различным направлениям бизнеса.

Правильные ответы: а), в), д)

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Какая основная сложность возникает при переходе к МСФО для целей финансового анализа?

а) Отсутствие необходимости в трансформации отчётности.
б) Различия в принципах признания доходов и расходов, оценки активов и обязательств по сравнению с РСБУ.
в) Упрощение процедуры составления отчётности.
г) Снижение требований к раскрытию информации.

Правильный ответ: б)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие методы используются в прогнозном финансовом анализе?

а) Трендовый анализ (анализ временных рядов).
б) Факторный анализ влияния внешних макроэкономических показателей.
в) Сценарное моделирование (оптимистичный, пессимистичный, базовый сценарии).
г) Расчёт коэффициента текущей ликвидности на отчётную дату.
д) Метод дисконтированных денежных потоков (DCF).
е) Анализ структуры собственного капитала на последнюю отчётную дату.

Правильные ответы: а), в), д)

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1, 2	100	0,12	12
Контрольная точка 2 Решение задач по тем 3	100	0,12	12
Контрольная точка 3 Решение задач по теме 4	100	0,12	12
Контрольная точка 4 Решение задач по теме 5	100	0,12	12
Контрольная точка 5 Решение задач по теме 6	100	0,12	12
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях	100	0,3	30

института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)			
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ – 1.

Задание: тестирование

Примерные тесты по темам 1, 2 (контрольная точка 1)

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что является основной целью создания комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия?

а) Минимизация налоговых отчислений.

б) Обеспечение устойчивого функционирования предприятия путём предотвращения внутренних и внешних угроз.

в) Сокращение численности персонала.

г) Увеличение количества проверяющих органов.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в комплексную систему обеспечения экономической безопасности предприятия?

а) Финансовая безопасность.

б) Кадровая безопасность.

в) Экологическая безопасность региона расположения предприятия.

г) Информационная безопасность.

д) Технологическая безопасность.

е) Политическая стабильность страны.

Правильные ответы: а), б), г), д)

Задание 3. Выберите один правильный ответ

Что понимается под финансовой составляющей экономической безопасности предприятия?

а) Полное отсутствие заёмных средств в структуре капитала.

б) Способность предприятия поддерживать финансовую устойчивость и своевременно выполнять обязательства в условиях воздействия негативных факторов.

в) Максимальная прибыль в краткосрочном периоде.

г) Отсутствие просроченной дебиторской задолженности.

Правильный ответ: б)

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие показатели используются для оценки финансовой составляющей экономической безопасности?

а) Коэффициент текущей ликвидности.

б) Уровень текучести кадров.

в) Коэффициент финансовой устойчивости.

г) Доля инновационной продукции в общем объёме производства.

д) Норма чистой прибыли.
е) Доля просроченной дебиторской задолженности.

Правильные ответы: а), в), д), е)

Задание 5. Выберите один правильный ответ

Какой коэффициент показывает способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счёт оборотных активов?

а) Коэффициент автономии.
б) Коэффициент текущей ликвидности.
в) Рентабельность продаж.
г) Оборачиваемость активов.

Правильный ответ: б)

Задание 6. Выберите все правильные ответы

Какие факторы относятся к внешним условиям обеспечения финансовой безопасности предприятия?

а) Уровень инфляции в стране.
б) Качество финансового менеджмента на предприятии.
в) Стабильность банковской системы.
г) Налоговая политика государства.
д) Структура активов предприятия.
е) Динамика валютного курса.

Правильные ответы: а), в), г), е)

Задание 7. Выберите все правильные ответы

Какие угрозы относятся к угрозам финансовой безопасности предприятия?

а) Рост дебиторской задолженности с увеличением доли просроченных платежей.
б) Снижение ликвидности оборотных активов.
в) Повышение квалификации персонала.
г) Увеличение доли заёмного капитала при снижении рентабельности.
д) Внедрение новых технологий производства.
е) Неэффективное управление оборотным капиталом.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 8. Выберите один правильный ответ

Какой показатель отражает долю собственных средств в общей структуре капитала и характеризует финансовую независимость предприятия?

а) Коэффициент текущей ликвидности.
б) Коэффициент абсолютной ликвидности.
в) Коэффициент автономии (финансовой независимости).
г) Коэффициент оборачиваемости активов.

Правильный ответ: в)

Задание 9. Выберите все правильные ответы

Какие элементы должны входить в систему обеспечения финансовой безопасности предприятия?

а) Мониторинг финансовых показателей и их сравнение с пороговыми значениями.
б) Полный отказ от использования заёмных средств.
в) Система управления финансовыми рисками (идентификация, оценка, минимизация).
г) Регулярный финансовый анализ и прогнозирование.
д) Сокращение всех инвестиционных проектов.
е) Создание системы внутреннего контроля и противодействия мошенничеству.

Правильные ответы: а), в), г), е)

Задание 10. Выберите один правильный ответ

Что является ключевым критерием оценки уровня финансовой безопасности предприятия?

а) Соответствие фактических финансовых показателей установленным пороговым значениям.
б) Максимальное привлечение заёмных средств.
в) Отсутствие любых финансовых рисков.
г) Ежегодный рост численности персонала.
Правильный ответ: а)

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач
Примерные задачи по теме 3 (контрольная точка 2)
Выполните горизонтальный анализ: рассчитайте абсолютные изменения и темпы роста (в %) по всем показателям. Проведите вертикальный анализ (структурный): примите выручку за 100 % и определите долю каждого показателя в выручке за оба года (в %). Составьте сводную таблицу. Сделайте комплексный вывод
Отчёт о финансовых результатах ООО «Вектор» за 2022–2023 гг. (тыс. руб.):

Показатель	2022 г.	2023 г.
Выручка	15 000	18 500
Себестоимость продаж	10 200	13 000
Валовая прибыль	4 800	5 500
Коммерческие расходы	800	950
Управленческие расходы	2 000	2 200
Прибыль от продаж	2 000	2 350
Прочие доходы	300	400
Прочие расходы	400	500
Прибыль до налогообложения	1 900	2 250
Налог на прибыль (20 %)	380	450
Чистая прибыль	1 520	1 800

КТ – 3.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 4 (контрольная точка 3)

Задача 1. Проанализировать уровень производственного левериджа при увеличении объема производства с 70 ед. до 77 ед, если цена продукции – 3 тыс. руб., переменные издержки на единицу продукции – 1,4 тыс. руб., постоянные расходы – 81 тыс. руб. ыполнить финансовую диагностику предприятия. Провести диагностику рентабельности деятельности предприятия и причин, которые привели к изменению рентабельности за данными таблицы:

Показатели	Значения
Выручка от реализации продукции, тыс. ден. ед.	20000
Переменные затраты, тыс. ден. ед.	13000
Постоянные затраты, тыс. ден. ед.	3000
Собственный капитал, тыс. ден. ед.	16000
Долгосрочные кредиты, тыс. ден. ед.	2000
Краткосрочные кредиты, тыс. ден. ед.	2000
Средняя расчетная ставка процента, %	25
Ставка налогообложения, %	25

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 5 (контрольная точка 4)

Задача 1. На основе данных упрощенного баланса определить, является ли предприятие а)платежеспособным ; б)абсолютно ликвидным.

Актив		**Пассив**	
Внеоборотные активы		*Капитал и резервы*	
Основные средства	200	Уставный капитал	300
		Прибыль	200
Оборотные активы		*Краткосрочные обязательства*	
Запасы	250	Расчеты с поставщиками	350
ДЗ, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отч. даты	150	Расчеты по налогам и сборам	200

ДЗ, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отч. даты	350	Расчеты с работниками	150
Краткосрочные фин. вложения	150	Задолженность участникам по выплате доходов	100
Денежные средства	500	Доходы будущих периодов	250
Прочие оборотные активы	250	Резервы предстоящих расходов	300
Баланс	1850	**Баланс**	1850

Задача 2. Определить величину чистых активов, если при выполнении расчетов не учитывается долг учредителям по взносам в УК 50 тыс. рублей.

- **Внеоборотные активы, рассмотренные в первом разделе**: остаточная стоимость ОС составляет 2,3 млн рублей, капитальный вклад в объекты незавершенного строительства – 1,6 млн рублей, долгосрочные вклады – 700 тыс. рублей.
- **Оборотные активы, указанные во втором разделе**: запасы организации составляют 200 тыс. рублей, долг перед дебиторами – 800 тыс. рублей, долг учредителей по взносам в УК – 50 тыс. рублей, наличные – 1,2 млн рублей.
- **Капитал компании, указанный в разделе 3**: УК составляет 200 тыс. рублей, нераспределенная прибыль – 1,5 млн рублей.
- **Долгосрочные задолженности, рассмотренные в разделе 4** в размере миллиона.
- **Краткосрочные задолженности, указанные в 5 разделе:** краткосрочный долг в размере 400 тыс. рублей, долг перед бюджетом – 200 тыс. рублей, прочие задолженности – 1,9 млн рублей.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 5.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 6 (контрольная точка 5)

Задача 1. Расчет точки безубыточности при мульти-продуктовом производстве

Задание

А) Рассчитайте точку безубыточности по выручке (порог рентабельности).

Б) Рассчитайте количество продукции в точке безубыточности.

Исходные данные

Компания К производит три следующих продукта:

Наименование показателей	Ед. измер.	Продукт		
		X	Y	Z
Цена за единицу	руб./ед.	480	600	300
Переменные затраты на единицу	руб./ед	150	450	210
План продаж	ед.	50 000	10 000	100 000

Предполагается, что постоянные затраты будущего года составят **13 500,0 тыс. руб..** Предположите, что в течение года продажи продукции происходят в постоянной пропорции.

Задача 2 Предприятие планирует провести автоматизацию технологического процесса. Для этого планируется закупить оборудование, использование которого приведет к замене ручного труда и высвобождению часть основных производственных рабочих, при этом удельные переменные затраты должны сократиться.

1. Определить удельный маржинальный доход, критический объем, прибыль при выпуске в 20 000 шт. до автоматизации и после. Сравнить результаты.
2. Рассчитать финансовые результаты при увеличении объемов деятельности на 20% в обоих вариантах

Исходные данные

Показатель	До автоматизации	После автоматизации
Продажная цена продукта, руб./ед.	1 000	1 000
Переменные затраты, руб./ед.	800	600
Постоянные расходы, руб./ мес.	2 000 000	5 000 000
Выпуск ед./ мес.	20 000	20 000
Определить:		
Маржинальный доход (m), руб./ед.		
Критический объем (Q_{min}), ед./мес.		
Выручка при выпуске (TR) 20000 ед./мес.		
Переменные затраты (расходы) (VC), руб/мес.		
Постоянные затраты (расходы) (FC), руб. /мес.		
Прибыль (Пр), руб./ мес.		

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме – в виде защиты бизнес-плана или в письменной форме - тестирование. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Необходимость создания комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Понятие и основные элементы комплексной системы.
3. Понятие составляющих экономической безопасности предприятия.
4. Характеристика финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
5. Показатели финансовой составляющей экономической безопасности
6. Финансовая безопасность предприятия: понятие и сущность. Факторы и условия обеспечения финансовой безопасности предприятия.
7. Критерии и показатели оценки уровня финансовой безопасности.
8. Угрозы финансовой безопасности предприятия и классификация финансовых рисков.
9. Формирование системы обеспечения финансовой безопасности предприятия
10. Место финансового анализа в системе управления организацией.
11. Цели и задачи финансового анализа.
12. Информационная база финансового анализа.
13. Организация финансового анализа на предприятии.
14. Основные направления финансового анализа .
15. Нормативная и законодательная база для проведения анализа финансового состояния предприятия.
16. Структура отчета по анализу финансового состояния предприятия.
17. Задачи и основные направления анализа финансовых результатов.
18. Анализ уровня и динамики финансовых результатов.
19. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации.
20. Факторный анализ финансового результата от продаж.
21. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации.
22. Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации.

23. Анализ динамики, состава и структуры имущества организации и источников его финансирования.
24. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Оценка финансовых коэффициентов платежеспособности.
25. Расчет и оценка относительный показателей финансовой устойчивости.
26. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом.
27. Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации.
28. Оценка оборачиваемости активов.
29. Оценка экономической рентабельности.
30. Анализ рентабельности продаж.
31. Анализ рентабельности собственного капитала.
32. Методы оценки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса.
33. Коэффициентный подход к оценке вероятности банкротства организации.
34. Оценка вероятности неплатежеспособности на основе формирования прогнозной финансовой отчетности.
35. Понятие капитала. Виды источников финансирования капитала.
36. Основные подходы к анализу собственного и заемного капитала Чистый оборотный капитал. Чистые активы.
37. Механизмы управления чистым оборотным капиталом и чистыми активами компании.
38. Понятие финансовой устойчивости. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость
39. Понятие и значение маржинального анализа.
40. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности.
41. Предельный анализ и оптимизация прибыли.
42. Финансовый анализ в условиях инфляции.
43. Анализ консолидированной финансовой отчетности.
44. Анализ сегментной отчетности.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Методика финансового анализа состоит из следующих блоков анализа:
1) трудовых ресурсов
2) **финансовых результатов**
3) издержек на производство
4) **финансового состояния**
5) рынка товаров и поведения предприятия
6) **эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия**

2. Финансовый анализ является элементом анализа:
1) инвестиционного
2) управленческого
3) финансового состояния
4) **экономического**

3. Основной метод аналитического чтения финансовых отчетов:
1) дедукция
2) индукция
3) аналогия
4) синтез

4. Показателями оценки платежеспособности являются:

1) показатель абсолютной ликвидности;
2) показатель срочной ликвидности;
3) коэффициент текущей ликвидности;
4) **все перечисленное выше**.

5. Превышение выручки с продаж над совокупными переменными затратами (издержками), таким образом – это прибыль в сумме с постоянными затратами предприятия является:
1) маржинальным доходом;
2) объемом продаж;
3) чистой прибылью;
4) валовой прибылью

6.К показателям финансовой устойчивости предприятия относят**:**
1) показатель абсолютной ликвидности;
2) показатель срочной ликвидности;
3) **коэффициент автономии**;
4) **соотношение собственных и заемных средств**.

7. Норматив показателя абсолютной ликвидности:
1) 0,2
2) больше 2
3) больше 1
4) 0,6-0,8

8.При расчете величины «Чистых активов» исключаются**:**
1) задолженность участников (учредителей) по их взносам в уставной капитал;
2) балансовая стоимость собственных акций, выкупленных у акционеров;
3) нематериальные активы;
4) основные средства;
5) кредиторская задолженность.

9.Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли является показателем:
1) оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
2) финансовой устойчивости предприятия;
3) показателем деловой активности предприятия
4) оценки платежеспособности.

10.Норматив коэффициента автономии:
1) больше чем 0,5
2) нет норматива
3) 0,2-0,4
4) меньше чем 0,5

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил

грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не

только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками,

учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104668.html
2. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — ISBN 978-5-238-01178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71187.html

8.2. Дополнительная литература

1. Потапенко, А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. В. Потапенко. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4377-0143-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104452.html
2. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы : учебное пособие / В. Е. Афонина, М. Ю. Архипова, О. И. Башлакова [и др.] ; под редакцией В. И. Флегонтова. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1095-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104484.html
3. Олькова, А. Е. Основы анализа финансовой отчетности предприятия : учебно-методическое пособие / А. Е. Олькова. — Москва : Дело, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-7749-1309-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95113.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Ценообразование

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная, заочная форма обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры РЭ и М, к.э.н., Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры регио-нальной экономики и менеджмента
протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 51 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	ККонтроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы ценообразования														
Тема 1.1	Сущность и функции цен	10	2			2								6	Конспект лекций, устный опрос
Тема 1.2	Методы ценообразования	10	2			2								6	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 1.3	Стратегии ценообразования на разных типах рынка	10	2			2								6	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел 2	Ценообразование во внешней торговле														

Тема 2.1	Сущность и методы определения таможенной стоимости товара	14	4			4							6	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.2	Методы установленных внешнеторговых цен	12	4			4							4	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.3	Контрактные цены	12	4			4							4	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого		108	16	0	0	32	0	4	0	0	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – *формы заданий текущего контроля успеваемости*: конспект лекций (К), устный опрос (О), решение задач (РЗ).

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	ККонтроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы ценообразования														
Тема 1.1	Сущность и функции цен	10												10	Конспект лекций, устный опрос
Тема 1.2	Методы ценообразования	11	1											10	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 1.3	Стратегии ценообразования на разных типах рынка	12	1			1								10	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел 2	Ценообразование во внешней торговле														

Тема 2.1	Сущность и методы определения таможенной стоимости товара	12	1			1							10	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.2	Методы установленных внешнеторговых цен	12	1			1							10	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.3	Контрактные цены	11				1							10	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – *формы заданий текущего контроля успеваемости*: конспект лекций (К), устный опрос (О), решение задач (РЗ).

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Сущность и функции цен

Экономическое содержание цен. Функции цены. Факторы и цели ценообразования. Виды цен. Структура цены. Модели цен. Стадии ценообразования.

Тема 1.2. Методы ценообразования

Расчет цены на основе средних издержек. Расчет цены на основе анализа безубыточности. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара. Установление цены на основе текущих цен. Установление цены на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Определение цены методом дохода на капитал. Установление цен со скидками. Затратные методы ценообразования. Параметрический метод.

Тема 1.3 Стратегии ценообразования на разных типах рынка

Особенности ценовой стратегии предприятия. Необходимая информация для принятия решений по стратегии ценообразования. Установление цен в зависимости от типа рынка. Влияние спроса и предложения на цену. Ценовая эластичность. Установление цен с ориентацией на спрос. Установление цен с ориентацией на уровень конкуренции. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Рыночное равновесие цен.

Тема 2.1. Сущность и методы определения таможенной стоимости товара

Порядок и методика определения таможенной стоимости перемещаемых через границу России товаров. Методы определения таможенной стоимости. Классификация инвойсных цен согласно перечню международных правил «Инкотермс-2010».

Тема 2.2. Методы установления внешнеторговых цен

Особенности формирования цен внешнеторговых сделок. Методы ценовых расчетов: информационно-методологические основы ценовых расчётов. Методы внесения коммерческих поправок. Методика технико-экономических сопоставлений. Комплексное параметрическое ценообразование. Методы экономического анализа. Скользящие цены: понятие и методика определения.

Тема 2.3. Контрактные цены

Основные методы и этапы формирования контрактных цен. Расчет контрактных цен на базе конкурентных материалов. Методы внесения коммерческих поправок в цены. Учет финансовых и валютных условий, а также рисков во внешнеторговом ценообразовании. Методы учета качества в контрактных ценах. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Ценообразование во внешней торговле» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Сущность и функции цен
Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое цена?
2. В чем заключаются особенности денежных измерений?
3. Какие функции выполняет цена в рыночной экономике?
4. Какие факторы влияют на уровень цен?
5. В чем заключаются цели ценообразования?

Тестовые задания
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что является основной функцией цены в рыночной экономике?
а) Учетная
б) Стимулирующая
в) Распределительная
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие виды цен различают по степени государственного регулирования?
а) Свободные рыночные
б) Регулируемые государством
в) Фиксированные
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Что входит в себестоимость продукции при калькулировании цены?
а) Сырье и материалы
б) Заработная плата производственных рабочих
в) Коммерческие расходы
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Метод ценообразования «издержки плюс» предполагает:
а) Установление цены на основе анализа цен конкурентов
б) Добавление определенной наценки к себестоимости
в) Определение цены на основе воспринимаемой ценности товара
г) Установление цены методом аукциона
Ответ: б) Добавление определенной наценки к себестоимости

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Методы ценообразования
Примерные вопросы для опроса:

1. Как различные виды издержек влияют на цену?
2. Какие недостатки у метода установления цен на основе анализа безубыточности?
3. Как формируется ощущаемая ценность товара?
4. Как устанавливается цена на основе текущих цен?
5. Чем отличается ценообразование на подлинную новинку от ценообразования на товар-имитатор?
6. Какие особенности установления цены в рамках товарной номенклатуры?
7. В каких случаях может цена устанавливаться методом дохода на капитал?
8. Какие виды скидок используются в ценообразовании?

9. На чем основаны затратные методы ценообразования?
10. Что представляет собой параметрический метод

Примерные практические задачи:

Задача 1. Рассчитать цены товаров методом целевой рентабельности, если минимальная прибыль от продаж по ассортименту в целом должна составлять 1527,8 тыс. руб. Разработать систему скидок, если минимальный уровень товаров-аналогов на рынке 15%

Показатели		Товар А	Товар Б	Товар В
Объем продаж, тыс. шт.		3,23	5,16	1,87
Переменные расходы на единицу продукции, руб.:				
материальные расходы		98	23	37
заработная плата производственных рабочих		14	94	41
прочие прямые расходы		26	25	29
Постоянные расходы, всего, тыс. руб.	1228,7			
Норма маржинального дохода, %		86	72	78

Задача 2. Переменные расходы на производство единицы продукции составляют 640 тыс. руб., общая сумма постоянных расходов 1123 млн. руб. при годовом выпуске продукции 15600 изделий. Отпускная цена предприятия – 960 тыс. руб. Определить прибыль предприятия, приходящуюся на весь выпуск продукции и на одно изделие.

Задача 3. Предприятие производит два вида продукции А и В. Переменные затраты составляют соответственно 450 и 380 руб., постоянные затраты – 80 и 60 руб., рентабельность продукции – 7 и 5%. Определить цену каждого вида продукции. Что произойдет с ценой продукции В, если ее рентабельность возрастет до 8%?

Задача 4. Предприятию необходимо определить цену на изделие, основной технический параметр которого (грузоподъемность) был улучшен на 25%. При этом известно, что отпускная цена старого образца составляла 27500 руб., а грузоподъемность 1800 тонн.

Задача 5. Определить цену на новый вид продукции балловым методом по следующим данным:

Вид продукции	Комфортабельность		Надёжность		Вместимость	
	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости
Базовый	70	0,3	100	0,5	40	0,2
Новый	80	0,3	100	0,5	50	0,2

Цена базового вида продукции 165 тыс. руб.

Тестовые задания

1. Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене?
а) Наличие товаров-заменителей
б) Доля расходов на товар в бюджете потребителя
в) Временной горизонт принятия решения
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Что такое «цена безубыточности»?
а) Цена, при которой выручка равна совокупным издержкам
б) Минимально допустимая цена на рынке

в) Цена, устанавливаемая государством

г) Цена, обеспечивающая максимальную прибыль

Ответ: а) Цена, при которой выручка равна совокупным издержкам

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Стратегия «снятия сливок» (price skimming) предполагает:

а) Установление низкой цены для быстрого захвата рынка

б) Установление высокой цены на новом продукте с последующим снижением

в) Установление цены на уровне цен конкурентов

г) Использование психологических цен

Ответ: б) Установление высокой цены на новом продукте с последующим снижением

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие методы относятся к затратным методам ценообразования?

а) Метод прямых издержек

б) Метод целевой прибыли

в) Метод анализа безубыточности

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

5. Что понимается под трансфертным ценообразованием?

а) Установление цен на экспортные товары

б) Ценообразование внутри транснациональных корпораций между подразделениями

в) Установление цен на услуги транспорта

г) Регулирование цен государством

Ответ: б) Ценообразование внутри транснациональных корпораций между подразделениями

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Стратегии ценообразования на разных типах рынка

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие типы рынка существуют?
2. Как устанавливается цена в условиях олигополии?
3. Что такое спрос? В чем проявляется действие закона спроса?
4. Какие виды эластичности спроса используются при ценообразовании?
5. Что такое предложение и закон предложения?
6. Чем отличается эластичное предложение от неэластичного?
7. Назовите этапы установления цены с ориентацией на спрос?
8. Что такое конкурентоспособность товара?
9. Какие методы используются при ценовой и неценовой конкуренции?
10. Как изменение цен влияет на прибыль фирмы?

Примерные практические задачи:

Задача 1. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 20 руб. объем спроса на товар 600 ед., а при цене 30 руб. - 400 ед. К какой группе следует отнести данный товар?

Если вы стремитесь к увеличению выручки от продаж данного товара, то вам следует повысить или снизить цены?

Задача 2. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально

изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.

Определите коэффициент эластичности спроса по цене, используя тот факт, что индексы прироста показателей соотносятся так же, как сами показатели. Допустим, в результате снижения цены в одном из магазинов на 10% выручка увеличилась на 5%. При каком изменении цен, при рассчитанной вами эластичности спроса по цене, можно ожидать увеличения объема продаж на 8%?

Задача 3. Для обоснования решения об изменении цен проводится эксперимент в одном из магазинов. В качестве контрольного выбран магазин, близкий по ассортименту и месторасположению, но имеющий большую площадь торгового зала. По результатам эксперимента в магазине, отраженным в таблице, оцените коэффициент эластичности спроса по цене и изменение выручки магазина в результате изменения цен. Рекомендуете ли вы распространить результаты эксперимента на сеть магазинов, торгующих исследуемым товаром?

Магазин	Площадь торгового зала, м^3	Базовые условия		Условия эксперимента	
		цена, руб.	объем продаж, шт./день	цена, руб.	объем продаж шт./день
Экспериментальный	1 000	270	185	250	210
Контрольный	1 500	270	300	270	310

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Какие виды дискриминации по ценам существуют?
а) Первой степени (персонализированная)
б) Второй степени (в зависимости от объема покупки)
в) Третьей степени (по сегментам рынка)
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
а) Показатель изменения стоимости жизни населения
б) Инструмент для измерения инфляции
в) База для индексации доходов и цен
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Формула расчета точки безубыточности в натуральном выражении:
а) Постоянные издержки / (Цена – Переменные издержки на единицу)
б) Выручка – Переменные издержки
в) Цена × Объем продаж
г) Переменные издержки / Цена
Ответ: а) Постоянные издержки / (Цена – Переменные издержки на единицу)
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Какие этапы включает процесс ценообразования?
а) Определение целей ценообразования
б) Анализ спроса и издержек
в) Выбор метода ценообразования
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Типовые оценочные материалы по теме 2.1.

Вопросы для опроса:

1. Взаимосвязь мировых цен, внутренних цен и таможенных пошлин.
2. Взаимосвязь контрактных цен и таможенной стоимости.
3. Методы определения таможенной стоимости
4. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами.
5. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.
6. Информационное обеспечение ценообразования во внешнеторговой деятельности.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что такое «демпинговая цена»?
а) Цена ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
б) Цена, установленная государством
в) Цена на импортные товары
г) Цена, включающая все налоги
Ответ: а) Цена ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие факторы внешней среды влияют на ценообразование?
а) Конъюнктура рынка
б) Действия конкурентов
в) Государственное регулирование
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Стратегия проникновения на рынок (penetration pricing) характеризуется:
а) Установлением высокой начальной цены
б) Установлением низкой цены для быстрого захвата доли рынка
в) Игнорированием цен конкурентов
г) Использованием только затратного метода
Ответ: б) Установлением низкой цены для быстрого захвата доли рынка
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Что включает понятие «ценовая эластичность спроса»?
а) Реакцию объема спроса на изменение цены
б) Формулу: % изменения количества / % изменения цены
в) Классификацию спроса на эластичный и неэластичный
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
5. Какие методы относятся к рыночным (ориентированным на спрос)?
а) Метод воспринимаемой ценности
б) Метод анализа эластичности спроса
в) Метод следования за лидером
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Типовые оценочные материалы по теме 2.2.

Вопросы для опроса:

1. Роль и значение цен во внешнеторговых операциях.

2. Внутренние и внешнеторговые цены: сущность, значение и роль в экономике страны.
3. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка.
4. Мировые цены.
5. Спрос и предложение как факторы ценообразования на мировом рынке.
6. Влияние финансовых и внешнеторговых условий на внешнеторговое ценообразование.
7. Влияние цены на экономическую эффективность внешнеторговых сделок.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что такое «ценовой лидер»?
а) Компания, первой изменяющая цены на рынке
б) Компания с наибольшей долей рынка
в) Государственный регулятор цен
г) Потребитель, диктующий цены
Ответ: а) Компания, первой изменяющая цены на рынке
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие виды наценок используются в ценообразовании?
а) Торговая наценка
б) Наценка на покрытие издержек обращения
в) Прибыльная наценка
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Что понимается под «жизненным циклом товара» в контексте ценообразования?
а) Этапы: внедрение, рост, зрелость, спад
б) Период от разработки до снятия с производства
в) Динамика изменения цены на разных этапах
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Какие инструменты государственного регулирования цен существуют в РФ?
а) Фиксирование цен на социально значимые товары
б) Предельные уровни рентабельности
в) Мониторинг и прогнозирование цен
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
5. Метод «целевой прибыли» предполагает:
а) Расчет цены исходя из желаемого уровня рентабельности
б) Установление цены на основе анализа конкурентов
в) Использование только переменных издержек
г) Игнорирование постоянных издержек
Ответ: а) Расчет цены исходя из желаемого уровня рентабельности
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
6. Что такое «кросс-эластичность спроса»?
а) Реакция спроса на один товар при изменении цены другого товара
б) Эластичность спроса по доходу
в) Изменение предложения при изменении цены
г) Взаимозависимость цен на комплементарные товары
Ответ: а) Реакция спроса на один товар при изменении цены другого товара

Типовые оценочные материалы по теме 2.3.

Примерные вопросы для опроса:

1. Контрактные цены: роль и значение, сферы применения.
2. Методы и принципы формирования контрактных цен.
3. Методология формирования цен на экспортные товары.
4. Методология формирования цен на импортные товары.

Примерные практические задачи:

Задача 1.

При заключении договора на поставку продукции была установлена первоначальная договорная цена на уровне 662,4 тыс. руб. за единицу продукции с учётом НДС. При этом зафиксировано, что цена является скользящей и скольжение распространяется только на сумму материальных затрат, тогда как величина прочих затрат и прибыли, приходящихся на единицу продукции, остаётся неизменной. Определить цену и уровень рентабельности, которые сложились в момент исполнения договора, если за период его исполнения стоимость материальных ресурсов, используемых для производства продукции, возросла на 25% и при условии, что доля материальных затрат в себестоимости продукции составляет 35%, а средний уровень рентабельности продукции в момент заключения договора составлял 15%.

Задача 2. В контракте оговорены следующие условия платежа и поставки товара: поставка товара через 2 мес. после подписания контракта, оплата 50 % при подписании контракта и 50% через один месяц после поставки товара. Определить поправку к цене, с точки зрения покупателя. Ставка банковского кредита 24 % годовых.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие ценовые стратегии применяются на этапе зрелости жизненного цикла товара?

а) Стратегия удержания доли рынка
б) Стратегия дифференциации цен
в) Стратегия скидок и акций
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

2. Что включает структура цены в условиях НДС?

а) Себестоимость
б) Прибыль производителя
в) Косвенные налоги (НДС, акцизы)
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Метод «анализа ценности» в ценообразовании основан на:

а) Оценке полезности товара для потребителя
б) Сравнении с аналогами конкурентов
в) Готовности покупателя платить за выгоды
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие виды скидок применяются в ценовой политике?

а) Скидки за объем покупки
б) Сезонные скидки
в) Скидки за быструю оплату
г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Практические задания			
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:
- своевременное и полное выполнение домашних заданий;

- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Экономическое содержание цен.
2. Функции цен.
3. Факторы и цели ценообразования.
4. Виды цен.
5. Структура цены.
6. Модели цен.
7. Стадии ценообразования.
8. Ценообразование, основанное на средних издержках.
9. Установление цены методом анализа безубыточности.
10. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара.
11. Установление цены в рамках товарной номенклатуры.
12. Установление цены по уровню текущих цен.
13. Ценообразование методом дохода на капитал.
14. Установление цен со скидками.
15. Установление цен на новый товар.

16. Затратные методы ценообразования.
17. Параметрический метод установления цен.
18. Влияние спроса и предложения на цену.
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Стратегия ценообразования с ориентацией на спрос.
21. Стратегия ценообразования с ориентацией на уровень конкурентоспособности товара.
22. Рыночное равновесие цен.
23. Изменение цен.
24. Установление цен в зависимости от типа рынка
25. Таможенные платежи.
26. Методы определения таможенной стоимости
27. Роль и значение цен во внешнеторговых операциях.
28. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка.
29. Мировые цены.
30. Спрос и предложение как факторы ценообразования на мировом рынке.
31. Контрактные цены: роль и значение, сферы применения.
32. Методы и принципы формирования контрактных цен. 27.Методология формирования цен на экспортные товары.
33. Методология формирования цен на импортные товары.
34. Влияние финансовых и внешнеторговых условий на внешнеторговое ценообразование.
35. Влияние цены на экономическую эффективность внешнеторговых сделок.
36. Взаимосвязь мировых цен, внутренних цен и таможенных пошлин.
37. Взаимосвязь контрактных цен и таможенной стоимости.
38. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами.
39. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.
40. Информационное обеспечение ценообразования во внешнеторговой деятельности.

Примерные тестовые задания:

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе – 1. Время на ответы – 35 минут.

1. Какое из нижеперечисленных определений цены вы считаете наиболее верным?

А) цена — это денежное выражение стоимости товара.

Б) цена-это форма выражения ценности, полезности благ, проявляющаяся в процессе обмена.

В)цена-количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги.

Г)цена-количество денег(других товаров и услуг, величина процента),за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги.

2. В чем главное отличие в понятиях оптовые и розничные цены?

А) в наличие (отсутствии)розничной торговой организации

Б) в размере партии продажи товара

В) в категории покупателя, ради которого организована продажа

3. Какое из нижеперечисленных определений вы употребите в качестве синонима понятия «контрактная цена»?

А)цена фактической сделки

Б)договорная цена

В)цена равновесия

4. С какой целью государство устанавливает верхний предел цены?

А) в фискальных целях

Б) для решения социальных вопросов

В) для обеспечения необходимой прибыли предприятию

Г) для поддержки научно-технического прогресса в стране.

5. От чего зависят условия франко-?

А) от типа товара

Б) от особенностей его транспортировки

В) от рыночной стратегии продавца

Г) от государственной политики

6. Государственное регулирование цен наиболее развито и распространено:

А) в планово-централизованной системе управления экономикой

Б) в чисто рыночной системе управления экономикой

В) в смешанной системе управления экономикой

7. Декларирование цен-это:

А) вид ценовой стратегии

Б) форма государственного контроля за ценами на продукцию предприятий монополистов

В) форма ценовой конкуренции

8. Цены в условиях рыночной экономики складываются:

А) ориентируясь исключительно на изменение затрат в процессе производства

Б) исходя, главным образом, из потребительских свойств продукции и спроса на нее

В) с учетом спроса и предложения на рынке

9. Равновесная цена-это цена, при которой равны:

А) объем спроса на товар и объем его предложения

Б) прибыль и затраты на производство товара

В) объемы реального производства и потенциальные возможности производства

10. Для каких типов продукции возможно использование ценовой стратегии « снятие сливок»?

А) для сырьевых товаров

Б) для зерновых культур

В) для модных швейных изделий

11. При каких условиях возможно использование ценовой дискриминации?

А) при высокой степени обновляемости продукции

Б)при значительной разнице в доходах потребителей

В)при условии, что покупатели взаимосвязаны

12. Для какого типа продукции целесообразно использование параметрических ценовых методов?

А) для взаимозаменяемой

Б) для дополняемой

В для аналогичной

Г) для аналогичной с количественно определяемыми параметрами

13. Для какого типа продукции возможно использование балльного (экспертного) метода ценообразования?

А) для аналогичной продукции производственно-технического назначения

Б) для взаимозаменяемой потребительской продукции

В) для аналогичной потребительской продукции

14. Полная себестоимость отличается от производственной себестоимости:

А) на величину коммерческих расходов

Б) на величину прибыли предприятия-производителя

В) на величину расходов по оплате труда

15. Издержки производства (или себестоимость)-это:

А) расходы, связанные с содержанием производственного оборудования

Б) сумма всех затрат на производство продукции

В) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции

16. Издержки обращения - это затраты:

А) торговых организаций

Б) по транспортировке

В) на производство товара

17. Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и пе-ременные связано с их зависимостью:

А) от изменения объемов производства

Б) от их удельного веса в составе себестоимости

В) от стадии завершенности производства

18. При подсчете полной себестоимости конкретного вида изделий косвенные расходы:

А) не учитываются

Б) непосредственно относятся на те виды продукции, с производством которой они связаны

В) распределяются между изделиями на их себестоимость пропорционально определенным критериям

19. Образование цены по методу полных затрат состоит:

А) в исчислении суммы прямых и косвенных затрат по конкретному виду продукции и добавлении к ней определенной величины прибыли.

Б) в исчислении суммы только прямых затрат и добавлении к ней определенной величины прибыли, из сумм которой потом погашаются косвенные расходы.

В)в исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам.

20. Как начисляются налоги на отпускную цену:

А)сначала акциз, потом НДС

Б)сначала НДС, потом акциз

В)очередность не имеет значения

21. Цена, по которой продукция может быть в настоящее время реализована на отечественном рынке, должна включать в себя:

А)издержки производства

Б)издержки производства и прибыль

В)издержки производства, прибыль и косвенные налоги

22. Торговая надбавка-это:

А)затраты торговой организации ,состоящие из затрат на оплату труда, аренду помещения и прочих затрат.

Б)цена на услугу торговой организации, включающая издержки обращения, и прибыль торговой организации.

В)прибыль ,получаемая торговой организацией в результате ее деятельности.

23. Цены на условиях ФОБ и СИФ различаются:

А)на величину торговой надбавки

Б)на величину затрат на транспортировку

В)условиями платежа

24. Параметрические методы ценообразования позволяют:

А)равномерно распределять налоги

Б)строить цены с учетом параметров продукции

В)подсчитывать издержки производства

25. Психология покупателя наиболее часто учитывается при исчислении:

А)розничной цены потребительских товаров

Б)отпускной цены на продукцию производственного назначения

В)издержек производства

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому

обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

2 Липсиц, И. В. Ценообразование: учебник и практикум для вузов ISBN 978-5-534-09031-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт 2020. — 368с. https://urait.ru/bcode/449760

Дополнительная литература

1 Липсиц, И. В. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19090-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559702

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 «Антикризисное управление предпринимательством»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Антикризисное управление предпринимательством» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление предпринимательством» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.1 разрабатывает интегрированную систему управления рисками	З-1. Знает интегрированную систему управления рисками У-1 Умеет разрабатывать интегрированную систему управления рисками
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.2 Внедряет интегрированную систему управления рисками	З-1. Знает методы внедрения интеграционной системы управления рисками У-1 Умеет внедрять интегрированную систему управления рисками

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 5 з.е., 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 87 академических час самостоятельной работы,
- 18 академических часов на подготовку к экзамену,
- 2 академических часа консультация
- 9 академических часов на контроль

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 153 академических час самостоятельной работы,
- 9 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина «Антикризисное управление предпринимательством» изучается в 8 семестре по очной форме обучения, в 8 семестре по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1. Понятие кризиса, причины и факторы возникновения кризисов. Классификация кризисов.	18	4			4							2	8	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 2.	Тема 2. Основы антикризисного управления. Основные проце-	28	6			6							4	12	устный опрос, доклады, тестирование

	дуры антикризисного управления.													
Тема 3.	Тема 3. Диагностика кризисов на предприятии	35	6			10						4	15	устный опрос, решение задач, доклады, тестирование контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4. Методика анализа финансового состояния на предмет наличия (отсутствия) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Недружественные поглощения.	24	4			4						2	14	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 5.	Тема 5. Недружественные поглощения	20	2			2						2	14	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 6.	Тема 6. Методика принятия	26	6			4						2	14	устный опрос, доклады, решение

	решений при антикризисном управлении финансами организаций индустрии гостеприимства. Реструктуризация													задач, тестирование контрольная точка 2
	Тема 7. Управление персоналом в условиях кризиса	18	4			2						2	10	устный опрос, доклады, тестирование
	Промежуточная аттестация	9								9				Экзамен
Консультация		2							2					
Итого		144	32	0	0	32	0	0	2	9	0	18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1. Понятие кризиса, причины и факторы возникновения кризисов. Классификация кризисов.	18	0,5			1								16,5	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 2.	Тема 2. Основы антикризисного управления. Основные процедуры антикризисного управления.	28	1			1								26	устный опрос, доклады, тестирование

Тема 3.	Тема 3. Диагностика кризисов на предприятии	35	1			5							29	устный опрос, решение задач, доклады, тестирование контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4. Методика анализа финансового состояния на предмет наличия (отсутствия) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Недружественные поглощения.	24	1			1							22	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 5.	Тема 5. Недружественные поглощения	20	1			0,5							18,5	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 6.	Тема 6. Методика принятия решений при антикризисном управлении фи-	26	1			1							24	устный опрос, доклады, решение задач, тестирование контрольная точка 2

	нансами организаций. Реструктуризация													
	Тема 7. Управление персоналом в условиях кризиса	18	0,5			0,5							17	устный опрос, доклады, тестирование
	Промежуточная аттестация	9								9				Экзамен
Консультация		2							2					
Итого		144	6	0	0	10	0	0	2	9	0	0	153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие кризиса, причины и факторы возникновения кризисов. Классификация кризисов. Влияние кризисов на экономическую безопасность организаций

Понятие кризиса, сущность кризиса. Классификация кризисов. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Причины несостоятельности российских предприятий. Экономическая безопасность и кризисы.

Тема 2. Основы антикризисного управления. Основные процедуры антикризисного управления.

Понятие антикризисного управления в узком и широком смысле. Принципы антикризисного управления предприятием. Стадии кризисного управления. Понятие и виды правовых процедур. Предупреждение банкротства. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.

Тема 3. Диагностика кризисов на предприятии

Понятие, цель, задачи диагностики. Этапы диагностики кризиса. Экспресс-диагностика кризиса. Горизонтальный, вертикальный анализ отчетности предприятия. Оценка ликвидности баланса. Оценка обеспеченности запасов и затрат источниками финансирования. Оценка финансовой устойчивости (комплексная балльная оценка). Оценка экономической эффективности деятельности организации. Предварительная оценка использования ресурсов организации. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности

Тема 4. Методика анализа финансового состояния на предмет наличия (отсутствия) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства.

Понятие фиктивного банкротства. Понятие преднамеренного банкротства. Источники информации. Признаки фиктивного банкротства. Признаки преднамеренного банкротства

Тема 5. Недружественные поглощения.

Понятие недружественного поглощения. Признаки начала недружественного поглощения. Причины и факторы возможности недружественного поглощения. Меры противодействия рейдерам

Тема 6. Методика принятия решений при антикризисном управлении финансами. Реструктуризация

Стадии принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Фазы кризиса. Экономическая формула кризиса. ,Текущая хозяйственная потребность. Текущая финансовая потребность. Меры для увеличения суммы денежных средств. Меры для сокращения текущей

хозяйственной и финансовой потребности. Реструктуризация. Необходимость реструктуризации. Этапы реструктуризации. Оценка результатов. Риски реструктуризации

Тема 7. Управление персоналом в условиях кризиса

Понятие и сущность антикризисного управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная кадровая политика. Принципы управления персоналом в условиях кризиса. Мотивация персонала в условиях кризиса. Особенности управления персоналом в условиях действия реорганизационных процедур

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Антикризисное управление» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Антикризисное управление и риск-менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Что такое кризис, в чем могут проявляться его последствия?
2. Какова роль К. Маркса в определении кризисов?

3. Какова роль Н. Кондратьева в определении и прогнозировании кризисов?

4. Причины возникновения кризисов на предприятии.

5. Классификация кризисов.

6. В чем состояли причины банкротства российских предприятий в 90-х годах прошлого столетия?

7. Экономическая безопасность и кризисы.

Темы докладов:

1. Циклы Кондратьева и прогнозирование кризисов.
2. Банкротство предприятия как один из путей его спасения.
3. Кризисы и причины их возникновения.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных признаков характерны для системного кризиса?

А) Охватывает отдельное предприятие

Б) Затрагивает всю экономическую систему страны

В) Проявляется в нарушении макроэкономических пропорций

Г) Связан с ошибками в управлении персоналом

Д) Вызывается исключительно внешними факторами

Ответ: БВ

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

К внутренним причинам кризиса организации относятся:

А) несовершенство системы внутреннего контроля

Б) изменение валютного курса

В) низкая квалификация управленческого персонала

Г) введение санкций со стороны иностранных государств

Д) снижение покупательной способности населения

Ответ: АВ

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. В чем отличия определений антикризисного управления в узком и широком смысле?

2. Принципы антикризисного управления.

3. Стадии антикризисного управления.

4. Определение несостоятельности предприятия. Условия вынесения определения о признании должника банкротом арбитражным судом.

5. Сущность процедуры предупреждения банкротства.

6. Сущность процедуры финансового оздоровления.

7. Сущность процедуры наблюдения.
8. Сущность процедуры внешнего управления.
9. Сущность процедуры конкурсного производства.
10. Сущность мирового соглашения.

Темы докладов:
1. Особенности антикризисного управления.
2. Инструменты антикризисного управления.
3. Практика антикризисного управления в Калининградской области.

Тестовые задания

Вопрос 1.
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных процедур относятся к основным этапам антикризисного управления?
А) Разработка антикризисной стратегии
Б) Проведение аудита финансовой отчётности
В) Реализация мер по реструктуризации
Г) Назначение нового генерального директора
Д) Мониторинг кризисных индикаторов
Ответ: АВД
Вопрос 2.
Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между процедурой антикризисного управления и её целью:
1 Диагностика кризисного состояния
2 Разработка антикризисной программы
3 Реализация антикризисных мер
А) Выявление угроз и слабых мест
Б) Восстановление платёжеспособности и устойчивости
В) Формирование конкретных действий и ресурсного обеспечения
Ответ: 1А2В3Б

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.
1. В чем сущность диагностики? Этапы диагностики.
2. Суть экспресс-диагностики.
3. Суть горизонтального и вертикального анализа баланса предприятия.
4. Суть оценки ликвидности баланса предприятия.
5. Суть комплексной балльной оценки несостоятельности предприятия.
6. Суть оценки экономический эффективности деятельности организации.

7. Суть предварительной оценки использования ресурсов организации.

Типовая задача:

По данным отчётности предприятия проанализировать возможность наступления кризисной ситуации.

Темы докладов:

1. Методы диагностики кризисов на предприятии.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей могут свидетельствовать о наступлении кризиса на предприятии?

А) Рост дебиторской задолженности при снижении выручки

Б) Снижение фондоотдачи

В) Повышение уровня удовлетворённости клиентов

Г) Увеличение доли краткосрочных обязательств в пассивах

Д) Стабильная рентабельность продаж

Ответ: АБГ

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между методом диагностики и его содержанием:

Анализ финансовых коэффициентов

SWOT-анализ

Метод «раннего предупреждения»

А) Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Б) Использование системы индикаторов для выявления отклонений

В) Расчёт ликвидности, платёжеспособности, финансовой устойчивости

Ответ: 1В2А3Б

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4:

1. Понятие фиктивного и преднамеренного банкротства.

2. Источники информации для проведения анализа финансового состояния на предмет наличия признаков фиктивного или преднамеренного банкротства.

3. Признаки фиктивного банкротства.

4. Признаки преднамеренного банкротства.

5. Этапы анализа финансового состояния с целью выявления признаков преднамеренного банкротства.

6. Показатели, характеризующие степень обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами.

7. Заведомо невыгодные условия сделки для должника.

8. Ответственность руководителей и собственников предприятия за фиктивное или преднамеренное банкротство.

Задание: Найдите в СМИ примеры фиктивных и преднамеренных банкротств в России и Калининградской области.

Темы докладов:

1. Практика определения фиктивных или преднамеренных банкротств в РФ.

2. Западный опыт выявления фиктивных и преднамеренных банкротств.

3. Законодательно предусмотренная ответственность за фиктивное или преднамеренное банкротство.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных признаков могут указывать на преднамеренное банкротство?

А) Заключение убыточных сделок с аффилированными лицами

Б) Своевременная оплата всех налоговых обязательств

В) Искусственное занижение стоимости имущества при его продаже

Г) Рост выручки при стабильной себестоимости

Д) Вывод активов за пределы юрисдикции за короткий срок

Ответ: АВД

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом банкротства и его определением:

1 Фиктивное банкротство

2 Преднамеренное банкротство

3 Реальное банкротство

А) наступает в результате объективных экономических причин

Б) заявление о неплатёжеспособности при наличии реальной возможности погасить долги

В) умышленное создание или увеличение неплатёжеспособности руководителем или собственником

Ответ: 1Б2В3А

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5:

1. Понятие рейдерского захвата.
2. Основные причины недружественных поглощений.
3. Признаки рейдерского захвата.

a. Сбор информации о компании.

б. Активность миноритарных акционеров.
в. Неожиданные судебные процессы против компании.
г. Проблемы с полномочными органами.
д. Скупка акций компании на рынке.
е. Недружественные поглощения аналогичных компаний.
4. Корпоративная оборона.

Тестовые задания

Вопрос 1.
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных признаков могут свидетельствовать о подготовке к недружественному поглощению?
А) Резкое увеличение доли акций у неизвестного инвестора
Б) Повышение дивидендных выплат
В) Инициатива по смене членов совета директоров без согласования с крупными акционерами
Г) Публикация положительных финансовых результатов
Д) Появление анонимных запросов о структуре собственности
Ответ: АВД
Вопрос 2.
Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапом угрозы поглощения и мерой реагирования:
1 Раннее предупреждение
2 Активная фаза атаки
3 Постфактум
А) Введение «золотого акционера» или изменение устава
Б) Мониторинг структуры акционеров и рынка ценных бумаг
В) Обращение в суд или ФАС с жалобой на нарушение конкуренции
Ответ: 1Б2А3В

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6:
1. Фазы кризиса.
2. Экономическая формула кризиса.
3. Меры по снижению ТХП.
4. Меры по снижению ТФП.
5. Меры по увеличению денежных средств.
6. Меры по повышению эффективности использования основных и оборотных средств.
7. Меры по снижению затрат.
8. Реструктуризация дебиторской задолженности.
9. Реструктуризация кредиторской задолженности.
10. Совершенствование маркетинга при антикризисном управлении.

Совершенствование организационной структуры управления предприятием.

Типовые задачи:

Задание 1

В результате некорректного руководящего воздействия из полиграфической компании один за другим уволились две трети сотрудников, и какое-то время предприятие практически не работало, несмотря на то, что оставались еще невыполненные заказы. Через некоторое время руководство вынуждено было принять новых работников, квалификация которых была недостаточно высокой, что в свою очередь было вызвано отсутствием достаточного количества средств для обеспечения требуемой заработной платы квалифицированным сотрудникам. В результате для восполнения знаний и навыков, которыми обладали уволившиеся сотрудники, потребовались время и немалые усилия, в том числе переговоры с бывшими сотрудниками о передаче опыта и проведения периодических телефонных консультаций.

Определите глубину и масштаб кризиса в данной организации.

1) по глубине - социальный, по масштабу - психологический кризис;
2) по глубине - легкий, по масштабу - управленческий;
3) по глубине - глубокий, по масштабу - системный;
4) по глубине - легкий, по масштабу - коммерческий;
5) по глубине - катастрофический, по масштабу - кадровый.

Задание 2

Проанализируйте баланс предприятия «Б» на конец отчетного периода, определив тип его финансового состояния, стадию банкротства и глубину кризиса и выберите правильный вариант ответ и определите, есть ли угроза экономической безопасности данного предприятия.

Баланс предприятия «Б»

АКТИВ	данные на конец отчетного периода
Основные средства и прочие внеоборотные активы	39,6
Текущие активы, всего	59,4
В том числе:	
производственные запасы и затраты	14,4
готовая продукция	7,1
денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	9,4
дебиторская задолженность	16,0
прочие оборотные активы	12,5

ИТОГО актив	99,0
ПАССИВ	
Источники собственных средств	56,5
Заемные средства, всего	42,5
В том числе:	
долгосрочные кредиты и займы	2,3
краткосрочные кредиты банков и займы	9,1
расчеты с кредиторами	10,6
прочие краткосрочные пассивы	20,5
ИТОГО текущих пассивов	40,2
ИТОГО пассив	99,0

1) предприятие «Б» имеет неустойчивое финансовое состояние (допустимое), что соответствует стадии скрытого банкротства; кризис легкий;

2) предприятие «Б» имеет устойчиво хорошее финансовое состояние, что говорит об отсутствии опасности банкротства; кризиса нет;

3) предприятие «Б» находится в кризисном финансовом состоянии (с целесообразностью финансового оздоровления), что соответствует финансовой неустойчивости; кризис глубокий;

4)предприятие «Б» имеет абсолютную устойчивость, что указывает на отсутствие опасности банкротства; кризиса нет;

5)предприятие «Б» имеет неустойчивое финансовое состояние (недопустимое), стадия банкротства -финансовая неустойчивость; кризис глубокий.

Задание 3

Предприятие А	Предприятие Б
Приоритет долгосрочного развития над получением сиюминутной выгоды	Необходимость получения выгоды (дохода) в настоящее время даже в ущерб вероятному будущему
Подчиненность краткосрочных целей и задач общей стратегии предприятия	Отсутствие стратегических целей и задач, краткосрочный характер планирования
Стремление к максимизации выгоды (прибыли) и минимизации потерь (убытков)	Стремление к аккумулированию денежных средств для предотвращения банкротства, допущение вынужденных потерь
Рациональное использование ресурсов предприятия в результате внедрения современных технологий, повышения эффективности производства и уровня качества выпускаемой продукции	Осуществление деятельности предприятия в режиме жесткой экономии ресурсов, которая достигается преимущественно путем уменьшения текущей потребности в оборотных средствах

Преобладание мер наступательного характера в стратегических и тактических планах	Преобладание мер защитного характера, предусмотренных антикризисной программой (сокращение производства, продажа имущества, сокращение персонала и т.д.)

Проанализируйте данные таблицы и выберите правильный вариант ответа:

В таблице представлены отличительные черты управленческих действий руководителей двух предприятий «А» и «Б». Управлять предприятием в условиях кризиса традиционными методами, характерными для управления в обычном режиме, невозможно. В кризисной ситуации требуются иные подходы к управлению и принятию таких решений, которые могли бы в кратчайшие сроки изменить ход событий и остановить приближение банкротства предприятия. Антикризисное управление существенно отличается от управления в обычном режиме.

Таблица – Управленческие действия руководителей двух предприятий «А» и «Б»

Инвестирование денежных средств в перспективные проекты, которые будут приносить прибыль предприятию в будущем	Прекращение инвестиционной деятельности на весь период антикризисного управления: "замораживание" инвестиционных проектов, закрытие производств, не приносящих прибыль в настоящее время
Проведение активной социальной политики, направленной на улучшение условий труда и повышение уровня благосостояния работников	Приостановка социальных программ, осуществление только обязательных текущих выплат работникам

1) предприятию «А» свойственно антикризисное управление, предприятию «Б» - управление в обычном режиме;

2) предприятию «А» свойственно управление в обычном режиме, предприятию «Б» - антикризисное управление;

3) антикризисное управление свойственно обоим предприятиям - «А» и «Б»;

4) предприятиями «А» и «Б» управляют в обычном режиме;

5) управление предприятием «Б» находится в стадии конкурсного производства; предприятию «А» свойственно антикризисное управление.

Задание 4

В Норвегии (1972 г.) проведен референдум по вопросу вступления в Общий рынок. Около 53,5 % норвежских избирателей были против вступления, и хотя правительство относилось положительно к процессам конвергенции в Европе, оно вынуждено было отказаться от участия в Общем рынке. В случае несовпадения решения представительного или исполнительного органа с во-

лей большинства избирателей на консультативном референдуме может возникнуть ситуация, когда потребуются досрочные парламентские выборы или, в худшем варианте, отставка правительства.

Определите тип кризиса, который грозит Норвегии в данном случае.

1) экономический кризис;

2) социальный кризис;

3) психологический кризис;

4) политический кризис;

5) экологический кризис.

Задание 5

Организация А должна предприятию Б за ремонт офисного здания 100 000 руб. в то же время у предприятия Б имеется долг перед организацией А за приобретенные строительные инструменты также в размере 100 000 руб. По заявлению предприятия Б производится зачет встречных требований, в результате которого обязательства организаций А и Б друг перед другом прекращаются полностью.

Какой метод реструктуризации задолженности был использован в данной ситуации?

1) конверсия задолженности в ценные бумаги;

2) отступное - а именно обмен активов компании А на определенные уступки со стороны предприятия Б;

3) обеспечение долга;

4) двусторонний взаимозачет задолженностей;

5) обмен пакета акций.

Темы докладов:

1. Особенности проведения реструктуризации градообразующих предприятий.

2. Особенности реструктуризации предприятия сельского хозяйства.

3. Особенности реструктуризации стратегических предприятий.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер могут входить в финансовую реструктуризацию с точки зрения обеспечения экономической безопасности?

А) Конвертация долгов в акции

Б) Передача ключевых активов дочерней компании без рыночной оценки

В) Реструктуризация кредиторской задолженности по соглашению с кредиторами

Г) Сокрытие части выручки для снижения налоговой нагрузки

Д) Привлечение дружественного инвестора для погашения краткосрочных обязательств

Ответ: АВД

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом реструктуризации и её содержанием:

1 Финансовая реструктуризация

2 Операционная реструктуризация

3 Организационная реструктуризация

А) Изменение структуры управления и полномочий

Б) Оптимизация бизнес-процессов и сокращение издержек

В) Изменение структуры капитала и обязательств

Ответ: 1В2Б3А

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

1. Понятие управления персоналом.

2. Особенности антикризисного управления персоналом.

3. Антикризисная кадровая политика.

4. Мотивация персонала в условиях кризиса.

5. Особенности управления персоналом в условиях действия реорганизационных процедур.

6. Формирование кадрового потенциала на кризисном предприятии.

7. Организация оплаты труда в условиях кризисного предприятия.

Темы рефератов:

1. Особенности управления персоналом в кризисных условиях.

2. Как мотивировать сотрудников в условиях отсутствия финансовых средств.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер управления персоналом в условиях кризиса наиболее соответствуют принципам экономической безопасности?

А) Массовое увольнение без анализа функций сотрудников

Б) Проведение аудита кадрового состава с выявлением ключевых специалистов

В) Введение режима повышенной конфиденциальности для сотрудников, работающих с активами и финансами

Г) Отказ от оценки лояльности персонала

Д) Временное снижение заработной платы с сохранением занятости и подписанием дополнительных соглашений

Ответ: БВД

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между кадровой мерой и её целью в условиях кризиса:

1 Ротация персонала в критически важных подразделениях

2 Повышение уровня внутреннего контроля

3 Сохранение ключевых специалистов

А) Снижение рисков злоупотреблений и монополизации функций

Б) Обеспечение непрерывности бизнес-процессов и защита знаний

В) Предотвращение хищений и несанкционированных операций

Ответ: 1А2В3Б

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент	контрольной точки	
Контрольная точка 1 Оценка кризисов организации. Подготовка и защита результатов (выполнение на пятом, шестом, седьмом практическом занятии)	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Подготовка материалов по методике принятия решения в условиях кризиса	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,2	20
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,05	5
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение оценки кризисов реального предприятия по бухгалтерской отчетности с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – подготовка докладов с примерами по методике принятия управленческих решений в условиях кризиса.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 8 баллов за каждое занятие.

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: На основе форм 1, 2 отчетности предприятия и приложения к бухгалтерскому балансу реального предприятия провести диагностику кризисов предприятия по методическим указаниям в пособии или презентации. Сделать отчет в форме доклада с презентацией.

1. Горизонтальный и вертикальный анализ формы 1
2. Горизонтальный и вертикальный анализ формы 2
3. Анализ платежеспособности.
4. Балльно-рейтинговая оценка кризиса.
5. Анализ эффективности деятельности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Ситуационная задача 1

Условие:

Вы — специалист по экономической безопасности в сети из 5 отелей премиум-класса, работающих под единым юридическим лицом. По итогам последнего квартала наблюдается резкое снижение рентабельности активов с 8 % до 0,9 %, при этом уровень загрузки номеров остался стабильным (75–80 %). Балансовая стоимость основных средств за последние 6 месяцев снизилась на 35 % за счёт списания оборудования и продажи части автопарка. Все сделки оформлены с одной и той же фирмой, зарегистрированной в офшорной зоне.

Финансовый директор предлагает направить свободные денежные средства на погашение краткосрочных кредитов, чтобы избежать просрочек. Однако внутренний аудит выявил несоответствие между данными PMS (системы управления бронированиями) и отражёнными в учёте доходами: разница составляет около 22%.

Вопросы:

Какие признаки могут свидетельствовать о фиктивном или преднамеренном банкротстве?

Какие меры необходимо предпринять для защиты экономических интересов компании?

Объясните, какие этапы реструктуризации вы бы рекомендовали провести в первую очередь.

Ситуационная задача 1

Ключевые элементы ответа (для преподавателя)

1. Признаки фиктивного или преднамеренного банкротства:

Расхождение между операционными и бухгалтерскими данными:

— Разница в 22% между доходами по PMS и отражёнными в учёте указывает на возможное сокрытие выручки (фиктивное банкротство).

Подозрительные сделки с активами:

— Продажа оборудования и автопарка одной офшорной компании по заниженной стоимости может свидетельствовать о выводе активов (признак преднамеренного банкротства, ст. 61 ГК РФ).

Необоснованное списание активов:

— Списание имущества без документального подтверждения износа или аварии — способ искусственного ухудшения финансового положения.

Одностороннее погашение долгов перед кредиторами:

— Попытка направить средства на погашение кредитов может быть частью схемы по уменьшению конкурсной массы.

2. Меры по защите экономических интересов компании:

Инициировать внутренний расследование / аудит:

— Проверить легитимность всех сделок с активами, реквизиты контрагентов, наличие конфликта интересов.

Запросить детализацию движения денежных средств:

— Установить, куда поступили средства от продаж.

Проанализировать цепочку управления и собственников:

— Выявить связь между руководством и офшорной компанией.

Зафиксировать факт расхождения данных PMS и бухучёта:— Это прямое основание для проверки на достоверность отчётности.

Поставить на контроль действия финансового директора:— Возможно, требуется временная отстранение или назначение независимого управляющего.

3. Рекомендуемые этапы реструктуризации:

1. Диагностика и оценка реальной финансовой картины

— На основе объективных данных (PMS, CRM, аудит), а не бухгалтерского баланса.

2. Временная блокировка крупных сделок с активами

— До завершения расследования.

3. Обращение в арбитражный суд с требованием признания сделок недействительными

— Если будет доказана их противоправность (по ст. 61.2–61.3 ФЗ «О несостоятельности»).

4. Поиск инвестора или реструктуризация долга через согласительную комиссию

— Без предварительного вывода активов.

5. Внедрение системы внутреннего контроля и отчётности

— Для предотвращения повторных злоупотреблений.

Ситуационная задача 2

Условие:

Гостиничный комплекс «Лесная долина» (4*), расположенный в туристическом регионе, столкнулся с финансовыми трудностями после закрытия международных границ. За год выручка снизилась на 60%, долговая нагрузка достигла 140% от собственного капитала. Владелец инициирует процедуру реструктуризации долга перед банком и предлагает передать часть недвижимости (отдельно стоящий конференц-центр) новой компании, созданной его родственником, по цене на 40% ниже рыночной. При этом официальная причина — «оптимизация бизнеса». В штате остаются только сотрудники службы эксплуатации, остальные переведены на неполный рабочий день без изменения условий трудовых договоров. Бухгалтерия продолжает отражать высокие расходы на маркетинг, хотя рекламная деятельность фактически прекращена.

Вопросы:

Какие признаки указывают на возможное нарушение законодательства при проведении реструктуризации?

Какие действия со стороны службы экономической безопасности следует предпринять в данной ситуации?

Разработайте краткий план мероприятий по минимизации рисков преднамеренного вывода активов и обеспечению прозрачности процесса.

1. Признаки нарушений при реструктуризации:

Передача имущества родственнику по цене ниже рыночной (на 40%)

— Классический признак преднамеренного банкротства (ст. 61.2 ФЗ «О несостоятельности»): сделка может быть оспорена как мнимая или притворная.

Создание новой компании с участием родственника

— Возможность конфликта интересов и схем по выводу активов.

Несоответствие между расходами и фактической деятельностью

— Искусственное завышение расходов (на маркетинг) — способ снизить прибыль и налоговую базу.

Нарушение трудового законодательства

— Перевод на неполный рабочий день без изменения условий трудового договора — нарушение ст. 74 ТК РФ. Может использоваться для давления на персонал.

Отсутствие прозрачности в процессе реструктуризации

— Нет информации для акционеров, совета директоров, сотрудников.

2. Действия службы экономической безопасности:

Провести служебное расследование по поводу подозрительных сделок:

— Запросите договоры, экспертную оценку рыночной стоимости конференц-центра, информацию о новой компании.

Обратиться к независимому оценщику:

— Подтвердить или опровергнуть занижение стоимости объекта.

Зафиксировать нарушения трудового законодательства:

— Оформить акты и потребовать приведения кадровых документов в соответствие.

Подготовить доклад для руководства / совета директоров:

— С рекомендацией приостановить сделку до проведения юридической экспертизы.

Принять решение о подаче заявления в арбитражный суд

— В случае подтверждения признаков преднамеренного банкротства.

3. План мероприятий по минимизации рисков:

1. Ввести мораторий на сделки с аффилированными лицами

— До проведения полной проверки.

2. Создать комиссию по контролю за реструктуризацией

— В составе юриста, аудитора, представителя ЭБ, независимого эксперта.

3. Провести внешний аудит финансовой и операционной деятельности

— С упором на движение активов и расхождения в учёте.

4. Обеспечить прозрачную коммуникацию с персоналом и партнёрами

— Чтобы снизить риск распространения слухов и потери доверия.

5. Разработать порядок действий при выявлении признаков мошенничества

— Включая взаимодействие с правоохранительными органами.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Понятие кризиса. Классификация кризисов.
2. Причины и факторы возникновения кризисов на предприятии.
3. Понятие антикризисного управления. Принципы антикризисного управления предприятием.
4. Понятие и виды правовых процедур.
5. Предупреждение банкротства.
6. Процедура наблюдения.
7. Финансовое оздоровление.
8. Внешнее управление.
9. Конкурсное производство.
10. Мировое соглашение.
11. Горизонтальный (трендовый анализ) баланса предприятия.
12. Вертикальный анализ статей баланса предприятия.
13. Оценка ликвидности баланса организации.
14. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
15. Фазы кризиса. Экономическая формула кризиса.
16. Основные направления стабилизационной программы.
17. Способы уменьшения текущей хозяйственной потребности.
18. Способы уменьшения текущей финансовой потребности.
19. Налоговой планирование.
20. Управление персоналом в условиях кризиса.
21. Показатели деятельности должника, используемые для финансового анализа арбитражным управляющим.
22. Оценка использования ресурсов предприятия.
23. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности.

24. Методика анализа финансового состояния на предмет фиктивного банкротства.

25. Экспресс-диагностика кризисных ситуаций на предприятии.

26. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении.

27. Основные принципы и задачи маркетинга.

28. Основные составляющие стратегического и тактического маркетинга на кризисном предприятии.

29. История создания института банкротства в России.

30. Фиктивные банкротства.

31. Криминальные банкротства.

32. Информационные технологии в антикризисном управлении.

Задачи к практической части экзамена:

По данным бухгалтерской отчетности проанализируйте возможные кризисные ситуации на предприятии.

В результате некорректного руководящего воздействия из полиграфической компании один за другим уволились две трети сотрудников, и какое-то время предприятие практически не работало, несмотря на то, что оставались еще невыполненные заказы. Через некоторое время руководство вынуждено было принять новых работников, квалификация которых была недостаточно высокой, что в свою очередь было вызвано отсутствием достаточного количества средств для обеспечения требуемой заработной платы квалифицированным сотрудникам. В результате для восполнения знаний и навыков, которыми обладали уволившиеся сотрудники, потребовались время и немалые усилия, в том числе переговоры с бывшими сотрудниками о передаче опыта и проведения периодических телефонных консультаций.

Определите глубину и масштаб кризиса в данной организации.

1) по глубине - социальный, по масштабу - психологический кризис;

2) по глубине - легкий, по масштабу - управленческий;

3) по глубине - глубокий, по масштабу - системный;

4) по глубине - легкий, по масштабу - коммерческий;

5) по глубине - катастрофический, по масштабу - кадровый.

Проанализируйте баланс предприятия «Б» на конец отчетного периода, определив тип его финансового состояния, стадию банкротства и глубину кризиса и выберите правильный вариант ответ

Баланс предприятия «Б»

АКТИВ	данные на конец отчетного периода
Основные средства и прочие внеоборотные активы	39,6

Текущие активы, всего	59,4
В том числе:	
производственные запасы и затраты	14,4
готовая продукция	7,1
денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	9,4
дебиторская задолженность	16,0
прочие оборотные активы	12,5
ИТОГО актив	99,0
ПАССИВ	
Источники собственных средств	56,5
Заемные средства, всего	42,5
В том числе:	
долгосрочные кредиты и займы	2,3
краткосрочные кредиты банков и займы	9,1
расчеты с кредиторами	10,6
прочие краткосрочные пассивы	20,5
ИТОГО текущих пассивов	40,2
ИТОГО пассив	99,0

1) предприятие «Б» имеет неустойчивое финансовое состояние (допустимое), что соответствует стадии скрытого банкротства; кризис легкий;

2) предприятие «Б» имеет устойчиво хорошее финансовое состояние, что говорит об отсутствии опасности банкротства; кризиса нет;

3) предприятие «Б» находится в кризисном финансовом состоянии (с целесообразностью финансового оздоровления), что соответствует финансовой неустойчивости; кризис глубокий;

4)предприятие «Б» имеет абсолютную устойчивость, что указывает на отсутствие опасности банкротства; кризиса нет;

5)предприятие «Б» имеет неустойчивое финансовое состояние (недопустимое), стадия банкротства -финансовая неустойчивость; кризис глубокий.

В таблице представлены отличительные черты управленческих действий руководителей двух предприятий «А» и «Б». Управлять предприятием в условиях кризиса традиционными методами, характерными для управления в обычном режиме, невозможно. В кризисной ситуации требуются иные подходы к управлению и принятию таких решений, которые могли бы в кратчайшие сроки изменить ход событий и остановить приближение банкротства предприятия. Антикризисное управление существенно отличается от управления в обычном режиме.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся

должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями опре-

деляется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03072-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85637.html

2. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. О. Блинов, В. Я. Захаров, И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией В. Я. Захарова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 319 c. — ISBN 978-5-238-03112-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101911.html

3. Социальные аспекты антикризисного управления : учебное пособие / Л. Ю. Гербеева, И. П. Дорноступ, С. А. Пальниченко [и др.] ; под редакцией О. В. Буреш. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 129 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30129.html

8.2. Дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 391 c. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110971.html

2. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 723 c. — ISBN 978-5-394-01762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85202.html

3. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 125 c. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42738.html

4. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства : учебное пособие / О. В. Буреш, Л. Ю. Гербеева, Л. А. Солдатова, Н. В. Чигрова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30082.html

5. Белых, Л. П. Реструктуризация предприятий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. П. Белых. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 c. — ISBN 978-5-238-01213-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81842.html

6. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 c. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8386.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Бизнес-планирование предпринимательского проекта

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.01.07 Бизнес-планирование предпринимательского проекта обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
Управление бизнес-анализом	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
			осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме:

- 6 часов лекций,
- 10 часов практических занятий,

- 88 часов самостоятельной работы,

- 4 часа контроль.

Дисциплина «Бизнес-планирование предпринимательского проекта» изучается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения в В семестре.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономика организации», «Управление предпринимательскими проектами».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

О*чная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Содержание и организация бизнес-планирования в предпринимательской деятельности	19	2			6								11	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Методология бизнес-планирования	19	2			6								11	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Разработка бизнес-проектов в предпринимательстве	21	4			6								11	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 4	Планирование разделов	21	4			6							11	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Особенности планирования показателей бизнес-плана	24	4			8							12	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	32	0	2	0	0	0	0	56	4

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Содержание и организация бизнес-планирования в предпринимательской деятельности	18	1			2								17	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Методология бизнес-планирования	22	1			2								17	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Разработка бизнес-проектов в предпринимательстве	21	1			2								17	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 4	Планирование разделов	21	1			2							17	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Особенности планирования показателей бизнес-плана	20	2			2							20	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	0	0	0	88	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и организация бизнес-планирования в предпринимательской деятельности

Понятия «предпринимательство», «бизнес-план», «бизнес-планирование». Объект, предмет, информационно-методическая основа бизнес-планирования и его роль в предпринимательской деятельности. Виды и типология бизнес-планов с позиций компонентов менеджмента: бизнес-план инвестиционного проекта, бизнес-план функциональной службы, операционный бизнес-план, бизнес-план – технико-экономическое обоснование для получения кредита. Бизнес-модель в бизнес-планировании

Тема 2. Методология бизнес-планирования

Методики и стандарты разработки бизнес-плана. Международные методики. Российские методики

Тема 3. Разработка бизнес-проектов в предпринимательстве

Инициация проекта предпринимателем. Планирование предпринимательского проекта. Ограничения проекта. Контроль и мониторинг проекта. Завершение предпринимательского проекта. Презентация бизнес-проекта предпринимателем

Тема 4. Планирование разделов бизнес-плана

Оформление титульного листа. Меморандум о конфиденциальности. Составление резюме проекта. Информация, приводимая в резюме. Общее описание компании. Структура подраздела «Анализ отрасли». Методики стратегического анализа при описании отрасли. Оценка конкурентной ситуации в отрасли. Описание продуктов и услуг: характеристики продукта, потребительские свойства, конкурентные преимущества. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты (услуги). Оценка потенциала и емкости рынка. Способы оценки спроса. Анализ конкурентов. Разработка плана

продаж. Планирование объема продаж, выручки. Определение доли рынка. Стратегия маркетинга: комплекс маркетинга и маркетинговая программа. Производственный процесс и его обеспечение. Операционные конкурентные преимущества. Организационная структура управления. Кадровая политика и развитие персонала. Календарный план работ по реализации проекта.

Тема 5. Особенности планирования показателей бизнес-плана

Планирование инвестиций. Инвестиционные затраты. Инвестиционный план и финансирование проекта. Экономическое планирование. Производственные затраты, планирование себестоимости. Финансовое планирование. План прибылей и убытков. План денежных потоков. Прогнозный баланс. Операционный анализ. Оценка рисков проекта Виды рисков. Анализ рисков. Методы снижения и нейтрализации рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес-планирование предпринимательского проекта» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – просы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимос от задания) вариантов ответа (например, А1 или
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько прави ных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранно варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понят что в качестве ответа ожидается последовательно элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Построить верную последовательность из пре женных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от зада вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор вета (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понят суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.

		3.Записать ответ, используя четкие компактные ф мулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и вет

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Бизнес-планирование предпринимательского проекта» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

(в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение практических задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте понятия «предпринимательство», «бизнес-план», «бизнес-планирование».

2. Охарактеризуйте объект, предмет, информационно-методическая основа бизнес-планирования и его роль в предпринимательской деятельности.

3. Назовите виды и типологиюбизнес-планов с позиций компонентов менеджмента: бизнес-план инвестиционного проекта, бизнес-план функциональной службы, операционный бизнес-план, бизнес-план – технико-экономическое обоснование для получения кредита.

Тестовые задания

Тест 1 Что является основной целью бизнес-планирования в предпринимательской деятельности и чем бизнес-план принципиально отличается от простого финансового прогноза?

A) Бизнес-план – это строго бухгалтерский документ, фиксирующий только исторические расходы компании

B) Бизнес-план – это комплексный документ, обосновывающий стратегию развития, анализирующий рынок, риски и ресурсы, тогда как финансовый прогноз охватывает лишь денежные потоки

C) Бизнес-планирование необходимо исключительно для получения государственных грантов и не используется во внутреннем управлении

D) Бизнес-план заменяет устав предприятия и определяет его юридический статус

Правильный ответ: B

Тест 2. Что выступает объектом и предметом бизнес-планирования, а также что составляет его информационно-методическую основу?

A) Объект – бухгалтерская отчётность; предмет – налоговое законодательство; основа – исключительно мнения внешних консультантов

B) Объект – предпринимательская деятельность или инвестиционный проект; предмет – процессы разработки, обоснования и реализации плановых решений; основа – нормативно-правовые акты, рыночная статистика, методы финансового и стратегического анализа, стандарты (UNIDO, ГОСТ Р 7.0.97-2016)

C) Объект – кадровый состав компании; предмет – корпоративная культура; основа – внутренние приказы руководства

D) Объект – конкуренты; предмет – рекламные кампании; основа – социальные опросы

Правильный ответ: B

Тест 3. Какой вид бизнес-плана разрабатывается специально для обоснования целесообразности вложения средств в конкретный объект и обычно требует глубокого анализа сроков окупаемости, NPV и IRR?

A) Операционный бизнес-план

B) Бизнес-план функциональной службы (например, отдела маркетинга или логистики)

C) Бизнес-план инвестиционного проекта

D) Бизнес-план – технико-экономическое обоснование для получения краткосрочного кассового кредита

Правильный ответ: C

Тест 4. В чём заключается принципиальное отличие бизнес-модели от бизнес-плана в современной предпринимательской практике?

A) Бизнес-модель описывает логику создания, доставки и захвата стоимости (как компания зарабатывает), а бизнес-план – это развёрнутый документ, детализирующий шаги, ресурсы, финансовые прогнозы и сроки реализации этой модели

B) Бизнес-модель и бизнес-план являются полными синонимами и используются взаимозаменяемо

C) Бизнес-модель используется только стартапами, а бизнес-план – только крупными корпорациями

D) Бизнес-план описывает только маркетинговую стратегию, а бизнес-модель – только бухгалтерские проводки

Правильный ответ: A

Тест 5. Какую ключевую функцию выполняет бизнес-планирование в системе корпоративного менеджмента и почему оно считается инструментом стратегического управления?

A) Функцию жёсткого административного контроля, не допускающего никаких отклонений от первоначальных цифр

B) Функцию согласования целей, распределения ресурсов, оценки рисков и создания базы для оперативного контроля и корректировки стратегии в условиях неопределённости

C) Функцию исключительно внешнего пиара для привлечения внимания СМИ и инвесторов

D) Функцию замены ежедневного операционного управления

Правильный ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое методология бизнес-планирования
2. Какие методики используются в бизнес-планировании
3. Назовите стандарты разработки бизнес-плана.
4. Охарактеризуйте международные методики.
5. Охарактеризуйте российские методики

Тестовые задания

Тест 1. Какова главная цель использования унифицированных методик и стандартов при разработке бизнес-планов?

A) Жёсткое фиксирование первоначальной идеи проекта, исключающее любые изменения в процессе реализации

B) Обеспечение сопоставимости, прозрачности и достоверности расчётов, а также формирование доверия со стороны инвесторов, банков и государственных органов

C) Замена маркетинговых исследований и анализа рынка формальными таблицами

D) Сокращение объёма документа до 1–2 страниц для ускорения согласования

Правильный ответ: B

Тест 2. Какая международная методика признана глобальным стандартом для разработки бизнес-планов инвестиционных проектов и делает акцент на детальном финансово-экономическом анализе и оценке рисков?

A) ISO 9001:2015 (Системы менеджмента качества)

B) Руководство UNIDO по подготовке технико-экономических обоснований промышленных проектов

C) GAAP (Общепринятые принципы бухгалтерского учёта США)

D) Матрица Ансоффа (Стратегии роста продукта/рынка)

Правильный ответ: B

Тест 3. Чем современные российские методики бизнес-планирования (разработанные Минэкономразвития, ВЭБ.РФ, Корпорацией МСП) принципиально отличаются от прямых копий международных стандартов?

A) Полным отказом от финансового моделирования в пользу описательных характеристик

B) Интеграцией международных подходов с требованиями РСБУ, российским налоговым законодательством, спецификой господдержки и критериями отечественных финансовых институтов

C) Обязательным использованием исключительно иностранных валют для расчётов

D) Игнорированием анализа рисков как «излишнего усложнения»

Правильный ответ: B

Тест 4. Какой методологический аппарат является ядром финансовой части бизнес-плана и позволяет количественно оценить инвестиционную привлекательность проекта?

A) Описательный SWOT-анализ без числовых параметров

B) Дисконтирование денежных потоков (DCF) с расчётом NPV, IRR, индекса рентабельности (PI) и срока окупаемости, дополненное анализом чувствительности

C) Метод экспертных оценок без построения финансовых моделей

D) Исторический анализ затрат без учёта временной стоимости денег

Правильный ответ: B

Тест 5. При разработке бизнес-плана для получения финансирования от российского института развития (например, ВЭБ.РФ, ФРП, Корпорация МСП) какое методологическое требование является обязательным?

A) Использование произвольной структуры без привязки к шаблонам фонда

B) Строгое соответствие официальной методике фонда, включая специфические формы финансовых моделей, реестры рисков, критерии соответствия госполитике и отчётные KPI

C) Исключение всех количественных прогнозов для сохранения «гибкости»

D) Фокус исключительно на социальной миссии без экономического обоснования

Правильный ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 4.

1. Как осуществляется инициация проекта предпринимателем.
2. Как осуществляется планирование предпринимательского проекта.
3. Опишите ограничения проекта.
4. что такое контроль и мониторинг проекта.
5. Опишите процедуры завершения предпринимательского проекта.
6. Какие особенности имеет презентация бизнес-проекта предпринимателем

Тестовые задания

Тест 1. Что является отправной точкой инициации предпринимательского проекта и каким образом она трансформируется в этап планирования?

A) Инициация начинается с получения финансирования, а планирование сводится к распределению полученных средств

B) Инициация основана на выявлении рыночной потребности или технологической возможности, подтверждённой предварительной оценкой реализуемости; планирование переводит эту идею в формализованную дорожную карту с определением целей, ресурсов, сроков, бюджета и рисков

C) Инициация и планирование являются синонимами и выполняются одновременно без предварительного анализа

D) Инициация зависит исключительно от личных амбиций предпринимателя, а планирование игнорирует внешние рыночные условия

Правильный ответ: B

Тест 2. Какая группа факторов традиционно рассматривается как система ограничений бизнес-проекта, и почему управление ими требует компромиссных решений?

A) Только бюджет проекта, остальные параметры считаются фиксированными

B) «Железный треугольник»: сроки, бюджет и содержание/качество; изменение одного параметра неизбежно влияет на остальные, что требует балансировки и приоритизации

C) Исключительно географическое расположение и логистика

D) Только законодательные барьеры, которые не поддаются управленческому воздействию

Правильный ответ: B

Тест 3. Какой подход к контролю и мониторингу предпринимательского проекта обеспечивает наибольшую эффективность в условиях неопределённости?

A) Однократная проверка результатов по завершении всех этапов

B) Непрерывный мониторинг ключевых показателей (KPI), сравнение план/факт, анализ отклонений, регулярный пересмотр рисков и оперативная корректировка действий на основе данных

C) Полное доверие интуиции руководителя без фиксации метрик

D) Контроль только финансовой составляющей, игнорируя операционные и рыночные параметры

Правильный ответ: B

Тест 4. Что входит в стандартный комплекс мероприятий по завершению бизнес-проекта и почему этот этап критически важен для долгосрочного развития предпринимателя?

A) Просто остановка финансирования и роспуск команды

B) Формальная приёмка результатов, закрытие контрактов, финальная отчётность, оценка достижения целей, архивирование документации и фиксация извлечённых уроков (lessons learned) для будущих проектов

C) Игнорирование обратной связи, так как проект уже завершён

D) Передача всех активов без документального оформления и аудита

Правильный ответ: B

Тест 5. Какая структура презентации бизнес-проекта инвесторам или партнёрам признана наиболее эффективной в современной предпринимательской практике?

A) Пословное зачитывание полного текста бизнес-плана без визуализации

B) Чёткий питч-формат: проблема → решение → рынок и конкуренция → бизнес-модель → команда → финансовые прогнозы → запрос финансирования → call-to-action, с акцентом на ценность, реалистичность рисков и ясный следующий шаг

C) Фокус исключительно на технических характеристиках продукта без экономического обоснования

D) Сокрытие слабых сторон и рисков для создания «идеального образа» проекта

Правильный ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Показатели бизнес-плана и процедуры их расчета
2. Показатели для финансового анализа.
3. Основные экономические показатели бизнес-среды.
4. Экономические показатели внутренней среды проекта.
5. Инвестиционный план и финансирование проекта.
6. Виды рисков.
7. Анализ рисков.
8. Методы снижения и нейтрализации рисков.

Тестовые задания

Тест 1. Каким образом осуществляется планирование и разработка раздела «Резюме проекта», и почему его подготовка требует особого методологического подхода?

A) Раздел пишется первым, так как задаёт тон всему документу, и не требует корректировок после написания остальных частей

B) Раздел планируется и разрабатывается в последнюю очередь на основе уже готовых разделов, так как он должен кратко, но ёмко синтезировать суть проекта, рынок, команду, финансовые показатели и запрос финансирования

C) Раздел состоит исключительно из эмоционального описания миссии и не содержит числовых метрик

D) Раздел дублирует титульный лист и юридические реквизиты компании

Правильный ответ: B

Тест 2. При планировании разделов «Маркетинг» и «Производство/Операции» какое методологическое требование обеспечивает их логическую согласованность?

A) Маркетинговый план разрабатывается изолированно, а производственный план корректируется постфактум

B) Объёмы продаж, сезонность и требования к качеству из маркетингового плана напрямую определяют производственные мощности, логистику, потребность в сырье и график загрузки оборудования в операционном разделе

C) Оба раздела планируются исключительно на основе исторических данных компании без учёта прогнозных сценариев

D) Производственный план игнорирует маркетинговые допущения и строится только на технологических нормативах

Правильный ответ: B

Тест 3. В чём заключается методологическая особенность планирования финансового раздела бизнес-плана и какие три основных отчёта он обязан содержать?

A) Финансовый блок формируется на основе интуитивных оценок основателя и включает только расчёт зарплаты

B) Раздел количественно трансформирует все качественные и операционные допущения в денежные потоки, включая прогнозный отчёт о прибылях и убытках (P&L), отчёт о движении денежных средств (Cash Flow) и прогнозный бухгалтерский баланс

C) Финансовое планирование ограничивается расчётом точки безубыточности без учёта инвестиций и кредитной нагрузки

D) Раздел содержит исключительно историческую отчётность за прошлые 3 года и не включает прогнозы

Правильный ответ: B

Тест 4. Какой методологический подход является стандартом при планировании раздела рисков и как он интегрируется в остальные части бизнес-плана?

A) Риски игнорируются, чтобы не создавать негативный фон у инвесторов

B) Применяется системная идентификация рисков, оценка их вероятности и влияния, разработка конкретных мер митигации (снижение, передача, принятие, избегание) с указанием ответственных и бюджетов на резервирование

C) Перечисляются только внешние макроэкономические факторы без привязки к конкретным процессам проекта

D) Все риски передаются страховым компаниям, поэтому внутреннее планирование не требуется

Правильный ответ: B

Тест 5. На какие ключевые элементы должно быть направлено планирование раздела «Организационная структура и управление», чтобы обосновать реализуемость проекта?

A) Исключительно на указание юридических адресов и реквизитов учредителей

B) На соответствие организационно-правовой формы, структуры управления, штатного расписания и компетенций ключевых сотрудников задачам проекта, а также на чёткое распределение зон ответственности, механизмов принятия решений и системы мотивации

C) На создание максимально сложной многоуровневой иерархии для демонстрации солидности

D) На полный аутсорсинг всех управленческих функций без выделения внутренних координаторов

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задача 1. Построить сетевой график процесса, определить критический путь и резерв времени.

Наименование работ	Продолжительность, дней	Код
Проведение маркетинговых исследований	5	1-2
Разработка технических условий	3	1-3
Эскизное проектирование	4	1-4
Выбор поставщиков ресурсов	2	2-5
Техническое проектирование	5	4-6
Расчет потребности в ресурсах	2	5-8
Рабочее проектирование	10	6-7
Поставка ресурсов	10	8-9
Изготовление деталей	8	7-9
Сертификация деталей	2	8-11
Согласование сроков поставки	3	7-11
Разработка технологии сборки	3	9-10
Сборка	11	10-11
Отправка потребителю готовой продукции	5	11-12

Задача 2. Составить план поступления товаров. По торговой организации на следующий год спрогнозированы показатели: объем реализации 16870 млн. руб., запасы товаров на конец года 1602 млн. руб., выбытие товаров в связи порчей, уценкой в пределах норм по опыту прошлых лет составляет 0,8% от реализации, возможное увеличение спроса 1,5 % от прогнозируемой суммы реализации. Фактические товарные запасы на начало периода составили 1292 млн. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

9. Показатели бизнес-плана и процедуры их расчета
10. Показатели для финансового анализа.
11. Основные экономические показатели бизнес-среды.
12. Экономические показатели внутренней среды проекта.
13. Инвестиционный план и финансирование проекта.
14. Виды рисков.
15. Анализ рисков.
16. Методы снижения и нейтрализации рисков.

Тестовые задания

Тест 1. Что включает инвестиционный план проекта и как определяется оптимальная структура его финансирования?

A) Только сумму банковского кредита и ежемесячный график погашения процентов

B) Полную смету капитальных вложений (CAPEX), затраты на НИОКР, лицензирование и пусконаладку, а также структуру финансирования (собственный капитал, заёмные средства, гранты/субсидии) с учётом графика освоения средств и стоимости привлечения капитала

C) Исключительно расходы на текущую аренду, коммунальные услуги и зарплату административного персонала

D) Прогноз выручки за первый год работы без детализации затрат на создание активов

Правильный ответ: B

Тест 2. В чём заключается ключевая методологическая особенность планирования производственных затрат и себестоимости продукции в бизнес-плане?

A) Затраты фиксируются как единая неизменная величина на весь горизонт планирования

B) Себестоимость детализируется по экономическим элементам и калькуляционным статьям (прямые материальные, прямые трудовые, общепроизводственные, общехозяйственные расходы), учитывает динамику загрузки мощностей, эффект масштаба и индексацию цен

C) Планирование ограничивается только расчётом амортизации и налоговой нагрузки

D) Затраты определяются исключительно на основе средних цен конкурентов без внутренней калькуляции

Правильный ответ: B

Тест 3. Какую функциональную роль выполняет каждый из трёх базовых финансовых отчётов бизнес-плана и как они математически взаимосвязаны?

A) Отчёт о прибылях и убытках показывает ликвидность, план денежных потоков – рентабельность, а баланс – только историю компании

B) P&L отражает операционную эффективность и рентабельность, Cash Flow – реальную ликвидность и кассовые разрывы, прогнозный баланс – финансовую устойчивость и структуру активов/пассивов; все три отчёта связаны через чистую прибыль, амортизацию и движение собственного капитала

C) Все три отчёта дублируют друг друга и составляются исключительно для формального соответствия требованиям банка

D) Финансовое планирование ограничивается только отчётом о прибылях и убытках, остальные разделы в современном бизнес-плане не используются

Правильный ответ: B

Тест 4. Какой показатель операционного анализа является критическим для определения минимального объёма продаж, при котором проект покрывает все затраты, и как он рассчитывается?

A) Внутренняя норма доходности (IRR), определяемая методом дисконтирования денежных потоков

B) Точка безубыточности (Break-Even Point), рассчитываемая как отношение постоянных затрат к маржинальной прибыли на единицу продукции (или к коэффициенту маржинального дохода)

C) Индекс рентабельности инвестиций (PI), показывающий отдачу на вложенный капитал

D) Коэффициент текущей ликвидности, вычисляемый как отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам

Правильный ответ: B

Тест 5. Какая последовательность действий и методов применяется при профессиональной оценке рисков проекта в бизнес-плане?

A) Игнорирование рисков на этапе планирования, так как их упоминание снижает инвестиционную привлекательность

B) Идентификация рисков (рыночные, производственные, финансовые, правовые, форс-мажорные), качественная и количественная оценка (вероятность × финансовое влияние), разработка стратегий реагирования (избежание, снижение, передача, принятие) и формирование резервов на непредвиденные расходы

C) Передача всех рисков исключительно страховой компании без анализа их операционной специфики

D) Оценка только макроэкономических факторов без привязки к внутренним бизнес-процессам проекта

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задача 1. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. рублей.
Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:
2014 год – 100 тыс. рублей. 2015 год – 150 тыс. рублей.
2016 год – 200 тыс. рублей. 2017 год – 250 тыс. рублей.
2018 год – 300 тыс. рублей.
Ставка дисконтирования 20%.
Требуется рассчитать:
1. чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет,
2. индекс прибыльности (PI),
3. сроки окупаемости простой и дисконтированный,
4. внутреннюю норму доходности (IRR).

Задача 2. Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности два проекта, если стоимость капитала составляет 14%:

Проект	Годы				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
А, тыс. руб.	-30 000	9 000	8 000	9 000	8 000
В, тыс. руб.	-30 000	4 500	6 000	12 000	19 000

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1, 2	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам 3, 4	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Решение задач по теме 5	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10

Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ – 1.

Задание: тестирование

Примерные тесты по темам 1, 2, (контрольная точка 1)

1. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

А) бизнес-планирование – обдумывание идей

Б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля, управления

В) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам

Г) бизнес-план – средство для получения денег

Д) бизнес-план – средство для получения льгот

2. Что определяет плановая информация?

А) аналитическую и прогнозную информацию

Б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношение к предприятию

В) субъективную информацию о бизнесе

Г) описание пути превращение идеи в связанную реальность

3. Что такое бизнес-план?

А) необходимый документ для привлечения инвесторов или получения кредита, а так же получения льгот

Б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях

В) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Оформление титульного листа.
2. Составление резюме проекта.
3. Общее описание компании.
4. Структура подраздела «Анализ отрасли».
5. Разработка плана продаж.

6. Стратегия маркетинга: комплекс маркетинга и маркетинговая программа.
7. Производственный процесс и его обеспечение.
8. Организационная структура управления.
9. Календарный план работ по реализации проекта.
10. План прибылей и убытков.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Задание: Тестирование

Примерные тесты по темам 3, 4 (контрольная точка 2)

1. Существуют ли стандарты на структуру и содержание разделов бизнес-планов?
А) структура и содержание определена стандартами IAS и GAAP
Б) определяется Положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ)
В) утвержденного законодательно стандарта не существует
Г) структура и содержание разделов определяется инвесторами

2. Какие разделы следует включить в бизнес-план?
А) общий раздел (резюме)
Б) описание предприятия
В) описание отрасли
Г) описание продукта
Д) любой по выбору заказчика

3. В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты?
А) в описании производства
Б) в финансовом плане
В) в описании предприятия
Г) в резюме

4. В каком разделе необходимо представить историческую информацию о предприятии, его производственной и финансовой деятельности?
А) в описании отрасли
Б) в описании рынка
В) в описании производства
Г) в описании предприятия
Д) во всех перечисленных разделах

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.
Задание: Решение практических задач
Примерные задачи по теме 5 (контрольная точка 3)

Задача 1. Проанализировать критический объем продаж по данным таблицы. Подтвердите результаты, увеличив и уменьшив выручку на 10 %.

Показатели	Проект А		Проект В	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
1. Выручка	1500	100	1500	100
2. Переменные издержки	1250		900	
3. Вложенный доход				
4. Постоянные издержки	50		300	
5. Чистая прибыль (п. 1 - п. 2 - п. 4)				
6. Точка безубыточности (п. 4 / п. 3)				
7. Запас безопасности (п. 1 - п. 6)				
8. Запас безопасности [(п. 1 - п. 6) / п. 1]				
9. Операционный рычаг (п. 3 / п. 5)				

Задача 2. Компания планирует реализацию инвестиционного проекта в течение пятилетнего периода. Необходимо оценить критические величины объема продаж, переменных и постоянных издержек, начальных инвестиционных затрат и цены инвестированного в проект капитала, при которых NPV проекта будет равна 0.

Показатели проекта	Периоды реализации проекта						Среднее значение
	0	1	2	3	4	5	
1. Годовой объем реализации Q, шт.	-	1000	1100	1250	1400	1600	
2. Цена единицы продукции p., тыс. руб.	-	2	2,1	2,15	2,3	2,45	
3. Переменные издержки на единицу продукции VC, тыс. руб.	-	1	1,1	1,2	1,3	1,4	
4. Годовые постоянные затраты FC, тыс. руб.	-	300	310	325	340	350	
5. Начальные инвестиции IC, млн руб.	2,5	-	-	-	-	-	
6. Срок реализации проекта, лет							5
7. Величина амортизации за год D, тыс. руб.	-	55	55	55	55	55	
8. Финансовый множитель FM2 (20%, п)	1						
9. Финансовый множитель FM4 (20%, п)	-						
10. Ставка налога на прибыль, коэф. tax	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11. Годовой объем реализации (п.1 - п. 2), млн	-						

12. Годовая величина переменных издержек (п. 1 - п. 3), млн руб.							-
13. Годовая величина налоговых платежей (п. 11 - п. 12 - п. 4- п. 10), млн руб.							
14. Чистый денежный поток (п. 11 - п. 12 - п. 4 - п. 13 + п. 7), млн руб.							
15. Чистая текущая стоимость нарастающим итогом, млн руб.							-

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме – в виде защиты бизнес-плана или в письменной форме - тестирование. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Сущность планирования.
2. Формы планирования.
3. Методы планирования.
4. Цели и задачи планирования продаж.
5. Показатели, используемые для анализа продаж.
6. Планирование ассортимента.
7. Анализ конкурентоспособности товаров.
8. Планирование производственной программы.
9. Анализ выполнения плана производства.
10. Анализ портфеля заказов.
11. Планирование состава и структуры основных средств
12. Планирование стоимости основных средств
13. Планирование амортизации
14. Планирование эффективности использования основных средств
15. Планирование производственной мощности.
16. Планирование состава оборотных активов
17. Нормирование
18. Планирование оборачиваемости
19. Планирование потребности в оборотном капитале

20. Планирование персонала
21. Планирование производительности труда
22. Планирование расходов на оплату труда
23. Понятие и виды себестоимости
24. Классификация затрат
25. Планирование сметы
26. Планирование калькуляции
27. Понятие и функции прибыли
28. Планирование показателей прибыли
29. Планирование рентабельности
30. Сущность и виды инвестиций.
31. Предынвестиционные исследования.
32. Проектный анализ.
33. Оценка инвестиций на основе чистой текущей стоимости.
34. Оценка инвестиций на основе внутренней нормы доходности.
35. Оценка инвестиций на основе показателей рентабельности и окупаемости.
36. Экономические показатели эффективности инвестиций.
37. Финансовые показатели эффективности инвестиций.
38. Сущность и задачи финансового планирования.
39. Методы финансового планирования.
40. Перспективное финансовое планирование.
41. Текущее финансовое планирование.
42. Оперативное финансовое планирование.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. В каком плановом документе будет отражена прибыльность производственной деятельности?

А) в плане продаж

Б) в плане производства

В) в финансовом плане

Г) в инвестиционном плане

2. Цена продажи одного изделия 10 руб., переменные затраты на производство составляют 8 руб./шт., условно-постоянные затраты составили 140 тыс. руб. какое минимальное количество изделий необходимо продать, чтобы предприятие не имело убытков?

А) 65 000 изделий

Б) 80 000 изделий

В) 70 000 изделий

3. В каком плановом документе отражается способность предприятия генерировать денежные средства?

А) в плане прибылей и убытков

Б) в плановом балансе

В) в плане денежных потоков

Г) в плене распределения прибыли

4. К какому виду затрат следует отнести основные материалы для производства продукции?

А) к переменным и косвенным затратам

Б) к переменным и прямым затратам

В) к прямым и постоянным затратам

Г) все ответы не верны

5. Как изменится сумма переменных затрат при увеличении количества проданной продукции?

А) сумма затрат уменьшится

Б) сумма затрат не измениться

В) сумма затрат увеличится

6. Как изменится финансовый цикл при увеличении коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?

А) длительность финансового цикла увеличится

Б) длительность финансового цикла не изменится

В) длительность финансового цикла уменьшится

7. Укажите основные составляющие финансового цикла?

А) длительность и условия привлечения инвестиций (финансов)

Б) условия закупки (оплата и сроки поставки), сроки хранения на складе сырья, материалов и комплектующих

В) длительность производственного цикла

Г) длительность хранения готовой продукции на складе

Д) условия продаж и оплаты готовой продукции и услуг

8. Какой документ финансового плана используется для расчета показателей эффективности инвестиций?

А) план прибылей и убытков

Б) план балансов

В) план денежных потоков

Г) инвестиционный план

9. Почему при оценке эффективности инвестиций применяют метод дисконтирования?

А) чтобы учесть стоимость альтернативных вложений и риски

Б) чтобы устранить различия в стоимости денег

В) чтобы определить будущую стоимость чистых поступлений и инвестиционных затрат

Г) все ответы верны

10. Что такое срок окупаемости проекта?

А) это время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции

Б) это период времени, необходимый для возмещения инвестиционных затрат по проекту

В) это период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочте-

ний обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Форд Брайен Руководство Ernst & Young по составлению бизнес-планов / Форд Брайен, Борнстайн Джей, Пруэтт Патрик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-1203-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82467.html

2. *Купцова, Е. В.* Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444382

8.2. Дополнительная литература

1. Оливер Гассман Бизнес-модели. 55 лучших шаблонов / Оливер Гассман, Каролин Франкенбергер, Микаэла Шик. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-9614-5952-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75067.html

2. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии / Дубровин И.А., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02658-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/411352

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 «Страхование в системе экономической безопасности предпринимательства»

специалитет
по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры РЭ и М, к.э.н., Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.3 оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	З-1 Знает риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) У-1 Умеет оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)
		ПК-2.4 осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часов зачет,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 56 академических часов самостоятельной работы,
- 2 академических часов зачет,

Дисциплина изучается в 8 (очная форма обучения) и 9 (заочная форма обучения) семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Международные стандарты финансовой отчетности,.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия страхования, формы договора страхования.	18	3			3								12	КСОТ
Тема 2	Страховое право. Аспекты экономической безопасности в страховом праве.	18	3			3								12	КСОТ
Тема 3	Классификация страхования.	18	3			3								12	КСО
Тема 4	Имущественное страхование.	18	3			3								12	КСОЗ

Тема 5	Страхование ответственности в системе экономической безопасности.	18	3			3						12	КСОЗ
Тема 6.	Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе, влияние на экономическую безопасность.	18	3			3				4		12	КСОЗ
Тема 7.	Основные финансовые показатели. Финансовая устойчивость страховщиков. Экономическая безопасность страховых компаний.	18	3	0	0	3	0	0	0	4	0	12	КСОТ
Тема 8	Перестрахование.	16	3			3						10	КСОЗ
	Консультация	2											
	Промежуточная аттестация	4											За
	Всего	72	16			16						36	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.

Страхователь. Страховщик. Выгодоприобретатель. Объект страхования. Страхуемые риски. Страховое покрытие. Страховая сумма. Страховая стоимость. Страховая премия (взнос). Франшиза. Экономическая сущность франшизы. Страховой случай. Страховое возмещение страховое и обеспечение. Аварийный комиссар. Сюрвейер. Сострахование. Перестрахование. Страховой пул. Страховые резервы.

Страховой полис, правила страхования, заявление на страхование.

Тема 2. Страховое право. Аспекты экономической безопасности в страховом праве.

Отношения, регулируемые страховым правом. Глава 48 ГК РФ – Страхование. Добровольное и обязательное страхование. Интересы, страхование которых не допускается. Последствия превышения страховой суммы над страховой стоимостью. Двойное страхование. Договор имущественного страхования. Договор личного страхования. Существенные условия договора страхования. Заключение договора страхования. Вступление договора страхования в силу.

Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ». Лицензирование страховой деятельности.

Тема 3. Классификация страхования.

Общие основы и принципы классификации страхования. Многоплановость уровней классификации страхования. Отрасли страхования. Виды страхования. Разновидности страхования. Добровольная и обязательная формы страхования. Государственная форма страхования. Классификация страхования Департамента страхового надзора Минфина РФ в целях лицензирования. Экономическая безопасность, как форма надзора.

Тема 4. Имущественное страхование.

Классификация имущественного страхования. Объекты имущественного страхования. Страховые риски, влияние на экономическую безопасность. Исключения из страховой защиты. Оценка страхуемого имущества и определение страховой суммы (действительной стоимости). Страхование по первому риску.

Страховые операции в имущественном страховании: расчет выкупной суммы, переоформление договора, возникновение пропорционального страхования после выплаты страхового возмещения.

Страхование имущества предприятий. Страхование средств наземного транспорта. Страхование грузов. Страхование строительно-монтажных рисков. Страхование технических рисков. Страхование финансовых рисков.

Тема 5. Страхование ответственности.

Объект страхования ответственности. Страхование профессиональной и гражданской ответственности. Отличие страхования ответственности от других видов страхования. Специфика страховых операций при страховании ответственности, влияние на страховую ответственность страховщиков.

Страхование гражданской ответственности автовладельцев. Международная система «Зеленая карта». Страхование ответственности эксплуатантов опасных производств. Страхование ответственности перевозчика. Страхование ответственности перевозчика.

Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе, влияние на экономическую безопасность.

Классификация личного страхования. Личное страхование, как фактор социальной стабильности государства. Подвиды личного страхования. Объекты страхования. Страхование от несчастных случаев и болезней. Виды страхования жизни: смешанное, на дожитие, возвратное. Страхование ренты и его разновидности. Добровольное и обязательное медицинское страхование.

Тема 7. Основные финансовые показатели. Финансовая устойчивость страховщиков. Экономическая безопасность страховых компаний.

Требования действующего законодательства к страховой организации. Порядок регистрации и выдачи лицензии. Собственный капитал. Структура собственного капитала. Достаточность собственного капитала. Структура тарифной ставки. Нетто-ставка. Нагрузка. Расходы на ведение дела, как элемент тарифной ставки. Страховые резервы. Виды страховых резервов: резерв не заработанной премии; резерв неоплаченных убытков; резерв долгосрочных убытков. Достаточность страховых резервов.

Валовая сумма сборов. Валовая сумма выплат. Общий уровень убыточности. Уровень убыточности по видам страхования. Анализ портфеля страховщика по видам страхования. Инвестиционная политика страховщиков. Система регулирования инвестиционной деятельности страховщиков. Тарифная политика и ее роль в финансовой устойчивости страховщика. Роль страхового надзора в регулировании финансовой устойчивости страховщиков. Доходы, расходы и прибыль страховщика.

Тема 8. Перестрахование.

Перестрахование. Виды договоров перестрахования. Пропорциональное и непропорциональное страхование. Факультативное перестрахование. Облигаторное перестрахование. Роль перестрахования в обеспечении финансовой устойчивости страховщика и влияние на экономическую безопасность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1.Исторические этапы развития страхования.

2.Возникновение страхования как науки.

3.История развития страхования в России и за рубежом.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов:

Вопрос 1 (один правильный ответ)

Что такое страховой риск?

A) Событие, которое уже произошло

B) Вероятное событие, при наступлении которого страховщик обязан выплатить страховое возмещение

C) Сумма страховой премии

D) Договор между страховщиком и страхователем

Вопрос 2 (несколько правильных ответов)

Какие из перечисленных лиц могут выступать в качестве страхователя?

A) Физическое лицо

B) Юридическое лицо

C) Страховой агент

D) Страховой брокер

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Нормы Гражданского Кодекса Российской Федерации, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности
2. Организация страхования в коммерческой деятельности
3. Организация страхования в коммерческой деятельности
4. Организация страхования в Российской Федерации

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов:

Вопрос 1 (один правильный ответ)

Что понимается под экономической безопасностью в страховом праве?

А) Защита имущественных интересов страхователя Б) Устойчивость страхового рынка и предотвращение угроз его функционированию В) Минимизация налоговых обязательств страховщика Г) Увеличение прибыли страховых компаний

Вопрос 2 (несколько неправильных ответов)

Какие угрозы экономической безопасности могут возникнуть в сфере страхования?

А) Мошенничество при заключении договоров страхования Б) Недостаточная финансовая устойчивость страховщика В) Избыточное регулирование со стороны государства Г) Непрозрачность тарифной политики

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Классификация страхования в зарубежных странах.
2. Системы страхования и франшиза.
3. Формы страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования.
4. Страховые правоотношения сторон. Договор страхования.
5. Классификация страхования в Российской Федерации.
6. Лицензирование страховой деятельности.
7. Проблемы классификации страхования в в системе экономической безопасности.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Вопрос 1.

Какое из традиционных видов страхования относится к личному страхованию ?

A) Страхование ущерба

Б) Страхование гражданской ответственности

B) Страхование жизни

Г) Страхование грузов

Вопрос 2.

Каким образом осуществляется страхование обязательной медицинской помощи (ОМС) в РФ?

A) Имущественное

Б) Личное

B) Ответственность

Г) Страхование предпринимательских рисков

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Имущественное страхование: понятие, виды и основные условия
2. Жилищное страхование
3. Проблемы страхования автотранспорта в России
4. Порядок формирования и использования средств Фонда социального страхования РФ
5. Страхование водного транспорта
6. Страхование железнодорожного транспорта
7. Понятие, структура и методики построения страховых тарифов по имущественному страхованию

Типовые задачи:

Задача 1. Гражданин РФ приобрел для осуществления частных грузовых перевозок бортовой грузовой автомобиль Камаз-5421, грузоподъемностью 8,5 т. При регистрации автомобиля в органах ГИБДД он одновременно оформляет договор обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортных средств. Возраст автовладельца 31 лет, стаж вождения – 9 лет. Предполагается использовать автомобиль в период весна-осень (с марта по ноябрь). Рассчитайте премию, которую необходимо уплатить автовладельцу при первичном заключении договора страхования. Автовладелец проживает на территории Калининградской области.

Задача 2. Ущерб, причиненный страхователю в результате повреждения застрахованного имущества, составил 5760 д.е. Попытайтесь исчислить размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности и первого риска при условии, что:

Стоимость имущества - 14760 д.е.

Страховая сумма составляет 70% от стоимости объекта

Задание 3. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 18000 д.е. Ущерб в результате дорожно-транспортного происшествия составил 24000. Определите размер страхового возмещения.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Какие из традиционных форм страхования регулируются сдерживающими факторами ?

А) Обязательное медицинское обслуживание

Б) Добровольное медицинское обслуживание

В) Государственное медицинское обслуживание

Г) Страхование в страховых компаниях с иностранным капиталом

Правильные ответы: А, В

Вопрос 2.

Что характерно для страхования ?

А) Осуществляется за случайных работодателей и государства

Б) экономическим коммерческим видом страхования

В) Направлено на обеспечение социальных гарантий граждан

Г) Может включать ущерб от несчастных случаев на производстве

Правильные ответы: А, В, Г

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Страхование профессиональной ответственности
2. Страхование ответственности за неисполнение обязательств
3. Страхование ответственности судовладельцев

4. Страхование ответственности перевозчиков
5. Страхование ответственности работодателей
6. Страхование ответственности владельцев аэропортов

Типовые задачи:

Задача 1. Драгоценности были застрахованы на сумму 7700д.е.

В результате пожара был нанесен ущерб в размере 8580 д.е., что составляет 70% от их стоимости. Попытайтесь исчислить разность между суммами страхового возмещения по системам первого риска и пропорциональной ответственности.

Задача 2. Стоимость объекта – 18670 д.е. Страховая сумма - 15600 д.е.. В результате пожара объект был уничтожен полностью. Найдите наиболее выгодный для страхования объекта размер страхового возмещения по системам первого риска и пропорциональной ответственности.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов:

1. Какой из перечисленных показателей НЕ относится к основным финансовым показателям деятельности страховой компании?
а) Рентабельность страховых операций
б) Коэффициент текущей ликвидности
в) Уровень безработицы в регионе
г) Норматив маржинальности
2. Что характеризует норматив маржинальности (норматив достаточности капитала)?
а) Способность компании выполнять обязательства перед страхователями
б) Соотношение собственного капитала и страховых резервов
в) Уровень прибыльности компании
г) Долю инвестиционного дохода в общей выручке

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Виды страхования жизни. Особенности заключения договоров.
2. Страхование от несчастных случаев и болезней
3. Особенности и разновидности медицинского страхования

Типовые задачи:

Задача 1. . Страховая компания заключает с клиентом договор страхования на случай смерти сроком на десять лет. Возраст клиента – 42 года. Используя таблицу коммутационных чисел, определите единовременную нетто-ставку на случай смерти, брутто-ставку при величине нагрузки 20%, а также размер страховой премии при условии, что страховая сумма составляет 200 тыс. руб.

Задача 2. . Обращаемость работающего населения за амбулаторными услугами на 100 ед. численности населения в течение пяти лет составляет: 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год 5-й год 66,0 75,5 71,5 78,0 76,5 28 Стоимость одного обращения к врачу за амбулаторным лечением – 80 у.е., фактическое среднее годовое количество обращений за амбулаторным лечением – 17, в соответствии с программой медицинского страхования – 25. Число застрахованных 100 человек, гарантия безопасности 0,98, нагрузка 20%.

Определите среднее число страховых случаев, базовую (рисковую) часть нетто-ставки, нетто-ставку и величину страхового тарифа (брутто-ставки) при условии, что рисковая надбавка составляет 50,0, а также рассчитайте стоимость страхового полиса.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов:

1. Что является основной целью страхования в системе экономической безопасности?

a) Получение прибыли страховщиком
b) Минимизация финансовых потерь при наступлении страховых случаев

c) Обеспечение стабильности экономики
d) Увеличение налоговых поступлений в бюджет
2. Кто являются субъектами страхового рынка?
a) Страхователи
b) Страховщики
c) Страховые агенты и брокеры
d) Центральный банк

Типовые оценочные материалы по теме 7:
Вопросы для опроса:
1. Требования действующего законодательства к страховой организации
2. Порядок регистрации и выдачи лицензии
3. Инвестиционная политика страховщиков
4. Система регулирования инвестиционной деятельности страховщиков
Тестовые задания
1. Что понимается под страховым риском?
a) Вероятность наступления страхового случая
b) Событие, предусмотренное договором страхования
c) Любое неблагоприятное событие
d) Финансовая потеря страхователя
Правильные ответы: a, b
2. Какие принципы лежат в основе страхования?
a) Солидарность
b) Эквивалентность
c) Прибыльность
d) Добровольность и обязательность

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для опроса:
1. Сущность и цели перестрахования
2. Пропорциональное перестрахование
3. Взаимосвязь страхования и перестрахования
Тестовые задания
1. Что такое страховой интерес?
a) Желание страхователя застраховать имущество
b) Юридически обоснованная заинтересованность в сохранении имущества
c) Сумма страховой премии
d) Объект страхования
Правильный ответ: b
2. Какие формы страховой защиты существуют?
a) Самострахование
b) Обязательное страхование
c) Добровольное страхование
d) Перестрахование

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,20	20
КТ 2	100	0,20	20
КТ 3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к тестированию:

1. Возможные сроки выдачи временной лицензии

указанный в заявлении соискателя лицензии, но не более чем на три годаот года до пяти лет при отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования

только на один год

только на два года

более трех лет

2. Формы осуществления страхования

добровольная

обязательная

личная

имущественная

3. Примеры страхования ответственности

медицинское страхование

страхование грузов

страхование профессиональной ответственности

страхование ответственности владельца автотранспортного средства

4. Страховой агент может представлять интересы …

одной или нескольких страховых компаний

только одной страховой компании

не более двух страховых компаний

исключительно свои

5. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат

брутто-тариф (брутто-ставка)

нетто-тариф (нетто-ставка)

нагрузка

6. Формы осуществления страхования по законодательству РФ

частное и государственное

обязательное и добровольное

индивидуальное и взаимное

личное и коллективное

7. Страховая премия – это …

плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом

денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая

определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

8. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли

нетто-ставка

нагрузка

рисковая надбавка

брутто-ставка

дельта-надбавка

9. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства

правила страхования

договор страхования

меморандум страхования

аварийный сертификат
договор перестрахования

10. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …
страховым возмещением
страховым обеспечением
страховой премией
страховым тарифом

11. Срок действия лицензии ограничен.
да
нет
да, если это оговорено при ее выдаче

12. Первичное страхование-это …
передача риска от страховщика другой страховой компании
предоставление страховой защиты клиентам
страхование крупных промышленных рисков
защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

13. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с …
жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
владением, пользованием, распоряжением имуществом
возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
перестрахованием

14. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ осуществляет …
министерство финансов РФ
Федеральная служба по надзору за страховой деятельностью
государственный комитет по вопросам развития страхования РФ
Государственный комитет по антимонопольной политике

15. Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
страховая премия
страховой тариф
страховая сумма
страховое возмещение
страховая стоимость

16. Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с …
жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
владением, пользованием, распоряжением имуществом
возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
перестрахование

17. Регрессное право (принцип суброгации) – это право …
страховщика отказываться от выплаты страхового возмещения при нарушении договора страхования
страховщика, выплатившего страховое возмещение, требовать эту сумму с виновного лица
страхователя на получение возмещения с виновного лица
страхователя требовать от страховщика выплату страхового возмещения

18. Экономическая сущность страхования состоит в …

формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей, предназначенного для производства страховых выплат при наступлении страховых случаев

особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования по поводу формирования специального фонда, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая

формировании фонда за счет страховых взносов страхователей, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая

19. Сущность понятия «страховой риск»

предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование

страховой случай, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или третьим лицам

страховая (рисковая) надбавка

20. По договору имущественного страхования при наступлении страхового случая …

возмещаются убытки, причиненные застрахованному имуществу

выплачивается указанная в договоре страховая сумма

компенсируется стоимость утраченного имущества

возмещается ущерб, понесенный страхователем

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочте-

ний обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Ахвледиани Ю.Т., Эриашвили Н.Д., Никулина Н.Н., Сараджева О.В., Кузнецова Е.И., Архипов А.П., Сарафанова Е.В., Курбанов Р.А., Горелик А.П., Ельчанинов М.А.	Страхование [Электронный ресурс]: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 c.		Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/81565
2	Валько Д.В.	Страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017.— 175 c		Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/81300
Дополнительная литература					
1.	Ефимов О.Н.	Региональный страховой рынок и страхование на предприятии [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 82 c.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50619
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
5.	Архипов, А. П. URL: https://urait.ru/bcode/511079	Социальное страхование : учебник и практикум для вузов	Москва : Изда-тельство Юрайт, 2023. — 295 с.		Режим доступа : URL: https://urait.ru/bcode/511079
Нормативные правовые документы					
1	Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/				
2	Налоговый кодекс РФ. Часть 2 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/				

Интернет-ресурсы	
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Иные источники	

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

9. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.09 Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
		ПК-4.2 осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПК-4	на уровне знаний: знает подходы, используемые в бизнес-анализе и используемые в руководстве бизнес-анализом уровне умений: умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе; осуществлять руководство бизнес-анализом на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,

32 часов практических занятий,

87 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часов лекций,

10 часов практических занятий,

153 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения в 9 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Экономика организации (предприятия) , Финансы, Экономический анализ, Управление предпринимательскими проектами, Финансовый анализ в предпринимательстве.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Основы финансового менеджмента.	28	6			2								20	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Финансовый анализ в системе финансового менеджмента	36	8			8								20	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Логика функционирования финансового механизма предприятия	41	8			10								23	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Стратегический и оперативно-	46	10			12								24	конспект лекций, решение задач

	тактический финансовый менеджмент													
Консультация		2							2					
Промежуточная аттестация		9								9				экзамен
Всего:		180	32			32				9		18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Основы финансового менеджмента.	31	1										30	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Финансовый анализ в системе финансового менеджмента	36	1			2							33	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Логика функционирования финансового механизма предприятия	51	2			4							45	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Стратегический и оперативно-тактический финансовый менеджмент	51	2			4							45	конспект лекций, решение задач
Консультация		2							2					
Промежуточная аттестация		9								9				экзамен
Всего:		180	6			10			2	9			153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы финансового менеджмента

Содержание финансового менеджмента и его значение в управлении предприятием. Цели и задачи финансового менеджмента. Система управленческих решений в финансовом менеджменте. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Финансовая отчетность как информационная основа управленческих решений бизнеса в финансовом менеджменте. Математические основы финансового менеджмента. Базовые показатели финансового менеджмента.

Тема 2. Финансовый анализ в системе финансового менеджмента

Роль и место финансового анализа в системе управления предприятием. Цели, задачи и пользователи результатов финансового анализа. Информационная база финансового анализа: ограничения и допущения. Экспресс-анализ и углубленный анализ: критерии различий и области применения. Вертикальный и горизонтальный анализ отчетности: методика и интерпретация. Анализ ликвидности и платежеспособности: абсолютные и относительные показатели. Оценка финансовой устойчивости: типы ситуаций и методика расчета. Анализ деловой активности (оборачиваемости): управление эффективностью. Анализ рентабельности: факторный анализ доходности. Методы прогнозирования вероятности банкротства. Логика построения аналитического заключения (выводов и рекомендаций).

Тема 3. Логика функционирования финансового механизма предприятия

Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Эффект операционного рычага. Предпринимательский риск. Распределение прибыли. Дивидендная политика и политика развития предприятия.

Тема 4. Стратегический и оперативно-тактический финансовый менеджмент

Стратегия финансового менеджмента. Тактика финансового менеджмента. Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента. Риск-менеджмент

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основы финансового менеджмента.
Вопросы для опроса:

1. Содержание финансового менеджмента и его значение в управлении предприятием.
2. Цели и задачи финансового менеджмента.
3. Система управленческих решений в финансовом менеджменте.
4. Критерии оценки финансовых решений в каждой области.
5. Базовые концепции финансового менеджмента.
6. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента
7. Основные показатели учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте. Анализ денежных потоков
8. Основные финансовые коэффициенты отчетности.
9. Математические основы финансового менеджмента
10. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента

Практические занятия

1. Концепция компромисса между риском и доходностью в финансовом менеджменте.
2. Разработка налоговой политики в системе финансовой политики хозяйствующего субъекта.

Поставьте понятия в соответствии с их определениями Финансовый менеджмент система основных элементов, регулирующих процесс разработки и реализации управленческих решений в области финансовой деятельности предприятия Механизм финансового менеджмента взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, необходимых для осуществления анализа, планирования и подготовки эффективных оперативных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности предприятия Информационная система финансового менеджмента наука управления финансами предприятия, направленная на достижение его стратегических и тактических целей.

3. На собрании акционеров компании «Вымпел» развернулась дискуссия о целях финансовой политики. Часть акционеров (миноритарии) настаивает на увеличении доли чистой прибыли, направляемой на выплату дивидендов, чтобы получить немедленный доход. Другая часть (крупные акционеры) предлагает направить прибыль на реализацию инвестиционного проекта по расширению производства, что увеличит рыночную стоимость компании в долгосрочной перспективе.

Опираясь на знание основной цели финансового менеджмента, предложите аргументированное решение данного противоречия. С позиции какой концепции финансового менеджмента следует оценивать данные альтернативы?

4. Финансовый менеджер предприятия «Альфа» прогнозирует получение выручки в размере 10 млн рублей в конце текущего года. Альтернативные издержки (ставка дисконтирования) для компании составляют 12% годовых.

Основываясь на концепции временной стоимости денег, определите, что для компании выгоднее:

1. *Получить 9 млн рублей сегодня.*

2. *Получить 10 млн рублей через год.*
3. *Получить 11,5 млн рублей через два года.*

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных целей относятся к основным финансовым целям коммерческого предприятия? а) Максимизация прибыли текущего периода; б) Максимизация рыночной стоимости компании; в) Обеспечение финансовой устойчивости; г) Минимизация налоговых платежей любой ценой.
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели используются для оценки ликвидности предприятия? а) Коэффициент текущей ликвидности; б) Коэффициент автономии; в) Коэффициент быстрой ликвидности; г) Рентабельность собственного капитала.
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между финансовыми коэффициентами и группами показателей: 1) Коэффициент текущей ликвидности; 2) Коэффициент автономии; 3) Рентабельность активов; А) Показатели рентабельности; Б) Показатели ликвидности; В) Показатели финансовой устойчивости.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки инвестиций и их характеристиками: 1) NPV; 2) IRR; 3) PP; А) Показывает срок окупаемости вложений; Б) Отражает доходность проекта в процентах; В) Измеряет прирост стоимости в денежном выражении.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами финансовых рисков и их источниками: 1) Кредитный риск; 2) Валютный риск; 3) Операционный риск; А) Колебания курсов иностранных валют; Б) Неплатежеспособность контрагентов; В) Сбои во внутренних бизнес-процессах.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Финансовый анализ в системе финансового менеджмента.

Примерные вопросы для опроса:

1.Сформулируйте цель финансового анализа с позиции финансового менеджера. Чем она отличается от цели анализа, проводимого внешним аудитором или налоговым инспектором?

2. Назовите основные методы финансового анализа и дайте их краткую характеристику. В каких случаях целесообразно применять горизонтальный, а в каких — вертикальный анализ?

3. Перечислите основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, используемые в качестве информационной базы финансового анализа. Какую информацию для принятия управленческих решений содержит каждая из них?

4. Что понимается под ликвидностью актива и ликвидностью баланса? Какие группы активов и пассивов выделяют при оценке ликвидности бухгалтерского баланса?
5. Раскройте экономический смысл коэффициентов финансовой устойчивости. На какие вопросы менеджера отвечает коэффициент автономии (финансовой независимости)?
6. Что такое «деловая активность» предприятия и как ее оценивают? Как продолжительность одного оборота оборотных средств влияет на потребность компании в денежных средствах?
7. Назовите основные группы показателей рентабельности. Что показывает рентабельность собственного капитала (ROE) и почему этот показатель важен для собственников бизнеса?

Примерные задачи:
Задача 1
На основе данных бухгалтерского баланса компании «Восток» (тыс. руб.) проведите горизонтальный и вертикальный анализ.
Показатель На начало года На конец года
АКТИВ
Внеоборотные активы 8 000 9 200
Оборотные активы 5 000 6 800
Баланс 13 000 16 000
ПАССИВ
Капитал и резервы 7 000 7 800
Долгосрочные обязательства 2 000 2 500
Краткосрочные обязательства 4 000 5 700
Баланс 13 000 16 000
Рассчитайте:
Абсолютное и относительное изменение каждой статьи баланса (горизонтальный анализ).
Удельный вес каждой статьи в валюте баланса на начало и конец года (вертикальный анализ).
Сформулируйте предварительный вывод о произошедших структурных сдвигах.

Задача 2
Используя данные задачи 1, оцените ликвидность и платежеспособность компании «Восток» на конец года.
Рассчитайте коэффициенты:
Коэффициент текущей ликвидности (Ктл = Оборотные активы / Краткосрочные обязательства).
Коэффициент быстрой ликвидности ((Оборотные активы — Запасы) / Краткосрочные обязательства), при условии, что запасы составляют 2 800 тыс. руб.

Коэффициент абсолютной ликвидности ((Денежные средства + Краткосрочные фин. вложения) / Краткосрочные обязательства), при условии, что денежные средства равны 800 тыс. руб.
Сравните полученные значения с нормативными (Ктл ≥ 1,5–2,0; Кбл ≥ 0,8–1,0; Кал ≥ 0,2–0,5) и сделайте вывод о платежеспособности компании.

Задача 3
На основе данных финансовой отчетности компании «Сигма» оцените ее финансовую устойчивость.
Показатель Значение, тыс. руб.
Собственный капитал 12 000
Внеоборотные активы 10 000
Долгосрочные обязательства 2 500
Краткосрочные кредиты и займы 1 500
Запасы 4 000
Определите:
Наличие собственных оборотных средств (СОС = СК — ВнА).
Наличие собственных и долгосрочных заемных средств (СДИ = СОС + ДО).
Общую величину основных источников формирования запасов (ОИФ = СДИ + КрКр).
Тип финансовой устойчивости (абсолютная, нормальная, неустойчивое или кризисное состояние), сопоставив источники финансирования с величиной запасов.
Задача 4
Выручка от реализации продукции компании «Омега» за год составила 24 000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных активов — 6 000 тыс. руб. Себестоимость продаж — 18 000 тыс. руб. Прибыль от продаж — 3 500 тыс. руб. Чистая прибыль — 2 400 тыс. руб. Среднегодовая стоимость активов — 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте показатели деловой активности и рентабельности
Как ускорение оборачиваемости оборотных средств повлияет на потребность компании в финансировании?
Задача 5
Финансовый менеджер компании «Импульс» собрал данные для факторного анализа рентабельности собственного капитала (ROE) по модели Дюпона.
Показатель Прошлый год Отчетный год
Чистая прибыль, тыс. руб. 1 200 1 500
Выручка, тыс. руб. 20 000 25 000
Активы, тыс. руб. 16 000 18 000
Собственный капитал, тыс. руб. 10 000 11 000
Рассчитайте для каждого года:
Рентабельность продаж (ЧП / Выручка).
Оборачиваемость активов (Выручка / Активы).
Коэффициент финансового рычага (Активы / СК).

Рентабельность собственного капитала (ROE = ЧП / СК) как произведение трех факторов.

Определите, за счет какого фактора (рентабельности продаж, оборачиваемости или финансового рычага) произошло основное изменение ROE в отчетном году по сравнению с прошлым.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды финансового анализа используются для оценки динамики показателей предприятия? а) Горизонтальный анализ; б) Вертикальный анализ; в) Трендовый анализ; г) Сравнительный пространственный анализ.
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие группы коэффициентов входят в базовую систему финансового анализа? а) Коэффициенты ликвидности; б) Коэффициенты деловой активности; в) Коэффициенты рыночной стоимости; г) Коэффициенты налоговой нагрузки.
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между коэффициентами ликвидности и их экономическим содержанием: 1) Коэффициент абсолютной ликвидности; 2) Коэффициент быстрой ликвидности; 3) Коэффициент текущей ликвидности; А) Отношение наиболее ликвидных активов к краткосрочным обязательствам; Б) Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам; В) Отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и дебиторской задолженности к краткосрочным обязательствам.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами финансового анализа и их назначением: 1) Горизонтальный анализ; 2) Вертикальный анализ; 3) Факторный анализ; А) Определение влияния отдельных факторов на результативный показатель; Б) Изучение структуры показателей через расчет удельных весов; В) Оценка изменений показателей во времени.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между моделями прогнозирования банкротства и их характеристиками: 1) Z-счет Альтмана; 2) Модель Таффлера; 3) Модель Лиса; А) Российская модель для промышленных предприятий; Б) Пятифакторная модель для публичных компаний; В) Модель на основе денежных потоков.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Логика функционирования финансового механизма предприятия

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «финансовый механизм предприятия» и назовите его ключевые структурные элементы.
2. В чем заключается основное различие между финансовым потенциалом и финансовыми возможностями предприятия?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь между операционной, инвестиционной и финансовой деятельностью предприятия в контексте формирования денежных потоков.
4. Каким образом выбор организационно-правовой формы предприятия влияет на логику построения его финансового механизма?
5. Что понимается под финансовыми рычагами (левериджем) и какова их роль в управлении рентабельностью собственного капитала?
6. Перечислите основные внутренние и внешние финансовые стимулы, воздействующие на деятельность современного предприятия.
7. В чем суть компромисса между риском и доходностью при формировании структуры капитала предприятия?
8. Как инфляционные процессы влияют на логику планирования оборотного капитала предприятия?
9. Назовите основные критерии, по которым можно оценить эффективность функционирования финансового механизма.
10. Какую роль в финансовом механизме играют методы финансового контроля и внутреннего аудита?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет эффекта финансового левериджа Предприятие имеет следующую структуру капитала: собственный капитал — 40 млн руб., заемный капитал — 10 млн руб. под 12% годовых. Налоговая ставка на прибыль составляет 20%. Экономическая рентабельность активов (ROA) прогнозируется на уровне 18%. *Задание:* Рассчитайте эффект финансового левериджа и сделайте вывод о целесообразности привлечения заемных средств при данных условиях.

Задача 2. Анализ производственного левериджа Выручка предприятия за отчетный период составила 50 млн руб., совокупные переменные затраты — 30 млн руб., постоянные затраты — 10 млн руб. *Задание:* Рассчитайте силу воздействия операционного (производственного) левериджа. Определите, на сколько процентов изменится прибыль от продаж, если выручка вырастет на 10%.

Задача 3. Управление оборотным капиталом (финансовый цикл) Имеются следующие данные о деятельности предприятия (в днях): период оборота запасов — 45 дней, период оборота дебиторской задолженности — 30 дней, период оборота кредиторской задолженности — 20 дней. *Задание:* Рассчитайте продолжительность финансового цикла предприятия. Предложите два управленческих решения, направленных на сокращение этого цикла.

Задача 4. Оценка влияния структуры капитала на чистую прибыль Предприятие рассматривает два варианта финансирования нового проекта стоимостью 20 млн руб.:

- Вариант А: полностью за счет собственного капитала.
- Вариант Б: 50% за счет собственного капитала, 50% — кредит под 15% годовых. Ожидаемая прибыль до уплаты процентов и налогов (EBIT) по проекту составит 5 млн руб. Ставка налога на прибыль — 20%. *Задание:* Рассчитайте чистую прибыль для каждого варианта. Какой вариант обеспечит более высокую рентабельность собственного капитала (ROE)?

Задача 5. Расчет точки безубыточности Постоянные затраты предприятия составляют 12 млн руб. в год. Цена единицы продукции — 2 000 руб., переменные затраты на единицу продукции — 1 200 руб. *Задание:* Определите точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении. Какой запас финансовой прочности имеет предприятие, если его плановая выручка составляет 30 млн руб.?

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы входят в состав внутреннего финансового механизма предприятия? а) Финансовые методы; б) Налоговые ставки; в) Финансовые рычаги; г) Ключевая ставка ЦБ.
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие функции реализует финансовый механизм в системе управления предприятием? а) Формирование финансовых ресурсов; б) Найм персонала; в) Распределение денежных средств; г) Производственное планирование.
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между компонентами финансового механизма и их сущностью: 1) Финансовые методы; 2) Финансовые рычаги; 3) Финансовые нормы; А) Инструменты активного воздействия на результат; Б) Регламентирующие ограничения и стандарты; В) Способы организации финансовой деятельности.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнями финансового механизма и горизонтом планирования: 1) Стратегический; 2) Тактический; 3) Оперативный; А) Текущие бюджеты и сметы; Б) Долгосрочная финансовая политика; В) Среднесрочные планы и прогнозы.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между финансовыми рычагами и сферами их применения: 1) Цена; 2) Прибыль; 3) Процент; А) Распределение финансовых результатов; Б) Формирование выручки; В) Стоимость заемного капитала.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Стратегический и оперативно-тактический финансовый менеджмент

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключаются принципиальные различия между целями стратегического и оперативно-тактического финансового менеджмента?
2. Как соотносятся горизонты планирования при принятии стратегических инвестиционных решений и при управлении оборотными активами?
3. Какие методы оценки инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI, DPP) наиболее релевантны для стратегического анализа и почему?
4. Каким образом политика управления дивидендами влияет на стратегическую стоимость компании и её текущую ликвидность?
5. Охарактеризуйте роль WACC (средневзвешенной стоимости капитала) как связующего звена между стратегией финансирования и тактическими решениями по привлечению ресурсов.
6. В чем проявляется конфликт между стратегией роста (максимизация выручки) и тактической задачей обеспечения финансовой устойчивости в краткосрочном периоде?
7. Как инструменты бюджетирования (БДР, БДДС) обеспечивают реализацию финансовой стратегии на оперативном уровне?
8. Что такое «финансовый разрыв» (gap) и как тактические решения по управлению денежными потоками могут нивелировать стратегические риски ликвидности?
9. Как изменения в макроэкономической среде (инфляция, ключевая ставка) должны трансформировать как стратегические, так и тактические финансовые решения?
10. Какие критерии позволяют оценить, что тактические финансовые решения соответствуют выбранной финансовой стратегии предприятия?

Примерные задачи:

Задача 1. Оценка инвестиционного проекта (NPV) Предприятие рассматривает инвестиционный проект со сроком реализации 3 года. Первоначальные вложения — 15 млн руб. Ожидаемые чистые денежные потоки: 1-й год — 5 млн руб., 2-й год — 7 млн руб., 3-й год — 8 млн руб. Ставка дисконтирования (WACC) — 12%. *Задание:* Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) проекта. Сделайте вывод о целесообразности его принятия с позиции стратегического финансового менеджмента.

Задача 2. Расчет срока окупаемости (PP и DPP) По данным задачи 1 рассчитайте простой (PP) и дисконтированный (DPP) сроки окупаемости инвестиций. *Задание:* Сравните полученные показатели. Какой из них более информативен для принятия тактического решения о старте проекта?

Задача 3. Управление дебиторской задолженностью Выручка предприятия за год составила 120 млн руб., средняя величина дебиторской задолженности — 15 млн руб. В следующем году планируется внедрение новой кредитной политики, которая, по прогнозам, сократит период оборота дебиторской задолженности на 10 дней.

Задание: Рассчитайте период оборота дебиторской задолженности в отчетном году. Определите, на какую сумму высвободятся оборотные средства при реализации планируемых мер (при условии сохранения объема выручки).

Задача 4. Оптимизация производственного запаса (Модель EOQ) Годовая потребность предприятия в сырье — 10 000 ед. Затраты на размещение одного заказа — 500 руб., затраты на хранение единицы сырья в год — 40 руб. *Задание:* Рассчитайте оптимальный размер заказа по модели Уилсона (EOQ). Определите количество заказов в год и общие годовые затраты на управление запасами при оптимальной политике.

Задача 5. Анализ эффекта финансового левериджа Собственный капитал предприятия — 50 млн руб., долгосрочные заемные средства — 20 млн руб. под 14% годовых. Ставка налога на прибыль — 20%. Экономическая рентабельность активов (ROA) — 16%. *Задание:* Рассчитайте эффект финансового левериджа. Оцените, как изменится рентабельность собственного капитала (ROE) при увеличении доли заемного финансирования на 10 млн руб. (при сохранении ставки по кредиту).

Задача 6. Бюджет движения денежных средств (БДДС) На начало месяца остаток денежных средств на расчетном счете — 2 млн руб. Поступления в течение месяца (выручка, прочее) — 18 млн руб. Планируемые выплаты: поставщикам — 10 млн руб., по зарплате — 4 млн руб., налоги — 2 млн руб., обслуживание кредита — 1,5 млн руб., инвестиционные выплаты — 3 млн руб. *Задание:* Составьте укрупненный БДДС на месяц. Определите конечный остаток денежных средств и выявите наличие/отсутствие кассового разрыва.

Задача 7. Расчет точки безубыточности и запаса прочности Постоянные затраты предприятия — 8 млн руб. в год. Цена изделия — 1 500 руб., переменные затраты на единицу — 900 руб. Плановый объем продаж — 20 000 ед. *Задание:* Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении и запас финансовой прочности в процентах. Как изменится запас прочности, если постоянные затраты вырастут на 10% (стратегическое решение о расширении производства)?

Задача 8. Выбор источника финансирования (тактический аспект) Для пополнения оборотных средств на сумму 5 млн руб. на 90 дней предприятие может использовать: а) овердрафт под 18% годовых; б) факторинг с комиссией 2% от суммы сделки + 15% годовых на период отсрочки (в среднем 30 дней). *Задание:* Рассчитайте стоимость каждого источника финансирования для данного периода. Какой вариант более выгоден с позиции минимизации финансовых расходов?

Задача 9. Оценка влияния дивидендной политики на ликвидность Чистая прибыль предприятия по итогам года — 30 млн руб. Уставный капитал — 100 млн руб. (10 000 акций). Совет директоров рассматривает два варианта дивидендной политики: а) выплата 50% прибыли; б) выплата 20% прибыли + направление 30% на инвестиционный фонд развития. *Задание:* Рассчитайте дивиденд на одну акцию для каждого варианта. Оцените, как каждый из вариантов повлияет на коэффициент текущей ликвидности, если краткосрочные обязательства составляют 40 млн руб., а оборотные активы — 60 млн руб. (до выплаты дивидендов).

Задача 10. Сценарный анализ стратегического решения Предприятие планирует выход на новый региональный рынок. Стратегические инвестиции — 25 млн руб.

Прогнозируемый годовой денежный поток от проекта: оптимистичный сценарий — 9 млн руб., реалистичный — 6 млн руб., пессимистичный — 3 млн руб. Горизонт анализа — 5 лет, ставка дисконтирования — 15%. *Задание:* Рассчитайте NPV проекта для каждого сценария. Сформулируйте критерии, при которых стратегическое решение о выходе на рынок может быть пересмотрено в пользу тактической консервации ресурсов.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие цели относятся к стратегическому финансовому менеджменту? а) Максимизация стоимости бизнеса в долгосрочной перспективе; б) Обеспечение текущей платежеспособности; в) Оптимизация структуры капитала; г) Ежедневный контроль кассовых остатков.
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты характерны для оперативно-тактического финансового менеджмента? а) Управление денежными потоками; б) Слияния и поглощения (M&A); в) Бюджетирование денежных средств; г) Разработка финансовой политики на 5 лет.
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнями управления и временным горизонтом: 1) Стратегический; 2) Тактический; 3) Оперативный; А) До 1 года; Б) 3–5 лет и более; В) 1–3 года.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателями и уровнем принятия решений: 1) EVA (Экономическая добавленная стоимость); 2) Коэффициент текущей ликвидности; 3) Бюджет доходов и расходов; А) Оперативный уровень; Б) Стратегический уровень; В) Тактический уровень.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами решений и их содержанием: 1) Инвестиционные решения; 2) Финансовые решения; 3) Дивидендные решения; А) Определение структуры источников финансирования; Б) Распределение прибыли между акционерами и развитием; В) Вложение средств в активы для роста стоимости.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Финансовый анализ в системе финансового менеджмента	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20

Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Финансовый анализ в системе финансового менеджмента (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Финансовый анализ в системе финансового менеджмента Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация - экзамен проводится в в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Экзамен проводится в виде тестирования.
Типовые тестовые задания:

1.Система управления финансами предприятия — это

1. финансовый аппарат
2. финансовый механизм
3. финансовая политика
4. финансовая стратегия

2.Финансовая политика предприятия представляет собой

1. финансовый механизм, являющийся составной частью системы управления производством
2. совокупность сфер финансовых отношений на предприятии
3. деятельность предприятия по целенаправленному использованию финансов

3.Финансовая стратегия—это

1. разработка новых форм и методов распределения денежных средств предприятия
2. решение задач конкретного этапа развития финансов предприятия
3. определение долговременного курса в области финансов предприятия, направленного на решение крупномасштабных задач

4. При увеличении объема продаж от реализации постоянные затраты:

1. увеличиваются
2. не изменяются
3. уменьшаются

5. Маржинальная прибыль - это . . . . . .

1. прибыль за вычетом налогов
2. выручка за вычетом прямых издержек
3. валовая прибыль до вычета налогов и процентов
4. выручка за вычетом переменных издержек

6. Критический объем реализации при наличии убытков от реализации. . . . . фактической выручки от реализации

1. выше
2. ниже
3. равен

7. Деление издержек предприятия на постоянные и переменные производится с целью:

1. определения суммы выручки, необходимой для простого воспроизводства
2. определения производственной и полной себестоимости
3. планирования прибыли и рентабельности
4. определения минимально необходимого объема реализации для безубыточной деятельности

8. Совокупное влияние операционного и финансового рычагов измеряет . . . . . .

1. инвестиционную привлекательность компании
2. меру совокупного риска предприятия
3. конкурентную позицию предприятия
4. степень финансовой устойчивости компании

9. Операционный рычаг оценивает:

1. затраты на реализованную продукцию
2. меру чувствительности прибыли к изменениям цен и объемов продаж
3. степень рентабельности продаж
4. выручку от реализации

10. Длительность одного оборота в днях определяется как. . . . . .

1. произведение остатков оборотных средств на число дней в отчетном периоде, разделенное на объем реализованной продукции
2. отношение среднегодовой стоимости оборотных средств к выручке от реализации продукции
3. отношение суммы среднего остатка оборотных средств к сумме однодневной выручки за анализируемый период

11. Рыночная стоимость ценных бумаг возникает. . .

1. в момент принятия решения о выпуске ценных бумаг
2. при первичном размещении ценных бумаг
3. на вторичном финансовом рынке

12. На стоимость ценной бумаги на фондовом рынке влияют. . . .

1. потребность организации в дополнительном привлечении денежных потоков
2. ставка доходности
3. сбытовая политика организации

13. Текущая доходность облигации номиналом 10. 000 руб. с купонной ставкой 9% годовых, если цена её приобретения составила 9000руб., равна. . .

1. 10%
2. 9%
3. 7%

14. Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб., а цена погашения 1200рубл., то её доходность равна. . . .

1. 18%
2. 15%
3. 20%

15. При сравнении альтернативных равнопериодных инвестиционных проектов в качестве главного следует использовать критерий:

1. срок окупаемости
2. чистый дисконтированный доход (NPV)
3. внутренняя норма доходности
4. индекс доходности (PI)
5. бухгалтерская норма прибыли
6. коэффициент чистого дисконтированного денежного дохода (NPVR)

16. Термин "альтернативные издержки" или "упущенная выгода" означает:

1. доход, от которого отказывается инвестор, вкладывая деньги в иной проект
2. уровень банковского процента
3. переменные издержки на привлечение данной суммы денежных средств
4. доходность государственных ценных бумаг

17. При использовании долгосрочного кредита расчет ежегодных общих сумм платежей методом аннуитета. . . . . общие выплаты по кредиту

1. уменьшает
2. увеличивает
3. не изменяет

18. "Золотое правило" финансового менеджмента - это. . .

1. рубль сегодня стоит больше, чем рубль – завтра
2. доход возрастает по мере уменьшения риска
3. чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность

19. Финансовый механизм - это совокупность:

1. форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием
2. способов и методов финансовых расчетов между предприятиями
3. способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством

20. Финансовая тактика предприятия - это:

1. решение задач конкретного этапа развития предприятия
2. определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач
3. разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия

21. Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

1. прибыльности вложения капитала в имущество организации
2. текущей ликвидности
3. структуры капитала

22. Показателями оценки деловой активности являются. . .

1. оборачиваемость оборотных средств
2. коэффициент покрытия
3. коэффициент автономии

23. Процесс составления финансовых планов состоит из. . . .

1. анализа финансовых показателей предыдущего периода, составления прогнозных документов, разработки оперативного финансового плана
2. определения рентабельности производимой продукции
3. расчета эффективности инвестиционного проекта

24. Составление финансового раздела бизнес-плана начинается с разработки прогноза. . .

1. объемов производства
2. объемов продаж
3. движения денежных средств

25. Факторы, влияющие на величину оптимальной рыночной стоимости организации процессе её финансовой реструктуризации, - это. . .

1. проведение финансового мониторинга
2. управление рисками
3. финансовый реинжиниринг

Шкала оценивания (экзамен)

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник,

но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления

или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489484

2. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490818

3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490819

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.10 «Стратегический и оперативный контроллинг»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.10 «Стратегический и оперативный контроллинг» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы.....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.10 «Стратегический и оперативный контроллинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.1	ПК-2.1 осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1 Знает методы осуществления контроля и аудита У-1 Умеет осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5,00 з. е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 153 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.10 «Стратегический и оперативный контроллинг» реализуется в 9 семестре очной формы обучения и в В семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Финансовый анализ в предпринимательстве
- Бизнес-планирование предпринимательского проекта

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Стратегический контроллинг	15	2	0	0	2	0	0	0	0		0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Инструменты стратегического контроллинга	15	2	0	0	2	0	0	0	0		0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Оперативный контроллинг	19	4	0	0	4	0	0	0	0		0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1

Тема 4.	Инструменты оперативного контроллинга.	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Способы контроля в системе стратегического контроллинга.	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Тема 7.	Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно-ориентированном управлении предприятием	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Интеграция показателей оценки эффективности	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная

	деятельности предприятия в стратегическом контроллинге													точка 2
Тема 9.	Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	**экзамен**
Итого		180	32	0	0	32	0	0	0	11	0	18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Стратегический контроллинг	19	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Инструменты стратегического контроллинга	18	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Оперативный контроллинг	18	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Инструменты оперативного контроллинга.	19	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные

														задачи
Тема 5.	Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Способы контроля в системе стратегического контроллинга.	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно-ориентированном управлении предприятием.	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Интеграция показателей оценки эффективности деятельности	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	предприятия в стратегическом контроллинге												
Тема 9.	Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
консультация		2												
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	**Зачет**
Итого		180	6	0	0	10	0	0	0	11	0	0	153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегический контроллинг

Основные положения стратегического контроллинга. Основные понятия, положения и этапы реализации стратегического контроллинга. Отличительные черты оперативного и стратегического контроллинга. Цели, задачи и функции стратегического контроллинга. Анализ факторов внешней и внутренней внешней среды в системе контроллинга. Место стратегического контроллинга в системе управления предприятием и его связь с другими функциями менеджмента.

Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга

Анализ потенциалов предприятия. Анализ узких мест предприятия. Анализ месторасположения предприятия. GAP-анализ. График прибыльности «Майсигмы». Партфолио-анализ. Модель МакКинси «7S». Метод PDS. Анализ влияния рыночной стратегии на прибыль «PIMS». Анализ стратегических издержек. Метод сценариев. Система раннего предупреждения. Особенности применения инструментов стратегического контроллинга в российской практике. Анализ концепций жизненного цикла предприятия в системе контроллинга. Анализ матрицы БКГ. Анализ стратегий по Портеру.

Тема 3. Оперативный контроллинг

Основные положения оперативного контроллинга. Понятие и сущность оперативного контроллинга. Отличительные черты оперативного контроллинга. Задачи оперативного контроллинга и особенности его организации. Оперативный контроллинг как особая система учета и контроля затрат и система управления прибылью. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического контроллинга. Развитие понимания сущности и задач оперативного контроллинга в российской практике промышленных предприятий и за рубежом.

Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.

Метод суммарного дохода, предназначенный для покрытия постоянных затрат. Анализ уровня реализации продукции, при котором деятельность предприятия остается рентабельной и предприятие функционирует без потерь. Система относительных показателей. Аддитивные и мультипликативные модели эффективности. Бюджетирование в системе контроллинга. Использование современных методов оперативного контроллинга на российских предприятиях. Опыт применения инструментов оперативного контроллинга за рубежом. АБС – анализ в системе контроллинга.

Тема 5 Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга

Понятие бюджета. Цель и задачи бюджетов. Структура системы бюджетов на предприятии. Виды бюджетов, их особенности. Гибкие и фиксированные бюджеты. Бюджетирование «с нуля». Сферы применения различных типов бюджетов. Достоинства и недостатки бюджетирования. Методы анализа отклонений фактических результатов от плановых. Факторный анализ отклонений. Классификация отклонений. Расчет отклонений.

Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга

Классификации систем и способов контроля в стратегическом контроллинге. Проблемы и дискуссионные вопросы организации и проведения контроля в системе

стратегического контроллинга. Информационное обеспечение стратегического контроллинга. Информационное обеспечение стратегического контроллинга. Понятие, назначение и содержание рычагов контроля в стратегическом контроллинге.

Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно- ориентированном управлении предприятием

Проблемы и перспективы развития стратегического контроллинга в системе стоимостно-ориентированного управления. Формирование учетно-аналитической информации о затратах в системе стоимостно-ориентированного управления для целей стратегического контроллинга.. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании. Понятие и подходы к стоимостно-ориентированному управлению развитием предприятия. Концепция стратегии, ориентированной на создание экономической стоимости и повышение доходности предприятия, и ее использование в стратегическом контроллинге. Стратегический анализ создания стоимости в ходе выполнения последовательности бизнес-процессов. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании.

Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге

Проблемы и дискуссионные вопросы интеграции показателей оценки эффективности деятельности предприятия при внедрении системы стратегического контролллинга. Трансформация финансовой отчетности в стратегическом контроллинге для определения подконтрольных показателей стоимостно- ориентированного управления. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге. Построение системы интегрированного стоимостно- ориентированного стратегического контроллинга на основе иерархических систем подконтрольных показателей. Интеграция подконтрольных показателей стратегического контроллинга при планировании и бюджетировании. Системы сбалансированных показателей в стратегическом контроллинге. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.

Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга

Анализ успешности выполнения стратегии предприятия. Анализ финансовых результатов деятельности организаций по данным трансформированной финансовой отчетности в системе стратегического контроллинга создания экономической стоимости. Обобщенный анализ успешности выполнения стратегии предприятия. Факторный анализ выполнения стратегического плана по прибыли.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.01.10 «Стратегический и оперативный контроллинг» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.В.01.10

«Стратегический и оперативный контроллинг» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Стратегический контроллинг

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные положения стратегического контроллинга.
2. Основные понятия, положения и этапы реализации стратегического контроллинга.
3. Отличительные черты оперативного и стратегического контроллинга.
4. Цели, задачи и функции стратегического контроллинга.
5. Анализ факторов внешней и внутренней внешней среды в системе контроллинга.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Стратегический контроллинг имеет отношение к:

а) стратегическому планированию;

б) покрытию издержек;

в) управлению эффективностью.

2.Контроллинг подразделяется на:

а) стратегический и оперативный;

б) долгосрочный и краткосрочный.

3. Какой из этапов не рассматривается в процессе реализации стратегического контроллинга?

а) поддержка стратегического планирования;

б) выбор стратегических целей предприятия;

в) переход от стратегического планирования к оперативному;

г) проведение стратегического контроля.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

4. К составным частям стратегического контроллинга не относят:

а) стратегическое планирование;

б) стратегический анализ;
в) стратегический учет;
г) стратегический контроль.
5. По масштабам целей стратегический контроллинг нацелен на:
а) экономическую эффективность;
б) управление издержками;
в) обеспечение существования.

Установите последовательность действий, которые должна предпринять компания при выявлении аудитором существенного риска неправильного исчисления таможенных платежей.

Расположите этапы в логически верном порядке:

A. Анализ отклонений и разработка корректирующих мер
B. Формирование стратегических целей
C. Мониторинг выполнения стратегии
D. Анализ внешней и внутренней среды
E. Разработка стратегических показателей (KPI)

Расположите шаги внедрения:

A. Внедрение системы отчетности
B. Определение ключевых факторов успеха
C. Разработка стратегической карты
D. Автоматизация контроллинговых процессов
E. Оценка текущей системы управления

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Компания по производству электроники поставила стратегическую цель — увеличить долю рынка с 15% до 25% за 3 года.

Через год стратегический контроллинг зафиксировал следующие показатели:

- рост доли рынка составил только 1% (план: 3%)
- затраты на маркетинг увеличились на 20%
- уровень узнаваемости бренда вырос, но продажи не увеличились пропорционально

Задание:

1. Определите возможные причины отклонений.
2. Какие инструменты стратегического контроллинга следует применить для анализа ситуации?
3. Предложите 2–3 корректирующие меры.
4. Какие KPI стоит пересмотреть или добавить?

Задание 2.

Несоответствие стратегических и операционных целей

Компания в сфере логистики внедрила стратегию цифровой трансформации (автоматизация процессов, внедрение IT-систем).

Однако через 6 месяцев контроллинг выявил:

- сотрудники продолжают использовать старые процессы
- внедрение IT-системы завершено, но уровень её использования — менее 40%
- операционные KPI (сроки доставки, ошибки) почти не улучшились

Задание:

1. В чем заключается основная проблема с точки зрения стратегического контроллинга?
2. Какие ошибки были допущены при реализации стратегии?
3. Какие инструменты контроллинга помогут устранить разрыв между стратегией и операционной деятельностью?
4. Разработайте план действий по исправлению ситуации (минимум 3 шага).

Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга

Примерные вопросы для опроса:

1. Анализ потенциалов предприятия.
2. Анализ узких мест предприятия.
3. Анализ месторасположения предприятия. GAP-анализ.
4. График прибыльности «Майсигмы». Партфолио-анализ. Модель МакКинси «7S». Метод PDS.
5. Анализ влияния рыночной стратегии на прибыль «PIMS».
6. Анализ стратегических издержек.
7. Метод сценариев.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой инструмент стратегического контроллинга используется для анализа сильных и слабых сторон компании, а также возможностей и угроз?

A. PEST-анализ
B. SWOT-анализ
C. ABC-анализ
D. Бенчмаркинг

Правильный ответ: B

Какой инструмент применяется для оценки влияния внешней макросреды на стратегию компании?

A. Balanced Scorecard
B. SWOT-анализ
C. PEST-анализ
D. GAP-анализ
Правильный ответ: C

Тест 2.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать несколько правильных ответов.
Какие инструменты используются для стратегического анализа внешней среды?
A. PEST-анализ
B. SWOT-анализ
C. Анализ цепочки ценности
D. Анализ конкурентов
Правильные ответы: A, D

Какие инструменты относятся к инструментам реализации и контроля стратегии?
A. Balanced Scorecard (сбалансированная система показателей)
B. KPI (ключевые показатели эффективности)
C. PEST-анализ
D. SWOT-анализ
Правильные ответы: A, B

Тест 3.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Построить верную последовательность из предложенных элементов.
Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.
Расположите этапы стратегического анализа с использованием инструментов контроллинга в правильной последовательности:
A. Формирование системы KPI
B. Проведение PEST-анализа
C. Проведение SWOT-анализа
D. Разработка сбалансированной системы показателей (Balanced Scorecard)
E. Анализ внутренней среды компании

Установите правильный порядок действий при внедрении системы сбалансированных показателей:

A. Определение стратегических целей
B. Мониторинг и контроль выполнения показателей
C. Разработка ключевых показателей эффективности (KPI)
D. Формирование стратегической карты
E. Сбор и анализ фактических данных

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Компания планирует выход на новый международный рынок. Руководство хочет оценить:

- политические и экономические риски
- уровень конкуренции
- внутренние ресурсы компании

Контроллер предложил использовать сразу несколько инструментов, но часть команды считает это избыточным.

Задание:

1. Какие инструменты стратегического контроллинга целесообразно применить в данной ситуации?
2. Какую роль играет каждый выбранный инструмент?
3. В какой последовательности их лучше использовать?
4. Какие риски возникают при использовании только одного инструмента?

Задание 2.

В компании внедрена система сбалансированных показателей (BSC), однако через 8 месяцев выявлены проблемы:

- KPI не связаны со стратегическими целями
- сотрудники не понимают значения показателей
- отчеты формируются, но не используются для принятия решений

Руководство считает, что система «не работает».

Задание:

1. В чем основные ошибки внедрения инструмента?
2. Какие элементы BSC реализованы некорректно?
3. Какие меры необходимо принять для повышения эффективности системы?
4. Какие дополнительные инструменты стратегического контроллинга можно использовать для усиления BSC?

Тема 3. Оперативный контроллинг

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные положения оперативного контроллинга.
2. Понятие и сущность оперативного контроллинга.
3. Отличительные черты оперативного контроллинга.
4. Задачи оперативного контроллинга и особенности его организации.
5. Оперативный контроллинг как особая система учета и контроля затрат и система управления прибылью.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель оперативного контроллинга?

A. Формирование долгосрочной стратегии
B. Контроль и оптимизация текущих бизнес-процессов
C. Анализ макроэкономической среды
D. Оценка инвестиционных проектов

Правильный ответ: B

Какой инструмент чаще всего используется в оперативном контроллинге для планирования и контроля затрат?

A. SWOT-анализ
B. Бюджетирование
C. PEST-анализ
D. Анализ отрасли

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие задачи относятся к оперативному контроллингу?

A. Контроль исполнения бюджета
B. Разработка миссии компании
C. Анализ отклонений
D. Формирование долгосрочной стратегии

Правильные ответы: A, C

Какие инструменты используются в оперативном контроллинге?

A. Бюджетирование
B. Стандарт-костинг
C. PEST-анализ
D. SWOT-анализ

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы в правильном порядке:

A. Анализ отклонений
B. Сбор фактических данных
C. Принятие корректирующих управленческих решений
D. Установление плановых показателей (бюджета)
E. Сравнение плановых и фактических показателей

Установите правильный порядок действий:

A.Контроль исполнения бюджета
B. Разработка бюджета
C. Выявление причин отклонений
D. Сбор отчетной информации
E. Корректировка бюджета и действий.

Практические задачи:

Задание 1.

На производственном предприятии в рамках оперативного контроллинга ежемесячно анализируются затраты.

По итогам месяца выявлено:

- фактические затраты на сырьё превысили план на 18%
- объем производства остался на запланированном уровне
- поставщик повысил цены, но отдел закупок не скорректировал бюджет

Задание:

1. Определите возможные причины отклонений.
2. Какие инструменты оперативного контроллинга следует применить для анализа ситуации?
3. Какие управленческие решения необходимо принять?
4. Нужно ли корректировать бюджет? Обоснуйте

Задание 2.

В компании внедрена система оперативного контроллинга с использованием KPI.

Через квартал выявлено:

- выполнение KPI по выручке — 95%
- выполнение KPI по затратам — 120% (перерасход)
- сотрудники выполняют план по объему, но снижается прибыль

Задание:

1. В чем заключается основная проблема?
2. Какие ошибки могли быть допущены при установлении KPI?

3. Какие инструменты оперативного контроллинга помогут улучшить ситуацию?

4. Предложите меры по повышению эффективности деятельности подразделения (не менее 3).

Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.

Примерные вопросы для опроса:

1. Метод суммарного дохода, предназначенный для покрытия постоянных затрат.
2. Анализ уровня реализации продукции, при котором деятельность предприятия остается рентабельной и предприятие функционирует без потерь.
3. Система относительных показателей.
4. Аддитивные и мультипликативные модели эффективности.
5. Бюджетирование в системе контроллинга.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой инструмент оперативного контроллинга используется для сравнения фактических и плановых показателей по затратам и объемам?

A. SWOT-анализ
B. Бюджетирование
C. PEST-анализ
D. Бенчмаркинг

Правильный ответ: B

Какой инструмент позволяет планировать себестоимость продукции и контролировать отклонения в процессе производства?

A. ABC-анализ
B. Стандарт-костинг
C. Balanced Scorecard
D. GAP-анализ

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие инструменты чаще всего применяются для оперативного контроля затрат и ресурсов?

A. Бюджетирование
B. Стандарт-костинг
C. PEST-анализ
D. SWOT-анализ
Правильные ответы: A, B

Какие инструменты помогают выявлять отклонения и принимать корректирующие управленческие решения в оперативном контроллинге?
A. Оперативная отчетность
B. KPI (ключевые показатели эффективности)
C. PEST-анализ
D. SWOT-анализ
Правильные ответы: A, B

Тест 3.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Построить верную последовательность из предложенных элементов.
Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.
Упорядочьте шаги оперативного контроллинга по затратам в логической последовательности:
A. Сравнение фактических и плановых показателей
B. Установление плановых стандартов затрат
C. Сбор и анализ фактических данных
D. Выявление причин отклонений
E. Принятие управленческих корректирующих решений
Расположите этапы внедрения KPI в подразделении в правильном порядке:
A. Определение ключевых показателей эффективности (KPI)
B. Сбор и анализ фактических данных
C. Установление плановых значений показателей
D. Мониторинг выполнения KPI
E. Корректировка действий и улучшение процессов

Примерные ситуационные задачи:
Задание 1.
На предприятии в течение месяца фиксируется перерасход по статьям материалов и зарплаты сотрудников:
- плановые затраты на материалы — 500 000 руб., фактические — 580 000 руб.
- плановая зарплата — 300 000 руб., фактическая — 330 000 руб.
- объем произведенной продукции соответствует плану

Задание:

1. Определите возможные причины отклонений.

2. Какие инструменты оперативного контроллинга помогут выявить источники перерасхода?

3. Какие управленческие меры можно принять для снижения затрат в следующем периоде?

4. Следует ли корректировать бюджет? Обоснуйте.

Задание 2.

Подразделение отдела продаж внедрило систему KPI для контроля оперативной деятельности. Через месяц показатели:

- выполнение KPI по количеству звонков — 100%
- выполнение KPI по объему продаж — 80%
- выполнение KPI по качеству обслуживания — 70%

Задание:

1. В чем заключается проблема с точки зрения оперативного контроллинга?

2. Какие инструменты помогут выявить причину снижения эффективности?

3. Какие корректирующие меры следует принять для улучшения работы подразделения?

4. Как скорректировать KPI, чтобы они реально отражали эффективность работы сотрудников?

Тема 5. Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие бюджета.
2. Цель и задачи бюджетов.
3. Структура системы бюджетов на предприятии.
4. Виды бюджетов, их особенности.
5. Гибкие и фиксированные бюджеты.
6. Бюджетирование «с нуля».
7. Сферы применения различных типов бюджетов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель бюджетирования в системе оперативного контроллинга?

A) Увеличение численности персонала
B) Планирование и контроль финансовых результатов
C) Разработка маркетинговой стратегии
D) Повышение производительности оборудования

Правильный ответ: B

Какой из видов бюджета относится к операционным бюджетам?

A) Бюджет движения денежных средств
B) Бюджет капитальных вложений
C) Производственный бюджет
D) Бюджет баланса

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие функции выполняет бюджетирование в оперативном контроллинге?

A) Планирование деятельности
B) Контроль выполнения показателей
C) Ликвидация предприятия
D) Регистрация юридических лиц

Правильные ответы: A, B

Какие элементы включает система бюджетирования?

A) Финансовые бюджеты
B) Операционные бюджеты
C) Уголовный кодекс
D) Судебная практика

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов процесса бюджетирования:

A) Контроль исполнения бюджета
B) Составление бюджетов

C) Анализ отклонений
D) Планирование показателей

Правильная последовательность:
D → B → A → C

Установите последовательность формирования операционных бюджетов:

A) Бюджет продаж
B) Бюджет производства
C) Бюджет прямых затрат на материалы
D) Бюджет коммерческих расходов

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Практические задания:

Ситуационная задача 1

Компания запланировала выручку на месяц в размере 5 млн руб., однако фактическая выручка составила 4,2 млн руб. Анализ показал снижение объема продаж и частичное снижение цен.

Вопросы:

1. Какой вид отклонения имеет место (ценовое или количественное)?
2. Какие управленческие решения может принять контроллинг?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Имеют место оба отклонения: по цене и по объему.
2. Пересмотр ценовой политики, усиление маркетинга, анализ спроса, корректировка бюджета

Ситуационная задача 2

В производственном бюджете были запланированы затраты на материалы в размере 2 млн руб., фактически затраты составили 2,6 млн руб. Причина — рост цен на сырье и перерасход материалов.

Вопросы:

1. Какие отклонения возникли?
2. Какие меры оперативного контроллинга следует применить?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Отклонение по цене ресурсов и по нормам расхода.
2. Пересмотр норм, поиск поставщиков, контроль использования ресурсов, корректировка бюджета.

Ситуационная задача 3

Компания составила бюджет движения денежных средств с положительным остатком на конец периода. Фактически возник кассовый разрыв.

Вопросы:

1. В чем может быть причина такого расхождения?
2. Какие действия должен предпринять контроллер?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Ошибки в прогнозе поступлений/платежей, задержки оплат, недоучет расходов.

2. Перепланирование денежных потоков, ускорение дебиторской задолженности, привлечение краткосрочного финансирования.

Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга.

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификации систем и способов контроля в стратегическом контроллинге.

2. Проблемы и дискуссионные вопросы организации и проведения контроля в системе стратегического контроллинга.

3. Информационное обеспечение стратегического контроллинга.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид контроля направлен на оценку соответствия стратегии внешней среде?

A) Оперативный контроль
B) Стратегический контроль
C) Финансовый контроль
D) Текущий контроль затрат

Правильный ответ: B

Какой инструмент чаще всего используется для стратегического контроля реализации стратегии?

A) Кассовый план
B) Балансовый отчет
C) Сбалансированная система показателей (BSC)
D) Табель учета рабочего времени

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие виды контроля относятся к стратегическому контроллингу?
A) Контроль предпосылок (допущений)
B) Контроль реализации стратегии
C) Контроль начисления заработной платы
D) Контроль кассовых операций

Правильные ответы: A, B

Какие методы применяются в стратегическом контроллинге для контроля внешней среды?
A) SWOT-анализ
B) PEST-анализ
C) Инвентаризация запасов
D) Калькуляция себестоимости

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Установите правильную последовательность процесса стратегического контроля:

A) Анализ отклонений стратегии
B) Определение стратегических целей
C) Мониторинг внешней и внутренней среды
D) Разработка корректирующих мероприятий

Правильная последовательность:
B → C → A → D

становите последовательность проведения контроля предпосылок стратегии:

A) Определение ключевых предпосылок
B) Мониторинг изменений внешней среды
C) Выявление отклонений предпосылок
D) Корректировка стратегии

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Практические задания:

Компания разработала стратегию роста, исходя из предположения о стабильном спросе на продукцию. Однако через полгода на рынке появились новые конкуренты, и спрос начал снижаться.

Вопросы:

1. Какой вид стратегического контроля должен быть применен в данной ситуации?

2. Какие действия необходимо предпринять контроллеру?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Контроль предпосылок (допущений).

2. Пересмотр исходных предпосылок, анализ внешней среды, корректировка стратегии (например, изменение продуктовой линейки или усиление конкурентных преимуществ).

Задание 2.

Компания внедряет стратегию цифровизации бизнеса. Был установлен ряд KPI, однако через год показатели выполнения стратегии значительно отстают от запланированных.

Вопросы:

1. Какой вид контроля используется в данной ситуации?

2. Какие меры должен предложить стратегический контроллинг?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Контроль реализации стратегии.

2. Анализ причин отклонений, пересмотр KPI, корректировка сроков и ресурсов, внедрение дополнительных мероприятий (обучение персонала, инвестиции в технологии).

Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно- ориентированном управлении предприятием

Примерные вопросы для опроса:

1. Проблемы и перспективы развития стратегического контроллинга в системе стоимостно-ориентированного управления.
2. Формирование учетно-аналитической информации о затратах в системе стоимостно-ориентированного управления для целей стратегического контроллинга.
3. Особенности стратегического контроллинга безубыточности при ценообразовании.
4. Понятие и подходы к стоимостно-ориентированному управлению развитием предприятия.
5. Концепция стратегии, ориентированной на создание экономической стоимости и повышение доходности предприятия, и ее использование в стратегическом контроллинге.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой показатель наиболее точно отражает создание экономической стоимости предприятия?

A) Выручка
B) Прибыль от продаж
C) Экономическая добавленная стоимость (EVA)
D) Себестоимость продукции

Правильный ответ: C

Основная цель стоимостно-ориентированного управления заключается в:

A) Увеличении объема производства

B) Максимизации рыночной стоимости компании

C) Снижении численности персонала

D) Увеличении налоговых платежей

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие факторы влияют на величину экономической добавленной стоимости (EVA)?

A) Операционная прибыль

B) Стоимость капитала

C) Количество сотрудников

D) Площадь производственных помещений

Правильные ответы: A, B

Какие инструменты применяются в стратегическом контроллинге для управления стоимостью компании?

A) Анализ денежных потоков (DCF)

B) Система ключевых показателей (KPI)

C) Табель учета рабочего времени

D) Инвентаризационная опись

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность расчета экономической добавленной стоимости (EVA):

A) Расчет инвестированного капитала

B) Определение операционной прибыли после налогообложения (NOPAT)

C) Расчет стоимости капитала

D) Вычисление EVA

Правильная последовательность:

B → A → C → D

Установите последовательность процесса стоимостно-ориентированного управления:

A) Определение факторов стоимости (value drivers)
B) Разработка стратегии увеличения стоимости
C) Оценка текущей стоимости компании
D) Контроль и анализ результатов

Правильная последовательность:
C → A → B → D

Практические задания:

Задание 1.

Компания получила следующие результаты за год:
операционная прибыль после налогообложения (NOPAT) — 12 млн руб.,
инвестированный капитал — 100 млн руб.,
средневзвешенная стоимость капитала (WACC) — 15%.

Вопросы:

1. Создает ли компания экономическую стоимость?
2. Какие выводы должен сделать стратегический контроллинг?
3. Какие меры можно предложить для повышения стоимости?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. EVA = 12 – (100 × 0,15) = 12 – 15 = –3 млн руб. → стоимость не создается.
2. Доходность ниже стоимости капитала → стратегия неэффективна.
3. Повышение операционной прибыли, снижение затрат, оптимизация структуры капитала, отказ от неэффективных инвестиций.

Задание 2.

Компания рассматривает два проекта:

- Проект A: высокая прибыль, но требует значительных инвестиций и имеет высокую стоимость капитала.
- Проект B: умеренная прибыль, но низкие инвестиции и более низкий риск.

Стратегический контроллинг показал, что EVA проекта A ниже, чем у проекта B.

Вопросы:

1. Какой проект следует выбрать с позиции стоимостно-ориентированного управления?
2. Почему показатель EVA важнее простой прибыли?
3. Какие дополнительные факторы следует учесть?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Проект B, так как он создает большую экономическую стоимость.
2. EVA учитывает стоимость капитала, а не только прибыль.
3. Риски, стратегическое соответствие, влияние на будущие денежные потоки, устойчивость конкурентных преимуществ.

Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге

Примерные вопросы для опроса:

1. Проблемы и дискуссионные вопросы интеграции показателей оценки эффективности деятельности предприятия при внедрении системы стратегического контроллинга.
2. Трансформация финансовой отчетности в стратегическом контроллинге для определения подконтрольных показателей стоимостно-ориентированного управления.
3. Стратегические системы подконтрольных показателей в стратегическом контроллинге.
4. Построение системы интегрированного стоимостно-ориентированного стратегического контроллинга на основе иерархических систем подконтрольных показателей.
5. Интеграция подконтрольных показателей стратегического контроллинга при планировании и бюджетировании.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой инструмент используется для интеграции финансовых и нефинансовых показателей в стратегическом контроллинге?

A) Бухгалтерский баланс
B) Сбалансированная система показателей (BSC)
C) Кассовый план
D) Отчет о движении денежных средств

Правильный ответ: B

Основная цель интеграции показателей в стратегическом контроллинге заключается в:

A) Увеличении количества отчетов
B) Связи стратегии с операционной деятельностью
C) Сокращении персонала
D) Упрощении бухгалтерского учета

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие группы показателей включает сбалансированная система показателей (BSC)?

A) Финансовые показатели
B) Клиентские показатели
C) Судебные издержки
D) Уголовные риски

Правильные ответы: A, B

Какие преимущества дает интеграция показателей в стратегическом контроллинге?

A) Повышение прозрачности деятельности
B) Улучшение стратегического управления
C) Увеличение налоговой нагрузки
D) Усложнение структуры управления

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность внедрения сбалансированной системы показателей (BSC) на предприятии:

A) Определение стратегических целей компании
B) Разработка ключевых показателей эффективности (KPI)
C) Мониторинг и анализ результатов
D) Связь показателей с операционной деятельностью

Правильная последовательность:
A → B → D → C

Установите последовательность процесса интеграции финансовых и нефинансовых показателей в стратегическом контроллинге:

A) Выбор группы показателей для оценки эффективности
B) Определение целевых значений показателей
C) Сбор данных и расчет показателей
D) Анализ отклонений и корректирующие действия

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Практические задачи:

Задача 1.

Компания внедрила сбалансированную систему показателей (BSC). Финансовые показатели показывают рост прибыли, но показатели удовлетворенности клиентов и качества продукции снижаются.

Вопросы:

1. Какие проблемы выявил стратегический контроллинг?
2. Какие действия должны быть предприняты для коррекции ситуации?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Рост прибыли обеспечивается за счет краткосрочных мер, но стратегические цели (удовлетворенность клиентов, качество) не выполняются.
2. Анализ причин снижения клиентских и операционных показателей, корректировка KPI, выравнивание стратегии и оперативных действий для долгосрочного устойчивого развития.

Задача 2.

В компании внедрена стратегия повышения рыночной доли. Однако отдел продаж ориентирован только на выполнение планов по выручке, а производственный отдел — на сокращение себестоимости. В результате стратегическая цель не достигается.

Вопросы:

1. В чем состоит основная проблема интеграции показателей?
2. Какие меры должен предложить стратегический контроллинг для решения этой проблемы?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. KPI подразделений не согласованы с общей стратегией компании; отсутствует интеграция финансовых и нефинансовых показателей.
2. Пересмотр KPI с учетом стратегических целей, согласование задач подразделений, внедрение системы мониторинга и анализа отклонений, обучение сотрудников пониманию стратегических приоритетов.

Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга

Примерные вопросы для опроса:

1. Анализ успешности выполнения стратегии предприятия.
2. Анализ финансовых результатов деятельности организаций по данным трансформированной финансовой отчетности в системе стратегического контроллинга создания экономической стоимости.
3. Обобщенный анализ успешности выполнения стратегии предприятия.
4. Факторный анализ выполнения стратегического плана по прибыли.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой показатель чаще всего используется для оценки прибыльности компании в стратегическом контроллинге?

A) Выручка
B) Операционная прибыль
C) Балансовая стоимость активов
D) Кассовый остаток

Правильный ответ: B

Основная цель анализа финансовых результатов в стратегическом контроллинге заключается в:

A) Контроле соблюдения бухгалтерских стандартов
B) Оценке эффективности реализации стратегии
C) Снижении налоговой нагрузки
D) Увеличении численности персонала

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие показатели включают анализ финансовых результатов в стратегическом контроллинге?

A) Рентабельность капитала и активов
B) Валовая прибыль и операционная прибыль
C) Площадь производственных помещений
D) Количество сотрудников

Правильные ответы: A, B

Какие цели преследует анализ финансовых результатов в стратегическом контроллинге?

A) Выявление факторов, влияющих на прибыль
B) Принятие управленческих решений для повышения стоимости компании
C) Составление таблицы учета рабочего времени
D) Организация инвентаризации

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность анализа финансовых результатов предприятия:

A) Сбор данных о доходах и расходах
B) Расчет ключевых финансовых показателей (рентабельность, прибыльность)
C) Сравнение показателей с плановыми и отраслевыми стандартами
D) Принятие управленческих решений на основе анализа

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность процесса выявления факторов, влияющих на финансовые результаты:

A) Определение ключевых показателей, влияющих на прибыль
B) Анализ динамики и структуры доходов и расходов
C) Выявление отклонений от плановых показателей
D) Разработка корректирующих мероприятий

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Компания за квартал показала рост выручки на 10%, но операционная прибыль снизилась на 5%. Анализ показал рост себестоимости и административных расходов.

Вопросы:

1. Какие финансовые показатели следует проанализировать более детально?
2. Какие меры может предложить стратегический контроллинг для улучшения финансовых результатов?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Себестоимость продукции, операционные расходы, рентабельность продаж, валовая прибыль.
2. Оптимизация производственных и административных затрат, пересмотр ценовой политики, корректировка стратегии управления расходами.

Задание 2.

В компании плановая чистая прибыль на год составляла 50 млн руб., фактически — 42 млн руб. Анализ выявил, что часть доходов была недополучена из-за задержки платежей от ключевых клиентов.

Вопросы:

1. Какие факторы следует учитывать при анализе финансовых результатов?

2. Какие управленческие решения следует принять для минимизации отклонений в будущем?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Структура выручки, кредиторская и дебиторская задолженность, операционные и внеоперационные доходы и расходы.

2. Усиление контроля дебиторской задолженности, внедрение системы мониторинга поступлений, корректировка бюджетных планов и платежной политики.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,25	25
Контрольная точка 2	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом			**90**

дополнительных баллов			

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Основная цель оперативного контроллинга:
A) Определение долгосрочной стратегии компании
B) Контроль текущей деятельности и исполнение бюджета
C) Анализ конкурентного окружения
D) Прогнозирование рыночной доли
Правильный ответ: B

2. Основная цель стратегического контроллинга:
A) Контроль соблюдения трудовой дисциплины
B) Обеспечение достижения стратегических целей компании
C) Ведение бухгалтерского учета
D) Контроль кассовых операций
Правильный ответ: B

3. Какой инструмент используется для оценки реализации стратегии?
A) Бюджет движения денежных средств
B) Сбалансированная система показателей (BSC)
C) Табель учета рабочего времени
D) Отчет о капитальных вложениях
Правильный ответ: B

4. Какая функция характерна для оперативного контроллинга?
A) Мониторинг внешней среды
B) Анализ отклонений от бюджета
C) Стратегическое планирование
D) Управление стоимостью компании
Правильный ответ: B

5. Какие функции выполняет стратегический контроллинг?
A) Контроль реализации стратегии
B) Принятие оперативных управленческих решений
C) Контроль предпосылок стратегии
D) Ведение кассовых операций
Правильные ответы: A, C

6. Какие функции выполняет оперативный контроллинг?
A) Контроль выполнения бюджетов
B) Разработка долгосрочной стратегии
C) Анализ текущих отклонений
D) Мониторинг внешней среды
Правильные ответы: A, C

7. Какие показатели чаще всего используются в стратегическом контроллинге?
A) Финансовые (EVA, рентабельность капитала)
B) Краткосрочные производственные показатели
C) Нефинансовые (удовлетворенность клиентов, качество продукции)
D) Табели учета рабочего времени
Правильные ответы: A, C

8. Какие инструменты применяются в оперативном контроллинге?
A) Бюджеты и план-фактический анализ
B) Сбалансированная система показателей (BSC)
C) Стратегический анализ внешней среды
D) Контроль себестоимости и расходов
Правильные ответы: A, D

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроллинга с их основной целью

1. Стратегический контроллинг	а. Контроль исполнения бюджета и текущей деятельности
2. Оперативный контроллинг	б. Обеспечение достижения стратегических целей компании

10.Установите соответствие между инструментом контроллинга с его назначением

1. BSC (Сбалансированная система показателей)	а. Контроль текущих расходов и доходов
2. План-факт анализ бюджета	б. Оценка реализации стратегии и интеграция финансовых и нефинансовых показателей

11.Установите соответствие между показателем с типом контроллинга

1. Рентабельность капитала	а. Оперативный контроллинг
2. Отклонение фактических расходов от бюджета	б. Стратегический контроллинг.

12.Установите соответствие между этапом стратегического контроллинга с их порядком

1. Контроль реализации стратегии	а. Определение стратегических целей
2. Анализ отклонений и корректировка	б. Мониторинг внешней и внутренней среды
3. Определение стратегических целей	в. Принятие корректирующих решений

13.Установите соответствие между типом показателей с их характером

1. Финансовые показатели	а. Рентабельность, EVA, прибыль
2. Нефинансовые показатели	б. Удовлетворенность клиентов, качество продукции

14.Установите соответствие между методом стратегического контроллинга с его применением

1. SWOT-анализ	а. Оценка операционных отклонений по бюджету
2. План-факт анализ	б. Анализ внешней среды и внутренних сильных/слабых сторон компании

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Стратегический контроллинг

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие основные функции выполняет стратегический контроллинг
2.	Какие показатели чаще всего используют в стратегическом контроллинге

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания внедряет стратегию увеличения доли рынка на 3 года. Через год показатели показывают рост выручки, но рыночная доля фактически снизилась из-за активности конкурентов.

Вопросы:

1. Какие виды контроля стратегического контроллинга следует применить?

2. Какие действия должен предпринять стратегический контроллинг?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Контроль реализации стратегии и контроль предпосылок (допущений).

2. Анализ внешней среды и конкурентного окружения, корректировка стратегии маркетинга, пересмотр KPI подразделений, разработка антикризисных мер.

Задача 2.

Компания ставит стратегическую цель — повышение качества продукции и удовлетворенности клиентов. Однако отдел производства ориентирован только на сокращение себестоимости, а отдел продаж — на объем продаж.

Вопросы:

1. В чем состоит проблема стратегического контроллинга в этой ситуации?

2. Какие меры можно предложить для улучшения согласованности действий подразделений?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. KPI подразделений не согласованы с общей стратегией; отсутствует интеграция финансовых и нефинансовых показателей.

2. Пересмотр KPI и их согласование с стратегическими целями, внедрение системы мониторинга и анализа отклонений, обучение сотрудников стратегическому видению целей компании.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты применяются для стратегического контроллинга Варианты ответов: а) Сбалансированная система показателей (BSC) б) SWOT-анализ		
2.	Назовите Какие задачи решает стратегический контроллинг Варианты ответов: а) Оценка соответствия деятельности компании стратегическим целям		

	б) Выявление отклонений от плановых стратегических показателей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет стратегический контроллинг?

A) Контроль реализации стратегии
B) Контроль текущего исполнения бюджета
C) Контроль предпосылок стратегии
D) Контроль кассовых операций

Правильные ответы: A

Какие показатели чаще всего используются в стратегическом контроллинге?

A) Рентабельность капитала и активов
B) Валовая прибыль за месяц
C) Нефинансовые показатели (удовлетворенность клиентов, качество продукции)
D) Табель учета рабочего времени

Правильные ответы: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие инструменты применяются для стратегического контроллинга?

A) Сбалансированная система показателей (BSC)
B) Бюджет движения денежных средств
C) SWOT-анализ
D) Инвентаризация материалов

Правильные ответы: A, C

Какие задачи решает стратегический контроллинг?
A) Оценка соответствия деятельности компании стратегическим целям
B) Контроль выполнения ежедневных операционных задач
C) Выявление отклонений от плановых стратегических показателей
D) Организация кассовых операций
Правильные ответы: A, C

Тема 2. Инструменты стратегического контроллинга

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие инструменты помогают оценивать реализацию стратегии
2.	Какие инструменты используются для анализа внешней и внутренней среды компании

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Компания планирует вывести на рынок новый продукт. Для оценки рисков и возможных результатов используется сценарный анализ: оптимистичный, базовый и пессимистичный сценарии.

Вопросы:

1. Какие ключевые показатели следует учитывать в сценарном анализе?
2. Какие управленческие решения можно принять на основе анализа?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Объем продаж, выручка, себестоимость, прибыль, затраты на маркетинг, возможные внешние угрозы.
2. Корректировка стратегии вывода продукта, распределение ресурсов, подготовка антикризисных мер, принятие решения о запуске или отсрочке проекта.

Задача 2.

Компания рассматривает инвестицию в новое производство. Прогнозируемые денежные потоки на 5 лет составляют: 10, 12, 15, 18, 20 млн руб. Стоимость капитала (WACC) — 10%.

Вопросы:

1. Как оценить привлекательность проекта с помощью DCF?
2. Какие факторы могут повлиять на корректность оценки?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Дисконтировать будущие денежные потоки по ставке WACC и суммировать их для получения текущей стоимости проекта. Если текущая стоимость превышает инвестиции, проект выгоден.

2. Точность прогнозов денежных потоков, правильность ставки дисконтирования, учет инфляции, налогов и внешних рисков.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты помогают выявлять отклонения от стратегических целей Варианты ответов: а) План-факт анализ стратегических показателей б) Финансовый анализ (рентабельность, EVA)		
2.	Назовите Какие инструменты применяются для принятия управленческих решений на стратегическом уровне Варианты ответов: а) Стратегическое моделирование и сценарный анализ б)Анализ денежных потоков (DCF)		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель стратегического моделирования и сценарного анализа:

A) Контроль кассовых операций

B) Прогнозирование будущих состояний и оценка рисков

C) Составление бухгалтерского баланса

D) Расчет налоговых обязательств

Правильный ответ: B

Для чего используется метод анализа денежных потоков (DCF)?

A) Для оценки текущей стоимости будущих денежных потоков

B) Для расчета себестоимости продукции
C) Для учета трудового времени сотрудников
D) Для составления операционного бюджета

Правильный ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы учитываются в стратегическом моделировании и сценарном анализе?

A) Внешние факторы рынка (конкуренты, спрос)
B) Внутренние ресурсы и возможности компании
C) Табель учета рабочего времени
D) Кассовый остаток

Правильные ответы: A, B

Какие аспекты анализа DCF важны для оценки инвестиционного проекта?

A) Прогноз будущих денежных потоков
B) Стоимость капитала (WACC)
C) Количество сотрудников
D) Площадь производственных помещений

Правильные ответы: A, B

Тема 3. Оперативный контроллинг

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие функции выполняет оперативный контроллинг
2.	Какие показатели чаще всего используются в оперативном контроллинге

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Производственный отдел планировал затраты на материалы в размере 1,5 млн руб. за месяц, фактические затраты составили 1,8 млн руб.

Вопросы:

1. Какие отклонения необходимо выявить и проанализировать?

2. Какие действия должен предпринять оперативный контроллинг для устранения перерасхода?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Отклонение по объему использования материалов и по их цене; анализ причин перерасхода.

2. Контроль расхода материалов, пересмотр норм, поиск более выгодных поставщиков, корректировка бюджета на следующий период.

Задача 2.

Компания запланировала выручку на месяц в размере 5 млн руб., фактически получила 4,5 млн руб. Анализ показал снижение объема продаж и частичное снижение цен.

Вопросы:

1. Какие показатели нужно проанализировать?

2. Какие меры может принять оперативный контроллинг для исправления ситуации?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Объем продаж, цена реализации, структура продаж, скидки и акции.

2. Корректировка ценовой политики, стимулирование продаж, пересмотр планов на следующий период, усиление контроля за выполнением текущих задач.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты применяются в оперативном контроллинге Варианты ответов: а) План-факт анализ бюджета б) Контроль затрат и расходов		
2.	Назовите Какие задачи решает оперативный контроллинг Варианты ответов: а) Обеспечение своевременного выполнения текущих планов б) Принятие управленческих решений для корректировки оперативной деятельности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель оперативного контроллинга:

A) Разработка долгосрочной стратегии компании
B) Контроль текущего исполнения бюджета и деятельности
C) Анализ рыночной доли и конкурентов
D) Прогнозирование финансовых результатов на 5 лет

Правильный ответ: B

Какой инструмент чаще всего используется в оперативном контроллинге?

A) SWOT-анализ
B) План-факт анализ бюджета
C) Сценарный анализ стратегических рисков
D) DCF-анализ

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие показатели входят в оперативный контроллинг?

A) Себестоимость продукции
B) Операционная прибыль за месяц
C) Удовлетворенность клиентов
D) Рыночная стоимость компании

Правильные ответы: A, B

Какие функции выполняет оперативный контроллинг?

A) Контроль выполнения бюджетов
B) Анализ текущих отклонений
C) Контроль реализации стратегии
D) Оценка долгосрочной стоимости компании

Правильные ответы: A, B

Тема 4. Инструменты оперативного контроллинга.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Какие инструменты помогают контролировать текущие расходы предприятия
2.	Какие инструменты применяются для контроля выполнения производственных планов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Производственный отдел компании запланировал расходы на материалы на месяц в размере 2 млн руб., фактические расходы составили 2,3 млн руб.

Вопросы:

1. Какие инструменты оперативного контроллинга можно применить для анализа перерасхода?

2. Какие меры можно предложить для снижения расходов в следующем периоде?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. План-факт анализ бюджета, контроль себестоимости, сводные отчеты по расходам.

2. Оптимизация норм расхода материалов, поиск более выгодных поставщиков, контроль соблюдения технологических стандартов.

Задача 2

Отдел производства запланировал выпуск 10 000 единиц продукции в месяц. Фактически было произведено 9 200 единиц.

Вопросы:

1. Какие инструменты помогут выявить причины недовыполнения плана?

2. Какие действия оперативного контроллинга следует предпринять?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Таблицы учета выполнения плана, производственные бюджеты, анализ «план-факт».

2. Анализ причин отклонений (простой оборудования, недостаток материалов), корректировка производственного графика, усиление контроля за выполнением текущих задач.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты используются для анализа отклонений от плана Варианты ответов:		

	а) Сводные отчеты «план-факт» б) Графики динамики расходов и доходов		
2.	Назовите Какие инструменты помогают принимать управленческие решения на оперативном уровне Варианты ответов: а) Контроль текущих затрат и отклонений б) Оперативные отчеты по выручке и производственным показателям		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основной инструмент оперативного контроллинга для анализа отклонений от плана:

A) SWOT-анализ
B) План-факт анализ бюджета
C) DCF-анализ
D) Сценарный анализ

Правильный ответ: B

Какой инструмент оперативного контроллинга позволяет контролировать себестоимость продукции?

A) Производственные бюджеты
B) Сбалансированная система показателей (BSC)
C) SWOT-анализ
D) PEST-анализ

Правильный ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие инструменты применяются для контроля выполнения производственных планов?
A) Таблицы учета выполнения планов
B) План-факт анализ
C) Анализ долгосрочных инвестиций
D) Сценарное моделирование

Правильные ответы: A, B

Какие функции решает оперативный контроллинг с помощью своих инструментов?
A) Анализ текущих отклонений
B) Контроль выполнения бюджетов
C) Оценка стратегических целей компании
D) Прогнозирование рыночной доли

Правильные ответы: A, B

Тема 5. Разработка бюджетов (бюджетирование) как инструмент оперативного контроллинга.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие задачи решает бюджетирование в оперативном контроллинге.
2.	Какие виды бюджетов чаще всего используются на предприятии

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания запланировала расходы на сырье на месяц в размере 1 200 000 руб. Фактические расходы составили 1 350 000 руб.

Вопросы:

1. Какой инструмент оперативного контроллинга можно использовать для выявления причин перерасхода?

2. Какие меры можно принять для уменьшения отклонений в следующем месяце?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. План-факт анализ бюджета, контроль себестоимости материалов.

2. Оптимизация норм расхода, контроль закупок, поиск более выгодных поставщиков, корректировка плана бюджета.

Задание 2.

Плановая выручка компании на месяц составила 5 000 000 руб., фактически получено 4 500 000 руб.

Вопросы:

1. Какие показатели необходимо проанализировать для выявления причин отклонения?

2. Какие действия должен предпринять оперативный контроллинг?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Объем продаж, цены реализации, скидки и акции, структура клиентской базы.

2. Корректировка ценовой политики, стимулирование продаж, пересмотр планов на следующий период, усиление контроля выполнения текущих задач.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие показатели обычно включают в бюджеты Варианты ответов: а) Выручка и операционные расходы б) Себестоимость продукции и затраты на материалы		
2.	Назовите Какие функции выполняет бюджет как инструмент оперативного контроллинга Варианты ответов: а) Сравнение фактических и плановых показателей («план-факт» анализ) б) Контроль отклонений и корректировка текущей деятельности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель бюджетирования в оперативном контроллинге:

А) Разработка долгосрочной стратегии компании

B) Контроль текущих доходов и расходов
C) Анализ внешней среды
D) Прогнозирование рыночной доли

Правильный ответ: B

Какой инструмент используется для сравнения фактических и плановых показателей бюджета?
A) SWOT-анализ
B) План-факт анализ
C) DCF-анализ
D) Сценарное моделирование

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие задачи решает бюджетирование как инструмент оперативного контроллинга?
A) Контроль отклонений по доходам и расходам
B) Принятие оперативных управленческих решений
C) Разработка стратегической цели компании
D) Оценка стоимости компании

Правильные ответы: A, B

Какие показатели обычно включают в бюджеты?
A) Выручка и операционные расходы
B) Себестоимость продукции и затраты на материалы
C) Рыночная стоимость компании
D) Удовлетворенность клиентов

Правильные ответы: A, B

Тема 6. Способы контроля в системе стратегического контроллинга.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие основные способы контроля применяются в стратегическом контроллинге
2.	Какие показатели используются для контроля реализации стратегии.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания поставила стратегическую цель увеличить долю рынка на 3 года. Через год показатели показывают рост выручки, но доля рынка фактически снизилась из-за активности конкурентов.

Вопросы:

1. Какие способы контроля следует использовать для анализа ситуации?

2. Какие действия должен предпринять стратегический контроллинг для корректировки стратегии?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Контроль реализации стратегии (сравнение плановых и фактических KPI), контроль предпосылок стратегии (анализ внешней среды и конкурентной активности).

2. Анализ причин отклонений, корректировка маркетинговой стратегии, пересмотр KPI подразделений, подготовка антикризисных мер.

Задание 2.

Компания ставит цель — повысить качество продукции и удовлетворенность клиентов. Однако отдел производства ориентирован только на снижение себестоимости, а отдел продаж — на объем продаж.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема контроля в стратегическом контроллинге?

2. Какие меры помогут согласовать действия подразделений со стратегической целью?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. KPI подразделений не соответствуют стратегическим целям; отсутствует интеграция финансовых и нефинансовых показателей.

2. Пересмотр KPI и их согласование с целями компании, внедрение системы мониторинга отклонений, обучение сотрудников стратегическому видению целей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты применяются для стратегического контроля Варианты ответов: а) Сбалансированная		

	система показателей (BSC) б) SWOT-анализ		
2.	Назовите Какие задачи решает контроль в стратегическом контроллинге Варианты ответов: а) Выявление отклонений от стратегических целей б) Принятие корректирующих управленческих решений		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель контроля в стратегическом контроллинге:

A) Контроль соблюдения трудовой дисциплины
B) Выявление отклонений от стратегических целей
C) Контроль кассовых операций
D) Составление бухгалтерской отчетности

Правильный ответ: B

Какой инструмент чаще всего используется для контроля реализации стратегии?

A) План-факт анализ бюджета
B) Сбалансированная система показателей (BSC)
C) Табель учета рабочего времени
D) DCF-анализ

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие способы контроля применяются в стратегическом контроллинге?
A) Контроль реализации стратегии
B) Контроль предпосылок стратегии
C) Контроль кассовых операций
D) Контроль бухгалтерского учета

Правильные ответы: A, B

Какие показатели используются для контроля в стратегическом контроллинге?
A) Финансовые показатели (EVA, рентабельность капитала)
B) Нефинансовые показатели (удовлетворенность клиентов, качество продукции)
C) Табель учета рабочего времени
D) Площадь производственных помещений

Правильные ответы: A, B

Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно- ориентированном управлении предприятием

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие показатели помогают оценить создание экономической стоимости.
2.	Какие функции выполняет стратегический контроллинг в стоимостно-ориентированном управлении.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания рассматривает инвестиционный проект по расширению производства. Инвестиции составляют 50 млн руб., чистая операционная прибыль после налогов (NOPAT) — 8 млн руб., средняя стоимость капитала (WACC) — 10%, используемые активы — 60 млн руб.

Вопросы:

1. Как рассчитать EVA проекта?

2. Какие выводы можно сделать о создании экономической стоимости?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Формула EVA: EVA = NOPAT – (WACC × Используемые активы) = 8 – (0,1 × 60) = 8 – 6 = 2 млн руб.

2. Положительное значение EVA показывает, что проект создает экономическую стоимость компании и целесообразен для реализации.

Задание 2.

Компания планирует запуск нового продукта. Прогнозируемые свободные денежные потоки на 5 лет: 10, 12, 15, 18, 20 млн руб. Ставка дисконтирования (WACC) — 12%, инвестиции на проект — 60 млн руб.

Вопросы:

1. Как рассчитать текущую стоимость проекта методом DCF?

2. Как стратегический контроллинг может использовать результаты для принятия решения?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Дисконтируем каждый денежный поток по ставке 12% и суммируем: PV = 10/(1,12)^1 + 12/(1,12)^2 + 15/(1,12)^3 + 18/(1,12)^4 + 20/(1,12)^5 ≈ 60,3 млн руб.

2. Так как текущая стоимость проекта ≈ 60,3 млн руб. больше инвестиций (60 млн), проект создает стоимость, и стратегический контроллинг может рекомендовать его реализацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты применяются для оценки экономической стоимости компании Варианты ответов: а) Анализ денежных потоков (DCF) б) Стратегическое моделирование и сценарный анализ		
2.	Назовите Какие цели преследует стратегический контроллинг в стоимостно-ориентированном управлении Варианты ответов: а) Принятие управленческих решений для увеличения стоимости компании б) Мониторинг и корректировка ключевых факторов стоимости		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель стратегического контроллинга в стоимостно-ориентированном управлении:

A) Контроль текущих расходов

B) Обеспечение создания экономической стоимости компании

C) Ведение бухгалтерского учета

D) Контроль кассовых операций

Правильный ответ: B

Какой показатель напрямую отражает создание экономической стоимости?

A) Валовая прибыль

B) EVA (Economic Value Added)

C) Кассовый остаток

D) Объем производства

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие инструменты применяются для оценки экономической стоимости предприятия?

A) Анализ денежных потоков (DCF)

B) Стратегическое моделирование и сценарный анализ

C) План-факт анализ бюджета

D) Табель учета рабочего времени

Правильные ответы: A, B

Какие задачи решает стратегический контроллинг в стоимостно-ориентированном управлении?

A) Выявление факторов, влияющих на экономическую прибыль

B) Принятие управленческих решений для увеличения стоимости компании

C) Контроль исполнения производственного плана

D) Ведение учета материальных ценностей

Правильные ответы: A, B

Тема 8. Интеграция показателей оценки эффективности деятельности предприятия в стратегическом контроллинге

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие показатели обычно интегрируются в стратегическом контроллинге.
2.	Какие цели достигаются при интеграции показателей.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания внедрила стратегию повышения качества продукции и одновременно увеличения прибыли. Анализ показал, что прибыль растет, но удовлетворенность клиентов снижается.

Вопросы:

1. Какие показатели необходимо интегрировать для полного анализа эффективности?

2. Какие меры стратегический контроллинг должен предложить для устранения несоответствий?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Финансовые показатели (рентабельность, прибыль) и нефинансовые показатели (удовлетворенность клиентов, качество продукции).

2. Пересмотр KPI подразделений, внедрение сбалансированной системы показателей (BSC), корректировка процессов производства и обслуживания клиентов.

Задание 2.

Компания использует BSC для интеграции показателей. По итогам квартала: рентабельность капитала достигнута, а ключевой показатель по удовлетворенности клиентов — ниже плана.

Вопросы:

1. Какие действия необходимо предпринять для анализа причин отклонений?

2. Как скорректировать управленческие решения для достижения стратегических целей?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Анализ данных по клиентскому обслуживанию, производственным процессам, оценка влияния операционных действий на качество.

2. Корректировка процессов, обучение персонала, изменение мотивации сотрудников, пересмотр стратегических приоритетов и KPI.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты используют для интеграции показателей в стратегическом контроллинге Варианты ответов: а) Сбалансированная система показателей (BSC) б) Ключевые показатели эффективности		
2.	Назовите Какие функции выполняет интеграция показателей оценки эффективности. Варианты ответов: а) Выявление отклонений от стратегических целей б) Принятие управленческих решений для улучшения показателей компании		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель интеграции финансовых и нефинансовых показателей в стратегическом контроллинге:

А) Контроль кассовых операций

В) Согласование стратегических целей и показателей эффективности

C) Ведение бухгалтерского учета
D) Прогнозирование рыночной доли
Правильный ответ: B

Какой инструмент чаще всего используется для интеграции показателей в стратегическом контроллинге?
A) SWOT-анализ
B) Сбалансированная система показателей (BSC)
C) План-факт анализ бюджета
D) DCF-анализ
Правильный ответ: B

Тест 2.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать несколько правильных ответов.
Записать только буквы выбранного варианта ответа.
Какие показатели обычно интегрируются для оценки эффективности деятельности предприятия?
A) Финансовые показатели (рентабельность, EVA)
B) Нефинансовые показатели (удовлетворенность клиентов, качество продукции)
C) Табель учета рабочего времени
D) Площадь производственных помещений
Правильные ответы: A, B

Какие задачи решает интеграция показателей в стратегическом контроллинге?
A) Выявление отклонений от стратегических целей
B) Принятие управленческих решений для улучшения показателей компании
C) Контроль исполнения производственного плана
D) Ведение учета материальных ценностей
Правильные ответы: A, B

Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организаций в системе стратегического контроллинга

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие показатели используются для оценки финансовых результатов в стратегическом контроллинге.

2.	Какие задачи решает анализ финансовых результатов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания за отчетный год получила чистую прибыль 12 млн руб., а собственный капитал на начало года составлял 60 млн руб.

Вопросы:

1. Как рассчитать рентабельность капитала (ROE)?

2. Какие выводы можно сделать о финансовой эффективности компании?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. ROE = Чистая прибыль / Собственный капитал × 100% = 12 / 60 × 100% = 20%.

2. Высокий показатель ROE указывает на эффективное использование капитала; если плановая рентабельность была ниже, финансовые результаты соответствуют или превышают стратегические цели.

Задание 2.

Компания запланировала операционную прибыль на квартал 8 млн руб., фактически получена прибыль 6,5 млн руб.

Вопросы:

1. Как рассчитать отклонение фактической прибыли от плановой?

2. Какие меры может предложить стратегический контроллинг для улучшения финансовых результатов?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Отклонение = Фактическая прибыль – Плановая прибыль = 6,5 – 8 = –1,5 млн руб.

2. Анализ причин снижения прибыли (увеличение затрат, снижение выручки), корректировка операционных расходов, пересмотр ценовой политики, оптимизация управленческих решений.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты применяются для анализа финансовых результатов Варианты ответов: а) Горизонтальный и вертикальный анализ		

	баланса б) Анализ финансовых коэффициентов (рентабельность, ликвидность, оборачиваемость)		
2.	Назовите Какие функции выполняет финансовый анализ в стратегическом контроллинге Варианты ответов: а) Контроль достижения стратегических целей по прибыли и рентабельности б) Мониторинг тенденций изменения финансовых показателей компании		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель анализа финансовых результатов в стратегическом контроллинге:

A) Контроль кассовых операций

B) Оценка финансовой эффективности и выявление отклонений от стратегических целей

C) Контроль соблюдения трудовой дисциплины

D) Расчет себестоимости продукции

Правильный ответ: B

Какой показатель напрямую отражает эффективность использования капитала компании?

A) ROE (рентабельность собственного капитала)

B) Валовая прибыль

C) Площадь производственных помещений

D) Количество сотрудников

Правильный ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие инструменты используются для анализа финансовых результатов в стратегическом контроллинге?

A) Горизонтальный и вертикальный анализ баланса

B) Анализ финансовых коэффициентов (рентабельность, ликвидность, оборачиваемость)

C) Табель учета рабочего времени

D) Сценарное моделирование стратегических рисков

Правильные ответы: A, B

Какие задачи решает анализ финансовых результатов в стратегическом контроллинге?

A) Выявление отклонений от плановых финансовых показателей

B) Принятие управленческих решений для улучшения финансовой эффективности

C) Контроль исполнения производственного плана

D) Учет материальных ценностей.

Правильные ответы: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это

самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме

практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1.Афанасьев, А.В. Контроллинг: теория и практика. – Москва: Юрайт, 2020.

2.Дюпон, П. Стратегический контроллинг: планирование, контроль и анализ. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

3.Грин, М. Контроллинг для менеджеров: стратегический и оперативный подход. – Москва: Альпина Паблишер, 2021.

4.Хорн, Ю., Шмидт, В. Контроллинг и управление компанией. – Москва: Инфра-М, 2018.

8.2. Дополнительная литература.

1.Котляр, И.И. Контроллинг: организация, планирование и управление. – Москва: КНОРУС, 2020.

2.Фрей, Р., Мюллер, К. Практический контроллинг: стратегический и оперативный подход. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

3.Шарп, А., Холл, М. Управленческий и стратегический контроллинг: методы и инструменты. – Москва: Альпина Паблишер, 2021.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 «Управление затратами в предпринимательской деятельности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.11 «Управление затратами в предпринимательской деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.11 «Управление затратами в предпринимательской деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.1	ПК-2.1 осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1 Знает методы осуществления контроля и аудита У-1 Умеет осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 103 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 124 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.11 «Управление затратами в предпринимательской деятельности» реализуется в 9 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Финансовый анализ в предпринимательстве
- Бизнес-планирование предпринимательского проекта

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Основные понятия и подходы в управлении затратами организации	19	2	0	0	2	0	0	0	0		0		15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Современные системы управления затратами на предприятии	19	2	0	0	2	0	0	0	0		0		15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Затраты: класс организация учета	19	2	0	0	2	0	0	0	0		0		15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1

Тема 4.	Калькулирование себестоимости и методы распределения затрат	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0		15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Системы учета и управления затратами	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0		15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Управленческий анализ затрат.	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0		14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Тема 7.	Маржинальный подход управлению затратами	22	4	0	0	4	0	0	0	0	0		14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Консультация														
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	**Зачет с оценкой**
Итого		144	16	0	0	16	0	0	0	9	0	0	103	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Основные понятия и подходы в управлении затратами организации	20	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Современные системы управления затратами на предприятии	21	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Затраты: клас организация учета	21	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Калькулирование себестоимости	20	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование

	и методы распределения затрат												ситуационные задачи
Тема 5.	Системы учета и управления затратами	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Управленческий анализ затрат.	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Маржинальный подход управлению затратами	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
консультация														
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**Зачет с оценкой**
Итого		144	6	0	0	10	0	0	0	4	0	0	124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и подходы в управлении затратами организации

Актуальность, цели и задачи управления затратами на предприятии. Управленческий учет – основа управления затратами. Сравнение финансового и управленческого учета. Принципы и требования к управлению затратами. Классификация затрат. Факторы, влияющие на величину затрат. Понятия носителя затрат и базы распределения. Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции. Методы распределения косвенных затрат вспомогательных подразделений. Себестоимость и категории продукции. Обработка информации о затратах для внешней финансовой отчетности организаций.

Классификация затрат по статьям.

Тема 2. Современные системы управления затратами на предприятии

Функциональный учет затрат. Сравнительный анализ результатов функционального учета затрат и традиционного метода распределения затрат. Использование попроцессного метода в управленческом учете. Использование позаказного метода в управленческом учете. Методы полной и сокращенной себестоимости. Управление затратами на предприятии элементов, связанных с персоналом и корпоративными знаниями. Управление организационными изменениями. Управление затратами на предприятии элементов, связанных с организационной структурой, процессами, технологиями и системами управления.

Тема 3. Затраты: классификация и организация учета

Понятие затрат, издержек и расходов. Способы классификации затрат. Классификация затрат для оценки запасов, себестоимости произведенной продукции и определение размера полученной прибыли. Классификация затрат для разных целей управления. Классификация затрат на постоянные и переменные. Методы разделения смешанных затрат на постоянные и переменные: метод максимума и минимума. Классификация затрат для определения стоимости запасов продукции. Классификация затрат для принятия управленческих решений. Классификация затрат для контроля и регулирования.

Тема 4. Калькулирование себестоимости и методы распределения затрат

Традиционные системы калькулирования, их классификация. Попроцессный метод учета затрат. Попередельный метод. Позаказный метод. Современные системы калькулирования себестоимости.

Метод учета затрат по функциям. Учет затрат основного производства. Учет готовой продукции.

Учет результатов от основной деятельности.

Тема 5. Системы учета и управления затратами

Классификация систем учета затрат по объектам. Классификация систем учета по полноте включения затрат в себестоимость. Классификация систем учета по характеру используемых данных. Классификация методов учета по

характеристике производственного процесса. Системы управления затратами. Понятие и классификация затрат на качество. Инструменты управления качеством.

Тема 6. Управленческий анализ затрат.

Управление затратами и их влияние на формирование финансовых результатов предприятия. Понятие и классификация управления управленческих решений. Принятие управленческого решения на основе анализа безубыточности.

Тема 7. **Маржинальный подход к управлению затратами**

Принятие управленческого решения на основе анализа релевантных затрат. Принципы определения управления производства при получении максимальной прибыли.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.01.11 «Управление затратами в предпринимательской деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.В.01.11 «Управление затратами в предпринимательской деятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные понятия и подходы в управлении затратами организации

Примерные вопросы для опроса:

Актуальность, цели и задачи управления затратами на предприятии. Управленческий учет – основа управления затратами. Сравнение финансового и управленческого учета. Принципы и требования к управлению затратами. Классификация затрат. Факторы, влияющие на величину затрат. Понятия носителя затрат и базы распределения. Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции. Методы распределения косвенных затрат вспомогательных подразделений. Себестоимость и категории продукции. Обработка информации о затратах для внешней финансовой отчетности организаций.

Классификация затрат по статьям.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью управления затратами в организации?
A) Увеличение численности персонала
B) Оптимизация затрат и повышение эффективности деятельности
C) Увеличение объема производства любой ценой
D) Снижение налоговых выплат

Правильный ответ: B

Какой подход предполагает разделение затрат на постоянные и переменные?
A) Функциональный подход
B) Маржинальный (директ-костинг) подход
C) Стратегический подход
D) Инвестиционный подход

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие виды затрат выделяются в управленческом учете?
A) Постоянные затраты
B) Переменные затраты
C) Судебные издержки
D) Налоговые штрафы

Правильные ответы: A, B

Какие методы используются в управлении затратами?
A) ABC-костинг (Activity-Based Costing)
B) Стандарт-костинг
C) Табель учета рабочего времени
D) Инвентаризационная опись

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Установите последовательность действий, которые должна предпринять компания при выявлении аудитором существенного риска неправильного исчисления таможенных платежей.

Установите последовательность процесса управления затратами:

A) Анализ структуры и динамики затрат
B) Планирование затрат
C) Контроль и учет затрат
D) Принятие управленческих решений

Правильная последовательность:
B → C → A → D

Установите последовательность внедрения системы управления затратами на предприятии:

A) Определение объектов учета затрат
B) Выбор метода учета затрат (ABC, стандарт-костинг и др.)
C) Сбор и обработка информации о затратах
D) Анализ и оптимизация затрат

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Компания обнаружила, что при увеличении объема производства на 20% переменные затраты выросли на 35%. При этом постоянные затраты остались без изменений.

Вопросы:

1. В чем может быть причина непропорционального роста переменных затрат?

2. Какие меры следует предпринять для оптимизации затрат?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Неэффективное использование ресурсов, перерасход материалов, снижение производительности, рост закупочных цен.

2. Анализ норм расхода, оптимизация процессов производства, поиск более выгодных поставщиков, внедрение контроля затрат.

Задание 2.

Компания рассматривает внедрение системы управления затратами. Руководство выбирает между традиционным методом распределения затрат и АВС-костингом. Производство включает несколько видов продукции с разной сложностью.

Вопросы:

1. Какой метод учета затрат предпочтительнее в данной ситуации?

2. Почему выбранный метод более эффективен?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. АВС-костинг.

2. Позволяет более точно распределять косвенные затраты по видам продукции с учетом их сложности и потребления ресурсов, что повышает точность калькуляции себестоимости и управленческих решений.

Тема 2. Современные системы управления затратами на предприятии

Примерные вопросы для опроса:

Функциональный учет затрат. Сравнительный анализ результатов функционального учета затрат и традиционного метода распределения затрат. Использование попроцессного метода в управленческом учете. Использование позаказного метода в управленческом учете. Методы полной и сокращенной себестоимости. Управление затратами на предприятии элементов, связанных с персоналом и корпоративными знаниями. Управление организационными изменениями. Управление затратами на предприятии элементов, связанных с организационной структурой, процессами, технологиями и системами управления.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая система управления затратами основана на анализе видов деятельности предприятия?

A) Стандарт-костинг

B) АВС-костинг (Activity-Based Costing)

C) Директ-костинг

D) Нормативный учет

Правильный ответ: B

Основная цель системы «бережливого производства» (Lean) в управлении затратами:

A) Увеличение складских запасов

B) Минимизация потерь и повышение эффективности процессов

C) Увеличение численности персонала

D) Усложнение производственных процессов

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие системы относятся к современным системам управления затратами?

A) ABC-костинг

B) Target costing (целевое калькулирование)

C) Табель учета рабочего времени

D) Инвентаризационная опись

Правильные ответы: A, B

Какие особенности характерны для современных систем управления затратами?

A) Ориентация на процессы и виды деятельности

B) Направленность на снижение потерь и оптимизацию ресурсов

C) Учет только бухгалтерских данных

D) Игнорирование внешней среды

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность внедрения системы ABC-костинга:

A) Определение видов деятельности (процессов)

B) Распределение затрат по видам деятельности

C) Определение драйверов затрат

D) Расчет себестоимости продукции

Правильная последовательность:

A → C → B → D

2. Установите последовательность применения метода целевого калькулирования (Target Costing):

A) Определение рыночной цены продукта
B) Установление целевой себестоимости
C) Проектирование продукта с учетом целевой себестоимости
D) Контроль и снижение затрат

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Компания выпускает два вида продукции: А и В. Косвенные затраты составляют 1 000 000 руб.
Определены драйверы затрат:

- Для продукта А — 60% всех операций
- Для продукта В — 40% всех операций

Вопросы:

1. Как распределить косвенные затраты между продуктами по методу АВС?

2. Какие выводы можно сделать для управления затратами?

Ожидаемый ответ (кратко):
1.Продукт А: 1 000 000 × 60% = 600 000 руб.

- Продукт В: 1 000 000 × 40% = 400 000 руб.

2. Продукт А потребляет больше ресурсов, требует оптимизации процессов; возможен пересмотр цены или затрат по данному продукту.

Задание 2.

Компания планирует выпуск нового продукта. Рыночная цена — 5 000 руб., целевая прибыль — 20% от цены.

Вопросы:

1. Как определить целевую себестоимость продукта?

2. Какие действия необходимо предпринять, если фактическая себестоимость выше целевой?

Ожидаемый ответ (кратко):
1.
Целевая прибыль = 5 000 × 20% = 1 000 руб.
Целевая себестоимость = 5 000 – 1 000 = 4 000 руб.

2. Оптимизация конструкции продукта, снижение затрат на материалы и производство, поиск более эффективных технологий, пересмотр процессов для достижения целевой себестоимости.

Тема 3. Затраты: классификация и организация учета

Примерные вопросы для опроса:

Понятие затрат, издержек и расходов. Способы классификации затрат. Классификация затрат для оценки запасов, себестоимости произведенной

продукции и определение размера полученной прибыли. Классификация затрат для разных целей управления. Классификация затрат на постоянные и переменные. Методы разделения смешанных затрат на постоянные и переменные: метод максимума и минимума. Классификация затрат для определения стоимости запасов продукции. Классификация затрат для принятия управленческих решений. Классификация затрат для контроля и регулирования.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой признак используется для разделения затрат на постоянные и переменные?

A) По способу включения в себестоимость
B) По отношению к объему производства
C) По экономическим элементам
D) По месту возникновения

Правильный ответ: B

Какие затраты относятся к прямым?

A) Общепроизводственные расходы
B) Затраты, непосредственно связанные с производством конкретного продукта
C) Административные расходы
D) Коммерческие расходы

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие виды затрат выделяются по способу включения в себестоимость?

A) Прямые затраты
B) Косвенные затраты
C) Постоянные затраты
D) Переменные затраты

Правильные ответы: A, B

Какие элементы включает классификация затрат по экономическим элементам?

A) Материальные затраты
B) Затраты на оплату труда
C) Рыночная стоимость компании
D) Удовлетворенность клиентов

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

становите последовательность организации учета затрат на предприятии:

A) Определение объектов учета затрат
B) Классификация затрат
C) Сбор и регистрация информации о затратах
D) Анализ затрат

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность формирования себестоимости продукции:

A) Учет прямых затрат
B) Распределение косвенных затрат
C) Группировка затрат по статьям калькуляции
D) Определение полной себестоимости продукции

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1

На предприятии имеются следующие затраты:

- сырье и материалы — 500 000 руб.
- заработная плата производственных рабочих — 300 000 руб.
- аренда производственного помещения — 200 000 руб.
- расходы на рекламу — 150 000 руб.

Вопросы:

1. Какие из этих затрат являются прямыми, а какие — косвенными?
2. Какие затраты относятся к постоянным, а какие — к переменным?

Ожидаемый ответ (кратко):

1.

- Прямые: сырье и материалы, заработная плата производственных рабочих
- Косвенные: аренда, реклама

2.

- Переменные: сырье и материалы, заработная плата производственных рабочих
- Постоянные: аренда (реклама — условно-постоянные или переменные в зависимости от политики компании)

Задание 2.

Предприятие произвело 1 000 единиц продукции.

Затраты составили:

- прямые материалы — 400 000 руб.
- прямая заработная плата — 200 000 руб.
- косвенные производственные расходы — 300 000 руб.

Вопросы:

1. Какова полная себестоимость всей продукции?
2. Какова себестоимость одной единицы продукции?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Общая себестоимость = 400 000 + 200 000 + 300 000 = 900 000 руб.
2. Себестоимость единицы = 900 000 / 1 000 = 900 руб.

Тема 4. Калькулирование себестоимости и методы распределения затрат

Традиционные системы калькулирования, их классификация. Попроцессный метод учета затрат. Попередельный метод. Позаказный метод. Современные системы калькулирования себестоимости.

Метод учета затрат по функциям. Учет затрат основного производства. Учет готовой продукции.

Учет результатов от основной деятельности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод калькулирования себестоимости предполагает определение полной себестоимости каждой единицы продукции после завершения всего производственного цикла?

А) Попередельное калькулирование

В) Позаказное калькулирование

C) Нормативное калькулирование
D) Маржинальное калькулирование
Правильный ответ: B)

Что из перечисленного относится к косвенным затратам?
A) Стоимость сырья, использованного в производстве
B) Зарплата цехового персонала, не связанного с конкретным заказом
C) Стоимость комплектующих для конкретного изделия
D) Прямые расходы на материалы
Правильный ответ: B)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие методы распределения косвенных затрат применяются в управленческом учете?
A) Метод по объему выпуска
B) Метод по прямым материалам
C) Метод по трудозатратам
D) Метод по нормативным расходам
Правильные ответы: A), C)

Какие из перечисленных видов калькулирования себестоимости используются в производстве непрерывного цикла?
A) Попередельное калькулирование
B) Позаказное калькулирование
C) Нормативное калькулирование
D) Маржинальное калькулирование
Правильные ответы: A), C)

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте этапы позаказного калькулирования себестоимости в правильной последовательности:

1. Определение фактических затрат на материалы, труд и накладные расходы по заказу
2. Составление спецификации заказа

3. Распределение косвенных расходов на заказ
4. Рассчет себестоимости готовой продукции

Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4

Упорядочите шаги попередельного калькулирования себестоимости:

1. Определение себестоимости каждой производственной партии (передела)
2. Сбор данных о прямых и косвенных затратах по переделу
3. Расчет себестоимости единицы продукции каждого передела
4. Распределение накладных расходов на передел

Правильная последовательность: 2 → 4 → 1 → 3

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Предприятие изготовило заказ на 100 единиц продукции. Для выполнения заказа были использованы:

- Прямые материалы: 50 000 руб.
- Прямой труд: 30 000 руб.
- Косвенные производственные расходы распределяются из расчета 20 % от прямого труда.

Вопрос:

1. Рассчитайте косвенные расходы на заказ.
2. Определите полную себестоимость заказа.
3. Рассчитайте себестоимость одной единицы продукции.

Решение:

1. Косвенные расходы = 30 000 × 20 % = 6 000 руб.
2. Полная себестоимость заказа = 50 000 + 30 000 + 6 000 = 86 000 руб.
3. Себестоимость одной единицы = 86 000 ÷ 100 = 860 руб.

Задание 2.

На производстве есть два передела:

- Передел 1: использовано сырье 40 000 руб., труд 20 000 руб., накладные расходы 10 000 руб. Выпущено 200 единиц продукции.
- Передел 2: материалы 15 000 руб., труд 10 000 руб., накладные расходы 5 000 руб. Выпущено 180 единиц продукции.

Вопрос:

1. Рассчитайте себестоимость единицы продукции для каждого передела.
2. Определите полную себестоимость единицы продукции после второго передела.

Решение:

- Передел 1: (40 000 + 20 000 + 10 000) ÷ 200 = 70 000 ÷ 200 = 350 руб./ед.
- Передел 2: (15 000 + 10 000 + 5 000) ÷ 180 = 30 000 ÷ 180 ≈ 166,67 руб./ед.

- Полная себестоимость единицы после второго передела = 350 + 166,67 ≈ 516,67 руб.

Тема 5. Системы учета и управления затратами.

Примерные вопросы для опроса:

Классификация систем учета затрат по объектам. Классификация систем учета по полноте включения затрат в себестоимость. Классификация систем учета по характеру используемых данных. Классификация методов учета по характеристике производственного процесса. Системы управления затратами. Понятие и классификация затрат на качество. Инструменты управления качеством.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая система учета затрат предполагает, что все расходы учитываются отдельно по статьям и объектам затрат, а затем распределяются на продукцию?
A) Нормативная система
B) Традиционная система учета затрат
C) Маржинальная система
D) Система калькуляции по заказам

Правильный ответ: B)

Какой из принципов характерен для **маржинального учета затрат**?
A) Учет всех затрат в полной себестоимости
B) Разделение затрат на переменные и постоянные
C) Распределение косвенных расходов на единицу продукции
D) Использование нормативов для расчета себестоимости

Правильный ответ: B)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных систем управления затратами направлены на **повышение эффективности использования ресурсов**?
A) Система управления по целевым затратам (Target Costing)
B) Система ABC (Activity-Based Costing)
C) Маржинальный учет затрат
D) Позаказная система калькуляции

Правильные ответы: A) B)

Какие функции выполняет система учета затрат?
A) Контроль за расходами
B) Планирование и прогнозирование затрат
C) Прямое распределение прибыли на продукцию
D) Маркетинговое продвижение продукции

Правильные ответы: A) B)

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте шаги внедрения системы ABC (Activity-Based Costing) в правильной последовательности:

1. Определение видов деятельности (activities), потребляющих ресурсы
2. Определение объектов затрат (продукции, заказов)
3. Сбор данных о расходах на виды деятельности
4. Распределение затрат на объекты затрат через драйверы затрат

Правильная последовательность: 1 → 3 → 4 → 2

Упорядочьте этапы маржинального учета затрат:

1. Определение переменных и постоянных затрат
2. Расчет маржинальной прибыли
3. Учет прямых затрат на продукцию
4. Принятие управленческих решений на основе анализа маржинальной прибыли

Правильная последовательность: 3 → 1 → 2 → 4

Практические задания:

Ситуационная задача 1

Предприятие выпускает 500 единиц продукции. Известны затраты:

- Переменные затраты: 200 000 руб.

- Постоянные затраты: 100 000 руб.
- Цена продажи одной единицы: 800 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте маржинальную прибыль на единицу и общую маржинальную прибыль.

2. Определите, покрывают ли продажи постоянные затраты.

Решение:

- Переменные затраты на единицу = 200 000 ÷ 500 = 400 руб./ед.
- Маржинальная прибыль на единицу = 800 − 400 = 400 руб./ед.
- Общая маржинальная прибыль = 400 × 500 = 200 000 руб.
- Постоянные затраты = 100 000 руб. → покрыты, прибыль после покрытия = 200 000 − 100 000 = 100 000 руб.

Ситуационная задача 2

Компания планирует выпустить новую продукцию. Рыночная цена продажи запланирована на уровне 1 500 руб. за единицу. Желаемая прибыль составляет 20 % от цены продажи. Известны прогнозируемые прямые затраты:

- Материалы: 800 руб./ед.
- Прямой труд: 200 руб./ед.
- Косвенные расходы: 150 руб./ед.

Вопрос:

1. Рассчитайте целевую себестоимость (Target Cost).

2. Определите, на сколько рублей нужно снизить затраты, чтобы достичь целевой себестоимости.

Решение:

1. Целевая прибыль = 20 % × 1 500 = 300 руб.
→ Целевая себестоимость = Цена продажи − Целевая прибыль = 1 500 − 300 = 1 200 руб.

2. Прогнозируемая себестоимость = 800 + 200 + 150 = 1 150 руб.
→ Так как 1 150 < 1 200, текущие затраты уже ниже целевой, значит дополнительных сокращений не требуется, целевая себестоимость достигнута.

Тема 6. Управленческий анализ затрат.

Примерные вопросы для опроса:

Управление затратами и их влияние на формирование финансовых результатов предприятия. Понятие и классификация управления управленческих решений. Принятие управленческого решения на основе анализа безубыточности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой показатель используется для оценки эффективности покрытия постоянных затрат и получения прибыли?

A) Себестоимость продукции
B) Маржинальная прибыль
C) Полная прибыль
D) Валовая прибыль

Правильный ответ: B)

Что из перечисленного относится к переменным затратам?

A) Аренда производственного помещения
B) Зарплата сдельных работников
C) Амортизация оборудования
D) Страховые взносы

Правильный ответ: B)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие методы анализа затрат используют для принятия управленческих решений?

A) Анализ безубыточности
B) Нормативное калькулирование
C) Маржинальный анализ
D) Бухгалтерский баланс

Правильные ответы: A, C

Какие из перечисленных затрат учитываются при расчете маржинальной прибыли?

A) Переменные производственные затраты
B) Постоянные административные расходы
C) Переменные коммерческие расходы
D) Амортизация основных средств

Правильные ответы: A, C

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Расставьте шаги маржинального анализа в правильной последовательности:

1. Определение переменных и постоянных затрат
2. Расчет маржинальной прибыли на единицу продукции
3. Сравнение маржинальной прибыли с постоянными затратами
4. Принятие управленческих решений (например, о выпуске или ценовой политике)

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

Упорядочьте этапы анализа безубыточности (Break-Even Analysis):

1. Определение переменных и постоянных затрат
2. Расчет точки безубыточности в единицах продукции
3. Сравнение точки безубыточности с планируемым объемом продаж
4. Выводы и рекомендации по минимальному объему производства и продаж

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

Практические задания:

Задача 1.

Компания выпускает 1 000 единиц продукции. Данные:

- Цена продажи за единицу: 500 руб.
- Переменные затраты на единицу: 300 руб.
- Постоянные затраты: 150 000 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте маржинальную прибыль на единицу и общую маржинальную прибыль.
2. Определите, покрывают ли продажи постоянные затраты, и вычислите прибыль.

Решение:

- Маржинальная прибыль на единицу = 500 − 300 = 200 руб.
- Общая маржинальная прибыль = 200 × 1 000 = 200 000 руб.
- Постоянные затраты = 150 000 руб. → покрыты, прибыль = 200 000 − 150 000 = 50 000 руб.

Задача 2.

Предприятие производит продукцию со следующими данными:

- Переменные затраты на единицу: 250 руб.
- Цена продажи за единицу: 400 руб.
- Постоянные затраты: 75 000 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте точку безубыточности в единицах продукции.
2. Определите минимальный объем продаж, при котором предприятие начнет получать прибыль.

Решение:

- Маржинальная прибыль на единицу = 400 − 250 = 150 руб.
- Точка безубыточности = 75 000 ÷ 150 = 500 единиц

- Минимальный объем продаж для прибыли = 501 единица и более

Тема 7. Маржинальный подход к управлению затратами

Примерные вопросы для опроса:

Принятие управленческого решения на основе анализа релевантных затрат. Принципы определения управления производства при получении максимальной прибыли.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Что является основной целью маржинального анализа?
A) Определение полной себестоимости продукции
B) Разделение затрат на переменные и постоянные для принятия управленческих решений
C) Расчет бухгалтерской прибыли
D) Составление бюджета предприятия

Правильный ответ: B

Как определяется маржинальная прибыль на единицу продукции?
A) Прямые материалы + прямой труд
B) Цена продажи − переменные затраты
C) Полная себестоимость − постоянные затраты
D) Переменные затраты ÷ объем производства

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие показатели используются в маржинальном анализе для принятия управленческих решений?
A) Маржинальная прибыль
B) Переменные затраты
C) Амортизация основных средств
D) Постоянные накладные расходы

Правильные ответы: A, B

Какие решения может поддерживать маржинальный подход?

A) Определение оптимальной цены продажи

B) Распределение косвенных расходов на продукцию

C) Определение точки безубыточности

D) Составление бухгалтерского баланса

Правильные ответы: A, C

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте шаги маржинального анализа в правильной последовательности:

1. Определение переменных и постоянных затрат
2. Расчет маржинальной прибыли на единицу продукции
3. Определение точки безубыточности
4. Принятие управленческих решений на основе анализа маржинальной прибыли

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

Упорядочьте этапы расчета и использования маржинальной прибыли для нескольких продуктов:

1. Расчет маржинальной прибыли каждого продукта
2. Сравнение маржинальной прибыли с постоянными затратами
3. Определение рентабельности каждого продукта
4. Выводы о приоритетах производства и продаж

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

Практические задания:

Задание 1.

Предприятие выпускает 600 единиц продукции. Данные:

- Цена продажи за единицу: 700 руб.
- Переменные затраты на единицу: 450 руб.
- Постоянные затраты: 150 000 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте маржинальную прибыль на единицу продукции.
2. Определите общую маржинальную прибыль.
3. Вычислите прибыль после покрытия постоянных затрат.

Решение:

- Маржинальная прибыль на единицу = 700 − 450 = 250 руб.
- Общая маржинальная прибыль = 250 × 600 = 150 000 руб.

- Прибыль после покрытия постоянных затрат = 150 000 − 150 000 = 0 руб.

Задание 2.

Предприятие выпускает два продукта: X и Y.

- Продукт X: цена продажи 600 руб. за единицу, переменные затраты 400 руб., произведено 300 единиц.
- Продукт Y: цена продажи 900 руб. за единицу, переменные затраты 600 руб., произведено 200 единиц.

Постоянные затраты предприятия составляют 180 000 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте маржинальную прибыль на единицу и общую маржинальную прибыль для каждого продукта.
2. Определите общую маржинальную прибыль всех продуктов.
3. Стоит ли увеличить производство продукта X на 50 единиц, если переменные затраты на дополнительные единицы останутся прежними, а цена продажи не изменится?

Решение:

1. Маржинальная прибыль:
   - X: 600 − 400 = 200 руб./ед. → 200 × 300 = 60 000 руб.
   - Y: 900 − 600 = 300 руб./ед. → 300 × 200 = 60 000 руб.
2. Общая маржинальная прибыль = 60 000 + 60 000 = 120 000 руб.
3. При постоянных затратах 180 000 руб. текущая прибыль = 120 000 − 180 000 = −60 000 руб.

Дополнительные 50 единиц X: маржинальная прибыль = 50 × 200 = 10 000 руб.

→ Общая маржинальная прибыль с увеличением = 120 000 + 10 000 = 130 000 руб.

→ Прибыль после покрытия постоянных затрат = 130 000 − 180 000 = −50 000 руб.

Вывод: увеличение производства продукта X уменьшает убыток на 10 000 руб., поэтому решение выгодно, хотя предприятие всё ещё остаётся в убытке.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2

Тема 1-7.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какой из методов используется для определения себестоимости продукции по фактическим затратам на конкретный заказ?

А) Позаказное калькулирование

В) Попередельное калькулирование

C) Нормативное калькулирование
D) Маржинальное калькулирование
Правильный ответ: A

2.Что является основой маржинального подхода в управлении затратами?
A) Учет всех затрат в полной себестоимости
B) Разделение затрат на переменные и постоянные
C) Применение нормативов на материалы
D) Составление бухгалтерской отчетности
Правильный ответ: B

3.Какая система учета затрат направлена на распределение косвенных затрат на основе деятельности (Activity-Based Costing)?
A) Традиционная система
B) Система ABC
C) Маржинальный учет
D) Позаказная калькуляция
Правильный ответ: B

4.Какой из способов анализа затрат позволяет определить минимальный объем продаж для покрытия всех затрат?
A) Маржинальный анализ
B) Анализ безубыточности
C) Нормативное калькулирование
D) ABC-анализ
Правильный ответ: B

5.Какие затраты учитываются при расчете маржинальной прибыли?
A) Переменные производственные затраты
B) Постоянные административные расходы
C) Переменные коммерческие расходы
D) Амортизация основных средств
Правильные ответы: A, C

6.Какие методы управления затратами направлены на повышение эффективности использования ресурсов?
A) Система ABC
B) Нормативное калькулирование
C) Система управления по целевым затратам (Target Costing)
D) Позаказная калькуляция
Правильные ответы: A, C

7.Какие решения может поддерживать маржинальный анализ?
A) Определение точки безубыточности
B) Определение оптимальной цены продажи
C) Распределение косвенных расходов на продукцию
D) Составление бухгалтерского баланса
Правильные ответы: A, B

8.Какие из перечисленных функций выполняет система учета затрат?
A) Контроль за расходами
B) Планирование и прогнозирование затрат
C) Прямое распределение прибыли на продукцию
D) Маркетинговое продвижение продукции
Правильные ответы: A, B

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами калькулирования себестоимости с их характеристиками:

1. Позаказное калькулирование	а. Определение себестоимости единицы продукции после завершения всего производственного цикла
2. Попередельное калькулирование	б. Расчет себестоимости каждой партии продукции на каждом переделе
3. Нормативное калькулирование	В. Использование заранее установленных норм для расчета себестоимости
4. Маржинальное калькулирование	Г. Учет только переменных затрат для анализа прибыли и принятия решений

10.Установите соответствие между типом затрат с примером

1. Прямые затраты	а. Аренда цеха
2. Косвенные затраты	б. Стоимость сырья для конкретного изделия
3. Переменные затраты	В. Электроэнергия, расходуемая на производстве
4. Постоянные затраты	Г. Зарплата администраторов

11.Установите соответствие между системой учета затрат с ее основной целью

1. Традиционная система	а. Контроль и распределение косвенных затрат на основе видов деятельности
2. Система ABC	б. Определение полной себестоимости продукции с использованием фактических затрат
3. Маржинальный учет	В. Разделение затрат на переменные и постоянные для управленческих решений
4. Нормативная система	Г.Планирование себестоимости на основе установленных норм

12.Установите соответствие между этапом анализа безубыточности с его описанием

1. Определение затрат	а. Вычисление объема продаж, при котором прибыль = 0
2. Расчет точки безубыточности	б. Разделение затрат на постоянные и переменные
3. Сравнение с планируемым объемом	в. Определение, достаточно ли планируемого объема для покрытия затрат
4. Принятие решений	Г. Корректировка объема производства или цены продажи

13.Установите соответствие между управленческим решение с методом анализа затрат, который его поддерживает

1. Определение оптимальной цены	а. Маржинальный анализ
2. Распределение косвенных затрат	б. Система АВС
3. Составление бюджета	В. Нормативное калькулирование
4. Принятие решения о выпуске нового продукта	Г. Анализ безубыточности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Основные понятия и подходы в управлении затратами организации

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите два основных типа затрат, которые выделяют в управлении затратами организации
2.	Назовите два метода калькулирования себестоимости, применяемые на предприятии.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания внедряет стратегию увеличения доли рынка на 3 года. Через год показатели показывают рост выручки, но рыночная доля фактически снизилась из-за активности конкурентов.

Вопросы:

1. Какие виды контроля стратегического контроллинга следует применить?

2. Какие действия должен предпринять стратегический контроллинг?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. Контроль реализации стратегии и контроль предпосылок (допущений).

2. Анализ внешней среды и конкурентного окружения, корректировка стратегии маркетинга, пересмотр KPI подразделений, разработка антикризисных мер.

Задача 2.

Компания ставит стратегическую цель — повышение качества продукции и удовлетворенности клиентов. Однако отдел производства ориентирован только на сокращение себестоимости, а отдел продаж — на объем продаж.

Вопросы:

1. В чем состоит проблема стратегического контроллинга в этой ситуации?

2. Какие меры можно предложить для улучшения согласованности действий подразделений?

Ожидаемый ответ (кратко):

1. KPI подразделений не согласованы с общей стратегией; отсутствует интеграция финансовых и нефинансовых показателей.

2. Пересмотр KPI и их согласование с стратегическими целями, внедрение системы мониторинга и анализа отклонений, обучение сотрудников стратегическому видению целей компании.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ключевые функции системы управления затратами Варианты ответов: а) контроль за расходами, планирование б)прогнозирование затрат		
2.	Назовите подходы к анализу затрат, которые помогают принимать управленческие решения. Варианты ответов: а) маржинальный подход б) анализ безубыточности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных относятся к прямым затратам?

A) Стоимость сырья, использованного для конкретного продукта
B) Зарплата цехового персонала, работающего на конкретный заказ
C) Аренда производственного помещения
D) Амортизация оборудования

Правильные ответы: A

Какие методы калькулирования себестоимости используются в управлении затратами?

A) Позаказное калькулирование
B) Попередельное калькулирование
C) Метод расчета бухгалтерской прибыли
D) Составление баланса предприятия

Правильные ответы: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет система управления затратами?

A) Контроль за расходами
B) Планирование и прогнозирование затрат
C) Продвижение продукции на рынке
D) Распределение дивидендов акционерам

Правильные ответы: A, B

Какие подходы применяются для анализа затрат с целью принятия управленческих решений?

A) Маржинальный подход
B) Анализ безубыточности
C) Составление бухгалтерской отчетности
D) Ведение кассовой книги

Правильные ответы: A, B

Тема 2. Современные системы управления затратами на предприятии

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите две современные системы управления затратами, которые помогают точно распределять косвенные расходы
2.	Назовите два подхода к сокращению затрат и повышению эффективности ресурсов на предприятии.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Предприятие выпускает два продукта: А и В. На производство тратятся косвенные расходы на виды деятельности:

- Подготовка заказов: 12 000 руб.
- Контроль качества: 8 000 руб.

Объем работы по продуктам:

- Подготовка заказов: А — 4 заказа, В — 6 заказов
- Контроль качества: А — 20 проверок, В — 10 проверок

Вопрос:

Распределите косвенные расходы на продукты А и В с использованием метода АВС.

Решение:

- Подготовка заказов: 12 000 ÷ (4+6) = 1 200 руб./заказ
  - А: 4 × 1 200 = 4 800 руб.
  - В: 6 × 1 200 = 7 200 руб.
- Контроль качества: 8 000 ÷ (20+10) = 266,67 руб./проверку
  - А: 20 × 266,67 ≈ 5 333,4 руб.
  - В: 10 × 266,67 ≈ 2 666,7 руб.

Итог:

- Продукт А: 4 800 + 5 333,4 ≈ 10 133,4 руб.
- Продукт В: 7 200 + 2 666,7 ≈ 9 866,7 руб.

Задача 2.

Компания планирует выпустить новый продукт.

- Рыночная цена: 1 500 руб./ед.
- Желаемая прибыль: 20 % от цены продажи
- Прогнозируемые затраты: материалы — 800 руб., труд — 200 руб., накладные расходы — 150 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте целевую себестоимость.
2. Определите, нужно ли снижать затраты, чтобы достичь целевой себестоимости.

Решение:

1. Целевая прибыль = 20 % × 1 500 = 300 руб.

→ Целевая себестоимость = 1 500 − 300 = 1 200 руб.

2. Прогнозируемая себестоимость = 800 + 200 + 150 = 1 150 руб.

→ Так как 1 150 < 1 200, целевая себестоимость уже достигнута, дополнительных сокращений затрат не требуется.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите преимущества использования современных систем учета и управления затратами Варианты ответов: а повышение точности распределения затрат б) улучшение управленческих решений		
2.	Назовите типы информации, которую дают современные системы управления затратами для принятия решений Варианты ответов: а) маржинальная прибыль по продуктам б) данные о затратах на отдельные виды деятельности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая система управления затратами распределяет косвенные расходы на основе видов деятельности?

А) Маржинальный учет

В) Система АВС

C) Позаказное калькулирование
D) Нормативное калькулирование

Правильный ответ: B

Что является основной целью системы управления по целевым затратам (Target Costing)?
A) Учет всех расходов на продукцию
B) Снижение затрат до уровня, позволяющего получить целевую прибыль
C) Распределение накладных расходов по статьям
D) Расчет полной себестоимости продукции

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие преимущества дают современные системы управления затратами?
A) Повышение точности распределения затрат
B) Улучшение управленческих решений
C) Увеличение объема продаж без анализа затрат
D) Автоматизация бухгалтерского учета

Правильные ответы: A, B

Какие виды информации дают современные системы управления затратами для принятия решений?
A) Маржинальная прибыль по продуктам
B) Затраты на отдельные виды деятельности
C) Баланс активов и пассивов
D) Данные о кредиторской задолженности

Правильные ответы: A, B

Тема 3. Затраты: классификация и организация учета

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите два основных типа затрат в организации.
2.	Назовите два вида затрат по поведению в зависимости от объема производства.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Альфа» производит мебель. На выпуск одного стола тратятся:

- Дерево — 5 000 руб.
- Лакокрасочные материалы — 500 руб.
- Зарплата столяра — 1 500 руб.
- Аренда цеха — 10 000 руб./месяц

Вопрос:

1. Определите, какие из этих затрат являются прямыми, а какие косвенными.

2. Определите, какие затраты переменные, а какие постоянные.

Решение:

- Прямые затраты: дерево, лакокрасочные материалы, зарплата столяра
- Косвенные затраты: аренда цеха
- Переменные затраты: дерево, лакокрасочные материалы, зарплата столяра (если сдельная)
- Постоянные затраты: аренда цеха

Задача 2.

Предприятие планирует производство 1 000 единиц продукции. Известно:

- Материалы — 400 000 руб.
- Прямой труд — 150 000 руб.
- Накладные расходы — 200 000 руб.

Бухгалтер предлагает использовать позаказную систему учета затрат, а менеджер по производству — попередельную.

Вопрос:

1. В какой ситуации удобнее применять позаказную систему, а в какой — попередельную?

2. Какие преимущества каждая система дает для контроля затрат?

Решение:

- Позаказная система: удобна, если продукция изготавливается по индивидуальным заказам (каждый заказ учитывается отдельно)
- Попередельная система: удобна, если продукция выпускается серийно и проходит через этапы обработки
- Преимущества:
  - Позаказная: точное распределение затрат на конкретный заказ
  - Попередельная: учет затрат по этапам производства, контроль на каждом переделе

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции учета затрат на предприятии Варианты ответов: а) контроль за расходами б) планирование и прогнозирование затрат		
2.	Назовите методы калькулирования себестоимости продукции Варианты ответов: а) позаказное калькулирование б) попередельное калькулирование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие затраты относятся к прямым?

A) Аренда цеха
B) Стоимость материалов, использованных для конкретного изделия
C) Зарплата административного персонала
D) Электроэнергия на общие нужды

Правильный ответ: B

Что относится к постоянным затратам?

A) Сдельная зарплата рабочих
B) Аренда производственного помещения
C) Стоимость сырья на единицу продукции
D) Расходы на электроэнергию пропорционально объему производства

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие затраты учитываются при расчете полной себестоимости продукции?

A) Прямые затраты
B) Косвенные затраты
C) Финансовые расходы
D) Доход от реализации продукции

Правильные ответы: A, B

Какие функции выполняет учет затрат на предприятии?

A) Контроль за расходами
B) Планирование и прогнозирование затрат
C) Составление бухгалтерского баланса
D) Распределение прибыли между акционерами

Правильные ответы: A, B

Тема 4. Калькулирование себестоимости и методы распределения затрат

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите два основных метода калькулирования себестоимости продукции
2.	Назовите два способа распределения косвенных затрат.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предприятие выпускает два вида продукции: столы и стулья.

Известны затраты на месяц:

- Прямые материалы: столы — 50 000 руб., стулья — 30 000 руб.
- Прямой труд: столы — 20 000 руб., стулья — 15 000 руб.
- Косвенные расходы (аренда, электроэнергия): 25 000 руб.

Вопросы:

1. Используя позаказное калькулирование, распределите затраты на столы и стулья.

2. Если применить метод АВС с учётом того, что подготовка заказов потребовала: столы — 10 часов, стулья — 5 часов, распределите косвенные расходы.

Решение:

- Позаказное: прямые затраты сразу относятся к каждому виду продукции, косвенные можно распределить пропорционально прямым затратам:
  - Столы: (50 000 + 20 000) / (50 000 + 20 000 + 30 000 + 15 000) × 25 000 ≈ 13 571 руб.
  - Стулья: (30 000 + 15 000) / 115 000 × 25 000 ≈ 11 429 руб.
- ABC: косвенные расходы распределяются по часам подготовки заказов:
  - Всего часов = 10 + 5 = 15
  - Столы: 10/15 × 25 000 ≈ 16 667 руб.
  - Стулья: 5/15 × 25 000 ≈ 8 333 руб.

Задача 2

Компания производит партию продукции. Известны данные:

- Материалы: 60 000 руб.
- Прямой труд: 25 000 руб.
- Косвенные производственные расходы: 30 000 руб.

Руководство хочет рассчитать себестоимость единицы продукции, если партия составляет 500 единиц.

Вопросы:

1. Рассчитайте себестоимость единицы продукции методом позаказного калькулирования.

2. Как изменится себестоимость единицы, если распределять косвенные расходы по методу ABC, и известно, что продукция требует 300 часов работы, а ставка на час — 100 руб.?

Решение:

1. Позаказное:
   - Общие затраты = 60 000 + 25 000 + 30 000 = 115 000 руб.
   - Себестоимость единицы = 115 000 / 500 = 230 руб.
2. ABC:
   - Косвенные расходы по ABC = 300 × 100 = 30 000 руб. (совпадает с фактическими)
   - Себестоимость единицы = (60 000 + 25 000 + 30 000) / 500 = 230 руб.

→ В данном случае метод ABC не изменяет результат, но позволяет точнее распределять затраты по видам деятельности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие виды затрат учитываются при расчете полной себестоимости Варианты ответов:		

	а) прямые затраты б) косвенные затраты		
2.	Назовите Какие цели достигаются при использовании методов калькулирования себестоимости Варианты ответов: а) определение себестоимости продукции б) контроль и учет затрат		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод калькулирования себестоимости используют, если продукция производится по индивидуальным заказам?

A) Попередельное калькулирование
B) Позаказное калькулирование
C) Нормативное калькулирование
D) Маржинальное калькулирование

Правильный ответ: B

Что из перечисленного относится к косвенным затратам?

A) Стоимость материалов на конкретное изделие
B) Аренда производственного помещения
C) Зарплата сдельного работника
D) Прямой труд на изготовление заказа

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие методы распределения косвенных затрат применяются на предприятиях?

A) Пропорционально объему производства
B) По видам деятельности (метод ABC)

C) Учет только переменных затрат
D) Учет прибыли предприятия

Правильные ответы: A, B

Какие цели достигаются при калькулировании себестоимости продукции?
A) Определение себестоимости единицы продукции
B) Контроль и учет затрат
C) Увеличение объема продаж
D) Ведение бухгалтерского баланса

Правильные ответы: A, B

Тема 5. Системы учета и управления затратами

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие типы затрат учитываются при расчете себестоимости продукции.
2.	Назовите две современные системы управления затратами

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предприятие выпускает два продукта: A и B.
Косвенные расходы на месяц: 24 000 руб.
Виды деятельности и время, затраченное на продукты:

- Подготовка заказов: A — 8 часов, B — 4 часа
- Контроль качества: A — 12 проверок, B — 6 проверок

Вопрос:
Распределите косвенные расходы на продукты A и B с использованием метода ABC.

Решение:

1. Подготовка заказов: 24 000 × (8/(8+4)) = 16 000 руб. для A, 24 000 × (4/(8+4)) = 8 000 руб. для B (если распределяем по одной деятельности; если по сумме всех видов деятельности, расчеты можно суммировать по каждому виду отдельно).
2. Контроль качества: общие расходы распределяются пропорционально количеству проверок: 18 000 × (12/(12+6)) = 12 000 руб. для A, 18 000 × (6/(12+6)) = 6 000 руб. для B.
3. Итоговые косвенные расходы: A = 16 000 + 12 000 = 28 000 руб., B = 8 000 + 6 000 = 14 000 руб.

Задание 2.

Компания выпускает 500 единиц продукции. Известны затраты:

- Прямые материалы: 100 000 руб.
- Прямой труд: 50 000 руб.
- Косвенные производственные расходы: 30 000 руб.

Вопрос:

1. Рассчитайте полную себестоимость продукции.
2. Определите себестоимость одной единицы продукции.

Решение:

1. Полная себестоимость = прямые материалы + прямой труд + косвенные расходы = 100 000 + 50 000 + 30 000 = 180 000 руб.
2. Себестоимость одной единицы = 180 000 ÷ 500 = 360 руб./ед.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите две основные функции системы учета затрат на предприятии. Варианты ответов: а) контроль за расходами б) планирование и прогнозирование затрат		
2.	Назовите Какие методы распределения косвенных расходов применяются на предприятии Варианты ответов: а) пропорционально объему производства б) по видам деятельности (метод АВС)		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая система учета затрат распределяет косвенные расходы на основе видов деятельности?

A) Позаказная система
B) Система ABC (Activity-Based Costing)
C) Нормативное калькулирование
D) Маржинальный учет

Правильный ответ: B

Что является основной целью системы управления по целевым затратам (Target Costing)?
A) Контроль всех расходов предприятия
B) Снижение затрат до уровня, обеспечивающего заданную прибыль
C) Расчет полной себестоимости продукции
D) Учет переменных затрат только

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет система учета и управления затратами?
A) Контроль за расходами
B) Планирование и прогнозирование затрат
C) Распределение дивидендов
D) Продвижение продукции на рынке

Правильные ответы: A, B

Какие методы распределения косвенных расходов применяются на предприятии?
A) Пропорционально объему производства
B) По видам деятельности (метод ABC)
C) Учет доходов от реализации продукции
D) Финансовый анализ предприятия

Правильные ответы: A, B

Тема 6. Управленческий анализ затрат

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите два вида затрат, которые учитываются при управленческом анализе
2.	Какие два метода анализа затрат применяются для принятия управленческих решений.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания выпускает два продукта: X и Y.

- Продукт X: цена продажи 500 руб., переменные затраты 300 руб., объем 200 единиц.
- Продукт Y: цена продажи 800 руб., переменные затраты 500 руб., объем 100 единиц.
- Постоянные затраты компании: 60 000 руб.

Вопросы:

1. Рассчитайте маржинальную прибыль на единицу и общую маржинальную прибыль для каждого продукта.

2. Определите общую маржинальную прибыль всех продуктов.

3. Определите, покрывают ли маржинальные прибыли постоянные затраты.

Решение:

- X: 500 − 300 = 200 руб./ед., 200 × 200 = 40 000 руб.
- Y: 800 − 500 = 300 руб./ед., 300 × 100 = 30 000 руб.
- Общая маржинальная прибыль = 40 000 + 30 000 = 70 000 руб.
- Постоянные затраты = 60 000 руб., значит прибыль = 70 000 − 60 000 = 10 000 руб. → покрыты.

Задание 2.

Предприятие выпускает продукцию с следующими характеристиками:

- Цена продажи: 200 руб./ед.
- Переменные затраты: 120 руб./ед.
- Постоянные затраты: 40 000 руб.

Вопросы:

1. Рассчитайте точку безубыточности в единицах продукции.

2. Определите выручку при точке безубыточности.

Решение:

1. Точка безубыточности (в единицах) = Постоянные затраты ÷ (Цена − Переменные затраты) = 40 000 ÷ (200 − 120) = 40 000 ÷ 80 = 500 ед.

2. Выручка = 500 × 200 = 100 000 руб.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие два показателя помогают определить эффективность использования		

	ресурсов Варианты ответов: а) маржинальная прибыль б) коэффициент покрытия затрат		
2.	Назовите Какие два результата дает управленческий анализ затрат Варианты ответов: а) выявление точек безубыточности б) поддержка решений о ценообразовании и объемах производства		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основой маржинального анализа?

A) Учет всех затрат в полной себестоимости
B) Разделение затрат на переменные и постоянные
C) Распределение косвенных расходов по видам деятельности
D) Составление бухгалтерской отчетности

Правильный ответ: B

Что показывает точка безубыточности?

A) Объем производства, при котором прибыль максимальна
B) Объем продаж, при котором доходы равны затратам
C) Объем производства, при котором постоянные затраты минимальны
D) Общую сумму маржинальной прибыли

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие показатели используются в управленческом анализе затрат для принятия решений?

A) Маржинальная прибыль

B) Точка безубыточности

C) Баланс предприятия

D) Дивиденды акционеров

Правильные ответы: A, B

Какие результаты дает управленческий анализ затрат?

A) Выявление точек безубыточности

B) Определение оптимального объема производства и цены

C) Расчет бухгалтерской прибыли

D) Учет налоговых обязательств

Правильные ответы: A, B

Тема 7. Стратегический контроллинг создания экономической стоимости при стоимостно- ориентированном управлении предприятием

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие затраты учитываются при расчете маржинальной прибыли.
2.	Какие показатели позволяют принимать решения с использованием маржинального подхода.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания выпускает продукцию с такими характеристиками:

- Цена продажи: 400 руб./ед.
- Переменные затраты: 250 руб./ед.
- Постоянные затраты: 60 000 руб.
- Планируемый объем продаж: 500 единиц

Вопросы:

1. Рассчитайте маржинальную прибыль на единицу продукции и общую маржинальную прибыль.

2. Определите точку безубыточности в единицах продукции.

Решение:

- Маржинальная прибыль на единицу = 400 − 250 = 150 руб.
- Общая маржинальная прибыль = 150 × 500 = 75 000 руб.
- Точка безубыточности = Постоянные затраты ÷ Маржинальная прибыль на единицу = 60 000 ÷ 150 = 400 ед.

Задание 2.

Предприятие продает продукт по цене 600 руб./ед., переменные затраты 350 руб./ед., постоянные затраты 100 000 руб. Планируется продать 400 единиц.

Вопросы:

1. Рассчитайте текущую маржинальную прибыль и прибыль компании.

2. Определите, как изменится прибыль, если цену повысить до 650 руб./ед., сохранив объем продаж.

Решение:

- Текущая маржинальная прибыль на единицу = 600 − 350 = 250 руб.
- Общая маржинальная прибыль = 250 × 400 = 100 000 руб.
- Прибыль = Общая маржинальная прибыль − Постоянные затраты = 100 000 − 100 000 = 0 руб.
- При цене 650 руб./ед.: маржинальная прибыль на единицу = 650 − 350 = 300 руб.
- Общая маржинальная прибыль = 300 × 400 = 120 000 руб.
- Прибыль = 120 000 − 100 000 = 20 000 руб.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие цели достигаются при использовании маржинального подхода Варианты ответов: а) определение объема производства для покрытия затрат б) оптимизация цен на продукцию		
2.	Назовите Какие типы анализа затрат применяются в маржинальном подходе Варианты ответов: а) анализ безубыточности б) расчет маржинальной прибыли по продуктам		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что учитывается при расчете маржинальной прибыли?

A) Только постоянные затраты
B) Только переменные затраты
C) Все затраты предприятия
D) Финансовые расходы

Правильный ответ: B) Только переменные затраты

Что показывает точка безубыточности?

A) Объем производства, при котором доходы равны сумме переменных затрат
B) Объем продаж, при котором общие доходы равны сумме всех затрат
C) Максимальную прибыль при данном объеме производства
D) Маржинальную прибыль на единицу продукции

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие цели достигаются при использовании маржинального подхода?

A) Определение объема производства для покрытия затрат
B) Оптимизация цен на продукцию
C) Учет бухгалтерской прибыли
D) Распределение дивидендов

Правильные ответы: A, B

Какие показатели применяются в управленческом анализе затрат при маржинальном подходе?

A) Маржинальная прибыль
B) Точка безубыточности
C) Баланс предприятия
D) Налоговые обязательства

Правильные ответы: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Дубровин, Игорь Александрович. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник [для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"] / И. А. Дубровин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2017. - 431 с. http://www.iprbookshop.ru/60386.html
2. Управление затратами на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Лебедев [и др.] ; под ред. Г. А. Краюхина. - 5-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 592 с. http://ibooks.ru/reading.php?productid=344145
3. Сиденко И.К., Чалганова А.А. Управление затратами предприятия. Учебное пособие / И.К. Сиденко, А.А. Чалганова. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2022. – 260 с. http://ibooks.ru/reading.php?productid=2746789

8.2 Дополнительная литература

1. Лопарева, Альфия Мухамедовна. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. М. Лопарева. - Электрон. дан. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 237 с. https://e.lanbook.com/reader/book/69181/#1

2. Сергеев, Иван Васильевич. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/F91DA45A-8FFE-41EF-AA5F-4BC138A6A9EE#page/1
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / [В. М. Семенов и др.] ; под ред. В. М. Семенова. - 5-е изд.. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 416 с. http://ibooks.ru/reading.php?productid=21798

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.12 Оценочная деятельность в предпринимательстве

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.12 Оценочная деятельность в предпринимательской деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.12 Оценочная деятельность в предпринимательстве обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.3 оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	З-1 Знает риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) У-1 Умеет оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)
	ПК-3 Способен проводить оценку эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	ПК-3.1 проводить оценку эффективности управления рисками в организации	З-1 Знает методы оценки эффективности управления рисками в организации У-1 Умеет проводить оценку эффективности управления рисками в организации

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	на уровне знаний: знает риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) уровне умений: умеет оценивать адекватность (достаточность) и эффективность

		воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) на уровне навыков: не формируются
	ПК-3	на уровне знаний: знает методы оценки эффективности управления рисками в организации уровне умений: умеет проводить оценку эффективности управления рисками в организации на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

32 часов практических занятий,

51 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часов лекций,

10 часов практических занятий,

88 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Оценочная деятельность в предпринимательстве в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в А семестре, по заочной форме обучения в В семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Экономика организации (предприятия), Финансы, Экономический анализ, Управление предпринимательскими проектами, Финансовый анализ в предпринимательстве.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каж-

дому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия	11	2			4								5	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности в системе защиты от корпоративных захватов	24	4			8								12	конспект лекций, решение задач

Тема 3	Оценочные процедуры в антикризисном управлении и диагностике признаков фиктивного банкротства	24	4			8							12	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Оценка эффективности системы внутреннего контроля и её влияние на рыночную стоимость компании	22	4			6							12	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Оценочная экспертиза в расследовании экономических преступлений и противодействии легализации преступных доходов	18	2			6							10	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Всего:		108	16			32				9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия	16	1											15	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Оценка нематериальных активов и интеллектуальной соб-	20	2			2								16	конспект лекций, решение задач

	ственности в системе защиты от корпоративных захватов													
Тема 3	Оценочные процедуры в антикризисном управлении и диагностике признаков фиктивного банкротства	22	2			4							16	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Оценка эффективности системы внутреннего контроля и её влияние на рыночную стоимость компании	19	1			2							16	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Оценочная экспертиза в расследовании экономических преступлений и противодействии легализации преступных доходов	27				2							25	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой

Всего:	108	6			10				4			88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия

Связь рыночной стоимости предприятия и уровня его финансово-экономической устойчивости. Использование оценочных моделей для выявления признаков преднамеренного банкротства. Анализ отклонений расчётной стоимости от рыночных аналогов как индикатор манипуляций с отчётностью. Оценка инвестиционной привлекательности в контексте минимизации рисков поглощения и рейдерства.

Тема 2. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности в системе защиты от корпоративных захватов

Специфика оценки патентов, товарных знаков, ноу-хау и деловой репутации (гудвилла). Роль оценки НМА в предотвращении незаконного отчуждения стратегических активов. Выявление схем занижения/завышения стоимости НМА при сделках слияния и поглощения. Оценка вклада интеллектуального капитала в обеспечение конкурентоспособности и экономической безопасности компании.

Тема 3. Оценочные процедуры в антикризисном управлении и диагностике признаков фиктивного банкротства

Применение доходного, сравнительного и затратного подходов при оценке несостоятельных предприятий. Выявление признаков преднамеренного и фиктивного банкротства на основе анализа ликвидационной стоимости. Оценка реальности восстановления платёжеспособности в процедурах финансового оздоровления. Роль отчёта об оценке в арбитражных спорах и делах о несостоятельности.

Тема 4. Оценка эффективности системы внутреннего контроля и её влияние на рыночную стоимость компании

Методики количественной оценки качества корпоративного управления и систем комплаенса. Влияние уровня прозрачности и защищённости бизнес-процессов на величину дисконта/премии к стоимости. Оценка рисков мошенничества и их учёт в расчёте ставки дисконтирования. Интеграция результатов оценки в стратегию обеспечения экономической безопасности организации.

Тема 5. Оценочная экспертиза в расследовании экономических преступлений и противодействии легализации преступных доходов

Особенности оценки активов при проведении финансово-экономических экспертиз в рамках уголовных дел. Выявление схем занижения стоимости имущества при сделках с целью отмывания денежных средств. Оценка рыночной стоимости объектов в условиях неопределённости и ограниченной информации (криминальный контекст). Требования к отчёту об оценке как доказательству в суде и взаимодействие оценщика с правоохранительными органами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Оценочная деятельность в предпринимательстве» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Оценочная деятельность в предпринимательстве» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия
Вопросы для опроса

1. В чём заключается связь между рыночной стоимостью предприятия и уровнем его экономической безопасности?
2. Какие признаки преднамеренного банкротства можно выявить в процессе оценки стоимости бизнеса?
3. Как отклонение расчётной стоимости предприятия от рыночных аналогов может свидетельствовать о манипуляциях с финансовой отчётностью?
4. Какие методы оценки бизнеса наиболее информативны для диагностики кризисных явлений в деятельности организации?
5. Каким образом оценка инвестиционной привлекательности способствует защите предприятия от недружественных поглощений?
6. Какие показатели финансовой устойчивости обязательно учитываются при оценке бизнеса в контексте экономической безопасности?
7. Как используется ставка дисконтирования для отражения уровня рисков экономической безопасности в оценочных моделях?
8. В чём особенности оценки стоимости предприятия в условиях неопределённости и высокого уровня угроз?
9. Как результаты оценки бизнеса могут быть использованы в системе внутреннего контроля и риск-менеджмента?
10. Какие нормативно-правовые акты регулируют использование оценочных процедур в целях обеспечения экономической безопасности?

Задачи для решения

Задача 1

Стоимость чистых активов предприятия составляет 120 млн руб., рыночная капитализация (оценённая сравнительным подходом) — 85 млн руб. Коэффициент финансовой устойчивости — 0,45 при нормативе ≥ 0,6.

Задание: Проанализировать расхождение между стоимостью чистых активов и рыночной оценкой. Сделать вывод о наличии угроз экономической безопасности и предложить меры по их нейтрализации.

Задача 2

При оценке бизнеса доходным подходом получена стоимость 250 млн руб., затратным — 180 млн руб., сравнительным — 195 млн руб. Коэффициент вариации результатов оценки — 18%. Уровень корпоративных конфликтов в отрасли — высокий.

Задание: Обосновать итоговую величину стоимости с учётом факторов экономической безопасности. Рассчитать диапазон доверительного интервала при вероятности 95%.

Задача 3

Предприятие имеет отрицательный чистый денежный поток последние 3 года, коэффициент текущей ликвидности — 0,8, доля заёмного капитала — 75%. При этом балансовая стоимость активов растёт на 15% в год.

Задание: Выявить признаки возможного преднамеренного банкротства на основе оценочных показателей. Рассчитать ликвидационную стоимость при

сценарии «быстрой распродажи» (дисконт 40% к рыночной стоимости активов).

Задача 4

Ставка дисконтирования, рассчитанная моделью CAPM, составляет 22%. Премия за страновой риск — 5%, за размер компании — 3%, за специфические риски (в т.ч. риски экономической безопасности) — ?. Безрисковая ставка — 8%, β-коэффициент — 1,4, рыночная премия — 7%.

Задание: Выделить компоненту ставки дисконтирования, отражающую риски экономической безопасности. Оценить, как снижение этих рисков на 30% повлияет на расчётную стоимость бизнеса.

Задача 5

По данным сравнительного подхода, мультипликатор P/E по отрасли — 8,5, у оцениваемого предприятия — 3,2. Мультипликатор EV/EBITDA по отрасли — 6,1, у предприятия — 2,4. При этом рентабельность собственного капитала предприятия выше среднеотраслевой на 4 п.п.

Задание: Проанализировать причины заниженных мультипликаторов. Определить, могут ли такие отклонения свидетельствовать о сокрытии доходов или иных угрозах экономической безопасности. Предложить алгоритм верификации финансовой отчётности.

Тестовые задания

1. Какой из подходов к оценке бизнеса наиболее чувствителен к изменениям в системе управления рисками экономической безопасности?

а) Затратный подход

б) Доходный подход

в) Сравнительный подход

г) Все подходы в равной степени

2. Что из перечисленного НЕ является признаком преднамеренного банкротства, выявляемым в процессе оценки?

а) Систематическое занижение выручки в отчётности

б) Рост стоимости чистых активов при отрицательном денежном потоке

в) Увеличение доли собственных оборотных средств

г) Необоснованное завышение расходов в управленческой отчётности

3. Коэффициент вариации результатов оценки, полученных разными подходами, составил 42%. Это свидетельствует о:

а) Высокой надёжности расчётов

б) Однородности оценочной выборки

в) Значительной неопределённости и необходимости дополнительного анализа рисков

г) Ошибке в расчётах

4. Какой показатель НЕ используется для корректировки ставки дисконтирования на риски экономической безопасности?

а) Премия за страновой риск

б) Премия за размер компании

в) Премия за специфические риски

г) Премия за инфляционные ожидания
5. При оценке бизнеса в целях диагностики угроз экономической безопасности приоритет следует отдавать:
а) Балансовой стоимости активов
б) Рыночной стоимости собственного капитала
в) Инвестиционной стоимости с учётом синергетических эффектов
г) Ликвидационной стоимости в условиях вынужденной продажи
6. Какое утверждение о гудвилле (деловой репутации) в контексте экономической безопасности является верным?
а) Гудвилл не подлежит оценке, так как является нематериальным активом
б) Завышенная оценка гудвилла может маскировать реальные финансовые проблемы предприятия
в) Гудвилл всегда положительно влияет на уровень экономической безопасности
г) Оценка гудвилла не регулируется законодательством об оценочной деятельности
7. Какой из перечисленных мультипликаторов наиболее информативен для выявления признаков манипуляций с прибылью?
а) P/S (цена / выручка)
б) P/E (цена / прибыль)
в) P/BV (цена / балансовая стоимость)
г) EV/EBITDA
8. В каком случае применение ликвидационной стоимости в оценке бизнеса наиболее обосновано с позиции экономической безопасности?
а) При планировании долгосрочных инвестиций
б) При диагностике признаков фиктивного банкротства
в) При оценке предприятия как действующего бизнеса (going concern)
г) При расчёте налоговой базы по налогу на имущество
9. Что из перечисленного относится к внутренним факторам экономической безопасности, учитываемым при оценке бизнеса?
а) Изменение ключевой ставки ЦБ РФ
б) Уровень корпоративного управления и системы внутреннего контроля
в) Санкционные ограничения со стороны иностранных государств
г) Конъюнктура мировых товарных рынков
10. Какой документ является основным результатом оценочной деятельности и может использоваться как доказательство в арбитражном суде?
а) Бизнес-план предприятия
б) Аудиторское заключение
в) Отчёт об оценке, составленный в соответствии с ФСО
г) Справка о рыночной стоимости, подготовленная финансовым директором

Типовые оценочные материалы по теме 2 Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности в системе защиты от корпоративных захватов

Вопросы для опроса

1. В чём заключается специфика оценки нематериальных активов (НМА) в контексте защиты от корпоративных захватов?
2. Какие методы оценки интеллектуальной собственности наиболее устойчивы к манипуляциям со стороны недружественных приобретателей?
3. Как занижение стоимости товарных знаков и патентов может способствовать незаконному отчуждению активов предприятия?
4. Какие признаки «размывания» стоимости гудвилла свидетельствуют о подготовке к корпоративному захвату?
5. Каким образом оценка исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности способствует защите стратегических интересов компании?
6. Какие правовые механизмы защиты НМА должны учитываться при проведении оценочных процедур?
7. Как используется оценка НМА при оспаривании сделок по отчуждению интеллектуальной собственности в арбитражном суде?
8. В чём особенности оценки стоимости ноу-хау и коммерческой тайны в условиях ограниченного доступа к информации?
9. Как результаты оценки нематериальных активов интегрируются в систему противодействия рейдерству?
10. Какие требования к отчёту об оценке НМА установлены законодательством для использования в целях экономической безопасности?

Задачи для решения

Задача 1

Предприятие владеет товарным знаком, зарегистрированным 5 лет назад. Балансовая стоимость НМА — 15 млн руб. При проведении оценки для целей защиты от поглощения установлено: срок полезного использования — ещё 10 лет, ежегодный роялти-поток — 3,5 млн руб., ставка дисконтирования с учётом рисков корпоративного конфликта — 28%.

Задание: Рассчитать рыночную стоимость товарного знака доходным методом (метод освобождения от роялти). Сравнить с балансовой стоимостью и сделать вывод о рисках занижения ценности актива при враждебном поглощении.

Задача 2

В рамках подготовки к недружественному поглощению была проведена оценка портфеля патентов предприятия. Затратный подход дал оценку 45 млн руб., доходный — 120 млн руб., сравнительный — 68 млн руб. Коэффициент вариации результатов — 38%.

Задание: Обосновать выбор итогового значения стоимости с позиции защиты от корпоративного захвата. Рассчитать диапазон стоимости при доверительной вероятности 90%. Предложить меры по документальной фиксации стоимости НМА для оспаривания заниженных оценок в суде.

Задача 3

Предприятие передало исключительные права на программное обеспечение дочерней компании по цене 8 млн руб. Независимая оценка показала рыночную стоимость объекта — 34 млн руб. Доля миноритарных акционеров в головной компании — 25%.

Задание: Оценить экономический ущерб для миноритариев. Выявить признаки сделки, направленной на отчуждение стратегических активов. Рассчитать коэффициент существенности занижения стоимости и обосновать возможность оспаривания сделки.

Задача 4

Гудвилл предприятия, рассчитанный как разница между рыночной стоимостью бизнеса и стоимостью чистых активов, составляет 210 млн руб. При этом в отчётности отражён гудвилл в размере 45 млн руб. Разница обусловлена неучтёнными нематериальными факторами: репутация, клиентская база, квалификация персонала.

Задание: Проанализировать риски использования заниженной оценки гудвилла при расчёте стоимости доли предприятия в сделке поглощения. Предложить методику документального подтверждения неучтённых компонентов гудвилла для защиты интересов собственников.

Задача 5

Предприятие разработало уникальную технологию производства, оформленную как ноу-хау. Срок охраны не ограничен. Ожидаемый дополнительный доход от использования технологии — 12 млн руб./год. Ставка дисконтирования — 25%, темп роста дохода — 2% в год. Вероятность утечки информации и потери конкурентного преимущества — 15% в год.

Задание: Рассчитать стоимость ноу-хау с учётом риска утраты конфиденциальности. Оценить, как изменение вероятности утечки на ±5% повлияет на стоимость актива. Сформулировать рекомендации по защите стоимости НМА через систему режимных мероприятий.

Тестовые задания

1. Какой метод оценки нематериальных активов наиболее предпочтителен для защиты от занижения стоимости при корпоративных конфликтах?

а) Затратный метод

б) Метод освобождения от роялти

в) Метод избыточной прибыли

г) Метод отраслевых коэффициентов

2. Что из перечисленного НЕ относится к нематериальным активам, подлежащим оценке в целях экономической безопасности?

а) Товарный знак

б) Деловая репутация (гудвилл)

в) Арендные права на земельный участок

г) Квалификация персонала без документального оформления

3. Коэффициент вариации результатов оценки НМА, полученных разными методами, составил 45%. Это свидетельствует о:

а) Высокой точности расчётов

б) Необходимости дополнительного анализа и учёта рисков манипуляций

в) Ошибке в применении оценочных процедур

г) Однородности оценочной выборки

4. Какой показатель НЕ используется для корректировки ставки дисконтирования при оценке НМА в условиях корпоративных угроз?

а) Премия за риск утраты исключительных прав

б) Премия за риск судебного оспаривания

в) Премия за инфляционные ожидания

г) Премия за риск недружественного поглощения

5. При оценке гудвилла в целях защиты от захвата приоритет следует отдавать:

а) Балансовой стоимости нематериальных активов

б) Инвестиционной стоимости с учётом синергии для потенциального поглотителя

в) Ликвидационной стоимости при вынужденной продаже

г) Нормативной стоимости, установленной отраслевыми стандартами

6. Какое утверждение о защите ноу-хау через оценочные процедуры является верным?

а) Ноу-хау не подлежит оценке, так как не имеет документального подтверждения

б) Оценка ноу-хау позволяет документально зафиксировать его стоимость для защиты в суде

в) Стоимость ноу-хау всегда равна затратам на его разработку

г) Оценка ноу-хау не влияет на защиту от корпоративных захватов

7. Какой из перечисленных признаков может свидетельствовать о манипуляциях с оценкой НМА при подготовке к поглощению?

а) Использование нескольких методов оценки

б) Применение ставки дисконтирования выше среднеотраслевой без обоснования

в) Привлечение независимого оценщика

г) Публикация отчёта об оценке в открытом доступе

8. В каком случае оценка интеллектуальной собственности наиболее критична для экономической безопасности предприятия?

а) При плановой инвентаризации активов

б) При сделках слияния и поглощения, особенно недружественных

в) При расчёте амортизации для налогового учёта

г) При подготовке ежегодной финансовой отчётности

9. Что из перечисленного относится к внешним факторам, влияющим на стоимость НМА в контексте корпоративных захватов?

а) Качество системы внутреннего контроля предприятия

б) Изменения в патентном законодательстве

в) Уровень квалификации сотрудников отдела НИОКР

г) Корпоративная культура организации

10. Какой реквизит отчёта об оценке НМА является обязательным для его использования в качестве доказательства в арбитражном суде?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Оценочные процедуры в антикризисном управлении и диагностике признаков фиктивного банкротства

Вопросы для опроса

1. В чём заключается роль оценочных процедур при диагностике признаков несостоятельности предприятия?
2. Какие различия существуют между рыночной, ликвидационной и инвестиционной стоимостью в условиях кризиса?
3. Какие финансовые и оценочные индикаторы позволяют отличить реальное банкротство от преднамеренного или фиктивного?
4. Как учитываются риски принудительной распродажи активов при расчёте ликвидационной стоимости предприятия?
5. В каких процедурах банкротства применение оценочных процедур является обязательным по закону?
6. Каким образом результаты независимой оценки могут использоваться для оспаривания сделок должника в рамках дела о банкротстве?
7. Какие особенности имеет доходный подход при оценке бизнеса, находящегося в процедуре финансового оздоровления?
8. Как коэффициенты вариации и разброс оценок разными подходами сигнализируют о кризисных явлениях в компании?
9. В чём заключается взаимодействие оценщика, арбитражного управляющего и специалистов по экономической безопасности?
10. Какие требования предъявляются к отчёту об оценке при рассмотрении дел о преднамеренном или фиктивном банкротстве в арбитражном суде?

Задачи для решения

Задача 1

Балансовая стоимость активов предприятия-должника составляет 180 млн руб. Независимая оценка показала: стоимость действующего бизнеса— 145 млн руб., ликвидационная стоимость при распродаже в течение 12 месяцев — 110 млн руб. Сумма признанных требований кредиторов — 130 млн руб.
Задание: Рассчитать коэффициент покрытия требований кредиторов при двух сценариях (действующий бизнес vs ликвидация). Выявить признаки кризиса ликвидности. Обосновать, какой сценарий предпочтителен с позиции экономической безопасности и защиты интересов кредиторов.

Задача 2

За 6 месяцев до подачи заявления о банкротстве предприятие продало производственный комплекс по цене 35 млн руб. Независимая ретроспективная оценка установила рыночную стоимость объекта на дату сделки — 68 млн руб. Выручка от сделки была выведена через аффилированную структуру. Сумма непогашенных требований кредиторов — 50 млн руб.

Задание: Рассчитать коэффициент занижения стоимости актива. Оценить экономический ущерб для конкурсной массы. Выявить признаки преднамеренного банкротства. Предложить алгоритм оспаривания сделки в арбитражном процессе.

Задача 3

При оценке предприятия в процедуре финансового оздоровления доходным подходом получена стоимость 200 млн руб. (ставка дисконтирования 18%). При применении ликвидационного подхода — 165 млн руб. (дисконт за срочность 25%). Коэффициент текущей ликвидности — 0,9, коэффициент автономии — 0,3.

Задание: Определить допустимый диапазон итоговой стоимости для целей утверждения плана внешнего управления. Рассчитать, как снижение премии за кризисный риск на 4 п.п. повлияет на стоимость по доходному подходу. Сформулировать рекомендации по минимизации рисков срыва оздоровления.

Задача 4

По данным бухгалтерской отчётности, стоимость чистых активов предприятия на дату признания банкротом составляет 40 млн руб. При инвентаризации и независимой оценке выявлено: фактическая рыночная стоимость основных средств на 30% выше балансовой, а дебиторская задолженность просрочена более чем на 3 года и признана безнадёжной на 80%.

Задание: Пересчитать стоимость чистых активов с учётом рыночных корректировок. Оценить, соответствуют ли признаки реального финансового положения формальным основаниям банкротства. Выявить возможные признаки фиктивного банкротства и предложить меры защиты прав кредиторов.

Задача 5

В рамках дела о банкротстве проведена оценка предприятия тремя подходами: затратный — 95 млн руб., доходный — 70 млн руб., сравнительный — 60 млн руб. Коэффициент вариации результатов — 22%. В отрасли наблюдается спад спроса на 15% в год.

Задание: Обосновать выбор итогового значения стоимости для целей конкурсного производства. Рассчитать средневзвешенную стоимость с учётом экспертных весов (доходный 50%, затратный 30%, сравнительный 20%). Проанализировать, как учёт отраслевого кризиса влияет на адекватность оценки и защиту имущественных интересов сторон.

Тестовые задания

1. Какой вид стоимости является приоритетным при оценке предприятия в процедуре конкурсного производства?

а) Инвестиционная стоимость

б) Ликвидационная стоимость

в) Рыночная стоимость действующего бизнеса

г) Балансовая стоимость чистых активов

2. Какой из перечисленных признаков наиболее характерен для фиктивного банкротства?

а) Сокрытие активов путём вывода на аффилированные лица
б) Создание видимости неплатёжеспособности при реальном наличии средств
в) Занижение стоимости имущества в отчёте независимого оценщика
г) Неправомерное удовлетворение требований отдельных кредиторов
3. Как учитывается премия за риск принудительной продажи при расчёте ликвидационной стоимости?
а) Увеличивает ставку дисконтирования
б) Применяется как скидка (дисконт) к рыночной стоимости активов
в) Уменьшает сумму требований кредиторов
г) Не влияет на итоговую оценку
4. Какой показатель НЕ используется арбитражным судом для диагностики преднамеренного банкротства на основе оценочных данных?
а) Коэффициент абсолютной ликвидности
б) Отношение стоимости чистых активов к уставному капиталу
в) Доля нематериальных активов в структуре баланса
г) Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
5. В каком случае применение доходного подхода при оценке должника считается наименее обоснованным?
а) При наличии стабильного положительного денежного потока
б) При процедуре финансового оздоровления
в) При отрицательных денежных потоках более 2 лет и высоком риске ликвидации
г) При наличии подтверждённого плана реструктуризации долгов
6. Что из перечисленного является основным назначением ретроспективной оценки в делах о банкротстве?
а) Определение текущей рыночной цены для продажи на торгах
б) Проверка обоснованности цен сделок, совершённых до возбуждения дела
в) Расчёт суммы налоговых обязательств должника
г) Оценка стоимости услуг арбитражного управляющего
7. Какой нормативный документ устанавливает обязательные требования к отчёту об оценке при банкротстве?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и Федеральные стандарты оценки (ФСО)
в) Налоговый кодекс РФ
г) Стандарты МСФО (IFRS)
8. Какое действие оценщика наиболее эффективно противодействует сокрытию активов должником?
а) Использование только затратного подхода
б) Проведение инвентаризации и сверка с данными Росреестра/ФНС
в) Увеличение срока дисконтирования
г) Игнорирование данных управленческого учёта

9. Коэффициент вариации оценок предприятия разными подходами в кризисной ситуации составил 35%. Это означает:
а) Высокую надёжность расчётов для арбитража
б) Значительную неопределённость и необходимость применения экспертных весов
в) Ошибку в применении ФСО
г) Однородность оценочной выборки
10. Какой элемент отчёта об оценки является критически важным для оспаривания сделки в рамках дела о банкротстве?
а) Визуализация графиков денежных потоков
б) Расчёт рыночной стоимости на конкретную дату с обоснованием допущений
в) Рекомендации по маркетингу продаваемых активов
г) Сравнение с зарубежными аналогами отрасли

Типовые оценочные материалы по теме 4. Оценка эффективности системы внутреннего контроля и её влияние на рыночную стоимость компании

Вопросы для опроса

1. Как качество системы внутреннего контроля влияет на величину ставки дисконтирования при оценке бизнеса?
2. Какие количественные и качественные индикаторы эффективности системы внутреннего контроля используются в оценочной деятельности?
3. Каким образом выявленные риски мошенничества (fraud risk) учитываются при построении прогнозных денежных потоков в доходном подходе?
4. В чём заключается взаимосвязь между уровнем корпоративного управления и премией за специфические риски компании?
5. Какие элементы системы внутреннего контроля непосредственно снижают оценочные риски при сделках слияния и поглощения?
6. Как оценить экономический ущерб от недостатков внутреннего контроля в денежном выражении для целей корректировки рыночной стоимости?
7. Почему прозрачность финансовой отчётности и регулярный независимый аудит формируют премию к стоимости предприятия на рынке?
8. Какие методы количественной оценки зрелости системы внутреннего контроля применяются в практике обеспечения экономической безопасности?
9. Как интеграция комплаенс-функции в систему управления влияет на расчётную стоимость компании в долгосрочной перспективе?
10. В каких случаях низкая оценка эффективности внутреннего контроля требует применения дисконта на отсутствие контроля или ликвидности при сделках?

Задачи для решения

Задача 1

Ставка дисконтирования, рассчитанная по модели CAPM, составляет

16%. Оценка зрелости системы внутреннего контроля (СВК) предприятия показала 2,8 балла из 5 при среднеотраслевом значении 4,0. Каждые 0,2 балла отклонения от нормы влекут изменение премии за специфические риски на 0,5 п.п. Прогнозируемый годовой свободный денежный поток (FCF) — 50 млн руб. (горизонт оценки — бесконечность).

Задание: Рассчитать скорректированную ставку дисконтирования с учётом уровня СВК. Определить, как недостаточный контроль повлиял на рыночную стоимость бизнеса. Сформулировать рекомендации по инвестициям в СВК для восстановления стоимости.

Задача 2

Ожидаемая EBITDA предприятия — 120 млн руб./год. Исторические данные показывают, что из-за слабых внутренних контролей компания ежегодно теряет 2,5% от выручки (выручка = 450 млн руб.) на мошеннические схемы, ошибки учёта и штрафы. Ставка налога на прибыль — 20%. WACC = 14%.

Задание: Рассчитать ежегодный экономический ущерб от недостатков СВК в чистом денежном выражении. Скорректировать прогнозный денежный поток. Оценить влияние на стоимость компании (горизонт 5 лет, без терминальной стоимости). Определить, целесообразно ли внедрение системы комплаенс стоимостью 18 млн руб./год.

Задача 3

Две компании одной отрасли и сопоставимого размера. Компания А (высокий уровень СВК) торгуется с мультипликатором P/E = 11,5. Компания Б (низкий уровень СВК, частые нарушения регуляторных требований) — P/E = 6,8. Чистая прибыль обеих компаний — 40 млн руб.

Задание: Рассчитать рыночную капитализацию компаний А и Б. Определить абсолютный и относительный «дисконт на слабое корпоративное управление». Выявить, какой процент стоимости теряется из-за недостатков внутреннего контроля. Предложить план мероприятий по снижению дисконта.

Задача 4

Оценка зрелости СВК проведена по 5 компонентам модели COSO (макс. 5 баллов по каждому): Контрольная среда — 3, Оценка рисков — 2, Контрольные процедуры — 4, Информация и коммуникации — 3, Мониторинг — 2. Базовая премия за специфические риски компании — 4%. Каждое снижение балла ниже 3 в любом компоненте добавляет 0,7% к премии.

Задание: Рассчитать интегральный индекс зрелости СВК. Определить итоговую премию за специфические риски. Обосновать, какие компоненты СВК требуют приоритетного финансирования для минимизации стоимости капитала и повышения экономической безопасности.

Задача 5

Текущая рыночная стоимость компании (при слабой СВК) — 850 млн руб. Экспертная оценка прогнозирует рост стоимости на 14% после комплексного модернизации системы внутреннего контроля. Стоимость проекта внедрения — 50 млн руб. (единовременно) + 6 млн руб./год на поддержку и аудит.

Горизонт расчёта — 5 лет, ставка сравнения — 10%.

Задание: Рассчитать NPV проекта по внедрению СВК. Определить дисконтированный срок окупаемости. Сделать вывод об экономической целесообразности проекта с позиции максимизации стоимости бизнеса и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Тестовые задания

1. Какой элемент модели CAPM напрямую корректируется при учёте недостатков системы внутреннего контроля?

а) Безрисковая ставка

б) Бета-коэффициент

в) Премия за специфические риски компании

г) Рыночная премия за риск

2. Что из перечисленного НЕ относится к компонентам системы внутреннего контроля согласно модели COSO?

а) Контрольная среда

б) Оценка рисков

в) Бюджетирование капитальных затрат

г) Мониторинг

3. Как повышение зрелости системы внутреннего контроля обычно влияет на ставку дисконтирования при оценке бизнеса?

а) Увеличивает ставку из-за роста операционных расходов

б) Снижает ставку за счёт уменьшения премии за специфические риски

в) Не влияет на ставку, но изменяет прогноз выручки

г) Приводит к отказу от доходного подхода

4. Какой показатель наиболее точно отражает влияние слабостей внутреннего контроля на денежные потоки компании?

а) Коэффициент текущей ликвидности

б) Сумма выявленных финансовых потерь от мошенничества и ошибок

в) Доля заёмного капитала в структуре источников

г) Рентабельность активов по методу DuPont

5. Что из перечисленного формирует «премию за качественное корпоративное управление» в рыночной оценке?

а) Высокая долговая нагрузка

б) Прозрачность отчётности и независимый аудит

в) Отсутствие дивидендной политики

г) Концентрация прав собственности у одного лица

6. Какой метод оценки наиболее чувствителен к изменениям в системе внутреннего контроля и комплаенс-рискам?

а) Затратный подход

б) Доходный подход

в) Сравнительный подход по ликвидационной стоимости

г) Метод чистых активов

7. Какую роль играет независимая оценка эффективности СВК в сделках

слияния и поглощения (M&A)?

а) Является обязательным условием государственной регистрации сделки

б) Позволяет обосновать размер дисконта или премии к цене покупки

в) Заменяет юридическую экспертизу договора

г) Используется только для расчёта налоговых обязательств

8. Какой из перечисленных рисков НЕ учитывается при корректировке ставки дисконтирования на уровень зрелости внутреннего контроля?

а) Риск мошенничества (fraud risk)

б) Риск несоответствия регуляторным требованиям

в) Риск валютных колебаний

г) Риск утраты ключевой информации из-за слабых IT-контролей

9. Что из перечисленного свидетельствует о высоком уровне экономической безопасности, отражающемся в оценке бизнеса?

а) Частые корректировки финансовой отчётности после аудита

б) Наличие утверждённой политики управления рисками и регулярные внутренние проверки

в) Отсутствие службы внутреннего аудита

г) Конфиденциальность всех управленческих отчётов даже для собственников

10. Каким образом результаты оценки эффективности внутреннего контроля интегрируются в отчёт об оценке стоимости бизнеса?

а) Публикуются в приложении к бухгалтерскому балансу

б) Отражаются в разделе «Анализ рисков и допущений» и влияют на ставку дисконтирования

в) Используются только для расчёта амортизации нематериальных активов

г) Не влияют на итоговую величину стоимости

Типовые оценочные материалы по теме 5. Оценочная экспертиза в расследовании экономических преступлений и противодействии легализации преступных доходов

Вопросы для опроса

1. В чём заключается специфика проведения оценочной экспертизы в рамках расследования экономических преступлений?
2. Какие методы оценки позволяют выявить признаки занижения стоимости активов в сделках по легализации преступных доходов?
3. Как определяется рыночная стоимость объекта в условиях ограниченного доступа к информации и криминальной неопределённости?
4. Какие требования предъявляются к отчёту об оценке для использования его в качестве доказательства в уголовном судопроизводстве?
5. Как взаимодействуют независимый оценщик, эксперт-экономист и следственные органы при проведении финансово-экономической экспертизы?

6. Какие индикаторы в оценочных расчётах могут свидетельствовать о преднамеренном искажении стоимости в целях отмывания денежных средств?
7. Как учитываются риски принудительного изъятия и конфискации активов при проведении оценочной экспертизы в уголовных делах?
8. В чём особенности ретроспективной оценки стоимости имущества на дату совершения преступления?
9. Какие нормативно-правовые акты регулируют применение оценочных процедур в целях противодействия легализации преступных доходов?
10. Как результаты оценочной экспертизы используются для расчёта размера ущерба и обоснования гражданского иска в уголовном процессе?

Задачи для решения

Задача 1

В рамках уголовного дела о мошенничестве требуется определить рыночную стоимость нежилого помещения, проданного по цене 12 млн руб. в 2022 году. Ретроспективная оценка на дату сделки показала: сравнительный подход — 28 млн руб., затратный — 24 млн руб. Коэффициент вариации — 8%. Экспертиза выявила, что покупатель является аффилированным лицом продавца.

Задание: Обосновать итоговую величину рыночной стоимости для целей расчёта ущерба. Рассчитать размер причинённого ущерба. Выявить признаки сделки, направленной на легализацию преступных доходов. Предложить аргументы для обвинения в суде.

Задача 2

При расследовании дела о незаконном выводе активов установлена цепочка сделок: предприятие А продало оборудование предприятию Б за 15 млн руб., которое через месяц перепродало его предприятию В за 42 млн руб. Независимая оценка рыночной стоимости оборудования на дату первой сделки — 38 млн руб. Все три предприятия имеют общих бенефициаров.

Задание: Рассчитать коэффициент занижения стоимости в первой сделке. Определить экономический ущерб для предприятия А и его кредиторов. Выявить признаки схемы по легализации средств. Сформулировать выводы для следствия о квалификации действий участников.

Задача 3

В деле о коррупционном получении взятки в натуральной форме требуется оценить рыночную стоимость земельного участка, переданного должностному лицу. Документы на участок частично утрачены, границы не уточнены. Аналогичные участки в районе продаются в диапазоне 4,5–7,2 млн руб. за сотку. Площадь участка — 12 соток. Риск оспаривания прав — высокий.

Задание: Рассчитать диапазон рыночной стоимости участка с учётом неопределённости. Обосновать выбор итогового значения для целей уголовного дела. Оценить влияние правовых рисков на стоимость. Предложить методы верификации стоимости при ограниченной информации.

Задача 4

При обыске изъята партия товаров, предположительно ввезённых с занижением таможенной стоимости. Декларированная стоимость — 8 млн руб. Экспертная оценка рыночной стоимости аналогичной продукции на дату выпуска в свободное обращение — 23 млн руб. Ставка ввозной пошлины — 15%, НДС — 20%.
Задание: Рассчитать сумму недоплаченных таможенных платежей и налогов. Определить размер ущерба бюджетной системе. Выявить признаки схемы уклонения от уплаты таможенных платежей. Обосновать методику расчёта ущерба для экспертного заключения.
Задача 5
В рамках дела о легализации преступных доходов проводится оценка пакета акций (25%), приобретённого подозреваемым за 30 млн руб. Рыночная стоимость 100% капитала компании на дату сделки — 200 млн руб. Премия за контроль — 20%, скидка на отсутствие контроля — 15%, скидка на низкую ликвидность — 25%.
Задание: Рассчитать рыночную стоимость оцениваемого пакета акций с учётом всех премий и скидок. Сравнить с ценой сделки. Определить, может ли разница свидетельствовать о легализации средств. Сформулировать выводы о наличии/отсутствии признаков преступления по ст. 174 УК РФ.

Тестовые задания

1. Какой вид стоимости является приоритетным при проведении оценочной экспертизы в уголовных делах о хищениях?
а) Инвестиционная стоимость
б) Ликвидационная стоимость
в) Рыночная стоимость на дату совершения преступления
г) Балансовая стоимость на дату экспертизы
2. Что из перечисленного НЕ является основанием для привлечения оценщика в качестве специалиста в уголовном процессе?
а) Необходимость определения размера материального ущерба
б) Требуемая квалификация по вопросам оценочной деятельности
в) Личная заинтересованность оценщика в исходе дела
г) Отсутствие специальных знаний у следователя по вопросам оценки
3. Как учитывается неопределённость исходных данных при оценке стоимости в условиях криминального контекста?
а) Игнорируется, расчёт ведётся по средним значениям
б) Отражается в виде расширенного диапазона стоимости и описания допущений
в) Автоматически увеличивает итоговую стоимость на 20%
г) Требует отказа от проведения экспертизы
4. Какой документ подтверждает полномочия оценщика на проведение экспертизы в рамках уголовного дела?
а) Лицензия на оценочную деятельность
б) Постановление следователя/определение суда о назначении экспертизы
в) Договор с потерпевшей стороной
г) Свидетельство о членстве в СРО оценщиков

5. Что из перечисленного является признаком занижения стоимости в сделке с целью легализации доходов?
а) Использование нескольких методов оценки
б) Продажа актива аффилированному лицу по цене ниже рыночного диапазона
в) Привлечение независимого оценщика
г) Публикация отчёта в открытом доступе
6. Какой подход к оценке наиболее уязвим для манипуляций при проведении экспертизы в уголовных делах?
а) Затратный подход при наличии полной документации
б) Доходный подход при субъективном прогнозировании денежных потоков
в) Сравнительный подход при наличии реальных сделок-аналогов
г) Все подходы в равной степени защищены от манипуляций
7. В каком случае ретроспективная оценка стоимости имущества является обязательной в уголовном процессе?
а) При определении размера ущерба на дату совершения преступления
б) При планировании оперативно-розыскных мероприятий
в) При расчёте налоговых обязательств подозреваемого
г) При подготовке гражданского иска о возмещении морального вреда
8. Какой элемент отчёта об оценке критически важен для его допустимости в качестве доказательства в суде?
а) Наличие цветных графиков и диаграмм
б) Соответствие Федеральным стандартам оценки (ФСО) и процессуальным требованиям
в) Краткость изложения (не более 10 страниц)
г) Наличие рекомендации по наказанию для виновных лиц
9. Что из перечисленного относится к задачам оценочной экспертизы в делах о легализации преступных доходов?
а) Установление личности преступника
б) Определение рыночной стоимости активов, задействованных в схеме отмывания
в) Проведение оперативно-розыскных мероприятий
г) Вынесение приговора суда
10. Как взаимодействуют оценщик и следователь при проведении экспертизы?
а) Оценщик самостоятельно собирает доказательства и допрашивает свидетелей
б) Следователь формулирует вопросы, оценщик проводит расчёты и даёт ответы в пределах своей компетенции
в) Оценщик определяет квалификацию преступления
г) Следователь утверждает итоговую величину стоимости по своему усмотрению

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed

65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа по всем темам	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20

Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа по всем темам (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Оценка стоимости бизнеса как инструмент диагностики угроз экономической безопасности предприятия Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа по всем темам Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Зачет с оценкой проводится в виде тестирования.
Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие признаки могут свидетельствовать о занижении стоимости бизнеса при диагностике угроз экономической безопасности? а) расхождение между стоимостью чистых активов и рыночной капитализацией более 30% б) коэффициент вариации результатов оценки разными подходами менее 10% в) необоснованно высокая ставка дисконтирования без учёта отраслевых рисков г) соответствие мультипликаторов предприятия среднеотраслевым значениям
2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки нематериальных активов и их характеристиками: 1) метод освобождения от роялти; 2) метод избыточной прибыли; 3) затратный метод. А) оценка на основе расходов на создание или воспроизводство объекта; Б) оценка на основе экономии от владения активом без выплаты лицензионных платежей; В) оценка на основе разницы между фактической прибылью и нормальной прибылью на материальные активы.
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов проведения оценочной экспертизы в уголовном деле о хищении активов: 1) определение цели и задач экспертизы; 2) сбор и верификация исходных данных; 3) выбор и применение оценочных подходов; 4) формулирование выводов и оформление заключения.
4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём заключается основное отличие ликвидационной стоимости от рыночной стоимости действующего бизнеса?

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли коэффициент вариации результатов оценки, полученный разными подходами, превышать 40% при оценке кризисного предприятия?
6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы системы внутреннего контроля напрямую влияют на снижение премии за специфические риски при оценке бизнеса? а) наличие утверждённой политики управления рисками б) регулярное проведение независимого аудита в) концентрация полномочий у одного руководителя г) отсутствие документально зафиксированных процедур контроля
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами стоимости и процедурами банкротства, в которых они применяются: 1) рыночная стоимость действующего бизнеса; 2) ликвидационная стоимость; 3) инвестиционная стоимость. А) конкурсное производство; Б) финансовое оздоровление; В) внешнее управление с целью продажи стратегическому инвестору.
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий оценщика при выявлении признаков фиктивного банкротства: 1) анализ динамики чистых активов и денежных потоков; 2) ретроспективная оценка стоимости активов на дату подозрительных сделок; 3) сравнение балансовой и рыночной стоимости ключевых активов; 4) формулирование выводов о наличии/отсутствии признаков преднамеренного ухудшения финансового положения.
9. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему при оценке ноу-хау необходимо учитывать риск утраты конфиденциальности и как он отражается в расчётах?
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли применять доходный подход при оценке предприятия с отрицательным денежным потоком более трёх лет подряд?
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателями вариации и их интерпретацией в контексте экономической безопасности: 1) коэффициент вариации менее 10%; 2) коэффициент вариации 20–33%; 3) коэффициент вариации более 33%. А) значительная неоднородность, требуется сегментация совокупности; Б) очень низкая вариация, высокая однородность данных; В) умеренная вариация, допустимая для анализа.
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность учёта рисков экономической безопасности при расчёте ставки дисконтирования по модели CAPM: 1) расчёт базовой ставки по формуле CAPM; 2) идентификация специфических рисков компании; 3) количественная оценка премии за специфические риски; 4) итоговая корректировка ставки дисконтирования.

13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Каким образом результаты оценки эффективности системы внутреннего контроля могут быть использованы при оспаривании сделки в арбитражном суде?
14. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли достаточным основанием для оспаривания сделки факт продажи актива по цене ниже 70% от независимой оценки, если покупатель не является аффилированным лицом?
15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки и их устойчивостью к манипуляциям в условиях корпоративных конфликтов: 1) затратный подход; 2) доходный подход; 3) сравнительный подход. А) высокая уязвимость из-за субъективности прогнозов денежных потоков; Б) средняя устойчивость при наличии достоверных данных о сделках-аналогах; В) высокая устойчивость при наличии полной инвентаризационной документации.
16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий при расчёте ущерба бюджетной системе от занижения таможенной стоимости товаров: 1) определение рыночной стоимости товаров на дату выпуска в свободное обращение; 2) расчёт разницы между рыночной и декларированной стоимостью; 3) применение ставок пошлин и налогов к базе расчёта; 4) суммирование недоплаченных платежей и формирование итоговой суммы ущерба.
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какие три ключевых требования предъявляются к отчёту об оценке для его использования в качестве доказательства в уголовном судопроизводстве?
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли гудвилл иметь отрицательное значение при оценке предприятия в процедуре банкротства и что это означает?
19. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие индикаторы в оценочных расчётах могут свидетельствовать о признаках легализации преступных доходов? а) продажа актива аффилированному лицу по цене в диапазоне рыночных значений б) существенное расхождение между ценой сделки и независимой оценкой без экономического обоснования в) использование ретроспективной оценки для верификации исторических сделок г) отсутствие документального подтверждения прав на оцениваемый объект
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами экономических преступлений и приоритетными оценочными процедурами: 1) мошенничество при сделках с недвижимостью; 2) незаконное предпринимательство; 3) легализация преступных доходов. А) оценка рыночной стоимости бизнеса и анализ денежных потоков; Б) ретроспективная оценка объекта

на дату совершения сделки; В) оценка стоимости нематериальных активов и анализ лицензионных соглашений.

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность интеграции результатов оценки внутреннего контроля в расчёт стоимости бизнеса: 1) оценка зрелости компонентов СВК по модели COSO; 2) количественное определение влияния на премию за специфические риски; 3) корректировка ставки дисконтирования; 4) пересчёт рыночной стоимости с учётом новой ставки.
22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему при оценке пакета акций миноритарного размера применяется скидка на отсутствие контроля и как это связано с защитой от корпоративных захватов?
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Обосновано ли применение сравнительного подхода при оценке уникального производственного комплекса, не имеющего прямых аналогов на рынке?
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между процедурами защиты активов и оценочными инструментами их реализации: 1) защита от занижения стоимости НМА; 2) диагностика преднамеренного банкротства; 3) противодействие выводу активов. А) ретроспективная оценка и анализ ликвидационной стоимости; Б) независимая оценка и документальная фиксация рыночной стоимости; В) оценка рыночной стоимости сделок с аффилированными лицами.
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий при проведении ретроспективной оценки для целей уголовного дела: 1) определение даты оценки (дата совершения преступления); 2) сбор архивных данных и рыночной информации на ту дату; 3) применение оценочных подходов с учётом условий на дату оценки; 4) сопоставление результатов и формулирование итоговой величины стоимости.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Спиридонова, Е. А. Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17794-7. — URL : https://urait.ru/bcode/560982

2. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости бизнеса + приложение : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01446-4. — URL : https://urait.ru/bcode/582947

3. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16679-8. — URL : https://urait.ru/bcode/586716

4. Иванченко, И. С. Производные финансовые инструменты: оценка стоимости деривативов : учебник для вузов / И. С. Иванченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11386-0. — URL : https://urait.ru/bcode/587628

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.13 «Внутренний контроль и аудит»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Внутренний контроль и аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.1 осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1 Знает методы осуществления контроля и аудита У-1 Умеет осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации
	ПК-3 Способен проводить оценку эффективности	ПК-3.2 готовит представление результатов органам управления организацией	З-1 Знает способы представления результатов органам управления организацией

	управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией		У-1 Умеет подготовить представление результатов органам управления организацией

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5,00 з. е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Внутренний контроль и аудит» реализуется в А семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Сущность, значение и нормативно-правовое регулирование внутреннего контроля	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Методы и приемы внутреннего контроля	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация и	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование

	планирование внутреннего аудита													ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Методика проведения внутреннего аудита	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Обобщение и реализация результатов внутреннего аудита	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Ситуационные модели организации внутреннего контроля в коммерческих и некоммерческих организациях	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	экзамен
Итого		180	24	0	0	24	0	0	0	38	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								

Тема 1.	Сущность, значение и нормативно-правовое регулирование внутреннего контроля	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Методы и приемы внутреннего контроля	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация и планирование внутреннего аудита	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Методика проведения внутреннего аудита	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Обобщение и реализация результатов внутреннего аудита	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Ситуационные модели организации внутреннего контроля в коммерческих	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2

	и некоммерческих организациях													
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	экзамен
Итого		180	6	0	0	6	0	0	0	11	0	0	121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, значение и нормативно-правовое регулирование внутреннего контроля.

Финансовый контроль как функция системы управления организацией. Концептуальные основы внутреннего контроля. Исторические аспекты развития внутреннего контроля.

Внутренний контроль в бухгалтерском и управленческом учете. Международные требования к организации внутреннего контроля. Регламентация внутреннего контроля в РФ.

Тема 2. Методы и приемы внутреннего контроля.

Особенности методики внутреннего контроля. Инвентаризация имущества и обязательств. Осмотр, обследование, контрольный обмер. Методы проверки отдельных документов и их совокупностей по однотипным и взаимосвязанным операциям. Аналитические процедуры. Аудиторская выборка. Другие методы внутреннего контроля..

Тема 3. Организация планирование внутреннего аудита.

Понятие и задачи внутреннего аудита. Информационное обеспечение внутреннего аудита. Кадровое обеспечение службы внутреннего аудита. Этапы проведения внутреннего аудита.

Планирование работы службы внутреннего аудита.

Последовательность подготовки к проверке и организация аудиторского процесса. Анализ и контроль рисков. Порядок внутреннего аудита в организации.

Тема 4. Методика проведения внутреннего аудита.

Оценка состояния систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в организации. Подготовка рабочих документов.

Внутренний аудит учетной политики. Внутренний аудит операций с денежными средствами, расчетных операций.

Внутренний аудит сохранности и эффективности использования

основных средств и нематериальных активов. Внутренний аудит сохранности и эффективности использования материальных, оборотных средств.

Тема 5. Обобщение и реализация результатов внутреннего аудита

Порядок составления заключительного документа по внутренней аудиторской проверке. Принятие мер к устранению выявленных аудитом недостатков и злоупотреблений. Организация последующего аудиторского контроля. Оценка эффективности работы службы внутреннего аудита

Тема 6 Ситуационные модели организации внутреннего контроля в коммерческих и некоммерческих организациях.

Сущность, основные задачи и направления комплаенс-контроля. Организация контроля противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Контроль противодействия коррупции. Понятие, необходимость и нормативное регулирование ревизионной деятельности в организациях. Задачи, функции и методика ревизии в организации. Нормативное регулирование, цель и задачи внутрихозяйственного контроля организаций. Методика и этапы проверки в организациях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.08 Внутренний контроль и аудит входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.В.08 Внутренний контроль и аудит» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, значение и нормативно-правовое регулирование внутреннего контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1.Финансовый контроль как функция системы управления организацией.

2.Концептуальные основы внутреннего контроля.

3.Исторические аспекты развития внутреннего контроля.

4.Внутренний контроль в бухгалтерском и управленческом учете.

5.Международные требования к организации внутреннего контроля.

6.Регламентация внутреннего контроля в РФ.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО "Альфа" — крупная производственная компания. Генеральный директор считает, что главной целью системы внутреннего контроля (ВК) является выявление фактов хищения и мошенничества со стороны сотрудников. Главный бухгалтер, напротив, утверждает, что основная задача ВК — обеспечение точности и своевременности подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Руководитель отдела внутреннего аудита настаивает, что ключевая цель — соблюдение законодательства и внутренних политик.

В компании произошёл сбой: из-за неверной настройки учетной системы в течение двух месяцев неправильно рассчитывалась себестоимость, что привело к искажению отчетности и переплате налога на прибыль.

Вопросы

1. Какие три основные цели (задачи) ставит перед собой система внутреннего контроля согласно общепринятым стандартам (например, COSO)?

2. Чья точка зрения (Генерального директора, Главного бухгалтера или Руководителя внутреннего аудита) наиболее точно отражает приоритеты современного внутреннего контроля? Обоснуйте.

3. Какое нарушение было допущено в системе внутреннего контроля ООО "Альфа", что привело к искажению себестоимости?

Задание 2.

АО "Бета" — публичное акционерное общество. В ходе годовой аудиторской проверки было выявлено, что внутренние контроли в отделе закупок не работают: отсутствует должный контроль за подписанием контрактов, и крупные сделки совершаются без одобрения финансовой службы. Это привело к заключению нескольких невыгодных контрактов.

Руководство АО "Бета" считает, что поскольку компания не является кредитной организацией, она не обязана создавать и документировать систему внутреннего контроля, а вся ответственность лежит на внешнем аудиторе.

Вопросы

1. Каким ключевым российским нормативным актом регулируется обязанность организаций, подлежащих обязательному аудиту (к которым относятся АО), организовывать и осуществлять внутренний контроль?

2. На кого, согласно законодательству, возлагается ответственность за организацию и надлежащее функционирование системы внутреннего контроля в организации?

3. В чем заключается значение внутреннего контроля для АО "Бета" как публичной компании (помимо предотвращения мошенничества)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже целей не являются ключевыми для эффективной системы внутреннего контроля (ВК) в организации?

1. Установление конкурентных цен на продукцию.

2. Обеспечение точности и надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности.

3. Соблюдение применимого законодательства и внутренних политик.

4. Повышение эффективности и результативности хозяйственных операций.

Какие компоненты из перечисленных не являются обязательными элементами эффективной системы внутреннего контроля (согласно общепринятым моделям, например, COSO)?

1. Обязательное наличие внутреннего аудита (для всех организаций).

2. Среда контроля (например, этические ценности и стиль управления).

3. Оценка рисков (выявление и анализ угроз).

4. Контрольные процедуры (непосредственные действия по контролю, например, авторизация сделок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения относительно нормативно-правового регулирования внутреннего контроля в Российской Федерации являются верными?

1. Внутренний контроль обязателен только для государственных учреждений.

2. Организации, подлежащие обязательному аудиту, обязаны организовывать и осуществлять внутренний контроль.

3. Федеральный закон № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" устанавливает обязанность экономического субъекта по организации и осуществлению внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни.

4. Ответственность за организацию и осуществление внутреннего контроля несет руководитель (единоличный исполнительный орган).

В чем заключается значение внутреннего контроля для социально-экономической безопасности и управления организацией?

1. Установление размера дивидендов акционерам.

2. Предотвращение финансовых потерь, хищений и мошенничества.

3. Повышение качества управленческих решений за счет достоверной информации.

4. Обеспечение сохранности активов организации.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы осуществления конкретной контрольной функции (например, контроля закупок) в правильной хронологической последовательности.

1. Сравнение фактического результата (совершенной закупки) с установленным критерием (бюджетом или политикой).

2. Установление целей и стандартов (критериев) для контролируемого процесса.

3. Корректирующие действия (например, изменение процедуры или дисциплинарное взыскание).

4. Измерение и сбор информации о фактическом состоянии контролируемого процесса.

Расположите этапы реализации обязанности экономического субъекта по организации внутреннего контроля, установленной Федеральным законом № 402-ФЗ.

1. Осуществление процедур контроля фактов хозяйственной жизни в текущей деятельности.

2. Закрепление ответственности за организацию и функционирование ВК за руководителем.

3. Документирование разработанной системы внутреннего контроля (например, в Положении о ВК).

4. Организация внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни.

Тема 2. Методы и приемы внутреннего контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1. Особенности методики внутреннего контроля.

2.Инвентаризация имущества и обязательств.

3.Осмотр, обследование, контрольный обмер.

4.Методы проверки отдельных документов и их совокупностей по однотипным и взаимосвязанным операциям.

5.Аналитические процедуры.

6.Аудиторская выборка.

7.Другие методы внутреннего контроля.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

В производственной компании "Металл-Снаб" руководитель отдела закупок Петров В.С. имеет право самостоятельно утверждать все договоры с поставщиками на сумму до 500 000 рублей. Для договоров свыше этой суммы требуется подпись финансового директора.

В ноябре Петров В.С. заключил договор на поставку сырья с новой фирмой "Рога и Копыта" на сумму 800 000 рублей, без визы финансового директора. Для обхода контроля он разделил заказ на два счета-фактуры по 400 000 рублей каждый, проведенные в разные дни. Бухгалтерия оплатила оба счета без дополнительной проверки, поскольку каждый из них по отдельности соответствовал лимиту Петрова.

Вопросы

1. Какой основной превентивный метод контроля (контрольная процедура) был проигнорирован, что позволило Петрову совершить несанкционированную сделку?

2. Какой принцип построения системы внутреннего контроля, направленный на предотвращение ошибок и мошенничества, был нарушен в данной ситуации?

3. Какой текущий метод контроля (прием) должен был применить бухгалтер, чтобы выявить сговорчивую разбивку платежей перед их осуществлением?

Задание 2.

ООО "Логистик" использует систему автоматического учета для контроля движения товаров. При оформлении отгрузочных документов менеджер Смирнова вручную ввела данные в систему.

Аудиторский отдел при проверке обнаружил, что менеджер отгрузила 1000 единиц товара по цене 500 руб., хотя по условиям договора и

внутреннему прайс-листу товар должен был быть отгружен по цене 550 руб. Система не предупредила о расхождении, так как имела контроль только на отрицательную цену, но не на соответствие минимальному прайсу. Товар был отгружен и оплачен клиентом.

Вопросы

1. К какому виду контроля по времени осуществления (превентивный, текущий, последующий) относится автоматическая проверка системой введенных данных?
2. Какой прием текущего контроля (проверка) следовало запрограммировать в учетной системе, чтобы предотвратить отгрузку по цене ниже минимально допустимой?
3. Какой последующий метод контроля (анализ) должен применить внутренний аудитор для систематического выявления таких ошибок в будущем?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных расходов подлежат включению в первоначальную (фактическую) стоимость основных средств или нематериальных активов?

1. Затраты на исследование новой технологии, которая в дальнейшем была успешно капитализирована как НМА.
2. Таможенные пошлины и невозмещаемые налоги при покупке оборудования.
3. Расходы на обучение персонала, который будет работать на новом оборудовании.
4. Затраты на монтаж и доведение актива до рабочего состояния.

Какие методы контроля не классифицируются по времени их осуществления?

1. Превентивный (предварительный) контроль.
2. Автоматизированный контроль.
3. Текущий контроль.
4. Последующий контроль.

Какие из перечисленных ниже процедур не являются примерами превентивного (предварительного) контроля?

1. Установление лимитов расходов и кредитов.
2. Визирование и авторизация (утверждение) документов до совершения операции.

3. Разделение полномочий (невозможность одному сотруднику совершить операцию от начала до конца).

4. Сверка данных инвентаризации с учетными данными.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных ниже приемов относятся к документальному контролю?

1. Наблюдение за рабочим процессом сотрудника.
2. Формальная проверка (проверка заполнения всех реквизитов).
3. Арифметическая проверка (проверка расчетов, итогов).
4. Встречная проверка (сопоставление данных у двух разных контрагентов).

Какие из перечисленных ниже процедур относятся к последующему контролю?

1. Проведение инвентаризации.
2. Внутренний аудит.
3. Утверждение годового бюджета.
4. Ретроспективный анализ (например, анализ причин неисполнения бюджета за прошедший период).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите функциональные обязанности, связанные с процессом расходования денежных средств, в порядке, обеспечивающем принцип разделения полномочий (превентивный контроль).

1. Утверждение (санкционирование) оплаты счета главным бухгалтером.
2. Фактическое перечисление денежных средств через систему "Банк-клиент" операционистом.
3. Отражение (регистрация) факта оплаты в учетной системе бухгалтером по банку.

4. Инициирование платежа (создание заявки на оплату) менеджером отдела-заказчика.

Расположите приемы документального контроля, применяемые к первичному документу, в порядке от простого к сложному (углубленному).

1. Встречная проверка (сверка данных документа с контрагентом).
2. Логический контроль (оценка соответствия операции экономическому смыслу).
3. Формальная проверка (контроль наличия подписей и реквизитов).
4. Арифметическая проверка (контроль правильности расчетов и итогов).

Тема 3. Организация планирование внутреннего аудита.

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие и задачи внутреннего аудита.
2.Информационное обеспечение внутреннего аудита.
3.Кадровое обеспечение службы внутреннего аудита.
4.Этапы проведения внутреннего аудита.
5.Планирование работы службы внутреннего аудита.
6.Последовательность подготовки к проверке и организация аудиторского процесса.
7.Анализ и контроль рисков.
8.Порядок внутреннего аудита в организации.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Руководитель службы внутреннего аудита (СВА) АО "Техника" должен составить Годовой план аудита на 2026 год. В ходе предварительной оценки рисков были получены следующие данные по трём ключевым областям:

1. Закупки и запасы: Риск мошенничества и неэффективных расходов высокий. Аудит проводился 3 года назад.
2. Расчеты с персоналом: Риск несоблюдения законодательства средний. Аудит проводился 6 месяцев назад.
3. Недвижимость и основные средства (ОС): Риск неверного учета низкий. Аудит проводится ежегодно в течение 5 лет.

Годовой бюджет СВА позволяет провести только два крупных аудиторских проекта в год.

Вопросы

1. На основании какого принципа (метода) СВА должна принимать решение о приоритетности аудиторских проектов?
2. Какие два из перечисленных выше аудиторских проекта должны быть включены в Годовой план на 2026 год в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.
3. Какое основное требование к Годовому плану аудита в части ресурсов должно быть выполнено руководителем СВА при его утверждении?

Задание 2.

В крупном холдинге "Инвест-Групп" создается Служба внутреннего аудита (СВА). Генеральный директор (ГД) предложил закрепить СВА в структуре подчинения Главному бухгалтеру, аргументируя это тем, что СВА будет в основном проверять финансовую отчетность.

Однако, в Уставе холдинга предусмотрено создание Комитета по аудиту при Совете директоров. Кроме того, ГД требует, чтобы СВА перед началом любой проверки согласовывала круг вопросов и список документов с руководителями проверяемых подразделений.

Вопросы

1. Какому органу управления должна подчиняться СВА (или руководитель СВА), чтобы обеспечить выполнение основного принципа — независимости?
2. Какое нарушение принципа независимости и объективности возникнет, если СВА будет подчиняться Главному бухгалтеру?
3. Нарушает ли требование ГД о предварительном согласовании документов с руководителями подразделений полномочия СВА? Почему?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие принципы не являются основополагающими при организации и функционировании Службы внутреннего аудита (СВА)?

1. Подчинение главному бухгалтеру.
2. Независимость.
3. Объективность.
4. Компетентность.

Какие факторы не являются ключевыми при разработке годового плана внутреннего аудита (риск-ориентированный подход)?

1. Обеспечение равной загрузки всех аудиторов.
2. Дата проведения последнего аудита в данной области.
3. Оценка уровня риска (существенности) в проверяемой области.
4. Наличие необходимой компетенции (ресурсов) у внутренних аудиторов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элементы, как правило, должны быть закреплены в Положении о Службе внутреннего аудита?

1. Размер заработной платы руководителя СВА.
2. Цели и задачи СВА.
3. Порядок подчинения и организационный статус СВА.
4. Полномочия и обязанности СВА.

Какие действия являются частью процесса планирования конкретного аудиторского задания?

1. Определение объема, цели и сроков задания.
2. Оценка эффективности системы внутреннего контроля в проверяемом процессе.
3. Представление итогового отчета Совету директоров.
4. Разработка программы аудита (перечня аудиторских процедур).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы выполнения отдельного аудиторского задания (проекта) от начала до конца:

1. Проведение аудиторских процедур, сбор и анализ доказательств.
2. Формирование окончательного аудиторского отчета с выводами и рекомендациями.
3. Планирование задания (определение целей, объема и разработка программы аудита).
4. Согласование отчета с менеджментом и представление его высшему руководству.

Расположите действия, которые руководитель СВА должен предпринять для обеспечения и поддержания необходимой компетентности своих сотрудников:

1. Оценка имеющихся знаний и навыков аудиторов по отношению к требованиям Годового плана.
2. Выбор и направление сотрудников на специализированное обучение или сертификацию.

3. Документирование компетенций аудиторов в их личных делах.

4. Разработка матрицы компетенций СВА (перечня необходимых знаний и навыков).

Тема 4. Методика проведения внутреннего аудита.

Примерные вопросы для опроса:

1.Оценка состояния систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в организации.

2.Подготовка рабочих документов.

3.Внутренний аудит учетной политики.

4.Внутренний аудит операций с денежными средствами, расчетных операций.

5.Внутренний аудит сохранности и эффективности использования основных средств и нематериальных активов.

6.Внутренний аудит сохранности и эффективности использования материальных оборотных средств.

Практические задания:

Задача 1

Внутренний аудитор Смирнов И.А. проводит аудит процесса закупок в ООО "Стройка". Для проверки обоснованности стоимости приобретенных материалов он решил использовать метод выборочного аудита.

Из 500 закупочных операций за квартал на общую сумму 30 млн руб., Смирнов выбрал выборку из 30 операций. При анализе одной из них — закупка цемента на 1 млн руб. — он обнаружил, что в пакете документов отсутствует сравнительный анализ цен от других поставщиков, а договор подписан лицом, не имеющим на это полномочий по внутреннему регламенту.

Вопросы

1. Какой метод (прием) сбора аудиторских доказательств должен использовать Смирнов И.А. для подтверждения отсутствия сравнительного анализа цен?

2. Является ли отсутствие сравнительного анализа цен достаточным и уместным аудиторским доказательством для вывода о неэффективности закупки? Обоснуйте.

3. Какую аудиторскую процедуру (метод) должен применить Смирнов для подтверждения неправомерности подписания договора (проверка полномочий)?

Задание 2.

Внутренний аудитор Иванова А.В. проводит аудит учёта основных средств (ОС). В ходе инвентаризации она обнаружила 10 единиц неучтенного оборудования (излишек) на общую балансовую стоимость 500 000 руб.

При проверке причин выявлено, что оборудование было поставлено в организацию по договору мены, но бухгалтер забыл отразить его вводом в

эксплуатацию. Все остальные ОС стоимостью 100 млн руб. учтены верно, и не имеют нарушений. Иванова установила, что отсутствие учета не привело к искажению налоговой базы по налогу на имущество (облагается по кадастровой стоимости), но повлияло на амортизационные отчисления.

Вопросы

1. К какому виду аудиторских процедур относится инвентаризация по цели (тест средств контроля или процедура по существу)?

2. Какой уровень существенности (в процентах от общей стоимости ОС) имеет выявленное нарушение? (Рассчитайте 500000/100000000).

3. Обоснованно ли включать в аудиторский отчет рекомендацию о привлечении бухгалтера к дисциплинарной ответственности, если нарушение не привело к существенным финансовым потерям, но является систематической ошибкой в учёте?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие критерия определяют, не является ли аудиторское доказательство достаточно убедительным?

1. Стоимость получения доказательства.
2. Достаточность (количество доказательств).
3. Уместность (связь доказательства с целью аудита).
4. Надёжность (источник и характер доказательства).

Какие процедуры не относятся к приёмам сбора аудиторских доказательств в ходе проверки?

1. Утверждение Годового плана аудита.
2. Интервьюирование (опрос) персонала.
3. Инспектирование (проверка) документов и активов.
4. Аналитические процедуры (сравнение, сопоставление показателей).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элемента являются обязательными составляющими качественного аудиторского отчета?

1. Подробный список всех проверенных документов.
2. Описание выявленных нарушений (наблюдений).
3. Выводы и заключения аудита.
4. Практические рекомендации по устранению недостатков.

Какие три этапа входят в заключительную стадию аудиторского задания? (Выберите три правильных ответа)

1. Согласование проекта отчета с руководителями проверенных подразделений.
2. Подготовка окончательного аудиторского отчета.
3. Проведение инвентаризации основных средств.
4. Представление отчета высшему органу управления (Совету директоров).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите шаги, которые аудитор выполняет для оценки эффективности функционирования внутреннего контроля в проверяемом процессе.

1. Разработка программы тестирования средств контроля.
2. Оценка степени доверия к контролю (вывод об эффективности) и корректировка объема проверок по существу.
3. Получение понимания о том, как должны работать контрольные процедуры (поиск документации).
4. Выполнение тестов средств контроля (например, проверка наличия визы уполномоченного лица на всех документах).

Расположите этапы применения методики выборочного аудита при проверке большого массива однотипных операций.

1. Определение метода выборки (например, случайный или стоимостной отбор).
2. Распространение результатов проверки выборки на всю генеральную совокупность.
3. Оценка результатов проверки каждого элемента выборки.
4. Определение размера и формирование самой выборки из генеральной совокупности.

Тема 5. Обобщение и реализация результатов внутреннего аудита.

Примерные вопросы для опроса:

1.Порядок составления заключительного документа по внутренней аудиторской проверке.

2.Принятие мер к устранению выявленных аудитом недостатков и злоупотреблений.

3.Организация последующего аудиторского контроля.

4.Оценка эффективности работы службы внутреннего аудита.

Практические задания:

Задание 1.

Руководитель Службы внутреннего аудита (СВА) Петров В.И. подготовил проект отчета по аудиту расчетов с поставщиками. В отчете указано существенное наблюдение: отдел закупок систематически работает с поставщиками без заключения письменных договоров, что нарушает внутренний регламент и создает высокий юридический риск (последствие).

Руководитель отдела закупок Иванов С.Д. в ответ на проект отчета написал формальное возражение, утверждая, что:

1. Отсутствие договоров — это "рабочий процесс", ускоряющий операции.
2. Вывод аудитора необоснован, так как не привел к прямым финансовым потерям.
3. Он не согласен с предложенной рекомендацией о необходимости письменного договора для каждой сделки.

Иванов С.Д. требует удалить наблюдение из окончательного отчета.

Вопросы

1. Должен ли руководитель СВА Петров В.И. удалить наблюдение из окончательного отчета в связи с несогласием проверяемого менеджера? Обоснуйте.
2. Как аудитор должен отразить в окончательном отчете возражения Иванова С.Д., чтобы обеспечить объективность?
3. Какое основное требование к аудиторскому наблюдению (с точки зрения его структуры) позволяет СВА отклонить возражение Иванова о "необоснованности" вывода?

Задание 2.

СВА провела аудит использования IT-ресурсов. Аудитор выявил три основных группы проблем:

1. Высокий риск: Отсутствие политики резервного копирования критически важных данных, что грозит остановкой бизнеса в случае сбоя (риск потери непрерывности бизнеса).
2. Средний риск: Неэффективное использование лицензий на ПО, что ведет к переплате 500 тыс. руб. в год.
3. Низкий риск: Проблема с оформлением заявок на техническое обслуживание.

Руководитель СВА готовит презентацию для Совета директоров (СД).

Вопросы

1. Какое ключевое требование к представлению информации СВА высшему руководству (СД) должно быть соблюдено для обеспечения его эффективности?

2. Какую структуру должно иметь обсуждение (в какой последовательности) при докладе СД, чтобы наилучшим образом повлиять на принятие решений? (Начните с проблемы, требующей немедленного внимания).

3. Какую дополнительную информацию аудитор должен предоставить СД, помимо описания проблемы, чтобы обеспечить реализацию результатов (превратить рекомендации в действия)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие элементы не являются обязательными при структурировании качественного аудиторского наблюдения (нарушения)? (Выберите три правильных ответа)

1. Список всех сотрудников, причастных к нарушению.
2. Описание последствий (рисков), которые несёт нарушение.
3. Конкретное описание причины, по которой возникло нарушение.
4. Четкое определение критерия (нормы, процедуры), который был нарушен.

Какие действия не являются частью процесса согласования проекта аудиторского отчета с менеджментом проверяемого подразделения?

1. Утверждение Годового плана аудита.
2. Получение письменного подтверждения фактов, описанных в отчете.
3. Фиксация и анализ возражений или комментариев менеджмента.
4. Получение плана действий менеджмента по устранению выявленных нарушений.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие требования предъявляются к рекомендациям внутреннего аудитора для их эффективной реализации?

1. Рекомендации должны быть максимально общими.
2. Рекомендации должны быть экономически целесообразными.
3. Рекомендации должны быть конкретными и реализуемыми.
4. Рекомендации должны быть направлены на устранение корневой причины нарушения.

. Какие основные цели достигаются Службой внутреннего аудита при проведении мониторинга выполнения рекомендаций?

1. Проведение нового полномасштабного аудита.
2. Оценка фактической эффективности принятых менеджментом корректирующих действий.
3. Подтверждение того, что риски, связанные с первоначальным нарушением, были снижены.
4. Формирование отчета для высшего органа управления о статусе устранения недостатков.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите элементы качественного аудиторского наблюдения в логической последовательности, отражающей его структуру.

1. Последствие (Риск) — к чему может привести нарушение.
2. Факт (Состояние) — что обнаружил аудитор.
3. Критерий — норма или правило, которое было нарушено.
4. Причина — корень проблемы (почему возникло нарушение).

Расположите этапы, через которые проходит аудиторская рекомендация, от ее создания до закрытия, в правильной хронологической последовательности.

1. Включение рекомендации в финальный аудиторский отчет.
2. Мониторинг (проверка) СВА фактического выполнения корректирующих действий.
3. Разработка Плана корректирующих действий менеджером.
4. Закрытие рекомендации и снятие ее с контроля СВА.

Тема 6. Ситуационные модели организации внутреннего контроля в коммерческих и некоммерческих организациях.

Примерные вопросы для опроса:

1.Сущность, основные задачи и направления комплаенс-контроля.

2.Организация контроля противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

3.Контроль противодействия коррупции.

4.Понятие, необходимость и нормативное регулирование ревизионной деятельности в организациях.

5.Задачи, функции и методика ревизии в организации.

6.Нормативное регулирование, цель и задачи внутрихозяйственного контроля организаций.

7.Методика и этапы проверки в организациях.

Практические задания:

Задание 1.

Вы являетесь консультантом по внутреннему контролю, работающим с двумя организациями:

1. ООО "Прибыль" (Коммерческая организация): Крупная компания, основная цель ВК — обеспечение достоверности финансовой отчетности для инвесторов и предотвращение искажений, влияющих на налогооблагаемую базу.

2. Благотворительный фонд "Надежда" (Некоммерческая организация - НКО): Фонд, получающий пожертвования. Основная цель ВК — обеспечение целевого расходования средств и предотвращение их неправомерного использования.

В обеих организациях была выявлена проблема с процессом закупок, где менеджеры часто выбирают поставщиков без проведения тендера.

Вопросы

1. Какое основное последствие (риск) неконтролируемых закупок наиболее критично для ООО "Прибыль" с точки зрения ее главной цели ВК?

2. Какое основное последствие (риск) неконтролируемых закупок наиболее критично для Фонда "Надежда" с точки зрения его главной цели ВК?

3. Какое дополнительное требование к документированию (кроме стандартных процедур) предъявляется к НКО "Надежда" при использовании пожертвований, которое должно быть проверено в рамках ВК?

Задание 2.

Рассмотрим две коммерческие структуры:

1. Малое ООО "Старт": 5 сотрудников, собственник лично контролирует кассу и банковские операции. Системы внутреннего аудита нет.

2. АО "Гигант": 500 сотрудников, есть Служба внутреннего аудита (СВА) и Комитет по аудиту при Совете директоров.

В ООО "Старт" собственник часто совмещает функции утверждения платежей и их фактического проведения. В АО "Гигант" СВА выявила, что в филиале нарушается принцип разделения полномочий при отгрузке товаров.

Вопросы

1. Какой основной принцип внутреннего контроля, направленный на предотвращение мошенничества, не может быть полностью реализован в Малом ООО "Старт" из-за его структуры?

2. Каким образом АО "Гигант" компенсирует риски, связанные с крупным размером и сложностью операций, используя свою организационную структуру?

3. Какую ключевую рекомендацию должен дать консультант ООО "Старт", чтобы усилить контроль без найма новых сотрудников (учитывая ограниченные ресурсы)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие фактора не являются ключевыми ограничениями при организации внутреннего контроля в малых коммерческих организациях (МКО) по сравнению с крупными?

1. Сложность полного разделения полномочий.
2. Ограниченность финансовых ресурсов для найма аудиторов.
3. Высокий риск несоблюдения налогового законодательства.
4. Высокая степень личного участия собственника (руководителя) в контроле.

Какие цели внутреннего контроля не имеют наивысший приоритет для некоммерческой организации (НКО), получающей целевые пожертвования?

1. Обеспечение роста рыночной стоимости акций.
2. Соблюдение условий целевого финансирования.
3. Обеспечение эффективности использования ресурсов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие инструменты могут использоваться для компенсации риска в малых организациях, где невозможно обеспечить полное разделение обязанностей?

1. Создание Службы внутреннего аудита.
2. Надлежащий надзор (контроль) собственника или руководителя.

3. Привлечение внешних экспертов для проведения независимых проверок.

4. Усиление текущего контроля через автоматизированные системы (лимиты, блокировки).

Какие характеристики являются определяющими для эффективной организации системы внутреннего контроля в крупной коммерческой компании?

1. Гибкое и неформальное документирование процедур.

2. Наличие независимой Службы внутреннего аудита (СВА).

3. Применение риск-ориентированного подхода к планированию проверок.

4. Формальное закрепление процедур контроля и ответственности на уровне политик и регламентов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите события, связанные с ростом организации, в порядке, демонстрирующем необходимость трансформации системы внутреннего контроля.

1. Появление необходимости в создании независимой Службы внутреннего аудита (СВА).

2. Увеличение штата до 500 сотрудников и открытие филиалов.

3. Переход от неформального контроля собственника к формальным политикам.

4. Рост числа хозяйственных операций и усложнение IT-систем.

Расположите этапы обеспечения надёжности автоматизированного контроля (IT-контроля) в крупной коммерческой организации.

1. Ограничение прав доступа администраторам системы к изменению критически важных справочников (например, прайс-листа).

2. Внедрение автоматического контроля, проверяющего соответствие цены продажи минимальному прайс-листу.

3. Разделение обязанностей по тестированию и внедрению изменений между IT-персоналом.

4. Документирование логики работы автоматических контролей в регламентах.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 3.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 4 по 6.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 3.
Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 4 по 6.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какие из перечисленных ниже целей являются ключевыми для эффективной системы внутреннего контроля (ВК) в организации?

1.Установление конкурентных цен на продукцию.

2.Обеспечение точности и надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности.

3.Соблюдение применимого законодательства и внутренних политик.

4.Повышение эффективности и результативности хозяйственных операций.

2.Какие компоненты из перечисленных являются обязательными элементами эффективной системы внутреннего контроля (согласно общепринятым моделям, например, COSO)?

1.Обязательное наличие внутреннего аудита (для всех организаций).

2.Среда контроля (например, этические ценности и стиль управления).

3.Оценка рисков (выявление и анализ угроз).

4.Контрольные процедуры (непосредственные действия по контролю, например, авторизация сделок).

3.Какие утверждения относительно нормативно-правового регулирования внутреннего контроля в Российской Федерации являются верными?

1.Внутренний контроль обязателен только для государственных учреждений.

2.Организации, подлежащие обязательному аудиту, обязаны организовывать и осуществлять внутренний контроль.

3.Федеральный закон № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" устанавливает обязанность экономического субъекта по организации и осуществлению внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни.

4.Ответственность за организацию и осуществление внутреннего контроля несет руководитель (единоличный исполнительный орган).

4.В чем заключается значение внутреннего контроля для социально-экономической безопасности и управления организацией?

1.Установление размера дивидендов акционерам.

2.Предотвращение финансовых потерь, хищений и мошенничества.

3.Повышение качества управленческих решений за счет достоверной информации.

4.Обеспечение сохранности активов организации.

5. Какие методы контроля классифицируются по времени их осуществления?

1.Превентивный (предварительный) контроль.

2.Автоматизированный контроль.

3.Текущий контроль.

4.Последующий контроль.

6.Какие из перечисленных ниже процедур являются примерами превентивного (предварительного) контроля?

1.Установление лимитов расходов и кредитов.

2.Визирование и авторизация (утверждение) документов до совершения операции.

3.Разделение полномочий (невозможность одному сотруднику совершить операцию от начала до конца).

4.Сверка данных инвентаризации с учетными данными.

7.Какие из перечисленных ниже приемов относятся к документальному контролю?

1.Наблюдение за рабочим процессом сотрудника.

2.Формальная проверка (проверка заполнения всех реквизитов).

3.Арифметическая проверка (проверка расчетов, итогов).

4.Встречная проверка (сопоставление данных у двух разных контрагентов).

8.Какие из перечисленных ниже процедур относятся к последующему контролю?

1.Проведение инвентаризации.

2.Внутренний аудит.

3.Утверждение годового бюджета.

4.Ретроспективный анализ (например, анализ причин неисполнения бюджета за прошедший период).

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом контроля и основной целью его применения

1. Превентивный контроль	а. Выявление ошибок, искажений или злоупотреблений, которые уже произошли.
2. Текущий контроль	б. Предотвращение несанкционированных операций до их совершения.
3. Последующий контроль	в. Установление фактического наличия и состояния активов.
4. Инвентаризация	г. Обеспечение соответствия фактического исполнения операции установленным стандартам.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между приемом внутреннего контроля и его сутью

1. Формальная проверка	а. Сопоставление сведений, полученных из документации проверяемого субъекта, со сведениями его контрагентов.
2. Арифметическая проверка	б. Контроль за наличием в документе всех обязательных реквизитов и подписей, предусмотренных формой.
3. Встречная проверка	в. Проверка расчетов, итоговых сумм, правильности применения тарифов и процентов.
4. Логический контроль	г. Оценка соответствия отраженных в документе операций их экономическому смыслу или здравому смыслу.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между контрольной процедурой и видом контроля по времени ее осуществления

1. Санкционирование (авторизация) кредитного лимита клиенту	а. Текущий контроль
2. Внутренний аудит расчетов по итогам года	б. Превентивный контроль
3. Двойная запись операции в учетной системе	в. Последующий контроль
4. Разделение полномочий между кассиром и бухгалтером	г. Превентивный контроль

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основополагающим принципом функционирования Службы внутреннего аудита (СВА) и его значением

1. Независимость	а. Требование к аудиторам обладать необходимыми знаниями и опытом для выполнения задания.
2. Объективность	б. Требование не быть предвзятым и избегать конфликта интересов при формулировании выводов.
3. Компетентность	в. Требование подчиняться высшему органу управления (Совету директоров или Комитету по аудиту).
4. Конфиденциальность	г. Требование не разглашать информацию, полученную в ходе аудита, третьим лицам.

13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между планирования аудиторского задания и действиями, выполняемыми на этом этапе

1. Предварительное планирование	а. Документирование целей, объема и сроков конкретного задания.
2. Разработка Годового плана	б. Определение ключевых областей, подлежащих аудиту, на основе анализа рисков.
3. Разработка программы аудита	в. Оценка эффективности внутреннего контроля в проверяемом процессе.
4. Анализ контрольной среды	г. Детализация конкретных аудиторских процедур, которые будут выполнены.

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между ключевым документом внутреннего аудита и его основной функцией

1. Положение о СВА	а. Описание хода выполнения аудиторского задания и зафиксированных нарушений.
2. Устав СВА	б. Формальный документ, определяющий общие задачи, ответственность, полномочия и место СВА в структуре компании.
3. Аудиторский отчет	в. Документ, содержащий перечень конкретных шагов и процедур, которые будут применены в ходе задания.
4. Программа аудита	г. Утвержденный перечень объектов и тем аудита, который должен быть выполнен в течение года.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность, значение и нормативно-правовое регулирование внутреннего контроля. ПКс2 ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Финансовый контроль как функция системы управления организацией.
2.	Концептуальные основы внутреннего контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

АО "Бета" — публичное акционерное общество. В ходе годовой аудиторской проверки было выявлено, что внутренние контроли в отделе закупок не работают: отсутствует должный контроль за подписанием контрактов, и крупные сделки совершаются без одобрения финансовой службы. Это привело к заключению нескольких невыгодных контрактов.

Руководство АО "Бета" считает, что поскольку компания не является кредитной организацией, она не обязана создавать и документировать систему внутреннего контроля, а вся ответственность лежит на внешнем аудиторе.

Вопросы

1.Каким ключевым российским нормативным актом регулируется обязанность организаций, подлежащих обязательному аудиту (к которым относятся АО), организовывать и осуществлять внутренний контроль?

2.На кого, согласно законодательству, возлагается ответственность за организацию и надлежащее функционирование системы внутреннего контроля в организации?

3.В чем заключается значение внутреннего контроля для АО "Бета" как публичной компании (помимо предотвращения мошенничества)?

Задание 2.

ООО "Гамма" внедрило систему внутреннего контроля. Были разработаны детальные политики и процедуры, касающиеся всех бизнес-процессов (один из элементов ВК). Однако аудиторы обнаружили, что сотрудники часто игнорируют эти политики, поскольку руководство не реагирует на нарушения и не проводит регулярное обучение по новым процедурам.

В результате, один из менеджеров самостоятельно установил скидку для клиента, что привело к значительным финансовым потерям.

Вопросы

1. Какой элемент (компонент) системы внутреннего контроля (по методологии COSO) был разработан, но оказался неэффективным из-за игнорирования со стороны персонала?

2. Какой обязательный элемент внутреннего контроля, связанный с руководством, был проигнорирован, что привело к несоблюдению процедур?

3. Какое нормативное требование (с точки зрения документирования) должен выполнить руководитель отдела, чтобы обеспечить подтверждение эффективности системы внутреннего контроля?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды финансового контроля Варианты ответов: а) государственный б) внутренний		
2.	Назовите методы финансового контроля Варианты ответов: а) анализ б) аудит		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения относительно нормативно-правового регулирования внутреннего контроля в Российской Федерации не являются верными?

1.Внутренний контроль обязателен только для государственных учреждений.

2.Организации, подлежащие обязательному аудиту, обязаны организовывать и осуществлять внутренний контроль.

3.Федеральный закон № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" устанавливает обязанность экономического субъекта по организации и осуществлению внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни.

4.Ответственность за организацию и осуществление внутреннего контроля несет руководитель (единоличный исполнительный орган).

В чем не заключается значение внутреннего контроля для социально-экономической безопасности и управления организацией?

1.Установление размера дивидендов акционерам.

2.Предотвращение финансовых потерь, хищений и мошенничества.

3.Повышение качества управленческих решений за счет достоверной информации.

4.Обеспечение сохранности активов организации.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже целей являются ключевыми для эффективной системы внутреннего контроля (ВК) в организации?

1.Установление конкурентных цен на продукцию.

2.Обеспечение точности и надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности.

3.Соблюдение применимого законодательства и внутренних политик.

4.Повышение эффективности и результативности хозяйственных операций.

Какие компоненты из перечисленных являются обязательными элементами эффективной системы внутреннего контроля (согласно общепринятым моделям, например, COSO)?

1.Обязательное наличие внутреннего аудита (для всех организаций).

2.Среда контроля (например, этические ценности и стиль управления).

3.Оценка рисков (выявление и анализ угроз).

4.Контрольные процедуры (непосредственные действия по контролю, например, авторизация сделок).

Тема 2. Методы и приемы внутреннего контроля. ПКс2 ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Особенности методики внутреннего контроля
2.	Инвентаризация имущества и обязательств

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 2.

ООО "Логистик" использует систему автоматического учета для контроля движения товаров. При оформлении отгрузочных документов менеджер Смирнова вручную ввела данные в систему.

Аудиторский отдел при проверке обнаружил, что менеджер отгрузила 1000 единиц товара по цене 500 руб., хотя по условиям договора и внутреннему прайс-листу товар должен был быть отгружен по цене 550 руб. Система не предупредила о расхождении, так как имела контроль только на отрицательную цену, но не на соответствие минимальному прайсу. Товар был отгружен и оплачен клиентом.

Вопросы

4. К какому виду контроля по времени осуществления (превентивный, текущий, последующий) относится автоматическая проверка системой введенных данных?

5. Какой прием текущего контроля (проверка) следовало запрограммировать в учетной системе, чтобы предотвратить отгрузку по цене ниже минимально допустимой?

6. Какой последующий метод контроля (анализ) должен применить внутренний аудитор для систематического выявления таких ошибок в будущем?

Задание 2.

В ходе инвентаризации склада готовой продукции АО "Производство" аудиторы обнаружили недостачу на сумму 150 000 рублей. Чтобы установить причину, аудиторская группа запросила товарно-транспортные накладные (ТТН) и приходные ордера за последние два месяца. Аудиторы сравнили данные ТТН с записями в учетной системе и выявили, что в трех случаях количество отгруженного товара, указанное в ТТН, было больше, чем количество, списанное со склада в учетной системе. Эти ТТН были подписаны одним и тем же кладовщиком и водителем.

Вопросы

1. К какому методу контроля относится инвентаризация, проведенная по решению аудитора (по времени осуществления)?

2. Какой прием документального контроля был применен аудиторами, когда они сопоставили данные ТТН с данными учетной системы?

3. Какое нарушение было обнаружено в системе внутреннего контроля на складе, что позволило кладовщику и водителю совершить злоупотребление (связанное с разделением полномочий)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды внутреннего контроля Варианты ответов: а) осмотр б) обследование		
2.	Назовите аналитические процедуры Варианты ответов: а) сравнение с плановыми показателями б) расчет и анализ коэффициентов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже приемов не относятся к документальному контролю?

1.Наблюдение за рабочим процессом сотрудника.

2.Формальная проверка (проверка заполнения всех реквизитов).

3.Арифметическая проверка (проверка расчетов, итогов).

4.Встречная проверка (сопоставление данных у двух разных контрагентов).

Какие из перечисленных ниже процедур не относятся к последующему контролю?

1.Проведение инвентаризации.

2.Внутренний аудит.

3.Утверждение годового бюджета.

4.Ретроспективный анализ (например, анализ причин неисполнения бюджета за прошедший период).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие методы контроля классифицируются по времени их осуществления?

1.Превентивный (предварительный) контроль.

2.Автоматизированный контроль.

3.Текущий контроль.

4.Последующий контроль.

Какие из перечисленных ниже процедур являются примерами превентивного (предварительного) контроля?

1.Установление лимитов расходов и кредитов.

2.Визирование и авторизация (утверждение) документов до совершения операции.

3.Разделение полномочий (невозможность одному сотруднику совершить операцию от начала до конца).

4.Сверка данных инвентаризации с учетными данными.

Тема 3. Организация планирование внутреннего аудита. ПКс2 ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Информационное обеспечение внутреннего аудита
2.	Планирование работы службы внутреннего аудита.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В крупном холдинге "Инвест-Групп" создается Служба внутреннего аудита (СВА). Генеральный директор (ГД) предложил закрепить СВА в структуре подчинения Главному бухгалтеру, аргументируя это тем, что СВА будет в основном проверять финансовую отчетность.

Однако, в Уставе холдинга предусмотрено создание Комитета по аудиту при Совете директоров. Кроме того, ГД требует, чтобы СВА перед началом любой проверки согласовывала круг вопросов и список документов с руководителями проверяемых подразделений.

Вопросы

4. Какому органу управления должна подчиняться СВА (или руководитель СВА), чтобы обеспечить выполнение основного принципа — независимости?

5. Какое нарушение принципа независимости и объективности возникнет, если СВА будет подчиняться Главному бухгалтеру?

6. Нарушает ли требование ГД о предварительном согласовании документов с руководителями подразделений полномочия СВА? Почему?

Задание 2.

Руководитель СВА ООО "Инновация" должен провести аудит нового, высокорискового проекта внедрения ERP-системы. Проект требует глубоких знаний в IT и финансовом моделировании.

В штате СВА имеется два аудитора:

- Аудитор А: Опытный специалист по бухгалтерскому учету, но не имеет опыта в IT-проектах. Планируемая загрузка на другие проекты — 80%.
- Аудитор Б: Молодой специалист с экономическим образованием, имеет базовые знания в IT. Планируемая загрузка — 20%.

Для качественного проведения аудита проекта требуется 60 человеко-дней работы, из которых 40 должны быть выполнены IT-компетентным специалистом.

Вопросы

1. Какое решение должен принять руководитель СВА для обеспечения необходимой IT-компетенции для данного аудита?

2. Какое основное действие в части управления ресурсами должно быть предпринято руководителем СВА в отношении Аудитора А для высвобождения его времени на новый проект?

3. Какое основное правило эффективной организации аудита нарушается, если руководитель СВА поручит Аудитору А самостоятельно проводить аудит без привлечения дополнительных ресурсов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите этапы проведения внутреннего аудита Варианты ответов: а) планирование б) проведение		
2.	Назовите этапы планирования Варианты ответов:		

	а) определение целей и задач б) выбор объектов и аудиторов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие принципы являются основополагающими при организации и функционировании Службы внутреннего аудита (СВА)?

1.Подчинение главному бухгалтеру.

2.Независимость.

3.Объективность.

4.Компетентность.

Какие факторы являются ключевыми при разработке годового плана внутреннего аудита (риск-ориентированный подход)?

1.Обеспечение равной загрузки всех аудиторов.

2.Дата проведения последнего аудита в данной области.

3.Оценка уровня риска (существенности) в проверяемой области.

4.Наличие необходимой компетенции (ресурсов) у внутренних аудиторов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы, как правило, должны быть закреплены в Положении о Службе внутреннего аудита?

1.Размер заработной платы руководителя СВА.

2.Цели и задачи СВА.

3.Порядок подчинения и организационный статус СВА.

4.Полномочия и обязанности СВА.

Какие действия являются частью процесса планирования конкретного аудиторского задания?

1.Определение объема, цели и сроков задания.

2.Оценка эффективности системы внутреннего контроля в проверяемом процессе.

3.Представление итогового отчета Совету директоров.

4.Разработка программы аудита (перечня аудиторских процедур).

Тема 4. Методика проведения внутреннего аудита. ПКс2 ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Оценка состояния систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в организации
2.	Внутренний аудит операций с денежными средствами, расчетных операций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Внутренний аудитор Иванова А.В. проводит аудит учёта основных средств (ОС). В ходе инвентаризации она обнаружила 10 единиц неучтенного оборудования (излишек) на общую балансовую стоимость 500 000 руб.

При проверке причин выявлено, что оборудование было поставлено в организацию по договору мены, но бухгалтер забыл отразить его вводом в эксплуатацию. Все остальные ОС стоимостью 100 млн руб. учтены верно, и не имеют нарушений. Иванова установила, что отсутствие учета не привело к искажению налоговой базы по налогу на имущество (облагается по кадастровой стоимости), но повлияло на амортизационные отчисления.

Вопросы

1.К какому виду аудиторских процедур относится инвентаризация по цели (тест средств контроля или процедура по существу)?

2.Какой уровень существенности (в процентах от общей стоимости ОС) имеет выявленное нарушение? (Рассчитайте 500000/100000000).

3.Обоснованно ли включать в аудиторский отчет рекомендацию о привлечении бухгалтера к дисциплинарной ответственности, если нарушение не привело к существенным финансовым потерям, но является систематической ошибкой в учёте?

Задание 2.

После завершения аудита расчетов с персоналом, руководитель СВА Сидоров В.П. составил проект аудиторского отчета. В отчете указано, что в 20% случаев нарушались сроки выплаты отпускных.

Сидоров отправил проект отчета руководителю проверенного подразделения (Отдела кадров) для ознакомления и комментариев. Руководитель Отдела кадров в ответном письме указал, что не согласен с выводом, поскольку: а) задержка была вызвана техническим сбоем и б) аудитор не учел, что задержка составляла всего 1 день.

Вопросы

1. На каком этапе аудиторского задания должно происходить согласование выявленных нарушений с руководителями проверенных подразделений?

2. Должен ли Сидоров В.П. исключить информацию о нарушении сроков выплаты из окончательного отчета, если он не согласен с возражениями Отдела кадров?

3. Какое основное требование к аудиторскому отчету (в части его содержания) должно быть выполнено Сидоровым В.П. при описании этого нарушения, чтобы отчет был объективным?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды рабочей документации Варианты ответов: а) программа аудита б) сбор и анализ информации		
2.	Назовите этапы и методы оценки системы внутреннего аудита Варианты ответов: а) изучение системы ущерба б) оценка рисков		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие элемента не являются обязательными составляющими качественного аудиторского отчета?

1.Подробный список всех проверенных документов.

2.Описание выявленных нарушений (наблюдений).

3.Выводы и заключения аудита.

4.Практические рекомендации по устранению недостатков.

Какие этапы не входят в заключительную стадию аудиторского задания? (Выберите три правильных ответа)

1.Согласование проекта отчета с руководителями проверенных подразделений.

2.Подготовка окончательного аудиторского отчета.

3.Проведение инвентаризации основных средств.

4.Представление отчета высшему органу управления (Совету директоров).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие критерия определяют, является ли аудиторское доказательство достаточно убедительным?

1.Стоимость получения доказательства.

2.Достаточность (количество доказательств).

3.Уместность (связь доказательства с целью аудита).

4.Надёжность (источник и характер доказательства).

Какие процедуры относятся к приёмам сбора аудиторских доказательств в ходе проверки?

1.Утверждение Годового плана аудита.

2.Интервьюирование (опрос) персонала.

3.Инспектирование (проверка) документов и активов.

4.Аналитические процедуры (сравнение, сопоставление показателей).

Тема 5. Обобщение и реализация результатов внутреннего аудита. ПКс2 ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Порядок составления заключительного документа по внутренней аудиторской проверке.
2.	Организация последующего аудиторского контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

СВА провела аудит использования IT-ресурсов. Аудитор выявил три основных группы проблем:

1.Высокий риск: Отсутствие политики резервного копирования критически важных данных, что грозит остановкой бизнеса в случае сбоя (риск потери непрерывности бизнеса).

2.Средний риск: Неэффективное использование лицензий на ПО, что ведет к переплате 500 тыс. руб. в год.

3.Низкий риск: Проблема с оформлением заявок на техническое обслуживание.

Руководитель СВА готовит презентацию для Совета директоров (СД).

Вопросы

1.Какое ключевое требование к представлению информации СВА высшему руководству (СД) должно быть соблюдено для обеспечения его эффективности?

2.Какую структуру должно иметь обсуждение (в какой последовательности) при докладе СД, чтобы наилучшим образом повлиять на принятие решений? (Начните с проблемы, требующей немедленного внимания).

3.Какую дополнительную информацию аудитор должен предоставить СД, помимо описания проблемы, чтобы обеспечить реализацию результатов (превратить рекомендации в действия)?

Задание 2.

По итогам аудита 6 месяцев назад СВА выдала рекомендацию: "Внедрить систему разделения полномочий в казначействе, чтобы один сотрудник не имел доступа к созданию, утверждению и отправке платежей". Руководство приняло рекомендацию и пообещало выполнить ее в течение трех месяцев.

СВА приступила к плановому мониторингу выполнения рекомендаций. Аудитор обнаружил, что были разработаны новые должностные инструкции (доказательство №1), но на практике один и тот же сотрудник (Петров) до сих пор утверждает платежи в системе и отправляет их в банк (доказательство №2).

Вопросы

1. К какому виду аудиторской процедуры относится проверка, проведенная СВА для подтверждения фактического выполнения рекомендации?

2. Считается ли рекомендация СВА выполненной? Обоснуйте, используя два предоставленных доказательства (должностная инструкция и фактические действия).

3. Какое действие должен предпринять руководитель СВА по результатам мониторинга, чтобы обеспечить реализацию ранее принятых решений?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите этапы последующего контроля Варианты ответов: а) ознакомление с деятельностью компании б) определение целей, сроков и формы аудита		
2.	Назовите заключительный этап Варианты ответов: а) предоставление рекомендаций по устранению нарушений б) информирование руководства о выявленных недостатках и рисках		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие требования предъявляются к рекомендациям внутреннего аудитора для их эффективной реализации?

1.Рекомендации должны быть максимально общими.

2.Рекомендации должны быть экономически целесообразными.

3.Рекомендации должны быть конкретными и реализуемыми.

4.Рекомендации должны быть направлены на устранение корневой причины нарушения.

Какие основные цели достигаются Службой внутреннего аудита при проведении мониторинга выполнения рекомендаций?

1.Проведение нового полномасштабного аудита.

2.Оценка фактической эффективности принятых менеджментом корректирующих действий.

3.Подтверждение того, что риски, связанные с первоначальным нарушением, были снижены.

4.Формирование отчета для высшего органа управления о статусе устранения недостатков.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы являются обязательными при структурировании качественного аудиторского наблюдения (нарушения)? (Выберите три правильных ответа)

1.Список всех сотрудников, причастных к нарушению.

2.Описание последствий (рисков), которые несёт нарушение.

3.Конкретное описание причины, по которой возникло нарушение.

4.Четкое определение критерия (нормы, процедуры), который был нарушен.

Какие действия являются частью процесса согласования проекта аудиторского отчета с менеджментом проверяемого подразделения?

1.Утверждение Годового плана аудита.

2.Получение письменного подтверждения фактов, описанных в отчете.

3.Фиксация и анализ возражений или комментариев менеджмента.

4.Получение плана действий менеджмента по устранению выявленных нарушений.

Тема 6. Ситуационные модели организации внутреннего контроля в коммерческих и некоммерческих организациях. ПКс2 ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Организация контроля противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
2.	Понятие, необходимость и нормативное регулирование ревизионной деятельности в организациях

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Рассмотрим две коммерческие структуры:

1.Малое ООО "Старт": 5 сотрудников, собственник лично контролирует кассу и банковские операции. Системы внутреннего аудита нет.

2.АО "Гигант": 500 сотрудников, есть Служба внутреннего аудита (СВА) и Комитет по аудиту при Совете директоров.

В ООО "Старт" собственник часто совмещает функции утверждения платежей и их фактического проведения. В АО "Гигант" СВА выявила, что в филиале нарушается принцип разделения полномочий при отгрузке товаров.

Вопросы

1.Какой основной принцип внутреннего контроля, направленный на предотвращение мошенничества, не может быть полностью реализован в Малом ООО "Старт" из-за его структуры?

2.Каким образом АО "Гигант" компенсирует риски, связанные с крупным размером и сложностью операций, используя свою организационную структуру?

3.Какую ключевую рекомендацию должен дать консультант ООО "Старт", чтобы усилить контроль без найма новых сотрудников (учитывая ограниченные ресурсы)?

Задание 2.

Вы проводите анализ системы внутреннего контроля в IT-компании, где 90% всех операций (продажи, учёт, отчётность) осуществляется через интегрированную ERP-систему.

1. Процедуры: В системе предусмотрен автоматический контроль (текущий контроль) на соответствие цен прайс-листу.

2. Риски: Выявлено, что у двух администраторов системы есть право изменять сам прайс-лист без дополнительного согласования.

Руководство компании считает, что поскольку большинство контролей автоматизировано, риск мошенничества и ошибок минимален.

Вопросы

1. Какой ключевой риск (угроза) возникает, когда администраторы имеют возможность изменять критически важные справочники (прайс-лист) без независимого контроля?

2. Какой превентивный метод контроля (процедура) следует внедрить для администраторов системы, чтобы устранить этот риск, не отбирая у них технические права на изменение?

3. К какому элементу системы внутреннего контроля (по методологии COSO) относится автоматический контроль цен, и какова его роль в данном случае?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции контроля Варианты ответов: а) оценочная б) информационная		
2.	Назовите методику контроля Варианты ответов: а) планирование б) проверка документации		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие инструменты не могут использоваться для компенсации риска в малых организациях, где невозможно обеспечить полное разделение обязанностей?

1.Создание Службы внутреннего аудита.

2.Надлежащий надзор (контроль) собственника или руководителя.

3.Привлечение внешних экспертов для проведения независимых проверок.

4.Усиление текущего контроля через автоматизированные системы (лимиты, блокировки).

Какие характеристики не являются определяющими для эффективной организации системы внутреннего контроля в крупной коммерческой компании?

1.Гибкое и неформальное документирование процедур.

2.Наличие независимой Службы внутреннего аудита (СВА).

3.Применение риск-ориентированного подхода к планированию проверок.

4.Формальное закрепление процедур контроля и ответственности на уровне политик и регламентов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие фактора являются ключевыми ограничениями при организации внутреннего контроля в малых коммерческих организациях (МКО) по сравнению с крупными?

1.Сложность полного разделения полномочий.

2.Ограниченность финансовых ресурсов для найма аудиторов.

3.Высокий риск несоблюдения налогового законодательства.

4.Высокая степень личного участия собственника (руководителя) в контроле.

Какие цели внутреннего контроля имеют наивысший приоритет для некоммерческой организации (НКО), получающей целевые пожертвования?

1.Обеспечение роста рыночной стоимости акций.

2.Соблюдение условий целевого финансирования.

3.Обеспечение эффективности использования ресурсов.

4.Предотвращение неправомерного (нецелевого) расходования средств.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности	40

развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся

следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции

(устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Земсков В.В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Финансовые расследования в организациях». Издательство "Прометей".

2. Казакова, Н. А. Аудит: учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511129

3. Скворцова Н.К. Производственный аудит и контроллинг затрат в промышленности: учебное пособие / Скворцова Н.К., Филимонова Л.А., Сбитнев А.Е. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-9961-2828-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122403.html

8.2 Дополнительная литература

1. Казакова Н.А. Аудит [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Казакова— 3-е изд., перераб. и доп— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с.

Режим доступа: **https://urait.ru/book/audit-431436**

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.14 Инвестиционный анализ предпринимательских проектов

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.01.14 Инвестиционный анализ предпринимательских проектов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
	ПК-5	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 87 часов самостоятельной работы,
- 2 часа консультация,
- 18 часов самостоятельная работа перед экзаменом,
- 9 часов экзамен

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 10 часов практических занятий,
- 153 часов самостоятельной работы,
- 2 часа консультация,
- 9 часов экзамен

Дисциплина Б1.В.01.14 Инвестиционный анализ предпринимательских проектов изучается по очной форме в семестре А, по заочной форме обучения в семестре С.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономика организации», «Управление проектами».

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

О*чная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы инвестирования	25	4			4							3	14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Основные положения инвестицион ного анализа	26	4			4							3	15	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Анализ инвестиционной деятельности	29	6			6							3	14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 4	Анализ инвестиционной привлекательности организаций	30	6			6						3	15	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Анализ финансовых инвестиций	29	6			6						3	14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 6	Оценка рисков инвестиционных проектов	30	6			6						3	15	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
	Консультация													
	Промежуточная аттестация	9												Экзамен
Итого		180	32	0	0	32	0	2	0	0	0	18	87	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы инвестирования	27	1			1								25	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Основные положения инвестицион ного анализа	28	1			1								26	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Анализ инвестиционной деятельности	28	1			2								25	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 4	Анализ инвестиционной привлекательности организаций	29	1			2								26	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Анализ финансовых инвестиций	28	1			2								25	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 6	Оценка рисков инвестиционных проектов	29	1			2							26	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
	Консультация													
	Промежуточная аттестация	9												Экзамен
Итого		180	6	0	0	10	0	2	0	0	0	0	153	9

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы инвестирования

Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Сущностные характеристики инвестиций как объект управления на предприятии. Классификация инвестиций. Роль инвестиций в обеспечении эффективного функционирования предприятия. Инвестиционная деятельность предприятия. Основные понятия и этапы разработки инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта

Тема 2. Основные положения инвестиционного анализа

Теоретические основы инвестиционного анализа. Методические основы инвестиционного анализа: методы оценки инвестиционных проектов. Внутренняя норма окупаемости или внутренняя норма рентабельности. Модифицированная внутренняя норма прибыли. . Расчет точки Фишера. Группа методов, основанных на учетных оценках (статистические способы). Коэффициент эффективности инвестиций. Коэффициент сравнительной экономической эффективности.

Тема 3. Анализ инвестиционной деятельности

Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта. Анализ эффективности лизинговых операций.

Тема 4. Анализ инвестиционной привлекательности организаций

Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации». Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации. Анализ имущественного положения. Анализ платежеспособности предприятия. Анализ деловой активности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ рентабельности

Тема 5. Анализ финансовых инвестиций

Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. Оценка эффективности финансовых инвестиций. Оценка качества финансовых инструментов. Формирование портфеля финансовых инвестиций.

Тема 6. Оценка рисков инвестиционных проектов

Основные определения и классификация рисков инвестиционного проектирования. Качественная оценка уровня риска. Количественная оценка уровня риска. Методы оценки рисков инвестиционных проектов. Применение статистического метода к оценке инвестиционных проектов. Метод анализа чувствительности. Метод анализа сценариев. Имитационное моделирование. Метод дерево решений. Методы корректировки денежного потока и корректировки ставки дисконтирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Инвестиционный анализ» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимос от задания) вариантов ответа (например, А1 или
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранно варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понят что в качестве ответа ожидается последовательно элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от зада вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понят суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.

		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего

контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Инвестиционный анализ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение практических задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Какие особенности имеет процесс инвестирования?
2. Какими нормативными в актами регламентируется инвестиционная деятельность В РФ?
3. Перечислите состав участников инвестиционной деятельности.
4. Перечислите и охарактеризуйте различные виды инвестиций.
5. Перечислите основные особенности инвестиционной деятельности предприятия.

Тестовые задания

Тест 1. Что отражает экономическая сущность инвестиций и какова их главная роль в обеспечении долгосрочной эффективности предприятия?

A) Вложение исключительно в финансовые активы для получения спекулятивной краткосрочной прибыли

B) Долгосрочное вложение капитала в реальные или финансовые активы с целью получения дохода, роста стоимости бизнеса и обеспечения устойчивого конкурентного преимущества

C) Краткосрочное финансирование текущих операционных расходов для поддержания ежедневной ликвидности

D) Исключительно государственное финансирование инфраструктурных объектов без коммерческой отдачи

Правильный ответ: B

Тест 2. По какому основному критерию инвестиции классифицируются на реальные, финансовые и нематериальные, и какая характеристика делает их специфическим объектом управления на предприятии?

A) По сроку вложения: краткосрочные и долгосрочные; специфика – в высокой ликвидности

B) По объекту вложения: реальные (основные фонды, строительство), финансовые (ценные бумаги, доли) и нематериальные (патенты, лицензии, ПО); специфика – в необратимости затрат, длительном горизонте отдачи, высокой степени неопределённости и необходимости сквозного инвестиционного менеджмента

C) По источнику финансирования: собственные и заёмные; специфика – в полном отсутствии риска

D) По отраслевой принадлежности: производственные и непроизводственные; специфика – в полной предсказуемости результатов

Правильный ответ: B

Тест 3. Что является ключевым результатом предынвестиционной фазы разработки инвестиционного проекта и как он связан с инвестиционной деятельностью предприятия?

A) Заключение договора генерального подряда с строительной организацией

B) Технико-экономическое обоснование (ТЭО) или инвестиционный меморандум, подтверждающие коммерческую, финансовую и экономическую целесообразность проекта и определяющие оптимальный сценарий реализации

C) Формирование штата операционного персонала для запуска производственной линии

D) Регистрация изменений в уставе предприятия и получение отраслевой лицензии

Правильный ответ: B

Тест 4. Как соотносятся классификация инвестиционных проектов и стандартные этапы их жизненного цикла в современной управленческой практике?

A) Классификация определяет только налоговые преференции, а жизненный цикл ограничен сроком строительства объекта

B) Классификация (модернизационные, инновационные, стратегические, взаимозависимые и др.) определяет глубину проработки и методы оценки, а жизненный цикл включает предынвестиционную, инвестиционную, операционную и ликвидационную фазы, на каждой из которых применяются специфические управленческие и финансовые инструменты

C) Все проекты проходят одинаковый одноэтапный процесс согласования без постинвестиционного контроля

D) Жизненный цикл заканчивается вводом объекта в эксплуатацию, а классификация не влияет на систему управления проектом

Правильный ответ: B

Пояснение: Согласно методологии UNIDO и PMBOK, жизненный цикл инвестиционного

Тест 5. Какой принцип современного инвестиционного менеджмента обеспечивает баланс между стратегическими целями предприятия, стоимостью капитала и рисками при отборе инвестиционных проектов?

A) Принцип максимальной концентрации ресурсов в одном «перспективном» направлении без диверсификации

B) Принцип создания стоимости (value-based management): отбор проектов с положительным NPV, превышающим требуемую доходность инвесторов (WACC), при условии стратегической согласованности, управления рисками и соблюдения ресурсных ограничений

C) Принцип следования за действиями конкурентов без самостоятельного экономического обоснования

D) Принцип минимизации капитальных затрат любой ценой, даже в ущерб качеству и долгосрочной конкурентоспособности

Правильный ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Какова взаимосвязь между уровнем инфляции и размером дисконтной ставки?
2. Опишите возможный состав источников финансирования реальных инвестиций.
3. Что понимается под ценой капитала?
4. Опишите алгоритм расчета цены основных источников капитала: банковского кредита, облигационного займа, эмиссии акций (обыкновенных и привилегированных), нераспределенной прибыли предприятия. С какой целью в инвестиционном анализе используется эффективная годовая процентная ставка?
5. Как рассчитывается эффект финансового рычага? Что означает его высокое или низкое значение?
6. Как рассчитать среднюю взвешенную цену финансирования инвестиционного проекта?

Тестовые задания

Тест 1. В чём заключается принципиальное методологическое различие между динамическими (дисконтированными) и статическими (учётными) методами оценки инвестиционных проектов, и на каком теоретическом принципе базируются первые?

A) Статические методы учитывают временную стоимость денег, а динамические оперируют только номинальными значениями потоков

B) Динамические методы дисконтируют денежные потоки к текущей стоимости, учитывая фактор времени, инфляцию и риск, тогда как статические методы используют бухгалтерскую прибыль и средние показатели без приведения к единому моменту времени

C) Оба метода полностью идентичны и всегда дают одинаковые рекомендации по всем типам проектов

D) Статические методы применяются исключительно для оценки финансовых вложений, а динамические – только для капитального строительства

Правильный ответ: B

Тест 2. Что экономически отражает показатель внутренней нормы доходности (IRR) проекта и какое правило принятия решений применяется при его использовании?

A) IRR показывает абсолютный размер чистой прибыли в денежном выражении; проект принимается, если IRR > 0

B) IRR – это ставка дисконтирования, при которой чистая приведённая стоимость проекта (NPV) равна нулю; проект целесообразен, если IRR превышает требуемую инвесторами доходность (WACC или hurdle rate)

C) IRR рассчитывается как отношение среднегодовой бухгалтерской прибыли к первоначальным инвестициям; принимается, если IRR < среднерыночной ставки

D) IRR учитывает только первоначальные затраты и игнорирует денежные потоки после срока окупаемости

Правильный ответ: B

Тест 3. Какую методологическую проблему классического IRR решает показатель MIRR и каким образом он рассчитывается?

A) MIRR полностью отказывается от учёта денежных потоков и использует только бухгалтерскую отчётность

B) MIRR устраняет проблему множественности IRR и нереалистичного предположения о реинвестировании, предполагая реинвестирование положительных потоков по стоимости капитала (WACC), а финансирование отрицательных – по ставке привлечения средств

C) MIRR всегда выше IRR и применяется исключительно для краткосрочных проектов с низким риском

D) MIRR рассчитывается как среднее арифметическое всех денежных потоков без учёта времени их возникновения

Правильный ответ: B

Тест 4. Для чего используется расчёт точки Фишера при сравнении взаимоисключающих инвестиционных проектов и как она определяется?

A) Точка Фишера показывает срок окупаемости проекта; рассчитывается как отношение первоначальных инвестиций к среднегодовому денежному потоку

B) Точка Фишера – это ставка дисконтирования, при которой NPV двух сравниваемых проектов равны; рассчитывается на основе дифференциальных денежных потоков (разницы между потоками проектов) и помогает выбрать оптимальный проект в зависимости от фактической стоимости капитала

C) Точка Фишера определяет внутреннюю норму доходности каждого проекта по отдельности без их сопоставления

D) Точка Фишера применяется только для оценки рисков, а не для выбора между проектами, и рассчитывается через дисперсию потоков

Правильный ответ: B

Тест 5. В чём заключается методология расчёта коэффициента эффективности инвестиций (ARR) и коэффициента сравнительной экономической эффективности, и каков их главный недостаток по сравнению с динамическими методами?

A) Оба коэффициента основаны на дисконтировании будущих денежных потоков и учитывают временную стоимость денег

B) ARR рассчитывается как отношение среднегодовой бухгалтерской прибыли к средним или первоначальным инвестициям, а коэффициент сравнительной эффективности – как соотношение

годовой экономии затрат к дополнительным капитальным вложениям; главный недостаток – игнорирование временной стоимости денег, денежных потоков и рисков

C) ARR использует рыночную стоимость акций, а коэффициент сравнительной эффективности применяется только для оценки нематериальных активов

D) Оба показателя являются абсолютными величинами в денежном выражении и не требуют сравнения с нормативными значениями

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задание 1. Компания планирует приобрести новое оборудование стоимостью 7000 тыс. руб. и сроком эксплуатации 5 лет. Компания будет получать дополнительный денежный приток в размере 2500 тыс. руб. ежегодно. Необходимо обосновать целесообразность приобретения оборудования, если стоимость капитала по проекту составляет 20%. Рассчитать PI. Рассчитать значение NPV через финансовый множителей при цене капитала в 20% и в 24%, определить значение IRR для рассматриваемого проекта.

Показатель	Величина
Стоимость оборудования, тыс. руб.	7000
Срок эксплуатации, лет	5
Стоимость ремонта на 3-м году, тыс. руб.	300
Дополнительный входной денежный поток, тыс. руб.	2500
Показатель дисконта,%	20

Задание 2. Инвестор должен сделать выбор между двумя проектами А и Б, предполагающими одинаковый объем инвестиций – 1000 тыс. руб. по сроку окупаемости. Оба проекта рассчитаны на четыре года. Проект А генерирует следующие денежные потоки: 500 тыс. руб. в первый год реализации, 400 тыс. руб. – во второй год, 300 тыс. руб. – в третий, 200 тыс. руб. – в четвертый. Денежные потоки проекта Б: 200, 300, 400, 500 тыс. руб. соответственно. Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10% годовых. Рассчитать дисконтированный срок окупаемости

Задание 3. Необходимо обосновать замену физически и морально устаревшего оборудования новым, более производительным, если известно, что нормативный показатель эффективности капитальных вложений для данной коммерческой организации установлен в размере 15%

Т

Исходные данные	Оборудование	
	старое	новое
Затраты на приобретение и установку	–	12000
Капитальный ремонт	9500	–
Себестоимость продукции	7500	7000

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Какова взаимосвязь между уровнем инфляции и размером дисконтной ставки?
2. Опишите возможный состав источников финансирования реальных инвестиций.
3. Что понимается под ценой капитала?

4. В. Опишите алгоритм расчета цены основных источников капитала: банковского кредита, облигационного займа, эмиссии акций (обыкновенных и привилегированных), нераспределенной прибыли предприятия. С какой целью в инвестиционном анализе используется эффективная годовая процентная ставка?

5. Как рассчитывается эффект финансового рычага? Что означает его высокое или низкое значение?

6. Как рассчитать среднюю взвешенную цену финансирования инвестиционного проекта?

Тестовые задания

Тест 1. Какой методологический принцип является обязательным для корректного учёта инфляции при расчёте NPV инвестиционного проекта и позволяет избежать систематического искажения оценки?

A) Дисконтирование номинальных денежных потоков по реальной ставке доходности для получения «очищенного» от инфляции результата

B) Согласованность (matching principle): номинальные денежные потоки дисконтируются по номинальной ставке, а реальные потоки – по реальной ставке; смешивание подходов ведёт к двойному учёту или игнорированию инфляции

C) Использование исторического уровня инфляции за последние 3 года независимо от макроэкономических прогнозов на срок реализации проекта

D) Исключение инфляции из расчётов, так как она компенсируется ростом выручки в долгосрочной перспективе

Правильный ответ: B

Тест 2. Какой метод оценки рисков инвестиционного проекта позволяет одновременно учесть неопределённость нескольких ключевых параметров, построить распределение вероятностей NPV и количественно оценить вероятность убыточности проекта?

A) Анализ чувствительности (изменение одного фактора при прочих равных)

B) Сценарный анализ (оптимистичный, базовый, пессимистичный сценарии)

C) Имитационное моделирование методом Монте-Карло с заданными распределениями вероятностей для входных переменных

D) Метод экспертных оценок и балльного ранжирования рисков без математического моделирования

Правильный ответ: C

Тест 3. При оценке инвестиционного проекта по какой ставке и на основе какой структуры капитала должен рассчитываться показатель WACC, используемый в качестве ставки дисконтирования?

A) На основе балансовой стоимости собственных и заёмных средств компании за прошлый отчётный год

B) На основе среднерыночных ставок по аналогичным отраслям без учёта специфики проекта и налогового режима

C) На основе предельной (маржинальной) стоимости привлечения нового финансирования под данный проект с учётом целевой (optimal target) структуры капитала компании

D) Исключительно на основе безрисковой государственной облигации, так как риск проекта уже учтён в денежных потоках

Правильный ответ: C

Тест 4. Какой показатель и методология применяются для сравнения экономической целесообразности приобретения актива в лизинг versus в кредит, и по какой ставке дисконтируются разности денежных потоков?

A) Сравниваются только размер периодических платежей; дисконтирование не требуется, так как лизинг всегда выгоднее кредита из-за ускоренной амортизации

B) Рассчитывается чистое преимущество лизинга (NAL – Net Advantage to Leasing) как разность приведённых стоимостей денежных потоков по лизингу и покупке в кредит; дисконтирование выполняется по посленалоговой стоимости заёмного капитала компании

C) Эффективность оценивается через внутреннюю норму доходности лизинговых платежей по безрисковой ставке

D) Сравниваются балансовая стоимость актива и сумма лизинговых платежей без учёта налоговых щитов и остаточной стоимости

Правильный ответ: B

Тест 5. Как современные стандарты инвестиционного анализа интегрируют учёт инфляции, риска, структуры капитала и выбор формы финансирования (лизинг/кредит/собственные средства) для принятия обоснованного решения?

A) Каждый фактор анализируется изолированно, а итоговое решение принимается на основе экспертного консенсуса без количественной увязки

B) Инфляция закладывается в прогнозные номинальные потоки, риск корректирует ставку дисконтирования или моделируется через сценарии/Монте-Карло, WACC рассчитывается на основе предельной стоимости целевой структуры капитала, а выбор формы финансирования обосновывается через NAL; финальное решение базируется на риск-скорректированном NPV и соответствии стратегическим лимитам компании

C) Приоритет отдаётся минимизации первоначальных капитальных затрат, а долгосрочные денежные потоки, инфляция и налоги игнорируются как второстепенные

D) Анализ сводится к расчёту срока окупаемости и бухгалтерской рентабельности, так как они лучше отражают реальную эффективность в условиях неопределённости

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задание 1. Требуется оценить экономическую целесообразность проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные затраты – 1 млн руб. Денежные доходы в течение трех лет реализации проекта составляют 550 тыс. руб. ежегодно. Цена капитала проекта оценена на уровне 12% (без учета инфляции). Среднегодовой индекс инфляции 18%.

Задание 2. Предприниматель готов сделать инвестицию исходя из 10% годовых. Это означает, что 1 тыс. руб. в начале года и 1,1 тыс. руб. в конце года имеют для предпринимателя одинаковую ценность. Если допустить, что инфляция составляет 5% в год, то чтобы сохранить покупательную стоимость полученного в конце года денежного поступления 1,1 тыс. руб., необходимо откорректировать эту величину на индекс инфляции:

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Опишите подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации».
2. Охарактеризуйте методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации.
3. Как проводится анализ имущественного положения.
4. Как проводится анализ платежеспособности предприятия.
5. Как проводится анализ деловой активности.
6. Как проводится анализ финансовой устойчивости. Анализ рентабельности

Тестовые задания

Тест 1. Что наиболее точно отражает современное понимание «инвестиционной привлекательности организации» в финансовой аналитике и на каком методологическом подходе оно базируется?

A) Исключительно высокая рентабельность собственного капитала за последний отчётный период

B) Комплексная характеристика, объединяющая финансовое состояние, потенциал развития, качество управления, рыночные перспективы и уровень инвестиционных рисков, оцениваемая на основе системного и интегрального подхода

C) Наличие крупных основных средств и высокого удельного веса материальных активов в балансе

D) Положительное сальдо денежных потоков от операционной деятельности без учёта долговой нагрузки и макроэкономического контекста

Правильный ответ: B

Тест 2. Анализ имущественного положения и финансовой устойчивости тесно взаимосвязаны. Какой показатель наилучшим образом характеризует структуру капитала и способность компании сохранять финансовую автономию в долгосрочной перспективе?

A) Коэффициент текущей ликвидности, отражающий краткосрочную платёжеспособность

B) Коэффициент автономии (финансовой независимости), показывающий долю собственного капитала в общей сумме активов и устойчивость к внешним шокам

C) Фондоотдача, измеряющая эффективность использования основных средств

D) Период оборачиваемости дебиторской задолженности, характеризующий скорость инкассации

Правильный ответ: B

Тест 3. При анализе платёжеспособности предприятия какие показатели и методы позволяют наиболее точно оценить способность компании исполнять краткосрочные обязательства без риска кассовых разрывов?

A) Только балансовая прибыль за отчётный квартал

B) Коэффициенты ликвидности (текущей, быстрой, абсолютной) в динамике, дополненные анализом операционного денежного потока и платёжным календарём

C) Объём уставного капитала и количество акционеров

D) Рыночная стоимость бренда и деловая репутация компании

Правильный ответ: B

Тест 4. В чём заключается экономическая сущность анализа деловой активности организации и как её показатели влияют на инвестиционную привлекательность?

A) Оценка скорости оборачиваемости активов, запасов, дебиторской и кредиторской задолженности, что отражает интенсивность использования ресурсов и генерацию выручки на единицу вложенного капитала

B) Определение количества сотрудников и уровня их заработной платы

C) Анализ доли государственных субсидий в структуре доходов

D) Расчёт налоговой нагрузки и сумм уплаченных штрафов за отчётный период

Правильный ответ: A

Тест 5. Какой блок анализа инвестиционной привлекательности является интегральным и замыкает оценку эффективности деятельности, связывая результаты операционной деятельности с доходностью для инвесторов?

A) Анализ имущественного положения, фиксирующий остаточную стоимость основных средств

B) Анализ рентабельности (ROS, ROA, ROE, EBITDA margin), отражающий способность бизнеса генерировать прибыль на вложенный капитал и обеспечивать требуемую доходность акционерам и кредиторам

C) Анализ кадровой структуры и системы мотивации персонала

D) Оценка объёма произведённой продукции в натуральном выражении

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

1. Компания имеет следующие показатели финансово–хозяйственной деятельности за год. Средняя величина активов: основные средства 200 000 руб., запасы 700 000 руб., дебиторская задолженность 200 000 руб., ликвидные краткосрочные финансовые вложения 100 000 руб., денежные средства 150 000 руб. Средняя величина пассивов: уставный капитал 200 000 руб., нераспределенная прибыль 500 000 руб., долгосрочные кредиты и займы 200 000 руб., краткосрочные кредиты и займы 150 000 руб., задолженность перед поставщиками 100 000 руб., задолженность по заработной плате 50 000 руб., задолженность перед бюджетом 100 000 руб., задолженность перед внебюджетными фондами 50 000 руб. Выручка от продаж 3 500 000 руб., себестоимость продаж 1 500 000 руб.Оцените платежеспособность компании (балансовым методом и методом коэффициентов) и деловую активность.

2. Компания имеет следующую структуру активов: внеоборотные активы 300 000 руб., оборотные активы 200 000 руб. и структуру пассивов: собственный капитал 300 000 руб., долгосрочные обязательства 100 000 руб., краткосрочные обязательства 100 000 руб. Оцените финансовую устойчивость компании.

3. Компания имеет следующие показатели финансово–хозяйственной деятельности за год. Внеоборотные активы 200 000 руб., оборотные активы 800 000 руб., собственный капитал 700 000 руб., краткосрочные обязательства 300 000 руб. Выручка от продаж 2 000 000 руб., себестоимость продаж 900 000 руб., прибыль от продаж 900 000 руб., чистая прибыль 750 000 руб. Оцените показатели рентабельности компании.

4. Компания имеет следующие показатели финансово-хозяйственной деятельности за год. Средняя величина оборотных активов: запасы 500 000 руб., дебиторская задолженность 100 000 руб., ликвидные краткосрочные финансовые вложения 100 000 руб., денежные средства 150 000 руб. Средняя величина краткосрочных обязательств: краткосрочные кредиты и займы 10 000 руб., задолженность перед поставщиками 50 000 руб., задолженность по заработной плате 20 000 руб., задолженность перед бюджетом 10 000 руб., задолженность перед внебюджетными фондами 7000 руб. Выручка от продаж 1 000 000 руб., себестоимость продаж 500 000 руб. Оцените продолжительность операционного и финансового циклов компании.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Какие формы финансовых инвестиций вы знаете?
2. В чем заключается особенность управления различными формами финансовых инвестиций.
3. Какие показатели позволяют оценить эффективность финансовых инвестиций?
4. Какие критерии обуславливают качество финансовых инструментов?
5. Приведите основные финансовые стратегии формирования портфеля финансовых инвестиций.

Тестовые задания

Тест 1. Какая классификация финансовых инвестиций является базовой в современной практике и чем принципиально отличаются подходы к управлению прямыми и косвенными (портфельными) вложениями?

А) Прямые и портфельные; управление прямыми сводится к пассивному ожиданию дивидендов, а портфельными – к активному участию в операционной деятельности эмитента

В) Прямые (с целью получения контроля или существенного влияния, обычно >10–20% доли) и портфельные/косвенные (с целью дохода без контроля); управление прямыми требует стратегического участия в корпоративном управлении и аудите, а портфельными – активной рыночной аналитики, мониторинга ликвидности и периодической ребалансировки

C) Краткосрочные и долгосрочные; управление не зависит от формы, так как все финансовые активы подчиняются одинаковым правилам бухгалтерского учёта

D) Внутренние и внешние; управление полностью делегируется внешним управляющим компаниям без участия инвестора в принятии решений

Правильный ответ: B

Тест 2. Какой показатель наиболее полно отражает совокупную эффективность финансовой инвестиции за определённый период и учитывает как текущий доход, так и изменение рыночной стоимости актива?

A) Номинальная купонная или дивидендная доходность

B) Совокупная доходность (Total Return), включающая полученные выплаты и прирост/снижение курсовой стоимости, скорректированная на налоги, комиссии и эффект реинвестирования

C) Балансовая стоимость актива на дату приобретения

D) Коэффициент текущей ликвидности эмитента ценной бумаги

Правильный ответ: B

Тест 3. При оценке качества финансового инструмента (облигации, акции, паи, деривативы) какой комплекс параметров является ключевым для определения его инвестиционной надёжности?

A) Только номинальная стоимость и срок до погашения

B) Кредитный рейтинг эмитента, уровень ликвидности на вторичном рынке, историческая и прогнозная волатильность, прозрачность отчётности и соблюдение инвестиционных ковенант

C) Исключительно размер дивидендных выплат за последний отчётный квартал

D) Количество акционеров в реестре и географическое расположение головного офиса

Правильный ответ: B

Тест 4. На каком фундаментальном принципе базируется современная теория формирования портфеля финансовых инвестиций и как он оптимизирует соотношение риска и доходности?

A) Концентрация капитала в активах с максимальной исторической доходностью независимо от их корреляции

B) Диверсификация и оптимизация на основе корреляции доходностей активов, позволяющая снизить несистематический риск без пропорционального снижения ожидаемой доходности портфеля

C) Полное избегание рисковых инструментов и формирование портфеля исключительно из государственных облигаций

D) Ежедневная спекулятивная торговля на основе технических индикаторов без учёта фундаментальных характеристик активов

Правильный ответ: B

Тест 5. Как осуществляется профессиональное управление портфелем финансовых инвестиций на этапе мониторинга и какие критерии инициируют необходимость его ребалансировки?

A) Ребалансировка проводится строго раз в 5 лет независимо от рыночных условий и изменения целей инвестора

B) Мониторинг включает сравнение риск-скорректированной доходности (Sharpe, Treynor, Sortino) с бенчмарком, оценку изменения качества активов и макрофакторов; ребалансировка инициируется при отклонении целевых долей за установленные лимиты, изменении инвестиционного горизонта или фундаментальном ухудшении характеристик инструментов

C) Управление сводится к автоматическому реинвестированию всех полученных выплат без анализа портфельных метрик и рисков

D) Изменения в структуре портфеля вносятся только по рекомендациям брокера без самостоятельной аналитической проработки инвестором

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задание 1. У инвестора есть 50 000 рублей. Он рассматривает два варианта:

А (Банковский вклад)Ставка 8% годовых, срок 1 год, проценты выплачиваются в конце срока

Б (Облигации)Покупка облигаций за 50 000 руб., купонный доход 4 500 руб. за год, погашение по номиналу

Рассчитайте доход по каждому варианту. Определите доходность каждого варианта в процентах. Какой вариант выгоднее?

Задание 2. Студент анализирует четыре финансовых инструмента с точки зрения возможности быстро превратить их в деньги без потери стоимости:

Инструмент	Пример	Время продажи	Потери при срочной продаже
1	Акции «Сбербанка» (Мосбиржа)	1–2 минуты	0,1–0,5%
2	Банковский вклад до востребования	1 день	0%
3	Облигации малого предприятия	2–4 недели	5–15%
4	Доля в уставном капитале ООО	1–6 месяцев	20–50%

1. Расположите инструменты в порядке убывания ликвидности.
2. Какой инструмент наиболее подходит для формирования «финансовой подушки»?
3. Почему низкая ликвидность снижает качество финансового инструмента?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Поясните, что понимается под неопределенностью и риском инвестиционного проекта?
2. Раскройте классификацию инвестиционных рисков.
3. Приведите классификацию инвестиционных рисков по стадиям инвестиционного проекта. Опишите последствия риска на каждой стадии и способы страхования риска.
4. Как можно проклассифицировать инвесторов по степени склонности к риску?
5. Какие методы учета инвестиционного риска вы знаете?
6. Что анализируется в имитационной модели оценки риска инвестиционного проекта, что она собой представляет?
7. В чем заключается метод анализа чувствительности? Опишите последовательность его проведения.
8. Дайте характеристику метода Монте-Карло.
9. В чем суть оценки риска методом построения дерева решений? Что является ограничением практического использования данного метода?
10. В чем содержательная сторона метода корректировки на риск денежного потока?

Тестовые задания

Тест 1. Что является ключевым методологическим отличием качественной оценки рисков от количественной в процессе анализа инвестиционного проекта?

A) Качественная оценка оперирует точными математическими моделями, а количественная основывается исключительно на экспертных заключениях

B) Качественная оценка выявляет, ранжирует и описывает риски по вероятности и влиянию без точных числовых измерений, тогда как количественная рассчитывает вероятностные распределения, математическое ожидание NPV, дисперсию и стандартное отклонение

C) Количественная оценка применяется только на этапе завершения проекта, а качественная – исключительно на операционной стадии

D) Отличий нет: оба метода дают идентичные числовые результаты и используются взаимозаменяемо

Правильный ответ: B

Тест 2. Как применяются статистический метод и метод анализа чувствительности в оценке рисков инвестиционного проекта, и в чём их принципиальное различие?

A) Статистический метод анализирует историческую изменчивость ключевых параметров (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для прогнозирования отклонений денежных потоков, а анализ чувствительности показывает, насколько изменится NPV/IRR при варьировании одного фактора при неизменности остальных (ceteris paribus)

B) Анализ чувствительности заменяет статистический метод, так как учитывает корреляцию всех переменных одновременно и строит их совместное распределение

C) Статистический метод применяется только для оценки рыночных рисков, а анализ чувствительности – исключительно для операционных

D) Оба метода игнорируют исторические данные и работают только с субъективными экспертными оценками

Правильный ответ: A

Тест 3. В чём заключается принципиальное преимущество имитационного моделирования (Монте-Карло) перед классическим анализом сценариев при оценке рисков инвестиционного проекта?

A) Метод Монте-Карло рассматривает только три фиксированных сценария (оптимистичный, базовый, пессимистичный), что упрощает расчёты

B) Имитационное моделирование генерирует тысячи случайных комбинаций входных параметров с учётом их вероятностных распределений и корреляций, позволяя построить непрерывное распределение вероятностей NPV и точно оценить P(NPV<0)

C) Анализ сценариев математически точнее, так как опирается на исторические данные, а Монте-Карло использует только интуитивные допущения

D) Метод Монте-Карло не учитывает корреляцию между переменными, поэтому его результаты менее надёжны, чем у сценарного анализа

Правильный ответ: B

Тест 4. Для каких типов инвестиционных проектов метод «дерево решений» является наиболее эффективным инструментом оценки рисков и как он формализует неопределённость?

A) Для проектов с однократным вложением средств без последующих управленческих решений; риски учитываются через фиксированную надбавку к ставке дисконтирования

B) Для многоэтапных проектов с последовательными точками принятия решений, где каждая ветвь отражает альтернативные исходы с заданными вероятностями, позволяя рассчитать ожидаемую стоимость проекта на каждом этапе

C) Исключительно для оценки краткосрочных финансовых вложений на фондовом рынке без учёта реальных опционов

D) Для проектов с полностью детерминированными денежными потоками, где вероятности не применяются

Правильный ответ: B

Тест 5. Как соотносятся метод корректировки денежных потоков (certainty equivalents) и метод корректировки ставки дисконтирования (RADR) при учёте риска, и в чём их ключевое концептуальное различие?

A) Оба метода математически идентичны и всегда дают одинаковый результат при любом распределении рисков во времени

B) Метод корректировки ставки дисконтирования увеличивает WACC на премию за риск, неявно предполагая экспоненциальный рост риска во времени, тогда как метод корректировки денежных потоков снижает ожидаемые потоки коэффициентами достоверности (α), позволяя дифференцированно учитывать риск по каждому периоду и дисконтировать уже по безрисковой ставке

C) Метод корректировки денежных потоков применяется только для государственных проектов, а корректировка ставки – исключительно для частных

D) Оба метода игнорируют временную стоимость денег и работают только с номинальными значениями без дисконтирования

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задание 1. Компания планирует приобрести новое оборудование стоимостью 7000 тыс. руб. и сроком эксплуатации 5 лет. Компания будет получать дополнительный денежный приток в размере 2500 тыс. руб. ежегодно. Необходимо обосновать целесообразность приобретения оборудования, если стоимость капитала по проекту составляет 20%. Оценить чувствительность, если 1) стоимость оборудования увеличится на 15%; 2) дополнительный денежный приток снизится на 15%

Задание 2. Требуется оценить риск инвестиционного проекта с помощью метода анализа сценариев. В качестве наиболее вероятного сценария реализации проекта принять прогноз денежных потоков, Инвестиции в проект осуществляются единовременно и составляют 2800 тыс. руб. Ставку дисконтирования принять равной 15%. Специалисты отдела маркетинга оценивают вероятность его реализации как высокую (50%). Ожидается, что при благоприятном развитии рыночной конъюнктуры чистый поток денежных средств на 25% превысит ожидаемые значения, а при неблагоприятном – составит 70% от базового прогноза. Экстремальные оценки являются равновероятными. Необходимо рассчитать среднее значение чистой текущей стоимости (NPV), среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделать вывод об уровне риска инвестиционного проекта.

Год	Чистый поток денежных средств (NCF), тыс. руб.
1	450
2	970
3	1550
4	2940

Задание 3. Имеется два инвестиционных проекта (A и B), каждый из которых требует для своей реализации первоначальных вложений в сумме 50тыс.руб.

Исходные данные для проекта A. Согласно экспертным оценкам NCF в 1-ом году составит: NCF_1=100 тыс.руб. с вероятностью 30%; NCF_1=200 тыс.руб. с вероятностью 60%; NCF_1=300 тыс.руб. с вероятность. 10%. Чистый поток денежных средств во 2-ом году зависит от чистого потока денежных средств, полученного в 1-ом году.

Исходные данные для проекта B. Согласно экспертным оценкам NCF в 1-ом году составит: NCF_1=150 тыс.руб. с вероятностью 30%, NCF_1=200 тыс.руб. с вероятностью 50%, NCF_1=300 тыс.руб. с вероятностью 20%. Чистый поток денежных средств во 2-ом году зависит от чистого потока денежных средств, полученного в 1-ом году.

Норма дисконта составляет 15%. Необходимо выбрать наименее рискованный проект.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить

оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Решение задач по темам 2, 3	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Решение задач по темам 4, 5	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Решение задач по теме 6	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ – 1.

Задание: Решение практических задач

Задача 1. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. рублей.

Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:
2014 год – 100 тыс. рублей. 2015 год – 150 тыс. рублей.
2016 год – 200 тыс. рублей. 2017 год – 250 тыс. рублей.
2018 год – 300 тыс. рублей.
Ставка дисконтирования 20%.
Требуется рассчитать:
1. чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет,
2. индекс прибыльности (PI),
3. сроки окупаемости простой и дисконтированный,
4. внутреннюю норму доходности (IRR).

Задача 2. Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности два проекта, если стоимость капитала составляет 14%:

Проект	Годы				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
А, тыс. руб.	-30 000	9 000	8 000	9 000	8 000
В, тыс. руб.	-30 000	4 500	6 000	12 000	19 000

Задача 3. Компания планирует реализацию инвестиционного проекта в течение пятилетнего периода. Необходимо оценить критические величины объема продаж, переменных и постоянных издержек, начальных инвестиционных затрат и цены инвестированного в проект капитала, при которых NPV проекта будет равна 0.

Показатели проекта	Периоды реализации проекта						Среднее значение
	0	1	2	3	4	5	
1. Годовой объем реализации Q, шт.	-	1000	1100	1250	1400	1600	
2. Цена единицы продукции p., тыс. руб.	-	2	2,1	2,15	2,3	2,45	
3. Переменные издержки на единицу продукции VC, тыс. руб.	-	1	1,1	1,2	1,3	1,4	
4. Годовые постоянные затраты FC, тыс. руб.	-	300	310	325	340	350	
5. Начальные инвестиции IC, млн руб.	2,5	-	-	-	-	-	
6. Срок реализации проекта, лет							5
7. Величина амортизации за год D, тыс. руб.	-	55	55	55	55	55	
8. Финансовый множитель FM2 (20%, n)	1						
9. Финансовый множитель FM4 (20%, n)	-						
10. Ставка налога на прибыль, коэф. tax	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11. Годовой объем реализации (п.1 - п. 2), млн	-						
12. Годовая величина переменных издержек (п. 1 - п. 3), млн руб.							-
13. Годовая величина налоговых платежей (п. 11 - п. 12 - п. 4- п. 10), млн руб.							
14. Чистый денежный поток (п. 11 - п. 12 - п. 4 - п. 13 + п. 7), млн руб.							
15. Чистая текущая стоимость нарастающим итогом, млн руб.							-

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение практических задач

Задача 1. По данным отчётности компании за год:

Выручка = 850 млн руб.

Чистая прибыль = 68 млн руб.

Среднегодовая стоимость активов = 520 млн руб.

Среднегодовая величина собственного капитала = 260 млн руб.

Отраслевой норматив ROE = 16%.

Рассчитайте ROE по модели Дюпона.

Разложите показатель на три компонента: рентабельность продаж (ROS), оборачиваемость активов (ATO), финансовый леверидж (EM).

Оцените инвестиционную привлекательность компании: какие факторы формируют доходность и какие риски это создаёт?

Задача 2. Годовая выручка компании (все продажи в кредит) = 1 200 млн руб., себестоимость продаж (COGS) = 900 млн руб.

Средние остатки за год: запасы = 150 млн, дебиторская задолженность = 80 млн, кредиторская задолженность = 60 млн. Год принят за 360 дней.

Рассчитайте длительность операционного цикла и денежного цикла (CCC).

Если компания ужесточит кредитную политику и сократит DSO на 12 дней, одновременно договорившись с поставщиками об увеличении DPO на 8 дней, на какую сумму высвободится оборотный капитал?

Как это изменение повлияет на инвестиционную привлекательность компании?

Задача 3. Инвестор формирует портфель из двух акций:

Акция A: ожидаемая доходность $E(R_A) = 14\%$, стандартное отклонение $\sigma_A = 22\%$, доля $w_A = 0,6$

Акция B: ожидаемая доходность $E(R_B) = 9\%$, стандартное отклонение $\sigma_B = 16\%$, доля $w_B = 0,4$

Коэффициент корреляции доходностей $\rho_{AB} = 0,25$.

Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля.

Рассчитайте риск портфеля (σ_p).

Сравните полученный σ_p с риском при $\rho = 1$ и объясните эффект диверсификации.

Задача 4. Инвестор приобрёл акцию по цене 1 000 руб. Через год:

Получил дивиденды = 50 руб.

Продал акцию по цене 1 100 руб.

Рассчитайте совокупную доходность инвестиции (Total Return) за год в процента

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение практических задач

Задача 1. Инвестиционный проект характеризуется следующими базовыми параметрами (горизонт — 1 год, для упрощения):

Первоначальные инвестиции (CAPEX) = 500 млн руб.

Прогнозный объём продаж = 100 тыс. ед.

Цена реализации = 8 000 руб./ед.

Переменные затраты = 4 500 руб./ед.

Постоянные операционные затраты = 120 млн руб.

Ставка дисконтирования (WACC) = 12%

Налог на прибыль = 20%

Амортизация линейная, срок службы актива = 5 лет (100 млн руб./год)

Рассчитайте базовый NPV проекта.

Проведите анализ чувствительности: оцените изменение NPV при отклонении каждого из трёх факторов на ±10% при неизменности остальных:

а) цена реализации;

б) объём продаж;

в) переменные затраты на единицу.

Определите критический фактор риска и объясните, почему именно он требует приоритетного управления.

Задача 2. Компания рассматривает двухэтапный инвестиционный проект:

Этап 1 (год 0): Пилотные инвестиции = 30 млн руб.

Этап 2 (год 1): Решение о расширении зависит от результатов пилота:

• При успехе (вероятность 60%): дополнительные инвестиции 100 млн руб., затем в годы 2–4 ежегодный денежный поток 50 млн руб.

• При неудаче (вероятность 40%): проект закрывается без дополнительных вложений, остаточная стоимость = 0.

Ставка дисконтирования = 15%.

Постройте дерево решений и рассчитайте ожидаемую приведённую стоимость (EPV) проекта с учётом опциона на отказ.

Рассчитайте NPV проекта при условии обязательного расширения (без опциона на отказ) и сравните результаты.

Оцените стоимость реального опциона и объясните, как управленческая гибкость влияет на инвестиционную привлекательность.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме – в виде защиты бизнес-плана или в письменной форме - тестирование. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Сущностные характеристики инвестиций как объект управления на предприятии.
3. Классификация инвестиций.
4. Инвестиционная деятельность предприятия.
5. Основные понятия и этапы разработки инвестиционного проекта.
6. Классификация инвестиционных проектов.
7. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта
8. Теоретические основы инвестиционного анализа.
9. Динамические методы оценки инвестиционных проектов.
10. Статические методы оценки инвестиционных проектов.
11. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска.
12. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта.
13. Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации».
14. Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации.
15. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими.
16. Оценка эффективности финансовых инвестиций. Оценка качества финансовых инструментов.
17. Формирование портфеля финансовых инвестиций.
18. Основные определения и классификация рисков инвестиционного проектирования.
19. Качественная оценка уровня риска.
20. Количественная оценка уровня риска.
21. Методы оценки рисков инвестиционных проектов.
22. Применение статистического метода к оценке инвестиционных проектов.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

Тест 1 Что является ключевой характеристикой инвестиционного проекта как объекта управления, принципиально отличающей его от текущей операционной деятельности предприятия?

A) Краткосрочность цикла и высокая повторяемость операций

B) Направленность на создание новых или модернизацию существующих активов с отложенным во времени экономическим эффектом и высокой степенью необратимости затрат

C) Исключительно финансовый характер вложений без связи с реальным сектором

D) Полная предсказуемость денежных потоков и отсутствие рыночных рисков

Правильный ответ: B

Тест 2 Почему в современной практике инвестиционного анализа метод чистой приведённой стоимости (NPV) считается приоритетным критерием отбора проектов по сравнению со сроком окупаемости (PP)?

A) NPV проще в расчётах и не требует знания ставки дисконтирования

B) NPV учитывает временную стоимость денег, все денежные потоки за весь жизненный цикл и напрямую измеряет абсолютный прирост рыночной стоимости компании

C) Срок окупаемости игнорирует риск, а NPV его полностью исключает из расчётов

D) PP ориентирован на долгосрочную стратегию, а NPV оценивает только краткосрочную ликвидность

Правильный ответ: B

Тест 3 Какую ключевую методологическую проблему классического показателя IRR решает модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR)?

A) MIRR полностью отказывается от учёта денежных потоков и использует бухгалтерскую прибыль

B) MIRR устраняет нереалистичное допущение о реинвестировании промежуточных потоков по самой ставке IRR и проблему множественности корней при нестандартных денежных потоках

C) MIRR всегда даёт более высокое значение, чем IRR, искусственно завышая привлекательность проекта

D) MIRR рассчитывается исключительно на основе номинальных значений без учёта ставки капитала

Правильный ответ: B

Тест 4 Какое методологическое правило обязательно соблюдается при учёте инфляции в дисконтировании денежных потоков инвестиционного проекта?

A) Номинальные потоки дисконтируются по реальной ставке для «очистки» от инфляционной составляющей

B) Принцип согласованности (matching principle): номинальные потоки дисконтируются по номинальной ставке, реальные — по реальной, чтобы избежать двойного учёта или игнорирования инфляции

C) Инфляция всегда игнорируется, так как она автоматически компенсируется ростом цен на продукцию

D) Дисконтирование ведётся только по безрисковой ставке независимо от инфляционных ожиданий рынка

Правильный ответ: B

Тест 5 По какой ставке дисконтируются разности денежных потоков при расчёте чистого преимущества лизинга (NAL) перед покупкой актива в кредит?

A) По безрисковой ставке государственных облигаций

B) По средневзвешенной стоимости капитала компании (WACC)

C) По посленалоговой стоимости заёмного капитала компании, так как лизинг является альтернативой долговому финансированию с фиксированными платежами

D) По ставке реинвестирования дивидендов акционеров

Правильный ответ: C

Тест 6 Какой интегральный блок анализа инвестиционной привлекательности организации позволяет оценить её способность развиваться за счёт внутренних ресурсов и сохранять финансовую автономию в долгосрочной перспективе?

A) Анализ деловой активности (оборачиваемости запасов и дебиторской задолженности)

B) Анализ финансовой устойчивости и структуры капитала (коэффициент автономии, леверидж, покрытие процентов)

C) Анализ рентабельности продаж (ROS)

D) Анализ качества корпоративного управления и ESG-практик

Правильный ответ: B

Тест 7 При декомпозиции рентабельности собственного капитала (ROE) по трёхфакторной модели Дюпона, какой компонент отражает эффективность использования

менеджментом всех активов компании независимо от источника их финансирования?

A) Финансовый мультипликатор (Equity Multiplier)

B) Рентабельность продаж (Net Profit Margin)

C) Коэффициент оборачиваемости активов (Asset Turnover)

D) Коэффициент удержания прибыли (Retention Ratio)

Правильный ответ: C

Тест 8 Какое условие необходимо для того, чтобы диверсификация инвестиционного портфеля реально снижала его общий риск без пропорционального падения ожидаемой доходности?

A) Высокая положительная корреляция доходностей включённых активов ($\rho \to +1$)

B) Низкая или отрицательная корреляция доходностей активов ($\rho < 1$)

C) Включение в портфель только активов с максимальной исторической волатильностью

D) Полное совпадение отраслевой принадлежности и макроэкономической чувствительности инструментов

Правильный ответ: B

Тест 9 Если фактическая доходность акции превышает требуемую доходность, рассчитанную по модели CAPM, что это означает для инвестора с точки зрения риск-скорректированной эффективности?

A) Акция переоценена рынком и её следует немедленно продать

B) Акция генерирует положительную альфу Дженсена, что свидетельствует о превышении компенсации за принятый систематический риск и потенциальной недооценке

C) Риск актива равен нулю, поэтому доходность должна совпадать с безрисковой ставкой

D) Модель CAPM не применима для оценки долевых инструментов, результат неинтерпретируем

Правильный ответ: B

Тест 10 В чём заключается концептуальное различие между методом корректировки ставки дисконтирования (RADR) и методом эквивалентов достоверности (Certainty Equivalents) при оценке рисков проекта?

A) RADR снижает денежные потоки, а Certainty Equivalents повышает ставку дисконтирования

B) RADR закладывает премию за риск в ставку дисконтирования, неявно предполагая экспоненциальный рост риска во времени, тогда как Certainty Equivalents корректирует сами потоки коэффициентами надёжности (α), позволяя гибко оценивать риск по каждому периоду и дисконтировать по безрисковой ставке

C) Оба метода математически тождественны и всегда дают одинаковый результат при любых допущениях

D) Certainty Equivalents применяется только к государственным проектам, а RADR — исключительно к частным инвестициям

Правильный ответ: B

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Блау, С. Л. Инвестиционный анализ : учебник для бакалавров / С. Л. Блау. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 256 c. — ISBN 978-5-394-05218-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144015.html

8.2. Дополнительная литература

1. Сухов В.Д. Инвестиционный анализ: теория и практика : учебник для бакалавров / Сухов В.Д., Киселев А.А., Сазонов А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 216 c. — ISBN 978-5-4497-1460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117300.html

2. Никифорова, Н. А. Анализ инвестиционных процессов и налоговых рисков : учебник для вузов / Н. А. Никифорова, С. Н. Миловидова ; под редакцией Н. А. Никифоровой. — Москва : Прометей, 2025. — 504 c. — ISBN 978-5-00172-790-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153676.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.15 Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности

38.05.01 Экономическая безопасность

«Экономическая безопасность предпринимательства»

очная / заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.т.н., доцент И.А. Коноплева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 16
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
*B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг**	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
		ПК-5.2 разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з. е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 72 академических час самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 80 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Дисциплина «Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности» изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в семестре 6.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Психология и поведение потребителей», «Культура и искусство народов мира», «Атмосфера и дизайн на предприятиях индустрии гостеприимства».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1.Место и роль рисков в предпринимательской деятельности	36	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	36	О
Тема 2	Тема 2. Анализ и оценка экономических рисков	36	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	36	О, Т
Тема 3	Тема 3. Идентификация и анализ рисков экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов	34	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	36	О
Тема 4	Тема 4. Методы мониторинга и предупреждения рисков экономической безопасности	34	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	36	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет с оценкой
Итого:		**108**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

3.1 Структура дисциплины
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Тема 1.Место и роль рисков в предпринимательской деятельности	37	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	О
Тема 2	Тема 2. Анализ и оценка экономических рисков	37	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	32	О, Т
Тема 3	Тема 3. Идентификация и анализ рисков экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов	35	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	32	О
Тема 4	Тема 4. Методы мониторинга и предупреждения рисков экономической безопасности	35	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	32	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет с оценкой
Итого:		**108**	**4**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности.

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Природа неопределенности в экономике и бизнесе. Определение и сущность риска. Основные элементы, причины и источники возникновения экономических рисков. Классификация и характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности.

Основные элементы, черты, причины и источники возникновения экономических рисков.

Источники угроз для экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Тема 2. Анализ и оценка экономических рисков.

Общеметодологические подходы к количественной оценке риска. Мера риска, степень риска. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска. Рисковый капитал. Статистические методы оценки риска. Построение кривой риска. Шкалы риска и характеристика их градаций. Специфические показатели, используемые для количественной оценки риска

Использование методов теории игр для количественной оценки риска. Оценка риска в условиях полной неопределѐнности.

Методы расчета и анализа рисков на основе показателей финансово-хозяйственной деятельности организации. Модели определения и оценки риска банкротства предприятия.

Оценка степени риска и выбор оптимального решения с помощью дерева решений.

Тема 3. Идентификация и анализ рисков экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов.

Основные принципы, правила и приемы управления рисками. Этапы процесса управления риском. Выявление источников риска экономической безопасности.

Содержание и основные этапы идентификации и анализа рисков экономической безопасности. Принципы информационного обеспечения системы управления рисками. Внешние и внутренние источники информации. Картографирование рисков. Структура и содержание информационной системы, обеспечивающей процесс идентификации и анализа рисков. Визуализация рисков. Методы выявления риска: метод мозгового штурма, метод Дельфи, SWOT – анализ.

Тема 4. Методы мониторинга и предупреждения рисков экономической безопасности.

Мониторинг угроз экономической безопасности предприятия. Система техникоэкономических показателей оценки экономической безопасности предприятия с учетом специфики его функционирования. Оценка пороговых значений показателей экономической безопасности.

Прогноз динамики развития основных угроз экономической безопасности. Создание системы измерения и отслеживания параметров, характеризующих состояние предприятия. Выявление тенденций изменения основных показателей экономической безопасности, выявление угроз и прогнозирование их последствий.

Методы предупреждения экономических рисков. Методы локализации и диссипации риска. Методы компенсации, распределения и ограничения рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 «Мониторинг и оценка

социально-экономического развития в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности.

Вопросы для опроса:

1.Цель и задачи дисциплины.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

3.Планируемые результаты освоения дисциплины.

4.Природа неопределенности в экономике и бизнесе.

5.Определение и сущность риска.

6.Основные элементы, причины и источники возникновения экономических рисков.

7.Классификация и характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности.

8.Основные элементы, черты, причины и источники возникновения экономических рисков.

9.Источники угроз для экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Тема 2. Анализ и оценка экономических рисков.

Вопросы для опроса:

1.Общеметодологические подходы к количественной оценке риска.

2.Мера риска, степень риска.

3.Концепция приемлемого риска.

4.Пороговые значения риска.

5.Рисковый капитал.

6.Статистические методы оценки риска.

7.Построение кривой риска.

8.Шкалы риска и характеристика их градаций.

9.Специфические показатели, используемые для количественной оценки риска

10.Использование методов теории игр для количественной оценки риска.

11.Оценка риска в условиях полной неопределѐнности.

12.Методы расчета и анализа рисков на основе показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

13.Модели определения и оценки риска банкротства предприятия.

14.Оценка степени риска и выбор оптимального решения с помощью дерева решений.

Типовые вопросы теста (контрольная точка 1)

Тема 3. Идентификация и анализ рисков экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов.

Вопросы для опроса:

1.Основные принципы, правила и приемы управления рисками.

2.Этапы процесса управления риском. Выявление источников риска экономической безопасности.

3.Содержание и основные этапы идентификации и анализа рисков экономической безопасности.

4.Принципы информационного обеспечения системы управления рисками.

5.Внешние и внутренние источники информации.

6.Картографирование рисков.

7.Структура и содержание информационной системы, обеспечивающей процесс идентификации и анализа рисков.

8.Визуализация рисков.

9.Методы выявления риска: метод мозгового штурма, метод Дельфи, SWOT – анализ.

Тема 4. Методы мониторинга и предупреждения рисков экономической безопасности.

Вопросы для опроса:

1.Мониторинг угроз экономической безопасности предприятия.

2.Система технико-экономических показателей оценки экономической безопасности предприятия с учетом специфики его функционирования.

3.Оценка пороговых значений показателей экономической безопасности.

4.Прогноз динамики развития основных угроз экономической безопасности.

5.Создание системы измерения и отслеживания параметров, характеризующих состояние предприятия.

6.Выявление тенденций изменения основных показателей экономической безопасности, выявление угроз и прогнозирование их последствий.

7.Методы предупреждения экономических рисков.

8.Методы локализации и диссипации риска.

9.Методы компенсации, распределения и ограничения рисков.

Типовые вопросы теста (контрольная точка 2)

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 2. Анализ и оценка экономических рисков.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Абсолютные показатели оценки риска основаны на:
А) распределении прогнозируемых значений показателей
Б) субъективных оценках величины риска
В) фактических показателях финансовой документации

Показатель допустимого риска не должен:
А) превышать предельного значения
Б) быть равным нулю
В) быть меньше предельной величины

Уровень риска измеряется через:
А) последствия и ущерб
Б) ущерб и вероятность наступления этого ущерба
В) причины и последствия

Виды анализа рисков:
А) количественный и качественный
Б) имитационное моделирование, количественный и качественный
В) имитационное моделирование и качественный

Карта рисков включает:
А) только внешние риски
Б) только управляемые риски
В) все риски

КТ-2

Тема 4. Методы мониторинга и предупреждения рисков экономической безопасности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Идентификация риска это:
А) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
Б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
В) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

Мониторинг рисков это:
А) периодический пересмотр рисков компании с целью корректировки их оценок, выявления новых рисков и оценки эффективности внедряемых мероприятий
Б) анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба
В) определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании

Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к показателям риска:
А) абсолютным
Б) относительным
В) статистическим

Наиболее простой и быстрый в реализации метод оценки рисков
А) экспертная оценка
Б) методика «галстук-бабочка»
В) сценарный анализ

Оценка и приоритизация рисков это:

А) анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба

Б) определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании

В) построение автоматизированной математической модели учета рисков

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тестовые задания:

Абсолютные показатели оценки риска основаны на:

А) распределении прогнозируемых значений показателей

Б) субъективных оценках величины риска

В) фактических показателях финансовой документации

Показатель допустимого риска не должен:

А) превышать предельного значения
Б) быть равным нулю
В) быть меньше предельной величины

Уровень риска измеряется через:
А) последствия и ущерб
Б) ущерб и вероятность наступления этого ущерба
В) причины и последствия

Виды анализа рисков:
А) количественный и качественный
Б) имитационное моделирование, количественный и качественный
В) имитационное моделирование и качественный

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Выберите основные виды предпринимательских рисков:
А) Производственные
Б) Финансовые
В) Экологические
Г) Коммерческие
Д) Политические

Методы управления рисками включают:
А) Избегание
Б) Снижение
В) Игнорирование
Г) Передача
Д) Принятие

Факторы внешнего характера, влияющие на риски:
А) Экономическая ситуация
Б) Политическая обстановка
В) Квалификация персонала
Г) Природные условия
Д) Организация труда

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите виды рисков и их характеристики:

1	Производственные	А	Связаны с процессами производства
2	Финансовые	Б	Связаны с денежными потоками
3	Коммерческие	В	Связаны с реализацией продукции

Соотнесите методы управления рисками и их суть:

1	Отказ от рискованных проектов	А	Избегание
2	Применение мер предосторожности	Б	Снижение
3	Страхование рисков	В	Передача
4	Создание резервных фондов	Г	Компенсация

Соотнесите этапы управления рисками:

1	Идентификация	А	Выявление рисков
2	Анализ	Б	Определение вероятности
3	Оценка	В	Оценка возможных потерь
4	Управление	Г	Разработка мер по снижению

Вопросы на последовательность

Расположите этапы управления рисками по порядку:

А) Идентификация

Б) Анализ

В) Оценка

Г) Разработка мер

Д) Мониторинг

Расставьте в правильной последовательности алгоритм выявления рисков в организации:

А) Сбор информации о возможных рисках

Б) Идентификация факторов риска

В) Классификация выявленных рисков

Г) Описание каждого риска

Д) Документирование результатов

Расставьте в правильной последовательности порядок действий при возникновении

критического риска:

А) Информирование руководства

Б) Оценка масштаба ущерба

В) Реализация плана реагирования

Г) Анализ причин возникновения

Д) Разработка корректирующих мер

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные

преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514494

8.2. Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519922

2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519657

8.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.16. «Экономическая безопасность ВЭД»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры РЭ и М, к.э.н., Корнеева А.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.16. «Экономическая безопасность ВЭД» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическая безопасность ВЭД обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ПК-1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков ---------- **ПК-2** Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность)и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	**ПК-1.3** Реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков ---------- **ПК-2.4** Осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	**З-1.** Знает риск - ориентированный подход к управлению организацией **У-1**. Умеет реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков ---------- **З-1.** Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон **У-1**. Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, всего - 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 72 часа самостоятельной работы,
- 4 часа зачет;

обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 92 часа самостоятельной работы,
- 4 часа зачет.

Дисциплина «Экономическая безопасность ВЭД» изучается в семестре А при очной форме обучения и в семестре В – при заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической	13													устный опрос

	деятельности		2			2							9	
Тема 2.	Внешнеэкономический комплекс России и ее экономическая безопасность	13	2			2							9	устный опрос, тест
Тема 3.	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.	13												устный опрос, тест

	Их роль в обеспечении экономической Безопасности		2			2							9	
Тема 4.	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов междунар	13	2			2							9	устный опрос, тест

	одного экономического сотрудничества и обеспечении экономической безопасности													
Тема 5.	Деятельность международных торгово-экономических организаций	13	2			2							9	устный опрос, тест
Тема 6.	Регулирующая роль специализ	13												устный опрос, тест

	ированных экономических и научно-технических международных организаций в обеспечении экономической безопасности		2			2						9	
Тема 7.	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных	13											устный опрос, тест

	организаций и их роль в обеспечении экономической безопасности		2			2							9	
Тема 8.	Особенности международных расчетов на предприятиях	13	2			2							9	устный опрос, тест
Промежуточная аттестация		4											4	Зачет

Итого	108	16			16							76	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1.	Сущность, формы и факторы развития внешнеэк	11												10	устный опрос

	ономической деятельности		1											
Тема 2.	Внешнеэкономический комплекс России и ее экономическая безопасность	14	1			1							12	устный опрос, тест

Тема 3.	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ. Их роль в обеспечении экономической Безопасности	14	1			1							12	устный опрос, тест
Тема 4.	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении	13				1							12	устный опрос, тест

	вопросов международного экономического сотрудничества и обеспечении экономической безопасности													
Тема 5.	Деятельность международных торгово-экономических организаций	13	1										12	устный опрос, тест
Тема 6.	Регулирующая роль специализированных экономич	14	1			1							12	устный опрос, тест

	еских и научно-технических международных организаций в обеспечении экономической безопасности													
Тема 7.	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций и их роль в	13				1							12	устный опрос, тест

	обеспечении экономической безопасности													
Тема 8.	Особенности международных расчетов на предприятиях	12	1			1							10	устный опрос
Промежуточная аттестация		4											4	Зачет
Итого		108	6			6							96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности ПКс2 ОС-5

Современное состояние внешнеэкономических связей России.

Основные формы внешнеэкономических связей: торговые отношения. Проблемы торговли российского партнера с зарубежным. Проблемы торговли зарубежного партнера с Россией.

Основные формы внешнеэкономических связей: совместное предпринимательство; оказание услуг; сотрудничество; валютно-финансовые и кредитные отношения. Факторы развития ВЭД: неравномерность экономического развития разных стран мира; различия в людских, сырьевых и финансовых ресурсах; характер политических отношений; уровень научно-технического развития; особенности географического положения, природных и климатических условий.

Тема 2. Внешнеэкономический комплекс России и ее экономическая безопасность ПКс2 ОС-5

Сущность понятия «Внешнеэкономический комплекс страны». Составные части внешнеэкономического комплекса страны. Характеристика тенденций развития экспорта российской продукции. Экономическая безопасность страны. Факторы, влияющие на экономическую безопасность России.

Тема 3. Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ и их роль в обеспечении экономической безопасности ПКс2 ОС-5

Цели и принципы регулирования ВЭД. Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне государства. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ. Тарифные методы регулирования ВЭД. Нетарифные методы регулирования ВЭД: партарифные методы; меры ценового контроля; финансовые меры; методы количественного контроля; автоматическое лицензирование; монополистические меры; технические барьеры. Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне субъектов РФ. Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия. Формы организации внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия. Исследование рынка во внешнеэкономической деятельности. Оценка эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия. Особенности оценки экономической безопасности предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Тема 4. Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества и обеспечении экономической безопасности ПКс2 ОС-5

Классификация международных экономических организаций. Исторические аспекты создания и развития ООН. Структура управления ООН. Основные направления уставной деятельности ООН. Особенности деятельности Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС). Работа функциональных комиссий ЭКОСОС. Работа региональных комиссий ЭКОСОС. Факторы, влияющие на экономическую безопасность стран, входящих в международные экономические организации. Особенности оценки экономической безопасности стран, входящих в международные экономические организации.

Тема 5. Деятельность международных торгово-экономических организаций ПКс2 ОС-5

Особенности создания и функционирования Всемирной Торговой Организации: история возникновения; цель; принципы деятельности; структура управления; направления работы.

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): основные задачи; отличие от ВТО; органы управления. Международная таможенная организация (МТО): задачи; органы управления; направления деятельности. Международная торговая палата (МТП): статус, цели. Особенности оценки экономической безопасности международных торгово-экономических организаций.

Тема 6. Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций ПКс2 ОС-5

Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО). Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО). Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Международная организация труда (МОТ). Особенности оценки экономической безопасности стран, входящих в международные организации.

Тема 7. Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций ПКс2 ОС-5

Основные задачи деятельности неправительственных специализированных международных организаций. Характеристика регулирующей роли профессиональных неправительственных специализированных международных организаций. Характеристика регулирующей роли отраслевых неправительственных специализированных международных организаций. Особенности деятельности межотраслевых неправительственных специализированных

международных организаций. Особенности оценки экономической безопасности неправительственных международных организаций.

Тема 8. Особенности международных расчетов на предприятиях ПКс2 ОС-5

Экспортные операции предприятий. Импортные операции предприятий. Реэкспортные и реимпортные операции. Понятие международных расчетов. Формы международных расчетов: способы платежа; средства расчетов.

Аккредитивная форма международных расчетов. Процедурные моменты инкассовой формы международных расчетов. Особенности применения авансовых платежей. Операции по открытому счету. Расчеты с использованием векселей и чеков предприятиями. Влияние международных расчетов на экономическую безопасность предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность ВЭД входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-7	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-7

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность ВЭД» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности

1. Охарактеризуйте современное состояние внешнеэкономических связей России.
2. Каковы основные формы внешнеэкономических связей: торговые отношения?
3. Укажите проблемы торговли российского партнера с зарубежным.
4. Укажите проблемы торговли зарубежного партнера с Россией.
5. В каких формах могут осуществляться внешнеэкономические связи? Охарактеризуйте каждую.
6. Поясните на примерах действие различных факторов на развития ВЭД (неравномерность экономического развития разных стран мира; различия в людских, сырьевых и финансовых ресурсах; характер политических отношений; уровень научно-технического развития; особенности географического положения, природных и климатических условий).

Тема 2 Внешнеэкономический комплекс России и его экономическая безопасность

1. Раскройте сущность понятия «Внешнеэкономический комплекс страны».
2. Из каких составных частей состоит внешнеэкономический комплекс страны?
3. Охарактеризуйте основные тенденции развития экспорта российской продукции.
4. В чем заключаются особенности экспортно-импортных операций негосударственных предприятий?
5. В чем заключаются особенности экспортно-импортных операций государственных предприятий?
6. Раскройте сущность понятия «Экономическая безопасность страны, региона, предприятия».

Тема 3. Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ. Их роль в обеспечении экономической Безопасности

1. Укажите основные цели регулирования ВЭД.
2. Укажите основные принципы регулирования ВЭД.
3. Раскройте сущность управления внешнеэкономической деятельностью на уровне государства.
4. Охарактеризуйте тарифные методы регулирования ВЭД.
5. Охарактеризуйте нетарифные методы регулирования ВЭД.

6. Каковы особенности оценки экономической безопасности предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Тема 4. Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества и обеспечении экономической безопасности

1. Каким образом классифицируются международные экономические организации?
2. Каковы исторические аспекты создания и развития ООН?
3. Охарактеризуйте структуру управления ООН.
4. Укажите основные направления уставной деятельности ООН.
5. Раскройте особенности деятельности Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС).
6. В чем заключается работа функциональных комиссий ЭКОСОС?
7. Охарактеризуйте функции региональных комиссий ЭКОСОС

Тема 5 Деятельность международных торгово-экономических организаций

1. Расскажите об истории возникновения Всемирной Торговой Организации.
2. Каковы цель и принципы деятельности Всемирной Торговой Организации?
3. Охарактеризуйте структуру управления Всемирной Торговой Организации.
4. Охарактеризуйте направления работы Всемирной Торговой Организации.
5. Каковы основные задачи Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
6. Охарактеризуйте оценки экономической безопасности международных торгово-экономических организаций.

Тема 6. Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций в обеспечении экономической безопасности

1. Опишите деятельность Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО).
2. Какова роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО) в регулировании ВЭД?
3. Каким образом регулирует ВЭД Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
4. Каково значение Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в решении вопросов регулирования ВЭД?
5. Охарактеризуйте особенности оценки экономической безопасности стран, входящих в международные организации.

Тема 7. Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций и их роль в обеспечении экономической безопасности

1. Каковы основные задачи деятельности неправительственных специализированных международных организаций?
2. Охарактеризуйте регулирующую роль профессиональных неправительственных специализированных международных организаций.
3. В чем заключается регулирующая роль отраслевых неправительственных специализированных международных организаций.
4. Укажите особенности деятельности межотраслевых неправительственных специализированных международных организаций.
5. Охарактеризуйте особенности оценки экономической безопасности неправительственных международных организаций.

Тема 8. Особенности международных расчетов на предприятиях

1. Раскройте сущность экспортных операций.
2. Раскройте сущность импортных операций.
3. Приведите примеры реэкспортных и реимпортных операций.
4. Укажите основные формы международных расчетов.
5. Как влияет форма международных расчетов на экономическую безопасность предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25

КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-3
Тестирование

Тема 1. Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов представляют наибольшую угрозу для экономической безопасности внешнеэкономического комплекса России в современных условиях?

а) Высокая доля сырьевых товаров в структуре экспорта.
б) Диверсификация торговых партнеров.
в) Введение странами-контрагентами санкционных ограничений.
г) Зависимость от импорта высокотехнологичной продукции и комплектующих.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Экономический суверенитет	А) Неспособность национального производства обеспечить внутренний спрос на критически важные товары
2. Импортозависимость	Б) Способность товаров и услуг соответствовать требованиям международного рынка

3. Экономическая безопасность	В) Верховенство государства в принятии экономических решений, независимость от внешних диктатов
4. Конкурентоспособность	Г) Способность национальной экономики противостоять внешним угрозам и сохранять стабильность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов анализа рисков для экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности.

А) Идентификация источников и факторов риска

Б) Разработка и реализация мер по нейтрализации угроз

В) Оценка уровня и последствий реализации рисков

Г) Мониторинг и контроль показателей экономической безопасности

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе обеспечения экономической безопасности?

Тема 2. Внешнеэкономический комплекс России и его экономическая безопасность.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Ключевыми целями обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности России являются:

а) Максимальное ограничение любого импорта для развития отечественного производства.

б) Сохранение и повышение конкурентоспособности национальной экономики.

в) Обеспечение экономического суверенитета страны.

г) Интеграция в мировую экономику на условиях, исключающих нанесение ущерба национальным интересам.

Какие показатели характеризуют устойчивость и безопасность внешнеэкономического комплекса страны?

а) Уровень внешнего долга по отношению к ВВП.

б) Степень диверсификации экспорта и импорта.

в) Размер золотовалютных резервов.
г) Количество занятых в сфере внешней торговли.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы и ее содержанием.

1. Утечка капитала	А) Сужение возможностей для развития из-за доминирования сырьевого экспорта
2. Технологическая блокада	Б) Нелегальный вывоз финансовых ресурсов за рубеж
3. Структурная деформация экономики	В) Зависимость от импорта критически важных товаров и технологий
4. Импортная уязвимость	Г) Ограничение доступа к передовым иностранным технологиям

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность развития кризисной ситуации в сфере внешней торговли.
А) Снижение конкурентоспособности национальных производителей
Б) Ухудшение состояния платежного баланса страны
В) Рост зависимости от импорта критически важных товаров
Г) Снижение экономического суверенитета

Установите последовательность реализации стратегии импортозамещения.
А) Создание стимулов для развития высокотехнологичных производств
Б) Выявление критических зависимостей от импорта
В) Развитие научно-технического потенциала страны
Г) Достижение технологической независимости в приоритетных отраслях

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется ключевой документ, определяющий стратегические направления обеспечения экономической безопасности России?

Вопрос: Какой показатель наиболее точно отражает степень сырьевой зависимости экономики?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе обеспечения экономической безопасности?

Как называется зависимость от импорта критически важных товаров?

Тема 3. Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ. Их роль в обеспечении экономической Безопасности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных органов государственной власти непосредственно участвуют в регулировании ВЭД и обеспечении экономической безопасности России?

а) Министерство финансов РФ.

б) Федеральная таможенная служба (ФТС России).

в) Банк России.

г) Министерство промышленности и торговли РФ.

К основным инструментам государственного регулирования ВЭД, направленным на защиту экономической безопасности, относятся:

а) Таможенно-тарифное регулирование (ввозные и вывозные пошлины).

б) Нетарифное регулирование (квоты, лицензии, эмбарго).

в) Валютный контроль.

г) Предоставление государственных субсидий всем участникам ВЭД без исключения.

Установите соответствие между органом и его функцией в области ВЭД.

1. Федеральная таможенная служба	А) Разработка государственной политики в сфере внешней торговли
2. Банк России	Б) Контроль за перемещением товаров через таможенную границу
3. Министерство промышленности и торговли	В) Проведение проверок соблюдения валютного законодательства
4. Федеральная налоговая служба	Г) Установление курсов иностранных валют по отношению к рублю

Установите соответствие между видом контроля и его содержанием.

1. Валютный контроль	А) Проверка соответствия продукции обязательным требованиям
2. Таможенный контроль	Б) Надзор за соблюдением резидентами валютного законодательства
3. Экспортный контроль	В) Проверка документов и сведений о товарах, перемещаемых через границу
4. Санитарно-карантинный контроль	Г) Система мер по недопущению вывоза технологий двойного назначения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность административных процедур при экспорте товаров.

А) Получение разрешительных документов
Б) Таможенное декларирование
В) Валютный контроль
Г) Налоговое администрирование

Установите последовательность применения инструментов государственного регулирования ВЭД.

А) Нетарифное регулирование

Б) Законотворческая деятельность
В) Таможенно-тарифное регулирование
Г) Валютный контроль

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой федеральный орган является ключевым в системе валютного контроля?

Вопрос: Как называется основной инструмент таможенно-тарифного регулирования?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой метод нетарифного регулирования применяется для защиты внутреннего рынка?

Вопрос: Как называется документ, подтверждающий происхождение товара?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-7

Тема 4. Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества и обеспечении экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных специализированных учреждений и органов ООН непосредственно занимаются вопросами экономического сотрудничества и развития?

а) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС).
б) Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
в) Международный валютный фонд (МВФ).
г) Международная организация труда (МОТ).

Деятельность ООН в сфере обеспечения международной экономической безопасности включает:

а) Содействие достижению Целей устойчивого развития (ЦУР).
б) Координацию макроэкономической политики развитых стран.
в) Оказание помощи развивающимся странам в преодолении экономической отсталости.
г) Разрешение торговых споров между транснациональными корпорациями.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между органом ООН и его функциями.

1. ЮНКТАД	А) Разработка современных норм международного торгового права
2. ПРООН	Б) Координация экономической и социальной деятельности ООН

3. ЭКОСОС	В) Оказание помощи развивающимся странам в создании потенциала
4. ЮНСИТРАЛ	Г) Содействие развитию международной торговли

Установите соответствие между направлением работы ООН и его задачами.

1. Устойчивое развитие	А) Оказание гуманитарной помощи в кризисных регионах
2. Финансовая стабильность	Б) Обеспечение сбалансированного экономического развития
3. Снижение бедности	В) Предотвращение спекулятивных атак на национальные валюты
4. Преодоление последствий кризисов	Г) Сокращение доли населения, живущего за чертой бедности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность принятия решений в рамках ЭКОСОС ООН.

А) Проведение пленарных заседаний
Б) Консультации со специализированными учреждениями
В) Подготовка аналитических докладов
Г) Принятие резолюций и рекомендаций

Установите последовательность реализации Целей устойчивого развития ООН.

А) Адаптация целей к национальным условиям
Б) Мобилизация финансовых ресурсов
В) Мониторинг прогресса на основе индикаторов
Г) Создание институциональных механизмов

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой главный орган ООН координирует сотрудничество в экономической сфере?

Вопрос: Какая конференция ООН является ключевым органом по вопросам торговли?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая организация отвечает за продовольственную безопасность в системе ООН?

Вопрос: Как называется программа ООН по окружающей среде?

Тема 5. Деятельность международных торгово-экономических организаций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных организаций играют ключевую роль в регулировании мировой торговли?

а) Всемирная торговая организация (ВТО).

б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

в) Международная торговая палата (МТП).

г) Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Основными функциями ВТО, способствующими обеспечению предсказуемости и стабильности в международной торговле, являются:

а) Мониторинг торговой политики стран-участниц.

б) Установление единых мировых цен на сырьевые товары.

в) Разрешение торговых споров между странами-членами.

г) Проведение многосторонних раундов переговоров по либерализации торговли.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между организацией и ее характеристикой.

1. ВТО	А) Форум для выработки правил международных коммерческих операций
2. ЕАЭС	Б) Организация, объединяющая развитые страны для выработки стандартов
3. ОЭСР	В) Региональная организация, проводящая согласованную торговую политику
4. Международная торговая палата	Г) Международная организация для либерализации международной торговли

Установите соответствие между принципом и его определением.

1. Режим наибольшего благоприятствования	А) Недопущение дискриминации между импортными и отечественными товарами
2. Национальный режим	Б) Обеспечение беспрепятственного движения товаров через территории
3. Свобода транзита	В) Предоставление льготных условий для развивающихся стран
4. Специальный дифференцированный режим	Г) Распространение торговых льгот на всех членов организации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность вступления страны в ВТО.
А) Проведение двусторонних переговоров
Б) Представление меморандума о внешнеторговом режиме
В) Ратификация протокола о присоединении
Г) Работа Рабочей группы

Установите последовательность разрешения спора в ВТО.

А) Консультации между сторонами

Б) Создание третейской группы

В) Вынесение решения третейской группой

Г) Апелляция

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какая организация устанавливает универсальные правила международной торговли?

Вопрос: Как называется основной принцип ВТО о недискриминации?

Тема 6. Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций в обеспечении экономической безопасности

Какие международные финансовые организации оказывают значительное влияние на стабильность мировой финансовой системы?

а) Всемирный банк.

б) Банк международных расчетов (БМР).

в) Международный валютный фонд (МВФ).

г) Лондонский клуб кредиторов.

Вклад международных научно-технических организаций (например, ВОИС, МАГАТЭ) в экономическую безопасность заключается в:

а) Защите интеллектуальной собственности и стимулировании инноваций.

б) Контроле за нераспространением технологий двойного назначения.

в) Финансировании фундаментальных научных исследований в любой стране мира.

г) Создании международных правовых стандартов в области технического регулирования.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между организацией и сферой ее регулирования.

1. МВФ	А) Безопасное использование ядерной энергии в мирных целях
2. ВОИС	Б) Стабильность мировой валютно-финансовой системы
3. Совет по МСФО	В) Международные стандарты бухгалтерского учета и аудита
4. МАГАТЭ	Г) Правовая охрана изобретений и авторских прав

Установите соответствие между функцией и организацией, которая ее выполняет.

1. Кредитование для покрытия дефицита платежного баланса	А) Всемирный банк
2. Разработка стандартов безопасности полетов	Б) Международный валютный фонд
3. Финансирование проектов развития инфраструктуры	В) Международная организация гражданской авиации
4. Создание стандартов в области телекоммуникаций	Г) Международный союз электросвязи

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность предоставления кредита МВФ.

А) Обращение страны-члена с запросом

Б) Проведение миссии МВФ для оценки ситуации

В) Согласование условий выполнения программы

Г) Выделение транша финансовой помощи

Установите последовательность реализации проекта Всемирного банка.

А) Идентификация проекта

Б) Подготовка и оценка проекта

В) Переговоры и утверждение проекта

Г) Реализация и контроль

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какая организация предоставляет кредиты для стабилизации платежного баланса?

Вопрос: Как называется группа организаций, кредитующих проекты развития?

Тема 7. Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций и их роль в обеспечении экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных организаций являются примерами влиятельных неправительственных международных экономических объединений?

а) Всемирный экономический форум (ВЭФ) в Давосе.

б) Международная организация по стандартизации (ISO).

в) Группа Всемирного банка.

г) «Большая двадцатка» (G20).

Роль неправительственных организаций (например, Transparency International) в укреплении экономической безопасности проявляется в:

а) Борьбе с коррупцией в международных экономических отношениях.

б) Разработке стандартов корпоративной социальной ответственности.

в) Формировании общественного мнения по вопросам экономической политики.

г) Непосредственном применении санкций к недобросовестным компаниям.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между НПО и ее основной деятельностью.

1. Всемирный экономический форум	А) Разработка добровольных стандартов для бизнеса
2. Transparency International	Б) Разработка международных стандартов для промышленности
3. Международная организация по стандартизации	В) Создание платформы для диалога бизнеса и правительств
4. Global Reporting Initiative	Г) Борьба с коррупцией в международном масштабе

Установите соответствие между инструментом влияния НПО и его примером.

1. Публикация рейтингов и индексов	А) Ежегодное собрание в Давосе для обсуждения проблем
2. Создание "мягкого права"	Б) Стандарты ISO, которые компании добровольно внедряют
3. Организация экспертных дискуссий	В) Индекс восприятия коррупции
4. Разработка модельных стандартов	Г) Правила Инкотермс, разработанные МТП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность влияния Всемирного экономического форума на глобальную экономическую политику.

А) Формирование глобальной повестки дня
Б) Организация экспертных дискуссий
В) Публикация отчетов и рекомендаций
Г) Включение идей в национальные стратегии

Установите последовательность разработки стандарта социальной ответственности (GRI).

А) Общественные консультации
Б) Анализ заинтересованных сторон
В) Подготовка проектного предложения
Г) Публикация нового стандарта

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая организация разрабатывает стандарты корпоративной социальной ответственности?

Как называется крупнейшая международная организация предпринимателей?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Охарактеризуйте современное состояние внешнеэкономических связей России.
2. Каковы основные формы внешнеэкономических связей: торговые отношения?
3. Укажите проблемы торговли российского партнера с зарубежным.
4. Раскройте сущность понятия «Внешнеэкономический комплекс страны».

5. Из каких составных частей состоит внешнеэкономический комплекс страны?
6. Охарактеризуйте основные тенденции развития экспорта российской продукции.
7. Укажите основные цели регулирования ВЭД.
8. Укажите основные принципы регулирования ВЭД.
9. Раскройте сущность управления внешнеэкономической деятельностью на уровне государства.
10. Каким образом классифицируются международные экономические организации?
11. Каковы исторические аспекты создания и развития ООН?
12. Охарактеризуйте структуру управления ООН.
13. Расскажите об истории возникновения Всемирной Торговой Организации.
14. Каковы цель и принципы деятельности Всемирной Торговой Организации?
15. Охарактеризуйте структуру управления Всемирной Торговой Организации.
16. Опишите деятельность Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО).
17. Какова роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО) в регулировании ВЭД?
18. Каким образом регулирует ВЭД Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
19. Каковы основные задачи деятельности неправительственных специализированных международных организаций?
20. Охарактеризуйте регулирующую роль профессиональных неправительственных специализированных международных организаций.
21. В чем заключается регулирующая роль отраслевых неправительственных специализированных международных организаций.
22. Раскройте сущность экспортных операций.
23. Раскройте сущность импортных операций.
24. Приведите примеры реэкспортных и реимпортных операций.
25. Укажите основные формы международных расчетов.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Охарактеризуйте современное состояние внешнеэкономических связей России.
2. Каковы основные формы внешнеэкономических связей: торговые отношения?
3. Укажите проблемы торговли российского партнера с зарубежным.
4. Укажите проблемы торговли зарубежного партнера с Россией.
5. В каких формах могут осуществляться внешнеэкономические связи? Охарактеризуйте каждую.
6. Поясните на примерах действие различных факторов на развития ВЭД (неравномерность экономического развития разных стран мира; различия в людских, сырьевых и финансовых ресурсах; характер политических отношений; уровень научно-технического развития; особенности географического положения, природных и климатических условий).
7. Раскройте сущность понятия «Внешнеэкономический комплекс страны».
8. Из каких составных частей состоит внешнеэкономический комплекс страны?
9. Охарактеризуйте основные тенденции развития экспорта российской продукции.
10. В чем заключаются особенности экспортно-импортных операций негосударственных предприятий?
11. В чем заключаются особенности экспортно-импортных операций государственных предприятий?
12. Раскройте сущность понятия «Экономическая безопасность страны, региона, предприятия».
13. Укажите основные цели регулирования ВЭД.
14. Укажите основные принципы регулирования ВЭД.
15. Раскройте сущность управления внешнеэкономической деятельностью на уровне государства.
16. Охарактеризуйте тарифные методы регулирования ВЭД.
17. Охарактеризуйте нетарифные методы регулирования ВЭД.
18. Каковы особенности оценки экономической безопасности предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
19. Каким образом классифицируются международные экономические организации?
20. Каковы исторические аспекты создания и развития ООН?
21. Охарактеризуйте структуру управления ООН.

22. Укажите основные направления уставной деятельности ООН.
23. Раскройте особенности деятельности Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС).
24. В чем заключается работа функциональных комиссий ЭКОСОС?
25. Охарактеризуйте функции региональных комиссий ЭКОСОС
26. Расскажите об истории возникновения Всемирной Торговой Организации.
27. Каковы цель и принципы деятельности Всемирной Торговой Организации?
28. Охарактеризуйте структуру управления Всемирной Торговой Организации.
29. Охарактеризуйте направления работы Всемирной Торговой Организации.
30. Каковы основные задачи Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
31. Охарактеризуйте оценки экономической безопасности международных торгово-экономических организаций.
32. Опишите деятельность Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО).
33. Какова роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО) в регулировании ВЭД?
34. Каким образом регулирует ВЭД Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
35. Каково значение Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в решении вопросов регулирования ВЭД?
36. Охарактеризуйте особенности оценки экономической безопасности стран, входящих в международные организации.
37. Каковы основные задачи деятельности неправительственных специализированных международных организаций?
38. Охарактеризуйте регулирующую роль профессиональных неправительственных специализированных международных организаций.
39. В чем заключается регулирующая роль отраслевых неправительственных специализированных международных организаций.
40. Укажите особенности деятельности межотраслевых неправительственных специализированных международных организаций.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь

обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада,

а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.

- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Прокушев, Е. Ф.Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 10-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. https://urait.ru/bcode/449856

8.2 Дополнительная литература

1 Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. https://urait.ru/bcode/451971

2. Вагин, В. Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере ВЭД : учебное пособие / В. Д. Вагин. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0139-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103174

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ» Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» http://duma.gov.ru/news/55446/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

64 Б1.В.01.17 Технология стратегического анализа в предпринимательстве

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А.С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.17 Технология стратегического анализа в предпринимательстве рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
		ПК-5.2 разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 87 академических часов самостоятельной работы,
- 9 академических часов контроль

Дисциплина изучается в 5-м семестре

.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные современные концепции стратегического управления	17				1								**16**	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2	Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе	18	1			1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3	Концепция стейкхолдерорганизации	18	1			1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4	Методы анализа внутренней и внешней среды организации	17				1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5	Конкурентный анализ	17				1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6	Анализ конкурентного потенциала организации	18	1			1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7	Стратегии корпоративного уровня: вертикальная интеграция	18	1			1							16	Тестирование, Контрольное задание

	и диверсификация													
Тема 8	Поглощение и реструктуризация фирм	17				1							16	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4								4				За
Итого		**144**	**16**			**32**				**4**			**87**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**							**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения				**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контр**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	

										о л ь					
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Основные современные концепции стратегического управления	17				1								**16**	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2	Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе	18	1			1								16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3	Концепция стейкхолдерорганизации	18	1			1								16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4	Методы анализа внутренней и внешней среды организации	17				1								16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5	Конкурентный анализ	17				1								16	Тестирование, Контрольное задание

Тема 6	Анализ конкурентного потенциала организации	18	1			1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7	Стратегии корпоративного уровня: вертикальная интеграция и диверсификация	18	1			1							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Поглощение и реструктуризация фирм	17				1							16	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4								4				За
Итого		**144**	**4**			**8**				**4**			**128**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные современные концепции стратегического управления..

Эволюция проблем и методов стратегического управления. Специфичные понятия теории стратегического управления. Отраслевая, ресурсная, «отношенческая» концепции, концепция динамических способностей. Теория заинтересованных сторон.

Тема 2. Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе.

Стратегический процесс в организации. Место и роль стратегического анализа в стратегическом процессе. Функции стратегического анализа на разных этапах процесса стратегического управления. Объекты стратегического анализа. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы. Задачи стратегического анализа.

Тема 3. Концепция стейкхолдер-организации.

Понятие стейкхолдер–организации. Система взаимных интересов организации и ее заинтересованных сторон. Система взаимных ожиданий организации и ее заинтересованных сторон. Институциональная среда функционирования организации. Стратегические цели организации как ядро стратегического процесса. Соотношение целей организации и целей стейкхолдеров. Подходы к оценке важности стейкхолдеров организации. Модель оценки значимости заинтересованных сторон и их запросов.

Тема 4. Методы анализа внутренней и внешней среды организации.

Базовая схема (технология) анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения. Модифицированный SWOT–анализ стейкхолдер–организации. Анализ характеристик корпоративного профиля организации, определение сильных и слабых сторон. Оценки конкурентного потенциала организации по отношению к каждой группе заинтересованных сторон. Интегральная оценка конкурентного потенциала организации.

Тема 5. Конкурентный анализ.

Стратегический анализ конкурентоспособности компании. Анализ конкурентов на практике.

Тема 6. Анализ конкурентного потенциала организации.

Устойчивость конкурентного преимущества. Потенциал ресурсов и способностей организации как источников конкурентных преимуществ. Модель VRIO Дж. Барни. Модифицированный VRIO–анализ стейкхолдер–организации.

Тема 7. Стратегии корпоративного уровня: вертикальная интеграция и диверсификация.

Производство стоимости посредством вертикальной интеграции. Case Study: специализированные активы и вертикальная интеграция в

алюминиевой промышленности. Аргументы против вертикальной интеграции: бюрократические издержки и пределы управляемости.

Тема 8. Поглощение и реструктуризация фирм.

Case Study: Hewlett-Packard поглощает Compaq: зависть к IBM или удачный бизнес-ход? Популярность стратегий слияния и поглощения. Case Study: образование фармацевтического гиганта GlaxoSmithKline в результате слияния равных по силе компаний. Различия между слияниями, поглощениями и захватами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Стратегический менеджмент и стратегический анализ в современном мире входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной	Максимальное количество	Коэффициент веса	Результат контрольной

точки	баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических	100	0,3	30

навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов

функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Стратегический менеджмент и стратегический анализ в современном мире используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1..Вопросы для письменного ответа

1. В чем заключается основная идея модели Митчелла?
2. В чем состоит сущность идеи Дж. Фрумана?
3. Для чего необходимо формировать список запросов групп заинтересованных сторон к организации и оценивать их актуальность?
4. Что лежит в основе определения значимости групп заинтересованных сторон стейкхолдер-организации?
5. Проведите иерархию элементов модели оценки значимости заинтересованных сторон стейкхолдер-организации.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для письменного ответа

1. Что понимается под «эффективностью»?

2. Какие существуют подходы к определению «эффективности»?

3. С чем связана эффективность стейкхолдер-организации как системы? Ответ обоснуйте.

4. Почему эффективность стейкхолдер-организации целесообразнее оценивать, используя целевой подход к определению эффективности?

5. Проведите анализ понятий «эффективность», «результативность», «индивидуальная эффективность» стейкхолдер-организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для письменного ответа

Обсуждение следующих вопросов:

1. Дайте определение понятия «конкурентоспособность стейкхолдер-организации».

2. Дайте определение понятия «стратегические ресурсы» и их классификацию.

3. Проведите анализ понятий «ресурсы», «способности» и «компетенции».

4. Что является источниками конкурентных преимуществ с точки зрения различных подходов?

5. В чем заключается отличие понятий «действительные конкурентные преимущества» организации и ее потенциальные возможности.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для письменного ответа

1. Раскройте сущность методики SWOT-анализа.

2. Какие показатели выступают в качестве аналитических оценок сильных и слабых сторон деятельности организации? Дайте их полную характеристику.

3. Как рассчитывается и что показывает интегральная оценка конкурентного потенциала стейкхолдер-организации?

4. Раскройте сущность методики STEEP-анализа, назовите преимущества и недостатки его применения.

5. Как рассчитывается и что показывает интегральная динамическая оценка конкурентного потенциала стейкхолдер-организации.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Типовые вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику 1-го этапа конкурентного анализа стейкхолдер-организации.

2. Дайте характеристику 2-го этапа конкурентного анализа стейкхолдер-организации.

3. Дайте характеристику 3-го этапа конкурентного анализа стейкхолдер-организации.

4. Дайте характеристику 4-го этапа конкурентного анализа стейкхолдер-организации.

5. Дайте характеристику 5-го этапа конкурентного анализа стейкхолдер-организации.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Типовые вопросы для опроса:

1. Опишите методику VRIO-анализа, разработанную Дж. Барни, выделите преимущества и недостатки данной методики.

2. В чем состоит сущность модифицированной модели VRIO? Ее отличие от модели, предложенной Дж. Барни?

3. На каком этапе SWOT-анализа базируется количественная оценка параметра «ценность» в методике VRIO-анализа?

4. На каком этапе стратегического анализа базируется количественная оценка параметра «редкость» в методике VRIO-анализа?

5. На каком этапе SWOT-анализа базируется количественная оценка параметра «организованность» в методике VRIO-анализа?

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Типовые вопросы для опроса:

1. Корпоративный портфель: анализ роста рыночной доли, матрица BCG, матрица материнской фирмы, матрица связанности.

2. Низкий, умеренный и высокий уровни диверсификации. Связанная диверсификация.

3. Операционная связанность: общая деятельность. Корпоративная связанность: перенос ключевой компетенции.

4. Case Study: Студия Disney и многосторонняя конкуренция между медиафирмами.

5. Стимулы, ресурсы и мотивы менеджеров в процессе диверсификации. Диверсификация, результаты деятельности и стратегическое преимущество.

6. Соответствие стратегии и ресурсов.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Типовые вопросы для опроса:

1. Реструктуризация: уменьшение размера и масштаба деятельности фирм.

2. Пересмотр корпоративного портфеля. Case Study: портфельное планирование в швейцарской фармацевтической компании Ciba-Geigy.

3. Ограничения портфельного планирования.

4. Корпорация как портфель ключевых компетенций

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Что понимается под стратегическим менеджментом?
2. Назовите основные уровни стратегии в организации.
3. Каковы ключевые этапы процесса стратегического управления?
4. В чём заключается основная идея ресурсного подхода к стратегии?

5. Опишите пример ситуации, где необходимо применение SWOT-анализа.

6. Почему важно анализировать внешнюю среду перед разработкой стратегии?

7. Как системный подход применяется в стратегическом анализе?

8. Перечислите основные этапы жизненного цикла стратегического проекта.

9. В чём различие между миссией и видением компании?

10. Какие методы используются для анализа конкурентной среды?

11. Почему важно учитывать интересы стейкхолдеров при разработке стратегии?

12. Приведите пример ключевой компетенции организации.

13. Какие риски могут возникнуть при реализации стратегии?

14. Как проектный подход помогает в стратегическом планировании?

15. Назовите основные типы конкурентных стратегий.

16. Чем отличается стратегический контроль от оперативного?

17. Какие факторы влияют на выбор корпоративной стратегии?

18. Опишите пример вертикальной интеграции как стратегии роста.

19. Почему важна организационная культура для реализации стратегии?

20. Как матрица БКГ помогает в портфельном анализе?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Основные современные концепции стратегического управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какая из перечисленных концепций стратегического управления focuses на внутренних ресурсах и способностях организации как источнике конкурентного преимущества?

а) Отраслевая концепция
б) Ресурсная концепция
в) Концепция динамических способностей
г) Теория заинтересованных сторон

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между концепцией стратегического управления и ее ключевой идеей.

1. Отраслевая концепция
2. Ресурсная концепция
3. Концепция динамических способностей
4. Теория заинтересованных сторон

A. Конкурентное преимущество определяется структурой отрасли.
B. Уникальные ресурсы и способности компании – источник устойчивого преимущества.
C. Способность адаптировать и реконфигурировать ресурсы в условиях изменений.
D. Учет интересов всех групп, влияющих на организацию или находящихся под ее влиянием.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции проблем стратегического управления, начиная с самого раннего.

A. Долгосрочное планирование
B. Стратегическое планирование

C. Управление стратегическими возможностями
D. Стратегический менеджмент

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается основное отличие ресурсной концепции от отраслевой в стратегическом управлении?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли теория заинтересованных сторон заменой другим концепциям стратегического управления, например, ресурсной?

Тема 2. Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных функций выполняет стратегический анализ в стратегическом процессе?
а) Формирование видения и миссии
б) Оценка внутренней и внешней среды
в) Разработка операционных бюджетов
г) Контроль исполнения тактических заданий

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом стратегического процесса и его содержанием.

1. Анализ среды
2. Формулировка стратегии
3. Реализация стратегии
4. Оценка и контроль

A. Определение стратегических целей и выбор путей их достижения.
B. Диагностика внутренних и внешних факторов, влияющих на организацию.
C. Претворение стратегического плана в жизнь.
D. Сравнение достигнутых результатов с плановыми показателями.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы стратегического процесса в правильной логической последовательности.
A. Реализация стратегии
B. Анализ внешней и внутренней среды
C. Оценка и контроль выполнения
D. Определение миссии и целей
E. Выбор и формулировка стратегии

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под «стратегическим потенциалом» организации?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему стратегический анализ предшествует этапу формулировки стратегии?

Тема 3. Концепция стейкхолдер-организации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие группы обычно относятся к ключевым стейкхолдерам коммерческой организации?

а) Акционеры

б) Потребители

в) Конкуренты

г) Государственные регуляторы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом стейкхолдера и его основным интересом по отношению к организации.

1. Собственники (акционеры)
2. Потребители
3. Сотрудники
4. Государство

A. Качество товаров/услуг, их цена.

B. Рост стоимости компании, дивиденды.

C. Соблюдение законодательства, налоги.

D. Стабильная заработная плата, условия труда.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы оценки значимости стейкхолдеров в логической последовательности.

A. Ранжирование стейкхолдеров по степени влияния и важности

B. Идентификация всех групп стейкхолдеров

C. Анализ их запросов и ожиданий

D. Разработка стратегии взаимодействия с ключевыми группами

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое «система взаимных ожиданий» в концепции стейкхолдер-организации?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли игнорирование интересов одного из ключевых стейкхолдеров привести к провалу стратегии? Приведите пример.

Тема 4. Методы анализа внутренней и внешней среды организации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов используются для анализа внешней среды организации?

а) SWOT-анализ

б) PESTEL-анализ

в) VRIO-анализ

г) Модель пяти сил Портера

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом SWOT-анализа и его характеристикой.

1. Сильные стороны (Strengths)
2. Слабые стороны (Weaknesses)
3. Возможности (Opportunities)

4. Угрозы (Threats)

A. Внешние факторы, которые могут нанести ущерб организации.
B. Внутренние атрибуты, которые вредят организации.
C. Внешние факторы, которые организация может использовать для преимущества.
D. Внутренние атрибуты, которые помогают организации.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы проведения модифицированного SWOT-анализа стейкхолдер-организации в правильной последовательности.
A. Оценка конкурентного потенциала по отношению к каждой группе стейкхолдеров
B. Анализ характеристик корпоративного профиля
C. Определение сильных и слабых сторон
D. Интегральная оценка конкурентного потенциала

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова основная цель PESTEL-анализа?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при SWOT-анализе важно сравнивать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами?

Тема 5. Конкурентный анализ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие силы входят в модель пяти сил конкуренции М. Портера?
а) Угроза появления новых игроков
б) Влияние социальных сетей
в) Рыночная власть покупателей
г) Уровень государственного регулирования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом конкурентного анализа и его содержанием.

1. Идентификация конкурентов
2. Анализ их целей и стратегий
3. Оценка их сильных и слабых сторон
4. Прогнозирование их будущих действий

A. Определение, кто является прямым, косвенным и потенциальным конкурентом.
B. Изучение финансовых показателей, продуктового портфеля, репутации.
C. Понимание, чего хотят достичь конкуренты и какими путями.
D. Предсказание наиболее вероятных шагов конкурентов в ответ на изменения рынка.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы конкурентного анализа стейкхолдер-организации в правильной последовательности.
A. Анализ целей и стратегий конкурентов
B. Идентификация ключевых конкурентов

C. Прогнозирование поведения конкурентов
D. Оценка сильных и слабых сторон конкурентов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что является главной целью конкурентного анализа?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при анализе конкурентов важно рассматривать не только прямых, но и косвенных конкурентов?

Тема 6. Анализ конкурентного потенциала организации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие критерии используются в модели VRIO для оценки ресурсов и способностей?
а) Value (Ценность)
б) Rarity (Редкость)
в) Imitability (Подражаемость)
г) Organization (Организованность)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между критерием VRIO и ключевым вопросом, на который он отвечает.

1. Value (Ценность)
2. Rarity (Редкость)
3. Imitability (Подражаемость)
4. Organization (Организованность)

A. Обладают ли немногие конкуренты этим ресурсом?
B. Может ли компания использовать потенциал ресурса?
C. Позволяет ли ресурс использовать возможности/нейтрализовать угрозы?
D. Дорого ли и сложно ли скопировать этот ресурс?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите логическую последовательность оценки ресурса по модели VRIO.
A. Imitability (Подражаемость)
B. Value (Ценность)
C. Rarity (Редкость)
D. Organization (Организованность)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается отличие «ресурсов» от «способностей» организации?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли распространенный и легкокопируемый ресурс (например, стандартное программное обеспечение) стать источником устойчивого конкурентного преимущества согласно модели VRIO?

Тема 7. Стратегии корпоративного уровня: вертикальная интеграция и диверсификация

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных стратегий относятся к корпоративному уровню?

а) Вертикальная интеграция
б) Фокусирование на рыночной нише
в) Диверсификация
г) Снижение издержек

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом стратегии корпоративного уровня и его определением.

1. Вертикальная интеграция «назад»
2. Вертикальная интеграция «вперед»
3. Связанная диверсификация
4. Несвязанная диверсификация

A. Приобретение контроля над дистрибьюторами или розничными сетями.
B. Вход в новые бизнесы, не имеющие синергии с основными.
C. Приобретение контроля над поставщиками сырья.
D. Вход в новые бизнесы, связанные с основными общими ресурсами или рынками.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите виды диверсификации по степени возрастания риска для компании.
A. Связанная диверсификация
B. Отсутствие диверсификации (концентрация на одном бизнесе)
C. Несвязанная диверсификация (конгломератная)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой основной аргумент против вертикальной интеграции?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. В каком случае связанная диверсификация предпочтительнее несвязанной?

Тема 8. Поглощение и реструктуризация фирм

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных являются формами реструктуризации?
а) Слияние
б) Поглощение
в) Выделение бизнес-единицы
г) Сокращение штата

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между термином, связанным с реструктуризацией, и его определением.

1. Слияние
2. Поглощение
3. Выделение (Spin-off)
4. Сокращение размера (Downsizing)

A. Объединение двух компаний в единое юридическое лицо.
B. Покупка одной компанией контрольного пакета акций другой.
C. Создание независимой компании из подразделения материнской.

D. Целенаправленное сокращение персонала и активов для повышения эффективности.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы процесса слияния и поглощения в логической последовательности.

A. Интеграция бизнес-процессов и культур
B. Стратегический анализ и поиск цели
C. Оценка стоимости и проведение сделки
D. Due Diligence (проверка компании)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое «due diligence» в процессе поглощения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему многие слияния и поглощения не приводят к ожидаемому синергетическому эффекту?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задание 1. Разработка стратегии действий для компании «Альфа»

Формулировка задания для студента:

Перед вами проблемная ситуация: компания «Альфа», производитель бытовой техники, столкнулась с резким падением продаж на фоне выхода на рынок нового иностранного конкурента с инновационным продуктом. Используя системный подход:

1. Проведите критический анализ ситуации, выделив ключевые проблемы (рыночные, внутренние, конкурентные).
2. Разработайте стратегию действий компании на ближайшие 2 года, направленную на восстановление позиций.

Методические указания для преподавателя:

Цель задания: Проверить умение видеть ситуацию как систему взаимосвязанных элементов, критически анализировать проблемы и формулировать последовательную стратегию.

Ожидаемый результат: Краткий аналитический отчет (1-2 страницы) с выделением минимум 3 взаимосвязанных проблем и конкретным планом действий из 4-5 пунктов.

Критерии оценивания:

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
Критический анализ проблем	Выделены 3 и более системные, взаимосвязанные проблемы (внешние и внутренние). Анализ глубокий.	Выделены 2-3 ключевые проблемы, но их взаимосвязь раскрыта не полностью.	Выделены 1-2 очевидные проблемы. Анализ поверхностный.	Проблемы не выделены или идентифицированы неверно.
Разработка стратегии действий	Стратегия логично вытекает из анализа, содержит конкретные, измеримые и реалистичные действия.	Стратегия предложена, но действия носят общий характер или слабо связаны с анализом.	Стратегия представлена в виде общих фраз, отсутствует конкретика и измеримость.	Стратегия не предложена или абсолютно нереалистична.

Максимальный балл: 10. Проходной балл: 6.

Задание 2. План проекта по выводу нового продукта на рынок

Формулировка задания для студента:

Вам необходимо разработать упрощенный устав проекта по выводу нового продукта (например, «умной» колонки) на рынок. Заполните шаблон:

Цель и задачи проекта: (Что должно быть достигнуто?).

Ключевые этапы жизненного цикла проекта: (Исследование, разработка, запуск и т.д.).

Основные результаты (deliverables) каждого этапа: (Что должно быть создано?).

Ограничения (сроки, бюджет, ресурсы): (Укажите примерные, но реалистичные показатели).

Методические указания для преподавателя:

Цель задания: Проверить понимание проектного подхода и умение структурировать основные параметры проекта.

Ожидаемый результат: Заполненный шаблон устава проекта.

Критерии оценивания:

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
Структура и полнота	Все разделы устава заполнены. Этапы цикла, результаты и ограничения прописаны четко и логично.	Заполнены все разделы, но некоторые формулировки размыты или логические связи нарушены.	Заполнены только разделы, информация носит отрывочный характер.	Устав не заполнен или заполнен формально, без понимания сути.
Реалистичность и измеримость	Цели измеримы (SMART), этапы и	Цели и результаты в целом понятны, из них	Цели и результаты сформулированы обобщенно, отсутствуют	Показатели нереалистичны или отсутствуют.

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
	результаты конкретны, ограничения адекватны.	сложно измерить или проверить.	измеримые индикаторы.	

Максимальный балл: 10. Проходной балл: 6.

Задание 3. Анализ кейса «Стратегия диверсификации компании «Бета»

Формулировка задания для студента:

Ознакомьтесь с кратким описанием кейса: *«Компания «Бета», успешный ритейлер электроники, для роста решила диверсифицироваться в смежную область — запуск сервиса по ремонту и IT-поддержке. Через год проект показал убытки».*

1. Проведите критический анализ возможных причин провала, опираясь на известные вам теории и практики диверсификации.
2. Предложите альтернативное инновационное решение для роста компании «Бета», обосновав его.

Методические указания для преподавателя:

Цель задания: Оценить умение применять теоретические знания для анализа реальной бизнес-ситуации, критически оценивать управленческие практики и генерировать обоснованные решения.

Ожидаемый результат: Эссе объемом до 1 страницы.

Критерии оценивания:

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
Критический анализ и применение теории	Анализ причин провала проведен через призму теорий (синергия, VRIO), выявлены ключевые управленческие ошибки.	Теории упомянуты, но их применение поверхностно. Анализ причин недостаточно глубокий.	Анализ сводится к перечислению очевидных фактов без опоры на теорию.	Анализ отсутствует или не соответствует ситуации.

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
Предложение и обоснование решения	Предложено оригинальное, реалистичное и хорошо обоснованное решение. Использованы инновационные подходы.	Решение логичное, но не отличается новизной. Обоснование имеется, но может быть усилено.	Решение предложено, но слабо обосновано или является тривиальным.	Решение не предложено или абсолютно неадекватно.

Максимальный балл: 10. Проходной балл: 6.

Задание 4. Исследование конкурентной среды в выбранной отрасли

Формулировка задания для студента:

Проведите самостоятельное мини-исследование конкурентной среды в одной из отраслей на выбор (например, стриминговые сервисы, рынок доставки еды, кофеен).

1. Используя открытые источники, примените модель 5 сил Портера для анализа.
2. Сформулируйте 2-3 вывода о привлекательности и ключевых факторах успеха в данной отрасли.

Методические указания для преподавателя:

Цель задания: Проверить умение самостоятельно организовать и провести небольшое исследование, используя стандартный аналитический инструмент.

Ожидаемый результат: Краткий отчет (1-1,5 страницы) с анализом по модели Портера и выводами.

Критерии оценивания:

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
Качество исследования и применения модели	Модель применена корректно и полно к выбранной отрасли. Приведены убедительные примеры для каждой силы.	Модель применена, но анализ некоторых сил поверхностен или неполон.	Модель применена формально, анализ слабо подкреплен фактами.	Модель не применена или применена с грубыми ошибками.

Критерий	«Отлично» (5 баллов)	«Хорошо» (4 балла)	«Удовлетворительно» (3 балла)	«Неудовлетворительно» (0-2 балла)
Глубина и обоснованность выводов	Выводы логично вытекают из анализа, являются конкретными и отражают специфику отрасли.	Выводы сделаны, но部分 из них носят слишком общий характер.	Выводы слабо связаны с проведенным анализом или тривиальны.	Выводы отсутствуют или не соответствуют анализу.

Максимальный балл: 10. Проходной балл: 6.

Задание 5. Анализ поведения потребителей на рынке с использованием стратегических методов

Формулировка задания для студента:

Проанализируйте поведение потребителей на рынке мобильных приложений для фитнеса.

1. Выберите и обоснуйте два метода стратегического анализа, наиболее подходящих для этого (например, сегментация, анализ вовлеченности, PESTEL-анализ макросреды).
2. Примените один из выбранных методов на практике и сформулируйте один стратегический вывод для компании-разработчика.

Методические указания для преподавателя:

Цель задания: Проверить знание методов стратегического анализа и умение осознанно применять их для изучения поведения экономических агентов (потребителей).

Ожидаемый результат: Краткий ответ с обоснованием выбора методов и результатом практического применения одного из них.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Что понимается под стратегическим менеджментом?
2. Назовите основные уровни стратегии в организации.
3. Каковы ключевые этапы процесса стратегического управления?
4. В чём заключается основная идея ресурсного подхода к стратегии?
5. Опишите пример ситуации, где необходимо применение SWOT-анализа.
6. Почему важно анализировать внешнюю среду перед разработкой стратегии?
7. Как системный подход применяется в стратегическом анализе?
8. Перечислите основные этапы жизненного цикла стратегического проекта.
9. В чём различие между миссией и видением компании?
10. Какие методы используются для анализа конкурентной среды?
11. Почему важно учитывать интересы стейкхолдеров при разработке стратегии?
12. Приведите пример ключевой компетенции организации.
13. Какие риски могут возникнуть при реализации стратегии?
14. Как проектный подход помогает в стратегическом планировании?
15. Назовите основные типы конкурентных стратегий.
16. Чем отличается стратегический контроль от оперативного?
17. Какие факторы влияют на выбор корпоративной стратегии?

18. Опишите пример вертикальной интеграции как стратегии роста.

19. Почему важна организационная культура для реализации стратегии?

20. Как матрица БКГ помогает в портфельном анализе?

21. Какие ошибки чаще всего допускают компании при проведении слияний и поглощений?

22. Что понимается под стратегической гибкостью организации?

23. Почему важно проводить регулярный стратегический аудит?

24. Назовите три ключевых элемента стратегического плана.

25. Приведите пример диверсификации как стратегии роста.

26. В чём роль лидерства в процессе стратегических изменений?

27. Какие факторы определяют устойчивое конкурентное преимущество?

28. Почему стратегический анализ считается основой для принятия управленческих решений?

29. Какие современные тенденции влияют на развитие стратегического менеджмента?

30. В чём заключается роль инноваций в стратегическом развитии компании?

31. Почему управление знаниями стало важным элементом стратегического менеджмента?

32. Какие источники информации можно использовать для стратегического анализа отрасли?

33. В чём значение международной диверсификации как корпоративной стратегии?

34. Приведите пример проблемы, связанной с реализацией стратегии в современных организациях.

35. Как цифровая трансформация влияет на стратегическое управление компанией?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39

обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;

- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала

и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;

6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста

межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова, П. П. Крылатков, Т. А. Минеева, О. О. Подоляк ; под редакцией Е. Ю. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68473.html

2. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебник / И. Л. Клавсуц, Г. Л. Русин, И. В. Цомаева ; под редакцией И. Л. Клавсуц. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-7782-2480-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45034.html

8.2. Дополнительная литература

1. Короткий, С. В. Корпоративное управление : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-4487-0135-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72357.html

2. Шевцова, Н. М. Теория управления : учебное пособие / Н. М. Шевцова, Т. В. Сабетова, И. Ю. Федулова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 183 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72766.html

3. Герчикова, И. Н. Менеджмент : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-01095-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81661.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».

3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2002. − № 2

4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2006. − № 31.

5. «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (Закон РФ № 3523-1).

8.4 Интернет-ресурсы

1 http://www.evernote.com– Информационный менеджер

2 http://www.gpntb.ru- Государственная публичная научно-техническая библиотека.

3 http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.

4 http://www.rsl.ru-http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.

5 http://www.integrum.ru-http://www.integrum.ru/ База данных по организациям России.

6 http://www.gosuslugi.ru/ - федеральный портал государственных услуг Российской Федерации.

7 http://kremlin.ru/- сервер органов государственной власти России.

8 http://www.duma.gov.ru/- сервер Государственной думы РФ.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.01.01 «Работа с данными Росстата»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, Рак Евгения Алексеевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Работа с данными Росстата» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Работа с данными Росстата» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
		ПК-4.2 осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетная единица, 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

- часов практических занятий,

36 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часов лекций,

- часов практических занятий,

60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина работа с данными Росстат в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Эконометрика, Статистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024	8	2											4	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других	14	2											6	конспект лекций, решение задач

	общественных процессах в Российской Федерации													
Тема 3	Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024	10	2										4	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего:		72	16							4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024	8	2											4	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных	14	2											6	конспект лекций, решение задач

	процессах в Российской Федерации													
Тема 3	Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия до 2024	10	2										4	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего:		36	6							4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития.

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) как федеральный орган исполнительной власти. Нормативно-правовая база в сфере официального статистического учёта. Госуслуги Росстата.

ТЕМА 2. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.

ТЕМА 3. Работа со статистическими данными. Инфографика.

Работа со статистическими данными. Официальная статистика. Переписи и обследования. Инфографика. Понятная статистика.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Работа с данными Росстата» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Работа с данными Росстата» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития.

Вопросы для опроса:

Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития.
Нормативно-правовая база в сфере официального статистического учёта.
Госуслуги Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
Календари статистической отчётности.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области.
Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований (gks.ru).
Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований региона.
Переписи и обследования.
Официальная статистика.
Методология и нормативно-справочная информация.
BI-система.
Понятная статистика

Примерные задания для выполнения:
1. Структура управления и взаимодействие с регионами
Студентка второго курса Института экономики и менеджмента Анастасия после посещения Томскстата в рамках практического занятия задумалась о возможности трудоустройства в органы государственной статистики. Ей рассказали, что территориальные органы Росстата обладают определенной самостоятельностью, но при этом подчиняются центральному аппарату и действуют в рамках единой методологии .

Вопросы для анализа:
Какое место в структуре Росстата занимают территориальные органы (Томскстат, Кемеровостат и др.)?
Как распределяются полномочия между центральным аппаратом Росстата в Москве и управлениями в субъектах Федерации?
Какие преимущества и возможные сложности создает такая двухуровневая система управления для сбора региональной статистики?
2. Стратегические ориентиры развития до 2030 года
На итоговой коллегии Росстата в апреле 2025 года вице-премьер Александр Новак поставил перед ведомством амбициозную задачу: «к 2030 году пересобрать и сформировать рынок данных, вовлечь большие и административные данные, стать единой точкой сбора информации всех субъектов статистического учета» . Одновременно утверждена Стратегия развития системы государственной статистики и Росстата до 2030 года, которая определяет приоритеты государственной политики в этой сфере.
Вопросы для анализа:

Какие ключевые направления развития Росстата определены Стратегией до 2030 года?
Что означает задача стать «единой точкой сбора информации всех субъектов статистического учета» и какие вызовы это создает для ведомства?
Какие принципы официального статистического учета закреплены в Стратегии и как они соотносятся с задачей повышения оперативности данных?
3. Цифровая трансформация и ГИС «ЦАП»
Для реализации Стратегии развития государственной статистики до 2030 года разрабатывается федеральный проект «Государственная статистика» с бюджетом более 13,3 млрд рублей. Почти 8 млрд из них планируется направить на создание государственной информационной системы «Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных» (ГИС ЦАП) . По замыслу разработчиков, эта платформа должна стать единым окном для сбора, обработки и распространения статистической информации.
Вопросы для анализа:
Какие проблемы существующей системы статистического учета призвана решить ГИС «Цифровая аналитическая платформа»?
Как повлияет внедрение ЦАП на нагрузку респондентов (бизнеса и граждан) по предоставлению отчетности?
Какие риски могут возникнуть при переходе на единую цифровую платформу и как их можно минимизировать?
4. Работа с "трудными" респондентами
В Кемеровостате в рамках Всемирного дня статистики провели интерактив для студентов, где разбирали реальные ситуации, с которыми сталкиваются интервьюеры при проведении статистических обследований . Среди них:
Как интервьюеру-новичку настроиться на первый опрос домохозяйства?
Как разговаривать с респондентом, который отказывается участвовать?
Что делать, если жильцы всего дома отказались от обследования?
Как вести себя с агрессивным респондентом?
Вопросы для анализа:
Какие методы сбора первичных статистических данных используются Росстатом и в чем специфика выборочных обследований?
Предложите алгоритм действий интервьюера в ситуации массового отказа жильцов от участия в обследовании.
Как обеспечивается баланс между полнотой собираемых данных и соблюдением прав респондентов, включая конфиденциальность?
5. Административные и большие данные как новый источник
Согласно Стратегии развития, к 2030 году необходимо повысить долю статистических показателей, формируемых с использованием административных и больших данных, практически в десять раз — до 50% . Основными перспективными направлениями для применения больших данных станут цены, демография, туризм, торговля, транспорт и сельское хозяйство. При этом перед Росстатом стоит задача создать единые стандарты качества для таких данных и обеспечить их сопоставимость с традиционными источниками .

Вопросы для анализа:
Чем административные данные отличаются от первичных статистических данных, собираемых непосредственно Росстатом?
Какие преимущества и риски несет использование больших данных (например, данных операторов сотовой связи или онлайн-касс) для официальной статистики?
Как изменится роль Росстата в условиях, когда основой статистики становятся данные, собираемые другими ведомствами и коммерческими структурами?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.
Примерные вопросы для опроса:

1. **Дайте определение понятию «официальная статистическая информация».** Какими основными критериями (свойствами) она должна обладать, чтобы считаться официальной и достоверной?
2. **Назовите субъекта официального статистического учета в Российской Федерации.** Каковы его основные функции и роль в системе государственного управления?
3. **Перечислите основные принципы организации государственной статистики в РФ** (согласно Федеральному закону «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»).
4. **Какие существуют способы (методы) сбора официальной статистической информации?** Охарактеризуйте разницу между сплошным и выборочным статистическим наблюдением.
5. **Что понимается под «Федеральным планом статистических работ»?** Какова его структура и для чего он разрабатывается?
6. **Назовите основные виды официальной статистической отчетности, предоставляемой респондентами (организациями и населением).** Чем отличается периодическая отчетность от единовременного обследования?
7. **Какие основные разделы (направления) статистики Вы можете выделить в рамках социально-экономической статистики России?** Приведите примеры показателей для двух любых направлений (например, демография, рынок труда, цены, экология).

Практические задания **Задания к контрольной точке 1**

На основе данных официальных публикация Росстата Калининградской области получить информацию:

а) об оперативных данных из последнего Доклада «Социально-экономическое положение Калининградской области» по показателям согласно варианту;

б) о данных (согласно варианту) из статистического сборника «Калининградская область в цифрах».

Варианты заданий для пункта (а)

Номер варианта	Содержание задания	Номер варианта	Содержание задания
1.	Добыча полезных ископаемых	**2.**	Индексы тарифов на грузовые перевозки
3.	Обрабатывающие производства	**4.**	Индексы цен на продукцию инвестиционного назначения
5.	Обеспечение электрической энергией, газом и паром	**6.**	Индексы цен производителей сельскохозяйственной продукции
7.	Водоснабжение; водоотведение	**8.**	Финансовые результаты деятельности организаций
9.	Организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	**10.**	Состояние платежей и расчетов в организациях
11.	Рыболовство и рыбоводство	**12.**	Денежные доход населения
13.	Сельское хозяйство	**14.**	Заработная плата
15.	Строительство	**16.**	Задолженность по заработной плате
17.	Транспорт	**18.**	Занятость
19.	Розничная торговля	**20.**	Использование рабочего времени
21.	Рестораны, кафе и бары	**22.**	Прием и увольнение работников
23.	Рынок платных услуг населению	**24.**	Вакансии и высвобождение рабочих мест в организациях
25.	Оптовая торговля	**26.**	Неполная занятость
27.	Потребительские цены (на группу товаров по выбору)	**28.**	Безработица
29.	Индексы цен производителей промышленных товаров	**30.**	Демография. Движение населения

Варианты заданий для пункта (б)

Номер варианта	Содержание задания	Номер варианта	Содержание задания
1.	Основные социально-экономические показатели	**2.**	Лечебно-профилактическая помощь населению
3.	Кадры органов государственной власти и местного самоуправления	**4.**	Заболеваемость населения
5.	Охрана окружающей среды	**6.**	Культура
7.	Численный состав населения	**8.**	Отдых и туризм
9.	Показатели естественного движения населения	**10.**	Валовой региональный продукт
11.	миграция	**12.**	Основные фонды
13.	Труд. Занятость	**14.**	Предприятия и организации. Общая характеристика
15.	Труд. Безработица	**16.**	Малое предпринимательство
17.	Прием и выбытие работников, использование рабочего времени	**18.**	Промышленное производство
19.	Условия труда	**20.**	Сельское хозяйство
21.	Производственный травматизм	**22.**	Строительство
23.	Уровень жизни населения	**24.**	Транспорт
25.	Расходы, сбережения и имущество населения	**26.**	Информационные и коммуникационные технологии
27.	Жилищные условия населения	**28.**	Торговля и услуги
29.	Высшее образование	**30.**	Внешнеэкономическая деятельность

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Работа со статистическими данными. Инфографика.

Примерные вопросы для опроса:

1. **Дайте определение понятию «инфографика».** Чем инфографика отличается от обычной статистической таблицы или простого графика? Какие задачи она решает в представлении статистических данных?
2. **Перечислите основные этапы (алгоритм) создания качественной инфографики.** С чего начинается работа и чем завершается?
3. **Назовите основные типы инфографики** (не менее 4-5) и приведите примеры статистических данных, для визуализации которых каждый тип подходит наилучшим образом.
4. **Какие требования предъявляются к источникам данных при создании учебной или профессиональной инфографики?** Почему критически важно указывать источник статистической информации?
5. **Объясните разницу между столбчатой диаграммой, круговой диаграммой и линейным графиком.** В каких случаях следует применять каждый из этих типов визуализации?
6. **Что такое «хороплет» (картограмма) и для решения каких статистических задач он используется?** Приведите пример показателя, который уместно визуализировать с помощью хороплета на карте России.
7. **Какие типичные ошибки допускают начинающие при создании инфографики?** Назовите не менее 3-х ошибок и объясните, как их избежать.

Примерные задачи:

Задания к контрольной точке 2

1. На основе данных ЕМИСС Росстата получить информацию по **одному показателю** (*на выбор*) из **РАЗДЕЛА в соответствии с вариантом** за **3-5 последних периодов** (месяц, квартал, год *на выбор*) по Калининградской области и ещё **двум субъектам** (*на выбор*).

Представить:

- гиперссылку на источник информации и скрин-копии соответствующих страниц с указанием «маршрута» поиска;
- страницу выбора показателей с результатами поиска:
- таблицу с результатами поиска;
- паспорт показателя;
- график;
- выводы / описание.

Варианты заданий

Номер варианта	Содержание задания	Номер варианта	Содержание задания
1.	Отношение численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости, к общей численности безработных граждан	**2.**	Строительство жилья
3.	Уровень регистрируемой безработицы	**4.**	Себестоимость производства и реализации основных видов сельскохозяйственной продукции в сельскохозяйственных организациях (показатель по выбору)
5.	Уровень трудоустройства граждан, обратившихся в пилотные центры занятости	**6.**	Количество надоенного за сутки молока
7.	Расходы (на выбор) на социальные выплаты безработным гражданам	**8.**	Протяженность автомобильных дорог общего пользования федерального, регионального или межмуниципального значения
9.	Доходы (на выбор) от услуг связи	**10.**	Поступление налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации по основным видам экономической деятельности
11.	Информация об использовании вод Российской Федерации (показатель по выбору)	**12.**	Улов рыбы, добыча других водных биоресурсов
13.	Информация об охране и защите лесов (показатель по выбору)	**14.**	Импорт субъектов Российской Федерации
15.	Количество индустриальных (промышленных) парков	**16.**	Стоимость экспортных (импортных) операций по субъектам Российской Федерации
17.	Выработка электрической энергии	**18.**	Экспорт субъектов Российской Федерации
19.	Задолженность за ранее потребленные топливно-энергетические ресурсы (ТЭР) в период работы ЖКХ в зимних условиях	**20.**	Количество спортивных сооружений

2. На основе данных БДПМО Росстата Калининградской области получить информацию по **2-3 показателям** (*на выбор*) из **раздела в соответствии с вариантом** за **3-5 последних периодов** (месяц, квартал, год *на выбор*) по **2-3 субъектам** (*на выбор*).

Представить:

- гиперссылку на источник информации и скрин-копии соответствующих страниц с указанием «маршрута» поиска;
- страницу выбора показателей с результатами поиска:
- таблицу с результатами поиска;
- выводы / описание.

Варианты заданий

Номер варианта	**Содержание задания**	**Номер варианта**	**Содержание задания**
1.	Территория	**2.**	Строительство жилья
3.	Население	**4.**	Розничная торговля и общественное питание
5.	Занятость и заработная плата	**6.**	Платные услуги населения
7.	Коммунальная сфера	**8.**	Коллективные средства размещения
9.	Социальная поддержка по оплате жилых помещений и коммунальных услуг	**10.**	Организация охраны общественного порядка
11.	Социальное обслуживание населения	**12.**	Основные фонды организаций муниципальной формы собственности
13.	Здравоохранение	**14.**	Инвестиции в основной капитал
15.	Образование	**16.**	Местный бюджет
17.	Спорт	**18.**	Финансовая деятельность
19.	Организация отдыха, развлечений и культуры	**20.**	Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для обеспечения государственных и муниципальных нужд

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в

	рамках КТ, которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения зачета может получить оценку без прохождения промежуточной

аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Работа со статистическими данными. Инфографика.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**

Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации. (выполнение задания).
Контрольная точка 2 – Работа со статистическими данными. Инфографика. (выполнение задания).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Работа со статистическими данными. Инфографика.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Зачет в форме устных ответов на теоретические вопросы.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Дайте определение понятию «официальная статистическая информация». Каковы её основные признаки и требования к качеству?
2. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Федеральной службы государственной статистики (Росстата) в Российской Федерации.
3. Каковы основные принципы официального статистического учета в РФ согласно Федеральному закону № 282-ФЗ?
4. Охарактеризуйте структуру Росстата: центральный аппарат, территориальные органы и подведомственные организации.
5. Какие основные задачи выполняет Аналитическое управление Росстата?
6. Что представляет собой Федеральный план статистических работ, и какова его роль в деятельности Росстата?
7. Перечислите виды документированной информации, используемые в системе государственной статистики.
8. В чем различие между первичными статистическими данными и административными данными?
9. Каков порядок предоставления официальной статистической информации различным категориям пользователей (органы власти, бизнес, граждане)?
10. Какие требования предъявляются к защите первичных статистических данных и обеспечению их конфиденциальности?

11. Назовите основные критерии качества официальной статистической информации, принятые в международной практике.
12. Что понимается под достоверностью статистической информации и какие факторы на неё влияют?
13. Как обеспечивается сопоставимость статистических показателей во временном и территориальном разрезах?
14. Охарактеризуйте основные этапы производства официальной статистической информации (от планирования до публикации).
15. Какие методы сбора первичных статистических данных используются Росстатом?
16. В чем заключается специфика выборочных статистических наблюдений? Приведите примеры таких наблюдений, проводимых Росстатом.
17. Как формируется выборочная совокупность домохозяйств для социально-демографических обследований?
18. Какие требования предъявляются к интервьюерам при проведении выборочных обследований и как обеспечивается качество собираемых данных?
19. Что представляет собой официальный сайт Росстата и какова его структура? Как найти необходимые статистические данные?
20. Какие информационные ресурсы и базы данных доступны пользователям на сайте Росстата?
21. Какие сведения можно получить через Единую межведомственную информационно-статистическую систему (ЕМИСС)?
22. Охарактеризуйте назначение и функциональные возможности Статистического регистра (Статрегистра) Росстата.
23. Что такое ГИС «Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных» (ЦАП) и каковы цели её создания?
24. Какие перспективы развития открыты перед Росстатом в рамках цифровой трансформации до 2030 года?
25. В чем заключается работа с общероссийскими классификаторами (ОКВЭД, ОКАТО, ОКТМО, ОКФС) в деятельности Росстата?
26. Какие существуют способы распространения официальной статистической информации (публикации, бюллетени, открытые данные)?
27. Какова роль Главного межрегионального центра (ГМЦ) Росстата в обработке и хранении статистических данных?
28. Какие услуги по формированию баз данных на основе статистических показателей предоставляет ГМЦ Росстата?
29. Как обеспечивается снижение отчетной нагрузки на респондентов (бизнес, организации) при проведении статистических наблюдений?
30. Каков порядок внесения изменений в формы федерального статистического наблюдения и указания по их заполнению?

Примерные тестовые задания.

1. Кто является субъектом официального статистического учета в Российской Федерации?

- A. Министерство экономического развития РФ
- B. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
- C. Центральный банк РФ
- D. Счетная палата РФ

2. Какой федеральный закон регулирует официальный статистический учет в России?

- A. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
- B. № 44-ФЗ «О контрактной системе»
- C. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики»
- D. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3. Что из перечисленного является принципом официального статистического учета?

- A. Коммерческая тайна
- B. Полная закрытость данных
- C. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации
- D. Платность предоставления информации для органов власти

4. Какой документ определяет перечень статистических работ, выполняемых Росстатом?

- A. Налоговый кодекс РФ
- B. Федеральный план статистических работ
- C. Бюджетный кодекс РФ
- D. Трудовой кодекс РФ

5. Какие органы входят в структуру Росстата на региональном уровне?

- A. Региональные министерства экономики
- B. Территориальные органы Росстата (ТОГС)
- C. Муниципальные статистические отделы
- D. Региональные отделения Пенсионного фонда

6. Чем первичные статистические данные отличаются от административных данных?

- A. Первичные данные собираются только от граждан, административные — только от организаций
- B. Первичные данные собираются Росстатом непосредственно от респондентов, административные — из государственных информационных систем других ведомств
- C. Принципиальных отличий нет, это синонимы
- D. Первичные данные являются платными, административные — бесплатными

7. Каким образом Росстат обеспечивает конфиденциальность первичных статистических данных?

- A. Публикует все данные в открытом доступе
- B. Гарантирует защиту информации, содержащей персональные данные, и не разглашает их без согласия респондента
- C. Передает данные налоговым органам
- D. Уничтожает данные сразу после обработки

8. Какие данные считаются достоверными в статистике?

- A. Данные, которые подтверждены руководителем организации
- B. Данные, уровень ошибок измерения которых не превышает допустимого порога и которые адекватно отражают реальность
- C. Данные, опубликованные в средствах массовой информации
- D. Данные, которые совпадают с прогнозами Минэкономразвития

9. Что такое сопоставимость статистических показателей?

- A. Возможность сравнения показателей во времени и между разными территориями благодаря единой методологии расчета
- B. Наличие показателей во всех источниках информации
- C. Соответствие показателей международным стандартам любой ценой
- D. Равенство всех показателей между собой

10. Какой метод сбора данных используется при проведении переписи населения?

- A. Только сплошное наблюдение
- B. Только выборочное наблюдение
- C. Как сплошное, так и выборочное наблюдение на разных этапах
- D. Монографическое обследование

11. Какой метод сбора данных предполагает обследование части генеральной совокупности?

- A. Сплошное наблюдение
- B. Выборочное наблюдение
- C. Текущее наблюдение
- D. Единовременный учет

12. Какие требования предъявляются к интервьюерам Росстата?

- A. Наличие высшего экономического образования
- B. Коммуникабельность, ответственность, прохождение обучения и инструктажа
- C. Стаж работы в органах власти не менее 3 лет
- D. Владение иностранными языками

13. Какой официальный ресурс является основным источником статистической информации Росстата?

- A. Сайт «Госуслуги»
- B. Официальный сайт Росстата (rosstat.gov.ru)
- C. Портал «Открытое правительство»
- D. Сайт Министерства финансов

14. Что такое ЕМИСС?

- A. Единая медицинская информационная система страны
- B. Единая межведомственная информационно-статистическая система

- C. Единая межрегиональная система связи
- D. Ежемесячный мониторинг социально-экономического развития

15. Для чего предназначен Статистический регистр Росстата (Статрегистр)?

- A. Для учета статистических отчетов
- B. Для идентификации субъектов статистического учета и ведения перечня организаций
- C. Для регистрации новых видов экономической деятельности
- D. Для хранения архивных статистических данных

16. Как расшифровывается аббревиатура ОКВЭД?

- A. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности
- B. Основной код внешнеэкономической деятельности
- C. Общий классификатор валют и экспортных данных
- D. Единый кадастр внешних экономических данных

17. Какая цель создания ГИС «Цифровая аналитическая платформа» (ЦАП)?

- A. Полная замена всех статистических публикаций
- B. Создание единого окна для сбора, обработки и распространения статистических данных с использованием современных технологий
- C. Переход на исключительно бумажный документооборот
- D. Упразднение территориальных органов Росстата

18. Что из перечисленного относится к большим данным (Big Data) в статистике?

- A. Данные переписи населения
- B. Данные операторов сотовой связи о перемещениях абонентов
- C. Годовая бухгалтерская отчетность организаций
- D. Данные выборочных обследований домохозяйств

19. Какие перспективы развития Росстата определены Стратегией до 2030 года?

- A. Сокращение количества публикуемых показателей
- B. Увеличение доли использования административных и больших данных до 50%
- C. Полный отказ от выборочных обследований
- D. Переход на платную основу предоставления данных для всех пользователей

20. Что означает принцип «снижения отчетной нагрузки на респондентов»?

- A. Сокращение количества форм отчетности и использование уже имеющихся административных данных
- B. Увеличение сроков сдачи отчетности
- C. Освобождение малого бизнеса от любой отчетности
- D. Предоставление права не отвечать на вопросы интервьюеров

21. В каком виде Росстат распространяет официальную статистическую информацию?

- A. Только в виде печатных сборников

- B. В виде публикаций, бюллетеней, открытых данных на официальном сайте и в ЕМИСС
- C. Только по запросам органов власти
- D. Через коммерческие информационные агентства

22. Как классифицируются пользователи официальной статистической информации?

- A. Только государственные органы
- B. Органы государственной власти, местного самоуправления, юридические лица, граждане, международные организации
- C. Только научные и образовательные организации
- D. Только средства массовой информации

23. Какие функции выполняет Главный межрегиональный центр (ГМЦ) Росстата?

- A. Разработка методологии статистики
- B. Обработка статистических данных, ведение баз данных, формирование информационных ресурсов
- C. Проведение переписей населения
- D. Взаимодействие с международными статистическими организациями

24. Что такое хороплет (картограмма) в статистической визуализации?

- A. Объемная диаграмма
- B. Карта, на которой территории закрашены разными цветами в зависимости от величины какого-либо показателя
- C. Линейный график динамики
- D. Круговая диаграмма

25. Для визуализации какой статистической информации лучше всего подходит линейный график?

- A. Структуры явления (долей)
- B. Динамики показателя во времени
- C. Сравнения дискретных категорий
- D. Географического распределения

26. Какая ошибка чаще всего встречается в некорректной инфографике?

- A. Использование ярких цветов
- B. Искажение масштаба осей на графиках, затрудняющее правильную интерпретацию данных
- C. Наличие заголовка
- D. Указание источника данных

27. Что необходимо указывать в инфографике для соблюдения требований достоверности?

- A. Фамилию дизайнера
- B. Источник статистических данных
- C. Название программы, в которой создана инфографика
- D. Стоимость разработки

28. Какие виды статистических данных лучше всего визуализировать с помощью круговой диаграммы?

- A. Динамику за 10 лет
- B. Структуру (доли, проценты) для 2-5 категорий
- C. Регрессионную зависимость
- D. Распределение по множеству мелких категорий

29. Что из перечисленного является формой федерального статистического наблюдения?

- A. Налоговая декларация
- B. Отчет о финансовых результатах (МСФО)
- C. Форма № П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников»
- D. Счет-фактура

30. Как часто проводятся Всероссийские переписи населения в России?

- A. Ежегодно
- B. Не реже одного раза в десять лет
- C. Каждые пять лет
- D. Каждые двадцать лет

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 c. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 c. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДЭ.01.02 Финансовая грамотность

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.01.02 Финансовая грамотность обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
			осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 16 академических часа практических занятий,
- 36 часов академических часа самостоятельной работы
- 4 часа зачет

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 6 академических часа практических занятий,
- 56 часа академических часа самостоятельной работы
- 4 часа зачет

Дисциплина Б1. В.01.ДЭ.01.02 Финансовая грамотность изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении школьной программы. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.02.14 Оценка рисков

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Личный бюджет	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 2	Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Платежи. Налоги. Страхование	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 4	Основы личной финансовой безопасности	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Промежуточная аттестация		4													**Зачет**
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0					36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Личный бюджет	17	1			2								14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 2	Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования	17	1			2								14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Платежи. Налоги. Страхование	17	2			1								14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование

Тема 4	Основы личной финансовой безопасности	17	2			1							14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Промежуточная аттестация		4												**Зачет**
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0				56	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Личный бюджет

Понятие личного бюджета. Способы заработка. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Планирование личного бюджета: личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Семейный бюджет

Тема 2. Финансовые услуги и инструменты сбережения и инвестирования

Общая классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов. Риски, особенности, мошенничество.

Тема 3. Платежи. Налоги. Страхование

Обязательные и необязательные платежи. Ответственность за неуплату обязательных платежей. Налоги: виды налогов, обязанность их уплаты и ответственность за просрочку и неуплату. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.

Тема 4. Основы личной финансовой безопасности

Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика. Права и обязанности владельца ценных бумаг. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ. Права и обязанности владельца страхового полиса. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая грамотность» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в профессию» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие личного бюджета: статьи расходов и доходов, планирование.
2. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
3. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
4. Специальные компьютерные программы управления бюджетом.

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что такое личный бюджет?

а) Совокупность всех активов человека, включая недвижимость и ценные бумаги.

б) Система учёта и планирования личных доходов и расходов на определённый период.

в) Сумма наличных денег, находящихся в распоряжении человека на текущий момент.

г) Банковский счёт, на который поступает заработная плата.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие из перечисленных источников относятся к способам заработка (формирования доходов в личном бюджете)?

а) Заработная плата по основному месту работы.

б) Проценты по банковским вкладам.

в) Ежемесячные коммунальные платежи.

г) Доходы от сдачи имущества в аренду.

д) Кредитные средства, полученные в банке.

е) Государственные пособия и пенсии.

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие статьи обычно входят в структуру расходов личного бюджета?

а) Расходы на питание.

б) Платежи по кредитам.

в) Доходы от предпринимательской деятельности.

г) Транспортные расходы.

д) Расходы на развлечения и отдых.

е) Налоговые вычеты.

Правильные ответы: а), б), г), д)

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Какой подход считается наиболее эффективным при составлении личного финансового плана?

а) Тратить все доходы сразу, не откладывая ничего на будущее.

б) Формулировать чёткие финансовые цели, определять сроки их достижения и разрабатывать стратегию накопления/инвестирования.

в) Брать кредиты на любые желаемые покупки, чтобы не откладывать удовлетворение потребностей.

г) Хранить все сбережения дома в наличной форме, чтобы они всегда были под рукой.

Правильный ответ: б)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие факторы необходимо учитывать при планировании семейного бюджета?

а) Совместный доход всех работающих членов семьи.
б) Регулярные обязательные расходы (коммунальные платежи, кредиты и т. д.).
в) Личные предпочтения каждого члена семьи в отношении покупок без учёта общей финансовой ситуации.
г) Нерегулярные крупные расходы (отпуск, ремонт, крупные покупки).
д) Возможность создания резервного фонда на случай непредвиденных обстоятельств.
е) Только расходы на продукты питания и одежду.

Правильные ответы: а), б), г), д)

Типовые практические задания

Задание 1. Составление личного бюджета на месяц

Условие:

Иван Петров, студент 3-го курса, получает следующие доходы:

- стипендия — 3 000 руб.;
- подработка в кафе — 8 000 руб.;
- помощь от родителей — 5 000 руб.

Его ежемесячные расходы:

- аренда жилья — 10 000 руб.;
- питание — 6 000 руб.;
- транспорт — 2 000 руб.;
- учебные материалы — 1 500 руб.;
- развлечения — 3 000 руб.;
- непредвиденные расходы — 1 000 руб.

Задания:

1. Составьте таблицу личного бюджета Ивана на месяц с колонками «Доходы», «Расходы» и «Итого».
2. Рассчитайте сальдо бюджета (разницу между доходами и расходами).
3. Если бюджет дефицитный, предложите 2–3 способа его сбалансировать без сокращения обязательных расходов.
4. Если бюджет профицитный, предложите варианты разумного использования свободных средств (накопления, инвестиции и т. д.).

Формат ответа: таблица бюджета, расчёт сальдо, краткий план действий (5–7 предложений).

Задание 2. Анализ и оптимизация семейного бюджета

Условие:

Семья Ивановых (муж, жена, двое детей) имеет следующие ежемесячные показатели:

Доходы:

- зарплата мужа — 75 000 руб.;
- зарплата жены — 55 000 руб.;
- доход от сдачи квартиры — 20 000 руб.

Расходы:

- ипотека — 35 000 руб.;
- коммунальные платежи — 8 000 руб.;
- продукты питания — 25 000 руб.;
- образование детей — 10 000 руб.;
- транспорт (топливо, обслуживание авто) — 12 000 руб.;
- одежда и обувь — 15 000 руб.;
- развлечения и отдых — 20 000 руб.;
- медицинские расходы — 5 000 руб.;
- накопления на отпуск — 10 000 руб.

Задания:

1. Рассчитайте общий доход и общий расход семьи. Определите сальдо бюд жета.
2. Проведите вертикальный анализ расходов: рассчитайте долю каждой стать и в общем объёме расходов (в %).
3. Выделите статьи расходов, которые можно оптимизировать без ущерба дл я качества жизни семьи.
4. Составьте оптимизированный вариант бюджета с сокращением расходов н а 15 %. Укажите, какие статьи вы сократили и на сколько.
5. Предложите стратегию формирования резервного фонда (3–6 месячных расходов) на случай потери дохода.

Формат ответа: таблицы доходов и расходов (исходная и оптимизированная), рас чёты долей статей расходов, план формирования резервного фонда (5–8 предложений).

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
3. Финансовые посредники.
4. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.
5. Страхование вкладов.
6. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
7. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
8. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
9. Кредиты: возможности и ответственность.

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что относится к основным функциям финансовых посредников?

а) Прямое предоставление средств заёмщикам без каких-либо операций.
б) Трансформация сбережений в инвестиции, снижение информационных и транзакцио нных издержек.
в) Установление государственных цен на финансовые активы.
г) Контроль за соблюдением трудового законодательства на предприятиях.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие из перечисленных услуг относятся к финансовым?

а) Банковское кредитование.
б) Страхование жизни и имущества.
в) Консультации по подбору одежды.
г) Операции с ценными бумагами (покупка, продажа).
д) Услуги по ремонту бытовой техники.
е) Депозитные услуги (размещение вкладов).

Правильные ответы: а), б), г), е)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие инструменты подходят для долгосрочного накопления капитала с умеренн ым уровнем риска?

а) Срочный банковский вклад с фиксированной ставкой.
б) Вложения в высокорисковые акции стартапов.
в) Инвестиционные паи паевых инвестиционных фондов (ПИФов).
г) Накопительное страхование жизни.
д) Краткосрочные микрозаймы физическим лицам.
е) Облигации федерального займа (ОФЗ) и корпоративные облигации надёжных эмитентов.

Правильные ответы: а), в), г), е)

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Какой государственный орган в РФ осуществляет регулирование и надзор за рынком финансовых услуг (банки, страховые компании, профессиональные участники рынка ценных бумаг)?

а) Министерство финансов РФ.
б) Федеральная налоговая служба (ФНС).
в) Центральный банк РФ (Банк России).
г) Федеральная антимонопольная служба (ФАС).

Правильный ответ: в)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие меры защищают вкладчиков от потери сбережений при банкротстве банка в РФ?

а) Система страхования вкладов (АСВ — Агентство по страхованию вкладов).
б) Гарантия возврата 100 % суммы вклада без ограничений по сумме.
в) Страховое возмещение до 1,4 млн руб. по всем вкладам и счетам в одном банке.
г) Автоматическая конвертация вкладов в акции банка.
д) Право вкладчика на первоочерёдное получение имущества банка при ликвидации.
е) Возможность досрочного закрытия вклада без потери процентов по требованию вкладчика.

Правильные ответы: а), в)

Типовые практические задания

Задание 1. Подбор финансовых инструментов под жизненные цели

Условие:

Перед вами — три человека с разными жизненными целями и временными горизонтами:

1. **Анна, 25 лет.** Цель: накопить на первый взнос за квартиру (600 000 руб.) за 3 года. Готова к умеренному риску.
2. **Сергей, 45 лет.** Цель: сформировать пенсионные накопления с минимальным риском. Горизонт — 15 лет.
3. **Мария, 30 лет.** Цель: создать резервный фонд на случай потери работы (300 000 руб.) за 1 год. Абсолютный приоритет — сохранность капитала и ликвидность.

Задания:

1. Для каждого человека подберите 2–3 финансовых инструмента из списка: банковский вклад, ОФЗ, корпоративные облигации, ПИФы облигаций, ПИФы акций, ETF, накопительное страхование жизни, золото. Кратко обоснуйте выбор (2–3 предложения на каждого).
2. Оцените примерную доходность каждого инструмента (используйте средние рыночные показатели).
3. Укажите основные риски для каждого выбранного инструмента.
4. Составьте таблицу с колонками: «Клиент», «Цель», «Инструменты», «Ожидаемая доходность», «Основные риски».

Формат ответа: заполненная таблица и краткое обоснование выбора инструментов (всего 10–12 предложений).

Задание 2. Анализ банковских вкладов

Условие:

Сравните три предложения по банковским вкладам (все суммы — в рублях):

- **Банк А:** ставка 8 %

годовых, ежемесячная капитализация процентов, минимальная сумма — 50 000, срок — 1 год, возможность пополнения есть, частичное снятие запрещено.

- **Банк Б:** ставка 7,8 %

годовых, ежеквартальная капитализация, минимальная сумма — 100 000, срок — 1 год, пополнение и снятие запрещены.

- **Банк В:** ставка 7,5 %

годовых, выплата процентов в конце срока, минимальная сумма — 30 000, срок — 1 год, пополнение есть, частичное снятие разрешено.

Клиент хочет разместить 150 000 руб. на 1 год.

Задания:

1. Рассчитайте итоговую сумму с учётом капитализации для каждого банка (используйте формулу сложных процентов для периодической капитализации и простых процентов для выплаты в конце срока).
2. Сравните условия по гибкости (пополнение, снятие).
3. Оцените, какой вклад наиболее выгоден с точки зрения доходности и удоб ства.
4. Учтите, что сумма застрахована АСВ (лимит — 1,4 млн руб.).

Формулы:

- Сложные проценты: $S=P\times(1+nr)n\cdot t$, где:
  - P — начальная сумма,
  - r — годовая ставка (в долях),
  - n — число периодов капитализации в году,
  - t — срок в годах.
- Простые проценты: $S=P\times(1+r\cdot t)$.

Формат ответа: расчёты итоговой суммы для каждого банка, сравнительная таб лица условий, вывод о наиболее выгодном варианте (6–8 предложений).

Задание 3. Оценка рисков инвестиционного портфеля

Условие:

Инвестор сформировал портфель из следующих активов:

- 40 % — ОФЗ (низкий риск, доходность ~7 % годовых);
- 30 % — акции голубых фишек (умеренный риск, доходность ~12 % годовых);
- 20 % — корпоративные облигации высокодоходных компаний (повышенный риск, доходность ~ 10 % годовых);
- 10 % — золото (защитный актив, доходность ~5 % годовых).

Общая сумма инвестиций — 500 000 руб.

Задания:

1. Рассчитайте сумму, вложенную в каждый актив.
2. Рассчитайте средневзвешенную доходность портфеля по формуле:

$Rp=\sum(wi\times Ri)$,

где wi — доля актива в портфеле, Ri — его доходность.

3. Проведите качественную оценку рисков портфеля (низкий/умеренный/высокий) с учё том структуры.
4. Предложите 2–3 способа снизить общий риск портфеля без радикального снижения доходности (напри мер, добавить ETF, уменьшить долю высокорисковых активов и т.д.). Кратко обоснуйте предложения.

Формат ответа: расчёты сумм по активам, расчёт доходности портфеля, оценка рисков, рекомендации по снижению риска (8–10 предложений).

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1. Ответственность за несвоевременную уплату обязательных платежей.
2. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.
3. Налоговые агенты.
4. Налоговые вычеты.
5. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства , страховщика и клиента.
6. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
7. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного относится к обязательным платежам?

а) Плата за услуги сотовой связи.

б) Взносы в негосударственный пенсионный фонд.

в) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

г) Плата за подписку на стриминговый сервис.

Правильный ответ: в)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие виды налогов относятся к прямым налогам в РФ?

а) Налог на добавленную стоимость (НДС).

б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

в) Акцизы.

г) Транспортный налог.

д) Земельный налог.

е) Таможенные пошлины.

Правильные ответы: б), г), д)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какая ответственность может наступить за неуплату налогов в крупном размере?

а) Административная ответственность в виде предупреждения.

б) Уголовная ответственность по ст. 198 УК РФ.

в) Начисление пени за каждый день просрочки.

г) Штраф в размере неуплаченной суммы.

д) Лишение права занимать определённые должности.

е) Обязательные работы.

Правильные ответы: б), в), г)

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие из перечисленных видов страхования относятся к основным типам потребительского страхования?

а) Страхование жизни и здоровья.

б) Страхование профессиональной ответственности нотариусов.

в) Страхование имущества физических лиц.

г) Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО).

д) Страхование экспортных кредитов.
е) Медицинское страхование (ДМС).

Правильные ответы: а), в), г), е)

Задание 5. Выберите один правильный ответ

Какой нормативный акт является основным в регулировании страховых отношений в Российской Федерации?

а) Гражданский кодекс РФ (часть вторая, глава 48 «Страхование»).
б) Налоговый кодекс РФ.
в) Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».
г) Трудовой кодекс РФ.

Правильный ответ: а)

Типовые практические задания

Задание 1. Расчёт НДФЛ и социальных взносов для работника и работодателя

Условие:

Сотрудник ООО «Прогресс» получает ежемесячный оклад 75 000 руб. В марте ему выплатили премию 20 000 руб., в августе — материальную помощь 10 000 руб.

Задания:

1. Рассчитайте годовую сумму дохода сотрудника.
2. Определите, какие виды доходов облагаются НДФЛ (13 %), а какие — нет (материальная помощь до 4 000 руб. в год не облагается).
3. Рассчитайте общую сумму НДФЛ за год.
4. Рассчитайте сумму страховых взносов, которую должен уплатить работодатель (30 % от облагаемой базы).
5. Составьте таблицу с колонками: «Месяц», «Оклад», «Премия», «Матпомощь», «НДФЛ», «Страховые взносы».
6. Сделайте вывод о налоговой нагрузке на работодателя и работника.

Формат ответа: заполненная таблица, расчёты НДФЛ и взносов, краткий вывод (5–7 предложений).

Задание 2. Анализ налоговых обязательств ИП на УСН

Условие:

ИП Сидоров работает на УСН «Доходы минус расходы» (ставка 15 %).
За 2023 год:

- доходы — 4 500 000 руб.;
- расходы — 2 800 000 руб.;
- уплатил страховые взносы за себя — 45 000 руб.

Задания:

1. Рассчитайте налоговую базу: доходы − расходы.
2. Рассчитайте налог по УСН (15 % от налоговой базы).
3. Определите возможность уменьшения налога на сумму страховых взносов (не более 50 % суммы налога).
4. Рассчитайте итоговую сумму налога к уплате в бюджет.
5. Укажите сроки уплаты авансовых платежей и итогового налога по УСН.
6. Составьте краткую памятку для ИП Сидорова по срокам и суммам налоговых платежей на следующий год.

Формат ответа: расчёты налоговой базы и налога, памятка по срокам платежей (6–8 предложений).

Задание 3. Расчёт страхового тарифа и возмещения по КАСКО

Условие:

Владелец автомобиля Toyota Camry 2020 года выпуска (стоимость 2 000 000 руб.) хочет застраховать его по КАСКО. Страховая компания предлагает следующие услови я:

- базовый тариф — 6 % от стоимости авто;
- коэффициент возраста и стажа водителя (35 лет, стаж 10 лет) — 0,9;
- коэффициент территории (Москва) — 1,2;
- франшиза безусловная — 30 000 руб.

В результате ДТП ущерб составил 250 000 руб.

Задания:

1. Рассчитайте страховой тариф с учётом коэффициентов:

Тариф=Стоимость авто×6%×коэф. возраста×коэф. территории.

2. Рассчитайте сумму страхового взноса.
3. Рассчитайте сумму страхового возмещения с учётом франшизы.
4. Определите, какую сумму владелец должен оплатить самостоятельно.
5. Составьте сравнительную таблицу: «Условия страхования», «Расчёт тариф а», «Сумма взноса», «Возмещение при ущербе», «Собственные расходы».

Формат ответа: расчёты тарифа и возмещения, заполненная таблица, краткий в ывод о выгоде страхования (5–6 предложений).

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
2. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
3. Мошенники: как распознать мошенников по телефону и лично.

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Какой документ является основным при получении финансовой услуги?

а) Устная договорённость.

б) Договор между клиентом и финансовой организацией.

в) Рекламное предложение финансовой организации.

г) Рекомендация знакомого.

Правильный ответ: б)

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие права имеет вкладчик банка?

а) Право на получение процентов по вкладу в соответствии с условиями договора .

б) Право на досрочное расторжение договора вклада (с учётом условий договора).

в) Право требовать от банка выполнения обязательств по договору.

г) Право самостоятельно списывать средства с корреспондентского счёта банка.

д) Право на информацию о финансовом состоянии банка (в установленных законом пре делах).

Правильные ответы: а), б), в), д)

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Что входит в обязанности клиента брокера?

а) Своевременно пополнять брокерский счёт при маржинальной торговле.

б) Оплачивать комиссии и сборы, предусмотренные договором.

в) Самостоятельно управлять всеми активами брокера.

г) Предоставлять брокеру достоверную информацию для идентификации.

д) Гарантировать брокеру прибыль от сделок.

Правильные ответы: а), б), г)

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Где хранится информация о кредитной истории гражданина РФ?

а) В Центральном банке РФ.

б) В налоговой инспекции.

в) В бюро кредитных историй (БКИ).

г) В Министерстве финансов РФ.

Правильный ответ: в)

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие действия помогут защититься от финансовых мошенников?

а) Никогда не передавать третьим лицам данные банковских карт, коды из СМС и пароли.

б) Проверять наличие лицензии ЦБ РФ у финансовой организации перед заключением д оговора.

в) Перезванивать по официальным номерам банков для подтверждения подозрительных операций.

г) Доверять звонкам и сообщениям, где обещают «гарантированную высокую доходнос ть».

д) Использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию для финансовых се рвисов.

е) Передавать копии паспорта и СНИЛС по запросу неизвестных лиц.

Правильные ответы: а), б), в), д)

Типовые практические задания

Задание 1. Анализ договора банковского вклада

Условие:

Вам предоставлен договор банковского вклада (фрагмент). В нём указаны:

- сумма вклада — 500 000 руб.;
- срок — 1 год;
- процентная ставка — 8 % годовых;
- капитализация процентов — ежеквартальная;
- возможность досрочного расторжения — с потерей процентов;
- условия пополнения — не предусмотрено;
- страхование вклада — да (в рамках системы АСВ).

Задания:

1. Рассчитайте итоговую сумму к получению при соблюдении условий договора (используйте формулу сложных процентов):

$S=P\times(1+nr)n\cdot t$,

где P — начальная сумма, r — годовая ставка (в долях), n — число периодов капитализации в году, t — срок в годах.

2. Проанализируйте условия досрочного расторжения с точки зрения финансовой безопасности клиента.

3. Проверьте, соответствует ли договор требованиям законодательства (ФЗ «О банках и банковской деятельности», ГК РФ).

4. Составьте список из 3–5 вопросов, которые следует задать банку перед подписанием договора.

Формат ответа: расчёт итоговой суммы, анализ условий досрочного расторжения, список вопросов к банку (6–8 предложений).

Задание 2. Разбор ситуации с кредитной историей

Условие:

Гражданин Петров П.П. хочет взять ипотечный кредит. При проверке кредитной истории выяснилось:

- просрочка по потребительскому кредиту 3 месяца назад (15 дней);
- два текущих кредита с хорошей историей платежей;
- общий долг — 40 % от ежемесячного дохода.

Задания:

1. Объясните, как просрочка в 15 дней может повлиять на решение банка о в ыдаче ипотеки.
2. Рассчитайте показатель долговой нагрузки (ПДН):

ПДН=Ежемесячный доходСумма ежемесячных платежей по кредитам×100%.

3. Предложите 2–

3 способа улучшить кредитную историю перед подачей заявки на ипотеку.

4. Укажите, какие документы и сведения потребуются для получения отчёта о кредитной истории.
5. Составьте краткую памятку «Как поддерживать хорошую кредитную исто рию» (5–7 пунктов).

Формат ответа: анализ влияния просрочки, расчёт ПДН, способы улучшения ис тории, памятка (8–10 предложений).

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	15
КТ 2	100	0,3	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Практическое задание по темам 1,2.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Практическое задание по темам 3,4	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля			**90**

с учетом дополнительных баллов			

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ-1

Примерные задания по темам 1, 2 (контрольная точка 1)

Задание 1. Построение личного финансового плана на год

Условие:

Мария Сидорова, 28 лет, менеджер по продажам, хочет купить ноутбук стоимостью 80 000 руб. через 10 месяцев. Её текущие показатели:

- ежемесячный доход — 60 000 руб.;
- ежемесячные обязательные расходы — 45 000 руб. (аренда, питание, транспорт, связь, коммунальные услуги);
- текущие накопления — 20 000 руб.

Задания:

1. Рассчитайте, сколько нужно откладывать ежемесячно, чтобы накопить на ноутбук за 10 месяцев с учётом текущих накоплений.
2. Составьте таблицу ежемесячного плана накоплений на 10 месяцев с колонками: «Месяц», «Доход», «Обязательные расходы», «Сумма накоплений», «Остаток накоплений».
3. Предложите 2–3 способа увеличить сумму ежемесячных накоплений без повышения дохода (оптимизация расходов, дополнительные источники дохода и т.д.).
4. Рассчитайте доходность банковского вклада под 6 % годовых, если положить на него текущие накопления на весь срок. Учитывайте ежемесячное пополнение вклада суммой накоплений. Как это повлияет на срок достижения цели?

Задание 2. Выявление признаков финансового мошенничества

Условие:

Вам поступили предложения от следующих организаций:

1. «Инвест-Профи»: обещает доходность 5 % в месяц (60 % годовых) без риска, гарантирует возврат средств, требует минимальный взнос 10 000 руб. Лицензия ЦБ РФ есть, но сайт оформлен небрежно, контакты ограничены.
2. «Золотой запас»: предлагает инвестировать в золото с доходностью 3 % в неделю (156 % годовых), утверждает, что сотрудничает с крупными банками. Лицензии ЦБ РФ нет, сайт содержит много восторженных отзывов без имён.
3. «Надежный вклад»: депозит под 18 % годовых с возможностью снятия в любой момент. Банк входит в систему страхования вкладов АСВ. Сайт официальный, контакты полные.

Задания:

1. Проанализируйте каждое предложение на наличие признаков мошенничества (высокая доходность, отсутствие лицензии, подозрительные отзывы и т.д.).
2. Для каждого случая укажите 2–3 ключевых признака, вызывающих сомнения (или подтвердите надёжность).
3. Составьте чек-лист из 5–7 вопросов, который поможет любому человеку проверить надёжность финансовой организации перед инвестированием (например: «Есть ли лицензия ЦБ РФ?», «Входит ли банк в систему АСВ?» и т.д.).

Формат ответа: анализ каждого предложения (3–4 предложения на каждое), чек-лист вопросов (5–7 пунктов).

Задание 3. Планирование инвестиционного портфеля на разных этапах жизни

Условие:

Рассмотрите три этапа жизненного цикла человека и задачи на каждом:

- Этап 1 (20–30 лет): накопление капитала, готовность к высокому риску ради высокой доходности.
- Этап 2 (35–50 лет): баланс между ростом капитала и сохранением средств, умеренный риск.
- Этап 3 (55+ лет): сохранение капитала, низкий риск, приоритет — стабильность и регулярный доход.

Задания:

1. Для каждого этапа подберите 3–4 финансовых инструмента из списка: акции, облигации, банковские вклады, недвижимость, золото, ПИФы, ETF, страхование жизни.
2. Кратко (1–2 предложения) объясните, почему инструмент подходит для данного этапа.
3. Составьте таблицу с колонками: «Этап», «Возраст», «Цели», «Инструменты», «Обоснование».
4. Для одного этапа (на ваш выбор) рассчитайте примерную структуру портфеля в процентах (например, акции — 60 %, облигации — 30 %, золото — 10 %).

Формат ответа: заполненная таблица, структура портфеля для выбранного этапа, краткий комментарий о логике распределения активов (8–10 предложений).

КТ-2

Примерные задания по темам 3,4 (контрольная точка 2)

Задание 1. Анализ просроченной задолженности по налогам

Условие:

ООО «Старт» имеет просроченную задолженность по налогам:

- НДС за IV квартал 2023 г. — 120 000 руб. (срок уплаты — 25.01.2024, просрочка на 90 дней);
- налог на прибыль за 2023 г. — 80 000 руб. (срок уплаты — 28.03.2024, просрочка на 30 дней).

Ставка ЦБ РФ — 7 %.

Задания:

1. Рассчитайте пени по каждому налогу по формуле:

Пени=Сумма налога×300Ставка ЦБ×Количество дней просрочки.

2. Определите общую сумму задолженности с учётом пени.
3. Проанализируйте возможные меры принудительного взыскания со сторон ы налоговой инспекции.
4. Разработайте план погашения задолженности с минимальными потерями д ля компании.
5. Укажите, какие документы необходимо подать в ИФНС для реструктуриза ции долга.

Формат ответа: расчёты пени, общая сумма долга, план погашения (7–9 предложений).

Задание 2. Подбор комплексного страхового решения для семьи

Условие:

Семья из 4 человек (муж, жена, двое детей) хочет оформить комплексную страхо вую защиту. Бюджет — до 50 000 руб. в год. Потребности:

- защита здоровья всех членов семьи;
- страхование квартиры и имущества в ней;
- страхование авто (1 автомобиль);

- финансовая защита на случай потери работы одним из супругов.

Задания:

1. Подберите 3–4 страховых продукта, покрывающих все потребности семьи. Кратко обоснуйте выбор (2–3 предложения на каждый продукт).
2. Найдите актуальные предложения от страховых компаний (используйте сайты крупных страховщиков).
3. Составьте смету расходов на год по каждому продукту и общую сумму.
4. Оптимизируйте смету так, чтобы уложиться в бюджет 50 000 руб./год (сократите покрытие или выберите более дешёвые варианты).
5. Заполните таблицу: «Риск», «Страховой продукт», «Страховая сумма», «Стоимость», «Обоснование выбора».
6. Дайте рекомендации по приоритетности оформления полисов (что оформить в первую очередь).

Формат ответа: заполненная таблица, оптимизированная смета расходов, рекомендации по приоритетам (8–10 предложений).

Задание 3. Разбор договора страхования

Условие:

Анна Сидорова оформила полис страхования имущества на сумму 2 000 000 руб. В договоре указаны:

- франшиза условная — 50 000 руб.;
- страховые случаи: пожар, затопление, кража;
- исключения: ущерб от стихийных бедствий, умышленных действий страхователя;
- срок действия — 1 год.

Произошло затопление квартиры соседями сверху. Ущерб оценён в 120 000 руб.

Задания:

1. Определите, подлежит ли случай возмещению по условиям договора.
2. Рассчитайте сумму страхового возмещения с учётом франшизы.
3. Проанализируйте исключения из покрытия с точки зрения интересов страхователя.
4. Составьте алгоритм действий страхователя при наступлении страхового случая (5–7 шагов).
5. Укажите, в какие сроки страховая компания обязана рассмотреть заявление и выплатить возмещение.

Формат ответа: обоснование выплаты, расчёт суммы, алгоритм действий, сроки рассмотрения (7–9 предложений).

Задание 4. Защита от финансовых мошенников

Условие:

Вы получили следующие предложения:

1. СМС: «Ваш счёт заблокирован. Перейдите по ссылке для разблокировки».
2. Звонок: «Вы выиграли 500 000 руб.! Для получения пришлите код из СМС».
3. Письмо: «Инвестируйте с доходностью 10 % в месяц! Гарантированный доход».

Задания:

1. Для каждого случая определите тип мошенничества (фишинг, вишинг, инвестиционное мошенничество и т. д.).
2. Укажите 2–3 признака, которые выдают мошенничество.
3. Опишите правильные действия получателя в каждом случае.

4. Составьте чек-лист «5 признаков финансового мошенничества» на основе этих примеров.

5. Предложите способ информирования пожилых родственников о подобных угрозах.

Формат ответа: классификация мошенничества, признаки, правильные действия , чек-лист, рекомендации (8–10 предложений).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
5. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
6. Риски, особенности, мошенничество
7. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
8. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
9. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
10. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
11. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
12. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
13. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
14. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.
15. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.
16. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.
17. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
18. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды,
19. Негосударственные пенсионные фонды.
20. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
21. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.
22. Налоговые агенты.
23. Налоговые вычеты.
24. Налоговая декларация. Исторический ракурс. Международный аспект темы.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на будущую старость
4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на будущую старость
4) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку

3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
4) Все утверждения неверны

4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на будущую старость
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на случай потери работы
4) Все утверждения верны

5. Укажите правильное утверждение.

1) Чем выше риск, тем больше доходность
2) Чем выше риск, тем меньше доходность
3) Чем меньше риск, тем больше доходность
4) Нет верных утверждений

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем

теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
5. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста
7. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
8. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html

2. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102750.html

8.2. Дополнительная литература

1. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101483

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.02.01 Безопасность в цифровой экономике

38.05.01 Экономическая безопасность

«Экономическая безопасность предпринимательства»

очная / заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.т.н., доцент И.А. Коноплева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.01 «Безопасность в цифровой экономике» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента Протокол № 05 от 26 декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 9

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 12

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 16

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 19

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21

8.1. Основная литература 21

8.2. Дополнительная литература 21

8.3. Интернет-ресурсы 22

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.02.01 «Безопасность в цифровой экономике» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3	Реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-3	Способен проводить оценку эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	ПК-3.1	Проводить оценку эффективности управления рисками в организации	З-1 Знает методы оценки эффективности управления рисками в организации У-1 Умеет проводить оценку эффективности управления рисками в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 56 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.02.01 «Безопасность в цифровой экономике» изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области теории финансового и налогового контроля, ревизии и аудита, а также на приобретенные ранее умения и навыки обеспечивать целостность и системность сбора и обработки экономической информации.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	О, Т
Тема 2	Угрозы безопасности цифровой экономике	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	О, Т
Тема 3	Организация системы безопасности цифровой экономики	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	О, Т
Тема 4	Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах	17	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	9	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**36**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики	15	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, Т
Тема 2	Угрозы безопасности цифровой экономике	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	О, Т

Тема 3	Организация системы безопасности цифровой экономики	15	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, Т
Тема 4	Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**56**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики. ПК-1.3, ПК-3.1.

Понятие и история появления цифровой экономики. Ключевые составляющие цифровой экономики. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации. Угрозы безопасности цифровой экономики в РФ, основные направления обеспечения безопасности цифровой экономики.

Тема 2. Угрозы безопасности цифровой экономике. ПК-1.3, ПК-3.1.

Понятие угроз безопасности цифровой экономики, их виды. Понятие кибератак, их основные виды. Характеристика таких кибератак, как загрузка вредоносного программного обеспечения, DoS- и DDoS-атак, ботнетов, атак на цепочку поставок, брутфос-атак и т.д.

Понятие фишинга, основные виды фишинга: фишинговое письмо, сайт, СМС-сообщение. Основные виды мошенничества в Интернете.

Угрозы конфиденциальной информации. Характеристика таких угроз, как раскрытие конфиденциальной информации, несанкционированный доступ к информации, компрометация информации, «Взлом системы» и т.д.

Тема 3. Организация системы безопасности цифровой экономики. ПК-1.3, ПК-3.1.

Понятие системы безопасности в цифровой экономике. Требования и элементы системы безопасности цифровой экономики, их характеристика.

Понятие нарушителя и злоумышленника. Предполагаемые категории нарушителей, мотивы их действий.

Методы защиты цифровой экономики: препятствия, управления доступом, маскировка, регламентация и т.д., их характеристика.

Защита цифровой экономики от компьютерных вирусов. Средства защиты: профилактика, диагностика, лечение. Характеристика основного антивирусного программного обеспечения. Характеристика антивирусного программного обеспечения на основе искусственного интеллекта. Недостатки антивирусных программных средств. Рекомендуемые способы защиты информации в цифровой экономике.

Тема 4. Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах. ПК-1.3, ПК-3.1

Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах. Характеристика и использование межсетевых экранов и криптошлюзов, их характеристика, использование в цифровой экономике.

Понятие виртуальных частных сетей (VPN). Понятие туннелирования в VPN. Цели и варианты развертывания VPN в цифровой экономике.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.02.01 «Безопасность в цифровой экономике» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
60 – 90	Зачтено	Passed
0 – 59	Не зачтено	No passed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.01 «Безопасность в цифровой экономике» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики. ПКс2 ОС-5.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и история появления цифровой экономики.
2. Ключевые составляющие цифровой экономики.
3. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации.
4. Угрозы безопасности цифровой экономики в РФ.
5. Основные направления обеспечения безопасности цифровой экономики.

Примерные тесты по теме 1 (контрольная точка 1).

Тема 7. Угрозы безопасности цифровой экономике. ПК-1.3, ПК-3.1.

Темы для устного опроса:

1. Понятие угроз безопасности цифровой экономики, их виды.
2. Понятие кибератак, их основные виды.
3. Характеристика таких кибератак, как загрузка вредоносного программного обеспечения, DoS- и DDoS-атак, ботнетов, атак на цепочку поставок, брутфос-атак и т.д.
4. Понятие фишинга, основные виды фишинга: фишинговое письмо, сайт, СМС-сообщение.
5. Основные виды мошенничества в Интернете.
6. Угрозы конфиденциальной информации. Характеристика таких угроз, как раскрытие конфиденциальной информации, несанкционированный доступ к информации, компрометация информации, «Взлом системы» и т.д.

Примерные тесты по теме 2 (контрольная точка 2):

Тема 3. Организация системы безопасности цифровой экономики. ПК-1.3, ПК-3.1.

Темы для устного опроса:

1. Понятие системы безопасности в цифровой экономике. Требования и элементы системы безопасности цифровой экономики, их характеристика.
2. Понятие нарушителя и злоумышленника. Предполагаемые категории нарушителей, мотивы их действий.
3. Методы защиты цифровой экономики: препятствия, управления доступом, маскировка, регламентация и т.д., их характеристика.
4. Защита цифровой экономики от компьютерных вирусов. Средства защиты: профилактика, диагностика, лечение.
5. Характеристика основного антивирусного программного обеспечения. Характеристика антивирусного программного обеспечения на основе искусственного интеллекта.
6. Недостатки антивирусных программных средств. Рекомендуемые способы защиты информации в цифровой экономике.

Примерные тесты по теме 3 (контрольная точка 3).

Тема 4. Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах. ПК-1.3, ПК-3.1.

Темы для устного опроса:

1. Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах.
2. Характеристика и использование межсетевых экранов.
3. Характеристика и использование криптошлюзов.
4. Характеристика и использование виртуальных частных сетей (VPN).

Примерные тесты по теме 4 (контрольная точка 4).

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Тема 1. Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики. ПК-1.3, ПК-3.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на использовании цифровых ИКТ – это

1) Цифровая экономика
2) Информационная технология
3) Информационная система в экономике
4) Цифровизация экономики

Нематериальный актив, которым торгуют в виртуальной экономике, например, в онлайн-играх и т.д. – это

1) виртуальный товар
2) дистанционная услуга
3) электронная продукция
4) условный товар

КТ – 2.

Тема 2. Угрозы безопасности цифровой экономике. ПК-1.3, ПК-3.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Действие или событие, которое может привести к разрушению, искажению или несанкционированному использованию цифровых информационных ресурсов, циркулирующих в ЦЭ – это

1) угрозы безопасности ЦЭ
2) информационные риски в ЦЭ
3) угроза информации в ЦЭ
4) экономические угрозы в ЦЭ

Угрозы безопасности ЦЭ делятся на:

1) прогнозируемые

2) непредвиденные
3) случайные (непреднамеренные)
4) умышленные

КТ-3

Тема 3. Организация системы безопасности цифровой экономики. ПК-1.3, ПК-3.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Комплекс направлений, методов, средств и мероприятий, снижающих уязвимость цифровых ресурсов предприятия – это

1) система безопасности ЦЭ
2) принципы защиты цифровых ресурсов ЦЭ
3) концепции безопасности ЦЭ
4) механизмы безопасности ЦЭ

К основным элементам системы безопасности ЦЭ относятся:

1) правовой
2) организационный
3) инженерно-технический
4) программно-аппаратный
5) программно-технический

КТ-4

Тема 4. Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах. ПК-1.3, ПК-3.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Межсетевой экран – это

1) программно-аппаратное устройство или программа, установленная на коммуникационном сервере для фильтрации сообщений
2) устройство, скрытно внедряемое к остальным элементам, которое способно вмешаться в работу вычислительной системы
3) обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько сетевых соединений (логическую сеть) поверх другой сети (например, Интернет)

VPN (англ. – Virtual Private Network) – это

1) программно-аппаратное устройство или программа, установленная на коммуникационном сервере для фильтрации сообщений
2) устройство, скрытно внедряемое к остальным элементам, которое способно вмешаться в работу вычислительной системы

3) обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько сетевых соединений (логическую сеть) поверх другой сети (например, Интернет)

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на использовании цифровых ИКТ – это

1. Цифровая экономика
2. Информационная технология
3. Информационная система в экономике
4. Цифровизация экономики

Вставьте пропущенное слово: Выделяют … этапа развития цифровой экономики.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Нематериальный актив, которым торгуют в виртуальной экономике, например, в онлайн-играх и т.д. – это

1. виртуальный товар
2. дистанционная услуга
3. электронная продукция
4. условный товар

Что позволило на 3 этапе развития цифровой экономики ускорить темпы роста?

1. Появление собственной денежной системы
2. Появление виртуальных банков, магазинов, офисов и т.д.
3. Переход многих отраслей экономики, на использования Интернета
4. Появление корпоративных сетей

Реализация бизнес-процессов с использованием возможностей ИКТ – это

1. электронный бизнес
2. электронная коммерция
3. виртуальное предприятие
4. электронное производство

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Ключевыми составляющими цифровой экономики являются:

1. Электронный бизнес
2. Электронная коммерция
3. Инфраструктура электронной коммерции
4. Корпоративные информационные системы

Инфраструктура цифровой экономики включает в себя:

1. программно-аппаратное обеспечение
2. телекоммуникации
3. сети
4. человеческий капитал
5. товары и услуги

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Приведите в соответствие этапы развития цифровой экономики с их содержанием:

1	1 этап	А	Появление глобальной сети Интернет
2	2 этап	Б	Переход хозяйствующих субъектов в виртуальный мир
3	3 этап	В	Появление виртуальных товаров и электронных денег

Приведите в соответствие разделы Национальной программы «Цифровая экономики Российской Федерации» их содержанию:

1	Цифровые технологии (ЦТ)	А	создание системы поддержки поисковых и прикладных исследований в сфере ЦЭ, а также обеспечение технологической независимости в каждой из областей ЦТ
2	Регулирование	Б	формирование новой нормативной среды, которая призвана обеспечить благоприятные нормативно-правовые условия для появления и развития современных технологий
3	Цифровое государственное управление	В	внедрение ЦТ и решений на платформе в области государственного менеджмента и услуг с целью удовлетворения потребностей населения

Вопросы на последовательность

Расположите этапы создания системы защиты данных в компании в правильном порядке:

1. Анализ существующих угроз и уязвимостей
2. Разработка политики информационной безопасности
3. Внедрение технических средств защиты (антивирусы, межсетевые экраны)
4. Обучение сотрудников основам кибербезопасности
5. Регулярный аудит и обновление системы защиты

Расположите шаги реагирования на кибератаку в правильном порядке:

1. Обнаружение признаков атаки
2. Изоляция заражённых систем
3. Уведомление ответственных служб (IT-отдел, руководство)
4. Устранение уязвимостей и восстановление систем
5. Анализ причин атаки и обновление мер защиты

Расположите этапы внедрения модели Zero Trust в организации:

1. Идентификация всех устройств и пользователей в сети
2. Сегментация сети для ограничения доступа
3. Внедрение многофакторной аутентификации (MFA)
4. Мониторинг и анализ поведения пользователей
5. Постоянная проверка и обновление политик безопасности

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет

его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Каргина, Л. А. Цифровая экономика: учебник / Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева; составители Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева; под редакцией Л. А. Каргиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Прометей, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-00172-653-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446039

2. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика: учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271178

8.2. Дополнительная литература

1. Чернопятов, А. М. Финансы в цифровой экономике: учебник / А. М. Чернопятов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119620.html

2. Сковиков, А.Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов/ А.Г.Сковиков.- 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург:

Лань, 2021. – 260 с. ISBN 978-5-81146857-7.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152653

3. Кузовкова, Т. А. Экономическая безопасность бизнеса в цифровой среде: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2278-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132156.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.02.02 Методы и средства информационной безопасности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, А. С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3	Реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-3	Способен проводить оценку эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	ПК-3.1	Проводить оценку эффективности управления рисками в организации	З-1 Знает методы оценки эффективности управления рисками в организации У-1 Умеет проводить оценку эффективности управления рисками в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 56 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию

Дисциплина изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области теории финансового и налогового контроля, ревизии и аудита, а также на приобретенные ранее умения и навыки обеспечивать целостность и системность сбора и обработки экономической информации.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Базовые понятия и практические аспекты информационной	16	4			4								8	Тестирование, Контрольное задание

	безопасности													
Тема 2.	Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности	16	4			4							8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Управление рисками информационной	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание

	безопасности													
Тема 5.	Методы информационной безопасности в финансовых организациях	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Комплексная антивирусная защита автоматизированных систем	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет с оценкой
Итого		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**					**т р о л ь**				
Тема 1.	Базовые понятия и практические аспекты информационной безопасности	20	2			4								16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.	Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности	16												16	Тестирование, Контрольное задание

Тема 3.	Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности	16											16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Управление рисками информационной безопасности	16											16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Методы информационной безопасности в финансовых организациях	16											16	Тестирование, Контрольное задание

Тема 6.	Комплексная антивирусная защита автоматизированных систем	20	2			4							12	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет с оценкой
Итого		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые понятия и практические аспекты информационной безопасности. ПКо2 ОС-3

Роль организаций в обеспечении стабильности национальной и мировой экономики. Организационно-правовая основа деятельности организаций. Критерии и показатели экономической безопасности организаций. Оценка деятельности организаций на наличие угроз безопасности. Государственная политика обеспечения экономической безопасности в финансовой сфере. Способы обеспечения экономической безопасности организаций, цели и задачи.

Тема 2. Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности. ПКо2 ОС-3

Обеспечение информационной безопасности организаций как необходимое условие стабильности политической и экономической систем государства. Информационная безопасность организаций в структуре национальной безопасности. Министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, кредитные, микрофинансовые, страховые организации, участники рынка ценных бумаг, бюджетные и внебюджетные фонды как субъекты экономической, национальной безопасности. Государственная деятельности в области обеспечения экономической безопасности финансовых организаций: факторы, оказывающие влияние на устойчивость социально-экономической системы государства.

Тема 3. Внутренние и внешние вызовы и угрозы информационной безопасности. ПКо2 ОС-3

Классификация угроз информационной безопасности организаций: по источникам возникновения (внешние; внутренние); по функциональной принадлежности (организационные, технологические; правовые и др.).

Анализ факторов, способствующих возникновению угроз информационной безопасности организаций.

Предупреждение угроз информационной безопасности организаций.

Тема 4. Управление рисками информационной безопасности. ПКс2 ОС-1

Сущность и основные категории риска. Классификация рисков. Анализ рисков в организациях. Основы организации управления рисками. Разработка стратегий управления рисками в финансовых организациях, методы управления рисками. Способы оценки рисков, особенности принятия управленческих решений в условиях существования кризисных явлений. Стратегия управления рисками в организациях, минимизация и страхование рисков.

Тема 5. Методы информационной безопасности в финансовых организациях. ПКс2 ОС-1

Особенности применения стандартов названных организаций в деятельности финансовых организаций. Государственные стандарты Российской Федерации в сфере обеспечения информационной безопасности, стандарты Центрального банка Российской Федерации и их взаимосвязь с положениями международных стандартов. Особенности применения международных и государственных стандартов Российской. Современные методы и средства защиты информации. Роль правового регулирования при использовании различных средств и методов защиты информации.

Тема 6. Комплексная информационная защита автоматизированных систем. ПКс2 ОС-1

Виды преступлений, совершаемых в информационной сфере. Полномочия государственных органов по выявлению преступлений и применению наказаний к субъектам отношений в информационной сфере в целях обеспечения безопасности экономки государства и его национальных интересов. Субъекты преступлений в информационной сфере, особенности объектов. Последствия привлечения к уголовной

ответственности должностных лиц организаций. Внутренний контроль в организациях, как способ выявления преступлений в информационной сфере. Технологические и организационные факторы, влияющие на рост преступности в информационной сфере.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки

	КТ, которое может набрать студент		Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60

Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос,

тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Базовые понятия и практические аспекты информационной безопасности».

1. Сформулируйте понятие информационной безопасности. 2. Способы обеспечения стабильности национальной безопасности. 3. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие порядок обеспечения экономической безопасности различных организаций, разделите их по сферам применения. 4. Перечислите современные вызовы экономической безопасности. 5. Какие факторы оказывают влияние на появление новых вызовов и угроз информационной безопасности государства, рассмотрите природу их возникновения. 6. Какие цели и задачи информационной безопасности формируются на современном этапе.

Тема 2. «Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности».

1. Роль организаций в обеспечении стабильности национальной и мировой экономики. 2. Место информационной безопасности организаций в структуре национальной безопасности. 3. Перечислите субъектов экономической безопасности в информационной сфере. 4. Назовите основные направления деятельности государства в сфере обеспечения информационной безопасности организаций. 5. Какие факторы оказывают влияние на устойчивость социально-экономической системы государства. 6. Определите причины возникновения гроз информационной безопасности.

Тема 3. «Внутренние и внешние вызовы и угрозы информационной безопасности».

1. Дайте классификацию угроз информационной безопасности организаций, назовите критерии, которые были использованы при формулировании классификаций. 2. Какие факторы способствуют возникновению угроз информационной безопасности организаций. 3. Какие способы предупреждения угроз информационной безопасности организаций Вы можете назвать? 4. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности организаций. 5. Организационные, технологические и правовые причины рисков и угроз информационной безопасности организаций.

Тема 4. «Управление рисками информационной безопасности».

1. Понятие и виды рисков информационной безопасности организаций в зависимости от вида последних. 2. Существующие методики анализа рисков в организациях. 3. Назовите методы управления рисками в организациях, особенности их использования. 4. Какие способы оценки рисков Вы можете выделить? 5. Какие факторы необходимо учитывать при принятии управленческих решений в условиях наличия кризисных явлений. 6. Способы сокращения количества существующих и возможных рисков в деятельности организаций.

Тема 5. «Методы информационной безопасности в финансовых организациях».

1. Деятельность Международной организации по стандартизации в части установления требований в области управления рисками информационной безопасности, использования информационных технологий и защите информации. 2. Государственные стандарты Российской Федерации в сфере обеспечения информационной безопасности. 3. Применение международных и государственных стандартов в информационной сфере, их влияние на развитие российского законодательства. 4. Назовите современные методы и средства защиты информации. 5. Назовите классы информационных систем и особенности правового обеспечения защиты информации в зависимости от их класса. 6. Полномочия государственных органов при установлении требований к методам и средствам защиты информации. 7. Назовите виды угроз и инцидентов информационной безопасности в

деятельности организаций. 8. Утечки и распространение информации ограниченного доступа как угроза информационной безопасности организаций

Тема 6. Комплексная информационная защита автоматизированных систем.

1. Какие меры юридической ответственности установлены за преступления в информационной сфере. 2. Назовите виды преступлений, совершаемых в информационной сфере, классифицируйте их по объекту. 3. Можно ли преступления в сфере компьютерной информации отнести к финансовым преступлениям? Обоснуйте ответ. 4. Какие меры применяются к организациям и их руководителям за нарушение требований законодательства в сфере защиты информации. 5. Какие противоправные деяния, направленные на неправомерный доступ к информации, вы можете назвать, дайте их правовую оценку.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Что понимается под управленческим решением в системе экономической безопасности?
2. Назовите основные функции управленческого решения.

3. Какие типы управленческих решений выделяют по уровню управления?
4. В чём разница между стратегическими и оперативными решениями?
5. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности?
6. Что такое «управленческая проблема»?
7. Перечислите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
8. Какой этап предшествует выбору альтернативы при принятии решения?
9. Что такое информационное обеспечение управленческого решения?
10. Какие источники информации используются при подготовке решений по экономической безопасности?
11. Почему важно учитывать конфиденциальность информации при принятии решений?
12. Что такое «точка безубыточности» и зачем её рассчитывают?
13. Какие показатели используются для экономической оценки управленческих мероприятий?
14. Что такое ROI и для чего он применяется?
15. Как рассчитывается чистая приведённая стоимость (NPV)?
16. Какие виды угроз экономической безопасности вы знаете?
17. Какие мероприятия можно предложить для защиты от хищений на складе?
18. Какие меры применяются для обеспечения информационной безопасности в логистике?
19. Что такое «план мероприятий по обеспечению экономической безопасности»?
20. Какие риски учитываются при разработке управленческого решения?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-6

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных являются функциями управленческого решения в системе экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) координация действий подразделений
B) формирование стратегии развития
C) обеспечение личной выгоды руководителя
D) снижение уровня рисков

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Управленческое решение в контексте экономической безопасности направлено на:
Варианты ответов:
A) минимизацию издержек
B) предотвращение угроз
C) максимизацию прибыли любой ценой
D) обеспечение устойчивости деятельности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом управленческого решения и его характеристикой:

1. Стратегическое
2. Тактическое
3. Оперативное

A) касается долгосрочных целей
B) реализуется в рамках одного года
C) связано с ежедневными задачами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы принятия управленческого решения в правильной последовательности:
A) формулировка проблемы
B) выбор альтернативы

C) реализация решения
D) оценка последствий

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под «управленческой проблемой» в системе экономической безопасности?

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных типов решений относятся к классификации по степени формализации?
Варианты ответов:
A) интуитивные
B) рутинные
C) коллегиальные
D) творческие

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом решения и его признаком:

1. Индивидуальное
2. Коллегиальное
3. Групповое

A) принимается одним лицом
B) требует согласования
C) вырабатывается в ходе обсуждения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем отличие рутинного и творческого управленческого решения?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) обоснованность
B) оперативность
C) конфиденциальность
D) публичность

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли решение быть эффективным, если оно принято без учета мнения специалистов по безопасности?
A) Да
B) Нет

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие источники информации наиболее важны при принятии решений по экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) внутренняя отчетность

B) открытые СМИ
C) данные мониторинга рисков
D) личные предпочтения руководителя

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом информации и её источником:

1. Внутренняя
2. Внешняя
3. Конфиденциальная

A) бухгалтерская отчетность
B) данные ФНС
C) отчеты службы безопасности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какую роль играет качество информации при принятии управленческих решений?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы сбора информации для принятия решения:
A) определение потребности
B) выбор источников
C) анализ достоверности
D) систематизация данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Допустимо ли принимать решение на основе непроверенной информации?
A) Да
B) Нет

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы входят в процесс принятия управленческого решения?
Варианты ответов:
A) идентификация проблемы
B) разработка альтернатив
C) выбор по жребию
D) оценка рисков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом и его содержанием:

1. Диагностика
2. Прогнозирование
3. Реализация

A) выявление угроз
B) оценка последствий
C) внедрение мер

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно формулировать четкие цели при принятии решений по безопасности?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы в логической последовательности:
A) постановка цели
B) разработка альтернатив
C) выбор решения
D) контроль исполнения

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли решение быть принято без анализа альтернатив?
A) Да
B) Нет

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие мероприятия входят в план обеспечения экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) обучение персонала
B) внедрение СКУД
C) проведение корпоратива
D) аудит финансовых потоков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом угрозы и мерой:

1. Информационная
2. Финансовая
3. Физическая

A) шифрование данных
B) двухфакторная авторизация
C) охрана территории

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно учитывать человеческий фактор при разработке мероприятий?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы разработки плана мероприятий:
A) анализ угроз
B) определение приоритетов
C) расчет стоимости
D) утверждение

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должны ли мероприятия по безопасности быть обязательными для всех подразделений?
A) Да
B) Нет

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы используются для оценки эффективности мероприятий?

Варианты ответов:
A) NPV
B) ROI
C) SWOT
D) PEST

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателем и его смыслом:

1. ROI
2. NPV
3. IRR

A) доходность инвестиций
B) чистая приведенная стоимость
C) внутренняя норма доходности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое точка безубыточности в контексте внедрения мер безопасности?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы экономической оценки:
A) прогнозирование затрат
B) расчет показателей
C) сравнение с альтернативами
D) принятие решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли использовать ROI для оценки нематериальных выгод от мер безопасности?
A) Да
B) Нет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Классификация управленческих решений

Формулировка задания:

Приведите по два примера управленческих решений в сфере экономической безопасности предприятия, относящихся к следующим типам:

а) стратегические и тактические;

б) индивидуальные и коллегиальные;

в) рутинные и творческие.

Методические указания:

- Вспомните классификацию управленческих решений по уровням управления, степени формализации и творческому вкладу.
- Примеры должны быть связаны с реальными или типовыми угрозами экономической безопасности (например, хищения, утечка информации, мошенничество с поставками).
- Обоснуйте, почему каждое решение относится к указанному типу.

Задание 2. Этапы принятия управленческого решения

Формулировка задания:

Опишите последовательность этапов принятия управленческого решения на примере реагирования на утечку конфиденциальной информации в компании. Укажите действия на каждом этапе.

Методические указания:

- Используйте стандартную модель: идентификация проблемы → сбор информации → разработка альтернатив → выбор решения → реализация → контроль.
- Конкретизируйте каждый этап: например, на этапе сбора информации — анализ логов доступа, опрос сотрудников и т.д.
- Обратите внимание на роль службы экономической безопасности на разных этапах.

Задание 3. Информационное обеспечение решения

Формулировка задания:

Перечислите не менее пяти источников информации, которые могут быть использованы при подготовке решения по предотвращению хищений на складе. Укажите, какие из них являются внутренними, а какие — внешними.

Методические указания:

- Внутренние источники: отчеты службы безопасности, данные системы видеонаблюдения, инвентаризационные ведомости и др.
- Внешние источники: судебная практика по аналогичным делам, рекомендации профильных ассоциаций, данные правоохранительных органов и т.п.
- Подчеркните важность достоверности и своевременности информации.

Задание 4. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности

Формулировка задания:
Разработайте краткий план мероприятий (не менее 4 пунктов) по обеспечению экономической безопасности в сфере распределения и сбыта продукции. Укажите цель каждого мероприятия.

Методические указания:

- Примеры мероприятий: внедрение системы контроля отгрузок, обучение персонала, аудит контрагентов, использование электронного документооборота.
- Цель должна быть конкретной: например, «снизить риски мошенничества при отгрузке продукции».
- Связывайте каждое мероприятие с конкретной угрозой (например, фиктивные поставки, возвраты, занижение цен).

Задание 5. Экономическая оценка эффективности решения

Формулировка задания:
Рассчитайте точку безубыточности для внедрения системы видеонаблюдения на складе, если:

- Ежемесячные затраты на систему — 50 000 руб.;
- Предполагаемое снижение ущерба от хищений — 120 000 руб. в месяц.

Сделайте вывод об экономической целесообразности внедрения.

Методические указания:

- Точка безубыточности в данном случае — это момент, когда накопленная экономия покрывает затраты.
- Расчёт: 50 000 / (120 000 – 50 000) ≈ 0,7 месяца.

- Вывод: система окупается менее чем за месяц → внедрение целесообразно.
- Напомните студентам, что в реальных условиях следует учитывать и нематериальные эффекты (снижение рисков, повышение дисциплины и др.).

Эти задания можно использовать:

- на практических занятиях;
- в качестве домашних заданий;

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Что понимается под управленческим решением в системе экономической безопасности?
2. Назовите основные функции управленческого решения.

3. Какие типы управленческих решений выделяют по уровню управления?
4. В чём разница между стратегическими и оперативными решениями?
5. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности?
6. Что такое «управленческая проблема»?
7. Перечислите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
8. Какой этап предшествует выбору альтернативы при принятии решения?
9. Что такое информационное обеспечение управленческого решения?
10. Какие источники информации используются при подготовке решений по экономической безопасности?
11. Почему важно учитывать конфиденциальность информации при принятии решений?
12. Что такое «точка безубыточности» и зачем её рассчитывают?
13. Какие показатели используются для экономической оценки управленческих мероприятий?
14. Что такое ROI и для чего он применяется?
15. Как рассчитывается чистая приведённая стоимость (NPV)?
16. Какие виды угроз экономической безопасности вы знаете?
17. Какие мероприятия можно предложить для защиты от хищений на складе?
18. Какие меры применяются для обеспечения информационной безопасности в логистике?
19. Что такое «план мероприятий по обеспечению экономической безопасности»?
20. Какие риски учитываются при разработке управленческого решения?
21. В чём заключается роль руководителя при принятии управленческих решений?
22. Что такое «коллегиальное решение» и когда оно целесообразно?
23. Какие факторы влияют на качество управленческого решения?
24. Что означает «своевременность» управленческого решения?
25. Какие документы могут быть результатом принятия управленческого решения?
26. Какие методы используются для анализа альтернатив?
27. Что такое «обратная связь» в процессе реализации решения?
28. Какие ошибки чаще всего допускаются при принятии решений?
29. Какие виды контроля применяются после реализации решения?
30. Что такое «экономическая эффективность» управленческого решения?
31. Какие критерии используются для выбора наилучшего варианта решения?
32. Что такое «маржинальный анализ» и где он применяется?

33. Какие виды затрат учитываются при расчёте экономической эффективности?

34. Почему важно учитывать правовую основу при принятии решений?

35. Какие последствия может повлечь несвоевременное управленческое решение?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;

3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания

темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гамза, В. А. Безопасность банковской деятельности : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08166-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424347 (дата обращения: 24.01.2022).

2. Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.] ; под редакцией Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 767 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3042-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401000 (дата обращения: 24.01.2022).

3. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89453.html (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское

образование, 2018. — 54 c. — ISBN 978-5-4487-0298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77320.html (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации".

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)".

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)".

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях".

8.4 Интернет-ресурсы

1 . Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru

2 . Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru

3 . Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

4 .Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru

5 .Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru

6 .Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru

7 .Официальный сайт Правительства РФ (www.правительство.рф или www.government.ru).

8 .Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).

9 .Официальный интернет-портал правовой информации (http: //pravo. gov.ru/)

10 .Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://minfin.rinet.ru/)

11 .Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru)

12 .Официальный сайт Федеральное казначейства (www.roskazna.ru)

13 .Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy. gov.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.03.01 Практикум по 1С

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

доцент кафедры экономики и права, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Заведующая кафедрой экономики и права к.э.н. доцент Чунина А.Е.

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Практикум 1С» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.1	Осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1. Знает: внутренние угрозы корректности и безопасности бухгалтерского учёта при работе в системе «1С:Предприятие»; внешние угрозы, связанные с использованием системы «1С»; ключевые точки риска при ведении бухгалтерского учёта в «1С» — от ввода первичных данных до формирования итоговой отчётности; механизмы обеспечения информационной безопасности и защиты учётных данных в системе «1С»; нормативные требования к ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности, реализованные в функционале «1С», а также последствия их нарушения;

					У-1. Умеет: выявлять признаки потенциальных угроз и фактические ошибки в бухгалтерском учёте, ведущемся в «1С»; предупреждать возникновение угроз за счёт правильной настройки параметров учёта, контроля заполнения справочников, соблюдения регламента ввода первичных документов и проведения операций; оценивать актуальность версии ПО «1С» и своевременно инициировать обновление конфигурации, чтобы минимизировать риски использования устаревших алгоритмов учёта;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 8 академических часов контактная работа с преподавателем:
-: 60 академических часов самтостоятельной работы
.- 2 академических часов на контроль

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 12 академических часов контактная работа с преподавателем:
-: 60 академических часов самтостоятельной работы
.- 2 академических часов на контроль

Дисциплина «Практикум 1С» изучается по очной форме обучения в 6 семестре, по очно-заочной форме обучения на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при изучении следующих дисциплин: Б1.В.04 «Экономическая информатика»; Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учёте».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество астрономических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Лабораторная работа №1	3			0,75		10	Отчет по лабораторной работе
Лабораторная работа №2	3			0,75		10	Отчет по лабораторной работе
Лабораторная работа №3	3			0,75		10	Отчет по лабораторной работе
Лабораторная работа №4	3			0,75		10	Отчет по лабораторной работе
Лабораторная работа №5	3			0,75		10	Отчет по лабораторной работе
Лабораторная работа №6	3			1		10	Отчет по лабораторной работе
Контроль	3						
Промежуточная аттестация							Зачет

Очная форма

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Лабараторная работа 1.	12	4		4									6	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 2.	Лабараторная работа 2.	12	4		6									6	устный опрос, доклады, тестирование

Тема 3.	Лабараторная работа 3.	12	4		8								6	устный опрос, решение задач, доклады, тестирование контрольная точка 1
Тема 4.	Лабараторная работа 4.	12	4		6								6	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 5.	Лабараторная работа 5.	12	4		4								6	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 6.	Лабараторная работа 6.	12	4		4								6	устный опрос, доклады, решение задач, тестирование контрольная точка 2
Итого		72	24	0	32		0	0	0	9	0	0	36	

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Лабараторная работа 1.	12	1			1								10	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 2.	Лабараторная работа 2.	12	1			1								10	устный опрос, доклады, тестирование

Тема 3.	Лабараторная работа 3.	12	1			1							10	устный опрос, решение задач, доклады, тестирование контрольная точка 1
Тема 4.	Лабараторная работа 4.	12	1			1							10	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 5.	Лабараторная работа 5.	12	1			1							10	устный опрос, доклады, тестирование
Тема 6.	Лабараторная работа 6.	12	1			1							10	устный опрос, доклады, решение задач, тестирование контрольная точка 2
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	60	

3.2. Содержание дисциплины

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

Цель занятия: Создать предприятие.

Задачи: Ввести основные реквизиты предприятия. Создать справочники для формирования информации об учредителях, контрагентов и иных партнеров.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

Цель занятия: сформировать уставной капитал предприятия.

Задачи: Заполнить справочник Контрагенты сведений об учредителях -юридических и физических лицах. Распределить доли учредителей. Ввести операции, отражающие в учете формирование уставного капитала.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Цель занятия: Сформировать учет кассовых операций

Задачи: Сделать настройки параметров учёта. Внести в справочник «Статьи движения денежных средств» элементы для правильного выполнения учета кассовых операций. Оформить приходные кассовые ордера.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4

Цель занятия: Сформировать учет операций на расчетном счете.

● Задачи: Внесение наличных денежных средств. Выписать Расходный кассовый ордер. Сформировать банковскую выписку. Правильно формировать документы по безналичным поступлениям денежных средств на расчетный счёт. Получение наличных денежных средств в кассу с расчетного счета.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №5

Цель занятия: формирование учета основных средств.

Задачи: формирование справочников по учету основных средств. Поступление основных средств от учредителей. Ввод в эксплуатацию основных средств, поступивших от учредителей. Учёт оборудования требующего монтажа.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6

Цель занятия: Формирование расчетов с покупателями.

Задачи: Учёт предоплаты. Формирование платежного поручения, выписки с расчетного счета и книги продаж.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Практикум 1С» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Антикризисное управление» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого

			материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Практикум 1С» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса

Основной вопрос: Расскажите, какими документами оформляется операция по внесению наличных денежных средств на расчетный счет организации. Какие проводки при этом формируются?

Альтернативный вопрос: Опишите порядок получения наличных денежных средств из банка в кассу организации. Какие документы используются и в какой последовательности они оформляются?

Дополнительные вопросы:

В чем разница между платежным поручением и банковской выпиской?

Какие данные содержит система «Клиент-Банк»?

Какой счет используется для учета денежных средств на расчетном счете?

Что такое входящие и исходящие платежи?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Качественный анализ рисков. Подготовка и защита результатов (тема 3)	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценка риска экономическими методами. Подготовка и защита результатов (тема 4)	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценка риска экономико-статистическими методами. Решение контрольной работы (тема 5)	100	0,15	15
Контрольная точка 4 Оценка риска экономико-математическими методами. Решение контрольной работы (тема 6)	100	0,15	15
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях	100	0,20	20
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,10	10
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – качественное выполнение теста.

Контрольная точка 2 – качественное выполнение теста.

Контрольная точка 3 – качественное выполнение теста.

Контрольная точка 4 – качественное выполнение теста.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Типовые оценочные материалы по КТ 1.

Задание 1. Какой документ используется для отражения зачисления наличных денежных средств на расчетный счет организации?

а) Приходный кассовый ордер

б) Расходный кассовый ордер

в) Платежное поручение

г) Объявление на взнос наличными

Задание 2. Укажите правильную последовательность действий при получении наличных денежных средств в кассу с расчетного счета:

а) Создать платёжное поручение → Сформировать банковскую выписку → Выполнить обработку «Клиент-Банк»

б) Создать платёжное поручение → Зарегистрировать расходный кассовый ордер → Сформировать банковскую выписку

в) Создать платёжное поручение → Подтвердить списание в банковской выписке → Получить деньги в кассу по расходному

кассовому ордеру

г) Сформировать банковскую выписку → Создать платёжное поручение → Зарегистрировать приходный кассовый ордер

Задание 3. Какая проводка формируется при поступлении денежных средств на расчётный счёт от покупателя по безналичному расчёту?

а) Дт 50 Кт 62

б) Дт 51 Кт 62

в) Дт 52 Кт 62

г) Дт 51 Кт 60

Задание 4. В каком документе в 1С фиксируется факт списания денежных средств с расчётного счёта?

а) Платёжное поручение

б) Банковская выписка

в) Расходный кассовый ордер

г) Платёжное требование

Задание 5. При выполнении обработки «Клиент-Банк» платёжное поручение, исходящее от организации:

а) Создается автоматически на основании банковской выписки

б) Загружается из файла банка и создается автоматически

в) Создается вручную, а в выписке только подтверждается

г) Не участвует в обработке «Клиент-Банк»

Задание 6. В каком справочнике в 1С хранится информация об объектах основных средств?

а) Номенклатура

б) Контрагенты

в) Основные средства

г) Статьи затрат

Задание 7. Каким документом оформляется поступление основных средств от учредителей в качестве вклада в уставный капитал?

а) Поступление товаров и услуг

б) Ввод остатков

в) Оприходование ОС

г) Передача ОС

Задание 8. Какой счёт учёта используется для оборудования, требующего монтажа, до его ввода в эксплуатацию?

а) 01 «Основные средства»

б) 08.3 «Строительство объектов основных средств»

в) 10 «Материалы»

г) 07 «Оборудование к установке» → затем 08

Задание 9. Какой документ формирует проводку по вводу основного средства в эксплуатацию?

а) Оприходование ОС

б) Ввод в эксплуатацию

в) Перемещение ОС

г) Принятие к учёту ОС

Задание 10. Какие реквизиты обязательно заполняются при создании элемента справочника «Основные средства»? (выберите все варианты)

а) Наименование

б) Инвентарный номер

в) Первоначальная стоимость

г) МОЛ (материально-ответственное лицо)

д) Подразделение

Типовые оценочные материалы по КТ 2.

1. Какой документ в 1С используется для оформления поступления денежных средств в кассу?

А) Расходный кассовый ордер

Б) Приходный кассовый ордер (ПКО)

В) Платёжное поручение

Г) Авансовый отчёт

2. Какой счет бухгалтерского учета соответствует активной кассе предприятия?

А) 51 «Расчетные счета»

Б) 50 «Касса»

В) 57 «Переводы в пути»

Г) 55 «Специальные счета в банках»

3. Для чего предназначен справочник «Статьи движения денежных средств» в 1С?

А) Для определения подоходного налога

Б) Для анализа движения денежных средств и составления отчета о движении денежных средств (Cash Flow)

В) Для начисления заработной платы

Г) Для учета основных средств

4. Какой обязательный реквизит должен быть указан в приходном кассовом ордере при поступлении денег от покупателя?

А) Номер договора залога

Б) Основание (законодательный акт)

В) Договор и документ-основание (счет, накладная и т. п.)

Г) Штатное расписание

5. Где в 1С настраивается лимит остатка денежных средств в кассе?

А) В карточке кассы или в учётной политике организации

Б) В плане счетов

В) В справочнике «Статьи ДДС»

Г) Настраивается автоматически, ручная настройка невозможна

6. Какая проводка формируется при отражении выручки от продажи за наличный расчет в приходном кассовом ордере?

А) Дт 50 — Кт 62 (задолженность покупателя) или Дт 50 — Кт 90.01 (при прямом отражении выручки)

Б) Дт 51 — Кт 62

В) Дт 62 — Кт 50

Г) Дт 90.02 — Кт 41

Типовые оценочные материалы по КТ 3.

Задание 1. Какой документ используется для отражения зачисления наличных денежных средств на расчетный счет организации?

а) Приходный кассовый ордер

б) Расходный кассовый ордер

в) Платежное поручение

г) Объявление на взнос наличными

Задание 2. Укажите правильную последовательность действий при получении наличных денежных средств в кассу с расчетного счета:

а) Создать платёжное поручение → Сформировать банковскую выписку

→ Выполнить обработку «Клиент-Банк»

б) Создать платёжное поручение → Зарегистрировать расходный кассовый ордер → Сформировать банковскую выписку

в) Создать платёжное поручение → Подтвердить списание в банковской выписке → Получить деньги в кассу по расходному кассовому ордеру

г) Сформировать банковскую выписку → Создать платёжное поручение → Зарегистрировать приходный кассовый ордер

Задание 3. Какая проводка формируется при поступлении денежных средств на расчётный счёт от покупателя по безналичному расчёту?

а) Дт 50 Кт 62

б) Дт 51 Кт 62

в) Дт 52 Кт 62

г) Дт 51 Кт 60

Задание 4. В каком документе в 1С фиксируется факт списания денежных средств с расчетного счета?

а) Платежное поручение

б) Банковская выписка

в) Расходный кассовый ордер

г) Платёжное требование

Задание 5. При выполнении обработки «Клиент-Банк» платёжное поручение, исходящее от организации:

а) Создается автоматически на основании банковской выписки

б) Загружается из файла банка и создается автоматически

в) Создается вручную, а в выписке только подтверждается

г) Не участвует в обработке «Клиент-Банк»

Типовые оценочные материалы по КТ 4.

Задание 1. В каком справочнике в 1С хранится информация об объектах основных средств?

а) Номенклатура

б) Контрагенты

в) Основные средства

г) Статьи затрат

Задание 2. Каким документом оформляется поступление основных средств от учредителей в качестве вклада в уставный капитал?

а) Поступление товаров и услуг

б) Ввод остатков

в) Оприходование ОС

г) Передача ОС

Задание 3. Какой счёт учёта используется для оборудования, требующего монтажа, до его ввода в эксплуатацию?

а) 01 «Основные средства»

б) 08.3 «Строительство объектов основных средств»

в) 10 «Материалы»

г) 07 «Оборудование к установке» → затем 08

Задание 4. Какой документ формирует проводку по вводу основного средства в эксплуатацию?

а) Оприходование ОС

б) Ввод в эксплуатацию

в) Перемещение ОС

г) Принятие к учёту ОС

Задание 5. Какие реквизиты обязательно заполняются при создании элемента справочника «Основные средства»? (выберите все варианты)

а) Наименование

б) Инвентарный номер

в) Первоначальная стоимость

г) МОЛ (материально-ответственное лицо)

д) Подразделение

Задание 6. Какой документ регистрирует получение предоплаты от покупателя по безналичному расчёту?

а) Реализация товаров и услуг

б) Платёжное поручение входящее / Банковская выписка

в) Счёт на оплату

г) Приходный кассовый ордер

Задание 7. Какая проводка формируется при получении аванса (предоплаты) от покупателя?

а) Дт 51 Кт 62.02

б) Дт 51 Кт 62.01

в) Дт 62.02 Кт 90.01

г) Дт 51 Кт 76

Задание 8. Какой документ является основанием для формирования книги продаж по операциям с НДС?

а) Счёт-фактура выданный

б) Платёжное поручение

в) Расходная накладная

г) Акт выполненных работ

Задание 9. В каком случае формируется проводка Дт 62.02 Кт 62.01?

а) При получении предоплаты

б) При зачёте предоплаты против отгрузки

в) При возврате предоплаты

г) При начислении НДС с аванса

Задание 10. Установите правильную последовательность документооборота при продаже товаров с предоплатой:

1)Счет на оплату → Входящее платежное поручение → Банковская выписка → Реализация ТиУ → Выставленный счет-фактура

2)Реализация ТиУ → Счет на оплату → Банковская выписка → Выставленный счет-фактура

3)Банковская выписка → Счет на оплату → Реализация ТиУ → Платежное поручение

4)Выставленный счет-фактура → Реализация ТиУ → Входящее платежное поручение

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопрос 1. Какой документ оформляется при внесении наличных денежных средств на расчетный счет организации?
а) Приходный кассовый ордер
б) Расходный кассовый ордер
в) Платежное поручение
г) Объявление на взнос наличными

Вопрос 2. Какая проводка формируется при поступлении денежных средств на расчетный счет от покупателя?
а) Дт 50 Кт 62
б) Дт 51 Кт 62
в) Дт 52 Кт 62
г) Дт 76 Кт 51

Вопрос 3. В какой последовательности оформляются документы при получении наличных денег из банка в кассу?
а) Выписка из банковского счета → Приходный кассовый ордер → Расходный кассовый ордер
б) Платежное поручение → Выписка из банковского счета → Расходный кассовый ордер
в) Платежное поручение → Расходный кассовый ордер → Выписка из банковского счета
г) Платежное поручение → Выписка из банковского счета → Приходный

кассовый ордер

Вопрос 4. Какой счет используется для учета денежных средств на расчетном счете в валюте?
а) 50
б) 51
в) 52
г) 55

Вопрос 5. Что фиксирует документ «Банковская выписка» в 1С?

а) Только поступление денежных средств
б) Только списание денежных средств
в) Фактическое движение денежных средств по расчетному счету
г) Планируемые платежи

Вопрос 6. Какой документ является первичным при безналичной оплате поставщику?

а) Банковская выписка
б) Платёжное поручение
в) Расходный кассовый ордер
г) Счёт на оплату

Вопрос 7. Как проводится корректировка, если банк вернул платежное поручение как неисполненное?

а) Сторнирование платежного поручения
б) Новое платежное поручение
в) Ввод остатков
г) Операция ввода вручную или сторнирования с последующим повторным проведением

Вопрос 8. Какое подразделение отражается в проводке при списании денег с расчетного счета?

а) Подразделение, указанное в платежном поручении
б) Подразделение главного бухгалтера
в) Подразделение не указывается
г) Подразделение кассы

Вопрос 9. Какой регистр используется для анализа операций по расчетному счету?

а) Бухгалтерский регистр
б) Журнал регистрации
в) Регистр накопления «Денежные средства»
г) Регистр сведений

Вопрос 10. При каком условии платёжное поручение отражается в бухгалтерском учёте?

а) При проведении документа
б) При подтверждении банком в составе выписки
в) При формировании ведомости
г) При закрытии месяца

Вопрос 11. На каком счете учитывается оборудование, требующее монтажа, до его установки?

а) 01
б) 07
в) 08
г) 10

Вопрос 12. Какой документ оформляет ввод основного средства в эксплуатацию?

а) Оприходование ОС
б) Ввод в эксплуатацию
в) Принятие к учету ОС
г) Перемещение ОС

Вопрос 13. Какая проводка формируется при вводе основных средств в эксплуатацию?

а) Дт 01 Кт 08
б) Дт 08 Кт 60
в) Дт 20 Кт 02
г) Дт 01 Кт 60

Вопрос 14. Каким документом оформляется поступление основных средств от учредителей в счет уставного капитала?

а) Ввод в эксплуатацию
б) Ввод остатков
в) Оприходование ОС
г) Передача ОС

Вопрос 15. С какого момента начисляется амортизация основного средства?

а) С даты покупки
б) С даты поступления на склад
в) С первого числа месяца, следующего за месяцем ввода в эксплуатацию ✓
г) С даты полной оплаты

Вопрос 16. Какой счет используется для учета накопленной амортизации основных средств?

а) 01
б) 02
в) 08
г) 20

Вопрос 17. Какой реквизит является обязательным при создании элемента справочника «Основные средства»?

а) Первоначальная стоимость
б) Инвентарный номер
в) Начисленная амортизация
г) Срок полезного использования

Вопрос 18. Куда включаются затраты на монтаж оборудования?

а) В себестоимость запасов
б) В первоначальную стоимость ОС
в) В текущие расходы
г) В дебиторскую задолженность

Вопрос 19. Какой документ формирует движение по регистру «Местонахождение ОС»?

а) Оприходование ОС
б) Ввод в эксплуатацию
в) Перемещение ОС
г) Списание ОС

Вопрос 20. Что происходит со счетом 08 при переносе стоимости на счет 01?

а) Остаток увеличивается

б) Остаток по данному объекту обнуляется ✓
в) Остаток уменьшается на сумму амортизации
г) Счет 08 закрывается полностью

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия : учебник для вузов / О. Л. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18955-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588635 (дата обращения: 16.04.2026).
2. *Алексеева, Г. И.* Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебник для вузов / Г. И. Алексеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20443-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582121 (дата обращения: 16.04.2026).
3. *Сысоева, Г. Ф.* Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21859-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582313 (дата обращения: 16.04.2026).
4. *Богатырева, С. Н.* Бухгалтерская финансовая отчетность : учебник для вузов / С. Н. Богатырева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19856-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588576 (дата обращения: 16.04.2026).
5. *Пащенко, Т. В.* Бухгалтерский финансовый учет и отчетность : практическое пособие для вузов / Т. В. Пащенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15941-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588534 (дата обращения: 16.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Островская, О. Л. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов ; под редакцией Т. П. Карповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583333 (дата обращения: 16.04.2026).
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 747 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16687-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589436 (дата обращения: 16.04.2026).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.03.02 «Международные стандарты финансовой отчетности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.1 осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1 Знает методы осуществления контроля и аудита У-1 Умеет осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Международные стандарты финансовой отчетности» реализуется в 6 семестре очной формы обучения и в 7 семестре заочной формы обучения

после изучения дисциплин:

- Аудит
- Экономическая безопасность

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора	20	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Международные системы	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование

	учета, относящиеся к банковской сфере													ситуационные задачи
Тема 3.	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 6.	Учет нефинансовых активов	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 7.	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Консультация														
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**зачет**
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой	15	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	отчетности для финансово-кредитного сектора													
Тема 2.	Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Учет финансовых инструментов	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты»													
Тема 6.	Учет нефинансовых активов	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**Зачет**
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора

Предпосылки создания международных стандартов финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора. Всемирно признанные системы подготовки и представления финансовой отчетности. Понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни. Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности. Организации, занимающиеся унификацией учета. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере

Классификация систем учета на международном уровне для целей и задач банковского сектора. Британо-американская модель. Континентальная модель. Южноамериканская модель. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей и задач банковского сектора.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей и задач банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль. Виды оценок элементов финансовой отчетности: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость. Основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей и задач банковского сектора: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе

Плавила представления финансовой отчетности кредитных организаций. Бухгалтерский баланс коммерческого банка, Виды финансовой отчетности коммерческого банка. Классификация денежных потоков по видам деятельности. Методы отражения движения денежных средств. Виды сегментов. Условия сегментирования. Элементы сегментной отчетности.

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты

Понятие и определение финансовых инструментов:

- Финансовые активы, обязательства и долевые инструменты
- Производные финансовые инструменты

Классификация финансовых инструментов:

- Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток
- Удерживаемые до погашения инвестиции
- Ссуды и дебиторская задолженность
- Финансовые активы, имеющиеся в наличии для продажи
- Классификация активов и обязательств банков в соответствии с МСФО

Оценка финансовых инструментов:

- При постановке на учет
- При составлении финансовой отчетности
- Учет выданных и привлеченных средств не по рыночным ставкам

Оценки по справедливой и амортизированной стоимости

- Способы определения справедливой стоимости. 3-х уровневая иерархия при определении и раскрытии справедливой стоимости
- Определение и использование эффективной процентной ставки для учета финансовых инструментов по амортизированной стоимости. Учет комиссионных доходов

Тема 6. Международный стандарт финансовой отчетности

МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка
- Амортизация и замена компонентов
- Выбытие

МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка
- Амортизация
- Выбытие

МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость»

- Определение и первоначальная оценка
- Последующая оценка

МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»

- Признаки обесценения активов
- Тест на обесценение
- Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу
- Ценность использования
- Признание убытка от обесценения

МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»

- Основные определения и критерии классификации
- Оценка
- Представление и раскрытие информации

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности

Учет доходов и расходов

МСФО (IAS) 18 «Выручка»

- Виды выручки: от продаж, от услуг, от использования другими организациями активов компании или банка
- Признание выручки по процентам

Положение банка России N446-П

МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки»

- Формирование учетной политики по МСФО
- Изменение учетной политики
- Изменение бухгалтерских оценок
- Ошибки
- Раскрытия

МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты»

- Корректирующие и некорректирующие события после отчетной даты
- Раскрытия

МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

- Общие требования к представлению финансовой отчетности. Компоненты финансовой отчетности.
- Структура и состав четырех финансовых отчетов
- Примечания к финансовой отчетности (основные положения учетной политики и прочие раскрытия)
- Презентация финансовой отчетности российских банков, составленной по МСФО

МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы»

- Определения и классификация
- Признание и оценка
- Раскрытия

МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль»

Тема 8. Учет аренды ОПК ОС-3

МСФО (IAS) 17 «Аренда»

- Виды аренды: финансовая и операционная аренда
- Учет арендатора и арендодателя

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций.

Основополагающие допущения при составлении отчетности. Качественные характеристики отчетности по МСФО. Элементы отчетности, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.22 «Международные стандарты финансовой отчетности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора.

Примерные вопросы для опроса:

1. Определить понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни для финансово-кредитного сектора.
2. Дать определение системы подготовки и представления финансовой отчетности.
3. Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора.
4. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора.
5. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Ситуация: Российский банк "Восток-Кредит" хочет привлечь крупных иностранных инвесторов для расширения своей деятельности. В настоящее время банк составляет финансовую отчётность только по российским стандартам бухгалтерского учёта (РСБУ). Потенциальные инвесторы, однако, требуют предоставить отчётность, подготовленную по МСФО, чтобы иметь возможность сравнить финансовые показатели "Восток-Кредита" с другими международными банками.

Вопрос: Какова основная причина этого требования инвесторов и как переход на МСФО поможет банку "Восток-Кредит" достичь своей цели?

Ответ: Основная причина требования инвесторов — необходимость сопоставимости и прозрачности. РСБУ и МСФО используют разные принципы и подходы к учёту, что делает прямое сравнение отчётности невозможным. Переход на МСФО поможет банку "Восток-Кредит" решить эту проблему, так как:

- Обеспечивается сопоставимость: Отчётность будет понятна и сопоставима с данными банков по всему миру.
- Повышается прозрачность: МСФО требуют более детального раскрытия информации о рисках, финансовых инструментах и методах их оценки, что снижает информационную асимметрию и повышает доверие инвесторов.
- Снижаются издержки для инвесторов: Им не нужно тратить время и ресурсы на адаптацию отчётности "Восток-Кредита" под свои аналитические модели, что делает инвестиции более привлекательными.

Задача 2.

Ситуация: Банк "ФинансГрупп" имеет большой портфель выданных кредитов. Национальные стандарты учёта требуют формировать резервы под

кредитные убытки только после того, как заёмщик уже просрочил платёж, то есть по факту понесённых убытков. Руководство банка рассматривает возможность перехода на МСФО, в частности на стандарт МСФО (IFRS) 9, который использует другую модель.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к оценке кредитного риска и почему это считается более надёжным для финансовой стабильности?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка, так как он обязывает формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не понесённых. Это означает, что банк должен оценивать потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов, макроэкономических показателей и вероятности дефолта заёмщика, а не ждать, пока заёмщик перестанет платить. Такой подход считается более надёжным, потому что:

- Позволяет выявлять проблемы на ранней стадии: Банк заранее формирует резервы под риски, что предотвращает внезапный рост убытков в кризисные периоды.
- Укрепляет финансовую устойчивость: Капитал банка лучше защищён от шоков, поскольку потенциальные убытки уже учтены в финансовой отчётности.
- Повышает доверие регуляторов и рынка: Такой подход свидетельствует о взвешенной и консервативной политике управления рисками.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1. Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.
2. Освобождение от финансового надзора.
3. Упрощение привлечения иностранных инвестиций.
4. Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1. Оценка только уже понесенных убытков.
2. Оценка только обеспеченных кредитов.
3. Оценка ожидаемых кредитных убытков.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций являются ключевыми в роли Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для финансово-кредитного сектора?

1. Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне.
2. Регламентация административно-хозяйственной деятельности банка.
3. Укрепление доверия инвесторов, вкладчиков и других стейкхолдеров за счет стандартизации отчетности.
4. Обеспечение единой налоговой ставки для всех финансовых учреждений в разных странах.
5. Содействие доступу финансово-кредитных организаций к международным рынкам капитала.

Каково основное назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора?

1. Обеспечение оценки финансовых инструментов, активов и обязательств по справедливой стоимости (Fair Value).
2. Предоставление полной информации для принятия решений внутренними пользователями (менеджментом).
3. Формирование максимально консервативного скрытого резерва на возможные потери по кредитам.
4. Улучшение систем управления рисками и внутреннего контроля на основе более точной финансовой информации.
5. Полная замена всех национальных нормативов банковского регулирования.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые проходит коммерческий банк при принятии решения о выдаче крупного кредита корпоративному клиенту, используя его финансовую отчетность, подготовленную в соответствии с МСФО (IFRS).

1. Комплексный анализ финансового положения заемщика (коэффициентный анализ, оценка денежных потоков, анализ достаточности капитала) на основе данных МСФО-отчетности.

2. Получение финансовой отчетности клиента, заверенной аудитором, подготовленной в соответствии с МСФО.

3. Структурирование сделки и принятие окончательного решения о выдаче кредита/отказе, определение условий (процентная ставка, залог).

4. Оценка качества активов и обязательств клиента (например, определение справедливой стоимости финансовых инструментов, оценка резервов под обесценение) в соответствии с требованиями МСФО.

Расположите в логической последовательности преимущества, которые получает финансово-кредитный институт (например, крупный международный банк) от использования МСФО (IFRS) при работе с иностранными и отечественными клиентами и при привлечении международного капитала.

1. Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой информации, что позволяет банку точнее оценивать кредитные и рыночные риски.

2. Обеспечение соответствия международным требованиям регуляторов и инвесторов, упрощение выхода на международные рынки капитала (например, для выпуска евробондов).

3. Увеличение доверия со стороны международных инвесторов и рейтинговых агентств, что ведет к снижению стоимости привлекаемого капитала.

4. Более эффективное распределение капитала внутри банковской группы и принятие управленческих решений на основе единых, стандартизированных данных по всем дочерним структурам.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере.

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация систем учета на международном уровне.

2. Дать определение британо-американской модели учета для целей банковского сектора.

3. Дать определение континентальной модели учета для целей банковского сектора.

4. Дать определение южноамериканской модели учета для целей банковского сектора.

5. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей банковского сектора.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Международная банковская группа "Global Bank" имеет дочерние банки в нескольких странах. Каждый из дочерних банков ведет учет по национальным стандартам своей страны. Материнская компания хочет составить единую финансовую отчетность для всех своих подразделений.

Вопрос: Почему руководство "Global Bank" не может просто сложить финансовые отчеты всех дочерних компаний и почему для этой цели необходимо применять МСФО?

Ответ: Руководство "Global Bank" не может просто сложить отчеты, потому что национальные стандарты учета в разных странах отличаются друг от друга. Это касается правил признания доходов и расходов, оценки активов и обязательств, а также требований к раскрытию информации. Отчетность, составленная по разным стандартам, является несопоставимой и не дает достоверной картины о финансовом положении всей группы. Применение МСФО решает эту проблему, так как они предоставляют единый, универсальный набор правил для всех подразделений, что позволяет корректно консолидировать отчетность и получить прозрачную и достоверную картину о всей банковской группе.

Задача 2.

Ситуация: Банк "ФинансПроект" имеет крупный портфель корпоративных кредитов. В условиях ухудшения экономической ситуации некоторые заемщики начали испытывать финансовые трудности. В соответствии с национальным законодательством, банк должен формировать резервы под кредитные убытки только после того, как просрочка по кредиту превысит 90 дней. Это приводит к тому, что в отчете банка не отражаются потенциальные убытки.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к формированию резервов и почему это повысит финансовую стабильность?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 обязывает банк "ФинансПроект" формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не уже понесенных. Это означает, что банк должен будет оценивать вероятность дефолта заемщика, основываясь на макроэкономических прогнозах и других данных, а не ждать, когда просрочка наступит. Такой подход значительно повышает финансовую стабильность банка, так как потенциальные потери выявляются на ранней стадии. Банк будет иметь больше времени для принятия мер, а его отчетность будет более реалистичной, что укрепит доверие инвесторов и регуляторов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Почему прозрачность финансовой отчётности, составленной по МСФО, важна для инвесторов?

1. Позволяет инвесторам скрыть свои доходы.
2. Гарантирует отсутствие банкротства у банка.
3. Снижает риски инвестирования за счёт доступа к полной информации.
4. Увеличивает прибыль банка.

Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1. Увеличить налоговые платежи.
2. Разделить ответственность между филиалами.
3. Представить финансовое положение группы как единого целого.
4. Скрыть финансовые операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных международных систем или стандартов являются основополагающими для регулирования учета и отчетности в мировом финансово-кредитном секторе?

1. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО / IFRS)
2. Базельские соглашения (Базель I, II, III)
3. Общепринятые принципы бухгалтерского учета США (US GAAP)
4. Европейская система счетов (ЕСС 2010)
5. Стандарт ISO 9001

Применение каких из перечисленных международных стандартов или методологий имеет прямое отношение к оценке рисков и формированию резервов в банковском учете?

1. МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'
2. Международный стандарт аудита (МСА) 700 'Формирование мнения и отчетность о финансовой отчетности'
3. Концептуальные основы финансовой отчетности (Conceptual Framework)
4. Базель III в части расчета капитала, взвешенного по риску (RWA)

5. Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 16 'Аренда'

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые этапы первоначального признания и классификации финансового актива (например, выданного кредита или приобретенных облигаций) согласно МСФО (IFRS) 9 "Финансовые инструменты", который является основополагающим стандартом для банковского учета.

1. Проведение теста бизнес-модели (Business Model Test) для определения того, как банк управляет активами (например, для получения договорных денежных потоков или для продажи).
2. Первоначальное признание актива в отчете о финансовом положении по его справедливой стоимости, увеличенной на затраты по сделке (если актив не учитывается по справедливой стоимости через прибыль или убыток).
3. Проведение теста характеристик денежных потоков (SPPI Test – Solely Payments of Principal and Interest) для проверки, являются ли договорные потоки исключительно выплатами основного долга и процентов.
4. Определение категории последующей оценки (амортизированная стоимость, справедливая стоимость через прочий совокупный доход или справедливая стоимость через прибыль/убыток) на основе результатов тестов (D и A).

17.Расположите в логической последовательности три основных компонента (требования/столпа) Базеля III (Basel III), которые представляют собой международную основу для банковского надзора и тесно связаны с финансовой отчетностью и управлением рисками в банковской сфере.

1. Столп 2: Процесс надзорной оценки (Supervisory Review Process). Он требует от банков оценки адекватности своего капитала в отношении всех рисков и позволяет надзорным органам вмешиваться в управление риском.
2. Столп 1: Минимальные требования к капиталу. Определяет, как банки должны рассчитывать свой регулятивный капитал и взвешенные по риску активы для покрытия кредитного, рыночного и операционного рисков.
3. Столп 3: Рыночная дисциплина. Требует от банков раскрытия информации о ключевых характеристиках капитала, управлении рисками и оценке рисков для обеспечения прозрачности и повышения доверия участников рынка.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе.

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль в банковском секторе.

2. Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость.

3. Определить основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Руководство банка "Гармония" рассматривает возможность включения в свой баланс будущих доходов от долгосрочных клиентских договоров. Финансовый директор настаивает на том, что эти доходы должны быть признаны в отчётности сейчас, так как они имеют высокую вероятность получения. Однако главный бухгалтер указывает на то, что это противоречит принципу осторожности, так как доходы ещё не получены фактически, а их признание может привести к завышению финансового результата.

Вопрос: Какой из качественных принципов финансовой отчётности по МСФО вступает здесь в конфликт? Обоснуйте, какой из них имеет приоритет в данной ситуации с точки зрения Концептуальных основ МСФО.

Ответ: Здесь в конфликт вступают два принципа:

1. Принцип уместности (relevance): Информация уместна, если она может влиять на решения пользователей. Будущие доходы могут быть уместны, так как показывают потенциал роста банка.

2. Принцип осмотрительности (prudence/conservatism): Требует проявления осторожности при суждениях в условиях неопределённости, чтобы активы и доходы не были завышены, а обязательства и расходы не занижены. Согласно Концептуальным основам МСФО, принцип осмотрительности является частью принципа достоверного представления (faithful representation). Приоритет в данной ситуации должен отдаваться именно достоверному представлению. Поэтому, пока нет уверенности в получении будущих доходов, их признание в отчётности не допускается, так как это может ввести в заблуждение пользователей. Финансовый результат должен отражать реальное, а не потенциальное состояние дел.

Задача 2.

Банк "Стабильность" имеет большой кредитный портфель, выданный предприятиям в нестабильной отрасли. По историческим данным, убытки по подобным кредитам возникали только после того, как заёмщики прекращали платежи. Национальный регулятор требует отражать кредитный портфель по первоначальной стоимости, пока не будет доказательств обесценения. Однако аудиторы банка, опираясь на МСФО, настаивают на формировании резервов, основываясь на прогнозах экономического спада в данной отрасли, который может привести к будущим убыткам.

Вопрос: Какой подход к оценке рисков в данной ситуации соответствует Концептуальным основам МСФО и почему? Какую роль здесь играет принцип существенности?

Ответ: Подход аудиторов, основанный на оценке ожидаемых кредитных убытков, соответствует Концептуальным основам МСФО. Он соответствует принципу уместности (relevance), так как информация о будущих рисках является важной для принятия решений пользователями отчётности. Она позволяет им судить о реальной стоимости кредитного портфеля, а не только о его исторической цене. Принцип существенности (materiality) здесь также играет ключевую роль: если ожидаемые убытки достаточно велики, чтобы повлиять на решения пользователей, они должны быть отражены в отчётности. Игнорирование этих рисков сделает отчётность недостоверной и введёт пользователей в заблуждение.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1. Концептуальные основы финансовой отчётности.
2. МСФО (IFRS) 9.
3. Налоговый кодекс.
4. Базельские соглашения.

Какая из характеристик требует, чтобы финансовая информация была полной, нейтральной и свободной от ошибок?

1. Уместность.
2. Сопоставимость.
3. Своевременность.
4. Достоверное представление.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных аспектов являются фундаментальными качественными характеристиками финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО, которые особенно важны для пользователей банковской отчетности?

1. Сопоставимость
2. Своевременность
3. Консерватизм
4. Уместность
5. Универсальный налоговый код

Каковы основные элементы финансовой отчетности, определение и признание которых регламентируется Концептуальными основами МСФО, и которые имеют ключевое значение для финансового положения банка?

1. Активы
2. Контракты на управление
3. Обязательства
4. Капитал
5. Макроэкономические индикаторы

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие качественные характеристики финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО в порядке от фундаментальных к улучшающим, начиная с фундаментальных:

А. Правдивое представление
Б. Уместность
В. Понятность
Г. Сопоставимость

Расположите этапы процесса признания, оценки и представления финансовой информации в отчетности банка согласно Концептуальным основам МСФО в логической последовательности:

А. Оценка элементов (например, по исторической или справедливой стоимости).

Б. Признание элемента (включение его в Отчет о финансовом положении или Отчет о финансовых результатах).

В. Определение элемента (является ли он активом, обязательством, доходом или расходом).

Г. Раскрытие информации о признанном элементе и связанных с ним рисках.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе.

Примерные вопросы для опроса:

1. Определить правила представления финансовой отчетности кредитных организаций.
2. Виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций.
3. Определить элементы сегментной отчетности для кредитных организаций.
4. Понятие учетной политики для кредитных организаций.
5. Определить подходы к изменению бухгалтерских расчетов и ошибок в отчетности кредитных организаций.

Практические задания:

Задача 1

Ситуация: Банк «Альфа» выдал кредитное предприятию «Бета» на сумму 10 млн евро сроком на 5 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку в размере 6% годовых. Банк планирует удерживать этот кредит до конца, но также имеет возможность продать его на вторичном рынке, если не возникнет необходимость в ликвидности.

Вопрос: В соответствии с МСФО 9 «Финансовые инструменты» , как банк должен классифицировать этот кредит и по какой стоимости он должен отражаться в Великобритании? Обоснуйте свой ответ, указав, какие критерии классификации были применены.

Задача 2

Ситуация: Банк «Гамма» имеет портфель ипотечных кредитов. В связи с экономической ситуацией в стране (рост безработицы, снижение ВВП), банк прогнозирует увеличение риска неплатежей. На основе исторических данных и макроэкономических прогнозов банк оценивает, что вероятность дефолта по портфельным кредитам в следующем году составляет 5%, ожидаемая доля потерь в случае дефолта (LGD) — 30%. Общая сумма портфеля — 100 млн евро.

Вопрос: Как банк «Гамма» должен ликвидировать и отразить ожидаемые кредитные нарушения (ECL) в соответствии с МСФО 9? Какой

подход к оценке ожидаемых кредитных убытков должен быть применен в данном случае? Покажите расчеты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1.Концептуальные основы финансовой отчётности.

2.МСФО (IFRS) 9.

3.Налоговый кодекс.

4.Базельские соглашения.

Какой стандарт МСФО регулирует классификацию и оценку финансовых инструментов, включая кредиты и дебиторскую задолженность?

А) МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с клиентами»

Б) МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»

В) МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

Г) МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости»

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IFRS являются ключевыми для финансовой отчетности банков и относятся к структурному уровню, регламентирующему оценку и признание основных статей баланса?

1. МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'
2. МСФО (IFRS) 15 'Выручка по договорам с покупателями'
3. МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'
4. МСФО (IFRS) 13 'Оценка справедливой стоимости'
5. МСФО (IAS) 2 'Запасы'

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IAS, применимых в банковском секторе, относятся к структурному уровню, регламентирующему специфические аспекты деятельности, помимо финансовых инструментов?

1. МСФО (IAS) 1 'Представление финансовой отчетности'

2. МСФО (IAS) 16 'Основные средства'

3. МСФО (IAS) 37 'Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы'

4. МСФО (IAS) 41 'Сельское хозяйство'

5. МСФО (IFRS) 1 'Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности'

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие этапы учета кредитного актива (например, выданного банком кредита) в соответствии с требованиями МСФО (IFRS) 9 в логической последовательности:

А. Переоценка ожидаемых кредитных потерь (ECL) на каждую отчетную дату.

Б. Первоначальное признание и классификация по бизнес-модели и характеристикам денежных потоков.

В. Прекращение признания актива (например, при полном погашении или продаже).

Г. Последующая оценка по амортизированной стоимости с использованием метода эффективной процентной ставки.

Расположите уровни иерархии справедливой стоимости (Fair Value Hierarchy) согласно МСФО (IFRS) 13 в порядке от наиболее надежного (используется в первую очередь) к наименее надежному (используется в последнюю очередь):

Элементы для расположения:

А. Уровень 3: Ненаблюдаемые исходные данные.

Б. Уровень 1: Котируемые цены на активном рынке для идентичных активов/обязательств.

В. Уровень 2: Наблюдаемые исходные данные, отличные от котируемых цен.

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать понятие и определение финансовых инструментов.
2. Классификация финансовых инструментов.
3. Дать определение удерживаемым до погашения инвестициям.

4. Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток.

5. Дать определение: ссуды и дебиторская задолженность кредитных организаций.

6. Определить финансовые активы кредитных организаций, имеющиеся в наличии для продажи.

7. Учет выданных и привлеченных средств кредитных организаций не по рыночным ставкам.

8. Определить учет снижения стоимости финансовых активов кредитных организаций. Теория (IAS 39) и практика расчета резерва по сомнительным долгам.

9. Требования к раскрытию информации по финансовым инструментам кредитных организаций (IFRS 7).

10. Новый стандарт по учету финансовых инструментов кредитных организаций IFRS 9, основные положения.

Практические задания:

Ситуационная задача 1 (МСФО (IAS) 32)

Компания «Альфа» выпускает конвертируемые облигации на сумму 10 млн у.е. со сроком погашения 5 лет. Облигации имеют фиксированную ставку купона 5% годовых. Держатели облигаций имеют право конвертировать их в обыкновенные акции компании «Альфа» в любой момент до даты погашения по установленному коэффициенту. Если бы компания выпустила аналогичные неконвертируемые облигации, рыночная ставка по ним составила бы 7% годовых.

задание: Используя принципы МСФО (IAS) 32, определите, как следует классифицировать данный финансовый инструмент в отчете о финансовом положении компании «Альфа» — как финансовое обязательство, долевой инструмент или как комбинированный инструмент? Обоснуйте свою классификацию и опишите, как должен быть определен справедливый процентный компонент.

Ситуационная задача 2 (МСФО (IAS) 39)

Банк «Бета» выдал корпоративный кредит на сумму 20 млн у.е. сроком на 10 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку 6% годовых. Руководство банка намеревается удерживать данный кредит до наступления срока погашения и не планирует его продавать в ближайшем будущем. На дату выдачи кредита его эффективная процентная ставка совпадает с номинальной.

задание:

1. Классифицируйте данный финансовый актив согласно требованиям МСФО (IAS) 39. Объясните, почему выбранная классификация является наиболее подходящей.

2. Опишите, по какой стоимости данный кредит будет учитываться в отчетности банка на дату выдачи, а также на конец первого года.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой стандарт определяет правила классификации финансовых инструментов как финансовых обязательств или долевых инструментов?

A. МСФО (IAS) 39
B. МСФО (IFRS) 7
C. МСФО (IAS) 32
D. МСФО (IFRS) 9

Для продажи", где признаются изменения его справедливой стоимости?

A. В отчете о прибылях и убытках
B. В составе прочего совокупного дохода
C. Не признаются до момента продажи
D. В отчете о движении денежных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных аспектов регулируются МСФО (IAS) 32 'Финансовые инструменты: Представление'?

1. Разделение сложных финансовых инструментов на компонент обязательства и компонент капитала (например, конвертируемые облигации).
2. Определение, что является финансовым активом, финансовым обязательством и инструментом капитала.
3. Условия взаимозачета (неттинга) финансовых активов и финансовых обязательств в отчетности.
4. Раскрытие информации о влиянии кредитного риска и риска ликвидности.
5. Правила учета хеджирования справедливой стоимости.

Какие из перечисленных аспектов являются ключевыми требованиями стандарта МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'?

1. Обеспечение пользователей информацией о значимости финансовых инструментов для финансового положения и результатов деятельности компании.

2. Представление анализа чувствительности по каждому виду рыночного риска (например, процентный риск, валютный риск).

3. Требования к измерению справедливой стоимости финансовых активов и обязательств при первоначальном признании.

4. Предоставление качественной и количественной информации о характере и степени рисков, возникающих от финансовых инструментов (кредитный риск, риск ликвидности и рыночный риск).

5. Установление правил для прекращения признания финансового актива (дерекогниции).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие этапы учета финансового актива (например, облигации, классифицированной как 'доступная для продажи') в соответствии с требованиями МСФО (IAS) 39 в логической последовательности:

А. Первоначальное признание по справедливой стоимости плюс затраты по сделке.

Б. Признание актива и обязательства при взаимозачете в соответствии с IAS 32.

В. Последующая оценка по справедливой стоимости с отражением изменений в прочем совокупном доходе (OCI).

Г. Прекращение признания актива (например, при продаже или истечении срока).

Расположите следующие элементы раскрытия информации о рисках, возникающих от финансовых инструментов, в соответствии с требованиями МСФО (IFRS) 7 в логической последовательности, отражающей переход от качественных к количественным данным:

А. Качественная информация о подверженности рискам (например, описание политики управления кредитным риском).

Б. Количественная информация о рыночном риске (например, анализ чувствительности процентного риска).

В. Анализ ликвидности (например, анализ срока погашения финансовых обязательств).

Г. Раскрытие информации о значимости финансовых инструментов (например, балансовые стоимости и справедливые стоимости).

Тема 6. Учет нефинансовых активов

Примерные вопросы для опроса:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 «Основные средства» кредитными организациями.
2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» кредитными организациями.
3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» кредитными организациями.
4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» кредитными организациями.
5. Применить типовые методики для применения МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность» кредитными организациями.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «СтройГрупп» приобрела новое производственное оборудование стоимостью 50 млн руб. Дополнительно компания понесла следующие затраты:

- Затраты на доставку оборудования: 1 млн руб.
- Затраты на установку и наладку: 2 млн руб.
- Стоимость обучения персонала работе с оборудованием: 0,5 млн руб.
- Затраты на пробный запуск продукции: 0,8 млн руб. (полученная продукция продана за 0,2 млн руб.).
- Административные и общие накладные расходы: 1,5 млн руб.

задание: Определите первоначальную стоимость оборудования, которую компания «СтройГрупп» должна признать в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16. Обоснуйте, какие затраты следует включить, а какие — исключить.

Задание 2.

Фармацевтическая компания «ФармИнновация» ведет разработку нового лекарственного препарата. В течение года компания понесла следующие затраты:

- Расходы на исследовательскую стадию (первичные лабораторные изыскания): 10 млн руб.
- Затраты на разработку (проведение клинических испытаний, регистрация патента), которые соответствуют всем критериям капитализации, установленным МСФО (IAS) 38: 25 млн руб.
- Расходы на рекламу и продвижение нового препарата: 5 млн руб.

задание: Согласно МСФО (IAS) 38, определите сумму, которую компания «ФармИнновация» должна признать в качестве нематериального актива на конец отчетного периода. Обоснуйте ваше решение, ссылаясь на принципы учета расходов на исследования и разработки.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже активов признается в составе основных средств?

A. Рекламные расходы

B. Расходы на обучение персонала

C. Затраты на пробный запуск продукции

D. Затраты на доставку и установку оборудования

Согласно МСФО (IAS) 38, какой из перечисленных активов может быть признан как нематериальный актив?

A. Расходы на запуск нового продукта

B. Затраты на исследования

C. Разработка логотипа компании

D. Приобретенная клиентская база

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных условий должны выполняться одновременно для признания объекта в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16?

1. Существует вероятность того, что будущие экономические выгоды, связанные с объектом, поступят компании.

2. Объект имеет рыночную стоимость, превышающую 100 000 у.е.

3. Первоначальная стоимость объекта может быть надежно измерена.

4. Объект приобретается исключительно для перепродажи в ходе обычной деятельности.

5. Объект предназначен для использования в производстве, при поставке товаров или услуг, для сдачи в аренду или для административных целей.

Какие из перечисленных видов расходов могут быть капитализированы (признаны как актив) в качестве нематериального актива согласно МСФО (IAS) 38?

1. Затраты на обучение персонала, связанного с новым программным обеспечением.

2. Затраты на разработку (development costs) программного обеспечения при условии выполнения всех критериев капитализации (техническая осуществимость, намерение использовать/продать и др.).

3. Затраты на приобретение прав интеллектуальной собственности у третьих лиц (например, патента или торговой марки).

4. Расходы на рекламу и продвижение нового продукта.

5. Затраты на создание гудвила (деловой репутации) в результате объединения бизнесов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы жизненного цикла основного средства (например, здания или оборудования) в учете компании в логической последовательности согласно МСФО (IAS) 16:

А. Последующая оценка — начисление амортизации и учет обесценения.

Б. Первоначальное признание — капитализация по фактической стоимости приобретения.

В. Прекращение признания— продажа, ликвидация или списание актива.

Г. Измерение по справедливой стоимости (если выбран метод переоценки).

Расположите этапы создания нематериального актива внутренними силами компании (например, разработка программного обеспечения) в соответствии с МСФО (IAS) 38 в логической последовательности, начиная с начальной фазы:

А. Фаза разработки — затраты капитализируются при выполнении критериев.

Б. Использование актива — начисление амортизации.

В. Фаза исследований — все затраты списываются на расходы.

Г. Прекращение признания актива (например, при моральном устаревании).

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями.

2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями.

3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» кредитными организациями.

4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы» кредитными организациями.

5. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль» кредитными организациями.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «ТехноПлюс» составляет финансовую отчетность за год, закончившийся 31 декабря 2024 года. За этот период компания получила следующие финансовые результаты:

- Выручка от реализации: 50 млн руб.
- Себестоимость реализованной продукции: 30 млн руб.
- Коммерческие расходы: 5 млн руб.
- Административные расходы: 4 млн руб.
- Прочие доходы (от сдачи имущества в аренду): 1 млн руб.
- Расходы по выплате процентов по кредиту: 2 млн руб.
- Убыток от обесценения основных средств: 3 млн руб.
- Налог на прибыль: 1,5 млн руб.
- Прибыль от прекращенной деятельности: 0,8 млн руб.

задание: Составьте отчет о совокупном доходе (или отчет о прибылях и убытках) для компании «ТехноПлюс» за 2024 год, используя формат, предписанный МСФО (IAS) 1. Представьте его в виде таблицы с выделением промежуточных показателей (валовая прибыль, прибыль до налогообложения и т.д.).

Задание 2.

Компания «Торговый Дом» предоставляет данные для составления отчета о движении денежных средств за год. На начало года остаток денежных средств составлял 10 млн руб. За год были совершены следующие операции:

- Чистая прибыль за год составила 15 млн руб.
- Начислена амортизация основных средств: 2 млн руб.
- Увеличение дебиторской задолженности: 4 млн руб.
- Уменьшение запасов: 1 млн руб.
- Увеличение кредиторской задолженности: 3 млн руб.
- Выплата дивидендов акционерам: 5 млн руб.
- Покупка оборудования: 8 млн руб.

- Продажа старого здания за 12 млн руб. (его балансовая стоимость на момент продажи составляла 9 млн руб.).
- Привлечен банковский кредит: 6 млн руб.

задание: Используя косвенный метод согласно МСФО (IAS) 7, составьте отчет о движении денежных средств для компании «Торговый Дом» с выделением трех основных видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой. Рассчитайте итоговое изменение и конечный остаток денежных средств.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой стандарт МСФО регулирует представление финансовой отчетности, включая отчет о совокупном доходе?

A. МСФО (IAS) 7
B. МСФО (IAS) 16
C. МСФО (IAS) 1
D. МСФО (IFRS) 15

Что включается в прочий совокупный доход?

A. Прибыль от обычной деятельности
B. Расходы на налог на прибыль
C. Результаты переоценки основных средств
D. Дивиденды, выплаченные акционерам

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных компонентов являются обязательными разделами для раскрытия финансовых результатов в Отчете о совокупном доходе (Statement of Comprehensive Income) согласно МСФО (IAS) 1?

1. Прибыль или убыток (Profit or Loss) за период.
2. Прочий совокупный доход (Other Comprehensive Income, OCI), сгруппированный по характеру.
3. Остаток нераспределенной прибыли на начало периода.
4. Сумма совокупного дохода за период (Total Comprehensive Income).

5. Изменения в составе основных средств.

Какие из перечисленных требований МСФО являются обязательными для раскрытия информации о финансовых результатах компании?

1. Подробное раскрытие данных об основных средствах по амортизационным группам.
2. Раскрытие информации о необычных, но существенных статьях доходов и расходов (например, связанных с реструктуризацией или прекращением деятельности).
3. Представление анализа расходов с использованием метода по характеру или метода по функциям (IAS 1).
4. Раскрытие информации о финансовых результатах по операционным сегментам (IFRS 8).
5. Раскрытие политики начисления резервов на возможные потери по кредитам.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие компоненты Отчета о совокупном доходе в логической последовательности, начиная с первого элемента, который раскрывается в этом отчете:

А. Итоговая сумма Прочего совокупного дохода.

Б. Выручка.

В. Прибыль или убыток.

Г. Расходы по налогу на прибыль.

Расположите этапы раскрытия информации по операционным сегментам согласно МСФО (IFRS) 8 'Операционные сегменты' в логической последовательности:

А. Раскрытие информации о прибыли/убытке сегмента (Segment Profit/Loss).

Б. Определение операционных сегментов на основе внутренней отчетности, используемой руководством (Chief Operating Decision Maker).

В. Применение количественных порогов для идентификации существенных (отчитывающихся) сегментов.

Г. Раскрытие информации о выручке сегмента.

Тема 8. Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда».

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать характеристику МСФО (IAS) 17 «Аренда» для целей кредитных организаций.

2. Виды аренды для целей кредитных организаций: финансовая и операционная аренда.

3. Учет арендатора и арендодателя

Практические задачи:

Задача 1.

Компания «ЭкспрессДоставка» заключила договор аренды 10 грузовых автомобилей сроком на 5 лет. Условия договора следующие:

- Срок полезного использования этих автомобилей составляет 8 лет.
- Ежегодные арендные платежи составляют 1 млн руб.
- По окончании срока аренды автомобили возвращаются арендодателю.
- Договор не предусматривает опциона на покупку автомобилей или их продление по существенно сниженной цене.
- Дисконтированная стоимость минимальных арендных платежей составляет 3,5 млн руб., в то время как справедливая стоимость автомобилей на момент заключения договора — 10 млн руб.

задание: Используя принципы МСФО (IAS) 17, определите, как следует классифицировать этот договор аренды для компании «ЭкспрессДоставка» — как финансовую аренду или операционную аренду? Обоснуйте свое решение, ссылаясь на критерии классификации.

Задача 2.

Компания «ТехноСервис» арендовала специализированное оборудование на условиях финансовой аренды. Условия договора:

- Срок аренды: 4 года.
- Ежегодный платеж: 1,5 млн руб. в конце каждого года.
- Оборудование было передано 1 января 2024 года.
- Справедливая стоимость оборудования на дату передачи: 5,5 млн руб.
- Ставка процента, заложенная в аренде, составляет 8% годовых.

задание: Составьте график платежей по аренде для компании «ТехноСервис» на 4 года. Рассчитайте сумму процентных расходов и погашения обязательства по аренде за каждый год.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как согласно МСФО (IAS) 17, классифицируется аренда, если она передает практически все риски и выгоды, связанные с правом собственности на актив?

A. Как операционная аренда

B. Как финансовая аренда

C. Как инвестиционная аренда

D. Как производственная аренда

Что из перечисленного является признаком финансовой аренды?

A. Срок аренды охватывает незначительную часть срока полезного использования актива

B. По окончании срока аренды актив возвращается арендодателю

C. Арендатор имеет право выкупить актив по цене, которая, как ожидается, будет значительно ниже справедливой стоимости на дату осуществления опциона

D. Право собственности не переходит к арендатору

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных условий, согласно МСФО (IAS) 17, являются признаками, которые обычно указывают на то, что сделка классифицируется как финансовая аренда?

1. Право собственности на актив переходит к арендатору в конце срока аренды.
2. Арендатор имеет право отменить договор, но не несет при этом существенных штрафных санкций.
3. Срок аренды охватывает бóльшую часть срока экономической службы актива, даже если право собственности не передается.
4. Справедливая стоимость арендуемого актива составляет менее 10% от годовой выручки арендатора.
5. На начало срока аренды минимальные арендные платежи составляют, по существу, всю справедливую стоимость арендуемого актива.

Какие из перечисленных требований являются обязательными для учета финансовой аренды в отчетности арендатора согласно МСФО (IAS) 17?

1. Отражение всех арендных платежей в качестве операционных расходов в Отчете о прибылях и убытках.
2. Признание актива и обязательства на балансе в сумме, равной наименьшей из двух величин: справедливой стоимости актива или приведенной стоимости минимальных арендных платежей.

3. Признание актива в Отчете о финансовом положении (балансе) и последующая амортизация его в течение срока аренды или срока службы (в зависимости от условий).

4. Разделение каждого арендного платежа на две части: финансовый расход (проценты) и погашение обязательства.

5. Использование ставки дисконтирования, равной ключевой ставке Центрального банка страны.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы учета объекта, полученного в финансовую аренду, в отчетности арендатора согласно МСФО (IAS) 17, в хронологической последовательности:

А. Начисление амортизации на признанный актив в течение срока аренды или срока его полезной службы.

Б. Первоначальное признание актива и обязательства на балансе по приведенной (дисконтированной) стоимости минимальных арендных платежей.

В. Разделение каждого арендного платежа на две части: финансовый расход (процент) и погашение обязательства.

Г. Прекращение признания актива и обязательства после истечения срока аренды и, возможно, перехода права собственности.

Расположите этапы, которые арендодатель должен пройти для классификации договора аренды согласно МСФО (IAS) 17, в логической последовательности:

А. Проверка наличия признаков финансовой аренды (например, передача всех рисков и выгод).

Б. Классификация аренды как операционной, если по договору сохраняются все существенные риски и выгоды, связанные с правом собственности.

В. Классификация аренды как финансовой, если проверка в пункте А подтверждает передачу рисков и выгод.

Г. Определение: является ли договор аренды вообще финансовой арендой.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций

Примерные вопросы для опроса:

1. Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций.

2. Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.

3. Элементы отчетности кредитных организаций, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Прогресс», компания, занимающаяся производством строительных материалов, испытывает серьезные финансовые трудности. В течение последнего года компания понесла значительные убытки, и ее чистые активы стали отрицательными. Срок погашения крупного банковского кредита, составляющего 40% всех обязательств, наступает через три месяца. Руководство ведет переговоры с банком о реструктуризации долга, но на момент составления финансовой отчетности окончательного соглашения не достигнуто.

Задание: Оцените, применимы ли к ООО «Прогресс» принцип непрерывности деятельности и основа составления отчетности на его основе. Объясните, какие факторы указывают на наличие существенной неопределенности в отношении способности компании продолжать свою деятельность, и опишите, как это должно быть отражено в финансовой отчетности согласно МСФО.

Задание 2.

Компания «Лайфстайл» занимается розничной торговлей. Годовой оборот компании составляет 100 млн руб. В конце отчетного периода главный бухгалтер обнаружил ошибку в учете запасов, которая привела к завышению их стоимости на 50 тыс. руб. и, соответственно, к завышению прибыли до налогообложения на ту же сумму. Кроме того, была допущена ошибка в учете основных средств, в результате которой балансовая стоимость здания стоимостью 20 млн руб. была занижена на 200 тыс. руб. из-за некорректного расчета амортизации.

задание: Оцените, являются ли выявленные ошибки существенными с точки зрения МСФО. Обоснуйте свое решение, используя принцип существенности. Объясните, как компания должна поступить с каждой ошибкой, и опишите, какие факторы следует учитывать при принятии решения о существенности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип требует составления отчетности исходя из предположения, что организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем?

A. Принцип осмотрительности

B. Принцип существенности

C. Принцип начисления

D. Принцип непрерывности деятельности

Что означает 'принцип начисления' при составлении финансовой отчетности?

A. Доходы и расходы признаются в момент их возникновения, независимо от движения денежных средств.

C. Доходы и расходы признаются только при получении или выплате денежных средств.

D. Финансовая отчетность должна быть представлена в денежных единицах.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных положений являются основными принципами (допущениями), на которых базируется подготовка финансовой отчетности по МСФО, согласно МСФО (IAS) 1?

1. Принцип непрерывности деятельности
2. Принцип учета по исторической стоимости.
3. Принцип начисления.
4. Принцип профессионального скептицизма.
5. Принцип существенности и агрегирования

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при представлении финансовой отчетности по МСФО?

1. Отчетность должна быть составлена исключительно на основе функциональной валюты Евросоюза.
2. Соблюдение полного комплекта МСФО.
3. Единообразие представления информации между периодами.
4. Сравнительная информация должна раскрываться как минимум за предшествующий период.
5. Использование формата отчета по функциям расходов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие концептуальные принципы и допущения, применяемые при подготовке отчетности по МСФО, в порядке их логической приоритетности или базовости, начиная с наиболее фундаментального:

А. Соблюдение принципа существенности (Materiality) при определении статей для отдельного раскрытия.

Б. Применение принципа непрерывности деятельности.

В. Использование принципа начисления.

Г. Обеспечение уместности финансовой информации.

Расположите этапы, которые проходит организация при подготовке и представлении полного комплекта финансовой отчетности по МСФО в соответствии с IAS 1, в логической последовательности:

А. Представление Отчета о финансовом положении (Баланс).

Б. Сравнительная информация (предоставление данных за предыдущий период).

В. Раскрытие информации в примечаниях к отчетности.

Г. Формирование Отчета о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,25	25

Тестирование по темам с 1 по 3.			
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 4 по 6.	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 7 по9.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 3.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 4 по 6.

Контрольная точка 3 – Тестирование по темам с 7 по 9.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какова основная цель применения МСФО в банковском секторе?

1. Уменьшение налоговой нагрузки.

2. Обеспечение сопоставимости и прозрачности финансовой отчетности.

3. Оптимизация внутренних бизнес-процессов.

4. Соответствие национальным стандартам.

2.Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1.Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.

2.Освобождение от финансового надзора.

3.Упрощение привлечения иностранных инвестиций.

4.Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

3.Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1.Оценка только уже понесенных убытков.

2.Оценка только обеспеченных кредитов.

3.Оценка ожидаемых кредитных убытков.

4.Оценка только после наступления дефолта.

4.Какие из перечисленных функций являются ключевыми в роли Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для финансово-кредитного сектора?

1.Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне.

2.Регламентация административно-хозяйственной деятельности банка.

3.Укрепление доверия инвесторов, вкладчиков и других стейкхолдеров за счет стандартизации отчетности.

4.Обеспечение единой налоговой ставки для всех финансовых учреждений в разных странах.

5.Содействие доступу финансово-кредитных организаций к международным рынкам капитала.

Каково основное назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора?

1.Обеспечение оценки финансовых инструментов, активов и обязательств по справедливой стоимости.

2.Предоставление полной информации для принятия решений внутренними пользователями (менеджментом).

3.Формирование максимально консервативного скрытого резерва на возможные потери по кредитам.

4.Улучшение систем управления рисками и внутреннего контроля на основе более точной финансовой информации.

5.Полная замена всех национальных нормативов банковского регулирования.

6. Почему прозрачность финансовой отчётности, составленной по МСФО, важна для инвесторов?

1.Позволяет инвесторам скрыть свои доходы.

2.Гарантирует отсутствие банкротства у банка.

3.Снижает риски инвестирования за счёт доступа к полной информации.

4.Увеличивает прибыль банка.

7.Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1.Увеличить налоговые платежи.

2.Разделить ответственность между филиалами.

3.Представить финансовое положение группы как единого целого.

4.Скрыть финансовые операции.

8.Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?

1. Принцип непрерывности деятельности.

2. Принцип достоверного представления.

3. Принцип справедливой стоимости.

4. Принцип исторической стоимости.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между аспектом применения МСФО с его влиянием на банк.

1. Справедливая стоимость	а. Укрепляет доверие инвесторов и снижает риск за счет достоверной информации.
2. Консолидация отчетности	б. Позволяет оценивать активы по их текущей рыночной стоимости.
3. Прозрачность и раскрытие	в. Дает единое представление о финансовом положении всей группы.
4. Гармонизация отчетности	г. Упрощает анализ и сравнение с другими международными банками.

10.Установите соответствие между стандартом МСФО с его основной целью для банковского сектора.

1. МСФО (IFRS) 9	а. Учет аренды, включая операционную.

2. МСФО (IFRS) 16	б. Учет доходов по договорам с клиентами.
3. МСФО (IFRS) 7	в. Управление риском обесценения финансовых активов..
4. МСФО (IFRS) 13	г. Раскрытие информации о финансовых инструментах и рисках.

11.Установите соответствие между проблемой, возникающую при переходе на МСФО, с её решением.

1. Высокая стоимость внедрения	а. Обучение персонала и повышение квалификации.
2. Сложность стандартов	б. Постепенный переход и инвестиции в IT-инфраструктуру.
3. Несоответствие с РСБУ	в. Применение профессионального суждения и консультаций.
4. Нехватка кадров	г. Ведение двух систем учета параллельно.

12.Установите соответствие между понятием с его ролью в финансовой отчетности, составленной по МСФО.

1. Ожидаемые кредитные убытки	а. Основа для определения налоговой базы.
2. Резервы под обесценение	б. Показатель, снижающий стоимость активов на ожидаемые потери.
3. Налоговый учет	в. Отражает потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов.
4. Отчет о движении денежных средств	г. Представляет информацию о денежных потоках банка за период.

13.Установите соответствие между основной качественной характеристикой финансовой информации с её значением для пользователей банковской отчётности

1. Уместность	а. Информация представлена таким образом, чтобы не вводить в заблуждение пользователей.
2. Достоверное представление	б. Позволяет сравнить финансовое положение банка с другими банками за разные периоды.
3. Сопоставимость	в. Информация может повлиять на экономические решения пользователей.

4. Своевременность	г. Информация доступна пользователям в момент, когда она ещё может повлиять на их решения.

14.Установите соответствие между концепцией с её применением в банковской сфере.

1. Принцип непрерывности деятельности	а. Учёт ожидаемых кредитных убытков по выданным займам.
2. Принцип осмотрительности	б. Оценка финансовых инструментов по их рыночной стоимости.
3. Принцип справедливой стоимости	в. Финансирование расходов за счёт доходов, полученных в том же периоде.
4. Принцип соответствия	г. Предположение, что банк будет функционировать в обозримом будущем.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей

решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определить понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни для финансово-кредитного сектора
2.	Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "ФинансГрупп" имеет большой портфель выданных кредитов. Национальные стандарты учёта требуют формировать резервы под кредитные убытки только после того, как заёмщик уже просрочил платёж, то есть по факту понесённых убытков. Руководство банка рассматривает возможность перехода на МСФО, в частности на стандарт МСФО (IFRS) 9, который использует другую модель.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к оценке кредитного риска и почему это считается более надёжным для финансовой стабильности?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка, так как он обязывает формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не понесённых. Это означает, что банк должен оценивать потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов, макроэкономических показателей и вероятности дефолта заёмщика, а не ждать, пока заёмщик перестанет платить. Такой подход считается более надёжным, потому что:

- Позволяет выявлять проблемы на ранней стадии: Банк заранее формирует резервы под риски, что предотвращает внезапный рост убытков в кризисные периоды.
- Укрепляет финансовую устойчивость: Капитал банка лучше защищён от шоков, поскольку потенциальные убытки уже учтены в финансовой отчётности.
- Повышает доверие регуляторов и рынка: Такой подход свидетельствует о взвешенной и консервативной политике управления рисками.

Задача 2.

Ситуация: Банк "Надежда" из России ведёт переговоры о слиянии с крупным европейским банком "EuroBank". Для проведения аудита и оценки стоимости "Надежды" европейский партнёр требует предоставить всю необходимую информацию, составленную по МСФО, включая отчётность по сложным финансовым инструментам. Главный бухгалтер "Надежды" утверждает, что их текущая отчётность по РСБУ достаточна, так как она прошла аудит российской аудиторской фирмы.

Вопрос: Почему отчетности по РСБУ недостаточно для "EuroBank" и какие ключевые различия в учете могут создать сложности в процессе слияния?

Ответ: Отчётности по РСБУ недостаточно, потому что она не является универсальным языком финансовой отчётности для международных сделок. "EuroBank" не сможет корректно оценить активы, обязательства и риски "Надежды", так как:

- Различия в оценке: РСБУ часто использует историческую стоимость активов, в то время как МСФО требуют оценки по справедливой стоимости, особенно для финансовых инструментов.
- Различия в раскрытии информации: МСФО требуют более обширных раскрытий о финансовых инструментах, связанных сторонах и рисках, что критично для due diligence при слиянии.
- Различия в классификации: Один и тот же финансовый инструмент может быть по-разному классифицирован по МСФО и РСБУ, что искажает реальное финансовое положение.

Эти различия могут привести к значительным корректировкам стоимости активов и обязательств "Надежды" в процессе перевода отчётности на МСФО, что может повлиять на условия и успешность сделки слияния.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите функции МСФО Варианты ответов: а) прозрачности финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне б) сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне		
2.	Назовите назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора Варианты ответов: а) Обеспечение оценки финансовых инструментов б) Обеспечение оценки активов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1.Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.
2.Освобождение от финансового надзора.
3.Упрощение привлечения иностранных инвестиций.
4.Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1.Оценка только уже понесенных убытков.
2.Оценка только обеспеченных кредитов.
3.Оценка ожидаемых кредитных убытков.
4.Оценка только после наступления дефолта.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных функций являются ключевыми в роли Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для финансово-кредитного сектора?

1.Повышение прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности кредитных организаций на международном уровне.
2.Регламентация административно-хозяйственной деятельности банка.
3.Укрепление доверия инвесторов, вкладчиков и других стейкхолдеров за счет стандартизации отчетности.
4.Обеспечение единой налоговой ставки для всех финансовых учреждений в разных странах.
5.Содействие доступу финансово-кредитных организаций к международным рынкам капитала.

Каково основное назначение применения МСФО в контексте внутренних процессов управления и отчетности финансово-кредитного сектора?

1.Обеспечение оценки финансовых инструментов, активов и обязательств по справедливой стоимости.
2.Предоставление полной информации для принятия решений внутренними пользователями (менеджментом).

3.Формирование максимально консервативного скрытого резерва на возможные потери по кредитам.

4.Улучшение систем управления рисками и внутреннего контроля на основе более точной финансовой информации.

5.Полная замена всех национальных нормативов банковского регулирования.

Тема 2. Международные системы учета, относящиеся к банковской сфере. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация систем учета на международном уровне
2.	Дать определение британо-американской модели учета для целей банковского сектора

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 2.

Банк "ФинансПроект" имеет крупный портфель корпоративных кредитов. В условиях ухудшения экономической ситуации некоторые заемщики начали испытывать финансовые трудности. В соответствии с национальным законодательством, банк должен формировать резервы под кредитные убытки только после того, как просрочка по кредиту превысит 90 дней. Это приводит к тому, что в отчете банка не отражаются потенциальные убытки.

Вопрос: Как применение МСФО (IFRS) 9 изменит подход банка к формированию резервов и почему это повысит финансовую стабильность?

Ответ: Применение МСФО (IFRS) 9 обязывает банк "ФинансПроект" формировать резервы на основе ожидаемых кредитных убытков, а не уже понесенных. Это означает, что банк должен будет оценивать вероятность дефолта заемщика, основываясь на макроэкономических прогнозах и других данных, а не ждать, когда просрочка наступит. Такой подход значительно повышает финансовую стабильность банка, так как потенциальные потери выявляются на ранней стадии. Банк будет иметь больше времени для принятия мер, а его отчетность будет более реалистичной, что укрепит доверие инвесторов и регуляторов.

Задача 2.

Банк "Инновация" разработал уникальную IT-систему, которая значительно улучшает его операционные процессы и снижает издержки. По

оценке руководства, рыночная стоимость этой системы составляет 500 млн рублей. Однако фактические затраты на её разработку составили всего 100 млн рублей. Руководство настаивает на отражении системы в балансе по её рыночной стоимости, утверждая, что это даст более правдивую картину ценности банка. Главный бухгалтер, опираясь на МСФО, не согласен и готов отразить систему только по фактически понесённым затратам.

Вопрос: Какой принцип признания активов, согласно Концептуальным основам МСФО, применим в данной ситуации и какое решение является верным?

Ответ: Здесь применим принцип достоверного представления (faithful representation) и принцип исторической стоимости. В соответствии с МСФО, активы, созданные внутри компании (в данном случае, IT-система), как правило, не могут быть капитализированы по их предполагаемой рыночной стоимости. Это связано с тем, что рыночная стоимость не является надёжной оценкой, так как отсутствует активный рынок для такого уникального актива. Достоверное представление требует, чтобы активы признавались по той сумме, которая может быть надёжно измерена. В данном случае, это фактические затраты, понесённые банком. Таким образом, бухгалтер прав, и система должна быть отражена в балансе по стоимости 100 млн рублей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основополагающие международные системы или стандарты для регулирования учета и отчетности в мировом финансово-кредитном секторе Варианты ответов: а) Международные стандарты финансовой отчетности б) Базельские соглашения		
2.	Назовите МСФО, которые имеет прямое отношение к оценке рисков и		

	формированию резервов в банковском учете Варианты ответов: а) МСФО (IFRS) 9 б) Концептуальные основы финансовой отчетности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1.Увеличить налоговые платежи.

2.Разделить ответственность между филиалами.

3.Представить финансовое положение группы как единого целого.

4.Скрыть финансовые операции.

Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?

1.Принцип непрерывности деятельности.

2.Принцип достоверного представления.

3.Принцип справедливой стоимости.

4.Принцип исторической стоимости.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных международных систем или стандартов являются основополагающими для регулирования учета и отчетности в мировом финансово-кредитном секторе?

1.Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО / IFRS)

2.Базельские соглашения (Базель I, II, III)

3.Общепринятые принципы бухгалтерского учета США (US GAAP)

4.Европейская система счетов (ЕСС 2010)

5.Стандарт ISO 9001

Применение каких из перечисленных международных стандартов или методологий имеет прямое отношение к оценке рисков и формированию резервов в банковском учете?

1.МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'

2.Международный стандарт аудита (МСА) 700 'Формирование мнения и отчетность о финансовой отчетности'

3.Концептуальные основы финансовой отчетности (Conceptual Framework)

4.Базель III в части расчета капитала, взвешенного по риску (RWA)

5.Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 16 'Аренда'

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль в банковском секторе
2.	Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Стабильность" имеет большой кредитный портфель, выданный предприятиям в нестабильной отрасли. По историческим данным, убытки по подобным кредитам возникали только после того, как заёмщики прекращали платежи. Национальный регулятор требует отражать кредитный портфель по первоначальной стоимости, пока не будет доказательств обесценения. Однако аудиторы банка, опираясь на МСФО, настаивают на формировании резервов,

основываясь на прогнозах экономического спада в данной отрасли, который может привести к будущим убыткам.

Вопрос: Какой подход к оценке рисков в данной ситуации соответствует Концептуальным основам МСФО и почему? Какую роль здесь играет принцип существенности?

Ответ: Подход аудиторов, основанный на оценке ожидаемых кредитных убытков, соответствует Концептуальным основам МСФО. Он соответствует принципу уместности (relevance), так как информация о будущих рисках является важной для принятия решений пользователями отчётности. Она позволяет им судить о реальной стоимости кредитного портфеля, а не только о его исторической цене. Принцип существенности (materiality) здесь также играет ключевую роль: если ожидаемые убытки достаточно велики, чтобы повлиять на решения пользователей, они должны быть отражены в отчётности. Игнорирование этих рисков сделает отчётность недостоверной и введёт пользователей в заблуждение.

Задача 2.

Банк "Инновация" разработал уникальную IT-систему, которая значительно улучшает его операционные процессы и снижает издержки. По оценке руководства, рыночная стоимость этой системы составляет 500 млн рублей. Однако фактические затраты на её разработку составили всего 100 млн рублей. Руководство настаивает на отражении системы в балансе по её рыночной стоимости, утверждая, что это даст более правдивую картину ценности банка. Главный бухгалтер, опираясь на МСФО, не согласен и готов отразить систему только по фактически понесённым затратам.

Вопрос: Какой принцип признания активов, согласно Концептуальным основам МСФО, применим в данной ситуации и какое решение является верным?

Ответ: Здесь применим принцип достоверного представления (faithful representation) и принцип исторической стоимости. В соответствии с МСФО, активы, созданные внутри компании (в данном случае, IT-система), как правило, не могут быть капитализированы по их предполагаемой рыночной стоимости. Это связано с тем, что рыночная стоимость не является надёжной оценкой, так как отсутствует активный рынок для такого уникального актива. Достоверное представление требует, чтобы активы признавались по той сумме, которая может быть надёжно измерена. В данном случае, это фактические затраты, понесённые банком. Таким образом, бухгалтер прав, и система должна быть отражена в балансе по стоимости 100 млн рублей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите фундаментальные качественные характеристики финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО Варианты ответов: а) сопоставимость б) своевременность		
2.	Назовите элементы финансовой отчетности Варианты ответов: а) активы б) капитал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из характеристик требует, чтобы финансовая информация была полной, нейтральной и свободной от ошибок?

1.Уместность.

2.Сопоставимость.

3.Своевременность.

4.Достоверное представление.

Какой из принципов МСФО позволяет банку оценивать свои активы по их текущей рыночной стоимости?

1. Принцип непрерывности деятельности.

2. Принцип исторической стоимости.

3. Принцип осмотрительности.

4. Принцип справедливой стоимости.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных аспектов являются фундаментальными качественными характеристиками финансовой информации согласно Концептуальным основам МСФО, которые особенно важны для пользователей банковской отчетности?

1.Сопоставимость
2.Своевременность
3.Консерватизм
4.Уместность
5.Универсальный налоговый код

Каковы основные элементы финансовой отчетности, определение и признание которых регламентируется Концептуальными основами МСФО, и которые имеют ключевое значение для финансового положения банка?

1.Активы
2.Контракты на управление
3.Обязательства
4.Капитал
5.Макроэкономические индикаторы

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности, применяемых в банковском секторе. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций
2.	Определить правила представления финансовой отчетности кредитных организаций

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация: Банк «Альфа» выдал кредитное предприятию «Бета» на сумму 10 млн евро сроком на 5 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку в размере 6% годовых. Банк планирует удерживать этот кредит до конца, но также имеет возможность продать его на вторичном рынке, если не возникнет необходимость в ликвидности.

Вопрос: В соответствии с МСФО 9 «Финансовые инструменты», как банк должен классифицировать этот кредит и по какой стоимости он должен отражаться в Великобритании? Обоснуйте свой ответ, указав, какие критерии классификации были применены.

Задача 2

Банк «Гамма» имеет портфель ипотечных кредитов. В связи с экономической ситуацией в стране (рост безработицы, снижение ВВП), банк прогнозирует увеличение риска неплатежей. На основе исторических данных и макроэкономических прогнозов банк оценивает, что вероятность дефолта по портфельным кредитам в следующем году составляет 5%, ожидаемая доля потерь в случае дефолта (LGD) — 30%. Общая сумма портфеля — 100 млн евро.

Вопрос: Как банк «Гамма» должен ликвидировать и отразить ожидаемые кредитные нарушения (ECL) в соответствии с МСФО 9? Какой подход к оценке ожидаемых кредитных убытков должен быть применен в данном случае? Покажите расчеты.

Задача 2

Ситуация: Банк «Дельта» заключил договор аренды офисного помещения на 10 лет с ежегодной арендной платой в размере 500 тыс. руб. евро. Договор не предусматривает возможности расторжения. Согласно МСФО (МСФО) 16 «Аренда», все договоры аренды (за некоторыми исключениями) должны отражаться на балансе.

Вопрос: Какие активы и обязательства банк «Дельта» должен признать на своем балансе в связи с этим договором аренды? Напишите, как должны быть рассчитаны и представлены в республике права на активы (активы в форме права пользования) и обязательства по аренде (обязательства по аренде).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите МСФО/IFRS для финансовой отчетности банков Варианты ответов: а) МСФО (IFRS) 9 б) МСФО (IFRS) 7		
2.	Назовите стандарты МСФО/IAS, применимые в банковском секторе		

	Варианты ответов: а) МСФО (IAS) 1 б) МСФО (IAS) 16		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В соответствии с МСФО 9, для каких целей банки используют модель ожидаемых кредитных убытков (ECL)?

А) Для расчета будущих доходов

Б) Для определения размера уставного капитала

В) Для оценки потенциальных потерь по кредитному портфелю

Г) Для учета операционных расходов

Какой из перечисленных стандартов регулирует учет договоров аренды, требуя от арендаторов признавать активы и обязательства по аренде на балансе?

А) МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»

Б) МСФО (IFRS) 16 «Аренда»

В) МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»

Г) МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации»

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IFRS являются ключевыми для финансовой отчетности банков и относятся к структурному уровню, регламентирующему оценку и признание основных статей баланса?

1.МСФО (IFRS) 9 'Финансовые инструменты'

2.МСФО (IFRS) 15 'Выручка по договорам с покупателями'

3.МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'

4.МСФО (IFRS) 13 'Оценка справедливой стоимости'
5.МСФО (IAS) 2 'Запасы'

Какие из перечисленных стандартов МСФО/IAS, применимых в банковском секторе, относятся к структурному уровню, регламентирующему специфические аспекты деятельности, помимо финансовых инструментов?

1.МСФО (IAS) 1 'Представление финансовой отчетности'
2.МСФО (IAS) 16 'Основные средства'
3.МСФО (IAS) 37 'Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы'
4.МСФО (IAS) 41 'Сельское хозяйство'
5.МСФО (IFRS) 1 'Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности'

Тема 5. Учет финансовых инструментов МСФО (IAS) 32, МСФО (IAS) 39, МСФО (IFRS) 7ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация финансовых инструментов.
2.	Финансовые активы или финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «Бета» выдал корпоративный кредит на сумму 20 млн у.е. сроком на 10 лет. Кредит имеет фиксированную процентную ставку 6% годовых. Руководство банка намеревается удерживать данный кредит до наступления срока погашения и не планирует его продавать в ближайшем будущем. На дату выдачи кредита его эффективная процентная ставка совпадает с номинальной.

задание:

1.Классифицируйте данный финансовый актив согласно требованиям МСФО (IAS) 39. Объясните, почему выбранная классификация является наиболее подходящей.

2.Опишите, по какой стоимости данный кредит будет учитываться в отчетности банка на дату выдачи, а также на конец первого года.

Задание 2.

Финансовая компания «Гамма» имеет в своем портфеле следующие финансовые инструменты на конец отчетного периода:

- Депозиты клиентов на сумму 50 млн у.е.

- Инвестиции в акции других компаний, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток, на сумму 10 млн у.е.
- Инвестиции в облигации, классифицированные как «имеющиеся в наличии для продажи», на сумму 15 млн у.е.
- Выданные корпоративные кредиты на сумму 100 млн у.е.

задание:

1. Какие основные категории финансовых инструментов должны быть раскрыты в примечаниях к финансовой отчетности компании «Гамма» согласно МСФО (IFRS) 7?
2. Какие качественные и количественные риски, связанные с данными инструментами, компания должна раскрыть в соответствии с требованиями МСФО (IFRS) 7? Опишите, какую информацию по каждому риску необходимо предоставить.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите финансовые активы кредитных организаций Варианты ответов: а) Ценные бумаги б) Выданные кредиты		
2.	Назовите привлеченных средств кредитных организаций Варианты ответов: а) депозиты б) средства на расчетных счетах		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для продажи", где признаются изменения его справедливой стоимости?

A. В отчете о прибылях и убытках

B. В составе прочего совокупного дохода

C. Не признаются до момента продажи

D. В отчете о движении денежных средств

Какой стандарт требует раскрытия информации о кредитном риске, риске ликвидности и рыночном риске, связанных с финансовыми инструментами?

A. МСФО (IAS) 32

B. МСФО (IAS) 39

C. МСФО (IFRS) 7

D. МСФО (IFRS) 15

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных аспектов регулируются МСФО (IAS) 32 'Финансовые инструменты: Представление'?

1.Разделение сложных финансовых инструментов на компонент обязательства и компонент капитала (например, конвертируемые облигации).

2.Определение, что является финансовым активом, финансовым обязательством и инструментом капитала.

3.Условия взаимозачета (неттинга) финансовых активов и финансовых обязательств в отчетности.

4.Раскрытие информации о влиянии кредитного риска и риска ликвидности.

5.Правила учета хеджирования справедливой стоимости.

Какие из перечисленных аспектов являются ключевыми требованиями стандарта МСФО (IFRS) 7 'Финансовые инструменты: Раскрытие информации'?

1.Обеспечение пользователей информацией о значимости финансовых инструментов для финансового положения и результатов деятельности компании.

2.Представление анализа чувствительности по каждому виду рыночного риска (например, процентный риск, валютный риск).

3.Требования к измерению справедливой стоимости финансовых активов и обязательств при первоначальном признании.

4.Предоставление качественной и количественной информации о характере и степени рисков, возникающих от финансовых инструментов (кредитный риск, риск ликвидности и рыночный риск).

5.Установление правил для прекращения признания финансового актива (дерекогниции).

Тема 6. Учет нефинансовых активов. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 «Основные средства» кредитными организациями.
2.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» кредитными организациями.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Фармацевтическая компания «ФармИнновация» ведет разработку нового лекарственного препарата. В течение года компания понесла следующие затраты:

- Расходы на исследовательскую стадию (первичные лабораторные изыскания): 10 млн руб.
- Затраты на разработку (проведение клинических испытаний, регистрация патента), которые соответствуют всем критериям капитализации, установленным МСФО (IAS) 38: 25 млн руб.
- Расходы на рекламу и продвижение нового препарата: 5 млн руб.

задание: Согласно МСФО (IAS) 38, определите сумму, которую компания «ФармИнновация» должна признать в качестве нематериального актива на конец отчетного периода. Обоснуйте ваше решение, ссылаясь на принципы учета расходов на исследования и разработки.

Задание 2.

Компания «МеталлТрейд» владеет заводом по производству металлопроката, первоначальная стоимость которого составляет 100 млн руб. На конец отчетного периода балансовая стоимость завода (после вычета накопленной амортизации) составляет 70 млн руб.

Из-за кризиса в отрасли руководство компании полагает, что стоимость завода могла обесцениться. Компания оценила:

- Возмещаемая стоимость завода составила 55 млн руб.
- Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу: 58 млн руб.

• Ценность использования (дисконтированная стоимость будущих денежных потоков): 55 млн руб.

задание: Определите, произошло ли обесценение актива, и если да, то рассчитайте сумму убытка от обесценения, которую компания должна признать согласно МСФО (IAS) 36. Объясните логику расчета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите типовые методики для применения МСФО (IAS) 16 Варианты ответов: а) первоначальную оценку активов б) выбор модели последующей оценки		
2.	Назовите модели последующей оценки активов Варианты ответов: а) первоначальной стоимости б) переоцененной стоимости		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже активов признается в составе основных средств?

A. Рекламные расходы

B. Расходы на обучение персонала

C. Затраты на пробный запуск продукции

D. Затраты на доставку и установку оборудования

Согласно МСФО (IAS) 38, какой из перечисленных активов может быть признан как нематериальный актив?

A. Расходы на запуск нового продукта

B. Затраты на исследования

C. Разработка логотипа компании

D. Приобретенная клиентская база

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных условий должны выполняться одновременно для признания объекта в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16?

1.Существует вероятность того, что будущие экономические выгоды, связанные с объектом, поступят компании.

2.Объект имеет рыночную стоимость, превышающую 100 000 у.е.

3.Первоначальная стоимость объекта может быть надежно измерена.

4.Объект приобретается исключительно для перепродажи в ходе обычной деятельности.

5.Объект предназначен для использования в производстве, при поставке товаров или услуг, для сдачи в аренду или для административных целей.

Какие из перечисленных видов расходов могут быть капитализированы (признаны как актив) в качестве нематериального актива согласно МСФО (IAS) 38?

1.Затраты на обучение персонала, связанного с новым программным обеспечением.

2.Затраты на разработку (development costs) программного обеспечения при условии выполнения всех критериев капитализации (техническая осуществимость, намерение использовать/продать и др.).

3.Затраты на приобретение прав интеллектуальной собственности у третьих лиц (например, патента или торговой марки).

4.Расходы на рекламу и продвижение нового продукта.

5.Затраты на создание гудвила (деловой репутации) в результате объединения бизнесов.

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями.
2.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Торговый Дом» предоставляет данные для составления отчета о движении денежных средств за год. На начало года остаток денежных средств составлял 10 млн руб. За год были совершены следующие операции:

- Чистая прибыль за год составила 15 млн руб.
- Начислена амортизация основных средств: 2 млн руб.
- Увеличение дебиторской задолженности: 4 млн руб.
- Уменьшение запасов: 1 млн руб.
- Увеличение кредиторской задолженности: 3 млн руб.
- Выплата дивидендов акционерам: 5 млн руб.
- Покупка оборудования: 8 млн руб.
- Продажа старого здания за 12 млн руб. (его балансовая стоимость на момент продажи составляла 9 млн руб.).
- Привлечен банковский кредит: 6 млн руб.

задание: Используя косвенный метод согласно МСФО (IAS) 7, составьте отчет о движении денежных средств для компании «Торговый Дом» с выделением трех основных видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой. Рассчитайте итоговое изменение и конечный остаток денежных средств.

Задание 2.

Строительная компания «Новострой» имеет в своем составе ряд финансовых инструментов и обязательств. В конце отчетного периода компания приняла решение раскрыть следующую информацию:

- Дебиторская задолженность в размере 20 млн руб. включает задолженность от одного крупного клиента на сумму 12 млн руб.

- Кредиторская задолженность на сумму 15 млн руб. включает обязательства по пяти договорам займа, два из которых (на сумму 6 млн руб.) были реструктурированы после отчетной даты.
- Компания имеет обязательство по гарантийному обслуживанию построенных объектов, по которому был создан оценочный резерв в размере 3 млн руб.
- У компании есть условное обязательство, связанное с судебным разбирательством, по которому вероятность выплаты штрафа составляет 40%. Потенциальная сумма штрафа оценивается в 5 млн руб.

задание: На основе принципов МСФО (IAS) 1 и других применимых стандартов, сформулируйте проекты примечаний к финансовой отчетности компании «Новострой». Объясните, какая информация является обязательной для раскрытия и почему, а также определите, какие данные следует раскрыть, а какие — нет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методики для применения МСФО (IAS) 8 Варианты ответов: а) ретроспективный пересчет б) перспективное применение		
2.	Назовите методики для применения МСФО (IAS) 10 Варианты ответов: а) корректировку финансовой отчетности б) раскрытие информации в примечаниях к отчетности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что включается в прочий совокупный доход?

A. Прибыль от обычной деятельности

B. Расходы на налог на прибыль

C. Результаты переоценки основных средств

D. Дивиденды, выплаченные акционерам

Отчет о движении денежных средств согласно МСФО (IAS) 7 должен быть представлен по трем основным видам деятельности. Какой из них не является одним из этих видов?

A. Операционная деятельность

B. Инвестиционная деятельность

C. Финансовая деятельность

D. Административная деятельность

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных компонентов являются обязательными разделами для раскрытия финансовых результатов в Отчете о совокупном доходе согласно МСФО (IAS) 1?

1.Прибыль или убыток за период.

2.Прочий совокупный доход, сгруппированный по характеру.

3.Остаток нераспределенной прибыли на начало периода.

4.Сумма совокупного дохода за период.

4.Изменения в составе основных средств.

Какие из перечисленных требований МСФО являются обязательными для раскрытия информации о финансовых результатах компании?

1.Подробное раскрытие данных об основных средствах по амортизационным группам.

2.Раскрытие информации о необычных, но существенных статьях доходов и расходов (например, связанных с реструктуризацией или прекращением деятельности).

3.Представление анализа расходов с использованием метода по характеру или метода по функциям (IAS 1).

4.Раскрытие информации о финансовых результатах по операционным сегментам (IFRS 8).

5.Раскрытие политики начисления резервов на возможные потери по кредитам.

Тема 8. Учет аренды - МСФО (IAS) 17 «Аренда»ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды аренды для целей кредитных организаций: финансовая и операционная аренда.
2.	Учет арендатора и арендодателя.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «ТехноСервис» арендовала специализированное оборудование на условиях финансовой аренды. Условия договора:

- Срок аренды: 4 года.
- Ежегодный платеж: 1,5 млн руб. в конце каждого года.
- Оборудование было передано 1 января 2024 года.
- Справедливая стоимость оборудования на дату передачи: 5,5 млн руб.
- Ставка процента, заложенная в аренде, составляет 8% годовых.

задание: Составьте график платежей по аренде для компании «ТехноСервис» на 4 года. Рассчитайте сумму процентных расходов и погашения обязательства по аренде за каждый год.

Задание 2.

Компания «БизнесЦентр» сдает в аренду офисные помещения. Срок полезного использования помещений — 30 лет. 1 января 2024 года был заключен договор операционной аренды сроком на 5 лет.

- Ежегодная арендная плата составляет 2 млн руб.
- Помещения были приобретены за 40 млн руб. 1 января 2020 года.
- Срок полезного использования — 40 лет.
- Амортизация начисляется линейным методом.
- На 1 января 2024 года накопленная амортизация составляет 4 млн руб.

задание:

1. Рассчитайте сумму ежегодной амортизации по офисным помещениям.
2. Определите сумму дохода от аренды, которую компания «БизнесЦентр» должна признать в отчете о прибылях и убытках за 2024 год.

3. Опишите, как арендованный объект должен быть отражен в отчете о финансовом положении арендодателя на конец 2024 года.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Виды аренды для целей кредитных организаций Варианты ответов: а) финансовая аренда. б) операционная аренда.		
2.	Назовите характеристику МСФО (IAS) 17 «Аренда» для целей кредитных организаций. Варианты ответов: а) финансовая аренда. б) операционная аренда.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как согласно МСФО (IAS) 17, классифицируется аренда, если она передает практически все риски и выгоды, связанные с правом собственности на актив?

A. Как операционная аренда

B. Как финансовая аренда

C. Как инвестиционная аренда

D. Как производственная аренда

Что из перечисленного является признаком финансовой аренды?

A. Срок аренды охватывает незначительную часть срока полезного использования актива

B. По окончании срока аренды актив возвращается арендодателю

C. Арендатор имеет право выкупить актив по цене, которая, как ожидается, будет значительно ниже справедливой стоимости на дату осуществления опциона

D. Право собственности не переходит к арендатору.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных условий, согласно МСФО (IAS) 17, являются признаками, которые обычно указывают на то, что сделка классифицируется как финансовая аренда?

1.Право собственности на актив переходит к арендатору в конце срока аренды.

2.Арендатор имеет право отменить договор, но не несет при этом существенных штрафных санкций.

3.Срок аренды охватывает бóльшую часть срока экономической службы актива, даже если право собственности не передается.

4.Справедливая стоимость арендуемого актива составляет менее 10% от годовой выручки арендатора.

5.На начало срока аренды минимальные арендные платежи составляют, по существу, всю справедливую стоимость арендуемого актива.

Какие из перечисленных требований являются обязательными для учета финансовой аренды в отчетности арендатора согласно МСФО (IAS) 17?

1.Отражение всех арендных платежей в качестве операционных расходов в Отчете о прибылях и убытках.

2.Признание актива и обязательства на балансе в сумме, равной наименьшей из двух величин: справедливой стоимости актива или приведенной стоимости минимальных арендных платежей.

3.Признание актива в Отчете о финансовом положении (балансе) и последующая амортизация его в течение срока аренды или срока службы (в зависимости от условий).

4.Разделение каждого арендного платежа на две части: финансовый расход (проценты) и погашение обязательства.

5.Использование ставки дисконтирования, равной ключевой ставке Центрального банка страны.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций.
2.	Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Лайфстайл» занимается розничной торговлей. Годовой оборот компании составляет 100 млн руб. В конце отчетного периода главный бухгалтер обнаружил ошибку в учете запасов, которая привела к завышению их стоимости на 50 тыс. руб. и, соответственно, к завышению прибыли до налогообложения на ту же сумму. Кроме того, была допущена ошибка в учете основных средств, в результате которой балансовая стоимость здания стоимостью 20 млн руб. была занижена на 200 тыс. руб. из-за некорректного расчета амортизации.

задание: Оцените, являются ли выявленные ошибки существенными с точки зрения МСФО. Обоснуйте свое решение, используя принцип существенности. Объясните, как компания должна поступить с каждой ошибкой, и опишите, какие факторы следует учитывать при принятии решения о существенности.

Задание 2.

Строительная компания «Вершина» в 2024 году заключила договор на строительство жилого комплекса. Договорная цена составляет 120 млн руб. Проект рассчитан на 3 года. По состоянию на 31 декабря 2024 года, строительные работы были выполнены на 30%. Компания понесла затраты на сумму 25 млн руб. Заказчик произвел авансовый платеж в размере 40 млн руб.

Ваше задание: Используя принцип начисления, определите, какой объем выручки и расходов должна признать компания «Вершина» в своем отчете о прибылях и убытках за 2024 год. Объясните, почему для признания дохода важен не факт получения денежных средств, а факт выполнения работ.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите допущения при составлении отчетности кредитных организаций Варианты ответов: а) достоверность представления информации б) оценка справедливой стоимости финансовых инструментов		
2.	Назовите характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО Варианты ответов: а) Отчет о финансовом положении б) Отчет о совокупном доходе		

3. Задания закрытого типа.
3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что означает 'принцип начисления' при составлении финансовой отчетности?

A. Доходы и расходы признаются в момент их возникновения, независимо от движения денежных средств.

C. Доходы и расходы признаются только при получении или выплате денежных средств.

D. Финансовая отчетность должна быть представлена в денежных единицах.

Что такое 'существенность' в контексте МСФО?

A. Информация считается существенной, если она является финансовой по своему характеру.

B. Информация считается существенной, если ее стоимость превышает 10% от общей суммы актива.

C. Информация считается существенной, если ее пропуск или искажение может повлиять на экономические решения пользователей.

D. Информация считается существенной, если она относится к основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных положений являются основными принципами (допущениями), на которых базируется подготовка финансовой отчетности по МСФО, согласно МСФО (IAS) 1?

1.Принцип непрерывности деятельности

2.Принцип учета по исторической стоимости.

3.Принцип начисления.

4.Принцип профессионального скептицизма.

5.Принцип существенности и агрегирования

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при представлении финансовой отчетности по МСФО?

1.Отчетность должна быть составлена исключительно на основе функциональной валюты Евросоюза.

2.Соблюдение полного комплекта МСФО.

3.Единообразие представления информации между периодами.

4.Сравнительная информация должна раскрываться как минимум за предшествующий период.

5.Использование формата отчета по функциям расходов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Мисловская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н. А. Мисловская, С. Н. Поленова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 c. — ISBN 978-5-394-01245-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85198.html

2. Панова, Т. А. Операции банка с ценными бумагами : учебное пособие / Т. А. Панова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 388 c. — ISBN 978-5-374-00254-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10729.html

8.2 Дополнительная литература

1. Сытник, О. Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности : учебное пособие / О. Е. Сытник, Ю. А. Леднёва. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47361.html

2. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415030

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.** 0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1	ПК-4.1обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности реализуется в 6 семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения, после изучения дисциплин:

- Налоги и налогообложение
- Экономика организации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Система налогового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Налоговые режимы для субъектов	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные

	предпринимательства													задачи
Тема 3.	Налоговое планирование и оптимизация в предпринимательской деятельности	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Налоговый контроль и ответственность за налоговые правонарушения	12	4			2							6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	12	4			2							6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 6.	Цифровизация налогового администрирования и её влияние на бизнес	10	2			2							6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контро	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								

											ль			
Тема 1.	Содержание, цели и задачи налогового планирования	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Тема 2. Методы и принципы налогового планирования	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Классическое налоговое планирование в организации	11	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Особенности налогового планирования по разным видам налогов	11	1		0	1								9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налоговая нагрузка, методика ее оценки	11	1		0	1								9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 6.	Риски налогового планирования	11	1		0	1								9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Промежуточная аттестация	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого	72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Система налогового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

Понятие и цели налогового регулирования. Структура налоговой системы РФ. Принципы налогообложения (законность, равенство, экономическая обоснованность). Роль Налогового кодекса РФ как основного источника. Функции государства в регулировании бизнеса через налоги. Влияние налоговой политики на предпринимательскую активность

Тема 2 Налоговые режимы для субъектов предпринимательства.

Упрощённая система налогообложения (объекты «доходы» и «доходы минус расходы»). Патентная система налогообложения (условия применения, виды деятельности). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН). Налог на профессиональный доход (самозанятые). Критерии выбора режима и ограничения применения. Общая система налогообложения.

Тема 3. Налоговое планирование и оптимизация в предпринимательской деятельности.

Понятие налогового планирования и его правовые рамки. Легальные способы оптимизации налоговой нагрузки. Налоговые риски и признаки необоснованной налоговой выгоды. Схемы дробления бизнеса и позиция ФНС. Использование налоговых льгот и спецрежимов. Судебная практика по налоговым спорам.

Тема 4. Налоговый контроль и ответственность за налоговые правонарушения.

Формы налогового контроля (камеральные, выездные проверки). Мероприятия налогового контроля (допросы, истребование документов). Понятие налогового правонарушения. Виды ответственности (налоговая, административная, уголовная). Штрафы, пени и их расчет. Практика налоговых споров и защита налогоплательщика.

Тема 5. Налогообложение малого и среднего бизнеса.

Налоговые льготы для малого бизнеса. Упрощенные режимы налогообложения как инструмент поддержки. Региональные налоговые преференции. Государственные программы поддержки через налоги. Влияние налоговой нагрузки на развитие предпринимательства. Критерии отнесения к МСП.

Тема 6. Цифровизация налогового администрирования и её влияние на бизнес

Электронные сервисы ФНС (Личный кабинет налогоплательщика). Система онлайн-касс и автоматизация учета. Автоматизированный контроль НДС (АСК НДС-2). Электронная отчетность и документооборот. Плюсы и риски цифрового контроля для бизнеса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Система налогового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

1. понятие и цели налогового регулирования
2. структура налоговой системы РФ (федеральные, региональные, местные налоги)
3. принципы налогообложения (законность, равенство, экономическая обоснованность)
4. роль Налогового кодекса РФ как основного источника
5. функции государства в регулировании бизнеса через налоги
6. влияние налоговой политики на предпринимательскую активность

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой основной нормативный акт регулирует налоговые отношения в РФ?

А) Гражданский кодекс РФ
Б) Бюджетный кодекс РФ
В) Налоговый кодекс РФ
Г) Трудовой кодекс РФ

Правильный ответ: В

2. Какой уровень налогов устанавливается органами местного самоуправления?

А) Федеральные налоги
Б) Региональные налоги
В) Местные налоги
Г) Международные налоги

Правильный ответ: В

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных относятся к принципам налогообложения в РФ?

А) Законность
Б) Добровольность уплаты налогов
В) Равенство налогообложения
Г) Секретность налоговой информации

Правильные ответы: А, В

4. Какие функции выполняют налоги в системе регулирования предпринимательской деятельности?
А) Фискальная
Б) Регулирующая
В) Развлекательная
Г) Декоративная

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность принятия и введения налога в РФ:

А) Официальное опубликование закона
Б) Принятие закона законодательным органом
В) Вступление закона в силу
Г) Разработка законопроекта

Правильная последовательность:
Г → Б → А → В

2. Установите последовательность уровней налоговой системы РФ (от высшего к низшему):

А) Местные налоги
Б) Федеральные налоги
В) Региональные налоги

Правильная последовательность:
Б → В → А

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель Иванов зарегистрировал бизнес и начал оказывать услуги, но не уведомил налоговый орган о выборе специального налогового режима. В результате к нему была применена общая система налогообложения с начислением НДС и налога на доходы.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия налогового органа?
2. Каков порядок выбора налогового режима при регистрации бизнеса?
3. Какие последствия возникают при несвоевременном уведомлении?

Ожидаемые элементы ответа:

- применение общей системы по умолчанию — правомерно
- необходимость подачи уведомления в установленный срок
- возможные доначисления налогов, пени и штрафы

Задача 2

ООО «Альфа» ведёт деятельность в одном регионе, однако часть налогов (например, налог на имущество) регулируется региональным законодательством, а часть — федеральным. Руководитель компании считает, что все налоги должны устанавливаться только на федеральном уровне.

Вопросы:

1. Верно ли утверждение руководителя?
2. Как распределяются налоги по уровням налоговой системы РФ?
3. Какие полномочия есть у региональных и местных органов власти в налоговой сфере?

Ожидаемые элементы ответа:

- утверждение неверно
- наличие трёх уровней налогов: федеральные, региональные, местные
- регионы и муниципалитеты вправе вводить отдельные налоги и устанавливать ставки в пределах, предусмотренных законодательством

Тема 2. Налоговые режимы для субъектов предпринимательства.

1. упрощённая система налогообложения (объекты «доходы» и «доходы минус расходы»)
2. патентная система налогообложения (условия применения, виды деятельности)
3. единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)
4. налог на профессиональный доход (самозанятые)
5. критерии выбора режима и ограничения применения
6. общая система налогообложения

Тестовые задания по теме 2 (контрольная точка 2)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какой налоговый режим предусматривает уплату налога с доходов по ставке 6%?

А) Общая система налогообложения

Б) Упрощённая система налогообложения («доходы»)

В) Патентная система налогообложения

Г) ЕСХН

Правильный ответ: Б

2. Какой налоговый режим доступен только для индивидуальных предпринимателей?

А) Общая система налогообложения

Б) УСН

В) Патентная система налогообложения

Г) Налог на прибыль организаций

Правильный ответ: В

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие налоговые режимы относятся к специальным?

А) УСН

Б) ОСН

В) Патентная система

Г) Налог на прибыль

Правильные ответы: А, В

4. Какие условия необходимы для применения УСН?

А) Соблюдение лимита по доходам

Б) Отсутствие наёмных работников

В) Ограничение по видам деятельности

Г) Наличие лицензии

Правильные ответы: А, В

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность перехода на упрощённую систему налогообложения (УСН):

А) Подача уведомления о переходе на УСН
Б) Государственная регистрация предпринимателя или организации
В) Начало применения УСН
Г) Проверка соответствия условиям применения УСН

Правильная последовательность:
Б → Г → А → В

2. Установите последовательность выбора налогового режима предпринимателем:

А) Оценка предполагаемых доходов и расходов
Б) Регистрация бизнеса
В) Анализ доступных налоговых режимов
Г) Подача уведомления о выборе режима

Правильная последовательность:
Б → А → В → Г

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

ИП Петров оказывает услуги по ремонту бытовой техники. Его годовой доход составляет около 4 млн рублей, сотрудников — 3 человека. Он рассматривает возможность перехода на патентную систему налогообложения, но ранее применял УСН.

Вопросы:

1. Может ли Петров применять патентную систему налогообложения?
2. Какие условия необходимо соблюсти для перехода на ПСН?
3. Какой режим в данной ситуации может быть более выгодным и почему?

Ожидаемые элементы ответа:

- возможность применения ПСН при соответствии видам деятельности и ограничениям
- соблюдение лимита по численности и доходу
- сравнение УСН и ПСН (фиксированный налог vs зависимость от дохода)

Задача 2

ООО «Бета» занимается оптовой торговлей и имеет годовой доход 180 млн рублей. Руководство хочет перейти на упрощённую систему налогообложения для снижения налоговой нагрузки.

Вопросы:

1. Может ли организация применять УСН при данном уровне дохода?
2. Какие ограничения существуют для применения УСН?
3. Какие последствия могут возникнуть при превышении лимитов?

Ожидаемые элементы ответа:

- невозможность применения УСН при превышении установленного лимита доходов
- ограничения по доходам, численности, видам деятельности
- утрата права на УСН и переход на общую систему с доначислением налогов

Тема 3. Налоговое планирование и оптимизация в предпринимательской деятельности.

1. понятие налогового планирования и его правовые рамки
2. легальные способы оптимизации налоговой нагрузки
3. налоговые риски и признаки необоснованной налоговой выгоды
4. схемы дробления бизнеса и позиция ФНС
5. использование налоговых льгот и спецрежимов
6. судебная практика по налоговым спорам

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под налоговым планированием?

А) Уклонение от уплаты налогов
Б) Законная деятельность по снижению налоговой нагрузки
В) Сокрытие доходов
Г) Несвоевременная уплата налогов

Правильный ответ: Б

Какой признак указывает на необоснованную налоговую выгоду?

А) Использование налоговых льгот
Б) Отражение операций в учёте
В) Отсутствие деловой цели сделки
Г) Уплата налогов в срок

Правильный ответ: В

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие действия относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Выбор подходящего налогового режима
Б) Сокрытие части выручки

В) Использование налоговых льгот
Г) Ведение двойной бухгалтерии

Правильные ответы: А, В

4. Какие факторы учитываются при налоговом планировании?
А) Вид деятельности
Б) Уровень доходов и расходов
В) Личные предпочтения бухгалтера
Г) Случайные факторы

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность этапов налогового планирования:

А) Выбор оптимальных налоговых инструментов
Б) Анализ текущей налоговой нагрузки
В) Оценка налоговых рисков
Г) Реализация выбранной стратегии

Правильная последовательность:
Б → А → В → Г

2. Установите последовательность действий при выявлении налоговых рисков:

А) Разработка мер по снижению рисков
Б) Выявление потенциальных рисков
В) Мониторинг и контроль результатов
Г) Оценка последствий рисков

Правильная последовательность:
Б → Г → А → В

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО «Гамма» применяет общую систему налогообложения. Руководство решило снизить налоговую нагрузку и разделило бизнес на несколько взаимозависимых компаний, каждая из которых перешла на УСН. При этом фактически деятельность осталась единой: общие сотрудники, единые ресурсы и управление.

Вопросы:

1. Является ли данная схема законной?
2. Какие риски возникают у компании?

3. Как налоговый орган может квалифицировать такие действия?

Ожидаемые элементы ответа:

- наличие признаков дробления бизнеса
- риск признания необоснованной налоговой выгоды
- доначисление налогов, пени и штрафы
- возможная переквалификация деятельности в одну организацию

Задача 2

ИП Смирнов ведёт деятельность на УСН («доходы минус расходы»). В конце налогового периода он намеренно увеличивает расходы за счёт фиктивных договоров, чтобы снизить налоговую базу.

Вопросы:

1. Являются ли такие действия законными?
2. Какие последствия могут наступить?
3. Какие способы законной оптимизации он мог бы использовать?

Ожидаемые элементы ответа:

- действия незаконны (искусственное завышение расходов)
- налоговые доначисления, штрафы, возможная ответственность
- использование реальных расходов, льгот, выбор режима, планирование затрат

Тема 4. **Налоговый контроль и ответственность за налоговые правонарушения.**

1. формы налогового контроля (камеральные, выездные проверки)
2. мероприятия налогового контроля (допросы, истребование документов)
3. понятие налогового правонарушения
4. виды ответственности (налоговая, административная, уголовная)
5. штрафы, пени и их расчет
6. практика налоговых споров и защита налогоплательщика

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая форма налогового контроля проводится без выезда к налогоплательщику?

А) Выездная проверка
Б) Камеральная проверка
В) Повторная проверка
Г) Встречная проверка

Правильный ответ: Б

Что является налоговым правонарушением?
А) Любое действие налогоплательщика
Б) Несвоевременная уплата налогов
В) Получение прибыли
Г) Ведение бухгалтерского учета
Правильный ответ: Б

Тест 2.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать несколько правильных ответов.
Записать только цифры выбранных вариантов ответа.
Какие меры относятся к налоговой ответственности?
А) Штраф
Б) Пени
В) Лишение свободы
Г) Предупреждение
Правильные ответы: А, Б

Какие мероприятия могут проводиться в рамках налогового контроля?
А) Истребование документов
Б) Допрос свидетелей
В) Арест имущества без решения суда
Г) Назначение выборов
Правильные ответы: А, Б

Тест 3.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Построить верную последовательность из предложенных элементов.
Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.
Установите последовательность этапов проведения выездной налоговой проверки:
А) Оформление акта налоговой проверки
Б) Принятие решения о проведении проверки
В) Проведение проверочных мероприятий
Г) Рассмотрение материалов проверки и вынесение решения
Правильная последовательность:
Б → В → А → Г

Установите последовательность привлечения к ответственности за налоговое правонарушение:

А) Вынесение решения налоговым органом
Б) Выявление факта налогового правонарушения
В) Назначение штрафных санкций
Г) Сбор и анализ доказательств

Правильная последовательность:
Б → Г → А → В

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ИФНС провела камеральную проверку декларации ООО «Дельта». В ходе проверки было выявлено расхождение между заявленным НДС к вычету и данными контрагентов. Налоговый орган направил требование о представлении пояснений и документов, однако организация их не предоставила в установленный срок.

Вопросы:

1. Какие меры налогового контроля вправе применить налоговый орган?
2. Какие последствия могут наступить для ООО «Дельта»?
3. Может ли отсутствие пояснений повлиять на результат проверки?

Ожидаемые элементы ответа:

- право истребования документов и пояснений
- возможность доначисления налога по имеющимся данным
- штрафы за непредставление документов/пояснений
- усиление позиции налогового органа при отсутствии доказательств

Задача 2

ИП Кузнецов систематически занижал доходы в налоговой декларации. В ходе выездной проверки налоговый орган выявил неучтённую выручку, подтверждённую банковскими выписками и показаниями контрагентов. По итогам проверки были доначислены налоги, пени и штраф.

Вопросы:

1. Какие виды ответственности могут быть применены к ИП Кузнецову?
2. Какие доказательства использовал налоговый орган?
3. Возможно ли привлечение к дополнительной ответственности помимо налоговой?

Ожидаемые элементы ответа:

- налоговая ответственность (штрафы, пени, доначисления)
- использование банковских данных и свидетельских показаний
- возможность административной или уголовной ответственности при наличии состава (например, уклонение от уплаты налогов в крупном размере)

Тема 5. Налогообложение малого и среднего бизнеса.

1. налоговые льготы для малого бизнеса

2. упрощенные режимы налогообложения как инструмент поддержки
3. региональные налоговые преференции
4. государственные программы поддержки через налоги
5. влияние налоговой нагрузки на развитие предпринимательства
6. критерии отнесения к МСП

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой критерий используется для отнесения организации к субъектам малого и среднего предпринимательства (МСП)?

А) Уровень образования руководителя
Б) Численность работников и доход
В) Географическое расположение
Г) Форма собственности

Правильный ответ: Б

Какой налоговый режим чаще всего применяется субъектами малого бизнеса для упрощения учета?

А) Налог на прибыль
Б) Общая система налогообложения
В) Упрощённая система налогообложения
Г) Акцизы

Правильный ответ: В

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие меры относятся к налоговой поддержке малого бизнеса?

А) Упрощённые налоговые режимы
Б) Повышенные налоговые ставки
В) Налоговые каникулы
Г) Увеличение отчётности

Правильные ответы: А, В

Какие особенности характерны для налогообложения малого бизнеса?

А) Сниженная налоговая нагрузка
Б) Упрощённый порядок отчётности

В) Обязательное применение НДС во всех случаях
Г) Отсутствие налогового учета

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

1.Установите последовательность получения статуса субъекта МСП:

А) Включение в Единый реестр субъектов МСП
Б) Подача и обработка данных о компании (налоговая отчетность, сведения из ЕГРЮЛ/ЕГРИП)
В) Проверка соответствия критериям МСП (доход, численность работников)
Г) Автоматическое формирование данных налоговым органом

Правильная последовательность:
Г → В → Б → А

2. Установите последовательность применения упрощённой системы налогообложения (УСН):

А) Подача уведомления о переходе на УСН
Б) Регистрация организации или ИП
В) Начало применения УСН
Г) Проверка соответствия условиям применения УСН

Правильная последовательность:
Б → Г → А → В

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО «Старт» зарегистрировано как субъект малого предпринимательства. В штате компании 45 сотрудников, годовой доход составляет 110 млн рублей. Руководство планирует воспользоваться налоговыми льготами для МСП, включая пониженные страховые взносы и упрощённую систему налогообложения.

Вопросы:

1. Соответствует ли ООО «Старт» критериям субъекта МСП?
2. Может ли компания применять УСН при указанных показателях?
3. Какие налоговые преимущества доступны для МСП?

Ожидаемые элементы ответа:

- соответствие критериям МСП (по численности и доходу)
- проверка лимитов УСН (доход и ограничения)
- возможные льготы: страховые взносы, региональные преференции, упрощённая отчетность

Задача 2

ИП Сидоров ведёт розничную торговлю. Он применяет патентную систему налогообложения. В течение года его доход превысил установленный лимит для ПСН, однако он продолжил применять данный режим и не уведомил налоговый орган.

Вопросы:

1. Какие последствия возникают при превышении лимита дохода по ПСН?
2. Какой налоговый режим должен быть применён вместо ПСН?
3. Какие налоговые обязательства могут быть доначислены?

Ожидаемые элементы ответа:

- утрата права на применение ПСН
- переход на УСН или ОСН (в зависимости от условий)
- доначисление налогов по общей системе, пени и возможные штрафы

Тема 6. Цифровизация налогового администрирования и её влияние на бизнес

1. электронные сервисы ФНС (Личный кабинет налогоплательщика)
2. система онлайн-касс и автоматизация учета
3. автоматизированный контроль НДС (АСК НДС-2)
4. электронная отчетность и документооборот
5. плюсы и риски цифрового контроля для бизнеса

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой сервис ФНС позволяет налогоплательщикам взаимодействовать с налоговыми органами в электронном виде?

А) Госуслуги
Б) Личный кабинет налогоплательщика
В) ЕГРЮЛ
Г) Росреестр

Правильный ответ: Б

Какая система используется налоговыми органами для автоматизированного контроля НДС?

А) АСК НДС-2
Б) ЕГАИС
В) СБИС
Г) ЕГРН

Правильный ответ: А

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие риски связаны с неправильным выбором методов налогового планирования?

A) Финансовые потери
B) Налоговые доначисления
C) Увеличение производственных мощностей
D) Повышение лояльности клиентов

Правильные ответы: A, B

Какие факторы увеличивают риск налогового планирования?

A) Недостаток информации о налоговом законодательстве
B) Использование законных методов оптимизации
C) Частые изменения налоговых ставок
D) Корректное ведение бухгалтерского учета

Правильные ответы: A, C

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность обработки налоговой отчётности в электронном виде:

А) Передача данных в налоговый орган через ТКС или личный кабинет
Б) Формирование налогоплательщиком электронной отчётности
В) Автоматическая проверка данных налоговыми системами
Г) Принятие отчётности налоговым органом и её регистрация

Правильная последовательность:

Б → А → Г → В

2. Установите последовательность внедрения цифрового налогового контроля:

А) Автоматизированный анализ данных (big data, риск-анализ)
Б) Переход на электронную отчётность и онлайн-сервисы
В) Формирование цифровых баз данных налогоплательщиков
Г) Использование онлайн-касс и автоматизированных систем учёта

Правильная последовательность:

В → Б → Г → А

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО «ТехноСервис» перешло на использование электронного документооборота и личного кабинета налогоплательщика. Однако бухгалтер продолжает сдавать часть отчетности в бумажном виде, ссылаясь на «привычный порядок». Налоговый орган направил требование о переходе на электронный формат.

Вопросы:

1. Обязан ли налогоплательщик использовать электронную отчетность в данной ситуации?

2. Какие преимущества дает электронный документооборот?

3. Какие риски возникают при смешанном (бумажном и электронном) формате?

Ожидаемые элементы ответа:

- при наличии требований законодательства и форматов ФНС — обязанность ЭДО
- преимущества: скорость, снижение ошибок, автоматическая проверка
- риски: несоответствие форматов, задержки, штрафы за нарушение порядка сдачи отчетности

Задача 2

ИП Ковалёв использует онлайн-кассу, подключённую к системе ФНС. В ходе автоматизированного анализа АСК НДС-2 выявлено несоответствие между данными кассы и налоговой декларацией по НДС. Налоговый орган направил требование о пояснениях.

Вопросы:

1. Как работает система автоматизированного контроля в данной ситуации?

2. Какие действия должен предпринять предприниматель?

3. Какие последствия возможны при выявлении нарушений?

Ожидаемые элементы ответа:

- сопоставление данных касс и деклараций через цифровые системы
- предоставление пояснений и корректировка отчетности при необходимости
- возможные доначисления налогов, пени и штрафы

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что является основным источником налогового регулирования в РФ?
А) Гражданский кодекс РФ

Б) Налоговый кодекс РФ
В) Трудовой кодекс РФ
Г) Конституция РФ
Правильный ответ: Б

2. Какой налоговый режим применяется как основной для организаций при отсутствии выбора спецрежима?
А) УСН
Б) ПСН
В) ОСН
Г) НПД
Правильный ответ: В

3. Какая система используется для автоматизированного контроля НДС в РФ?
А) ЕГАИС
Б) АСК НДС-2
В) ГИС ЖКХ
Г) ФССП
Правильный ответ: Б

4. Какой орган осуществляет налоговый контроль в РФ?
А) Центральный банк РФ
Б) Федеральная налоговая служба
В) Министерство финансов субъектов
Г) Росстат
Правильный ответ: Б

Тесты с двумя правильными ответами
5. Какие элементы относятся к налоговой системе РФ?
А) Федеральные налоги
Б) Региональные налоги
В) Корпоративные стандарты
Г) Местные налоги
Правильные ответы: А, Б

6. Какие режимы относятся к специальным налоговым режимам?
А) УСН
Б) ОСН
В) ПСН
Г) Налог на прибыль
Правильные ответы: А, В

7. Какие функции выполняют налоги в предпринимательской деятельности?

А) Фискальная
Б) Регулирующая
В) Развлекательная
Г) Контрольная

Правильные ответы: А, Б

8. Какие меры относятся к налоговому контролю?
А) Камеральная проверка
Б) Выездная проверка
В) Государственная регистрация бизнеса
Г) Истребование документов

Правильные ответы: А, Б

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между налоговым режимом и их характеристики

1. ОСН	а. Применяется только ИП, фиксированный налог по патенту
2. УСН	б. Общий режим с НДС и налогом на прибыль
3. ПСН	в. Специальный режим с выбором объекта «доходы» или «доходы минус расходы»
4. НПД	г. Режим для самозанятых с налогом на профессиональный доход

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем налогов и виды налогов

1. Федеральные	а. Земельный налог
2. Региональные	б. НДС
3. Местные	в. Налог на имущество организаций

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами налогового контроля и его характеристику

1. Камеральная проверка	а. Проводится на территории налогового органа на основе деклараций
2. Выездная проверка	б. Проверка фактической деятельности налогоплательщика на месте
3. Встречная проверка	в. Проверка операций между контрагентами и уплачивается налог.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами цифрового налогового администрирования и их функции

1. Личный кабинет налогоплательщика	а. Электронный документооборот между компаниями
2. Онлайн-кассы	б. Передача данных о расчетах в ФНС
3. АСК НДС-2	в. Автоматический контроль НДС
4. ЭДО	г. Взаимодействие с налоговыми органами онлайн

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами налоговой ответственности и её проявление

1. Налоговая ответственность	а. Штрафы и пени
2. Административная ответственность	б. Уклонение от уплаты налогов в крупном размере
3. Уголовная ответственность	в. Нарушение сроков подачи декларации

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в

письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Система налогового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите уровни налоговой системы РФ
2.	Назовите основные нормативные акты, регулирующие налоговые отношения в РФ

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Вектор» осуществляет торговую деятельность и планирует расширение бизнеса в нескольких регионах РФ. Руководство хочет понять, какие налоги могут различаться в зависимости от региона.

Задание:

Определите, какие налоги в РФ могут устанавливаться на региональном уровне и какие последствия это может иметь для бизнеса при расширении.

Ожидаемый результат:

- перечисление региональных налогов (например: налог на имущество организаций, транспортный налог)
- указание, что ставки и льготы могут различаться в субъектах РФ
- вывод о необходимости учитывать региональное законодательство при планировании деятельности

Задание 2.

Практическое задание: роль налоговых органов

ИП Смирнов зарегистрировал бизнес и начал деятельность, но не подавал налоговую отчетность в течение года. Налоговый орган направил требование о предоставлении деклараций и пояснений.

Задание:

Опишите, какие действия вправе предпринять налоговый орган и какие обязанности возникают у предпринимателя.

Ожидаемый результат:

- действия ФНС: требование документов, проведение камеральной проверки, начисление штрафов
- обязанности ИП: подача деклараций, уплата налогов, предоставление пояснений
- возможные последствия: пени, штрафы, блокировка счетов

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите органы участвующих в налоговом регулировании и контроле Варианты ответов: а) Федеральная налоговая служба (ФНС России) б) Министерство финансов РФ		
2.	Назовите основные элементы налогового регулирования предпринимательской деятельности Варианты ответов: а) установление налогов и сборов б) налоговый контроль		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Какой документ имеет высшую юридическую силу в сфере налогового регулирования предпринимательства в РФ?

А) Налоговый кодекс РФ
Б) Конституция РФ
В) Бюджетный кодекс РФ
Г) Указ Президента РФ

Правильный ответ: Б

2. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением налогового законодательства?

А) Федеральная налоговая служба
Б) Центральный банк РФ
В) Министерство юстиции
Г) Счётная палата

Правильный ответ: А

3. Какой налог относится к федеральным?

А) Налог на имущество организаций
Б) Земельный налог
В) НДС
Г) Транспортный налог

Правильный ответ: В

4. Какой уровень налоговой системы устанавливает региональные налоги?

А) Федеральный
Б) Муниципальный
В) Региональный
Г) Международный

Правильный ответ: В

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие документы регулируют налоговые отношения в РФ?

А) Налоговый кодекс РФ
Б) Конституция РФ
В) Трудовой кодекс РФ
Г) Гражданский кодекс РФ

Правильные ответы: А, Б

6. Какие налоги относятся к региональным?

А) Транспортный налог
Б) НДС
В) Налог на имущество организаций
Г) Акцизы

Правильные ответы: А, В

7. Какие функции выполняют налоги в системе регулирования предпринимательства?

А) Фискальная
Б) Регулирующая
В) Развлекательная
Г) Контрольная

Правильные ответы: А, Б

8. Какие элементы входят в систему налогового регулирования?

А) Налоговый контроль
Б) Установление налогов
В) Личные договорённости предпринимателей
Г) Налоговое администрирование

Правильные ответы: А, Б

Тема 2. Налоговые режимы для субъектов предпринимательства 1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два режима, которые могут применять индивидуальные предприниматели
2.	Укажите два признака упрощённых налоговых режимов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ИП Орлов только зарегистрировал предпринимательскую деятельность и планирует оказывать услуги по ремонту компьютеров. Он ожидает небольшой стабильный доход и не планирует нанимать сотрудников в ближайший год. Он сомневается, какой налоговый режим выбрать: УСН, ПСН или ОСН.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию ИП Орлова.
2. Определите наиболее подходящие налоговые режимы.
3. Обоснуйте выбор с точки зрения налоговой нагрузки и отчётности.

Ожидаемый результат:

- возможные варианты: УСН, ПСН

- обоснование: низкая нагрузка, простая отчетность, фиксированный налог при ПСН
- ОСН — как наименее выгодный вариант для малого бизнеса

Задание 2.

Ситуация: превышение лимитов по налоговому режиму

ООО «Альфа» применяет УСН. В течение года доход компании резко вырос и превысил установленный лимит для применения упрощённой системы. Руководство продолжило применять УСН и не уведомило налоговый орган.

Задание:

1. Определите последствия превышения лимита по УСН.
2. Укажите, какой налоговый режим должен применяться далее.
3. Объясните возможные налоговые риски для организации.

Ожидаемый результат:

- утрата права на применение УСН
- переход на ОСН
- доначисление налогов, пени и штрафы

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите два основных специальных налоговых режима в РФ Варианты ответов: а) упрощённая система налогообложения (УСН) б) патентная система налогообложения (ПСН)		
2.	Назовите два элемента, которые учитываются при выборе налогового режима Варианты ответов: а) уровень дохода б) численность работников		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой налоговый режим применяется только для индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан?

А) УСН
Б) ПСН
В) НПД
Г) ОСН

Правильный ответ: В

2. Какой режим предполагает уплату налога на основе потенциально возможного дохода?

А) УСН
Б) ПСН
В) ОСН
Г) ЕСХН

Правильный ответ: Б

3. Какой налоговый режим является основным при отсутствии выбора специального режима?

А) УСН
Б) ОСН
В) ПСН
Г) НПД

Правильный ответ: Б

4. Что является обязательным критерием для применения УСН?

А) Наличие лицензии
Б) Соблюдение лимита доходов
В) Обязательное наличие сотрудников
Г) Регистрация в Москве

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие налоговые режимы относятся к специальным?

А) УСН
Б) ОСН

В) ПСН
Г) НДС

Правильные ответы: А, В

6. Какие ограничения учитываются при применении УСН?
А) Доходы
Б) Численность работников
В) Цвет организации
Г) Возраст руководителя

Правильные ответы: А, Б

7. Какие преимущества характерны для специальных налоговых режимов?
А) Снижение налоговой нагрузки
Б) Упрощённая отчётность
В) Обязательная уплата всех федеральных налогов
Г) Отсутствие налогового учета

Правильные ответы: А, Б

8. Какие субъекты могут применять УСН?
А) Организации
Б) Индивидуальные предприниматели
В) Центральный банк РФ
Г) Министерства

Правильные ответы: А, Б

Тема 3. Налоговое планирование и оптимизация в предпринимательской деятельности.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два элемента, которые учитываются при налоговом планировании
2.	Укажите два результата грамотного налогового планирования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания работает на общей системе налогообложения. Руководство рассматривает возможность перехода на упрощённую систему, а также использование налоговых льгот.

Исходные данные:

- Высокая налоговая нагрузка
- Наличие права на применение УСН
- Компания ранее не использовала льготы

Вопросы: ООО «Сфера» работает на ОСН и уплачивает НДС и налог на прибыль. Руководство рассматривает возможность перехода на УСН или

разделения бизнеса на несколько ИП, чтобы снизить налоговую нагрузку. При этом фактически деятельность останется единой (единый офис, персонал и управление).

Задание:

1. Оцените допустимость предложенных вариантов оптимизации.
2. Укажите, какие действия являются законными, а какие могут быть признаны нарушением.
3. Определите возможные налоговые риски.

Ожидаемый результат:

- переход на УСН — законный при соблюдении условий
- искусственное дробление бизнеса — риск признания схемой уклонения
- возможные последствия: доначисления налогов, штрафы, пени

Задание 2.

Ситуация: оптимизация расходов через фиктивные сделки

ИП Волков для уменьшения налоговой базы по УСН «доходы минус расходы» оформил договоры с фирмами-однодневками на оказание консультационных услуг, которые фактически не выполнялись.

Задание:

1. Определите, является ли такая оптимизация законной.
2. Укажите последствия для ИП Волкова.
3. Назовите допустимые альтернативные способы налоговой оптимизации.

Ожидаемый результат:

- действия незаконны (фиктивные расходы)
- доначисление налога, штрафы, возможная уголовная ответственность при крупном размере
- альтернативы: реальные расходы, налоговые льготы, выбор режима

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите законные способы налоговой оптимизации Варианты ответов: а) выбор оптимального налогового режима б) использование налоговых льгот		
2.	Назовите признаки необоснованной		

	налоговой выгоды Варианты ответов: а) отсутствие деловой цели сделки б) фиктивный характер операций		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является целью налогового планирования?

А) Уклонение от уплаты налогов
Б) Минимизация налоговой нагрузки в рамках закона
В) Полное освобождение от налогов
Г) Сокрытие доходов

Правильный ответ: Б

2. Какой признак указывает на фиктивную налоговую схему?

А) Использование налоговых льгот
Б) Наличие реальной хозяйственной деятельности
В) Отсутствие деловой цели операции
Г) Своевременная уплата налогов

Правильный ответ: В

3. Что относится к налоговой оптимизации?

А) Сокрытие доходов
Б) Выбор налогового режима
В) Неуплата налогов
Г) Фальсификация документов

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

4. Какие действия относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Использование налоговых льгот
Б) Выбор УСН вместо ОСН
В) Фиктивное завышение расходов

Г) Законное налоговое планирование
Д) Сокрытие выручки

Правильные ответы: А, Б, Г

5. Какие факторы учитываются при налоговом планировании?

А) Вид деятельности
Б) Уровень доходов и расходов
В) Личные предпочтения руководителя
Г) Налоговые ставки
Д) Погодные условия

Правильные ответы: А, Б, Г

6. Какие последствия возможны при использовании незаконных схем оптимизации?

А) Доначисление налогов
Б) Штрафы
В) Уголовная ответственность
Г) Налоговые льготы
Д) Возврат налогов

Правильные ответы: А, Б, В

Тема 4. Налоговый контроль и ответственность за налоговые правонарушения.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два вида ответственности за налоговые правонарушения
2.	Укажите два последствия налогового правонарушения

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Прогресс» подало налоговую декларацию по НДС. В ходе камеральной проверки налоговый орган выявил расхождения между данными декларации и отчетами контрагентов. Организации было направлено требование о представлении пояснений и первичных документов, однако ответ не был предоставлен в срок.

Задание:

1. Определите, какие действия вправе предпринять налоговый орган.
2. Какие последствия могут наступить для ООО «Прогресс»?
3. Какие виды ответственности возможны?

Ожидаемый результат:

- право ФНС истребовать документы и проводить проверку
- доначисление налогов, штрафы, пени

• налоговая ответственность (штраф), при серьезных нарушениях — возможна административная

Задание 2.

Ситуация: выездная проверка и сокрытие доходов

ИП Николаев в ходе выездной налоговой проверки скрыл часть доходов, не отразив их в бухгалтерском учете. Налоговый орган выявил нарушения на основании банковских выписок и данных контрагентов.

Задание:

1. Определите, какие методы использовал налоговый орган для выявления нарушений.

2. Какие санкции могут быть применены к ИП Николаеву?

3. Может ли наступить уголовная ответственность?

Ожидаемый результат:

- анализ банковских операций и данных контрагентов
- доначисление налогов, штрафы, пени
- возможно уголовное преследование при крупном размере уклонения

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основные виды налогового контроля Варианты ответов: а) камеральная проверка б) выездная проверка		
2.	Назовите способы выявления налоговых нарушений Варианты ответов: а) анализ налоговых деклараций б) истребование документов у налогоплательщика		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какая форма налогового контроля проводится без выхода к налогоплательщику?

А) Выездная проверка
Б) Камеральная проверка
В) Встречная проверка
Г) Повторная проверка

Правильный ответ: Б

2. Какой орган осуществляет налоговый контроль в РФ?

А) Министерство финансов
Б) Федеральная налоговая служба
В) Центральный банк
Г) Росстат

Правильный ответ: Б

3. Что является налоговым правонарушением?

А) Ведение бухгалтерского учета
Б) Несвоевременная уплата налогов
В) Получение прибыли
Г) Регистрация бизнеса

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

4. Какие меры относятся к налоговой ответственности?

А) Штраф
Б) Пени
В) Субсидия
Г) Льгота

Правильные ответы: А, Б

5. Какие мероприятия используются при налоговом контроле?

А) Истребование документов
Б) Допрос свидетелей
В) Проведение выборов
Г) Назначение субсидий

Правильные ответы: А, Б

6. Какие последствия возможны при налоговом правонарушении?

А) Доначисление налога
Б) Штраф

В) Государственная премия
Г) Пени

Правильные ответы: А, Б

Тема 5. Налогообложение малого и среднего бизнеса

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два налоговых режима, часто применяемых малым бизнесом
2.	Укажите два вида поддержки малого и среднего бизнеса через налоги

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ИП Климов открыл мастерскую по ремонту обуви. У него один наёмный работник, доход стабильный, но невысокий. Он сомневается между применением УСН и патентной системы налогообложения.

Задание:

1. Определите, какие налоговые режимы подходят ИП Климову.
2. Сравните их с точки зрения налоговой нагрузки и отчётности.
3. Дайте рекомендацию по выбору режима.

Ожидаемый результат:

- УСН и ПСН являются подходящими вариантами
- ПСН — фиксированный налог и простая отчётность
- УСН — зависит от дохода, более гибкий
- вывод: ПСН чаще выгоднее при стабильном доходе

Задание 2.

Ситуация: превышение критериев МСП

ООО «Лидер» применяло льготы для малого бизнеса. В течение года численность работников увеличилась до 280 человек, а доход превысил установленный лимит. Компания продолжила пользоваться льготами.

Задание:

1. Определите, сохраняет ли компания статус МСП.
2. Какие последствия возникают при утрате статуса?
3. Какие действия должна была предпринять организация?

Ожидаемый результат:

- возможно утрата статуса МСП при превышении критериев
- прекращение льгот и переход на общий режим налогообложения
- обязанность пересмотра налогового режима и уведомления ФНС

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основные критерии отнесения к субъектам МСП Варианты ответов: а) численность работников б) размер годового дохода		
2.	Назовите преимущества налогообложения малого бизнеса Варианты ответов: а) сниженная налоговая нагрузка б) упрощённая отчётность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой показатель учитывается при отнесении организации к субъектам МСП?

А) Цвет вывески

Б) Численность работников

В) Место регистрации банка

Г) Вид лицензии

Правильный ответ: Б

2. Какой налоговый режим чаще всего применяется малым бизнесом для снижения налоговой нагрузки?

А) ОСН

Б) УСН

В) НДС

Г) НДФЛ

Правильный ответ: Б

3. Что является основным признаком малого бизнеса в налоговой системе?

А) Высокая прибыль
Б) Упрощённый учёт и отчётность
В) Обязательная экспортная деятельность
Г) Наличие филиалов за рубежом

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

4. Какие режимы чаще всего применяются субъектами малого бизнеса?
А) УСН
Б) ПСН
В) ОСН
Г) Акцизы

Правильные ответы: А, Б

5. Какие факторы учитываются при применении налоговых льгот для МСП?
А) Численность работников
Б) Уровень дохода
В) Цвет компании
Г) Личные предпочтения руководителя

Правильные ответы: А, Б

6. Какие преимущества имеет малый бизнес в налоговой системе?
А) Сниженные налоговые ставки
Б) Упрощённая отчётность
В) Полное освобождение от налогов
Г) Усложнённый контроль

Правильные ответы: А, Б

Тема 6. Цифровизация налогового администрирования и её влияние на бизнес

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два преимущества цифровизации для бизнеса
2.	Укажите два последствия цифровизации налогового контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «БизнесПлюс» перешло на электронную сдачу налоговой отчетности. При отправке декларации система выявила ошибки и автоматически отклонила документ. Бухгалтер проигнорировал уведомление и не исправил отчетность в установленный срок.

Задание:

1. Определите, какие последствия могут возникнуть для организации.
2. Какие действия необходимо было предпринять бухгалтеру?
3. Какую роль играет автоматическая проверка отчетности?

Ожидаемый результат:

- возможны штрафы за несвоевременную сдачу отчетности
- необходимость исправления ошибок и повторной отправки
- автоматическая проверка снижает риск неправильных данных и выявляет ошибки заранее

Задание 2.

Ситуация: контроль через онлайн-кассы

ИП Морозов использует онлайн-кассу. Налоговый орган выявил, что часть операций не была проведена через кассу и не передавалась в систему ФНС.

Задание:

1. Объясните, как налоговый орган мог выявить нарушение.
2. Какие последствия возможны для предпринимателя?
3. Какие обязанности связаны с использованием онлайн-кассы?

Ожидаемый результат:

- контроль через автоматизированные системы и сопоставление данных
- штрафы, доначисления налогов
- обязанность фиксировать все расчёты и передавать данные в ФНС

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите инструменты цифрового налогового администрирования Варианты ответов: а) онлайн-кассы б) электронная налоговая отчётность		
2.	Назовите цифровые сервисы налоговых органов Варианты ответов:		

	а) личный кабинет налогоплательщика б) система АСК НДС-2		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой инструмент используется для передачи данных о расчетах в налоговые органы в режиме реального времени?

А) Бумажные чеки

Б) Онлайн-кассы

В) Журналы учета

Г) Архивные базы

Правильный ответ: Б

2. Какой сервис позволяет налогоплательщику взаимодействовать с ФНС дистанционно?

А) ЕГРН

Б) Личный кабинет налогоплательщика

В) Пенсионный фонд

Г) Росстат

Правильный ответ: Б

3. Что является целью цифровизации налогового администрирования?

А) Усложнение учета

Б) Повышение прозрачности и контроля

В) Отмена налогов

Г) Снижение роли технологий

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

4. Какие технологии используются в цифровизации налогового администрирования?

А) Электронная отчетность

Б) Онлайн-кассы

В) Бумажные архивы
Г) Ручной учет
Правильные ответы: А, Б
5. Какие преимущества получает бизнес от цифровизации?
А) Быстрое взаимодействие с налоговыми органами
Б) Снижение количества ошибок
В) Полное отсутствие контроля
Г) Отмена отчетности
Правильные ответы: А, Б
6. Какие последствия цифровизации характерны для бизнеса?
А) Усиление налогового контроля
Б) Повышение прозрачности операций
В) Полное отсутствие проверок
Г) Снижение роли отчетности
Правильные ответы: А, Б

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой	0-19

предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Пансков В. Г. Налоги и налогообложение: учебник. — М.: Юрайт, 2023. — 656 с.
2.Черник Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 495 с.
3.Поляк Г. Б. Налоги и налогообложение: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 463 с.
4. Маршавина Л. Я., Чайковская Л. А. (ред.) Налоги и налогообложение: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 526 с.
5. Пансков В. Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 447 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Кучеров И. И. Налоговое право России: учебник. — М.: Норма, 2022. — 784 с.
2. Черник Д. Г. и др. (под ред. Е. А. Кировой) Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2026 (переиздание/актуализация). — 480+ с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.04.02 Налоговое планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.02 Налоговое планирование рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.04.02 Налоговое планирование

1.1. обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1	ПК-4.1обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.04.02 Налоговое планирование реализуется в 6 семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения, после изучения дисциплин:

- Налоги и налогообложение
- Экономика организации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Содержание, цели и задачи налогового планирования	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Методы и принципы налогового планирования	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Классическое налоговое планирование в организации	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,

														контрольная точка 1
Тема 4.	Особенности налогового планирования по разным видам налогов	12	4			2							6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налоговая нагрузка, методика ее оценки	12	4			2							6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 6.	Риски налогового планирования	10	2			2							6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Содержание, цели и задачи налогового планирования	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Тема 2. Методы и принципы налогового планирования	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 3.	Классическое налоговое планирование в организации	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 5.	Особенности налогового планирования по разным видам налогов	11	1		0	1							9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Налоговая нагрузка, методика ее оценки	11	1		0	1							9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 5.	Риски налогового планирования	11	1		0	1							9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание, цели и задачи налогового планирования компании.

Понятие, цели и задачи налогового планирования. Роль и место налогового планирования в системе управления финансами компании и общей системе планирования. Принципы и основные методы налогового планирования

Тема 2 Методы и принципы налогового планирования в организации

Сущность и классификация методов налогового планирования. Методы, основанные на выборе формы деятельности. Методы, основанные на выборе юрисдикции налогоплательщика. Методы ситуационного налогового планирования. Принципы налогового планирования

Тема 3. Классическое налоговое планирование в организации

Понятие классического налогового планирования. Виды классического налогового планирования. Внедрение системы бюджетирования в организации. Налоговый календарь предприятия.

Тема 4. Особенности налогового планирования по разным видам налогов

Характеристика особенностей налогового планирования по различным видам налогов (налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на имущество организаций, налог на доходы физических лиц, упрощенная система налогообложения)

Тема 5. Налоговая нагрузка, методика ее оценки

Методы расчета налоговой нагрузки. Характеристика методов расчета налоговой нагрузки компании и экономическая интерпретация результатов. Налоговая составляющая в цене реализации товаров, работ, услуг: понятие и методы исчисления.

Тема 6. Риски налогового планирования

Понятие и характеристика рисков налогового планирования предприятия. Основные методы снижения рисков налогового планирования

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.02 Налоговое

планирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.02 Налоговое планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Содержание, цели и задачи налогового планирования компании. ПК-4.1

Примерные вопросы для опроса:

Понятие, цели и задачи налогового планирования. Роль и место налогового планирования в системе управления финансами компании и общей системе планирования. Принципы и основные методы налогового планирования

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью налогового планирования компании?

A) Уклонение от уплаты налогов
B) Минимизация налоговых платежей законными способами
C) Увеличение налоговой нагрузки
D) Сокрытие доходов

Правильный ответ: B

Что включает в себя содержание налогового планирования?

A) Только расчет налогов
B) Только составление отчетности
C) Комплекс мер по оптимизации налоговых обязательств
D) Только взаимодействие с налоговыми органами

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие задачи решает налоговое планирование?

A) Снижение налоговых рисков
B) Увеличение штрафных санкций
C) Оптимизация структуры бизнеса
D) Сокрытие финансовых операций

Правильные ответы: A, C

Какие элементы относятся к налоговому планированию?

A) Выбор системы налогообложения

B) Анализ налогового законодательства
C) Нарушение налогового законодательства
D) Игнорирование отчетности

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов налогового планирования

A) Выбор оптимальной системы налогообложения
B) Анализ текущей налоговой нагрузки
C) Разработка мероприятий по оптимизации
D) Оценка результатов и корректировка

Правильная последовательность:
B → A → C → D

Установите последовательность действий при разработке налоговой стратегии компании

A) Определение целей налогового планирования
B) Сбор и анализ информации о деятельности компании
C) Принятие управленческих решений
D) Мониторинг изменений налогового законодательства

Правильная последовательность:
B → A → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Компания рассматривает два варианта налогообложения:

- Общая система налогообложения (ОСН): налоговая нагрузка составляет 25% от прибыли
- Упрощённая система налогообложения (УСН): 15% от прибыли

Прибыль компании за год составляет 5 000 000 руб.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога при каждой системе
2. Определите, какую систему выгоднее выбрать
3. Сформулируйте цель налогового планирования в данном случае

Решение:

1. ОСН:

5 000 000 × 25% = 1 250 000 руб.

УСН:
5 000 000 × 15% = 750 000 руб.

2. Выгоднее УСН, так как налог меньше на 500 000 руб.

3. Цель — минимизация налоговой нагрузки законными способами

Задание 2:

Компания планирует внедрить налоговое планирование. В ходе анализа выявлено:

- Высокая налоговая нагрузка
- Частые штрафы за ошибки в отчетности
- Отсутствие системного подхода к налогам

Вопросы:

1. Определите основные задачи налогового планирования для компании

2. Предложите не менее двух мероприятий по улучшению ситуации

3. Укажите ожидаемый результат

Пример решения:

1. Задачи:

- Снижение налоговой нагрузки
- Снижение налоговых рисков
- Обеспечение соблюдения законодательства

2. Мероприятия:

- Внедрение системы внутреннего налогового контроля
- Выбор оптимального налогового режима
- Повышение квалификации сотрудников

3. Ожидаемый результат:

- Снижение штрафов
- Оптимизация налоговых платежей
- Повышение финансовой устойчивости компании

Тема 2. Место налогового планирования в общей системе финансового планирования. ПК-4.1

Примерные вопросы для опроса:

Сущность и классификация методов налогового планирования. Методы, основанные на выборе формы деятельности. Методы, основанные на выборе юрисдикции налогоплательщика. Методы ситуационного налогового планирования. Принципы налогового планирования

Тестовые задания по теме 2 (контрольная точка 2)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какое место занимает налоговое планирование в системе финансового планирования банка?

A) Основная цель — повышение депозитного портфеля

B) Инструмент управления финансовыми потоками и уменьшения налоговой нагрузки

C) Метод оценки кредитоспособности клиентов

D) Средство контроля за персоналом банка

Правильный ответ: B

Какая задача налогового планирования особенно важна для коммерческого банка?

A) Сокращение расходов на ремонт офисов

B) Оптимизация налогооблагаемой прибыли и контроль платежей в бюджет

C) Увеличение количества клиентов малого бизнеса

D) Планирование маркетинговых акций

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие функции выполняет налоговое планирование в коммерческом банке?

A) Снижение налоговых рисков

B) Планирование доходов и расходов

C) Определение ставок по кредитам

D) Контроль за депозитными операциями

Правильные ответы: A, B

Какие инструменты включаются в систему налогового планирования банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы

B) Определение оптимальных схем уплаты налогов

C) Разработка новых депозитных продуктов

D) Учет процентного дохода по кредитам

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы налогового планирования в банке в правильной последовательности:

A) Определение целей налогового планирования
B) Анализ текущей налоговой нагрузки и финансовых потоков
C) Разработка мероприятий по оптимизации налогов
D) Контроль исполнения налоговых обязательств

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность действий при включении налогового планирования в финансовое планирование банка:

A) Оценка доходов и расходов банка
B) Прогнозирование налогооблагаемой прибыли
C) Выбор оптимальных схем уплаты налогов
D) Внесение налоговых планов в общий финансовый план

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Банк «ПрофитБанк» планирует на следующий год прибыль 100 млн рублей. Финансовый отдел предлагает два варианта налогового планирования:

- Вариант А: стандартная уплата налога на прибыль 20%.
- Вариант В: использование законных налоговых льгот и вычетов, что уменьшает налогооблагаемую базу на 15 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль для каждого варианта.
2. Какой вариант выгоднее для банка и почему?

Ключ к решению:

1. Вариант А: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.
Вариант В: (100 000 000 − 15 000 000) × 20% = 85 000 000 × 20% = 17 000 000 руб.

2. Вариант В выгоднее, так как снижает налоговую нагрузку на 3 млн рублей и увеличивает чистую прибыль.

Задача 2:

Банк «АктивКапитал» планирует кредитовать малый бизнес. Процентный доход по таким кредитам составит 60 млн рублей, а по обычным кредитам — 90 млн рублей. Государство предоставляет налоговые льготы на доходы от кредитования малого бизнеса: ставка налога снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.

2. Как налоговое планирование влияет на стратегию банка по кредитованию малого бизнеса?

Ключ к решению:

1. Доход от малого бизнеса: 60 000 000 × 15% = 9 000 000 руб.
Доход от обычных кредитов: 90 000 000 × 20% = 18 000 000 руб.
Общий налог на прибыль = 9 000 000 + 18 000 000 = 27 000 000 руб.

2. Налоговое планирование стимулирует банк активно кредитовать малый бизнес, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

Тема 3. Классическое налоговое планирование в организации. ПК-4.1

Примерные вопросы для опроса:

Понятие классического налогового планирования. Виды классического налогового планирования. Внедрение системы бюджетирования в организации. Налоговый календарь предприятия.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью налогового планирования в организации?
A) Увеличение налоговой нагрузки
B) Минимизация налоговых платежей в рамках закона
C) Уклонение от уплаты налогов
D) Сокрытие доходов

Правильный ответ: B

Какой из методов относится к классическому налоговому планированию?
A) Использование офшорных схем с нарушением закона
B) Сокрытие выручки
C) Выбор оптимальной системы налогообложения
D) Фальсификация отчетности

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие инструменты относятся к налоговому планированию?

A) Выбор учетной политики
B) Оптимизация структуры расходов
C) Уклонение от уплаты налогов
D) Сокрытие прибыли

Правильные ответы: A, B

Какие принципы лежат в основе классического налогового планирования?

A) Законность
B) Экономическая обоснованность
C) Сокрытие доходов
D) Фиктивные сделки

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы налогового планирования в организации в правильной последовательности:

A) Выбор оптимальной системы налогообложения
B) Анализ финансово-хозяйственной деятельности
C) Оценка налоговых последствий принятых решений
D) Разработка мероприятий по оптимизации налогов

Правильная последовательность:

B → A → D → C

Задание 2:

Расположите действия при расчёте налоговой нагрузки в правильной последовательности:

A) Определение налоговой базы
B) Сбор и анализ исходных данных
C) Расчёт суммы налогов
D) Применение налоговых ставок

Правильная последовательность:

B → A → D → C

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Организация рассматривает два варианта налогообложения:

- Общая система налогообложения (ОСН)
- Упрощённая система налогообложения (УСН, 6% с доходов)

Данные:

- Доходы: 5 000 000 руб.
- Расходы: 3 500 000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте налог при УСН (6%).
2. Определите налоговую базу при ОСН (налог на прибыль 20%).
3. Сделайте вывод, какой режим выгоднее.

Решение:

Доходы: 5 000 000 руб.

Расходы: 3 500 000 руб.

1. УСН (6%):

Налог = 5 000 000 × 6% = 300 000 руб.

2. ОСН (налог на прибыль 25%):

Налоговая база = 5 000 000 – 3 500 000 = 1 500 000 руб.

Налог = 1 500 000 × 25% = 375 000 руб.

3. Вывод:

УСН выгоднее, так как налог меньше:

300 000 < 375 000

Задача 2

Компания планирует снизить налоговую нагрузку за счёт увеличения расходов.

Данные:

- Доходы: 4 000 000 руб.
- Расходы до оптимизации: 2 500 000 руб.
- Дополнительные обоснованные расходы: 500 000 руб.
- Ставка налога на прибыль: 20%

Задание:

1. Рассчитайте налог до оптимизации.
2. Рассчитайте налог после увеличения расходов.
3. Определите экономию.

Решение:

Доходы: 4 000 000 руб.

Расходы до оптимизации: 2 500 000 руб.

Дополнительные расходы: 500 000 руб.

1. До оптимизации:

Налоговая база = 4 000 000 – 2 500 000 = 1 500 000 руб.

Налог = 1 500 000 × 25% = 375 000 руб.

2. После оптимизации:

Налоговая база = 4 000 000 – 3 000 000 = 1 000 000 руб.

Налог = 1 000 000 × 25% = 250 000 руб.

3. Экономия:

375 000 – 250 000 = 125 000 руб.

Тема 4. **Особенности налогового планирования по разным видам налогов ПК4.1**

Характеристика особенностей налогового планирования по различным видам налогов (налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на имущество организаций, налог на доходы физических лиц, упрощенная система налогообложения)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой налог чаще всего оптимизируется за счёт увеличения обоснованных расходов?

A) НДС

B) Налог на прибыль

C) Транспортный налог

D) Земельный налог

Правильный ответ: B

Какой способ применяется для оптимизации НДС?

A) Увеличение уставного капитала

B) Применение налоговых вычетов

C) Сокрытие выручки

D) Уменьшение численности персонала

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие методы применяются при налоговом планировании налога на прибыль?

A) Увеличение экономически обоснованных расходов

B) Применение амортизационной политики

C) Сокрытие доходов
D) Фиктивные сделки

Правильные ответы: A, B

Какие особенности характерны для налогового планирования по косвенным налогам (например, НДС)?
A) Возможность применения налоговых вычетов
B) Перенос налоговой нагрузки на потребителя
C) Полная зависимость от прибыли
D) Отсутствие налоговой базы

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы налогового планирования по налогу на прибыль в правильной последовательности:

A) Определение налоговой базы
B) Анализ доходов и расходов организации
C) Применение налоговой ставки
D) Формирование и оптимизация расходов

Правильная последовательность:
B → D → A → C

Задание 2:

Расположите этапы планирования НДС в правильной последовательности:

A) Определение суммы НДС к уплате
B) Формирование налоговых вычетов
C) Определение налоговой базы (реализации)
D) Расчёт начисленного НДС

Правильная последовательность:
C → D → B → A

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Организация получила доходы в размере 6 000 000 руб.

Расходы составили 4 200 000 руб.

Компания рассматривает возможность увеличения обоснованных расходов на 300 000 руб.

Ставка налога на прибыль: 25%

Задание:

1. Рассчитайте налог на прибыль без оптимизации.
2. Рассчитайте налог после увеличения расходов.
3. Определите экономию.

Решение:

1. Без оптимизации:

Налоговая база = 6 000 000 – 4 200 000 = 1 800 000 руб.

Налог = 1 800 000 × 25% = 450 000 руб.

2. После оптимизации:

Налоговая база = 6 000 000 – 4 500 000 = 1 500 000 руб.

Налог = 1 500 000 × 25% = 375 000 руб.

3. Экономия:

450 000 – 375 000 = 75 000 руб.

Задача 2

Организация реализовала продукцию на сумму 1 200 000 руб. (включая НДС 20%).

Входной НДС по приобретённым товарам составил 150 000 руб.

Задание:

1. Определите сумму начисленного НДС.
2. Рассчитайте НДС к уплате в бюджет.
3. Покажите эффект налогового планирования через вычеты.

Решение:

1. Начисленный НДС:

1 200 000 × 22 / 122 = 216 393 руб.

2. НДС к уплате:

216 393 – 150 000 = 66393 руб.

3. Эффект:

За счёт налогового вычета организация уменьшила НДС с 216 393 до 66393 руб., экономия составила 150 000 руб.

Тема 5. Налоговая нагрузка, методика ее оценки ПК4.1

Методы расчета налоговой нагрузки. Характеристика методов расчета налоговой нагрузки компании и экономическая интерпретация результатов. Налоговая составляющая в цене реализации товаров, работ, услуг: понятие и методы исчисления.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что характеризует показатель налоговой нагрузки организации?

A) Общий объём прибыли
B) Долю налогов в выручке или доходах
C) Размер уставного капитала
D) Количество работников

Правильный ответ: B

Какой показатель чаще всего используется для оценки налоговой нагрузки?

A) Выручка
B) Себестоимость продукции
C) Отношение суммы налогов к выручке
D) Чистая прибыль

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие инструменты относятся к налоговому планированию?

A) Выбор учетной политики
B) Оптимизация структуры расходов
C) Уклонение от уплаты налогов
D) Сокрытие прибыли

Правильные ответы: A, B

Какие принципы лежат в основе классического налогового планирования?

A) Законность
B) Экономическая обоснованность
C) Сокрытие доходов
D) Фиктивные сделки

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Какие показатели используются при расчёте налоговой нагрузки?

A) Сумма уплаченных налогов
B) Выручка организации
C) Количество сотрудников
D) Уставный капитал

Правильные ответы: A, B

Какие методы применяются для снижения налоговой нагрузки?

A) Оптимизация расходов
B) Выбор системы налогообложения
C) Сокрытие доходов
D) Нарушение законодательства

Правильные ответы: A, B

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Организация имеет следующие показатели за год:

- Выручка: 8 000 000 руб.
- Уплаченные налоги: 1 200 000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте налоговую нагрузку организации как отношение суммы налогов к выручке.

2. Сделайте вывод, высока ли налоговая нагрузка (пороговая величина условно 20%).

Решение:

1. Налоговая нагрузка = 1 200 000 ÷ 8 000 000 = 0,15 → 15%

2. Вывод: налоговая нагрузка ниже порогового значения 20%, следовательно, нагрузка умеренная.

Задача 2: Сравнение налоговой нагрузки при разных системах налогообложения

Организация рассматривает два варианта:

1. ОСН (налог на прибыль 25%, НДС 20%)

2. УСН «Доходы минус расходы» 15%

Данные:

- Доходы: 5 000 000 руб.
- Расходы: 3 000 000 руб.
- НДС начисленный: 400 000 руб.
- Входной НДС: 100 000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте налоговую нагрузку при ОСН.

2. Рассчитайте налоговую нагрузку при УСН.

3. Определите, какой вариант выгоднее с точки зрения налоговой нагрузки.

Решение:

1. ОСН:

Налог на прибыль = (5 000 000 – 3 000 000) × 25% = 2 000 000 × 25% = 500 000 руб.

НДС к уплате = 400 000 – 100 000 = 300 000 руб.

Сумма налогов = 500 000 + 300 000 = 800 000 руб.

Налоговая нагрузка = 800 000 ÷ 5 000 000 = 16%

2. УСН 15%

Налог = (5 000 000 – 3 000 000) × 15% = 2 000 000 × 15% = 300 000 руб.

Налоговая нагрузка = 300 000 ÷ 5 000 000 = 6%

3. Вывод: УСН выгоднее, нагрузка меньше – 6% против 16%.

Тема 6. Риски налогового планирования ПК4.1

Понятие и характеристика рисков налогового планирования предприятия. Основные методы снижения рисков налогового планирования

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных рисков является ключевым при налоговом планировании?

A) Риск изменения налогового законодательства

B) Риск колебания валютного курса

C) Риск падения спроса на продукцию

D) Риск несвоевременной оплаты поставок

Правильный ответ: A

Что чаще всего возникает при использовании агрессивных схем налогового планирования?

A) Увеличение доходов

B) Риск налоговых санкций

C) Рост производительности

D) Оптимизация расходов

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие риски связаны с неправильным выбором методов налогового планирования?

A) Финансовые потери
B) Налоговые доначисления
C) Увеличение производственных мощностей
D) Повышение лояльности клиентов

Правильные ответы: A, B

Какие факторы увеличивают риск налогового планирования?

A) Недостаток информации о налоговом законодательстве
B) Использование законных методов оптимизации
C) Частые изменения налоговых ставок
D) Корректное ведение бухгалтерского учета

Правильные ответы: A, C

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы управления рисками налогового планирования в правильной последовательности:

A) Оценка возможных налоговых рисков
B) Разработка мер по снижению рисков
C) Мониторинг изменений в налоговом законодательстве
D) Контроль выполнения мероприятий по снижению рисков

Правильная последовательность:

A → C → B → D

Задание 2:

Расположите шаги анализа рисков при использовании новых схем налогового планирования:

A) Сбор информации о схеме и её последствиях
B) Оценка вероятности налоговых санкций
C) Определение финансовых последствий
D) Принятие решения о внедрении схемы

Правильная последовательность:

A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Организация планировала уменьшить налог на прибыль за счёт применения

льготы по амортизации оборудования. В середине года налоговые органы изменили правила применения льгот.

Данные:

- Доходы: 4 000 000 руб.
- Расходы: 2 500 000 руб.
- Льгота по амортизации предполагала уменьшение налога на 100 000 руб.
- Ставка налога на прибыль: 25%

Задание:

1. Рассчитайте налог на прибыль без льготы.
2. Рассчитайте налог на прибыль с учётом планируемой льготы.
3. Определите финансовый риск, связанный с изменением законодательства.

Решение:

1. Налог без льготы:

Налоговая база = 4 000 000 – 2 500 000 = 1 500 000 руб.
Налог = 1 500 000 × 25% = 375 000 руб.

2. Планируемый налог с льготой:

375 000 – 100 000 = 275 000 руб.

3. Финансовый риск: из-за изменения законодательства организация не сможет применить льготу → налог увеличится на 100 000 руб., что приведёт к дополнительным расходам.

Задача 2: Риск применения агрессивной схемы

Компания решила использовать схему переноса прибыли между филиалами для уменьшения налога на прибыль. Налоговая проверка выявила нарушение.

Данные:

- Планируемая экономия по налогам: 200 000 руб.
- Штраф и пени: 150% от суммы доначисленного налога
- Доходы: 5 000 000 руб.
- Расходы: 3 500 000 руб.
- Ставка налога на прибыль: 25%

Задание:

1. Рассчитайте исходный налог на прибыль без схемы.
2. Рассчитайте налог на прибыль с агрессивной схемой.
3. Определите реальную финансовую нагрузку с учётом штрафов.

Решение:

1. Исходный налог:

Налоговая база = 5 000 000 – 3 500 000 = 1 500 000 руб.
Налог = 1 500 000 × 25% = 375 000 руб.

2. Налог с агрессивной схемой:

375 000 – 200 000 = 175 000 руб.

3. Штраф и пени: 200 000 × 150% = 300 000 руб.

Реальная нагрузка = 175 000 + 300 000 = 475 000 руб. → превышает

исходный налог (375 000), что показывает риск применения агрессивной схемы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что является основной целью налогового планирования?

A) Минимизация налоговых платежей в рамках закона
B) Сокрытие доходов
C) Уклонение от налогов
D) Увеличение финансового риска

Ответ: A

2. Классическое налоговое планирование предполагает:

A) Использование незаконных схем
B) Оптимизацию налогов законными методами
C) Сокрытие прибыли
D) Игнорирование бухгалтерского учета

Ответ: B

3. Какой налог чаще всего оптимизируют за счет увеличения расходов?

A) НДС
B) Налог на прибыль
C) Транспортный налог
D) Земельный налог

Ответ: B

4. Выбор оптимальной системы налогообложения относится к:

A) Агрессивному планированию
B) Классическому планированию
C) Уклонению от налогов
D) Фискальному контролю

Ответ: B

5.Какие факторы повышают риск налогового планирования?

A) Недостаток информации о законодательстве
B) Частые изменения налоговых ставок
C) Использование законных методов оптимизации
D) Корректный бухгалтерский учет

Ответы: A, B

6.Какие методы используются для законного снижения налоговой нагрузки?

A) Оптимизация расходов
B) Выбор системы налогообложения
C) Сокрытие доходов
D) Фиктивные сделки

Ответы: A, B

7.Какие элементы входят в структуру налога?
A) Объект налогообложения
B) Налоговая база
C) Количество работников
D) Ставка налога
Ответы: A, B, D

8.Какие функции налогов используются при планировании?
A) Фискальная
B) Перераспределительная
C) Сокрытие доходов
D) Нарушение закона
Ответы: A, B

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функциями налогового планирования с их описанием

1. Снижение налоговой нагрузки	а. Помогает прогнозировать налоги и оптимизировать финансовые потоки
2. Контроль исполнения налогов	б. Минимизирует законную налоговую нагрузку
3. Планирование доходов и расходов	в. Проверяет правильность уплаты налогов
4. Маркетинговое продвижение	г. Не относится к налоговому планированию

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами налога с примером

1. Прямой налог	а. Уплачивается с дохода организации
2. Косвенный налог	б. Включается в стоимость товаров
3. Налог на прибыль	в. Налог на доходы физических лиц
4. НДС	г. Акциз на алкоголь

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип определенности	г. Полное или частичное освобождение от уплаты налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации.
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Содержание, цели и задачи налогового планирования компании.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	В чем заключается содержание налогового планирования
2.	Какова основная цель налогового планирования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «ФинансПро» за год получил прибыль 120 млн рублей. Стандартная ставка налога на прибыль — 20%. Государство предлагает льготы для банков, инвестирующих в IT-системы, позволяя уменьшить налогооблагаемую базу на 15 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.
2. Как использование льготы повлияет на чистую прибыль банка?

Ключ к решению:

1. Налог на прибыль = (120 000 000 − 15 000 000) × 20% = 105 000 000 × 20% = 21 000 000 руб.

2. Льгота снижает налоговую нагрузку на 3 млн руб. по сравнению с полной ставкой (120 000 000 × 20% = 24 000 000 руб.), увеличивая чистую прибыль.

Задание 2

Банк «АктивКапитал» выдает кредиты малому бизнесу и корпоративным клиентам. Доход от кредитов малому бизнесу составил 50 млн руб., от корпоративных клиентов — 100 млн руб. Государство предоставляет льготу: налог на прибыль с доходов малого бизнеса снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте налог на прибыль банка с учетом льготы.

2. Как налоговая льгота может повлиять на стратегию кредитования банка?

Ключ к решению:

1. Доход с льготой: 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.
Доход без льготы: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.
Общий налог = 7 500 000 + 20 000 000 = 27 500 000 руб.

2. Льгота стимулирует банк активнее кредитовать малый бизнес, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Что является одной из задач налогового планирования Варианты ответов: а) Снижение налоговых рисков б) Нарушение законодательства		
2.	Назовите Что обеспечивает налоговое планирование в компании Варианты ответов: а) Соблюдение		

	налогового законодательства б) Сокрытие доходов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

8.Какие инструменты включаются в систему налогового планирования банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Определение оптимальных схем уплаты налогов
C) Разработка новых депозитных продуктов
D) Учет процентного дохода по кредитам

Правильные ответы: A, B

9.Что является основной целью оптимизации налоговой нагрузки?

A) Увеличение доходов государства
B) Снижение законной налоговой нагрузки для повышения прибыли
C) Контроль за персоналом
D) Повышение кредитного рейтинга клиентов

Правильный ответ: B

10.Какой метод оптимизации предполагает использование законных льгот и вычетов?

A) Налоговое планирование
B) Сокращение персонала
C) Маркетинговые акции
D) Повышение цен на услуги

Правильный ответ: A

11.Какие действия относятся к законной оптимизации налоговой нагрузки?

A) Использование налоговых льгот и преференций
B) Планирование доходов и расходов для снижения налогооблагаемой базы
C) Сокрытие доходов от налоговых органов
D) Перевод активов в офшоры

Правильные ответы: A, B

12.Какие основные налоги обычно включают в анализ оптимизации налоговой нагрузки предприятия?

A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Акцизы
D) Налог на имущество

Правильные ответы: A, B

Тема 2. Методы и принципы налогового планирования в организации

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие задачи решает налоговое планирование в организации
2.	Какие инструменты используются для налогового планирования в организации

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «ФинансПро» планирует прибыль на следующий год в размере 150 млн рублей. Финансовый отдел предлагает два варианта налогового планирования:

- Вариант А: стандартная ставка налога на прибыль 20%.
- Вариант В: использование законных льгот и вычетов, что уменьшает налогооблагаемую базу на 25 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль для каждого варианта.
2. Какой вариант выгоднее для банка и почему?

Решение:

1. Вариант А: 150 000 000 × 20% = 30 000 000 руб.
Вариант В: (150 000 000 − 25 000 000) × 20% = 125 000 000 × 20% = 25 000 000 руб.

2. Вариант В выгоднее, так как снижает налоговую нагрузку на 5 млн руб. и увеличивает чистую прибыль.

Задание 2.

Банк «АктивКапитал» за год получает доход от кредитования малого бизнеса — 60 млн руб., а от корпоративных клиентов — 90 млн руб. Государство предоставляет льготу: налог на прибыль с доходов малого бизнеса снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.
2. Как налоговое планирование может повлиять на стратегию банка по кредитованию малого бизнеса?

Решение:

1. Доход по малому бизнесу: 60 000 000 × 15% = 9 000 000 руб.
Доход по корпоративным клиентам: 90 000 000 × 20% = 18 000 000 руб.
Общий налог на прибыль = 9 000 000 + 18 000 000 = 27 000 000 руб.

2. Налоговое планирование стимулирует банк кредитовать малый бизнес активнее, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие результаты дает эффективное налоговое планирование		

	Варианты ответов: а) Снижение налоговой нагрузки б) увеличение чистой прибыли		
2.	Назовите Какие виды доходов учитываются при налоговом планировании Варианты ответов: а) выручка б) аренда		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип налогового планирования предполагает соблюдение законодательства?

A) Принцип законности
B) Принцип конфиденциальности
C) Принцип гибкости
D) Принцип эффективности

Правильный ответ: A

Какой метод налогового планирования связан с выбором системы налогообложения?

A) Метод оптимизации расходов
B) Метод налогового прогнозирования
C) Метод выбора налогового режима
D) Метод контроля

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие принципы относятся к налоговому планированию?
A) Законность
B) Гибкость
C) Сокрытие доходов
D) Нарушение отчетности
Правильные ответы: A, B

Какие методы используются в налоговом планировании?
A) Использование налоговых льгот
B) Выбор учетной политики
C) Уклонение от уплаты налогов
D) Фальсификация отчетности
Правильные ответы: A, B

Тема 3. Классическое налоговое планирование в организации

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что является основой классического налогового планирования
2.	Какова цель классического налогового планирования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания работает на общей системе налогообложения. Руководство рассматривает возможность перехода на упрощённую систему, а также использование налоговых льгот.

Исходные данные:

- Высокая налоговая нагрузка
- Наличие права на применение УСН
- Компания ранее не использовала льготы

Вопросы:

1. Какие методы классического налогового планирования можно применить?

2. Какие решения следует принять руководству?

3. Какой будет ожидаемый результат?

Пример решения:

1. Методы:

- Выбор оптимальной системы налогообложения
- Использование налоговых льгот

2. Решения:

- Перейти на УСН (при соответствии критериям)
- Применять доступные налоговые льготы

3. Результат:

- Снижение налоговой нагрузки
- Повышение эффективности деятельности

Задание 2.

В компании выявлены проблемы:

- Частые ошибки в налоговой отчетности
- Риск штрафов
- Отсутствие четкой системы налогового планирования

Руководство решило внедрить элементы классического налогового планирования.

Вопросы:

1. Какие принципы следует использовать?
2. Какие меры необходимо внедрить?
3. Как это повлияет на деятельность компании?

Пример решения:

1. Принципы:
- Законность
- Системность
- Обоснованность

2. Меры:
- Внедрение внутреннего налогового контроля
- Повышение квалификации сотрудников
- Разработка налоговой политики

3. Результат:
- Снижение налоговых рисков
- Сокращение штрафов
- Улучшение финансового состояния компании

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Что используется в классическом налоговом планировании Варианты ответов: а) Налоговые льготы б) Сокрытие доходов		
2.	Назовите Какой подход применяется в классическом налоговом планировании Варианты ответов: а) Законный и		

	обоснованный б) Незаконный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что характеризует классическое налоговое планирование?

A) Использование только незаконных схем
B) Применение законных способов оптимизации налогов
C) Полный отказ от уплаты налогов
D) Игнорирование налогового учета

Правильный ответ: B

На чем основывается классическое налоговое планирование?

A) На нарушении законодательства
B) На случайных решениях
C) На анализе налогового законодательства и деятельности компании
D) На сокрытии доходов

Правильный ответ: C

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы включает классическое налоговое планирование?

A) Выбор системы налогообложения
B) Использование налоговых льгот
C) Фальсификация отчетности
D) Уклонение от налогов

Правильные ответы: A, B

Какие цели характерны для классического налогового планирования?

A) Снижение налоговой нагрузки
B) Соблюдение законодательства
C) Нарушение налоговой дисциплины
D) Сокрытие прибыли

Правильные ответы: A, B

Тема 4. Особенности налогового планирования по разным видам налогов

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что важно учитывать при планировании налога на прибыль
2.	От чего зависят особенности налогового планирования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания рассматривает два варианта работы:

Вариант 1 — ОСН

- Выручка: 15 000 000 руб.
- Расходы: 11 000 000 руб.
- Налог на прибыль: 25%

Вариант 2 — УСН

- Ставка: 15% с прибыли (доходы – расходы)
- При тех же показателях

Компания также может:

- увеличить расходы на 800 000 руб. (документально подтверждено)

Вопросы:

1. Рассчитайте налог по ОСН и УСН до и после увеличения расходов
2. Определите более выгодный вариант
3. Сделайте вывод для налогового планирования

Решение:

ОСН

- До:

15 000 000 – 11 000 000 = 4 000 000
4 000 000 × 25% = 1 000 000 руб.

- После:

15 000 000 – 11 800 000 = 3 200 000
3 200 000 × 25% = 800 000 руб.

УСН

- До:

4 000 000 × 15% = 600 000 руб.

- После:

3 200 000 × 15% = 480 000 руб.

Вывод:

Наиболее выгоден вариант УСН, так как налоговая нагрузка ниже. Увеличение обоснованных расходов дополнительно снижает налог.

Задание 2.

Компания за квартал имеет:

- Выручка: 9 000 000 руб. (без НДС)
- Расходы: 5 500 000 руб.
- Входной НДС: 600 000 руб. (в том числе 400 000 руб. подтверждено документально)

Ставки:

- НДС: 22%
- Налог на прибыль: 25%

Компания рассматривает возможность:

- отказаться от части поставщика без НДС (экономия 300 000 руб., но потеря вычета 150 000 руб.)

Вопросы:

1. Рассчитайте НДС к уплате в текущей ситуации
2. Рассчитайте эффект от отказа от поставщика с НДС
3. Определите влияние на налог на прибыль и общий результат
4. Сделайте вывод для налогового планирования

Решение:

1) Текущий НДС

НДС с реализации:

9 000 000 × 22% = 1 980 000 руб.

Вычет: 600 000 руб.

НДС к уплате:

1 980 000 – 600 000 = 1 380 000 руб.

2) При отказе от поставщика

- Экономия расходов: +300 000 руб.
- Потеря вычета НДС: –150 000 руб.

3) Влияние на налог на прибыль

Дополнительная прибыль: 300 000 руб.

Налог: 300 000 × 25% = 75 000 руб.

4) Итоговый эффект:

- Экономия расходов: +300 000
- Минус налог на прибыль: –75 000
- Минус НДС (потеря вычета): –150 000

Итог: +75 000 руб. (условная выгода)

Вывод:

Решение может быть выгодным, но требует комплексной оценки влияния НДС и налога на прибыль. В налоговом планировании важно учитывать взаимосвязь налогов, а не только прямую экономию затрат.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите Что учитывается при планировании НДС Варианты ответов: а) Налоговые вычеты б) Личные расходы сотрудников		
2.	Назовите Для чего учитываются особенности разных налогов Варианты ответов: а) Для правильного расчета и оптимизации б) Для сокрытия доходов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой фактор наиболее влияет на особенности налогового планирования по разным налогам?

A) Размер штата компании
B) Налоговая база конкретного налога
C) Мнение руководителя
D) Количество поставщиков

Правильный ответ: B

Что является ключевой особенностью планирования НДС?

A) Формирование прибыли
B) Использование налоговых вычетов
C) Увеличение фонда оплаты труда
D) Расчет дивидендов

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы учитываются при налоговом планировании налога на прибыль?

A) Доходы компании
B) Расходы компании
C) Количество клиентов
D) Площадь офиса

Правильные ответы: A, B

Какие особенности характерны для налогового планирования НДС?

A) Использование входного НДС к вычету
B) Учет счетов-фактур
C) Расчет амортизации
D) Определение дивидендов

Правильные ответы: A, B

Тема 5. Налоговая нагрузка, методика ее оценки

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что понимается под налоговой нагрузкой
2.	Что является основой для расчета налоговой нагрузки

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания за год имеет следующие показатели:

- Выручка: 12 000 000 руб.
- Уплаченные налоги: 2 400 000 руб.

Вопросы:

1. Рассчитайте налоговую нагрузку компании

2. Оцените уровень нагрузки (низкая/средняя/высокая — условно: до 15% низкая, 15–25% средняя, выше 25% высокая)

3. Сделайте вывод

Решение:

Налоговая нагрузка = (Налоги / Выручка) × 100%

= (2 400 000 / 12 000 000) × 100% = 20%

Оценка:

20% → средняя налоговая нагрузка

Вывод:
Компания имеет умеренную налоговую нагрузку, однако есть потенциал для оптимизации налоговой политики.

Задание 2.

Компания имеет:

- Выручка: 20 000 000 руб.
- Налоги: 5 000 000 руб.

Руководство планирует внедрить меры налогового планирования, которые снизят налоги на 800 000 руб.

Вопросы:

1. Рассчитайте текущую налоговую нагрузку
2. Рассчитайте нагрузку после внедрения мер
3. Оцените изменение и сделайте вывод

Решение:

1) Текущая нагрузка:
(5 000 000 / 20 000 000) × 100% = 25%

2) После оптимизации:
Налоги: 5 000 000 – 800 000 = 4 200 000
(4 200 000 / 20 000 000) × 100% = 21%

3) Изменение:
Снижение налоговой нагрузки с 25% до 21%

Вывод:
Меры налогового планирования эффективны и позволяют снизить налоговую нагрузку без нарушения законодательства.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Для чего проводится оценка налоговой нагрузки Варианты ответов: а) Для анализа эффективности налоговой политики компании б) Для увеличения количества налогов		
2.	Назовите Что показывает высокая налоговая нагрузка Варианты ответов:		

	а) Значительную долю налогов в доходах компании б) Полное отсутствие налогов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая формула используется для расчета налоговой нагрузки?

A) Прибыль / расходы × 100%
B) Налоги / выручка × 100%
C) Выручка / налоги × 100%
D) Расходы / прибыль × 100%

Правильный ответ: B

Что показывает показатель налоговой нагрузки?

A) Долю налогов в доходах компании
B) Количество сотрудников
C) Объем производства
D) Размер уставного капитала

Правильный ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие принципы относятся к налоговому планированию?

A) Законность
B) Гибкость
C) Сокрытие доходов
D) Нарушение отчетности

Правильные ответы: A, B

Какие методы используются в налоговом планировании?

A) Использование налоговых льгот
B) Выбор учетной политики

C) Уклонение от уплаты Какие показатели используются при расчете налоговой нагрузки?

A) Сумма уплаченных налогов
B) Выручка компании
C) Количество филиалов
D) Площадь офиса

Правильные ответы: A, B

Какие выводы можно сделать по результатам анализа налоговой нагрузки?

A) Эффективность налоговой политики
B) Уровень налогового давления
C) Количество поставщиков
D) Численность персонала

Правильные ответы: A, B

Тема 6. Риски налогового планирования

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что относится к налоговым рискам
2.	Какой фактор может увеличить налоговые риски

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания применяет схему налоговой оптимизации, при которой часть расходов оформляется через контрагентов с недостаточной документальной подтверждённостью.

В ходе анализа выявлено:

- 30% расходов не имеют полного документального подтверждения
- возможная доначисленная сумма налога — 900 000 руб.
- вероятность налоговой проверки высокая

Вопросы:

1. Определите основные налоговые риски
2. Какие последствия могут возникнуть для компании?
3. Предложите меры снижения рисков

Решение:

1) Риски:

- Риск доначисления налогов
- Риск штрафов и пеней
- Риск признания расходов необоснованными

2) Последствия:

- Увеличение налоговой нагрузки
- Финансовые санкции
- Проверка со стороны налоговых органов

3) Меры снижения рисков:

- Усиление документального подтверждения расходов
- Проверка контрагентов (должная осмотрительность)
- Внутренний налоговый контроль

Задание 2.

Компания рассматривает внедрение агрессивной схемы налоговой оптимизации, которая снижает налог на прибыль на 1 200 000 руб., но повышает вероятность налогового спора.

Вопросы:

1. Какие налоговые риски возникают?
2. Стоит ли применять такую схему? Обоснуйте
3. Какой вариант налогового планирования является более безопасным?

Решение:

1) Риски:

- Риск налоговой проверки
- Риск доначислений и штрафов
- Репутационные риски

2) Вывод:

Применение схемы нецелесообразно при высокой вероятности спора, так как возможные потери могут превысить выгоду.

3) Безопасный вариант:

- Классическое налоговое планирование
- Использование законных льгот и вычетов
- Оптимизация расходов в рамках законодательства

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Для чего необходимо учитывать налоговые риски Варианты ответов: а) Для предотвращения финансовых потерь и		

	штрафов б) Для увеличения количества проверок		
2.	Назовите Что помогает снизить налоговые риски Варианты ответов: а) Ведение корректного учета и отчетности б) Сокрытие доходов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным налоговым риском для компании?

A) Возможность получения прибыли
B) Доначисление налогов и штрафов
C) Увеличение выручки
D) Рост числа клиентов

Правильный ответ: B

Что чаще всего приводит к налоговым рискам?

A) Использование законных методов оптимизации
B) Нарушение налогового законодательства
C) Своевременная отчетность
D) Применение налоговых льгот

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие факторы увеличивают налоговые риски?

A) Работа с недобросовестными контрагентами
B) Ошибки в налоговом учете
C) Ведение прозрачной отчетности
D) Использование налоговых вычетов

Правильные ответы: A, B

Какие меры помогают снизить налоговые риски?

A) Проверка контрагентов

B) Внутренний налоговый контроль

C) Сокрытие доходов

D) Фальсификация документов

Правильные ответы: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого

экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Пименов Н. А., Демин С. С. Налоговое планирование: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 137 с.

2. Лыкова Л. Н. Налоги и налогообложение: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 350 с.

3. Маршавина Л. Я., Чайковская Л. А. (ред.) Налоги и налогообложение: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 526 с.

4. Пансков В. Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 447 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Бодрова Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование: учебник. — М.: Дашков и К, 2025. — 320 с.

2. Черник Д. Г. и др. (под ред. Е. А. Кировой) Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2026 (переиздание/актуализация). — 480+ с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.05.01 «Контроль и ревизия»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3 реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.4 осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Контроль и ревизия» реализуется в 7 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Контроль в системе управления	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Организация внешнего (государственного) контроля	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация внутреннего финансового контроля	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 4.	Ревизия как инструмент контроля	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Организационно-методические основы ревизии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6.	Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Ревизия основных средств и нематериальных активов	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Ревизия товарно-материальных ценностей	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 10.	Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11.	Ревизия расчетов с подотчетными лицами	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Ревизия кредитов и займов	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Ревизия финансовых вложений	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	распределения прибыли													
Тема 16.	Порядок оформления результатов ревизии	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**зачет**
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**		**Форма текущего контроля**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						успеваемости, промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Контроль в системе управления	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Организация внешнего (государственного) контроля	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация внутреннего финансового контроля	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Ревизия как инструмент контроля	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Организационно-методические	8,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	основы ревизии													
Тема 6.	Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Ревизия основных средств и нематериальных активов	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Ревизия товарно-материальных ценностей	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 11.	Ревизия расчетов с подотчетными лицами	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Ревизия кредитов и займов	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Ревизия финансовых вложений	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 16.	Порядок оформления результатов ревизии	8,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Контроль в системе управления.

История становления и развития контроля и ревизии. Сущность, роль и функции контроля в управлении. Виды контроля. Методы контроля.

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля.

Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Нормативно-правовое регулирование контроля на современном этапе. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.

Тема 3. Организация внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля организации и ее элементы. Задачи внутреннего финансового контроля. Этапы внутреннего контроля. Взаимосвязь и отличия внутреннего и внешнего финансового контроля.

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля.

Понятие, цель и задачи ревизии. Ревизия как инструмент контроля. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки. Права, обязанности и ответственность членов ревизионных групп.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии.

Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность проведения ревизии. Документирование ревизии. Реализация результатов ревизии.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках.

Цели и задачи ревизии денежных средств и операций по счетам в банках. Методы проверки и источники информации. Ревизия денежных средств в кассе организации. Ревизия операций по счетам в банках (расчетных, валютных).

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов.

Цели и задачи ревизии основных средств и нематериальных активов. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций поступления, выбытия, списания основных средств и нематериальных активов. Ревизия операций по ремонту основных средств. Проверка соблюдения порядка начисления амортизации.

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей.

Цель и задачи ревизии товарно-материальных ценностей. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций с товарно-материальными ценностями: принятие к учету, списание, передача в производство.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда.

Цели и задачи ревизии расчетов по оплате труда. Методы проверки и источник информации. Порядок проверки документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации. Проверка правильности произведенных удержаний из заработной платы (НДФЛ, алименты, иные удержания). Ревизия полноты начислений взносов во внебюджетные фонды.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности.

Цели и задачи ревизии дебиторской и кредиторской задолженности. Методы проверки и источники информации. Ревизия операций с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками, прочими дебиторами и кредиторами. Проверка правильности списания дебиторской и кредиторской задолженности.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами.

Цели и задачи ревизии расчетов с подотчетными лицами. Методы и источники информации. Ревизия расчетов с подотчетными лицами при осуществлении хозяйственных расходов, расходов на командировку, представительских расходов.

Тема 12. Ревизия кредитов и займов.

Цель и задачи ревизии кредитов и займов. Методы проверки и источники информации. Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования. Проверка возврата кредитов и займов.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции.

Цели и задачи ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции. Методы проверки и источники информации. Ревизия порядка учета затрат, относимых на себестоимость продукции, работ, услуг. Проверка правильности учета расходов на продажу.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений.

Цель и задачи ревизии финансовых вложений. Методы проверки и источники информации. Ревизия учета затрат на приобретение и реализацию финансовых вложений. Проверка правильности оценки финансовых вложений и переоценки.

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли.

Цель и задачи ревизии доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. Методы проверки и источники информации. Ревизия доходов и расходов от обычных видов деятельности.

Ревизия прочих доходов и расходов. Проверки правильности определения финансовых результатов. Ревизия распределения прибыли.

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии.

Порядок назначения ревизии. Этапы оформления результатов ревизии. Сроки и порядок документирования отчетной контрольной информации. Структура и содержание акта ревизии (проверки). Публичность результатов контроля и мероприятия по устранению выявленных нарушений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.О.25 «Контроль и ревизия» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.25 «Контроль и ревизия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Контроль в системе управления.

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность национальной системы управления в современных рыночных условиях.
2. Структура системы управления.
3. Роль и формы контрольной функции.
4. Государственно-финансовый контроль. Механизм контроля в системе управления.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Компания «Инновация» разрабатывает новое мобильное приложение. Руководство поставило цель выпустить приложение на рынок через 6 месяцев. В начале проекта был установлен бюджет в 10 млн руб. и определен четкий график работ. Через три месяца после старта проекта, руководитель проекта обнаружил, что команда отстает от графика на 3 недели, а расходы уже превысили запланированный бюджет на 1,5 млн руб.

задание:

1. Определите, какой вид контроля был применен в данной ситуации (предварительный, текущий или заключительный).
2. Предложите корректирующие действия, которые руководитель проекта должен предпринять для возвращения проекта в рамки графика и бюджета.
3. Опишите, какие показатели контроля (например, KPI) могли бы помочь руководителю отслеживать прогресс более эффективно.

Задание 2.

Производственная компания «ЭкоМебель» специализируется на выпуске деревянной мебели. В последнее время участились жалобы от клиентов на некачественную сборку и наличие дефектов в готовой продукции. Руководство компании решило провести анализ причин и усилить систему контроля. Было установлено, что основные проблемы возникают на этапе покраски и финальной сборки, где отсутствует унифицированный стандарт проверки.

задание:

1. Определите, какой вид контроля отсутствует в системе управления «ЭкоМебель».
2. Предложите конкретные механизмы и методы для внедрения эффективного контроля качества на проблемных этапах.
3. Обоснуйте, как внедрение этих мер поможет снизить количество дефектов и улучшить удовлетворенность клиентов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что находится на вершине иерархии документов МСФО, устанавливая общие принципы и цели финансовой отчетности?

A. Конкретные стандарты

B. Разъяснения

C. Концептуальные основы

D. Внутренняя учетная политика банка

Какой документ детализирует правила учета для конкретных операций, таких как финансовые инструменты или основные средства?

A. Концептуальные основы

B. Внутренняя учетная политика банка

C. Конкретные стандарты

D. Отчет о финансовом положении

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных действий являются основными функциями (целями) процесса контроля в системе управления организацией?

1. Оценка эффективности и производительности (выявление отклонений от стандартов).
2. Обратная связь (предоставление информации для корректирующих действий).
3. Разработка стратегических целей на долгосрочную перспективу.
4. Создание системы мотивации для сотрудников.
5. Обеспечение соблюдения (соответствия) стандартов и законодательных требований.

Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами полного цикла процесса контроля в организации?

1. Обеспечение ресурсами и бюджетирование.
2. Определение и установление стандартов и критериев эффективности.
3. Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.
4. Измерение фактических результатов деятельности.
5. Делегирование полномочий и ответственности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса контроля в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических результатов со стандартами.
2. Измерение фактических результатов.
3. Разработка стандартов.
4. Принятие корректирующих действий.

Расположите этапы управленческого цикла, начиная с планирования и заканчивая контролем.

1. Организация (распределение задач и ресурсов).
2. Планирование (постановка целей).
3. Мотивация (стимулирование сотрудников).
4. Контроль (сравнение результатов с целями).

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие государственного финансового контроля.
2. Задачи государственного финансового контроля.
3. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.
4. Требования к деятельности осуществления государственного финансового контроля.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Государственное учреждение «Национальный музей» проводит тендер на закупку оборудования для реставрации. Общая сумма контракта составляет 10 млн руб. В ходе проверки, проводимой Федеральной антимонопольной службой (ФАС), было выявлено, что в тендерной документации содержатся требования, которые могут искусственно ограничить количество потенциальных участников. Например, было указано требование о наличии у участника патента на уникальную технологию, принадлежащую одному из поставщиков на рынке.

задание:

1. Определите, какой вид внешнего государственного контроля осуществляет ФАС в данном случае.
2. Обоснуйте, почему действия музея нарушают законодательство о госзакупках.

3. Предложите, какие санкции могут быть применены к музею и его должностным лицам по результатам проверки.

Задание 2.

Администрация города «Мирный» получила из федерального бюджета субсидию в размере 50 млн руб. на строительство новой школы. В рамках проекта администрация направила 5 млн руб. на ремонт здания своего офиса, мотивируя это необходимостью создать комфортные условия для сотрудников, управляющих проектом. Остальные средства были использованы по прямому назначению. Контрольно-счетная палата (КСП) в ходе проверки обнаружила этот факт.

задание:

1. Определите, какой вид внешнего государственного финансового контроля был применен.

2. Оцените, является ли использование 5 млн руб. целевым. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на принцип целевого использования бюджетных средств.

3. Опишите, какие меры реагирования могут быть предприняты КСП и другими органами государственного контроля.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид государственного контроля осуществляется до совершения операции или до принятия решения?

A. Последующий контроль
B. Текущий контроль
C. Предварительный контроль
D. Внутренний контроль

Какой из перечисленных органов осуществляет внешний государственный финансовый контроль?

A. Бухгалтерия предприятия
B. Контрольно-счетная палата
C. Совет директоров
D. Отдел кадров

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных органов или учреждений осуществляют внешний государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций и исполнением бюджета?

1. Бухгалтерская служба коммерческой организации.
2. Счетные (контрольно-счетные) палаты или аналогичные высшие органы государственного (аудиторского) контроля.
3. Федеральная налоговая служба (или аналогичные налоговые органы) в рамках фискального контроля.
4. Внутренний аудит организации.
5. Центральный банк (или аналогичный орган банковского надзора) в отношении кредитных и финансовых организаций.

Какие из перечисленных задач являются ключевыми для внешнего государственного финансового контроля?

1. Разработка оперативных планов производства и сбыта продукции.
2. Оценка правомерности и целесообразности использования государственных средств и имущества.
3. Подтверждение достоверности бюджетной и финансовой отчетности государственных (муниципальных) учреждений.
4. Создание систем внутреннего контроля на проверяемых объектах.
5. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений бюджетного законодательства и финансовой дисциплины.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения ревизии органом внешнего государственного контроля в правильной последовательности.

1. Подготовка акта ревизии.
2. Изучение и анализ документов.
3. Ознакомление руководства проверяемой организации с актом ревизии.
4. Планирование и назначение ревизии.

Расположите виды государственного контроля по времени его проведения в порядке их осуществления.

1. Последующий контроль.
2. Предварительный контроль.
3. Текущий контроль.
4. Оперативный контроль.

Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1. Система внутреннего контроля организации.
2. Задачи внутреннего финансового контроля.
3. Элементы системы внутреннего контроля.
4. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций.
5. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Производственная компания «ЭкоПром» столкнулась с проблемой недостачи сырья на складе. По итогам ежемесячной инвентаризации было обнаружено, что фактическое количество сырья не соответствует данным в учетной системе. Отдел закупок утверждает, что все поставки были оприходованы правильно, а производственный отдел настаивает, что забирал сырье строго по нормам.

задание:

1. Определите, какой вид внутреннего финансового контроля оказался неэффективным.
2. Предложите, какие механизмы контроля следует внедрить на каждом из этапов (закупки, оприходование, выдача в производство), чтобы предотвратить подобные недостачи.
3. Опишите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для устранения текущей проблемы и улучшения системы учета.

Задание 2.

Руководство ООО «Торговый Дом» поставило перед финансовым отделом задачу: обеспечить точность и достоверность ежеквартальной финансовой отчетности. В прошлом году были выявлены ошибки, связанные с неправильной классификацией расходов и неполным отражением дебиторской задолженности. Это привело к искажению показателей прибыли и ликвидности.

задание:

1. Определите, какой объект внутреннего контроля нуждается в усилении.
2. Предложите конкретные процедуры контроля, которые финансовый директор может внедрить для повышения достоверности отчетности.

3. Опишите, какую роль в данном случае играет разделение обязанностей между сотрудниками для предотвращения ошибок и мошенничества.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель внутреннего финансового контроля в организации?

A. Подготовка финансовой отчетности

B. Получение прибыли

C. Обеспечение достоверности финансовой отчетности и сохранности активов

D. Уплата налогов

Какой из принципов внутреннего контроля предполагает, что один и тот же сотрудник не должен иметь возможность авторизовать операцию, проводить ее и учитывать?

A. Взаимный контроль

B. Разделение обязанностей

C. Документирование

D. Санкционирование

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для организации и функционирования системы внутреннего финансового контроля (ВФК) в коммерческой или государственной организации?

1. Установление размера и структуры дивидендов для акционеров.

2. Обеспечение сохранности активов и эффективного использования имущества.

3. Повышение достоверности и своевременности финансовой и бухгалтерской отчетности.

4. Создание долгосрочной стратегии развития товарного ассортимента.

5. Соблюдение требований законодательства, учредительных документов и внутренних политик.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными компонентами эффективной системы внутреннего финансового контроля (ВФК)?

1. Обеспечение организации корпоративным жильем.
2. Контрольная среда (например, этические ценности, стиль управления руководством).
3. Оценка рисков (выявление и анализ угроз достижению финансовых целей).
4. Разработка годового плана маркетинговых мероприятий.
5. Контрольные процедуры (например, авторизация операций, сверка счетов).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса контроля в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических результатов со стандартами.
2. Измерение фактических результатов.
3. Разработка стандартов.
4. Принятие корректирующих действий.

Расположите этапы управленческого цикла, начиная с планирования и заканчивая контролем.

1. Организация (распределение задач и ресурсов).
2. Планирование (постановка целей).
3. Мотивация (стимулирование сотрудников).
4. Контроль (сравнение результатов с целями).

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1. Задачи и организация проведения ревизии; основания и периодичность проведения ревизии.
2. Система нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности.
3. Структура и функции органов государственного контроля.

4. Уровни нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности в Российской Федерации.

Практические задания:

Задача 1

Торговая компания «Гранд» столкнулась с проблемой резкого падения прибыли, несмотря на стабильный объем продаж. Руководство заподозрило, что причиной может быть финансовое мошенничество со стороны сотрудников. Было принято решение провести комплексную ревизию. Ревизионная комиссия сосредоточилась на проверке операций с наличными денежными средствами, учете возвратов товаров и списании задолженности. В ходе ревизии было обнаружено, что менеджер по продажам регулярно списывал дебиторскую задолженность крупных клиентов как «нереальную к взысканию», в то время как эти клиенты осуществляли оплату наличными.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по объему).
2. Опишите, какие типичные нарушения могли быть выявлены в результате ревизии, помимо выявленного мошенничества.
3. Предложите, какие превентивные меры внутреннего контроля компания должна внедрить, чтобы исключить подобные случаи в будущем.

Задание 2.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).
2. Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.
3. Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В чем заключается основное отличие ревизии от аудита?

A. Аудит может проводиться только государственными органами.

B. Аудит проводится после ревизии.

C. Ревизия направлена на выявление нарушений, а аудит — на подтверждение достоверности отчетности.

D. Ревизия проводится только по инициативе руководства.

Какой вид ревизии проводится по конкретному вопросу или отдельной сфере деятельности (например, только учету денежных средств)?

A. Полная ревизия

B. Плановая ревизия

C. Сплошная ревизия

D. Тематическая ревизия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных признаков отражают суть и особенности ревизии как метода контроля?

1. Ревизия всегда носит комплексный и, как правило, сплошной (детальный) характер проверки первичных документов.
2. Ее основной целью является выражение мнения о достоверности годовой финансовой отчетности.
3. Ревизия проводится за определенный, заранее установленный период времени.
4. Проводится исключительно силами сторонних, независимых аудиторских компаний.
5. По результатам ревизии обязательно составляется официальный документ – Акт ревизии.

Какие из перечисленных действий являются основными этапами проведения ревизии в логической последовательности?

1. Подготовительный этап: разработка программы и плана ревизии, изучение нормативной базы проверяемого объекта.
2. Ежедневное заполнение первичных бухгалтерских документов и регистров.

3. Основной этап: проведение фактических проверок (например, инвентаризаций) и документальных проверок операций.

4. Утверждение годового бюджета организации и финансовой стратегии.

5. Заключительный этап: обобщение выявленных нарушений, оформление акта ревизии и разработка предложений по устранению.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса ревизии в правильной последовательности.

1. Подготовка и планирование ревизии.
2. Оформление итоговых документов (акта ревизии).
3. Проведение контрольных процедур (сбор информации).
4. Реализация результатов (принятие решений по итогам).

Расположите этапы проверки финансово-хозяйственной деятельности в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических показателей с плановыми (стандартами).
2. Измерение и фиксация фактических результатов.
3. Выявление и анализ отклонений.
4. Разработка корректирующих мероприятий.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели и задачи ревизии.
2. Связь ревизии с другими формами экономического контроля.
3. Взаимосвязь ревизии и бухгалтерского учета. Виды контроля.
4. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.
5. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля.

Практические задания:

Задание 1.

Торговая компания «Гранд» столкнулась с проблемой резкого падения прибыли, несмотря на стабильный объем продаж. Руководство заподозрило, что причиной может быть финансовое мошенничество со стороны

сотрудников. Было принято решение провести комплексную ревизию. Ревизионная комиссия сосредоточилась на проверке операций с наличными денежными средствами, учете возвратов товаров и списании задолженности. В ходе ревизии было обнаружено, что менеджер по продажам регулярно списывал дебиторскую задолженность крупных клиентов как «нереальную к взысканию», в то время как эти клиенты осуществляли оплату наличными.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по объему).
2. Опишите, какие типичные нарушения могли быть выявлены в результате ревизии, помимо выявленного мошенничества.
3. Предложите, какие превентивные меры внутреннего контроля компания должна внедрить, чтобы исключить подобные случаи в будущем.

Задание 2.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).
2. Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.
3. Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

А. Приказ о проведении ревизии

Б. Акт инвентаризации

В. Бухгалтерский баланс

Г. Должностная инструкция

Что относится к основным методам документальной проверки в ходе ревизии?

А. Опрос сотрудников

Б. Лабораторный анализ

В. Встречная проверка

Г. Проведение инвентаризации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных документов или актов являются обязательными организационными основами для проведения конкретной ревизии?

1. Устав организации (или учредительный договор).
2. Положение о ревизионной комиссии (или службе внутреннего аудита), определяющее права и обязанности.
3. Приказ руководителя о назначении ревизионной группы, определяющий ее состав и сроки.
4. Годовой отчет о финансовых результатах.
5. Программа ревизии, утверждающая перечень вопросов и объектов проверки.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Какие из перечисленных методов относятся к методическим основам ревизии (способам получения фактических доказательств)?

1. Проведение совещания по планированию продаж.
2. Документальная проверка (анализ первичных учетных документов, регистров и отчетности).
3. Фактический контроль (проведение инвентаризации, контрольных обмеров, осмотров).
4. Разработка долгосрочной стратегии ценообразования.
5. Юридическая оценка (проверка законности и правомерности совершенных финансовых операций).
6. Ежедневное внесение банковских выписок в бухгалтерскую программу.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса ревизии в правильной последовательности.

1. Подготовка и планирование ревизии.
2. Оформление итоговых документов (акта ревизии).
3. Проведение контрольных процедур (сбор информации).
4. Реализация результатов (принятие решений по итогам).

Расположите этапы проверки финансово-хозяйственной деятельности в правильной последовательности.

1. Сравнение фактических показателей с плановыми (стандартами).
2. Измерение и фиксация фактических результатов.
3. Выявление и анализ отклонений.
4. Разработка корректирующих мероприятий.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации. Методы проверки.

2. Инвентаризация находящихся в кассе наличных денежных средств, денежных документов, ценных бумаг и бланков строгой отчетности.

3. Проверка правильности оформления кассовой книги и кассовых отчетов, приложенных к ним документов.

4. Цели проверки и источники информации по расчетным, валютным и специальным счетам в российских банках.

5. Методы проверки операций по счетам в банках.

Практические задания:

Задание 1.

В компании «СтройПром» проводится внеплановая ревизия финансово-хозяйственной деятельности. Ревизионная комиссия решила провести проверку операций по расчетному счету за последний квартал, поскольку были выявлены подозрительно крупные переводы на счета сторонних организаций. В ходе проверки было обнаружено, что финансовый менеджер переводил деньги на счет своего родственника под видом оплаты за консалтинговые услуги. При этом никаких договоров и актов выполненных работ не было.

задание:

1. Определите, какой метод ревизии должен быть применен для выявления таких нарушений.

2. Опишите, какие первичные документы и регистры учета необходимо запросить и проанализировать для подтверждения факта мошенничества.

3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить в компании, чтобы предотвратить подобные случаи в будущем.

Задание 2.

В розничной сети «Продукты для всех» участились случаи недостач в кассах магазинов. Руководство решило провести внезапную ревизию кассовых операций в одном из филиалов. В ходе инвентаризации кассы была выявлена недостача в размере 50 000 руб., а также обнаружено, что несколько расходных кассовых ордеров (РКО) были оформлены без подписи получателя.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии был применен по времени и охвату.
2. Опишите, какие нарушения были допущены при оформлении кассовых документов.
3. Предложите, какие процедуры контроля должны быть установлены для предотвращения недостач и нарушений в будущем.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии операций по расчетному счету?

A. Отчет о прибылях и убытках
B. Кассовая книга
C. Договор с банком
D. Банковская выписка

В чем заключается суть встречной проверки при ревизии безналичных операций?

A. Сверка данных проверяемой организации с данными ее контрагентов.
B. Сравнение остатка на счете с данными бухгалтерского учета.
C. Проверка правильности ведения кассовой книги.
D. Анализ экономической эффективности операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных документов и объектов являются ключевыми при проведении ревизии операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках?

1. Книга учета доходов и расходов по подотчетным суммам.
2. Выписки банка по всем видам счетов.
3. Первичные документы, служащие основанием для банковских операций (платежные поручения, мемориальные ордера).
4. Акты инвентаризации основных средств.
5. Данные аналитического и синтетического учета по счетам 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета» и другим счетам денежных средств.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для ревизии операций по расчетным и валютным счетам в банках?

1. Контроль за правильностью начисления износа нематериальных активов.
2. Подтверждение законности и целесообразности расходования денежных средств.
3. Установление полноты и своевременности оприходования денежных средств, поступивших на счета.
4. Проверка обоснованности формирования резерва под снижение стоимости материальных ценностей.
5. Проверка достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности по операциям с денежными средствами.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы ревизии кассы в правильной последовательности.

1. Проверка правильности оформления кассовых документов.
2. Фактическая инвентаризация наличных денежных средств.
3. Сопоставление данных инвентаризации с данными кассовой книги.
4. Выявление нарушений и составление акта ревизии.

Расположите этапы ревизии операций по расчетному счету в правильной последовательности.

1. Проверка соответствия операций данным первичных документов (платежных поручений, договоров).
2. Получение банковских выписок.
3. Сверка остатков по счету с данными бухгалтерского учета.
4. Анализ целевого использования средств.

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели контроля и ревизий основных средств и нематериальных активов и источники информации.

2. Классификация основных средств и нематериальных активов.

3. Особенности их учета и списания на себестоимость.

4. Методы оценки поступления основных средств и нематериальных активов в организацию.

5.Порядок начисления амортизации этих видов имущества.

Практические задания:

Задание 1.

В компании «ТехноТрейд» была проведена внезапная инвентаризация основных средств, которая выявила значительные расхождения между данными бухгалтерского учета и фактическим наличием. В частности, на балансе числилось дорогостоящее оборудование, которое фактически отсутствовало на складе, а новое оборудование, приобретенное полгода назад, не было поставлено на учет. Также было обнаружено, что по некоторым объектам не были начислены амортизационные отчисления.

задание:

1. Определите, какие виды нарушений (помимо отсутствия оборудования) могли привести к таким расхождениям.

2. Предложите, какие документы и регистры учета должны быть тщательно проверены ревизором для выявления причин этих нарушений.

3. Опишите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для исправления ситуации.

Задание 2.

IT-компания «ИнфоСофт» провела аудит своих нематериальных активов (НМА). В ходе проверки было выявлено, что компания приобрела право на использование программного обеспечения, но не поставила его на учет как НМА, а отнесла расходы на текущие затраты. В то же время, на балансе числится собственный программный продукт, который уже устарел, но по нему продолжают начислять амортизацию.

задание:

1. Определите, какие принципы бухгалтерского учета были нарушены в данной ситуации.

2. Предложите, какие документы необходимо изучить для подтверждения нарушений и правильного отражения НМА.

3. Объясните, почему неправильный учет НМА может привести к искажению финансовой отчетности и какие показатели могут быть искажены.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

A. Бухгалтерский баланс

B. Акт инвентаризации

C. Должностная инструкция

D. Приказ о проведении ревизии

Какой из перечисленных ниже методов относится к документальной проверке в ходе ревизии?

A. Встречная проверка

B. Проведение инвентаризации

C. Опрос сотрудников

D. Лабораторный анализ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии операций с основными средствами и нематериальными активами?

1. Проверка правильности определения рыночной стоимости выпущенной продукции.
2. Установление фактического наличия и состояния объектов ОС и НМА (фактический контроль).
3. Проверка законности и обоснованности операций по поступлению, выбытию и внутреннему перемещению активов.
4. Анализ эффективности работы отдела маркетинга.
5. Проверка правильности начисления амортизации (износа) и обоснованности отнесения ее на расходы.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для проведения ревизии основных средств и нематериальных активов?

1. Ведомость начисления заработной платы.
2. Инвентарные карточки учета ОС и НМА.
3. Первичные документы по движению активов (акты ввода в эксплуатацию, акты приемки-передачи, акты на списание).

4. Выписки банка по расчетному счету.

5. Данные синтетического и аналитического учета по счетам 01 «Основные средства» и 04 «Нематериальные активы».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы ревизии основных средств в правильной последовательности.

1. Проверка правильности документального оформления поступления и выбытия.
2. Фактическая инвентаризация наличия и состояния объектов.
3. Проверка правильности начисления амортизации.
4. Сравнение результатов инвентаризации с данными учета.

Расположите этапы ревизии НМА в правильной последовательности.

1. Проверка наличия правоустанавливающих документов на НМА.
2. Изучение регистров бухгалтерского учета по НМА.
3. Анализ правильности начисления амортизации.
4. Контроль своевременного списания устаревших НМА.

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цель и основные задачи ревизии товарно-материальных ценностей.

2. Проверка полноты оприходования поступивших материалов и отпуска их в производство (на сторону).

3. Документальное оформление движения материалов. Особенности специального инвентаря и специальной одежды.

Практические задания:

Задание 1.

Розничная сеть «ХозТовары» провела плановую инвентаризацию на одном из своих складов. В результате проверки было выявлено, что по ряду позиций обнаружены недостачи, а по другим — излишки. Например, было зафиксировано отсутствие 100 кг гвоздей, при этом на складе оказалось на 120 кг больше шурупов того же диаметра. Документального оформления движения товаров между этими позициями не было.

задание:

1. Определите, какое финансовое нарушение было выявлено в ходе ревизии.

2. Предложите, какие документы и регистры необходимо проанализировать, чтобы установить причины недостач и излишков.

3. Объясните, как принцип материальной ответственности может быть применён в данной ситуации.

Задание 2.

Компания «Продукты Премиум» занимается оптовой торговлей. При проведении ревизии склада готовой продукции аудитор выявил, что на складе хранятся значительные запасы товаров с истёкшим сроком годности. Эти товары по-прежнему числятся на балансе как активы. При этом часть товаров была испорчена из-за нарушения условий хранения, что не было зафиксировано в учете.

задание:

1. Определите, какие принципы учета товарно-материальных ценностей (ТМЦ) были нарушены.

2. Предложите, какие мероприятия следует включить в процедуру ревизии, чтобы своевременно выявлять подобные нарушения.

3. Опишите, как должно быть оформлено списание испорченных товаров и какие финансовые последствия это может повлечь.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой метод является основным для проверки фактического наличия товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на складе?

А. Встречная проверка

Б. Документальная проверка

В. Фактическая инвентаризация

Г. Хронологическая проверка

Какой документ является основным для оформления результатов инвентаризации ТМЦ?

А. Акт приема-передачи

Б. Инвентаризационная опись

В. Складской ордер

Г. Накладная на отпуск материалов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для проведения ревизии товарно-материальных ценностей?

1. Разработка новых стандартов качества для выпускаемой продукции.
2. Установление фактического наличия ТМЦ и их соответствия данным бухгалтерского учета.
3. Проверка законности, своевременности и правильности документального оформления операций по движению ТМЦ.
4. Расчет плановых показателей прибыли на следующий отчетный период.
5. Выявление случаев недостач, излишков, порчи ТМЦ и установление виновных лиц.

Какие из перечисленных действий или документов являются ключевыми методами или источниками информации, используемыми при ревизии ТМЦ?

1. Анализ структуры дебиторской и кредиторской задолженности.
2. Проведение выборочной или сплошной инвентаризации (фактический контроль).
3. Проверка первичных документов (накладных, требований, актов на списание) по приходу и расходу ТМЦ.
4. Анализ правильности расчета амортизации основных средств.
5. Сверка данных складского учета (карточек учета) с данными синтетического и аналитического бухгалтерского учета.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии товарно-материальных ценностей в правильной последовательности.

1. Проверка правильности документального оформления поступления и выбытия.
2. Фактическая инвентаризация наличия и состояния ТМЦ.
3. Сравнение результатов инвентаризации с данными бухгалтерского учета.
4. Выявление нарушений и подготовка акта ревизии.

Расположите этапы ревизии операций по поступлению ТМЦ в правильной последовательности.

1. Сверка данных в приходных документах (накладных, ордерах).
2. Проверка соответствия цен на ТМЦ условиям договоров.
3. Осмотр и анализ условий поставки ТМЦ.
4. Анализ соблюдения сроков оплаты поставщикам.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки расчетов по оплате труда и источники информации.
2. Виды и формы оплаты труда в организации.
3. Проверка организации учета, документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации.
4. Проверка правильности произведенных начислений и удержаний из заработной платы

Практические задания:

Задание 1.

В компании «ТехноПром» проводится внеплановая ревизия расчетов с персоналом. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Сотруднику Петрову, уволенному 1 марта, была начислена заработная плата за весь март.
- Менеджеру Сидорову, который находился в отпуске без сохранения заработной платы, была ошибочно начислена премия.
- Для расчета отпускных сотруднице Ивановой были включены выплаты, не предусмотренные для этого расчетом.

задание:

1. Определите, какие типичные нарушения были допущены при начислении заработной платы.
2. Предложите, какие первичные документы и регистры учета необходимо проверить для выявления этих нарушений.
3. Опишите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для исправления ситуации.

Задание 2.

В ООО «ТрансЛогистик» ревизор проверяет правильность удержаний из заработной платы сотрудников. Он обнаружил, что у сотрудника Иванова, который имеет исполнительный лист на алименты, удержание производится не с полной суммы дохода, а только с оклада. Кроме того, у сотрудницы Смирновой, которая получила аванс, в ведомости по заработной плате не отражено удержание этого аванса.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при удержаниях из заработной платы.

2. Объясните, как принцип достоверности финансового учета был нарушен в данном случае.

3. Предложите, какие методические рекомендации следует дать бухгалтерии, чтобы избежать подобных ошибок в будущем.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным для контроля за движением и учетом выплат заработной платы?

A. Штатное расписание

B. Приказ о приеме на работу

C. Расчетно-платежная ведомость

D. Трудовой договор

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии удержаний из заработной платы?

A. Наличие депонированных сумм.

B. Отсутствие приказа о начислении премии.

C. Отсутствие подписи сотрудника в ведомости.

D. Неправильный расчет налогов или алиментов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1. Определение средней рыночной стоимости рабочей силы для будущего планирования.

2. Проверка соблюдения трудового законодательства и внутренних нормативных актов при начислении выплат.

3. Установление правильности и обоснованности начисления всех видов выплат (окладов, премий, компенсаций).

4. Анализ текучести кадров и удовлетворенности сотрудников.

5. Проверка своевременности и полноты перечисления налогов и взносов с фонда оплаты труда в бюджет и внебюджетные фонды.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1. Договоры с поставщиками и подрядчиками.
2. Штатное расписание и приказы о приеме, увольнении, перемещении и премировании сотрудников.
3. Табели учета рабочего времени и/или документы по выработке.
4. Акты инвентаризации товарно-материальных ценностей.
5. Расчетно-платежные ведомости (формы Т-49, Т-51, Т-53 и др.) и своды начислений.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии расчетов с персоналом по оплате труда в правильной последовательности.

1. Проверка правильности начисления и выплаты заработной платы.
2. Анализ соблюдения трудового законодательства.
3. Оформление итогового акта ревизии.
4. Изучение первичных документов и регистров учета.

Расположите этапы ревизии расчетов с подотчетными лицами в правильной последовательности.

1. Проверка наличия и правильности оформления авансовых отчетов.
2. Анализ целевого использования подотчетных сумм.
3. Сверка данных по счету 71 с первичными документами.
4. Контроль соблюдения сроков сдачи авансовых отчетов.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели ревизии дебиторской и кредиторской задолженности, источники информации.
2. Этапы проведения ревизии с дебиторами и кредиторами.
3. Инвентаризация расчетов по дебиторской и кредиторской задолженности.

Практические задания:

Задание 1.

Производственная компания «Металлист» столкнулась с проблемой значительного роста просроченной дебиторской задолженности. По данным бухгалтерского учета, один из крупных клиентов, ООО «Авангард», не оплачивает поставленную продукцию уже более 90 дней. Руководство решило провести ревизию, чтобы разобраться в причинах и найти способы взыскания долга.

задание:

1. Определите, какие документы необходимо запросить у клиента и проверить в первую очередь для подтверждения факта задолженности.
2. Предложите, какие методы ревизии следует применить для установления реальности и обоснованности этой задолженности.
3. Опишите, какие финансовые риски для компании несет рост просроченной дебиторской задолженности.

Задание 2.

В компании «Торговый Дом» проводится ревизия кредиторской задолженности. В ходе проверки было обнаружено, что на балансе числится задолженность перед поставщиком «ЮгТрейд» за товар, который был оплачен полгода назад. Также выявлена задолженность перед сотрудником по заработной плате, хотя он был уволен три месяца назад и получил полный расчет.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены в учете кредиторской задолженности.
2. Предложите, какие действия должен предпринять ревизор для подтверждения или опровержения наличия этой задолженности.
3. Опишите, какие финансовые последствия могут наступить для компании из-за неправильного учета кредиторской задолженности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какова основная цель ревизии дебиторской задолженности?

А. Увеличение объема продаж

Б. Контроль сроков оплаты счетов

В. Подтверждение реальности и обоснованности задолженности

Г. Снижение налоговой нагрузки

Какой метод ревизии является основным для подтверждения остатков по расчетам с дебиторами и кредиторами?

А. Фактическая инвентаризация

Б. Арифметическая проверка

В. Составление актов сверки расчетов

Г. Хронологическая проверка

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1. Определение оптимальной численности персонала в финансовом отделе.
2. Проверка законности и обоснованности возникновения каждого вида задолженности.
3. Подтверждение реальности (существования) и правильности суммы задолженности по состоянию на отчетную дату.
4. Анализ эффективности использования основных средств.
5. Установление полноты и своевременности проведения инвентаризации расчетов.

Какие из перечисленных документов и действий являются основными источниками информации или методами для ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1. Личные дела сотрудников и трудовые договоры.
2. Акты сверки расчетов с контрагентами.
3. Анализ данных синтетического и аналитического учета по счетам 60, 62, 76 и др.
4. Акты инвентаризации готовой продукции на складе.
5. Договоры, контракты и первичные документы (накладные, счета-фактуры), подтверждающие возникновение задолженности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии кредиторской задолженности в правильной последовательности.

1. Проверка наличия и своевременности оплаты счетов.
2. Анализ задолженности на предмет списания по истечению срока исковой давности.
3. Составление актов сверки с кредиторами.
4. Изучение договоров с поставщиками и подрядчиками.

Расположите этапы работы с безнадежной задолженностью в правильной последовательности.

1. Подготовка документов, подтверждающих невозможность взыскания.
2. Принятие решения руководителем о списании задолженности.
3. Выявление задолженности с истекшим сроком исковой давности.
4. Списание задолженности с баланса.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели ревизии расчетов с подотчетными лицами, источники информации, ревизия хозяйственных расходов, ревизия командировочных расходов, ревизия представительских расходов.

Практические задания:

Задание 1.

В компании «Альфа» проводится ревизия расчетов с подотчетными лицами. В ходе проверки было обнаружено, что менеджер по закупкам Николаев неоднократно получал денежные средства на командировочные расходы, но систематически задерживал сдачу авансовых отчетов. В его личном деле числятся два не закрытых авансовых отчета за предыдущие командировки, по которым уже истекли все установленные сроки.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при расчетах с подотчетными лицами.
2. Объясните, почему несвоевременная сдача отчетов является серьезным финансовым нарушением.
3. Предложите, какие превентивные меры внутреннего контроля компания должна внедрить, чтобы исключить подобные ситуации в будущем.

Задание 2.

В компании «Бета» сотрудник Петров получил 20 000 рублей под отчет для приобретения офисной техники. В авансовом отчете он приложил кассовый чек и товарную накладную на сумму 15 000 рублей. Ревизор обратил внимание, что в накладной указана «компьютерная мышь» и «клавиатура», тогда как в чеке фигурирует «бытовая техника». Кроме того, накладная была оформлена без печати поставщика.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены в данной ситуации.
2. Опишите, какие документы должны быть в наличии для подтверждения целевого использования подотчетных сумм.
3. Предложите, какие меры контроля следует применить для подтверждения подлинности документов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным для подтверждения расходования подотчетных сумм?

A. Заявление на выдачу наличных
B. Авансовый отчет
C. Приказ о направлении в командировку
D. Кассовый чек

Что является основным объектом контроля при ревизии расчетов с подотчетными лицами?

A. Соблюдение сроков сдачи авансовых отчетов
B. Целевое использование выданных средств
C. Правильность начисления командировочных расходов
D. Оформление заявлений на выдачу наличных

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1. Анализ эффективности работы отдела снабжения и логистики.
2. Проверка соблюдения установленных сроков предоставления авансовых отчетов.
3. Установление законности и целевого характера расходования выданных подотчетных сумм.
4. Расчет и анализ финансовых коэффициентов ликвидности организации.

5. Проверка правильности, полноты и своевременности оприходования неиспользованных остатков средств (возврат в кассу или на счет).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1. Акты сверки расчетов с покупателями.
2. Приказы руководителя о направлении в командировки.
3. Авансовые отчеты с приложенными первичными оправдательными документами (чеки, билеты, квитанции).
4. Выписка банка по валютному счету.
5. Данные аналитического и синтетического учета по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия сотрудника при сдаче авансового отчета в правильной последовательности.

1. Передача авансового отчета и документов в бухгалтерию.
2. Получение денежных средств под отчет.
3. Составление авансового отчета с приложением подтверждающих документов.
4. Возврат неизрасходованного остатка денежных средств в кассу.

Расположите этапы проверки авансового отчета бухгалтером в правильной последовательности.

1. Прием и регистрация авансового отчета.
2. Проверка правильности расчетов и соответствия приложенных документов.
3. Утверждение отчета руководителем.
4. Отражение расходов в бухгалтерском учете.

Тема 12. Ревизия кредитов и займов.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цель и основные задачи ревизии кредитов и займов, источники информации.
2. Процедуры проверки кредитов и займов.
3. Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «СтройСервис» получила банковский кредит в размере 50 миллионов рублей на строительство нового цеха. В условиях кредитного договора четко прописано, что средства должны быть использованы исключительно на финансирование строительных работ и закупку необходимого оборудования. В ходе ревизии было обнаружено, что 10 миллионов рублей из этой суммы были направлены на погашение просроченной задолженности перед поставщиком, а 5 миллионов — на выплату премий руководству компании.

задание:

1. Определите, какое финансовое нарушение было допущено.

2. Опишите, какие документы должен проанализировать ревизор, чтобы выявить данное нарушение.

3. Предложите, какие последствия могут наступить для компании в результате нецелевого использования кредита.

Задание 2.

Компания «Инвест» предоставила своей дочерней организации «Старт» беспроцентный заем в размере 10 миллионов рублей на 1 год. Договор займа был оформлен, но в учете «Инвеста» отсутствуют документы, подтверждающие фактическую передачу денег. Более того, в течение года «Старт» не использовал эти средства, а сам заем не был своевременно возвращен. В бухгалтерском учете «Инвеста» до сих пор числится дебиторская задолженность по этому займу.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при оформлении и учете займа.

2. Опишите, какие действия должен предпринять ревизор для проверки реальности и законности данной операции.

3. Объясните, почему необоснованный заем может быть расценен как финансовое нарушение.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным источником информации для ревизии кредитов и займов?

A. Кассовая книга

B. Бухгалтерский баланс

C. Кредитный договор или договор займа

D. Отчет о прибылях и убытках

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии кредитов?

A. Несвоевременная сдача отчетности в банк

B. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

C. Ошибки в расчете НДС

D. Нецелевое использование кредитных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии кредитов и займов?

1. Анализ ликвидности запасов готовой продукции.

2. Проверка целевого использования полученных заемных средств (если это предусмотрено договором).

3. Установление правильности начисления и отражения в учете процентов по займам и кредитам.

4. Проверка обоснованности формирования уставного капитала.

5. Оценка соблюдения сроков погашения основной суммы долга и процентов.

Какие из перечисленных источников информации являются основными при проведении ревизии кредитов и займов?

1. Акты инвентаризации основных средств.

2. Договоры кредита и займа, а также дополнительные соглашения к ним.

3. Данные аналитического и синтетического учета по счетам учета кредитов и займов (например, счета 66 и 67).

4. Расчетно-платежные ведомости по оплате труда.

5. Выписки банка, подтверждающие поступление и погашение заемных средств.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии кредитных операций и займов в правильной последовательности.

1. Проверка своевременности и полноты погашения основного долга и процентов.
2. Изучение кредитных договоров и договоров займа.
3. Проверка целевого использования полученных средств.
4. Анализ правильности отражения операций в бухгалтерском учете.

Расположите этапы проверки целевого использования кредита в правильной последовательности.

1. Сопоставление фактических расходов с целями, указанными в договоре.
2. Изучение платежных поручений и банковских выписок.
3. Анализ документов, подтверждающих расходы (договоров с поставщиками, актов выполненных работ).
4. Формирование вывода о целевом или нецелевом расходовании средств.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции.
2. Источники информации.
3. Методы проверки правильности ведения учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг) в зависимости от порядка исчисления себестоимости.
4. Изучение применяемой в организации методики раздельного учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции, выявление ее достоинств и недостатков, соответствие ее требованиям основных нормативных документов.

Практические задания:

Задача 1

Производственное предприятие «Родник» выпускает два вида продукции — «Вода А» и «Вода Б». В ходе ревизии затрат на производство было обнаружено, что расходы на зарплату основных рабочих, которые напрямую участвуют в производстве «Воды А», ошибочно отнесены на косвенные затраты. В то же время, расходы на ремонт оборудования, которое используется для производства обоих видов продукции, полностью отнесены на себестоимость «Воды Б».

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете затрат.

2. Объясните, как эти нарушения могли повлиять на финансовые показатели компании, в частности, на себестоимость и прибыльность каждого вида продукции.

3. Предложите, какие методы ревизии и документы необходимо использовать для выявления и исправления подобных ошибок.

Задание 2.

В компании «СтройМастер», занимающейся производством стройматериалов, проводится ревизия. Ревизор обратил внимание на то, что в калькуляции себестоимости готовой продукции включены административные и управленческие расходы (например, зарплата бухгалтерии и директора). Также было выявлено, что расходы на доставку готовой продукции покупателям были включены в себестоимость продукции, а не в расходы на реализацию.

задание:

1. Определите, какие принципы учета затрат на производство и реализацию были нарушены.

2. Объясните, почему неправильная классификация затрат является серьезным нарушением.

3. Предложите, какие корректировки необходимо внести в учет для исправления ситуации.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для контроля и учета затрат на производство?

A. Счет-фактура

B. Калькуляция себестоимости

C. Инвентаризационная опись

D. Кассовый ордер

Что является основным нарушением при учете прямых затрат?

A. Неправильный расчет НДС.

B. Несвоевременное списание дебиторской задолженности.

C. Отнесение косвенных расходов на прямые.

D. Несвоевременное отражение в учете использованных материалов и сырья.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции?

1. Установление планового уровня рентабельности продукции на следующий год.
2. Проверка правильности классификации и отнесения затрат на себестоимость продукции (прямые, косвенные, переменные, постоянные).
3. Оценка обоснованности и законности включения расходов в себестоимость (например, лимиты, нормативы).
4. Анализ эффективности работы отдела продаж в количественном выражении.
5. Проверка правильности распределения косвенных расходов между объектами калькулирования и остатками незавершенного производства (НЗП).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации или методами, используемыми при ревизии учета затрат?

1. Журнал-ордер по учету кассовых операций.
2. Отчеты о движении сырья и материалов в производстве и требования на отпуск материалов.
3. Данные аналитического и синтетического учета по счетам 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы».
4. Акты инвентаризации дебиторской задолженности.
5. Калькуляционные листы, подтверждающие формирование себестоимости единицы продукции.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции в правильной последовательности.

1. Анализ структуры затрат и их динамики.

2. Проверка правильности классификации и отнесения затрат на себестоимость.

3. Изучение учетной политики предприятия и первичных документов.

4. Сверка фактических затрат с плановыми показателями.

Расположите этапы ревизии незавершенного производства в правильной последовательности.

1. Фактическая инвентаризация остатков НЗП.

2. Оценка правильности учета материалов, трудозатрат и других расходов в составе НЗП.

3. Сверка данных инвентаризации с учетными данными.

4. Выявление излишков или недостач, подготовка акта.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Цель ревизии финансовых вложений, источники информации, проверка наличия финансовых вложений.

2. Выявление фиктивных финансовых вложений.

3. Оценка эффективности финансовых вложений.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «ИнвестТрейд» приобрела акции крупного предприятия для получения дохода в виде дивидендов. В ходе ревизии было обнаружено, что бухгалтер отразил покупку этих акций как финансовые вложения на длительный срок, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактическое получение акций. Вместо этого в учете числится только выписка из реестра акционеров, полученная через электронную систему. Кроме того, в течение отчетного периода не было проведено ни одной инвентаризации финансовых вложений.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете финансовых вложений.

2. Объясните, почему отсутствие инвентаризации финансовых вложений является критическим нарушением.

3. Предложите, какие документы должен запросить ревизор для подтверждения реальности владения акциями.

Задание 2.

Строительная компания «СтройМонтаж» выдала заем другой компании, «Реал-Строй», для финансирования совместного проекта. Договор займа был заключен на сумму 5 миллионов рублей с условием возврата через 2 года с начислением процентов. При ревизии выяснилось, что в учете

«СтройМонтажа» заем был отражен, но проценты по нему не начислялись и не отражались в финансовой отчетности. Также было обнаружено, что по окончании срока займа не были предприняты никакие меры по его взысканию.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете выданного займа.

2. Объясните, как это повлияло на финансовую отчетность компании «СтройМонтаж».

3. Предложите, какие действия должен предпринять ревизор, чтобы оценить реальность задолженности по этому займу.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным источником информации для ревизии финансовых вложений?

A. Кассовая книга

B. Кредитный договор или договор займа

C. Отчет о прибылях и убытках

D. Бухгалтерский баланс

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии финансовых вложений?

A. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

B. Нецелевое использование средств

C. Ошибки в расчете НДС

D. Несвоевременная сдача отчетности в банк

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии финансовых вложений (ценных бумаг, долей в уставных капиталах и пр.)?

1. Определение эффективности деятельности подразделений, выпускающих продукцию.

2. Установление правильности и своевременности начисления и получения доходов по финансовым вложениям (дивидендов, процентов).

3. Подтверждение фактического наличия и подлинности документов, подтверждающих права на финансовые вложения.

4. Проверка правильности формирования себестоимости реализованной продукции.

5. Проверка соблюдения организацией установленного порядка оценки (переоценки) финансовых вложений.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых вложений?

1. Табель учета рабочего времени.

2. Отчеты брокеров и депозитариев, подтверждающие движение ценных бумаг.

3. Данные аналитического и синтетического учета по счетам 58 «Финансовые вложения».

4. Расчетно-платежные ведомости по заработной плате.

5. Договоры купли-продажи ценных бумаг и выписки из реестра акционеров (участников).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии финансовых вложений в правильной последовательности.

1. Анализ доходности финансовых вложений.

2. Инвентаризация финансовых вложений и сверка с учетными данными.

3. Проверка правильности документального оформления.

4. Изучение договоров, соглашений и других правоустанавливающих документов.

Расположите этапы ревизии операций с ценными бумагами в правильной последовательности.

1. Проверка наличия и подлинности документов, подтверждающих права на ценные бумаги (договоры, выписки).

2. Сверка данных по учету ценных бумаг с данными реестродержателя или депозитария.

3. Оценка правильности начисления и отражения в учете доходов (дивидендов, купонного дохода).

4. Проверка правильности оценки ценных бумаг по рыночной стоимости.

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Предмет, цель, основные задачи и источники информации для ревизии доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли.

Практические задания:

Задание 1.

Компания «ЭкспрессДоставка» в конце года провела ревизию своих финансовых результатов. Ревизор обратил внимание, что в выручку от реализации были включены денежные средства, полученные в виде авансов от клиентов, по которым услуги еще не были оказаны. Также было выявлено, что расходы на приобретение оборудования для офиса были полностью списаны в текущем периоде, хотя срок его полезного использования составляет 5 лет.

задание:

1. Определите, какие принципы бухгалтерского учета были нарушены в данной ситуации.

2. Объясните, как это повлияло на финансовый результат компании.

3. Предложите, какие корректировки необходимо внести для исправления этих нарушений.

Задание 2.

В компании «ТехноПлюс» проведена ревизия финансовых результатов. В ходе проверки было обнаружено, что в доходы компании была включена сумма, полученная в качестве безвозмездной помощи, но не оформленная надлежащим образом. В то же время, в расходы были включены затраты на представительские цели, по которым отсутствуют первичные документы. В итоге, по отчету о финансовых результатах, прибыль компании оказалась завышенной.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при формировании доходов и расходов.

2. Объясните, почему необоснованное завышение прибыли является серьезным нарушением.

3. Предложите, какие документы должен проанализировать ревизор для подтверждения реальности доходов и расходов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой принцип учета обязывает компанию признавать выручку в момент ее получения, независимо от фактической оплаты?

A. Принцип непрерывности деятельности

B. Принцип осмотрительности

C. Принцип начисления

D. Принцип соответствия

К какому виду расходов относится заработная плата административного персонала (директора, бухгалтера)?

A. Расходы на реализацию

B. Косвенные производственные расходы

C. Общехозяйственные расходы

D. Прямые расходы

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии доходов и расходов организации?

1. Определение оптимального количества сотрудников в отделе продаж.
2. Проверка правильности классификации доходов и расходов (обычные виды деятельности, прочие).
3. Установление полноты и своевременности отражения всех доходов и расходов в учете.
4. Анализ изменения рыночной доли компании.
5. Проверка соблюдения организацией принципа начисления при признании доходов и расходов.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых результатов и распределения прибыли?

1. Акты инвентаризации основных средств.
2. Протоколы собраний учредителей (акционеров) по вопросам распределения чистой прибыли.

3. Отчет о финансовых результатах (Форма № 2), служащий объектом контроля.

4. Карточки учета товарно-материальных ценностей.

5. Данные синтетического и аналитического учета по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы ревизии доходов, расходов и финансовых результатов в правильной последовательности.

1. Анализ формирования финансового результата и его влияния на отчетность.

2. Проверка законности и обоснованности доходов.

3. Изучение учетной политики организации и первичных документов.

4. Проверка правильности списания расходов.

Расположите этапы ревизии доходов от реализации в правильной последовательности.

1. Проверка своевременности и полноты отражения выручки в учете.

2. Анализ договоров с покупателями и счетов-фактур.

3. Сопоставление данных учета с банковскими выписками и кассовыми документами.

4. Оценка правильности применения цен и тарифов.

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии.

Примерные вопросы для опроса:

1. Порядок назначения ревизии.

2. Порядок составления отчета о проведении ревизии.

3. Оформление выводов и предложений по материалам ревизии.

Практические задания:

Задание 1.

В ходе ревизии в ООО «СпецТранс» были выявлены многочисленные нарушения, в том числе недостача товарно-материальных ценностей на складе и нецелевое использование подотчетных средств. Руководитель ревизионной группы Иванов решил составить акт ревизии, включив в него только выявленные нарушения, без указания норм законодательства, которые были нарушены. Он также не включил в акт объяснительные записки материально ответственных лиц.

задание:

1. Определите, какие процессуальные ошибки были допущены при оформлении акта ревизии.

2. Объясните, почему необоснованный и неполный акт может не иметь юридической силы.

3. Опишите, какие обязательные разделы должен содержать правильно оформленный акт ревизии.

Задание 2.

Акт ревизии в компании «ТехноМаркет» был составлен, но директор компании, не согласный с выводами ревизоров, отказался его подписывать. Он также запретил бухгалтерии предоставлять копии акта заинтересованным лицам. Руководитель ревизионной группы, столкнувшись с таким противодействием, решил просто отправить акт по почте, не оформляя факт отказа от подписи.

задание:

1. Определите, какие нарушения порядка сдачи и рассмотрения акта были допущены.

2. Объясните, почему отказ руководителя от подписи не делает акт недействительным.

3. Предложите, какие действия должен был предпринять ревизор в случае отказа директора от подписи.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой документ является основным для фиксации результатов ревизии?

A. Акт ревизии

B. Приказ о проведении ревизии

C. Отчет о прибылях и убытках

D. Бухгалтерский баланс

Какое действие должен совершить руководитель ревизуемой организации после ознакомления с актом ревизии?

A. Незамедлительно устранить все нарушения

B. Отказаться от подписи, не объясняя причин

C. Подписать акт или предоставить письменные возражения

D. Уничтожить акт ревизии

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными структурными частями Акта ревизии?

1. Вводная часть, содержащая сведения о предмете, целях, сроках и составе ревизионной группы.
2. Раздел с личными характеристиками сотрудников проверяемой организации.
3. Описательная (основная) часть, где излагаются факты выявленных нарушений.
4. Прогноз развития организации на ближайшие пять лет.
5. Заключительная часть, содержащая выводы, предложения и подписи сторон.

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при оформлении Акта ревизии?

1. Все суммы в Акте ревизии должны быть указаны исключительно в иностранной валюте.
2. Описание каждого нарушения должно содержать ссылки на соответствующие первичные документы, регистры учета и нормы законодательства.
3. Акт ревизии должен быть подписан всеми членами ревизионной группы, а также руководителем и главным бухгалтером (или иными ответственными лицами) проверяемой организации.
4. К Акту ревизии прилагаются только оригиналы всех первичных документов.
5. Исправления и поправки в Акте ревизии не допускаются; все разногласия (возражения) оформляются отдельным документом.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы оформления акта ревизии в правильной последовательности.

1. Подписание акта членами ревизионной группы и руководителем проверяемой организации.

2. Сбор и анализ всех материалов, выявленных в ходе ревизии.

3. Оформление итогового документа (акта), содержащего выводы и предложения.

4. Представление акта для ознакомления руководителю проверяемой организации.

Расположите действия ревизора в случае отказа руководителя от подписи акта в правильной последовательности.

1. Зафиксировать факт отказа в акте.
2. Потребовать от руководителя письменные возражения.
3. Оформить акт об отказе от подписи.
4. Передать акт вместе с письменными возражениями вышестоящему руководству или в соответствующий орган.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 10.	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 11 по 16.		0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной	100	0,1	10

деятельности по дисциплине со студентами младших курсов			
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 10

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 11 по 16

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что находится на вершине иерархии документов МСФО, устанавливая общие принципы и цели финансовой отчетности?

A. Конкретные стандарты (IFRS/IAS) B. Разъяснения (IFRIC/SIC) C. Концептуальные основы D. Внутренняя учетная политика банка

2.Какой документ детализирует правила учета для конкретных операций, таких как финансовые инструменты или основные средства?

A. Концептуальные основы B. Внутренняя учетная политика банка C. Конкретные стандарты (IFRS/IAS) D. Отчет о финансовом положении

3.Какие из перечисленных действий являются основными функциями (целями) процесса контроля в системе управления организацией?

1.Оценка эффективности и производительности (выявление отклонений от стандартов).

2.Обратная связь (предоставление информации для корректирующих действий).

3.Разработка стратегических целей на долгосрочную перспективу.

4.Создание системы мотивации для сотрудников.

5.Обеспечение соблюдения (соответствия) стандартов и законодательных требований.

4.Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами полного цикла процесса контроля в организации?

1.Обеспечение ресурсами и бюджетирование.

2.Определение и установление стандартов и критериев эффективности.

3.Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.

4.Измерение фактических результатов деятельности.

4.Делегирование полномочий и ответственности.

5. Какой вид государственного контроля осуществляется до совершения операции или до принятия решения?

A. Последующий контроль

B. Текущий контроль

C. Предварительный контроль

D. Внутренний контроль

6.Какой из перечисленных органов осуществляет внешний государственный финансовый контроль?

A. Бухгалтерия предприятия

B. Контрольно-счетная палата

C. Совет директоров

D. Отдел кадров

7.Какие из перечисленных органов или учреждений осуществляют внешний государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций и исполнением бюджета?

1.Бухгалтерская служба коммерческой организации.

2.Счетные (контрольно-счетные) палаты или аналогичные высшие органы государственного (аудиторского) контроля.

3.Федеральная налоговая служба (или аналогичные налоговые органы) в рамках фискального контроля.

4.Внутренний аудит организации.

8.Центральный банк (или аналогичный орган банковского надзора) в отношении кредитных и финансовых организаций.

Какие из перечисленных задач являются ключевыми для внешнего государственного финансового контроля?

1.Разработка оперативных планов производства и сбыта продукции.

2.Оценка правомерности и целесообразности использования государственных средств и имущества.

3.Подтверждение достоверности бюджетной и финансовой отчетности государственных (муниципальных) учреждений.

4.Создание систем внутреннего контроля на проверяемых объектах.

5.Предупреждение, выявление и пресечение нарушений бюджетного законодательства и финансовой дисциплины.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом государственного контроля с его объектом.

1. Парламентский контроль	а. Контроль за деятельностью исполнительных органов власти, подчиненных Президенту.
2. Ведомственный контроль	б. Контроль за соответствием нормативных актов и действий органов власти законам и Конституции.
3. Президентский контроль	в. Контроль за деятельностью органов исполнительной власти со стороны законодательной власти.
4. Судебный контроль	г. Контроль за деятельностью подчиненных структур со стороны вышестоящего министерства или ведомства.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом государственного контроля с его характеристикой.

1. Ревизия	а. Наблюдение за состоянием объекта контроля в режиме реального времени.
2. Проверка	б. Изучение и оценка деятельности объекта по всем или отдельным вопросам за определенный период.
3. Мониторинг	в. Системное, всестороннее изучение финансово-хозяйственной деятельности.
4. Анализ	г. Изучение отдельных аспектов деятельности объекта.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроля с моментом его проведения.

1. Предварительный контроль	а. Осуществляется в процессе совершения операции.
2. Текущий контроль	б. Проводится до начала операции.
3. Последующий контроль	в. Проводится после завершения операции.
4. Оперативный контроль	г. Осуществляется в режиме реального времени.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом государственного финансового контроля с его функцией.

1. Счетная палата Российской Федерации	а. Контроль за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов и сборов.
2. Федеральное казначейство	б. Контроль за использованием средств федерального бюджета.
3. Федеральная налоговая служба	в. Осуществление контроля за движением денежных средств на счетах федерального бюджета.
4. Федеральная таможенная служба	г. Контроль за правильностью исчисления и уплаты таможенных пошлин.

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между принципом внутреннего контроля с его содержанием.

1. Разделение обязанностей	а. Процедура, при которой руководитель утверждает операции или решения.
2. Документирование	б. Принцип, согласно которому один и тот же сотрудник не должен выполнять ключевые взаимосвязанные функции (например, учет и хранение активов).
3. Авторизация	в. Процесс, при котором высшее руководство осуществляет постоянный надзор за эффективностью системы контроля.
4. Мониторинг	г. Принцип, требующий фиксации всех операций в письменной или электронной форме.

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом системы внутреннего контроля с его характеристикой.

1. Контрольная среда	а. Политика и процедуры, которые обеспечивают выполнение управленческих указаний.
2. Оценка рисков	б. Отношение руководства к контролю и его общее восприятие в компании.
3. Информация и коммуникация	в. Выявление и анализ рисков, которые могут повлиять на достижение целей.
4. Контрольные процедуры	г. Своевременный обмен необходимой информацией между всеми уровнями управления.

15.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между объектом контроля с его типом

1. Денежные средства в кассе	а. Контроль по содержанию.
2. Бухгалтерские проводки	б. Контроль по форме.
3. Бюджетные показатели	в. Контроль по субъектам.
4. Сотрудники, отвечающие за платежи	г. Контроль по объектам.

16.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроля с его целью.

1. Предварительный контроль	а. Обеспечение соответствия операций установленным стандартам в процессе их выполнения.
2. Текущий контроль	б. Проверка и анализ результатов работы за истекший период для выявления ошибок и недостатков.
3. Последующий контроль	в. Предотвращение нежелательных операций до их начала.
4. Оценка системы контроля	г. Определение эффективности и надежности всей системы контроля в целом.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Контроль в системе управления. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Сущность национальной системы управления в современных рыночных условиях
2.	Роль и формы контрольной функции

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Инновация» разрабатывает новое мобильное приложение. Руководство поставило цель выпустить приложение на рынок через 6 месяцев. В начале проекта был установлен бюджет в 10 млн руб. и определен четкий график работ. Через три месяца после старта проекта, руководитель проекта обнаружил, что команда отстает от графика на 3 недели, а расходы уже превысили запланированный бюджет на 1,5 млн руб.

задание:

1.Определите, какой вид контроля был применен в данной ситуации (предварительный, текущий или заключительный).

2.Предложите корректирующие действия, которые руководитель проекта должен предпринять для возвращения проекта в рамки графика и бюджета.

3.Опишите, какие показатели контроля (например, KPI) могли бы помочь руководителю отслеживать прогресс более эффективно.

Задание 2.

Производственная компания «ЭкоМебель» специализируется на выпуске деревянной мебели. В последнее время участились жалобы от клиентов на некачественную сборку и наличие дефектов в готовой продукции. Руководство компании решило провести анализ причин и усилить систему контроля. Было установлено, что основные проблемы возникают на этапе покраски и финальной сборки, где отсутствует унифицированный стандарт проверки.

задание:

1.Определите, какой вид контроля отсутствует в системе управления «ЭкоМебель».

2.Предложите конкретные механизмы и методы для внедрения эффективного контроля качества на проблемных этапах.

3.Обоснуйте, как внедрение этих мер поможет снизить количество дефектов и улучшить удовлетворенность клиентов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите формы контроля Варианты ответов: а) предварительный б) текущей		
2.	Назовите этапы контроля Варианты ответов: а) установление стандартов б) измерение производительности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что находится на вершине иерархии документов МСФО, устанавливая общие принципы и цели финансовой отчетности?

A. Конкретные стандарты

B. Разъяснения

C. Концептуальные основы

D. Внутренняя учетная политика банка

Какой документ детализирует правила учета для конкретных операций, таких как финансовые инструменты или основные средства?

A. Концептуальные основы

B. Внутренняя учетная политика банка

C. Конкретные стандарты

D. Отчет о финансовом положении

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных действий являются основными функциями (целями) процесса контроля в системе управления организацией?

1.Оценка эффективности и производительности (выявление отклонений от стандартов).

2.Обратная связь (предоставление информации для корректирующих действий).

3.Разработка стратегических целей на долгосрочную перспективу.

4.Создание системы мотивации для сотрудников.

5.Обеспечение соблюдения (соответствия) стандартов и законодательных требований.

Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами полного цикла процесса контроля в организации?

1.Обеспечение ресурсами и бюджетирование.

2.Определение и установление стандартов и критериев эффективности.

3.Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.

4.Измерение фактических результатов деятельности.

5.Делегирование полномочий и ответственности.

Тема 2. Организация внешнего (государственного) контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие государственного финансового контроля
2.	Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Администрация города «Мирный» получила из федерального бюджета субсидию в размере 50 млн руб. на строительство новой школы. В рамках проекта администрация направила 5 млн руб. на ремонт здания своего офиса, мотивируя это необходимостью создать комфортные условия для сотрудников, управляющих проектом. Остальные средства были использованы по прямому назначению. Контрольно-счетная палата (КСП) в ходе проверки обнаружила этот факт.

задание:

1.Определите, какой вид внешнего государственного финансового контроля был применен.

2.Оцените, является ли использование 5 млн руб. целевым. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на принцип целевого использования бюджетных средств.

3.Опишите, какие меры реагирования могут быть предприняты КСП и другими органами государственного контроля.

Задание 2.

Налоговая инспекция проводит камеральную проверку декларации по налогу на прибыль ООО «Торговый Дом», которая была подана за 2024 год. В ходе проверки инспектор обнаружил, что компания заявила значительные расходы на рекламу (10% от выручки), что является необычно высоким показателем для данной отрасли. Документы, подтверждающие эти расходы, были представлены, но инспектор усомнился в их экономической обоснованности, посчитав, что часть расходов могла быть фиктивной.

задание:

1. Определите, какой вид налогового контроля проводится в данной ситуации.

2. Обоснуйте, почему у налогового органа возникли сомнения.

Предложите, какие дальнейшие действия может предпринять налоговая инспекция для подтверждения или опровержения своих подозрений

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды финансового контроля Варианты ответов: а) предварительный б) текущий		
2.	Назовите требования к государственному финансовому контролю Варианты ответов: а) законность б) объективность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид государственного контроля осуществляется до совершения операции или до принятия решения?

A. Последующий контроль
B. Текущий контроль
C. Предварительный контроль
D. Внутренний контроль

Какой из перечисленных органов осуществляет внешний государственный финансовый контроль?

A. Бухгалтерия предприятия
B. Контрольно-счетная палата
C. Совет директоров
D. Отдел кадров

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных органов или учреждений осуществляют внешний государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций и исполнением бюджета?

1.Бухгалтерская служба коммерческой организации.

2.Счетные (контрольно-счетные) палаты или аналогичные высшие органы государственного (аудиторского) контроля.

3.Федеральная налоговая служба (или аналогичные налоговые органы) в рамках фискального контроля.

4.Внутренний аудит организации.

5.Центральный банк (или аналогичный орган банковского надзора) в отношении кредитных и финансовых организаций.

Какие из перечисленных задач являются ключевыми для внешнего государственного финансового контроля?

1.Разработка оперативных планов производства и сбыта продукции.

2.Оценка правомерности и целесообразности использования государственных средств и имущества.

3.Подтверждение достоверности бюджетной и финансовой отчетности государственных (муниципальных) учреждений.

4.Создание систем внутреннего контроля на проверяемых объектах.

5.Предупреждение, выявление и пресечение нарушений бюджетного законодательства и финансовой дисциплины.

Тема 3. Организация внутреннего финансового контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Система внутреннего контроля организации
2.	Элементы системы внутреннего контроля.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Руководство ООО «Торговый Дом» поставило перед финансовым отделом задачу: обеспечить точность и достоверность ежеквартальной финансовой отчетности. В прошлом году были выявлены ошибки, связанные с неправильной классификацией расходов и неполным отражением дебиторской задолженности. Это привело к искажению показателей прибыли и ликвидности.

задание:

1.Определите, какой объект внутреннего контроля нуждается в усилении.

2.Предложите конкретные процедуры контроля, которые финансовый директор может внедрить для повышения достоверности отчетности.

3.Опишите, какую роль в данном случае играет разделение обязанностей между сотрудниками для предотвращения ошибок и мошенничества.

Задание 2.

Крупная IT-компания «Цифровые Решения» имеет разветвленную сеть филиалов. Процесс утверждения платежей затягивается из-за бюрократии: заявки от филиалов отправляются по электронной почте, распечатываются, подписываются вручную несколькими руководителями, а затем передаются в центральный финансовый отдел. Это приводит к задержкам в платежах и сбоям в работе с поставщиками. В то же время, руководство обеспокоено возможными несанкционированными расходами.

задание:

1. Определите, какие принципы внутреннего контроля нарушаются в текущем процессе.

2. Предложите автоматизированные решения и контрольные процедуры, которые позволят оптимизировать процесс утверждения платежей, сохранив при этом контроль.

3. Объясните, как внедрение предложенных мер поможет достичь баланса между эффективностью и безопасностью финансового контроля.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы системы внутреннего контроля Варианты ответов: а) контрольная среда б) оценка рисков		
2.	Назовите компоненты системы внутреннего контроля Варианты ответов: а) контрольная среда б) оценка рисков		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель внутреннего финансового контроля в организации?

A. Подготовка финансовой отчетности

B. Получение прибыли

C. Обеспечение достоверности финансовой отчетности и сохранности активов

D. Уплата налогов

Какой из принципов внутреннего контроля предполагает, что один и тот же сотрудник не должен иметь возможность авторизовать операцию, проводить ее и учитывать?

A. Взаимный контроль

B. Разделение обязанностей

C. Документирование

D. Санкционирование

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для организации и функционирования системы внутреннего финансового контроля (ВФК) в коммерческой или государственной организации?

1.Установление размера и структуры дивидендов для акционеров.

2.Обеспечение сохранности активов и эффективного использования имущества.

3.Повышение достоверности и своевременности финансовой и бухгалтерской отчетности.

4.Создание долгосрочной стратегии развития товарного ассортимента.

5.Соблюдение требований законодательства, учредительных документов и внутренних политик.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными компонентами эффективной системы внутреннего финансового контроля (ВФК)?

1.Обеспечение организации корпоративным жильем.

2.Контрольная среда (например, этические ценности, стиль управления руководством).

3.Оценка рисков (выявление и анализ угроз достижению финансовых целей).

4.Разработка годового плана маркетинговых мероприятий.

5.Контрольные процедуры (например, авторизация операций, сверка счетов).

Тема 4. Ревизия как инструмент контроля. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Система нормативного регулирования контрольно-ревизионной деятельности.
2.	Структура и функции органов государственного контроля.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1.Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).

2.Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.

3.Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Задание 2.

Руководство производственной компании «МеталлТрейд» получило тревожную информацию о возможных нарушениях при учете и отпуске готовой продукции со склада. Было решено провести тематическую ревизию, сфокусировавшись исключительно на операциях по движению готовой продукции за последний квартал. Ревизоры провели выборочную инвентаризацию, сверили данные складского учета с бухгалтерскими документами и проверили подлинность подписей на накладных. В результате было выявлено, что кладовщик регулярно вносил исправления в документы, завышая остатки на складе, чтобы скрыть недостачу.

задание:

1. Определите, какой метод проверки был использован для выявления недостачи.
2. Объясните, почему руководство приняло решение о проведении тематической ревизии, а не полной.
3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить на складе, чтобы предотвратить подобные нарушения в будущем.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции органов государственного контроля Варианты ответов: а) надзор б) регулирование		
2.	Назовите этапы организации ревизии Варианты ответов: а) планирование б) проведение проверки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В чем заключается основное отличие ревизии от аудита?

A. Аудит может проводиться только государственными органами.

B. Аудит проводится после ревизии.

C. Ревизия направлена на выявление нарушений, а аудит — на подтверждение достоверности отчетности.

D. Ревизия проводится только по инициативе руководства.

Какой вид ревизии проводится по конкретному вопросу или отдельной сфере деятельности (например, только учету денежных средств)?

A. Полная ревизия

B. Плановая ревизия

C. Сплошная ревизия

D. Тематическая ревизия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных признаков отражают суть и особенности ревизии как метода контроля?

1.Ревизия всегда носит комплексный и, как правило, сплошной (детальный) характер проверки первичных документов.

2.Ее основной целью является выражение мнения о достоверности годовой финансовой отчетности.

3.Ревизия проводится за определенный, заранее установленный период времени.

4.Проводится исключительно силами сторонних, независимых аудиторских компаний.

5.По результатам ревизии обязательно составляется официальный документ – Акт ревизии.

Какие из перечисленных действий являются основными этапами проведения ревизии в логической последовательности?

1.Подготовительный этап: разработка программы и плана ревизии, изучение нормативной базы проверяемого объекта.

2.Ежедневное заполнение первичных бухгалтерских документов и регистров.

3.Основной этап: проведение фактических проверок (например, инвентаризаций) и документальных проверок операций.

4.Утверждение годового бюджета организации и финансовой стратегии.

5.Заключительный этап: обобщение выявленных нарушений, оформление акта ревизии и разработка предложений по устранению.

Тема 5. Организационно-методические основы ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Связь ревизии с другими формами экономического контроля
2.	Взаимосвязь ревизии и бухгалтерского учета. Виды контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Контрольно-счетная палата (КСП) проводит плановую ревизию в государственном колледже. Цель ревизии — проверить целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных на капитальный ремонт здания. В ходе проверки были обнаружены следующие факты:

- Договор на ремонт был заключен без проведения обязательного тендера.
- Стоимость работ по смете была завышена на 15% по сравнению со среднерыночными ценами.
- Часть средств, предназначенных для ремонта, была использована для закупки офисной мебели.

задание:

1.Определите, какой вид ревизии был применен (по отношению к проверяемой организации).

2.Оцените, какие принципы использования бюджетных средств были нарушены.

3.Опишите, какие юридические последствия могут наступить для руководства колледжа по итогам ревизии.

Задание 2.

Руководство производственной компании «МеталлТрейд» получило тревожную информацию о возможных нарушениях при учете и отпуске готовой продукции со склада. Было решено провести тематическую ревизию, сфокусировавшись исключительно на операциях по движению готовой продукции за последний квартал. Ревизоры провели выборочную инвентаризацию, сверили данные складского учета с бухгалтерскими документами и проверили подлинность подписей на накладных. В результате было выявлено, что кладовщик регулярно вносил исправления в документы, завышая остатки на складе, чтобы скрыть недостачу.

задание:

1. Определите, какой метод проверки был использован для выявления недостачи.

2. Объясните, почему руководство приняло решение о проведении тематической ревизии, а не полной.

3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить на складе, чтобы предотвратить подобные нарушения в будущем.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Виды контроля Варианты ответов: а) предварительный б) текущий		

2.	Назовите виды экономического контроля Варианты ответов: а) обязательный б) инициативный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

А. Приказ о проведении ревизии

Б. Акт инвентаризации

В. Бухгалтерский баланс

Г. Должностная инструкция

Что относится к основным методам документальной проверки в ходе ревизии?

А. Опрос сотрудников

Б. Лабораторный анализ

В. Встречная проверка

Г. Проведение инвентаризации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных документов или актов являются обязательными организационными основами для проведения конкретной ревизии?

1.Устав организации (или учредительный договор).

2.Положение о ревизионной комиссии (или службе внутреннего аудита), определяющее права и обязанности.

3.Приказ руководителя о назначении ревизионной группы, определяющий ее состав и сроки.

4.Годовой отчет о финансовых результатах.

5.Программа ревизии, утверждающая перечень вопросов и объектов проверки.

6.Правила внутреннего трудового распорядка.

Какие из перечисленных методов относятся к методическим основам ревизии (способам получения фактических доказательств)?

1.Проведение совещания по планированию продаж.

2.Документальная проверка (анализ первичных учетных документов, регистров и отчетности).

3.Фактический контроль (проведение инвентаризации, контрольных обмеров, осмотров).

4.Разработка долгосрочной стратегии ценообразования.

5.Юридическая оценка (проверка законности и правомерности совершенных финансовых операций).

6.Ежедневное внесение банковских выписок в бухгалтерскую программу.

Тема 6. Ревизия денежных средств и операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Инвентаризация находящихся в кассе наличных денежных средств, денежных документов, ценных бумаг и бланков строгой отчетности
2.	Проверка правильности оформления кассовой книги и кассовых отчетов, приложенных к ним документов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В розничной сети «Продукты для всех» участились случаи недостач в кассах магазинов. Руководство решило провести внезапную ревизию кассовых операций в одном из филиалов. В ходе инвентаризации кассы была выявлена недостача в размере 50 000 руб., а также обнаружено, что несколько расходных кассовых ордеров (РКО) были оформлены без подписи получателя.

задание:

1.Определите, какой вид ревизии был применен по времени и охвату.

2.Опишите, какие нарушения были допущены при оформлении кассовых документов.

3.Предложите, какие процедуры контроля должны быть установлены для предотвращения недостач и нарушений в будущем.

Задание 2.

В экспортной компании «Глобал» проводится ревизия операций по валютному счету. Ревизора насторожили операции по обмену валюты, которые проводились в разные дни по курсу, значительно отличающемуся от официального курса ЦБ РФ. Также было обнаружено, что некоторые платежи в иностранной валюте были отправлены без наличия соответствующих контрактов с иностранными партнерами.

задание:

1. Определите, какие типы нарушений могут быть выявлены в результате такой ревизии.
2. Опишите, какие документы и отчеты необходимо изучить для подтверждения нарушений.
3. Объясните, почему необоснованный обмен валюты может расцениваться как финансовое нарушение.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите источники информации для проверки Варианты ответов: а) внутренние б) внешние		
2.	Назовите методы проверки Варианты ответов: а) входной контроль б) операционный контроль		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии операций по расчетному счету?

A. Отчет о прибылях и убытках

B. Кассовая книга

C. Договор с банком

D. Банковская выписка

В чем заключается суть встречной проверки при ревизии безналичных операций?

A. Сверка данных проверяемой организации с данными ее контрагентов.

B. Сравнение остатка на счете с данными бухгалтерского учета.

C. Проверка правильности ведения кассовой книги.

D. Анализ экономической эффективности операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных документов и объектов являются ключевыми при проведении ревизии операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках?

1.Книга учета доходов и расходов по подотчетным суммам.

2.Выписки банка по всем видам счетов.

3.Первичные документы, служащие основанием для банковских операций (платежные поручения, мемориальные ордера).

4.Акты инвентаризации основных средств.

5.Данные аналитического и синтетического учета по счетам 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета» и другим счетам денежных средств.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для ревизии операций по расчетным и валютным счетам в банках?

1.Контроль за правильностью начисления износа нематериальных активов.

2.Подтверждение законности и целесообразности расходования денежных средств.

3.Установление полноты и своевременности оприходования денежных средств, поступивших на счета.

4.Проверка обоснованности формирования резерва под снижение стоимости материальных ценностей.

5.Проверка достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности по операциям с денежными средствами.

Тема 7. Ревизия основных средств и нематериальных активов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация основных средств и нематериальных активов.
2.	Методы оценки поступления основных средств и нематериальных активов в организацию

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

IT-компания «ИнфоСофт» провела аудит своих нематериальных активов (НМА). В ходе проверки было выявлено, что компания приобрела право на использование программного обеспечения, но не поставила его на учет как НМА, а отнесла расходы на текущие затраты. В то же время, на балансе числится собственный программный продукт, который уже устарел, но по нему продолжают начислять амортизацию.

задание:

1.Определите, какие принципы бухгалтерского учета были нарушены в данной ситуации.

2.Предложите, какие документы необходимо изучить для подтверждения нарушений и правильного отражения НМА.

3.Объясните, почему неправильный учет НМА может привести к искажению финансовой отчетности и какие показатели могут быть искажены.

Задание 2.

Строительная компания «Новый Горизонт» в течение года осуществляла строительство административного здания для собственных нужд. Все расходы на строительство, включая материалы, зарплату рабочих и услуги подрядчиков, были отнесены на счет «Незавершенное строительство». Однако ревизор, изучив документы, обнаружил, что в состав расходов были включены затраты на текущий ремонт офиса, а также оплата обучения сотрудников, которые не имели отношения к строительству. По завершении строительства здание было введено в эксплуатацию, но его первоначальная стоимость была завышена из-за включения необоснованных расходов.

задание:

1. Определите, какой вид ревизии должен быть проведен для выявления подобных нарушений.

2. Опишите, какие нарушения были допущены при формировании первоначальной стоимости основного средства.

3. Предложите, какие меры контроля следует внедрить для предотвращения таких ошибок в будущем.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды основных средств Варианты ответов: а) здание б) сооружения		
2.	Назовите виды НМА Варианты ответов: а) интеллектуальную собственность б) программное обеспечение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным организационно-распорядительным документом, на основании которого проводится ревизия?

A. Бухгалтерский баланс

B. Акт инвентаризации

C. Должностная инструкция

D. Приказ о проведении ревизии

Какой из перечисленных ниже методов относится к документальной проверке в ходе ревизии?

A. Встречная проверка

B. Проведение инвентаризации

C. Опрос сотрудников
D. Лабораторный анализ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии операций с основными средствами и нематериальными активами?

1.Проверка правильности определения рыночной стоимости выпущенной продукции.

2.Установление фактического наличия и состояния объектов ОС и НМА (фактический контроль).

3.Проверка законности и обоснованности операций по поступлению, выбытию и внутреннему перемещению активов.

4.Анализ эффективности работы отдела маркетинга.

5.Проверка правильности начисления амортизации (износа) и обоснованности отнесения ее на расходы.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для проведения ревизии основных средств и нематериальных активов?

1.Ведомость начисления заработной платы.

2.Инвентарные карточки учета ОС и НМА.

3.Первичные документы по движению активов (акты ввода в эксплуатацию, акты приемки-передачи, акты на списание).

4.Выписки банка по расчетному счету.

5.Данные синтетического и аналитического учета по счетам 01 «Основные средства» и 04 «Нематериальные активы».

Тема 8. Ревизия товарно-материальных ценностей. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка полноты оприходования поступивших материалов и отпуска их в производство
2.	Документальное оформление движения материалов. Особенности специального инвентаря и специальной одежды

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Продукты Премиум» занимается оптовой торговлей. При проведении ревизии склада готовой продукции аудитор выявил, что на складе хранятся значительные запасы товаров с истёкшим сроком годности. Эти товары по-прежнему числятся на балансе как активы. При этом часть товаров была испорчена из-за нарушения условий хранения, что не было зафиксировано в учете.

задание:

1.Определите, какие принципы учета товарно-материальных ценностей (ТМЦ) были нарушены.

2.Предложите, какие мероприятия следует включить в процедуру ревизии, чтобы своевременно выявлять подобные нарушения.

3.Опишите, как должно быть оформлено списание испорченных товаров и какие финансовые последствия это может повлечь.

Задание 2.

Производственное предприятие «МетПром» получило партию металла от нового поставщика. Приёмщик склада зафиксировал в акте приёма-передачи меньший вес, чем был указан в накладной. Однако бухгалтер оприходовал ТМЦ по данным накладной, не сверив их с фактическими данными. Через месяц, в ходе внеплановой ревизии, было выявлено, что фактический остаток металла меньше, чем числится в учетной системе.

задание:

1. Определите, какое нарушение внутреннего контроля было допущено на этапе приёмки и оприходования.

2. Предложите, какой метод ревизии должен быть применён для установления причин расхождения.

3. Опишите, как можно было предотвратить данное нарушение с помощью эффективной системы внутреннего контроля.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите метод проверки ТМЦ Варианты ответов: а) документальный б) фактический		
2.	Назовите документы проверки Варианты ответов:		

	а) накладная б) требование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод является основным для проверки фактического наличия товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на складе?

А. Встречная проверка

Б. Документальная проверка

В. Фактическая инвентаризация

Г. Хронологическая проверка

Какой документ является основным для оформления результатов инвентаризации ТМЦ?

А. Акт приема-передачи

Б. Инвентаризационная опись

В. Складской ордер

Г. Накладная на отпуск материалов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми для проведения ревизии товарно-материальных ценностей?

1.Разработка новых стандартов качества для выпускаемой продукции.

2.Установление фактического наличия ТМЦ и их соответствия данным бухгалтерского учета.

3.Проверка законности, своевременности и правильности документального оформления операций по движению ТМЦ.

4.Расчет плановых показателей прибыли на следующий отчетный период.

5.Выявление случаев недостач, излишков, порчи ТМЦ и установление виновных лиц.

Какие из перечисленных действий или документов являются ключевыми методами или источниками информации, используемыми при ревизии ТМЦ?

1.Анализ структуры дебиторской и кредиторской задолженности.

2.Проведение выборочной или сплошной инвентаризации (фактический контроль).

3.Проверка первичных документов (накладных, требований, актов на списание) по приходу и расходу ТМЦ.

4.Анализ правильности расчета амортизации основных средств.

5.Сверка данных складского учета (карточек учета) с данными синтетического и аналитического бухгалтерского учета.

Тема 9. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Виды и формы оплаты труда в организации
2.	Проверка организации учета, документального оформления начисления и полноты выплаты заработной платы работникам организации

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В ООО «ТрансЛогистик» ревизор проверяет правильность удержаний из заработной платы сотрудников. Он обнаружил, что у сотрудника Иванова, который имеет исполнительный лист на алименты, удержание производится не с полной суммы дохода, а только с оклада. Кроме того, у сотрудницы Смирновой, которая получила аванс, в ведомости по заработной плате не отражено удержание этого аванса.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при удержаниях из заработной платы.

2.Объясните, как принцип достоверности финансового учета был нарушен в данном случае.

3.Предложите, какие методические рекомендации следует дать бухгалтерии, чтобы избежать подобных ошибок в будущем.

Задание 2.

В компании «Успех» финансовый отдел проводит ревизию расчетов с подотчетными лицами. В ходе проверки было выявлено, что менеджер по закупкам Николаев неоднократно получал денежные средства под отчет, но

своевременно не предоставлял авансовые отчеты. Кроме того, в одном из авансовых отчетов Николаева была обнаружена товарная накладная, в которой отсутствовала печать поставщика.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при расчетах с подотчетными лицами.

2. Опишите, какие документы должны быть в наличии для подтверждения целевого использования подотчетных сумм.

3. Объясните, почему отсутствие печати на документе имеет значение для ревизии.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды систем оплаты труда Варианты ответов: а) постоянная б) сдельная		
2.	Назовите формы оплаты труда Варианты ответов: а) денежная б) натуральная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для контроля за движением и учетом выплат заработной платы?

A. Штатное расписание

B. Приказ о приеме на работу

C. Расчетно-платежная ведомость

D. Трудовой договор

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии удержаний из заработной платы?

A. Наличие депонированных сумм.

B. Отсутствие приказа о начислении премии.

C. Отсутствие подписи сотрудника в ведомости.

D. Неправильный расчет налогов или алиментов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1.Определение средней рыночной стоимости рабочей силы для будущего планирования.

2.Проверка соблюдения трудового законодательства и внутренних нормативных актов при начислении выплат.

3.Установление правильности и обоснованности начисления всех видов выплат (окладов, премий, компенсаций).

4.Анализ текучести кадров и удовлетворенности сотрудников.

5.Проверка своевременности и полноты перечисления налогов и взносов с фонда оплаты труда в бюджет и внебюджетные фонды.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с персоналом по оплате труда?

1.Договоры с поставщиками и подрядчиками.

2.Штатное расписание и приказы о приеме, увольнении, перемещении и премировании сотрудников.

3.Табели учета рабочего времени и/или документы по выработке.

4.Акты инвентаризации товарно-материальных ценностей.

5.Расчетно-платежные ведомости (формы Т-49, Т-51, Т-53 и др.) и своды начислений.

Тема 10. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Этапы проведения ревизии с дебиторами и кредиторами
2.	Инвентаризация расчетов по дебиторской и кредиторской

	задолженности.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «Торговый Дом» проводится ревизия кредиторской задолженности. В ходе проверки было обнаружено, что на балансе числится задолженность перед поставщиком «ЮгТрейд» за товар, который был оплачен полгода назад. Также выявлена задолженность перед сотрудником по заработной плате, хотя он был уволен три месяца назад и получил полный расчет.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены в учете кредиторской задолженности.

2.Предложите, какие действия должен предпринять ревизор для подтверждения или опровержения наличия этой задолженности.

3.Опишите, какие финансовые последствия могут наступить для компании из-за неправильного учета кредиторской задолженности.

Задание 2.

ООО «Ресурсы» сформировало резерв по сомнительным долгам на крупную сумму. Однако в ходе ревизии было выявлено, что компания не предприняла достаточных мер для взыскания этой задолженности. Более того, одна из крупных задолженностей, которая была признана безнадежной и списана, принадлежит компании, которая продолжает вести активную деятельность на рынке.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при работе с сомнительной и безнадежной задолженностью.

2. Предложите, какие документы должны быть в наличии для обоснования списания задолженности.

3. Объясните, почему необоснованное списание задолженности является серьезным финансовым нарушением.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите источники информации для проверки дебиторской задолженности		

	Варианты ответов: а) договоры б) накладные		
2.	Назовите источники информации для проверки кредиторской задолженности Варианты ответов: а) счет-фактура б) договор		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель ревизии дебиторской задолженности?

А. Увеличение объема продаж

Б. Контроль сроков оплаты счетов

В. Подтверждение реальности и обоснованности задолженности

Г. Снижение налоговой нагрузки

Какой метод ревизии является основным для подтверждения остатков по расчетам с дебиторами и кредиторами?

А. Фактическая инвентаризация

Б. Арифметическая проверка

В. Составление актов сверки расчетов

Г. Хронологическая проверка

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1.Определение оптимальной численности персонала в финансовом отделе.

2.Проверка законности и обоснованности возникновения каждого вида задолженности.

3.Подтверждение реальности (существования) и правильности суммы задолженности по состоянию на отчетную дату.

4.Анализ эффективности использования основных средств.

5.Установление полноты и своевременности проведения инвентаризации расчетов.

Какие из перечисленных документов и действий являются основными источниками информации или методами для ревизии дебиторской и кредиторской задолженности?

1.Личные дела сотрудников и трудовые договоры.

2.Акты сверки расчетов с контрагентами.

3.Анализ данных синтетического и аналитического учета по счетам 60, 62, 76 и др.

4.Акты инвентаризации готовой продукции на складе.

5.Договоры, контракты и первичные документы (накладные, счета-фактуры), подтверждающие возникновение задолженности.

Тема 11. Ревизия расчетов с подотчетными лицами. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка расчетов с подотчетными лицами
2.	Ревизия командировочных расходов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «Бета» сотрудник Петров получил 20 000 рублей под отчет для приобретения офисной техники. В авансовом отчете он приложил кассовый чек и товарную накладную на сумму 15 000 рублей. Ревизор обратил внимание, что в накладной указана «компьютерная мышь» и «клавиатура», тогда как в чеке фигурирует «бытовая техника». Кроме того, накладная была оформлена без печати поставщика.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены в данной ситуации.

2.Опишите, какие документы должны быть в наличии для подтверждения целевого использования подотчетных сумм.

3.Предложите, какие меры контроля следует применить для подтверждения подлинности документов.

Задание 2.

Ревизионная комиссия в компании «Гамма» проводит проверку расчетов с подотчетными лицами. В ходе инвентаризации было выявлено, что задолженность за сотрудником Ивановым, который уволился 6 месяцев назад, все еще числится на балансе. Сумма задолженности составляет 5 000 рублей. Никаких действий по взысканию задолженности не было предпринято.

задание:

1. Определите, какое нарушение было допущено в учете расчетов с подотчетными лицами.

2. Объясните, как принцип материальной ответственности применим к данной ситуации.

3. Предложите, какие корректирующие действия должны быть предприняты для исправления ситуации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы проверки расчетов с подотчётными лицами Варианты ответов: а) авансовый отчет б) расходный кассовый ордер		
2.	Назовите объекты контроля при ревизии расчетов с подотчетными лицами Варианты ответов: а) денежные средства б) авансовый отчет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для подтверждения расходования подотчетных сумм?

A. Заявление на выдачу наличных

B. Авансовый отчет

C. Приказ о направлении в командировку

D. Кассовый чек

Что является основным объектом контроля при ревизии расчетов с подотчетными лицами?

A. Соблюдение сроков сдачи авансовых отчетов

B. Целевое использование выданных средств

C. Правильность начисления командировочных расходов

D. Оформление заявлений на выдачу наличных

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1.Анализ эффективности работы отдела снабжения и логистики.

2.Проверка соблюдения установленных сроков предоставления авансовых отчетов.

3.Установление законности и целевого характера расходования выданных подотчетных сумм.

4.Расчет и анализ финансовых коэффициентов ликвидности организации.

5.Проверка правильности, полноты и своевременности оприходования неиспользованных остатков средств (возврат в кассу или на счет).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии расчетов с подотчетными лицами?

1.Акты сверки расчетов с покупателями.

2.Приказы руководителя о направлении в командировки.

3.Авансовые отчеты с приложенными первичными оправдательными документами (чеки, билеты, квитанции).

4.Выписка банка по валютному счету.

5.Данные аналитического и синтетического учета по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Тема 12. Ревизия кредитов и займов. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Процедуры проверки кредитов и займов
2.	Ревизия поступления кредитов и займов и их целевого использования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Инвест» предоставила своей дочерней организации «Старт» беспроцентный заем в размере 10 миллионов рублей на 1 год. Договор займа был оформлен, но в учете «Инвеста» отсутствуют документы, подтверждающие фактическую передачу денег. Более того, в течение года «Старт» не использовал эти средства, а сам заем не был своевременно возвращен. В бухгалтерском учете «Инвеста» до сих пор числится дебиторская задолженность по этому займу.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при оформлении и учете займа.

2.Опишите, какие действия должен предпринять ревизор для проверки реальности и законности данной операции.

3.Объясните, почему необоснованный заем может быть расценен как финансовое нарушение.

Задание 2.

Компания «Транзит» имеет несколько банковских кредитов. Ревизор, проводя проверку, обнаружил, что бухгалтер неправильно начислил проценты по одному из кредитов, используя ставку, отличную от указанной в договоре. Это привело к занижению суммы начисленных процентов и, как следствие, к искажению финансовой отчетности. Также было выявлено, что по другому кредиту, который был полностью погашен, начисление процентов продолжалось в течение двух месяцев.

задание:

1. Определите, какие виды нарушений были выявлены.

2. Предложите, какие документы необходимо сверить, чтобы выявить ошибки в начислении процентов.

3. Опишите, какие финансовые последствия могут наступить для компании из-за неправильного начисления процентов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды кредитов Варианты ответов: а) краткосрочные б) долгосрочные		
2.	Назовите источники информации при проведении ревизии кредитов и займов Варианты ответов: а) договор б) выписка из банка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии кредитов и займов?

A. Кассовая книга

B. Бухгалтерский баланс

C. Кредитный договор или договор займа

D. Отчет о прибылях и убытках

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии кредитов?

A. Несвоевременная сдача отчетности в банк

B. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

C. Ошибки в расчете НДС

D. Нецелевое использование кредитных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии кредитов и займов?

1.Анализ ликвидности запасов готовой продукции.

2.Проверка целевого использования полученных заемных средств (если это предусмотрено договором).

3.Установление правильности начисления и отражения в учете процентов по займам и кредитам.

4.Проверка обоснованности формирования уставного капитала.

5.Оценка соблюдения сроков погашения основной суммы долга и процентов.

Какие из перечисленных источников информации являются основными при проведении ревизии кредитов и займов?

1.Акты инвентаризации основных средств.

2.Договоры кредита и займа, а также дополнительные соглашения к ним.

3.Данные аналитического и синтетического учета по счетам учета кредитов и займов (например, счета 66 и 67).

4.Расчетно-платежные ведомости по оплате труда.

5.Выписки банка, подтверждающие поступление и погашение заемных средств.

Тема 13. Ревизия учета затрат на производство и реализацию продукции. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Методы проверки правильности ведения учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг) в зависимости от порядка исчисления себестоимости
2.	Цели ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «СтройМастер», занимающейся производством стройматериалов, проводится ревизия. Ревизор обратил внимание на то, что в калькуляции себестоимости готовой продукции включены административные и управленческие расходы (например, зарплата бухгалтерии и директора). Также было выявлено, что расходы на доставку готовой продукции

покупателям были включены в себестоимость продукции, а не в расходы на реализацию.

задание:

1.Определите, какие принципы учета затрат на производство и реализацию были нарушены.

2.Объясните, почему неправильная классификация затрат является серьезным нарушением.

3.Предложите, какие корректировки необходимо внести в учет для исправления ситуации.

Задание 2.

На предприятии «Энергия» проводится ревизия учета незавершенного производства (НЗП) по состоянию на конец отчетного периода. В ходе проверки было обнаружено, что в состав НЗП была включена стоимость материалов, которые были испорчены в процессе производства и не подлежат дальнейшей обработке. Кроме того, в НЗП не были учтены расходы на зарплату рабочих и электроэнергию, потребленную в течение месяца.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при учете незавершенного производства.

2. Опишите, какие документы и фактические действия необходимо использовать для проверки НЗП.

3. Предложите, какие последствия могут наступить для компании из-за неправильной оценки НЗП.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы проверки учета затрат Варианты ответов: а) счет-фактура б) накладная		
2.	Назовите методы проверки учета расчетов затрат Варианты ответов: а) документальная проверка		

	б) инвентаризационные расчеты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для контроля и учета затрат на производство?

A. Счет-фактура

B. Калькуляция себестоимости

C. Инвентаризационная опись

D. Кассовый ордер

Что является основным нарушением при учете прямых затрат?

A. Неправильный расчет НДС.

B. Несвоевременное списание дебиторской задолженности.

C. Отнесение косвенных расходов на прямые.

D. Несвоевременное отражение в учете использованных материалов и сырья.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии учета затрат на производство и реализацию продукции?

1.Установление планового уровня рентабельности продукции на следующий год.

2.Проверка правильности классификации и отнесения затрат на себестоимость продукции (прямые, косвенные, переменные, постоянные).

3.Оценка обоснованности и законности включения расходов в себестоимость (например, лимиты, нормативы).

4.Анализ эффективности работы отдела продаж в количественном выражении.

5.Проверка правильности распределения косвенных расходов между объектами калькулирования и остатками незавершенного производства (НЗП).

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации или методами, используемыми при ревизии учета затрат?

1.Журнал-ордер по учету кассовых операций.

2.Отчеты о движении сырья и материалов в производстве и требования на отпуск материалов.

3.Данные аналитического и синтетического учета по счетам 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы».

4.Акты инвентаризации дебиторской задолженности.

5.Калькуляционные листы, подтверждающие формирование себестоимости единицы продукции.

Тема 14. Ревизия финансовых вложений. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Выявление фиктивных финансовых вложений
2.	Оценка эффективности финансовых вложений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Строительная компания «СтройМонтаж» выдала заем другой компании, «Реал-Строй», для финансирования совместного проекта. Договор займа был заключен на сумму 5 миллионов рублей с условием возврата через 2 года с начислением процентов. При ревизии выяснилось, что в учете «СтройМонтажа» заем был отражен, но проценты по нему не начислялись и не отражались в финансовой отчетности. Также было обнаружено, что по окончании срока займа не были предприняты никакие меры по его взысканию.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при учете выданного займа.

2.Объясните, как это повлияло на финансовую отчетность компании «СтройМонтаж».

3.Предложите, какие действия должен предпринять ревизор, чтобы оценить реальность задолженности по этому займу.

Задание 2.

Инвестиционная компания «Профит» владеет портфелем облигаций. По решению руководства, в конце года была проведена переоценка этих облигаций, и их стоимость была увеличена, несмотря на то что рыночные котировки остались неизменными. В то же время, одна из ценных бумаг, по которой уже был объявлен дефолт, до сих пор числится на балансе по первоначальной стоимости, без списания и создания резерва по сомнительным долгам.

задание:

1. Определите, какие принципы бухгалтерского учета финансовых вложений были нарушены.
2. Опишите, какие финансовые последствия имеют место из-за неправильной переоценки и списания.
3. Предложите, какие документы и источники информации должен использовать ревизор для проверки правильности учета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проверки финансовых вложений Варианты ответов: а) формальная проверка б) встречная проверка		
2.	Назовите документальная проверка финансовых вложений Варианты ответов: а**)** формальная **б)** арифметическая		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным источником информации для ревизии финансовых вложений?

A. Кассовая книга

B. Кредитный договор или договор займа

C. Отчет о прибылях и убытках

D. Бухгалтерский баланс

Что является основным нарушением, выявляемым при ревизии финансовых вложений?

A. Отсутствие подписи руководителя на платежном поручении

B. Нецелевое использование средств

C. Ошибки в расчете НДС

D. Несвоевременная сдача отчетности в банк

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при проведении ревизии финансовых вложений (ценных бумаг, долей в уставных капиталах и пр.)?

1.Определение эффективности деятельности подразделений, выпускающих продукцию.

2.Установление правильности и своевременности начисления и получения доходов по финансовым вложениям (дивидендов, процентов).

3.Подтверждение фактического наличия и подлинности документов, подтверждающих права на финансовые вложения.

4.Проверка правильности формирования себестоимости реализованной продукции.

5.Проверка соблюдения организацией установленного порядка оценки (переоценки) финансовых вложений.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых вложений?

1.Табель учета рабочего времени.

2.Отчеты брокеров и депозитариев, подтверждающие движение ценных бумаг.

3.Данные аналитического и синтетического учета по счетам 58 «Финансовые вложения».

4.Расчетно-платежные ведомости по заработной плате.

5.Договоры купли-продажи ценных бумаг и выписки из реестра акционеров (участников).

Тема 15. Ревизия доходов и расходов организации, финансовых результатов и распределения прибыли. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Источники информации для ревизии доходов организации
2.	Источники информации для ревизии расходов организации.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В компании «ТехноПлюс» проведена ревизия финансовых результатов. В ходе проверки было обнаружено, что в доходы компании была включена сумма, полученная в качестве безвозмездной помощи, но не оформленная надлежащим образом. В то же время, в расходы были включены затраты на представительские цели, по которым отсутствуют первичные документы. В итоге, по отчету о финансовых результатах, прибыль компании оказалась завышенной.

задание:

1.Определите, какие нарушения были допущены при формировании доходов и расходов.

2.Объясните, почему необоснованное завышение прибыли является серьезным нарушением.

3.Предложите, какие документы должен проанализировать ревизор для подтверждения реальности доходов и расходов.

Задание 2.

По итогам года компания «Успех» получила чистую прибыль. Руководство приняло решение о выплате дивидендов учредителям, однако ревизор, изучив протокол общего собрания учредителей, обратил внимание, что решение было принято без учета убытков прошлых лет. Кроме того, часть прибыли была направлена в резервный капитал, но в уставе компании не предусмотрено формирование такого резерва.

задание:

1. Определите, какие нарушения были допущены при распределении прибыли.

2. Объясните, почему неправильное распределение прибыли может иметь юридические и финансовые последствия.

3. Предложите, какие документы должен проанализировать ревизор для проверки законности распределения прибыли.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите доходы организации Варианты ответов: а) выручка б) внереализованные доходы		
2.	Назовите расходы организации Варианты ответов: а) материальные б) внереализованные расходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип учета обязывает компанию признавать выручку в момент ее получения, независимо от фактической оплаты?

A. Принцип непрерывности деятельности

B. Принцип осмотрительности

C. Принцип начисления

D. Принцип соответствия

К какому виду расходов относится заработная плата административного персонала (директора, бухгалтера)?

A. Расходы на реализацию

B. Косвенные производственные расходы

C. Общехозяйственные расходы

D. Прямые расходы

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей являются ключевыми при ревизии доходов и расходов организации?

1.Определение оптимального количества сотрудников в отделе продаж.

2.Проверка правильности классификации доходов и расходов (обычные виды деятельности, прочие).

3.Установление полноты и своевременности отражения всех доходов и расходов в учете.

4.Анализ изменения рыночной доли компании.

5.Проверка соблюдения организацией принципа начисления при признании доходов и расходов.

Какие из перечисленных документов и данных являются основными источниками информации для ревизии финансовых результатов и распределения прибыли?

1.Акты инвентаризации основных средств.

2.Протоколы собраний учредителей (акционеров) по вопросам распределения чистой прибыли.

3.Отчет о финансовых результатах (Форма № 2), служащий объектом контроля.

4.Карточки учета товарно-материальных ценностей.

5.Данные синтетического и аналитического учета по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки».

Тема 16. Порядок оформления результатов ревизии. ИД-1.ОПК ОС-7, ПКо2 ОС-4, ПКо2 ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Порядок составления отчета о проведении ревизии
2.	Оформление выводов и предложений по материалам ревизии

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Акт ревизии в компании «ТехноМаркет» был составлен, но директор компании, не согласный с выводами ревизоров, отказался его подписывать. Он также запретил бухгалтерии предоставлять копии акта заинтересованным лицам. Руководитель ревизионной группы, столкнувшись с таким противодействием, решил просто отправить акт по почте, не оформляя факт отказа от подписи.

задание:

1.Определите, какие нарушения порядка сдачи и рассмотрения акта были допущены.

2.Объясните, почему отказ руководителя от подписи не делает акт недействительным.

3.Предложите, какие действия должен был предпринять ревизор в случае отказа директора от подписи.

Задание 2.

По итогам ревизии в финансовом отделе ООО «Вектор» были выявлены нарушения, однако они не носили существенного характера (незначительные ошибки в оформлении документов). Руководитель ревизионной группы решил вместо акта составить справку, в которой просто перечислил выявленные недочеты. При этом он не указал в справке, кому она адресована и какие меры должны быть приняты для устранения нарушений.

задание:

1. Объясните, в чем заключается принципиальное различие между актом и справкой по результатам ревизии.

2. Определите, какие требования к оформлению справки были нарушены.

3. Опишите, какие цели преследует оформление справки, а не акта.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проведения проверки Варианты ответов: а) документальная б) фактическая		
2.	Назовите методы документальной проверки Варианты ответов: а) проверка первичных документов		

	б) проверка операций		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ является основным для фиксации результатов ревизии?

A. Акт ревизии

B. Приказ о проведении ревизии

C. Отчет о прибылях и убытках

D. Бухгалтерский баланс

Какое действие должен совершить руководитель ревизуемой организации после ознакомления с актом ревизии?

A. Незамедлительно устранить все нарушения

B. Отказаться от подписи, не объясняя причин

C. Подписать акт или предоставить письменные возражения

D. Уничтожить акт ревизии

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными структурными частями Акта ревизии?

1.Вводная часть, содержащая сведения о предмете, целях, сроках и составе ревизионной группы.

2.Раздел с личными характеристиками сотрудников проверяемой организации.

3.Описательная (основная) часть, где излагаются факты выявленных нарушений.

4.Прогноз развития организации на ближайшие пять лет.

5.Заключительная часть, содержащая выводы, предложения и подписи сторон.

Какие из перечисленных требований обязательно должны соблюдаться при оформлении Акта ревизии?

1.Все суммы в Акте ревизии должны быть указаны исключительно в иностранной валюте.

2.Описание каждого нарушения должно содержать ссылки на соответствующие первичные документы, регистры учета и нормы законодательства.

3.Акт ревизии должен быть подписан всеми членами ревизионной группы, а также руководителем и главным бухгалтером (или иными ответственными лицами) проверяемой организации.

4.К Акту ревизии прилагаются только оригиналы всех первичных документов.

5.Исправления и поправки в Акте ревизии не допускаются; все разногласия (возражения) оформляются отдельным документом.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	0-19

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или

ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся

с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450431 (дата обращения: 14.02.2022).

2. Контроль и ревизия. Практикум : учебное пособие / Н. Г. Гаджиев, С. А. Коноваленко, Р. А. Корнилович [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 321 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048687. - ISBN 978-5-16-015731-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1048687 (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учебное пособие / Т.С. Маслова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0446-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1841671 (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489331 (дата обращения: 22.01.2022).

2. Контроллинг, Управленческий контроллинг, Основы контроллинга *Шляго, Н. Н.* Контроллинг : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шляго. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471808 (дата обращения: 22.01.2022).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.05.02 «Организация и методика проведения налоговых проверок»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3 реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.4 осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина реализуется в 7 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Налоговый контроль в системе финансового контроля.	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Учет налогоплательщиков как одна из форм налогового контроля	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 3.	Правонарушения в налоговой сфере	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Организация и проведение проведения камеральной налоговой проверки	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Организация и проведение проведения выездной налоговой проверки	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Рассмотрение материалов налоговой проверки и принятие решения	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Мероприятия налогового контроля	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9.	Особенности проведения налоговых проверок по косвенным налогам	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Особенности проведения налоговых проверок при применении смешанных режимов налогообложения	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 11.	Схемы уклонения от уплаты налогов. Необоснованная налоговая выгода	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Современные формы налогового контроля,	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	перспективы их развития													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**Зачет с оценкой**
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Налоговый контроль в системе финансового контроля.	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Учет налогоплательщиков как одна из форм налогового контроля	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Правонарушения в	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование

	налоговой сфере													ситуационные задачи
Тема 4.	Организация и проведение проведения камеральной налоговой проверки	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 5.	Организация и проведение проведения выездной налоговой проверки	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Рассмотрение материалов налоговой проверки и принятие решения	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Мероприятия налогового контроля	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Особенности проведения	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование

	налоговых проверок по косвенным налогам													ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 10.	Особенности проведения налоговых проверок при применении смешанных режимов налогообложения	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 11.	Схемы уклонения от уплаты налогов. Необоснованная налоговая выгода	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Современные формы налогового контроля, перспективы их развития	19	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3

Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**Зачет с оценкой**
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговый контроль в системе финансового контроля.

В современных условиях создание прочной финансовой основы существования государства и общества в целом, успешное осуществление реформ в сфере налогообложения, своевременное и полное формирование бюджетов всех уровней невозможны без создания системы эффективного налогового контроля, призванного обеспечить финансовые интересы государства при одновременном соблюдении прав организаций и физических лиц. Поэтому вопросы, связанные с изучением организации налогового контроля в нашем государстве, анализом эффективности работы контролирующих налоговых органов, а также определением путей совершенствования налогового контроля являются весьма важными.

Уровень развития общественных отношений в сфере налогообложения, а также постоянное совершенствование налогового регулирования предполагают необходимость научного анализа происходящих правовых преобразований и осмысления тех организационно-правовых механизмов, которые используются государством для реализации своих интересов при осуществлении налоговых изъятий.

Тема 2. **Учет налогоплательщиков как одна из форм налогового контроля.**

В целях проведения налогового контроля налогоплательщики подлежат постановке на учет в налоговых органах соответственно по месту нахождения организации, месту нахождения ее обособленных подразделений, месту жительства физического лица, а также по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества и транспортных средств. Кроме того, ФНС РФ предоставлено право определять особенности постановки на учет крупнейших налогоплательщиков и иностранных организаций. Это происходит на основании сведений, содержащихся в едином государственном реестре, и сведений, сообщаемых в налоговые органы учреждениями и организациями, осуществляющими выдачу лицензий, регистрацию сделок с недвижимостью, а также другими действиями, связанными с налогоплательщиками.

Налоговый орган, осуществивший постановку на учет вновь созданной организации или индивидуального предпринимателя, обязан выдать им свидетельство о постановке на учет. Форма такого свидетельства устанавливается ФНС. Постановка на учет, снятие с учета осуществляются бесплатно. Каждому налогоплательщику присваивается единый по всем видам налогов и сборов идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), который налоговый орган указывает во всех направляемых ему уведомлениях.

Тема 3. Правонарушения в налоговой сфере .

Налоговые отношения развиваются не только по вектору правомерного поведения его участников, но и в сторону нарушения действующего права. Ответственность за правонарушения в сфере налогообложения

устанавливается уголовным, административным и налоговым законодательством Российской Федерации.

Необходимо различать понятие «нарушение законодательство о налогах и сборах»,

т.е. налоговое правонарушение, от понятия «нарушение налогового законодательства». Последнее шире по своему объему, ибо наравне с налоговыми правонарушениями оно включает еще уголовное и административные правонарушения в сфере налогообложения.

Нарушение налогового законодательства представляет собой любое противоправное виновное наказуемое деяние, совершенное в сфере налогообложения, выражающееся в неисполнении закрепленных налогово-правовыми нормами обязательных предписаний, вне зависимости от того, какой отраслью законодательства установлена конкретная ответственность за совершение такого деликта.

Тема 4. **Организация и проведение проведения камеральной налоговой проверки.**

Камеральная проверка является формой текущего контроля. В процессе проверки налоговики определяют, как соблюдается налоговое законодательство, правильно ли применяются льготы по налогам и сборам.

Камеральная проверка начинается сразу после того, как в налоговую инспекцию представлена декларация или расчет (отчетность). Чтобы начать проверку, не требуется какого-либо специального решения руководителя налогового органа (п. 2 ст. 88 Налогового кодекса РФ; далее — НК РФ). Следовательно, налоговики могут провести камеральную проверку на основании любой представленной налоговой декларации (расчета).

Тема 5. Организация и проведение проведения выездной налоговой проверки.

В настоящее время основной проблемой государства в области налогообложения является достижение оптимальной величины собираемости налогов, чему призван способствовать контроль налоговых органов.

Одним из основных способов контроля за добросовестным выполнением налогоплательщиками своих обязательств по уплате налогов в бюджет государства является проведение налоговых проверок.

Проверка является важнейшим инструментом контроля, позволяющим наиболее полно проверить, как исполняются налогоплательщиком возложенные на него законодательством о налогах и сборах обязанности, выявить факты нарушения налогового законодательства и предупредить совершения налоговых правонарушений в дальнейшем.

Поэтому главной задачей для налоговых органов, является повышение эффективности своей контрольной деятельности в целях пополнения федерального бюджета.

Выездные налоговые проверки являются более результативными в плане выявления налоговых правонарушений, по сравнению с камеральными,

но требуют значительных затрат на их организацию и проведение. При этом они отвечают требованиям безусловного обеспечения законных интересов государства и прав налогоплательщика, а также стимулируют налогоплательщиков изначально более тщательно вести бухгалтерский и налоговый учет и добросовестнее относиться к вопросам исчисления и уплаты налогов.

Тема 6. Рассмотрение материалов налоговой проверки и принятие решения.

На рассмотрение материалов проверки и принятие окончательного решения руководителю инспекции (его заместителю) отводится 10 рабочих дней (п. 1 ст. 101, п. 6 ст. 6.1 НК РФ). В некоторых случаях 10-дневный срок может быть продлен, но не более чем на один месяц (п. 1 ст. 101 НК РФ). Перечень конкретных случаев, в которых указанный срок может быть продлен, налоговым законодательством не установлен. Решение о таком продлении руководитель инспекции (его заместитель) принимает по своему усмотрению (например, срок может быть продлен, если в ходе рассмотрения материалов у руководителя инспекции (его заместителя) возникнет необходимость в получении дополнительных пояснений или сведений).

Тема 7. Мероприятия налогового контроля.

Согласно пп.2 п.1 ст.32 НК РФ налоговые органы обязаны осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах, а также принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов.

Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов в пределах своей компетенции.

В необходимых случаях для участия в проведении конкретных действий по осуществлению налогового контроля, в том числе при проведении выездных налоговых проверок, на договорной основе может быть привлечен эксперт. Экспертиза назначается в случае, если для разъяснения возникающих вопросов требуются специальные познания в науке, искусстве, технике или ремесле.

Налоговый контроль - это цель, а мероприятия налогового контроля - средства достижения данной цели.

Мероприятия налогового контроля - это определенные фактические действия налогового органа, осуществляемые в целях реализации налогового контроля.

Тема 8. Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам.

Налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов и их должностных лиц, направленная на отслеживание правильности исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов в бюджет государства, а также во внебюджетные фонды.

Налоговый контроль является профилактическим средством налоговых правонарушений и преступлений, выявляет факты несоблюдения требований налогового законодательства, а также способствует привлечению к ответственности недобросовестных налогоплательщиков, а также неплательщиков налогов.

Межотраслевые показатели – один из главных инструментов инспектора при проведении проверки. Проанализировав среднестатистические показатели в той отрасли, в которой плательщик ведет свою деятельность, можно сделать выводы о добросовестности и законности его действий.

Тема 9. Особенности проведения налоговых проверок по косвенным налогам.

Налоговая проверка представляет собой совокупность специальных приемов налогового контроля, применяемых уполномоченными органами с целью установления достоверности и законности отражения объектов налогообложения и порядка уплаты налогов и сборов в документах, отчетах, бухгалтерских балансах и других носителях информации. В ходе налоговых проверок осуществляется всестороннее изучение финансово-хозяйственных операций организаций или физических лиц с объектами налогообложения.

Выездную проверку относительно правильности исчисления НДС производят должностные лица налоговых органов, по данным бухгалтерского учета и отчетности, имеющихся у плательщиков налога, и заключается она в проверке соответствия сумм, которые отмечены в налоговой декларации, результатам, отраженным в бухгалтерском учете и книгах покупок и продаж. "Особыми точками", привлекающими внимание проверяющих еще на стадии предпроверочного анализа, являются кредиторская задолженность, налоговые вычеты, операции с посредниками и экспортные операции.

Тема 10. Особенности проведения налоговых проверок при применении смешанных режимов налогообложения.

Порядок проведения выездной и камеральной налоговой проверки по деятельности налогоплательщиков, применяющих смешанные режимы общий и не имеет каких-либо отличий, а сама проверка, направления поиска ошибок налогоплательщика имеет свои особенности.

При осуществлении такого контроля проверяющий хорошо должен ориентироваться в таких вопросах: какие налоговые режимы применяются одновременно одним налогоплательщиком, а какие нет, особенности совмещения разных режимов налогообложения (порядок разделения доходов, расходов, налоговых вычетов, физических показателей и т.д.). Также предметом проверки являются обоснованность перехода на специальные налоговые режимы и отдельно обоснованность его применения (последние ограничения могут иметь принципиальные отличия).

Тема 11. Схемы уклонения от уплаты налогов. Необоснованная налоговая выгода.

С зарождением первых налогов и налоговой системы в целом появились лица нежелающие платить их. Практика применения налогов развитие налогового контроля связано с выявлением большого количества разнообразных схем уклонения от уплаты налогов. Практически встречаются схемы уклонения от всех налогов. Но наиболее часто встречаются схемы уклонения от наиболее крупных налогов, это НДС, налог на прибыль организаций, акцизов и страховых взносов. Отсюда возникает понятие необоснованная налоговая выгода.

Налоговая выгода может быть признана необоснованной, если налоговым органом будет доказано, что налогоплательщик действовал без должной осмотрительности и осторожности и ему должно было быть известно о нарушениях, допущенных контрагентом. При этом рамки "должной осмотрительности и осторожности" не определены.

Тема 12. Современные формы налогового контроля, перспективы их развития.

К современным или новым формам налогового контроля, применяемым в нашей стране следует отнести налоговый мониторинг и налоговый контроль сделок между взаимозависимыми лицами.

Развитие общества, разработка и внедрение инноваций, а также их успешная практика в других странах имеет на сегодня свое место. Согласно п.1 ст. 105.26 НК РФ Налоговый мониторинг – это новая форма налогового контроля, которая позволяет проверять правильность исчисления, полноту и своевременность уплаты (перечисления) налогов и сборов. Используя налоговый мониторинг налогоплательщики смогут расширить информационное взаимодействие.

Организации предоставляют налоговому органу доступ в режиме реального времени к данным бухгалтерского и налогового учета, а взамен получает право в случае наличия сомнений запросить у налогового органа мотивированное мнение по вопросу налоговых последствий совершаемых сделок. Режим налогового мониторинга существенно ускоряет решение спорных ситуаций о применении налогового законодательства и позволяет налогоплательщику избежать в будущем доначислений сумм налогов, пеней и штрафов, а также снижает бремя налогового контроля. Налоговые органы не смогут проводить налоговые проверки за период проведения налогового мониторинга кроме случаев, указанных в пункте 1.1 статьи 88 и пункте 5.1 статьи 89 НК РФ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.09 «Организация и методика проведения налоговых проверок» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность

оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.В.09 «Организация и методика проведения налоговых проверок» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Налоговый контроль в системе финансового контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1.Налоговый контроль.

2.Финансовый контроль.

3. Развития общественных отношений в сфере налогообложения.

4.Процедкра налогового контроля.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО "СтройПрогресс" представило в налоговый орган декларацию по налогу на прибыль за отчетный период. В ходе камеральной налоговой проверки данной декларации инспектор обнаружил, что по сравнению с предыдущими периодами доля налоговых вычетов по налогу на прибыль значительно увеличилась, а налоговая база снизилась. Инспектор направил ООО "СтройПрогресс" требование о представлении пояснений и копий документов, подтверждающих правомерность заявленных вычетов (например, договоров, актов выполненных работ/оказанных услуг, счетов-фактур).

Вопросы

1. К какой форме налогового контроля относится данная проверка?

2. Правомерно ли требование налогового органа о представлении документов в рамках камеральной проверки и каковы основания для такого истребования (указать статью НК РФ)?

3. Каковы могут быть последствия для ООО "СтройПрогресс", если оно не представит пояснения или документы в установленный срок?

Задача 2

В отношении АО "ТехноИнвест" проводится выездная налоговая проверка по вопросам правильности исчисления и уплаты НДС и налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за последние три календарных года. В ходе проверки инспекторы установили, что АО "ТехноИнвест", выступая в качестве налогового агента при выплате доходов иностранной организации, не удержало и не перечислило в бюджет соответствующий налог на прибыль с доходов, выплаченных этой иностранной организации. При этом все документы, подтверждающие выплаты, были в наличии.

Вопросы

1. К какому виду финансового контроля (в широком смысле) относится налоговый контроль, и какую роль он играет в системе государственных финансов?

2. Какую ответственность несет АО "ТехноИнвест" за неудержание и неперечисление налога как налоговый агент (указать статью НК РФ)?

3. Вправе ли налоговые органы в рамках выездной проверки запрашивать информацию о контрагентах АО "ТехноИнвест" (в том числе об иностранной организации)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных органов в Российской Федерации является основным субъектом, осуществляющим налоговый контроль?

1. Федеральная антимонопольная служба (ФАС)
2. Счетная палата Российской Федерации
3. Федеральная налоговая служба (ФНС)
4. Министерство финансов Российской Федерации

Как называется форма налогового контроля, которая проводится без выхода на территорию налогоплательщика, исключительно на основе представленных им налоговых деклараций и документов?

1. Выездная налоговая проверка
2. Камеральная налоговая проверка
3. Налоговый мониторинг
4. Сверка расчетов с бюджетом

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие виды налоговых проверок предусмотрены Налоговым кодексом РФ как основные формы налогового контроля?

1. Встречная проверка.
2. Камеральная налоговая проверка.
3. Выездная налоговая проверка.
4. Проверка достоверности бухгалтерской отчетности.

Что из перечисленного относится к предмету (объекту) налогового контроля?

1. Соблюдение законодательства о налогах и сборах.
2. Налоговая база.
3. Штатное расписание организации.
4. Протоколы совещаний высшего руководства.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения выездной налоговой проверки в правильной хронологической последовательности.

1. Вынесение и вручение налогоплательщику Решения о проведении проверки.
2. Оформление Акта налоговой проверки.
3. Представление налогоплательщиком письменных возражений на Акт.
4. Проведение непосредственных контрольных мероприятий на территории налогоплательщика (осмотр, допрос, истребование документов).

Расположите элементы системы государственного контроля по степени их иерархической общности (от наиболее общего к наиболее частному).

1. Налоговый контроль.
2. Контроль за НДС.
3. Финансовый контроль.
4. Государственный контроль.

Тема 2. Учет налогоплательщиков как одна из форм налогового контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1. Учет налогоплательщиков.
2. Процедура постановки на учет налогоплательщиков.
3. Процесс учета налогоплательщиков.
4. Процедура снятия с учета налогоплательщиков.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Задача 1. Нотариус зарегистрировал сделку дарения недвижимости между физическими лицами15.01.2024, представил информацию в налоговый орган о регистрации 28.02.2024. Определить несет ли нотариус ответственность за несвоевременное представление сведений о регистрации недвижимости, если несет, то по какой статье и в каком размере?

Задача 2. Рассчитать срок передачи материалов в следственный комитет для возбуждения уголовного дела, если:

1. по результатам налоговой проверки требование об уплате налогов направлено налогоплательщику по почте 15.03.2024,

2. срок исполнения требования минимальный, 3. налогоплательщик не исполнил данное требование.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой уникальный идентификатор присваивается как физическим лицам, так и организациям при постановке на учет в налоговом органе и остается неизменным вне зависимости от смены адреса или организационно-правовой формы?

1. КПП (Код причины постановки на учет)
2. ОГРН (Основной государственный регистрационный номер)
3. ОКВЭД (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности)
4. ИНН (Идентификационный номер налогоплательщика)

В какой срок организация обязана подать заявление о постановке на учет своего обособленного подразделения (если оно создано более чем на один месяц)?

1. В течение 30 дней со дня принятия решения о создании подразделения.
2. В течение 10 дней со дня создания рабочего места.
3. В течение одного месяца со дня создания обособленного подразделения.
4. Срок не установлен, достаточно уведомить налоговый орган до начала деятельности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие документы выдаются физическому или юридическому лицу, подтверждая факт его постановки на налоговый учет?

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН).
2. Свидетельство о постановке на учет (особенно для юридических лиц).

3. Уведомление о постановке на учет (в том числе по месту нахождения обособленного подразделения).

4. Решение о назначении генерального директора.

Какие обстоятельства являются обязательным основанием для постановки организации или физического лица на налоговый учет?

1. Изменение банковских реквизитов счета.

2. Государственная регистрация юридического лица (его создание).

3. Приобретение объекта недвижимого имущества (например, земельного участка).

4. Увеличение уставного капитала.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия физического лица и налогового органа при изменении места жительства в правильной хронологической последовательности.

1. Снятие физического лица с учета в налоговом органе по старому месту жительства.

2. Подача физическим лицом заявления о регистрации по новому месту жительства.

3. Постановка физического лица на учет в налоговом органе по новому месту жительства.

4. Получение налоговым органом сведений о регистрации по новому месту жительства от органов, осуществляющих регистрацию.

Расположите этапы постановки организации на учет по месту нахождения объекта недвижимости, если она уже стоит на учете по своему месту нахождения.

1. Получение налоговым органом сведений о регистрации права собственности на объект недвижимости от Росреестра.

2. Направление налоговым органом в адрес организации Уведомления о постановке на учет по месту нахождения объекта недвижимости.

3. Внесение сведений об организации в ЕГРН по месту нахождения объекта недвижимости.

4. Приобретение организацией объекта недвижимости и регистрация права собственности.

Тема 3. Правонарушения в налоговой сфере.

Примерные вопросы для опроса:

1. Ответственность за правонарушения в сфере налогообложения.
2. Нарушение налогового законодательства.
3. Налоговые правонарушение характеризуется наличием каких признаков.
4. Нарушение законодательство о налогах и сборах.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Задача 1. Рассчитать сумму штрафа за несвоевременное представление декларации, если ООО «Налогоплательщик» представило декларацию по НДС за 1-й квартал 2024годы 15.05.2024, сумма к уплате по декларации:

- 2 тыс. руб.
- 100 тыс. руб.

Задача 2. Рассчитать штраф для налогоплательщика, если он не представил требуемые в ходе налоговой проверки документы в соответствии с ст. 93 НК РФ, а именно 5 актов выполненных работ на 20 страницах.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид ответственности предусмотрен Налоговым кодексом Российской Федерации (НК РФ) за совершение налоговых правонарушений?

1. Уголовная ответственность
2. Административная ответственность
3. Гражданско-правовая ответственность
4. Налоговая ответственность

Какой из перечисленных фактов является основным условием для привлечения лица к налоговой ответственности?

1. Получение налогоплательщиком незаконной прибыли.
2. Наличие у налогоплательщика умысла в действиях.
3. Совершение налогового правонарушения, предусмотренного НК РФ.
4. Нанесение ущерба государственному бюджету в особо крупном размере.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие виды юридической ответственности могут наступать за нарушения, связанные с налогами и сборами?

1. Налоговая (финансовая) ответственность, предусмотренная НК РФ.
2. Гражданско-правовая ответственность (например, возмещение ущерба).
3. Уголовная ответственность (за наиболее крупные нарушения).
4. Административная ответственность (например, за непредставление сведений).

Какие действия (бездействия), совершаемые налогоплательщиком, прямо признаются налоговыми правонарушениями в соответствии с положениями НК РФ?

1. Неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора) в установленный срок.
2. Неисполнение требования об уплате налогов.
3. Непредставление налоговой декларации (расчета) в установленный срок.
4. Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы процесса привлечения налогоплательщика к ответственности за налоговое правонарушение в правильной хронологической последовательности.

1. Вынесение Решения о привлечении (отказе в привлечении) к ответственности.
2. Составление Акта налоговой проверки, фиксирующего факт правонарушения.
3. Представление налогоплательщиком письменных возражений на Акт.
4. Рассмотрение руководителем налогового органа материалов проверки и возражений.

Расположите события, связанные с неуплатой налога, в правильной хронологической последовательности.

1. Применение налоговым органом мер принудительного взыскания (например, взыскание за счет денежных средств на счетах).
2. Наступление срока уплаты налога, установленного законодательством.
3. Направление налогоплательщику Требования об уплате недоимки, пеней и штрафа.
4. Возникновение недоимки, а также начисление пени за каждый день просрочки.

Тема 4. Организация и проведение проведения камеральной налоговой проверки.

Примерные вопросы для опроса:

1. Организация камеральной налоговой проверки
2. Проведение камеральной налоговой проверки
3.Налоговые проверки.
4. Камеральная проверка.
5. Контрольные соотношения.
6. Цели камеральной налоговой проверки
7. Задачи камеральной налоговой проверки

Практические задания:

ООО "Гермес" представило налоговую декларацию по НДС за I квартал 2024 года 25 апреля 2024 года. Камеральная налоговая проверка (КНП) данной декларации началась 26 апреля 2024 года. В процессе проверки 15 августа 2024 года, не обнаружив нарушений, инспектор вызвал руководителя ООО "Гермес" для дачи устных пояснений, а затем направил в банк требование о представлении справок по всем операциям по расчетному счету организации за I квартал 2024 года.

Вопросы

1. Был ли нарушен срок проведения камеральной налоговой проверки?
2. Правомерны ли действия инспектора по вызову руководителя для дачи пояснений и запросу информации в банке, если нарушения не были выявлены?

Задание 2.

Налоговый орган проводит камеральную налоговую проверку декларации по налогу на прибыль ПАО "Звезда" за 2023 год, в которой заявлен убыток. В ходе проверки инспектор требует представить копии всех первичных документов (накладные, акты, счета-фактуры) по крупным сделкам с контрагентами, ссылаясь на то, что заявленный убыток является основанием для углубленной проверки. Кроме того, инспектор требует

представить договоры, заключенные в 2021 и 2022 годах, поскольку они имеют долгосрочный характер и могли повлиять на убыток в 2023 году.

Вопросы

1. Правомерно ли требование налогового органа о представлении всех первичных документов по крупным сделкам только на основании заявленного убытка?

2. Вправе ли налоговый орган в рамках КНП требовать документы, относящиеся к налоговым периодам, не охваченным проверяемой декларацией (2021 и 2022 годы)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой максимальный срок установлен Налоговым кодексом РФ для проведения камеральной налоговой проверки (КНП) налоговой декларации или расчета?

1. Шесть месяцев со дня представления декларации
2. Один месяц со дня представления декларации
3. Три месяца со дня представления декларации
4. Два месяца со дня представления декларации

Что является единственным основанием для начала проведения камеральной налоговой проверки?

1. Решение руководителя налогового органа о начале проверки.
2. Приказ вышестоящего налогового органа.
3. Представление налогоплательщиком налоговой декларации (или расчета).
4. Наличие информации о возможном нарушении налогового законодательства.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие действия налоговый орган вправе предпринять в рамках проведения камеральной налоговой проверки?

1. Требовать от налогоплательщика представления пояснений по ошибкам или противоречиям в декларации.

2. Запрашивать у банков справки по операциям налогоплательщика без обнаружения конкретных нарушений.

3. Истребовать у налогоплательщика дополнительные документы, если в декларации заявлен налог к возмещению.

4. Назначить экспертизу в случае возникновения необходимости в специальных познаниях.

Какие условия должны быть соблюдены, чтобы налогоплательщик, представивший уточненную налоговую декларацию, был освобожден от штрафа за неуплату налога (ст. 122 НК РФ)?

1. Уточненная декларация должна быть представлена после истечения срока уплаты налога.

2. До представления уточненной декларации налоговый орган не обнаружил факт неполной уплаты налога.

3. До представления уточненной декларации налогоплательщик уплатил недостающую сумму налога и соответствующие пени.

4. Уточненная декларация должна быть представлена до составления Акта камеральной налоговой проверки по данной декларации.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите события, связанные с началом и проведением камеральной налоговой проверки (КНП), в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик представляет налоговую декларацию (расчет) в налоговый орган.

2. Начинается отсчет трехмесячного срока проведения КНП.

3. Налоговый орган проводит проверку данных декларации, сопоставляя их с имеющимися сведениями.

4. Налогоплательщику присваивается индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН).

Расположите действия налогового органа и налогоплательщика при выявлении в декларации противоречий, которые могут указывать на занижение налога, в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик представляет уточненную налоговую декларацию, устраняя ошибку.

2. Налоговый орган направляет налогоплательщику требование о представлении пояснений.

3. Налогоплательщик получает требование и готовит письменные пояснения или вносит исправления в учет.

4. Налоговый орган составляет Акт камеральной налоговой проверки (при условии, что нарушения не устранены).

Тема 5. Организация и проведение проведения выездной налоговой проверки.

Примерные вопросы для опроса:

1.Выездная налоговая проверка.

2.Организация выездной налоговой проверки

3. Проведение выездной налоговой проверки

4. Этапы проведение выездной налоговой проверки

5. Цели проведение выездной налоговой проверки

6. Задачи проведение выездной налоговой проверки

Практические задания:

Задание 1.

В отношении ООО "Альтаир" 15 марта 2024 года вынесено Решение о проведении выездной налоговой проверки (ВНП) за 2021, 2022 и 2023 годы. Проверка началась 20 марта 2024 года. 20 мая 2024 года руководитель налогового органа принял решение о продлении срока проверки до четырех месяцев. В ходе проверки инспекторы также потребовали документы за 2020 год, так как увидели, что в 2021 году были учтены расходы по договорам, заключенным в 2020 году. Предыдущая ВНП в отношении "Альтаир" была завершена 10 августа 2022 года.

Вопросы

1. Был ли соблюден максимальный срок продления ВНП (4 месяца)?

2. Правомерно ли требование налогового органа о предоставлении документов за 2020 год?

3. Нарушено ли требование о периодичности проведения ВНП?

Задание 2.

ВНП в отношении АО "СтройПроект" проводится с 1 апреля 2024 года по месту нахождения налогоплательщика. Инспекторы затребовали у организации 800 папок с документами. Налогоплательщик заявил, что не имеет возможности разместить такое количество документов для проверки, поскольку его офис небольшой, а документы хранятся в архиве на другом складе. АО "СтройПроект" предложило инспекторам перевезти все документы в инспекцию, но налоговый орган отказался, потребовав обеспечить рабочие места и доступ к документам на территории налогоплательщика. Инспекторы также попытались провести осмотр склада, где хранится архив, но им было

отказано, так как это помещение не относится к производственным или офисным.

Вопросы

1. Обязан ли налогоплательщик обеспечить инспекторам доступ ко всем запрошенным документам на своей территории, если объем документов слишком велик?

2. Вправе ли налоговый орган проводить осмотр складских помещений, не относящихся к офису, в рамках ВНП?

3. Может ли руководитель налогового органа принять решение о проведении проверки на территории инспекции в данной ситуации?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой максимальный период деятельности налогоплательщика может быть охвачен выездной налоговой проверкой в отношении конкретных налогов?

1. Последние 5 календарных лет
2. Три календарных года, предшествующих году вынесения решения о проведении проверки
3. Один календарный год, предшествующий году проведения проверки
4. Срок, устанавливаемый по усмотрению руководителя налогового органа

Что является обязательным условием для начала проведения выездной налоговой проверки?

1. Вынесение руководителем (заместителем руководителя) налогового органа решения о проведении проверки
2. Наличие сведений о задолженности налогоплательщика перед бюджетом
3. Согласие самого налогоплательщика на проведение проверки
4. Окончание камеральной налоговой проверки за тот же период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные цели преследует проведение выездной налоговой проверки? (Выберите три правильных ответа)

1. Проверка правильности исчисления налогов и сборов за определенный период.
2. Проверка полноты и своевременности уплаты налогов и сборов.
3. Проверка соблюдения налогоплательщиком законодательства о налогах и сборах в целом.
4. Сбор данных о предполагаемых нарушениях для передачи в уголовные органы.

Какие контрольные мероприятия налоговый орган вправе проводить непосредственно на территории налогоплательщика в рамках ВНП? (Выберите три правильных ответа)

1. Осмотр производственных, складских, торговых и иных помещений и территорий.
2. Истребование документов, относящихся к финансово-хозяйственной деятельности.
3. Допрос свидетелей (работников, контрагентов, других лиц).
4. Проведение сверки расчетов по налогам с бюджетом.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия, связанные с исполнением окончательного Решения налогового органа по ВНП, в правильной хронологической последовательности.

1. Вступление в силу Решения о привлечении к ответственности.
2. Направление налогоплательщику Требования об уплате недоимки, пени и штрафа.
3. Применение мер принудительного взыскания (например, через банк).
4. Истечение срока, указанного в Требовании, для добровольной уплаты.

Расположите этапы, предшествующие и непосредственно связанные с началом выездной налоговой проверки, в правильной хронологической последовательности.

1. Вручение налогоплательщику Решения о проведении выездной налоговой проверки.
2. Начало фактического проведения контрольных мероприятий на территории налогоплательщика.

3. Вынесение руководителем (заместителем) налогового органа Решения о проведении ВНП.

4. Проведение предпроверочного анализа финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика.

Тема 6. Рассмотрение материалов налоговой проверки и принятие решения.

Примерные вопросы для опроса:

1. Срок рассмотрение материалов проверки.
2. Случаи продления рассмотрение материалов проверки.
3. Условия процедуры рассмотрения материалов проверки
4. Принятие решения с опозданием к указанным нарушениям.

Практические задания:

Задание 1.

ООО "Заря" получило Акт выездной налоговой проверки (ВНП) 15 апреля 2024 года. Организация представила письменные возражения на Акт 14 мая 2024 года. Руководитель налогового органа назначил рассмотрение материалов проверки на 10 июня 2024 года, но заседание было перенесено на 18 июля 2024 года без дополнительного уведомления "Зари". Налоговый орган направил Решение о привлечении к ответственности только 28 августа 2024 года, уведомив об этом "Зарю" по почте.

Вопросы

1. Был ли нарушен налоговым органом срок представления налогоплательщиком письменных возражений?
2. Нарушены ли права ООО "Заря" в процессе рассмотрения материалов?
3. Может ли нарушение сроков рассмотрения быть основанием для отмены Решения?

Задание 2.

В ходе камеральной налоговой проверки декларации по НДС, по которой заявлено возмещение, был составлен Акт с предложением о доначислении налога. ООО "Меридиан" представило возражения на Акт. Налоговый орган для оценки финансового состояния контрагента, с которым были совершены сделки, привлек стороннего специалиста в качестве эксперта. Заседание по рассмотрению материалов было назначено. Руководитель "Меридиана" подал ходатайство о переносе даты рассмотрения в связи с болезнью, но получил отказ, и рассмотрение состоялось без его участия. При этом налогоплательщик не был ознакомлен с заключением привлеченного эксперта до даты рассмотрения.

Вопросы

1. Было ли нарушено право ООО "Меридиан" на ознакомление с материалами проверки?

2. Правомерен ли отказ в удовлетворении ходатайства о переносе даты рассмотрения в связи с болезнью руководителя?

3. Каковы правовые последствия несоблюдения налоговым органом процедуры рассмотрения материалов (например, неознакомление с экспертным заключением)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ составляет должностное лицо налогового органа по окончании выездной или камеральной налоговой проверки, если в ходе нее были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах?

1. Акт об обнаружении правонарушения
2. Постановление о привлечении к ответственности
3. Акт налоговой проверки
4. Справка о результатах проверки

В какой срок налогоплательщик имеет право подать письменные возражения на акт налоговой проверки со дня его получения?

1. В течение 10 рабочих дней
2. В течение 30 календарных дней
3. В течение 5 рабочих дней
4. В течение одного месяца (30 рабочих дней)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие документы руководитель (заместитель руководителя) налогового органа обязан учесть (рассмотреть) перед вынесением итогового Решения по результатам налоговой проверки?

1. Акт налоговой проверки с описанием выявленных нарушений.
2. Письменные возражения налогоплательщика на Акт (если они были представлены).
3. Документы, представленные налогоплательщиком в ходе проверки и в качестве дополнений к возражениям.

4. Копии решений арбитражных судов по схожим делам других налогоплательщиков.

Какие элементы должны быть в обязательном порядке отражены в Решении о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения?

1. Конкретные статьи Налогового кодекса РФ, устанавливающие ответственность за выявленные нарушения.
2. Размер недоимки, подлежащей уплате, а также сумма пеней и штрафов.
3. Сведения о банковских реквизитах налогоплательщика.
4. Срок, в течение которого Решение может быть обжаловано в вышестоящем налоговом органе.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные действия, совершаемые налогоплательщиком и налоговым органом после завершения проверки, в правильной хронологической последовательности.

1. Рассмотрение материалов проверки (Акта и возражений) руководителем налогового органа.
2. Составление Акта налоговой проверки.
3. Представление налогоплательщиком письменных возражений на Акт.
4. Вынесение итогового Решения (о привлечении/отказе в привлечении к ответственности).

Расположите этапы обжалования итогового Решения налогового органа в вышестоящем органе (УФНС) в правильной хронологической последовательности.

1. Направление налогоплательщиком жалобы в вышестоящий налоговый орган (УФНС) через налоговый орган, вынесший Решение.
2. Вступление Решения о привлечении к ответственности в силу.
3. Вынесение Решения о привлечении к ответственности.
4. Рассмотрение жалобы УФНС и принятие решения по жалобе (например, отмена первоначального Решения).

Тема 7. Мероприятия налогового контроля.

Примерные вопросы для опроса:

1. Мероприятия налогового контроля.
2. Кто проводит налоговый контроль.
3. Процедура проведения налогового контроля.
4. Методы проведения налогового контроля.
5. Проверки данных учета и отчетности.
6. Проведение допроса свидетеля.
7. Истребование документов.

Практические задания:

Задание 1.

Налоговый орган проводит выездную налоговую проверку (ВНП) ООО "Инновация" по налогу на прибыль за 2021–2023 годы. Инспекторы засомневались в экономической обоснованности высоких расходов на рекламные услуги, списанных в полном объеме, а также в обоснованности включения в состав расходов крупной суммы процентов по контролируемой задолженности перед иностранным взаимозависимым лицом. В рамках проверки инспекторы направили требование о предоставлении:

1. Маркетинговой политики и детальных отчетов, подтверждающих рекламный эффект.
2. Документов, подтверждающих рыночность процентной ставки по займу.
3. Копий всех счетов-фактур за проверяемый период.

Вопросы

1. Правомерно ли истребование маркетинговой политики и отчетов по рекламным расходам для оценки их экономической обоснованности?
2. Какое специальное мероприятие налогового контроля, помимо простого истребования документов, может быть применено инспекцией для проверки соответствия процентных ставок рыночному уровню (в данном случае, в рамках контроля за трансфертным ценообразованием)?
3. Обязана ли организация предоставлять все счета-фактуры по требованию инспектора, если в декларации по НДС, связанной с этими счетами-фактурами, нет видимых нарушений?

Задание 2.

Налоговый орган проводит выездную налоговую проверку (ВНП) ООО "ПроизводствоА" по налогу на имущество за 2022–2024 годы. Инспекторы заметили, что в декларациях отсутствует несколько крупных производственных цехов, которые, согласно сведениям Росреестра, находятся в собственности организации. Организация утверждает, что эти объекты являются "объектами незавершенного строительства" (ОНС), поэтому не облагаются налогом на имущество. Инспекторы решили провести инвентаризацию и осмотр данных цехов.

Вопросы

1. Какое специальное мероприятие налогового контроля является наиболее эффективным для установления фактического состояния объекта (ОНС или готовый к эксплуатации цех)?

2. Вправе ли налоговый орган проводить инвентаризацию имущества налогоплательщика в рамках ВНП?

3. На основании каких документов налоговый орган должен будет доказать, что объект является завершенным и облагается налогом?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какое из перечисленных действий является самостоятельным мероприятием налогового контроля, которое может проводиться вне рамок налоговых проверок (камеральных или выездных)?

1. Составление акта налоговой проверки
2. Получение объяснений от налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сборов
3. Вынесение решения о привлечении к налоговой ответственности
4. Изучение представленной налоговой декларации

Какой вид мероприятия налогового контроля, как правило, предшествует выемке документов и предметов при наличии достаточных оснований полагать, что эти документы могут быть уничтожены, сокрыты или изменены?

1. Направление требования о представлении документов
2. Осмотр территорий, помещений налогоплательщика
3. Инвентаризация имущества налогоплательщика
4. Вызов свидетеля

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие мероприятия налогового контроля инспекторы вправе проводить только в рамках выездной налоговой проверки?

1. Истребование пояснений по декларации.
2. Осмотр производственных помещений и территорий.

3. Инвентаризация имущества налогоплательщика.

4. Направление запроса в банк для получения справок по счетам.

Какие мероприятия налогового контроля могут проводиться налоговыми органами вне рамок проведения налоговых проверок (т.е. самостоятельно)?

1. Получение объяснений от налогоплательщика.

2. Истребование документов (информации) о конкретной сделке у контрагента.

3. Назначение налоговой экспертизы.

4. Вынесение Решения о привлечении к ответственности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проверки обоснованности крупных рекламных расходов, учтенных при расчете налога на прибыль, в правильной хронологической последовательности.

1. Доначисление налога на прибыль, пени и штрафа на сумму расходов, признанных необоснованными.

2. Истребование у налогоплательщика договоров, актов выполненных работ и маркетинговых отчетов по рекламным услугам.

3. Оценка инспектором экономической обоснованности расходов и их соответствия критериям, установленным НК РФ.

4. Налогоплательщик включает крупную сумму рекламных расходов в расчет налога на прибыль в декларации.

Расположите шаги налогового органа по контролю за компанией, которая в течение нескольких лет декларирует убытки по налогу на прибыль, в логической последовательности.

1. Включение организации в план выездных налоговых проверок (ВНП).

2. Налоговый орган проводит ВНП, сосредоточившись на проверке обоснованности всех расходов.

3. Налогоплательщик декларирует убыток в декларации по налогу на прибыль.

4. Налоговый орган проводит предпроверочный анализ, выявляя низкую налоговую нагрузку и убыточность в течение трех лет.

Тема 8. Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам.

Примерные вопросы для опроса:

1. Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам.
2. Прямые налоги.
3. Показатели проверки налога на прибыль.
4. Показатели проверки НДФЛ.
5. Показатели проверки налога на имущество.
6.Показатели проверки транспортного налога

Практические задания:

Задание 1.

Выездная налоговая проверка осуществляется в марте 2024 года за 2022 год. Проверяемая организация не представила за проверяемый период декларацию по налогу на прибыль организаций и не уплатила сам налог. Рассчитать сумму налога на прибыль организаций, пени и штрафы, если решение привлечении к ответственности выносится на 20.03.2024, доходы организации составили за налоговый период 10 млн руб. без НДС, а расходы 8 млн руб. без НДС.

Задача 2.

Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения, закупила 15.01.2024 станок на сумму 800 тыс. руб. включая НДС. Ввела в эксплуатацию с 01.02.2024.

Рассчитать, как измениться общая сумма расходов для целей налогообложения за 2017 год с учетом расходов на покупку станка, сумма налога на прибыль организаций, пени и штрафы по результатам камеральной проверки декларации по УСН, если налогоплательщик отнес на расходы стоимость станка в первом квартале 2024 года. Решение привлечении к ответственности выносится на 20.04.2025.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

При проведении камеральной налоговой проверки декларации по какому из перечисленных налогов инспектор, как правило, вправе запросить у налогоплательщика документы, подтверждающие право на налоговые вычеты, только в случае выявления противоречий или несоответствий?

1. Акцизы
2. Налог на добавленную стоимость (НДС)
3. Налог на прибыль организаций
4. Налог на имущество организаций

С какой целью при проведении выездной налоговой проверки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) у организации-налогового агента инспекторы в первую очередь проверяют регистры налогового учета?

1. Для проверки обоснованности применения организацией налоговых вычетов по НДС.
2. Для подтверждения первоначальной стоимости амортизируемого имущества.
3. Для контроля за правильностью исчисления, удержания и перечисления НДФЛ с доходов, выплаченных физическим лицам.
4. Для определения доли доходов от реализации товаров (работ, услуг).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие аспекты, связанные с расходами, являются ключевыми при проверке налога на прибыль организаций?

1. Экономическая обоснованность (направленность на получение дохода).
2. Соблюдение лимитов вычетов по НДС.
3. Документальное подтверждение расходов.
4. Наличие лицензии на ведение деятельности.

Какие два обстоятельства являются основанием для проведения углубленной камеральной налоговой проверки декларации по НДФЛ?

1. Налогоплательщик получил налоговое уведомление.
2. Налогоплательщик заявил имущественный налоговый вычет (например, при покупке жилья).
3. Налогоплательщик заявил социальный налоговый вычет (например, за лечение).

Налогоплательщик совершил сделку с недвижимостью.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия физического лица и налогового органа при получении имущественного налогового вычета (прямой налог) в правильной хронологической последовательности.

1. Налоговый орган проводит камеральную налоговую проверку декларации.
2. Физическое лицо подает налоговую декларацию 3-НДФЛ с заявлением о предоставлении вычета.
3. Налоговый орган принимает Решение о предоставлении (отказе в предоставлении) вычета.
4. Налогоплательщик получает денежные средства (возврат излишне уплаченного налога).

Расположите этапы контроля за обоснованностью убытков, заявленных организацией, в правильной хронологической последовательности.

1. Налоговый орган выносит Решение о проведении выездной налоговой проверки (ВНП).
2. Организация отражает убыток в налоговой декларации по налогу на прибыль.
3. Налоговый орган проводит предпроверочный анализ (отбор кандидата на ВНП).
4. Инспекторы в ходе ВНП выявляют и фиксируют необоснованные расходы, что приводит к доначислению налога.

Тема 9. Особенности проведения налоговых проверок по косвенным налогам. ПКс2 ОС-2

Примерные вопросы для опроса:

1.Особенности проведения налоговых проверок по косвенным налогам.

2.Показатели проверки НДС.

3 Показатели проверки акцизов.

Практические задания:

Задание 1.

За 2024 год 1 налогоплательщик представил нулевую декларацию. Рассчитать сумму налога на прибыль организаций, пени и штрафы при необходимости, если доходы организации составили за налоговый период 10 млн руб. включая НДС 20%, а расходы 8 млн руб., включая НДС 20%, решение о привлечении к налоговой ответственности выносится на 30.04.2025.

Задача 2.

Выездная налоговая проверка осуществляется в апреле 2025 года за 2024 год. Проверяемая организация не представила за проверяемый период декларацию по налогу на прибыль организаций и не уплатила сам налог. Организация, использующая общий режим, закупила 15.01.2024 станок на сумму 800 тыс. руб. включая НДС. Ввела в эксплуатацию с 01.02.2024.

Рассчитать сумму налога на прибыль организаций, а при необходимости пени и штрафы.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой из перечисленных косвенных налогов является ключевым объектом проверки, при которой налоговый орган уделяет особое внимание правомерности применения налоговых вычетов, что часто влечет за собой требования о представлении счетов-фактур и книг покупок?

1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
2. Налог на прибыль организаций
3. Транспортный налог
4. Налог на добавленную стоимость (НДС)

В чем заключается главная особенность камеральной проверки деклараций по косвенным налогам (например, НДС) по сравнению с прямыми налогами (например, налог на прибыль)?

1. Камеральная проверка косвенных налогов длится дольше (до 6 месяцев).
2. При проверке НДС (в отличие от большинства прямых налогов) налоговый орган имеет право истребовать документы (счета-фактуры, книги покупок и продаж) без предварительного выявления нарушений, если заявлен крупный вычет.
3. Проверка косвенных налогов всегда требует выезда на территорию налогоплательщика.
4. При проверке косвенных налогов всегда применяется метод инвентаризации имущества.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие обстоятельства являются ключевыми предметами контроля при проверке налогоплательщиков акцизов? (Выберите три правильных ответа)

1. Наличие свидетельств о регистрации организации, совершающей операции с подакцизными товарами (например, производство алкоголя).

2. Факт реализации подакцизных товаров, освобожденных от налогообложения.

3. Правильность применения налоговых ставок, установленных Налоговым кодексом РФ.

4. Экономическая обоснованность расходов на производство подакцизных товаров.

Какие контрольных мероприятия налоговый орган использует для проверки правомерности применения вычетов по НДС? (Выберите три правильных ответа)

1. Сопоставление сведений в книгах покупок и книгах продаж у покупателя и поставщика.

2. Истребование у налогоплательщика документов, подтверждающих фактическую оплату товаров (работ, услуг).

3. Проверка факта принятия приобретенных товаров (работ, услуг) на учет.

4. Проверка физического наличия транспортных средств, учтенных на балансе.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия налогового органа и налогоплательщика при выявлении "разрыва" (несоответствия) по НДС в цепочке сделок в правильной хронологической последовательности.

1. Налоговый орган направляет налогоплательщику требование о представлении пояснений/документов по конкретным "рисковым" сделкам.

2. Налогоплательщик вносит исправления и подает уточненную декларацию (с уменьшением вычетов) или представляет пояснения.

3. Система АСК НДС-2 выявляет расхождения между данными налогоплательщика и его контрагентов.

4. Налоговый орган принимает Решение о назначении дополнительных мероприятий налогового контроля (например, осмотр, допрос) или составляет Акт КНП.

Расположите этапы камеральной налоговой проверки (КНП) декларации, по которой заявлено возмещение НДС из бюджета, в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик получает Решение налогового органа о возмещении (отказе в возмещении) НДС.

2. Налоговый орган проводит анализ данных декларации, сопоставляя сведения счетов-фактур с данными контрагентов (АСК НДС-2).

3. Налогоплательщик представляет декларацию по НДС с суммой налога к возмещению.

4. Налоговый орган истребует у налогоплательщика документы, подтверждающие правомерность заявленных вычетов.

Тема 10. Особенности проведения налоговых проверок при применении смешанных режимов налогообложения.

Примерные вопросы для опроса:

1.Особенности проведения налоговых проверок при применении специальных режимов налогообложения.

2.Показатели проверки ЕСХН.

3.Показатели проверки патентной системы налогообложения.

4.Показатели проверки УСН-доходы

5.Показатели проверки УСН доходы-расходы.

Практические задания:

Задание 1.

ООО "АльфаТрейд" совмещает Общую систему налогообложения (ОСНО) для оптовой торговли (является плательщиком НДС) и Упрощенную систему налогообложения (УСН) "Доходы" для оказания консультационных услуг. В ходе выездной налоговой проверки (ВНП) инспектор установил, что организация приобретает офисную мебель, которая используется в обоих видах деятельности. ООО "АльфаТрейд" не ведет раздельный учет входящего НДС, а вместо этого весь входящий НДС по общим расходам (аренда офиса, покупка мебели) был принят к вычету в декларации по НДС (ОСНО). Годовой объём расходов, относящихся к УСН-деятельности, составил 25% от общих расходов.

Вопросы

1. Какое главное требование Налогового кодекса РФ, связанное с НДС, нарушила организация при отсутствии раздельного учета?

2. Как налоговый орган должен поступить с суммой входящего НДС по общим расходам?

3. Какое последствие наступает для ООО "АльфаТрейд", если доля расходов на УСН-деятельность в общем объеме расходов превысила 5%?

Задание 2.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Сидоров применял Патентную систему налогообложения (ПСН) для розничной торговли. В октябре 2024 года, в результате крупной сделки, его фактический доход от этой деятельности превысил лимит в 60 млн рублей, установленный для ПСН. ИП Сидоров автоматически утратил право на применение патента с 1 января 2024 года (начала налогового периода, на который выдан патент). Ранее ИП Сидоров подавал заявление о применении Упрощенной системы

налогообложения (УСН) как резервного режима, но не вел по нему учет. В ходе налоговой проверки инспектор требует предоставить декларации по НДС и НДФЛ за весь 2024 год.

Вопросы

1. На какой налоговый режим (или режимы) был обязан перейти ИП Сидоров в связи с утратой права на ПСН?

2. Какие два прямых налога (помимо налога с предпринимательской деятельности) подлежат контролю со стороны налогового органа в связи с переходом на новый режим?

3. Обязан ли ИП Сидоров подавать декларацию по НДС за 2024 год, если он не совершал операций, подпадающих под обязанность уплаты НДС?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой принцип является ключевым при проведении налоговой проверки в отношении налогоплательщика, который одновременно применяет общую систему налогообложения (ОСНО) и специальный налоговый режим (например, УСН — упрощенную систему налогообложения)?

1. Проверке подлежит только специальный налоговый режим, так как он проще.

2. Налоговый орган обязан проводить две отдельные выездные проверки по каждому режиму.

3. Обязательное ведение раздельного учета доходов, расходов и имущества по разным налоговым режимам.

4. Проверка по ОСНО всегда исключает возможность проверки по УСН.

На что в первую очередь будет обращать внимание инспектор при проведении выездной налоговой проверки организации, применяющей одновременно ОСНО и ЕНВД (единый налог на вмененный доход) или Патентную систему налогообложения?

1. На правильность исчисления налога на имущество, так как это не зависит от режима.

2. На наличие полного комплекта документов для целей налога на прибыль.

3. На обоснованность отнесения (распределения) общехозяйственных расходов к конкретному налоговому режиму.

4. На соблюдение кассовой дисциплины.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные требования Налогового кодекса РФ (НК РФ) нарушает организация, совмещающая ОСНО и УСН, если она не ведет раздельный учет?

1. Требование о ежеквартальной сдаче декларации по налогу на прибыль.
2. Требование об уплате НДС по всем расходам.
3. Требование о раздельном учете доходов и расходов.
4. Требование о пропорциональном распределении входящего НДС по общим расходам.

Какие обстоятельства являются главными предметами контроля налогового органа при проверке организации, совмещающей ОСНО и УСН?

1. Факт неправомерного включения расходов, относящихся к УСН-деятельности, в базу по налогу на прибыль.
2. Наличие в штате специалиста по налоговому учету.
3. Правильность распределения "входящего" НДС по общехозяйственным расходам.
4. Соблюдение лимита по доходам, установленного для УСН.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы контроля за НДС по общим расходам при совмещении ОСНО и УСН в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик определяет долю расходов, относящуюся к деятельности, облагаемой НДС.
2. Налогоплательщик приобретает товары (работы, услуги), используемые в обеих видах деятельности.
3. Налогоплательщик принимает к вычету сумму НДС, исчисленную пропорционально доле облагаемой деятельности.
4. Налогоплательщик ведет раздельный учет доходов и расходов по ОСНО и УСН.

Тема 11. Схемы уклонения от уплаты налогов. Необоснованная налоговая выгода.

Примерные вопросы для опроса:

1.Схемы уклонения от уплаты налогов.

2.Уклонение от уплаты налогов.

3.Налоговая выгода.

4.Налоговое планирование.

5.Возмещение налога из бюджета".

Практические задания:

Задание 1.

Группа компаний, принадлежащая одному физическому лицу, состоит из ООО "Мастер" (применяет ОСНО) и двух ООО "Сервис-1" и ООО "Сервис-2" (обе применяют УСН "Доходы"). "Мастер" ведет основную производственную деятельность, а "Сервис-1" и "Сервис-2" оказывают ему услуги по реализации готовой продукции. Фактически вся деятельность ведется на общей производственной базе, управление осуществляет один директор (через доверенных лиц в "Сервис-1" и "Сервис-2"), а сотрудники числятся поочередно то в одной, то в другой компании. Целью создания "Сервис-1" и "Сервис-2" было снижение налоговой нагрузки, поскольку в противном случае доходы "Мастера" превысили бы лимит УСН. Налоговый орган, проводя проверку "Мастера", выявил эти обстоятельства.

Вопросы

1. Какая схема уклонения от уплаты налогов использована в данной ситуации?
2. Какой из двух критериев, установленных статьей 54.1 НК РФ (реальность операции или деловая цель), был нарушен?
3. Каковы налоговые последствия для ООО "Мастер" в случае признания налоговой выгоды необоснованной?

Задание 2.

ООО "СтройКапитал" (плательщик НДС и налога на прибыль) заявило крупный вычет по НДС и учло в расходах по налогу на прибыль затраты по приобретению строительных материалов у ООО "Транзит". В ходе выездной налоговой проверки "СтройКапитала" инспекторы установили, что:

1. У ООО "Транзит" отсутствует производственная база, складские помещения, собственный транспорт и сотрудники.
2. Фактическая доставка материалов осуществлялась транспортом, который принадлежит аффилированной с "СтройКапиталом" компании.
3. Директор ООО "Транзит" заявил, что он номинальный и не подписывал финансовые документы. Налоговый орган сделал вывод, что ООО "Транзит" является "технической компанией", а сделка была направлена только на получение налоговой выгоды.

Вопросы

1. Какой из критериев статьи 54.1 НК РФ (реальность сделки или деловая цель) был нарушен в первую очередь?

2. Вправе ли налоговый орган полностью отказать "СтройКапиталу" в вычетах по НДС и расходах по налогу на прибыль?

3. Какую сумму (за вычетом каких расходов) налоговый орган должен учесть "СтройКапиталу", если будет доказано, что материалы фактически были получены, но от неустановленного лица?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какое из перечисленных обстоятельств является ключевым признаком получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды согласно правовой позиции Высшего Арбитражного Суда РФ (ВАС РФ) и сложившейся практике?

1. Неправильное оформление первичных учетных документов.
2. Отсутствие реальной деловой цели совершения операции, кроме получения налоговой экономии.
3. Наличие убытков по итогам финансового года.
4. Смена места регистрации налогоплательщика.

Как называется распространенная схема уклонения от уплаты НДС и налога на прибыль, когда налогоплательщик включает в цепочку сделок фиктивную фирму (так называемую "фирму-однодневку")?

1. Ценовое манипулирование
2. Амортизационная схема
3. "Техническая" компания (фиктивный контрагент)
4. Оффшорная оптимизация

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие признаки из перечисленных ниже чаще всего указывают налоговому органу на использование схемы "дробления бизнеса"? (Выберите два правильных ответа)

1. Резкое увеличение штата сотрудников организации.
2. Фактическое управление несколькими компаниями осуществляется одним и тем же лицом или группой лиц.

3. Несколько компаний, применяющих специальные режимы, работают на одной и той же производственной базе под единым брендом.

4. Перечисление оплаты за товары (работы, услуги) по безналичному расчету.

Какие последствия наступают для налогоплательщика, если налоговая инспекция доказала, что он использовал "техническую компанию" для получения вычета по НДС? (Выберите два правильных ответа)

1. Сумма НДС, заявленная к вычету по сделке с "технической компанией", полностью снимается.

2. Налогоплательщик обязан немедленно перейти на Общую систему налогообложения (ОСНО).

3. Расходы по налогу на прибыль по сделке с "технической компанией" снимаются.

4. Налоговый орган обязан провести полную выездную проверку за 3 года.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия налогоплательщика и налогового органа в процессе создания, использования и выявления схемы с "технической компанией" в правильной хронологической последовательности.

1. Налоговый орган, в ходе проверки, доказывает отсутствие у "Поставщика" ресурсов и признает сделку нереальной, снимая вычеты и расходы.

2. Налогоплательщик (Покупатель) получает от "Поставщика" фиктивный счет-фактуру и заявляет вычет по НДС.

3. Налогоплательщик (Покупатель) заключает договор с "Поставщиком" (технической компанией) на приобретение товаров (работ, услуг).

4. Налоговый орган проводит анализ "разрывов" по НДС и истребует документы у Покупателя.

Расположите этапы создания и пресечения схемы "дробления бизнеса" с целью неправомерного применения специального режима в правильной хронологической последовательности.

1. Крупная компания (ОСНО) создает несколько взаимозависимых ИП или ООО (УСН) для выполнения части своих функций.

2. Налоговый орган проводит ВНП, доказывает отсутствие деловой цели и выявляет единство управления и ресурсов.

3. Суммарный доход группы компаний превышает лимиты УСН, но каждая отдельная компания подает декларацию по специальному режиму.

4. Налоговый орган выносит Решение о доначислении налогов по правилам ОСНО всей группе компаний.

Тема 12. Современные формы налогового контроля, перспективы их развития.

Примерные вопросы для опроса:

1. Налоговый мониторинг.
2. Бухгалтерский учет.
3. Налоговый учет.

Практические задания:

Задание 1.

Крупное ООО "Цифровой Век" (плательщик НДС) представило декларацию за III квартал 2025 года. Новая версия автоматизированной системы контроля (условно, АСК НДС-3) мгновенно выявила, что "Цифровой Век" на протяжении трех кварталов имеет очень низкий показатель налоговой нагрузки (отношение НДС к выручке) по сравнению с отраслевыми бенчмарками. Кроме того, система обнаружила, что один из основных поставщиков "Цифрового Века" поменял руководителя и юридический адрес сразу после совершения крупной сделки (признак "технической компании"). Налоговый орган не стал назначать углубленную камеральную проверку, а немедленно направил "Цифровому Веку" требование о представлении пояснений и устранении рисков, приложив детализированную схему "разрыва" по цепочке контрагентов.

Вопросы

1. Какие две современные формы (или методы) налогового контроля задействованы в данной ситуации?

2. Правомерно ли направление детализированной схемы "разрыва" до начала официальной углубленной проверки, и какова цель этого действия?

3. Какое перспективное направление налогового контроля, основанное на анализе больших данных, позволило налоговому органу быстро выявить "риск" низких налоговых поступлений по сравнению с отраслью?

Задание 2.

АО "Прогресс" является крупной компанией, участвующей в проекте "Налоговый мониторинг" (Горизонтальный мониторинг). В сентябре 2025 года "Прогресс" планирует провести крупную реструктуризацию активов, которая потенциально может быть расценена налоговым органом как схема получения необоснованной налоговой выгоды. Вместо того, чтобы ждать выездной проверки, налогоплательщик, используя информационную систему налогового мониторинга, направил в налоговый орган мотивированное суждение (запрос) о планируемой сделке, приложив все юридические и экономические обоснования. Налоговый орган, имея полный доступ к учетной

системе "Прогресса", оперативно рассмотрел запрос и направил свое согласие (мотивированное мнение).

Вопросы

1. Какова основная цель внедрения и развития такой современной формы контроля, как "Налоговый мониторинг" (с точки зрения налогоплательщика и государства)?
2. Какой документ, характеризующий взаимодействие в рамках мониторинга, запрашивает налогоплательщик до совершения сделки, чтобы исключить налоговые риски?
3. Чем данная форма контроля (Горизонтальный мониторинг) принципиально отличается от традиционной выездной налоговой проверки?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какая из перечисленных форм налогового контроля является наиболее современным и перспективным направлением, предусматривающим постоянное информационное взаимодействие налогового органа и крупнейшего налогоплательщика в режиме реального времени?

1. Камеральная налоговая проверка (КНП)
2. Выездная налоговая проверка (ВНП)
3. Налоговый мониторинг
4. Получение объяснений от налогоплательщиков

Основным инструментом, обеспечивающим эффективность автоматизированного налогового контроля (в частности, в отношении НДС), является:

1. Институт налоговых агентов
2. Система обязательной инвентаризации имущества
3. Автоматизированная информационная система (например, АСК НДС-2)
4. Проведение осмотров территорий и помещений.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие технологические инструменты позволяют налоговому органу осуществлять непрерывный (онлайн) контроль за деятельностью налогоплательщика? (Выберите два правильных ответа)

1. Личный кабинет налогоплательщика.
2. Онлайн-кассы (ККТ) / Электронный чек.
3. Автоматизированная система контроля НДС (АСК НДС).
4. Акт налоговой проверки.

Какие преимущества получает налогоплательщик, присоединившийся к системе Налогового мониторинга? (Выберите два правильных ответа)

1. Полное освобождение от уплаты всех федеральных налогов.
2. Возможность заранее согласовывать налоговые последствия планируемых сделок (мотивированное мнение).
3. Замена традиционных выездных и камеральных проверок (за некоторыми исключениями) на удаленное взаимодействие.
4. Право не предоставлять налоговому органу первичные документы.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы работы налогового органа по выявлению рисков, связанных с НДС, с использованием современных автоматизированных систем, в правильной хронологической последовательности.

1. Налоговый орган направляет налогоплательщику требование о представлении пояснений/документов по выявленному "разрыву".
2. Налогоплательщик подает декларацию по НДС с заявлением налоговых вычетов.
3. Система АСК НДС автоматически сопоставляет данные счетов-фактур налогоплательщика с данными его контрагентов.
4. Система управления рисками (СУР) присваивает налогоплательщику высокий уровень риска из-за выявленного "разрыва" и низкой налоговой нагрузки.

Расположите этапы получения мотивированного мнения налогового органа по планируемой крупной сделке в рамках Налогового мониторинга в правильной хронологической последовательности.

1. Налоговый орган предоставляет налогоплательщику мотивированное мнение, согласовывая (или не согласовывая) его позицию.

2. Налогоплательщик, используя информационную систему, направляет в ФНС запрос (мотивированное суждение) о налоговых последствиях планируемой сделки.

3. Налогоплательщик заключает сделку, зная, что его налоговые обязательства по ней не будут оспорены.

4. Налогоплательщик присоединяется к Налоговому мониторингу, предоставляя ФНС удаленный доступ к своей учетной системе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 4.	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 5 по 9.	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 10 по 12.		0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и	100	0,2	20

написание статьи по теме дисциплины			
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 4.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 5 по 9

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 11 по 12

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-12.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какой из перечисленных органов в Российской Федерации является основным субъектом, осуществляющим налоговый контроль?

1.Федеральная антимонопольная служба (ФАС)

2.Счетная палата Российской Федерации

3.Федеральная налоговая служба (ФНС)

4.Министерство финансов Российской Федерации

2.Как называется форма налогового контроля, которая проводится без выхода на территорию налогоплательщика, исключительно на основе представленных им налоговых деклараций и документов?

1.Выездная налоговая проверка

2.Камеральная налоговая проверка

3.Налоговый мониторинг

4.Сверка расчетов с бюджетом

3. виды налоговых проверок предусмотрены Налоговым кодексом РФ как основные формы налогового контроля?

1.Встречная проверка.

2.Камеральная налоговая проверка.

3.Выездная налоговая проверка.

4.Проверка достоверности бухгалтерской отчетности.

4.Что из перечисленного относится к предмету (объекту) налогового контроля?

1.Соблюдение законодательства о налогах и сборах.

2.Налоговая база.

3.Штатное расписание организации.

4.Протоколы совещаний высшего руководства.

5. Какой уникальный идентификатор присваивается как физическим лицам, так и организациям при постановке на учет в налоговом органе и остается неизменным вне зависимости от смены адреса или организационно-правовой формы?

1.КПП (Код причины постановки на учет)

2.ОГРН (Основной государственный регистрационный номер)

3.ОКВЭД (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности)

4.ИНН (Идентификационный номер налогоплательщика)

6.В какой срок организация обязана подать заявление о постановке на учет своего обособленного подразделения (если оно создано более чем на один месяц)?

1.В течение 30 дней со дня принятия решения о создании подразделения.

2.В течение 10 дней со дня создания рабочего места.

3.В течение одного месяца со дня создания обособленного подразделения.

4.Срок не установлен, достаточно уведомить налоговый орган до начала деятельности.

7.Какие документы выдаются физическому или юридическому лицу, подтверждая факт его постановки на налоговый учет?

1.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН).

2.Свидетельство о постановке на учет (особенно для юридических лиц).

3.Уведомление о постановке на учет (в том числе по месту нахождения обособленного подразделения).

4.Решение о назначении генерального директора.

8.Какие обстоятельства являются обязательным основанием для постановки организации или физического лица на налоговый учет?

1.Изменение банковских реквизитов счета.

2.Государственная регистрация юридического лица (его создание).

3.Приобретение объекта недвижимого имущества (например, земельного участка).

4.Увеличение уставного капитала.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между ключевым понятием в учете налогоплательщиков и его определением

1. ИНН	а. Документ, выдаваемый налоговым органом и подтверждающий факт постановки на учет.
2. Постановка на учет	б. Деятельность, обеспечивающая сбор сведений о налогоплательщиках для целей контроля.
3. Свидетельство о постановке на учет	в. Единый цифровой код, присваиваемый налогоплательщику для его идентификации.
4. Учет налогоплательщиков	г. Действие, совершаемое налоговым органом при возникновении у лица обязательств по уплате налогов.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основанием для постановки на учет и типом налогоплательщика, к которому оно относится

1. Создание (регистрация)	а. Физическое лицо
2. Регистрация в качестве ИП	б. Иностранная организация
3. Открытие обособленного подразделения	в. Юридическое лицо
4. Открытие представительства	г. Индивидуальный предприниматель

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между местом, по которому налогоплательщик обязан встать на учет, и связанным с ним налоговым обязательством

1. Место нахождения организации	а. Транспортный налог (при наличии ТС)
2. Место нахождения филиала (обособленного подразделения)	б. Налог на прибыль и НДС (по основной деятельности)

3. Место нахождения недвижимого имущества	в. НДФЛ и страховые взносы за работников
4. Место нахождения транспортного средства	г. Имущественный налог

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом налогового правонарушения и соответствующей статьей Налогового кодекса РФ (НК РФ)

1. Неуплата или неполная уплата сумм налога	а. Статья 120
2. Непредставление налоговой декларации	б. Статья 122
3. Грубое нарушение правил учета доходов и расходов	в. Статья 126
4. Непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля	г. Статья 119

13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом юридической ответственности за нарушение в налоговой сфере и нормативным актом, который её устанавливает

1. Налоговая ответственность	а. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)
2. Уголовная ответственность	б. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
3. Административная ответственность	в. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
4. Дисциплинарная ответственность	г. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между конкретным обстоятельством и его статусом в контексте привлечения к налоговой ответственности

1. Совершение правонарушения впервые	а. Обстоятельство, исключающее вину лица.
2. Наступление обстоятельств непреодолимой силы	б. Обстоятельство, отягчающее ответственность.

3. Совершение правонарушения лицом, ранее привлекавшимся к ответственности за аналогичное правонарушение	в. Обстоятельство, смягчающее ответственность.
4. Отсутствие вины налогоплательщика	г. Обстоятельство, исключающее привлечение лица к ответственности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Налоговый контроль в системе финансового контроля. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Налоговый контроль
2.	Финансовый контроль.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В отношении АО "ТехноИнвест" проводится выездная налоговая проверка по вопросам правильности исчисления и уплаты НДС и налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за последние три календарных года. В ходе проверки инспекторы установили, что АО "ТехноИнвест", выступая в качестве налогового агента при выплате доходов иностранной организации, не удержало и не перечислило в бюджет соответствующий налог на прибыль с доходов, выплаченных этой иностранной организации. При этом все документы, подтверждающие выплаты, были в наличии.

Вопросы

1.К какому виду финансового контроля (в широком смысле) относится налоговый контроль, и какую роль он играет в системе государственных финансов?

2.Какую ответственность несет АО "ТехноИнвест" за неудержание и неперечисление налога как налоговый агент (указать статью НК РФ)?

3.Вправе ли налоговые органы в рамках выездной проверки запрашивать информацию о контрагентах АО "ТехноИнвест" (в том числе об иностранной организации)?

Задача 2

Налоговый орган проводит проверку ООО "Торговый Дом" по факту возможного использования схемы уклонения от уплаты НДС. В рамках этой работы инспектор обнаружил информацию о крупной сделке с другим налогоплательщиком – ИП Смирнов А.П., который также находится под подозрением в аналогичных нарушениях. Инспектор хочет передать эту информацию (объем сделок, сумму НДС) в другой отдел ФНС для анализа и включения в план контрольной работы в отношении ИП Смирнов А.П. В то же время, руководство ООО "Торговый Дом" настаивает, что вся информация о его деятельности, включая сведения о сделках, составляет налоговую тайну.

Вопросы

1. Что является налоговой тайной в соответствии с НК РФ и имеет ли ООО "Торговый Дом" право на защиту этой информации?

2. В каких случаях сведения, составляющие налоговую тайну, могут быть предоставлены другим государственным органам или должностным лицам?

3. Правомерно ли в данном случае передача информации инспектором в другой отдел налогового органа для целей налогового контроля в отношении ИП Смирнов А.П.?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды контроля Варианты ответов: а) налоговый б) финансовый		
2.	Назовите виды финансового контроля Варианты ответов: а**)** государственный финансовый контроль **б)** специфический контроль		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных органов в Российской Федерации является основным субъектом, осуществляющим налоговый контроль?

1.Федеральная антимонопольная служба (ФАС)
2.Счетная палата Российской Федерации
3.Федеральная налоговая служба (ФНС)
4.Министерство финансов Российской Федерации

Как называется форма налогового контроля, которая проводится без выхода на территорию налогоплательщика, исключительно на основе представленных им налоговых деклараций и документов?

1.Выездная налоговая проверка
2.Камеральная налоговая проверка
3.Налоговый мониторинг
4.Сверка расчетов с бюджетом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие виды налоговых проверок предусмотрены Налоговым кодексом РФ как основные формы налогового контроля?

1.Встречная проверка.
2.Камеральная налоговая проверка.
3.Выездная налоговая проверка.
4.Проверка достоверности бухгалтерской отчетности.

Что из перечисленного относится к предмету (объекту) налогового контроля?

1.Соблюдение законодательства о налогах и сборах.
2.Налоговая база.
3.Штатное расписание организации.
4.Протоколы совещаний высшего руководства.

Тема 2. Учет налогоплательщиков как одна из форм налогового контроля. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Процедура постановки на учет налогоплательщиков
2.	Процесс учета налогоплательщиков

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Рассчитать срок передачи материалов в следственный комитет для возбуждения уголовного дела, если:

3. по результатам налоговой проверки требование об уплате налогов направлено налогоплательщику по почте 15.03.2024,
4. срок исполнения требования минимальный, 3. налогоплательщик не исполнил данное требование.

Задача 2.

Рассчитать предельный срок ответа правоохранительных органов, если территориальный налоговый орган 15.05.24 направил мотивированный запрос на выделение сотрудников ОВД для участия в выездной налоговой проверке.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите обстоятельства постановки на учет организации Варианты ответов: а) государственная регистрация юридического лица б) приобретение объекта недвижимого имущества		
2.	Назовите этапы постановки на учет вновь созданного юридического лица Варианты ответов: а) присвоение организации ИНН б) государственная регистрация юридического лица и внесение записи в ЕГРЮЛ		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой уникальный идентификатор присваивается как физическим лицам, так и организациям при постановке на учет в налоговом органе и остается неизменным вне зависимости от смены адреса или организационно-правовой формы?

1.КПП (Код причины постановки на учет)

2.ОГРН (Основной государственный регистрационный номер)

3.ОКВЭД (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности)

4.ИНН (Идентификационный номер налогоплательщика)

В какой срок организация обязана подать заявление о постановке на учет своего обособленного подразделения (если оно создано более чем на один месяц)?

1.В течение 30 дней со дня принятия решения о создании подразделения.

2.В течение 10 дней со дня создания рабочего места.

3.В течение одного месяца со дня создания обособленного подразделения.

4.Срок не установлен, достаточно уведомить налоговый орган до начала деятельности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие документы выдаются физическому или юридическому лицу, подтверждая факт его постановки на налоговый учет?

1.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН).

2.Свидетельство о постановке на учет (особенно для юридических лиц).

3.Уведомление о постановке на учет (в том числе по месту нахождения обособленного подразделения).

4.Решение о назначении генерального директора.

Какие обстоятельства являются обязательным основанием для постановки организации или физического лица на налоговый учет?

1.Изменение банковских реквизитов счета.

2.Государственная регистрация юридического лица (его создание).

3.Приобретение объекта недвижимого имущества (например, земельного участка).

4.Увеличение уставного капитала.

Тема 3. Правонарушения в налоговой сфере. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Ответственность за правонарушения в сфере налогообложения
2.	Налоговые правонарушение характеризуется наличием каких признаков.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Рассчитать штраф для налогоплательщика, если он не представил требуемые в ходе налоговой проверки документы в соответствии с ст. 93 НК РФ, а именно 5 актов выполненных работ на 20 страницах.

Задача 2.

Рассчитать сумму штрафа за несвоевременное представление декларации, если ООО «Налогоплательщик» представило декларацию по НДС за 1-й квартал 2024годы 15.11.2024, сумма к уплате по декларации 30 тыс. руб.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ответственность за правонарушения в сфере налогообложения Варианты ответов: а) дисциплинарная б) административная		

2.	Назовите виды налоговые правонарушение Варианты ответов: а) действия б) бездействия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид ответственности предусмотрен Налоговым кодексом Российской Федерации (НК РФ) за совершение налоговых правонарушений?

1.Уголовная ответственность

2.Административная ответственность

3.Гражданско-правовая ответственность

4.Налоговая ответственность

Какой из перечисленных фактов является основным условием для привлечения лица к налоговой ответственности?

1.Получение налогоплательщиком незаконной прибыли.

2.Наличие у налогоплательщика умысла в действиях.

3.Совершение налогового правонарушения, предусмотренного НК РФ.

4.Нанесение ущерба государственному бюджету в особо крупном размере.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие виды юридической ответственности могут наступать за нарушения, связанные с налогами и сборами?

1.Налоговая (финансовая) ответственность, предусмотренная НК РФ.

2.Гражданско-правовая ответственность (например, возмещение ущерба).

3.Уголовная ответственность (за наиболее крупные нарушения).

4.Административная ответственность (например, за непредставление сведений).

Какие действия (бездействия), совершаемые налогоплательщиком, прямо признаются налоговыми правонарушениями в соответствии с положениями НК РФ?

1.Неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора) в установленный срок.

2.Неисполнение требования об уплате налогов.

3.Непредставление налоговой декларации (расчета) в установленный срок.

4.Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения.

Тема 4. Организация и проведение проведения камеральной налоговой проверки. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Организация камеральной налоговой проверки
2.	Проведение камеральной налоговой проверки

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО "Гермес" представило налоговую декларацию по НДС за I квартал 2024 года 25 апреля 2024 года. Камеральная налоговая проверка (КНП) данной декларации началась 26 апреля 2024 года. В процессе проверки 15 августа 2024 года, не обнаружив нарушений, инспектор вызвал руководителя ООО "Гермес" для дачи устных пояснений, а затем направил в банк требование о представлении справок по всем операциям по расчетному счету организации за I квартал 2024 года.

Вопросы

3. Был ли нарушен срок проведения камеральной налоговой проверки?

4. Правомерны ли действия инспектора по вызову руководителя для дачи пояснений и запросу информации в банке, если нарушения не были выявлены?

Задание 2.

Налоговый орган проводит камеральную налоговую проверку декларации по налогу на прибыль ПАО "Звезда" за 2023 год, в которой заявлен убыток. В ходе проверки инспектор требует представить копии всех первичных документов (накладные, акты, счета-фактуры) по крупным

сделкам с контрагентами, ссылаясь на то, что заявленный убыток является основанием для углубленной проверки. Кроме того, инспектор требует представить договоры, заключенные в 2021 и 2022 годах, поскольку они имеют долгосрочный характер и могли повлиять на убыток в 2023 году.

Вопросы

3. Правомерно ли требование налогового органа о представлении всех первичных документов по крупным сделкам только на основании заявленного убытка?

4. Вправе ли налоговый орган в рамках КНП требовать документы, относящиеся к налоговым периодам, не охваченным проверяемой декларацией (2021 и 2022 годы)?

Задание 3.В ходе камеральной проверки декларации по НДС ИП Сидоров обнаружил, что в декларации была допущена арифметическая ошибка, повлекшая занижение суммы налога к уплате на 5 000 рублей. Инспектор, проводящий проверку, также обнаружил эту ошибку 10 мая 2024 года. 12 мая 2024 года налоговый орган направил ИП Сидорову требование о представлении пояснений, на основании которых предприниматель 15 мая 2024 года представил уточненную декларацию, устранив ошибку и доплатив налог и пени. Тем не менее, 25 июня 2024 года налоговый орган составил Акт камеральной налоговой проверки, в котором отразил факт занижения налога.

Вопросы

1. Обязан ли налоговый орган составлять Акт камеральной налоговой проверки в данной ситуации?

2. Подлежит ли ИП Сидоров привлечению к налоговой ответственности (штрафу по ст. 122 НК РФ), если он представил уточненную декларацию и доплатил налог до того, как был составлен Акт КНП?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды нарушений Варианты ответов: а) ошибка в декларации б) противоречия в представленных документах		
2.	Назовите документы документальной налоговой проверки		

	Варианты ответов: а) декларация б) бухгалтерская финансовая отчетность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой максимальный срок установлен Налоговым кодексом РФ для проведения камеральной налоговой проверки (КНП) налоговой декларации или расчета?

1.Шесть месяцев со дня представления декларации

2.Один месяц со дня представления декларации

3.Три месяца со дня представления декларации

4.Два месяца со дня представления декларации

Что является единственным основанием для начала проведения камеральной налоговой проверки?

1.Решение руководителя налогового органа о начале проверки.

2.Приказ вышестоящего налогового органа.

3.Представление налогоплательщиком налоговой декларации (или расчета).

4.Наличие информации о возможном нарушении налогового законодательства.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие действия налоговый орган вправе предпринять в рамках проведения камеральной налоговой проверки?

1.Требовать от налогоплательщика представления пояснений по ошибкам или противоречиям в декларации.

2.Запрашивать у банков справки по операциям налогоплательщика без обнаружения конкретных нарушений.

3.Истребовать у налогоплательщика дополнительные документы, если в декларации заявлен налог к возмещению.

4.Назначить экспертизу в случае возникновения необходимости в специальных познаниях.

Какие условия должны быть соблюдены, чтобы налогоплательщик, представивший уточненную налоговую декларацию, был освобожден от штрафа за неуплату налога (ст. 122 НК РФ)?

1.Уточненная декларация должна быть представлена после истечения срока уплаты налога.

2.До представления уточненной декларации налоговый орган не обнаружил факт неполной уплаты налога.

3.До представления уточненной декларации налогоплательщик уплатил недостающую сумму налога и соответствующие пени.

4.Уточненная декларация должна быть представлена до составления Акта камеральной налоговой проверки по данной декларации.

Тема 5. Организация и проведение проведения выездной налоговой проверки. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Выездная налоговая проверка
2.	Организация выездной налоговой проверки

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ВНП в отношении АО "СтройПроект" проводится с 1 апреля 2024 года по месту нахождения налогоплательщика. Инспекторы затребовали у организации 800 папок с документами. Налогоплательщик заявил, что не имеет возможности разместить такое количество документов для проверки, поскольку его офис небольшой, а документы хранятся в архиве на другом складе. АО "СтройПроект" предложило инспекторам перевезти все документы в инспекцию, но налоговый орган отказался, потребовав обеспечить рабочие места и доступ к документам на территории налогоплательщика. Инспекторы также попытались провести осмотр склада, где хранится архив, но им было отказано, так как это помещение не относится к производственным или офисным.

Вопросы

1.Обязан ли налогоплательщик обеспечить инспекторам доступ ко всем запрошенным документам на своей территории, если объем документов слишком велик?

2.Вправе ли налоговый орган проводить осмотр складских помещений, не относящихся к офису, в рамках ВНП?

3.Может ли руководитель налогового органа принять решение о проведении проверки на территории инспекции в данной ситуации?

Задание 2.

В ходе ВНП в отношении ООО "Маяк" инспектор решил допросить бывшего бухгалтера, который уволился год назад, считая, что он может дать важные показания о схемах ухода от налогов. Бывший бухгалтер отказался являться в налоговый орган. После завершения всех контрольных мероприятий, 10 сентября 2024 года, был составлен Акт налоговой проверки. ООО "Маяк" представило письменные возражения 20 октября 2024 года. Руководитель налогового органа рассмотрел материалы и возражения 18 ноября 2024 года, после чего вынес Решение о привлечении к ответственности.

Вопросы

1. Правомерен ли допрос бывшего бухгалтера в рамках ВНП, если он уже не является сотрудником организации?

2. Был ли нарушен срок представления письменных возражений на Акт налоговой проверки?

3. Был ли соблюден срок вынесения Решения о привлечении к ответственности после рассмотрения материалов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды выездная налоговая проверка Варианты ответов: а) плановая б) внеплановая		
2.	Назовите этапы выездной налоговой проверки Варианты ответов: а) работа инспекторов на территории организации		

	б) опрашивание ответственных сотрудников		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой максимальный период деятельности налогоплательщика может быть охвачен выездной налоговой проверкой в отношении конкретных налогов?

1.Последние 5 календарных лет

2.Три календарных года, предшествующих году вынесения решения о проведении проверки

3.Один календарный год, предшествующий году проведения проверки

4.Срок, устанавливаемый по усмотрению руководителя налогового органа

Что является обязательным условием для начала проведения выездной налоговой проверки?

1.Вынесение руководителем (заместителем руководителя) налогового органа решения о проведении проверки

2.Наличие сведений о задолженности налогоплательщика перед бюджетом

3.Согласие самого налогоплательщика на проведение проверки

4.Окончание камеральной налоговой проверки за тот же период.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные цели преследует проведение выездной налоговой проверки? (Выберите три правильных ответа)

1.Проверка правильности исчисления налогов и сборов за определенный период.

2.Проверка полноты и своевременности уплаты налогов и сборов.

3.Проверка соблюдения налогоплательщиком законодательства о налогах и сборах в целом.

4.Сбор данных о предполагаемых нарушениях для передачи в уголовные органы.

Какие контрольные мероприятия налоговый орган вправе проводить непосредственно на территории налогоплательщика в рамках ВНП? (Выберите три правильных ответа)

1.Осмотр производственных, складских, торговых и иных помещений и территорий.

2.Истребование документов, относящихся к финансово-хозяйственной деятельности.

3.Допрос свидетелей (работников, контрагентов, других лиц).

4.Проведение сверки расчетов по налогам с бюджетом.

Тема 6. Рассмотрение материалов налоговой проверки и принятие решения. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Срок рассмотрение материалов проверки.
2.	Условия процедуры рассмотрения материалов проверки

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В ходе камеральной налоговой проверки декларации по НДС, по которой заявлено возмещение, был составлен Акт с предложением о доначислении налога. ООО "Меридиан" представило возражения на Акт. Налоговый орган для оценки финансового состояния контрагента, с которым были совершены сделки, привлек стороннего специалиста в качестве эксперта. Заседание по рассмотрению материалов было назначено. Руководитель "Меридиана" подал ходатайство о переносе даты рассмотрения в связи с болезнью, но получил отказ, и рассмотрение состоялось без его участия. При этом налогоплательщик не был ознакомлен с заключением привлеченного эксперта до даты рассмотрения.

Вопросы

1.Было ли нарушено право ООО "Меридиан" на ознакомление с материалами проверки?

2.Правомерен ли отказ в удовлетворении ходатайства о переносе даты рассмотрения в связи с болезнью руководителя?

3.Каковы правовые последствия несоблюдения налоговым органом процедуры рассмотрения материалов (например, неознакомление с экспертным заключением)?

Задание 2.

По результатам рассмотрения материалов выездной проверки в отношении ИП Петрова был составлен Акт. ИП Петров представил возражения и участвовал в рассмотрении материалов. Руководитель налогового органа вынес Решение о привлечении к налоговой ответственности с начислением штрафа в размере 30 000 рублей. В Решении были подробно изложены нарушения и дана ссылка на статью 122 НК РФ, но не была указана точная сумма недоимки и пеней, подлежащих взысканию. ИП Петров обжаловал Решение в вышестоящий налоговый орган (УФНС).

Вопросы

1. Является ли отсутствие в Решении точной суммы недоимки и пеней существенным нарушением процедуры, способным повлечь его отмену?
2. Какое Решение может принять УФНС по результатам рассмотрения жалобы ИП Петрова?
3. Какой документ будет направлен ИП Петрову после вступления Решения в силу?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы после налоговой проверки Варианты ответов: а) акт налоговой проверки б) письменные возражения налогоплательщика на акт		
2.	Назовите элементы в Решении о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения Варианты ответов:		

	а) размер недоимки б) срок		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ составляет должностное лицо налогового органа по окончании выездной или камеральной налоговой проверки, если в ходе нее были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах?

1.Акт об обнаружении правонарушения

2.Постановление о привлечении к ответственности

3.Акт налоговой проверки

4.Справка о результатах проверки

В какой срок налогоплательщик имеет право подать письменные возражения на акт налоговой проверки со дня его получения?

1.В течение 10 рабочих дней

2.В течение 30 календарных дней

3.В течение 5 рабочих дней

4.В течение одного месяца (30 рабочих дней)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие документы руководитель (заместитель руководителя) налогового органа обязан учесть (рассмотреть) перед вынесением итогового Решения по результатам налоговой проверки?

1.Акт налоговой проверки с описанием выявленных нарушений.

2.Письменные возражения налогоплательщика на Акт (если они были представлены).

3.Документы, представленные налогоплательщиком в ходе проверки и в качестве дополнений к возражениям.

4.Копии решений арбитражных судов по схожим делам других налогоплательщиков.

Какие элементы должны быть в обязательном порядке отражены в Решении о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения?

1.Конкретные статьи Налогового кодекса РФ, устанавливающие ответственность за выявленные нарушения.

2.Размер недоимки, подлежащей уплате, а также сумма пеней и штрафов.

3.Сведения о банковских реквизитах налогоплательщика.

4.Срок, в течение которого Решение может быть обжаловано в вышестоящем налоговом органе.

Тема 7. Мероприятия налогового контроля. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Мероприятия налогового контроля
2.	Процедура проведения налогового контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Налоговый орган проводит выездную налоговую проверку (ВНП) ООО "ПроизводствоА" по налогу на имущество за 2022–2024 годы. Инспекторы заметили, что в декларациях отсутствует несколько крупных производственных цехов, которые, согласно сведениям Росреестра, находятся в собственности организации. Организация утверждает, что эти объекты являются "объектами незавершенного строительства" (ОНС), поэтому не облагаются налогом на имущество. Инспекторы решили провести инвентаризацию и осмотр данных цехов.

Вопросы

1.Какое специальное мероприятие налогового контроля является наиболее эффективным для установления фактического состояния объекта (ОНС или готовый к эксплуатации цех)?

2.Вправе ли налоговый орган проводить инвентаризацию имущества налогоплательщика в рамках ВНП?

3.На основании каких документов налоговый орган должен будет доказать, что объект является завершенным и облагается налогом?

Задание 2.

Налоговый орган проводит камеральную налоговую проверку (КНП) декларации по транспортному налогу, представленной ООО "Автопарк", и обнаруживает расхождение. Согласно данным ГИБДД, полученным налоговым органом, на балансе "Автопарка" в течение всего года числилось три грузовых автомобиля, а в представленной декларации учтен только один. ООО "Автопарк" не представило никаких пояснений по факту расхождения, утверждая, что два автомобиля были проданы в прошлом году. Инспектор принял решение направить официальный запрос в ГИБДД для подтверждения фактов продажи и снятия ТС с учета.

Вопросы

1. Какой ключевой показатель проверки транспортного налога послужил основанием для КНП и выявления расхождения?

2. Правомерно ли истребование сведений у ГИБДД в рамках КНП? Какое мероприятие налогового контроля при этом используется?

3. Какие действия предпримет налоговый орган, если ГИБДД подтвердит, что автомобили не были сняты с учета?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите мероприятия налогового контроля Варианты ответов: а) инвентаризация б) осмотр		
2.	Назовите методы проведения налогового контроля Варианты ответов: а) выемка б) экспертиза		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из перечисленных действий является самостоятельным мероприятием налогового контроля, которое может проводиться вне рамок налоговых проверок (камеральных или выездных)?

1.Составление акта налоговой проверки

2.Получение объяснений от налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сборов

3.Вынесение решения о привлечении к налоговой ответственности

4.Изучение представленной налоговой декларации

Какой вид мероприятия налогового контроля, как правило, предшествует выемке документов и предметов при наличии достаточных оснований полагать, что эти документы могут быть уничтожены, сокрыты или изменены?

1.Направление требования о представлении документов

2.Осмотр территорий, помещений налогоплательщика

3.Инвентаризация имущества налогоплательщика

4.Вызов свидетеля

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие мероприятия налогового контроля инспекторы вправе проводить только в рамках выездной налоговой проверки?

1.Истребование пояснений по декларации.

2.Осмотр производственных помещений и территорий.

3.Инвентаризация имущества налогоплательщика.

4.Направление запроса в банк для получения справок по счетам.

Какие мероприятия налогового контроля могут проводиться налоговыми органами вне рамок проведения налоговых проверок (т.е. самостоятельно)?

1.Получение объяснений от налогоплательщика.

2.Истребование документов (информации) о конкретной сделке у контрагента.

3.Назначение налоговой экспертизы.

4.Вынесение Решения о привлечении к ответственности.

Тема 8. Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Особенности проведения налоговых проверок по прямым налогам
2.	Прямые налоги

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Выездная налоговая проверка осуществляется в марте 2024 года за 2022 год. Проверяемая организация не представила за проверяемый период декларацию по налогу на прибыль организаций и не уплатила сам налог. Рассчитать сумму налога на прибыль организаций, пени и штрафы, если решение привлечении к ответственности выносится на 20.03.2024, доходы организации составили за налоговый период 10 млн руб. без НДС, а расходы 8 млн руб. без НДС.

Задача 2

Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения, закупила 15.01.2024 станок на сумму 800 тыс. руб. включая НДС. Ввела в эксплуатацию с 01.02.2024.

Рассчитать, как измениться общая сумма расходов для целей налогообложения за 2017 год с учетом расходов на покупку станка, сумма налога на прибыль организаций, пени и штрафы по результатам камеральной проверки декларации по УСН, если налогоплательщик отнес на расходы стоимость станка в первом квартале 2024 года. Решение привлечении к ответственности выносится на 20.04.2025.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды прямых налогов Варианты ответов: а) НДС б) НДФЛ		
2.	Назовите показатели проверки транспортного налога Варианты ответов: а) налоговая база		

	б) налоговые ставки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При проведении камеральной налоговой проверки декларации по какому из перечисленных налогов инспектор, как правило, вправе запросить у налогоплательщика документы, подтверждающие право на налоговые вычеты, только в случае выявления противоречий или несоответствий?

1.Акцизы

2.Налог на добавленную стоимость (НДС)

3.Налог на прибыль организаций

4.Налог на имущество организаций

С какой целью при проведении выездной налоговой проверки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) у организации-налогового агента инспекторы в первую очередь проверяют регистры налогового учета?

1.Для проверки обоснованности применения организацией налоговых вычетов по НДС.

2.Для подтверждения первоначальной стоимости амортизируемого имущества.

3.Для контроля за правильностью исчисления, удержания и перечисления НДФЛ с доходов, выплаченных физическим лицам.

4.Для определения доли доходов от реализации товаров (работ, услуг).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аспекты, связанные с расходами, являются ключевыми при проверке налога на прибыль организаций?

1.Экономическая обоснованность (направленность на получение дохода).

2.Соблюдение лимитов вычетов по НДС.

3.Документальное подтверждение расходов.

4.Наличие лицензии на ведение деятельности.

Какие два обстоятельства являются основанием для проведения углубленной камеральной налоговой проверки декларации по НДФЛ?

1.Налогоплательщик получил налоговое уведомление.

2.Налогоплательщик заявил имущественный налоговый вычет (например, при покупке жилья).

3.Налогоплательщик заявил социальный налоговый вычет (например, за лечение).

4.Налогоплательщик совершил сделку с недвижимостью.

Тема 9. Особенности проведения налоговых проверок по косвенным налогам. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Особенности проведения налоговых проверок по косвенным налогам
2.	Показатели проверки НДС, акцизов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

За 2024 год 1 налогоплательщик представил нулевую декларацию. Рассчитать сумму налога на прибыль организаций, пени и штрафы при необходимости, если доходы организации составили за налоговый период 10 млн руб. включая НДС 20%, а расходы 8 млн руб., включая НДС 20%, решение о привлечении к налоговой ответственности выносится на 30.04.2025.

Задача 2.

Выездная налоговая проверка осуществляется в апреле 2025 года за 2024 год. Проверяемая организация не представила за проверяемый период декларацию по налогу на прибыль организаций и не уплатила сам налог. Организация, использующая общий режим, закупила 15.01.2024 станок на сумму 800 тыс. руб. включая НДС. Ввела в эксплуатацию с 01.02.2024. Рассчитать сумму налога на прибыль организаций, а при необходимости пени и штрафы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите показатели проверки НДС Варианты ответов: а) налоговая база б) объект налога		
2.	Назовите показатели проверки акцизов Варианты ответов: а) налоговая база б) объект налога		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных косвенных налогов является ключевым объектом проверки, при которой налоговый орган уделяет особое внимание правомерности применения налоговых вычетов, что часто влечет за собой требования о представлении счетов-фактур и книг покупок?

1.Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

2.Налог на прибыль организаций

3.Транспортный налог

4.Налог на добавленную стоимость (НДС)

В чем заключается главная особенность камеральной проверки деклараций по косвенным налогам (например, НДС) по сравнению с прямыми налогами (например, налог на прибыль)?

1.Камеральная проверка косвенных налогов длится дольше (до 6 месяцев).

2.При проверке НДС (в отличие от большинства прямых налогов) налоговый орган имеет право истребовать документы (счета-фактуры, книги покупок и продаж) без предварительного выявления нарушений, если заявлен крупный вычет.

3.Проверка косвенных налогов всегда требует выезда на территорию налогоплательщика.

4.При проверке косвенных налогов всегда применяется метод инвентаризации имущества.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие обстоятельства являются ключевыми предметами контроля при проверке налогоплательщиков акцизов? (Выберите три правильных ответа)

1.Наличие свидетельств о регистрации организации, совершающей операции с подакцизными товарами (например, производство алкоголя).

2.Факт реализации подакцизных товаров, освобожденных от налогообложения.

3.Правильность применения налоговых ставок, установленных Налоговым кодексом РФ.

4.Экономическая обоснованность расходов на производство подакцизных товаров.

Какие контрольных мероприятия налоговый орган использует для проверки правомерности применения вычетов по НДС? (Выберите три правильных ответа)

1.Сопоставление сведений в книгах покупок и книгах продаж у покупателя и поставщика.

2.Истребование у налогоплательщика документов, подтверждающих фактическую оплату товаров (работ, услуг).

3.Проверка факта принятия приобретенных товаров (работ, услуг) на учет.

4.Проверка физического наличия транспортных средств, учтенных на балансе.

Тема 10. Особенности проведения налоговых проверок при применении смешанных режимов налогообложения. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Особенности проведения налоговых проверок при применении специальных режимов налогообложения
2.	Показатели проверки ЕСХН, УСН, ПС.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Сидоров применял Патентную систему налогообложения (ПСН) для розничной торговли. В октябре 2024 года, в результате крупной сделки, его фактический доход от этой деятельности превысил лимит в 60 млн рублей, установленный для ПСН. ИП Сидоров автоматически утратил право на применение патента с 1 января 2024 года (начала налогового периода, на который выдан патент). Ранее ИП Сидоров подавал заявление о применении Упрощенной системы налогообложения (УСН) как резервного режима, но не вел по нему учет. В ходе налоговой проверки инспектор требует предоставить декларации по НДС и НДФЛ за весь 2024 год.

Вопросы

1.На какой налоговый режим (или режимы) был обязан перейти ИП Сидоров в связи с утратой права на ПСН?

2.Какие два прямых налога (помимо налога с предпринимательской деятельности) подлежат контролю со стороны налогового органа в связи с переходом на новый режим?

3.Обязан ли ИП Сидоров подавать декларацию по НДС за 2024 год, если он не совершал операций, подпадающих под обязанность уплаты НДС?

Задание 2.

ООО "Вега" совмещает ОСНО (производство) и УСН "Доходы минус расходы" (оказание услуг по ремонту оборудования). В ходе выездной налоговой проверки инспектор обнаружил, что организация ведет единый бухгалтерский учет. Все общехозяйственные расходы (зарплата административного персонала, аренда офиса, коммунальные платежи) были полностью включены в налоговую базу по Налогу на прибыль (ОСНО), а в налоговую базу по УСН они не включались. Инспектор полагает, что это привело к завышению расходов по ОСНО и занижению налога на прибыль, так как административный персонал обслуживает обе деятельности.

Вопросы

1. Какое основное требование Налогового кодекса РФ в отношении учета расходов при совмещении режимов нарушено ООО "Вега"?

2. Вправе ли налоговый орган применить метод пропорционального распределения общих расходов для целей налога на прибыль и УСН "Доходы минус расходы"?

3. Какой критерий (показатель) налоговый орган должен использовать для обоснования пропорции распределения общехозяйственных расходов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Показатели проверки ЕСХН		

	Варианты ответов: а) налоговая база б) объект налога		
2.	Назовите Показатели проверки УСН Варианты ответов: а) налоговая база б) объект налога		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип является ключевым при проведении налоговой проверки в отношении налогоплательщика, который одновременно применяет общую систему налогообложения (ОСНО) и специальный налоговый режим (например, УСН — упрощенную систему налогообложения)?

1.Проверке подлежит только специальный налоговый режим, так как он проще.

2.Налоговый орган обязан проводить две отдельные выездные проверки по каждому режиму.

3.Обязательное ведение раздельного учета доходов, рас4.одов и имущества по разным налоговым режимам.

5. Проверка по ОСНО всегда исключает возможность проверки по УСН.

На что в первую очередь будет обращать внимание инспектор при проведении выездной налоговой проверки организации, применяющей одновременно ОСНО и ЕНВД (единый налог на вмененный доход) или Патентную систему налогообложения?

1.На правильность исчисления налога на имущество, так как это не зависит от режима.

2.На наличие полного комплекта документов для целей налога на прибыль.

3.На обоснованность отнесения (распределения) общехозяйственных расходов к конкретному налоговому режиму.

4.На соблюдение кассовой дисциплины.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные требования Налогового кодекса РФ (НК РФ) нарушает организация, совмещающая ОСНО и УСН, если она не ведет раздельный учет?

1.Требование о ежеквартальной сдаче декларации по налогу на прибыль.

2.Требование об уплате НДС по всем расходам.

3.Требование о раздельном учете доходов и расходов.

4.Требование о пропорциональном распределении входящего НДС по общим расходам.

Какие обстоятельства являются главными предметами контроля налогового органа при проверке организации, совмещающей ОСНО и УСН?

1.Факт неправомерного включения расходов, относящихся к УСН-деятельности, в базу по налогу на прибыль.

2.Наличие в штате специалиста по налоговому учету.

3.Правильность распределения "входящего" НДС по общехозяйственным расходам.

4.Соблюдение лимита по доходам, установленного для УСН.

Тема 11. Схемы уклонения от уплаты налогов. Необоснованная налоговая выгода. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Схемы уклонения от уплаты налогов
2.	Уклонение от уплаты налогов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО "СтройКапитал" (плательщик НДС и налога на прибыль) заявило крупный вычет по НДС и учло в расходах по налогу на прибыль затраты по приобретению строительных материалов у ООО "Транзит". В ходе выездной налоговой проверки "СтройКапитала" инспекторы установили, что:

1.У ООО "Транзит" отсутствует производственная база, складские помещения, собственный транспорт и сотрудники.

2.Фактическая доставка материалов осуществлялась транспортом, который принадлежит аффилированной с "СтройКапиталом" компании.

3.Директор ООО "Транзит" заявил, что он номинальный и не подписывал финансовые документы. Налоговый орган сделал вывод, что ООО "Транзит" является "технической компанией", а сделка была направлена только на получение налоговой выгоды.

Вопросы

1.Какой из критериев статьи 54.1 НК РФ (реальность сделки или деловая цель) был нарушен в первую очередь?

2.Вправе ли налоговый орган полностью отказать "СтройКапиталу" в вычетах по НДС и расходах по налогу на прибыль?

3.Какую сумму (за вычетом каких расходов) налоговый орган должен учесть "СтройКапиталу", если будет доказано, что материалы фактически были получены, но от неустановленного лица?

Задание 2.

АО "Урожай" провело ряд взаимосвязанных сделок по продаже собственного складского комплекса с целью уменьшения налогооблагаемой базы. Комплекс был продан аффилированной компании по цене, значительно ниже рыночной, что позволило АО "Урожай" зафиксировать крупный убыток. Сразу после сделки склад был передан АО "Урожай" в долгосрочную аренду, и организация продолжила использовать его без изменений. Целью сделки, как указано в протоколе, было "оптимизация структуры активов". Налоговый орган, проводя ВНП, посчитал, что целью сделки было исключительно получение необоснованной налоговой выгоды (занижение налога на прибыль).

Вопросы

1. Какая схема уклонения использована в данной ситуации (связанная с активами)?

2. Какой из критериев статьи 54.1 НК РФ (реальность операции или деловая цель) был нарушен, учитывая, что сделка формально состоялась, но не имела экономического смысла?

3. Как должен поступить налоговый орган с заявленным убытком по налогу на прибыль, если будет доказано отсутствие разумной деловой цели?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды налоговой выгода Варианты ответов: а) возврат б) зачет		

2.	Назовите признаки использования схемы "дробления бизнеса" Варианты ответов: а**)** фактическое управление несколькими компаниями одним и тем же лицом **б)** несколько компаний, применяющих специальные режимы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из перечисленных обстоятельств является ключевым признаком получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды согласно правовой позиции Высшего Арбитражного Суда РФ (ВАС РФ) и сложившейся практике?

1.Неправильное оформление первичных учетных документов.

2.Отсутствие реальной деловой цели совершения операции, кроме получения налоговой экономии.

3.Наличие убытков по итогам финансового года.

4.Смена места регистрации налогоплательщика.

Как называется распространенная схема уклонения от уплаты НДС и налога на прибыль, когда налогоплательщик включает в цепочку сделок фиктивную фирму (так называемую "фирму-однодневку")?

1.Ценовое манипулирование

2.Амортизационная схема

3."Техническая" компания (фиктивный контрагент)

4.Оффшорная оптимизация

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие признаки из перечисленных ниже чаще всего указывают налоговому органу на использование схемы "дробления бизнеса"? (Выберите два правильных ответа)

1.Резкое увеличение штата сотрудников организации.

2.Фактическое управление несколькими компаниями осуществляется одним и тем же лицом или группой лиц.

3.Несколько компаний, применяющих специальные режимы, работают на одной и той же производственной базе под единым брендом.

4.Перечисление оплаты за товары (работы, услуги) по безналичному расчету.

Какие последствия наступают для налогоплательщика, если налоговая инспекция доказала, что он использовал "техническую компанию" для получения вычета по НДС? (Выберите два правильных ответа)

1.Сумма НДС, заявленная к вычету по сделке с "технической компанией", полностью снимается.

2.Налогоплательщик обязан немедленно перейти на Общую систему налогообложения (ОСНО).

3.Расходы по налогу на прибыль по сделке с "технической компанией" снимаются.

4.Налоговый орган обязан провести полную выездную проверку за 3 года.

Тема 12. Современные формы налогового контроля, перспективы их развития. ПКс2 ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Налоговый мониторинг
2.	Налоговый учет.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

АО "Прогресс" является крупной компанией, участвующей в проекте "Налоговый мониторинг" (Горизонтальный мониторинг). В сентябре 2025

года "Прогресс" планирует провести крупную реструктуризацию активов, которая потенциально может быть расценена налоговым органом как схема получения необоснованной налоговой выгоды. Вместо того, чтобы ждать выездной проверки, налогоплательщик, используя информационную систему налогового мониторинга, направил в налоговый орган мотивированное суждение (запрос) о планируемой сделке, приложив все юридические и экономические обоснования. Налоговый орган, имея полный доступ к учетной системе "Прогресса", оперативно рассмотрел запрос и направил свое согласие (мотивированное мнение).

Вопросы

1.Какова основная цель внедрения и развития такой современной формы контроля, как "Налоговый мониторинг" (с точки зрения налогоплательщика и государства)?

2.Какой документ, характеризующий взаимодействие в рамках мониторинга, запрашивает налогоплательщик до совершения сделки, чтобы исключить налоговые риски?

3.Чем данная форма контроля (Горизонтальный мониторинг) принципиально отличается от традиционной выездной налоговой проверки?

Задание 2.

В 2026 году налоговый орган России получает прямой доступ к данным онлайн-касс (ККТ), включая чеки по всем розничным операциям, а также к данным ГИС МТ (маркировка товаров) для контроля за оборотом молочной продукции. Проводя камеральную проверку ООО "Ритейл", инспектор обнаружил, что выручка, задекларированная по УСН, значительно ниже суммы, пробитой по ККТ, а также выявил факт продажи немаркированной продукции. Инспектор направил требование о представлении пояснений, используя электронный документооборот, и уведомил, что в случае игнорирования будут применены штрафы.

Вопросы

1. Какие две современные технологические платформы (системы), помимо АСК, позволили налоговому органу в данной ситуации проводить практически непрерывный контроль за выручкой "Ритейла"?

2. К какому перспективному направлению налогового контроля относится получение данных ККТ и ГИС МТ, обеспечивающее контроль в режиме реального времени?

3. Какое преимущество дает налоговому органу использование электронного документооборота при направлении требования, по сравнению с традиционной почтовой отправкой?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите технологические инструменты контроля за деятельностью налогоплательщика Варианты ответов: а) онлайн-кассы б) автоматизированная система контроля НДС		
2.	Назовите преимущества налогоплательщика, присоединившийся к системе Налогового мониторинга Варианты ответов: а**)** возможность согласовывать налоговые последствия планируемых сделок б) Замена выездных и камеральных проверок на удаленное взаимодействие		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных форм налогового контроля является наиболее современным и перспективным направлением, предусматривающим постоянное информационное взаимодействие налогового органа и крупнейшего налогоплательщика в режиме реального времени?

1.Камеральная налоговая проверка (КНП)

2.Выездная налоговая проверка (ВНП)

3.Налоговый мониторинг

4.Получение объяснений от налогоплательщиков

Основным инструментом, обеспечивающим эффективность автоматизированного налогового контроля (в частности, в отношении НДС), является:

1.Институт налоговых агентов

2.Система обязательной инвентаризации имущества

3.Автоматизированная информационная система (например, АСК НДС-2)

4.Проведение осмотров территорий и помещений.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие технологические инструменты позволяют налоговому органу осуществлять непрерывный (онлайн) контроль за деятельностью налогоплательщика? (Выберите два правильных ответа)

1.Личный кабинет налогоплательщика.

2.Онлайн-кассы (ККТ) / Электронный чек.

3.Автоматизированная система контроля НДС (АСК НДС).

4.Акт налоговой проверки.

Какие преимущества получает налогоплательщик, присоединившийся к системе Налогового мониторинга? (Выберите два правильных ответа)

1.Полное освобождение от уплаты всех федеральных налогов.

2.Возможность заранее согласовывать налоговые последствия планируемых сделок (мотивированное мнение).

3.Замена традиционных выездных и камеральных проверок (за некоторыми исключениями) на удаленное взаимодействие.

4.Право не предоставлять налоговому органу первичные документы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием

успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и

контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Копеина, Е. П. Организация и методика проведения налоговых проверок / Е. П. Копеина. — Москва : МУБиНТ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-93002-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154080 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154080
2. Мищенко, В. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие / В. В. Мищенко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 217 с. — ISBN 978-5-906969-66-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115142 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115142

8.2 Дополнительная литература

1. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11250-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510836

2. Лагутина, Л. Г. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник для вузов / Л. Г. Лагутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519788

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.06.01 Документационное обеспечение экономической безопасности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная, заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....33
7. Методические материалы по освоению дисциплины....34
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Документационное обеспечение экономической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.4 осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон
	ПК-3 Способе	ПК-3.2 готовит представление результатов	З-1 Знает способы представления результатов органам управления организацией У-1

	н проводить оценку эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	органам управления организацией	Умеет подготовить представление результатов органам управления организацией

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 26 часов лекций,
- 16 часа практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 52 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета и изучается в 7 семестре.

Дисциплина связана с изучением дисциплин Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности, Введение в специальность,

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 2	Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 3	Современное делопроизводство. Системы документации	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 4	Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т

	совещаний, конференций, собраний														
Тема 5	Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	10	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 6	Основы кадрового делопроизводства	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, ПЗ
Тема 7	Формирование и хранение дел	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 8	Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 9	Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 2	Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т

Тема 3	Современное делопроизводство. Системы документации	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 4	Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 5	Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	10	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 6	Основы кадрового делопроизводства	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, ПЗ
Тема 7	Формирование и хранение дел	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 8	Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 9	Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки

Значение и содержание дисциплины. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами. Определение документа. Стандартизация как регламентирующая основа документационного обеспечения. Унификация. Основные признаки групп документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система документационного обеспечения. Функции различных групп документов. Соотношение понятий «информация» и «документ». Понятие оригинала, понятие «подлинник». Виды фальсификации документов.

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления

Виды бланков документов. Документы ограниченного доступа. Требования к бланкам. Правила оформления документов. Структура документа. ГОСТы. ГОСТ Р-0-97-2016. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р-0-97-2016. Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты. Обозначение адресата. Утверждение документов.

Тема 3. Документирование управленческой деятельности – основа организации современного делопроизводства. Системы документации

Организация документооборота. Функциональное назначение, цель, задачи, организационная структура и численный состав службы документационного обеспечения. Основные функции структурных подразделений службы документационного обеспечения. Особенности организации работы должностных лиц с конфиденциальными документами и бланками строгой отчетности. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Формирование различных систем документов и их использование.

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний ПКс2 ОС-2

Работа с письмами и обращениями граждан. Основные виды обращений: предложение, заявления, жалоба. Нормативные документы, регулирующие работу с обращениями граждан. Личный прием граждан в организации. Организация работы с письменными обращениями граждан: регистрация, контроль, ответы, анализ обращений граждан, срок хранения. Комплекс организационно-технических мероприятий по организации и проведению совещаний, конференций, собраний.

Тема 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления

Инструкция по делопроизводству. Регистрация входящих и исходящих документов. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих и внутренних документов. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей. Согласование документов. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Тема 6. Основы кадрового делопроизводства

Особенности подготовки и управления документацией по персоналу. Состав документов, оформляемых в кадровой службе. Порядок оформления и состав документов при приеме, увольнении, переводе на другую работу, предоставление отпуска, оформление поощрений, дисциплинарных взысканий.

Тема 7. Формирование и хранение дел

Номенклатура дел. Правила ее составления. Законодательство и нормативы по обеспечению сохранности документов. Формирование и оформление дел. Организация экспертизы ценности документов, центральных экспертных комиссий (ЦЭК) и экспертных комиссий (ЭК) учреждения. Управление оперативным хранением документов. Подготовка и передача дел на архивное хранение.

Тема 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства

Понятие и принципы электронного документооборота. Электронные административные регламенты. Модели электронного документооборота. Электронный офис. Управление электронным документооборотом. Программа «Дело».

Тема 9. Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя

Секретарь в структуре управления. Нормативное и методическое обеспечение работы секретаря. Этика бездокументного обслуживания руководителя, сотрудников и посетителей учреждения. Критерии оценки секретарского труда. Корреспонденция, связанная с проведением периодических мероприятий. Деловая речь и ее грамматические особенности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Документационное обеспечение экономической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки

Вопросы для опроса:

1. Что такое документ, происхождение понятия?
2. Назовите основные свойства документа.
3. Перечислите основные и специфические функции документов.
4. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами.
5. Что такое стандартизация? Раскройте понятие с точки зрения регламентирующей основы документационного обеспечения.
6. Что такое унификация? Приведите определение унифицированной формы документа.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа

на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие функции выполняет документация в системе экономической безопасности?

А) Информационная

Б) Регламентирующая

В) Контрольная

Г) Рекламная

Правильные ответы:А, Б, В

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие риски снижаются за счёт качественного документационного обеспечения?

А) Риск утечки коммерческой тайны

Б) Риск налоговых доначислений

В) Риск снижения уровня продаж

Г) Риск несанкционированного доступа к информации

Правильные ответы: А, Б, Г

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления

Вопросы для опроса:

1. Понятие научного знания.
2. Общая характеристика процесса научного познания.
3. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
6. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
7. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите документ и его правовую природу:
1) Приказ
2) Договор
3) Акт
4) Положение
А) Нормативный внутренний акт
Б) Односторонний распорядительный акт
В) Двустороннее соглашение
Г) Фиксирующий документ

Ответ: 1Б2В3Г4А

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите тип информации и документ, её содержащий:
1) Персональные данные
2) Финансовые потоки
3) Стратегические решения
4) Информация о нарушениях
А) Протокол заседания совета директоров
Б) Банковская выписка
В) Личное дело
Г) Акт внутреннего расследования

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Современное делопроизводство. Системы документации

Вопросы для опроса:

1. Какова роль разграничения доступа к документам в предотвращении внутренней угрозы экономической безопасности? Приготовьте реализацию этого механизма в бумажном и электронном документообороте.
2. Объясните, как система передачи документооборота (СЭД) может быть

интегрирована в систему, обеспечивающую экономическую безопасность организации. Какие функции СЭД наиболее значимы с точки зрения защиты информации?

3. Какие нормативные требования (указать основные законы, стандарты, ведомственные акты) регулируют организацию документооборота конфиденциальных документов в РФ? Как они соотносятся с внутренними регламентами организации?
4. Почему жизненный цикл документа (создание → согласование → утверждение → уничтожение) должен управляться с учётом требований экономической безопасности? Охарактеризуйте риски на каждом этапе при отсутствии контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы обработки конфиденциального документа:
А) Регистрация в журнале

Б) Передача ответственному лицу
В) Классификация по степени секретности
Г) Ознакомление под роспись
Ответ: ВАБГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Укажите последовательность при введении СЭД:
А) Тестирование
Б) Обучение пользователей
В) Выбор системы
Г) Настройка прав доступа
Ответ: ВГАБ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний

Вопросы для опроса:

1. Какие федеральные законы составляют основу правового регулирования документационного обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации? Раскройте роль каждого из них.

2. Как соотносятся между собой такие понятия, как «коммерческая тайна», «конфиденциальная информация» и «персональные данные» с точки зрения нормативного регулирования? Какие документы должны быть разработаны организации для соблюдения требований по каждому из этих видов информации?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие нормативные акты регулируют документирование в сфере экономиче-ской безопасности?

А) ФЗ «О коммерческой тайне»

Б) ФЗ «О персональных данных»

В) Трудовой кодекс РФ

Г) ГОСТ Р 7.0.97–2016

Правильные ответы: А, Б, Г

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие органы устанавливают требования к защите информации?

А) ФСБ России

Б) Минцифры России

В) ФСТЭК России

Г) Минюст России

Правильные ответы: А, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления

Вопросы для опроса:

1. Инструкция по делопроизводству: порядок составления, разделы, цели.
2. Характеристика этапов работы с входящими документами.
3. Характеристика этапов работы с внутренними документами.
4. Характеристика этапов работы с исходящими документами.
5. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей.
6. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Изменения в штатное расписание вносятся:

а Приказом руководителя организации
б Отделом кадров
в Положением
г Правилами внутреннего трудового распорядка

Где в письме ставится отметка об исполнителе?

а На оборотной стороне
б В левом нижнем углу
в Не ставится
г После текста документа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Основы кадрового делопроизводства

Вопросы для опроса:

1. Каковы особенности подготовки и управления документацией по персоналу?
2. Назовите состав документов, оформляемых в кадровой службе?
3. Какие документы должны быть оформлены при приеме на работу?
4. Какие документы должны быть оформлены при увольнении сотрудника?
5. Какие документы должны быть оформлены при переводе в другое структурное подразделение, в другую организацию?
6. Каким образом оформляется предоставление отпуска?
7. Какова процедура объявления дисциплинарного взыскания и какие документы по итогам должны быть подготовлены?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении:

а Служебная записка
б Объяснительная записка
в Докладная записка
г Электронное письмо

Письмо, которое составляют при отправке адресату каких-либо документов или материальных ценностей:

а Письмо – извещение
б Рекламное письмо
в Сопроводительное письмо
г Объяснительная записка

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 7. Формирование и хранение дел

Вопросы для опроса:

1. Что такое номенклатура дел?

2. Каков порядок формирования и утверждения номенклатуры дел в организации?

3. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по подготовке документов к хранению и сдаче в архив.

4. Какова процедура формирования дел?

5. Что такое экспертиза ценности документов? Каким образом она проводится?

6. Что такое экспертная комиссия, центральная экспертная комиссия. Как они формируются и действуют?

7. В чем заключается подготовка и передача дел на архивное хранение?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие документы регулируют внутренние процессы, связанные с безопасностью?

А) Штатное расписание

Б) Инструкция по работе с конфиденциальной информацией

В) Положение о внутреннем контроле

Г) Кассовая книга

Правильные ответы: Б, В

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие меры по организации документооборота повышают экономическую безопасность?

А) Введение электронной подписи

Б) Хранение всех документов в одном кабинете

В) Разграничение доступа к документам

Г) Отказ от бумажного документооборота

Правильные ответы: А, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства

Вопросы для опроса:

1. Что такое электронный документооборот?
2. Каковы основные принципы электронного документооборота?
3. Что такое электронные административные регламенты?
4. В чем преимущества и недостатки электронного документооборота в сравнении с документооборотом на бумажном носителе?
5. Назовите модели электронного документооборота.
6. Что такое электронный офис?
7. В чем заключается управление электронным документооборотом?
8. Каковы основные принципы работы в программе «Дело»?
9. Приведите примеры систем электронного документооборота.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Правовой акт руководителя предприятия:

а Деловое письмо
б Решение
в Приказ
г Служебный контракт

Сколько лет хранятся приказы по личному составу?

а Постоянно
б 75 лет
в 5 лет
г До минования надобности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 9. Организация работы и нормативно-методическое обеспечение работы секретаря. Организационные вопросы взаимодействия секретаря и руководителя

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные функции секретаря в структуре управления?
2. Какими качествами должен обладать секретарь руководителя?

3. В чем заключается этика бездокументного обслуживания руководителя, сотрудников и посетителей учреждения?

4. Перечислите критерии оценки секретарского труда.

5. Каковы особенности деловой речи?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Какие документы обязательны для соблюдения требований ФЗ-152?

А) Политика обработки ПДн

Б) Согласие субъекта ПДн

В) Журнал учёта входящих

Г) Акт уничтожения ПДн

Правильные ответы: А, Б, Г

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие последствия возможны за нарушение требований к документированию?

А) Административная ответственность

Б) Уголовная ответственность

В) Гражданско-правовая ответственность

Г) Дисквалификация руководителя

Правильные ответы: А, Б, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1. Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.

2. Составьте объяснительную записку о причине утери письма курьером организации.

3. Составьте приказ по основной деятельности о создании экспертной комиссии.

4. Составьте указание об утверждении и введении в действие Положения об экспертной комиссии.

5. Составьте распоряжение по административно-хозяйственному вопросу (выполнения ремонта здания администрации муниципального образования).

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 2

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1) Составьте положение о структурном подразделении предприятия (формуляр-образец).
2) Составьте должностную инструкцию директора предприятия (формуляр-образец).

3) Составьте должностную инструкцию главного бухгалтера организации (формуляр-образец).
4) Составьте должностную инструкцию руководителя планово-экономического отдела (формуляр-образец).
5) Составьте должностную инструкцию секретаря руководителя (формуляр-образец).

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 3

Тема 3. Документирование управленческой деятельности – основа организации современного делопроизводства. Системы документации ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1) Составьте протокол заседания экспертной комиссии организации.
2) Составьте постановление администрации муниципального образования.
3) Составьте решение экспертной комиссии об утверждении акта и выделении дел к уничтожению.
4) Составьте положение об экспертной комиссии (формуляр-образец).
5) Составьте приказ о создании экспертной комиссии на предприятии.

6) Составьте распоряжение о составлении графика отпусков сотрудников организации.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 4

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1) Составьте приказ об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка.
2) Составьте акт об утере документа сотрудником организации.
3) Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
4) Составьте претензионное письмо в адрес отделения почтовой связи.
5) Составьте сопроводительное письмо к пакету документов.
6) Составьте информационное письмо о проведении в учебном заведении дня открытых дверей
7) Составьте письмо-приглашение на презентацию предприятия.

8) Составьте справку по личному составу организации.
9) Составьте справку по производственному вопросу для предприятия.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме

тестирования.
Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Тестовые задания.
Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы обработки конфиденциального документа:
А) Регистрация в журнале
Б) Передача ответственному лицу
В) Классификация по степени секретности
Г) Ознакомление под роспись
Ответ: ВАБГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Укажите последовательность при введении СЭД:
А) Тестирование
Б) Обучение пользователей
В) Выбор системы
Г) Настройка прав доступа
Ответ: ВГАБ

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 85% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 65% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 55% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 54% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581143 (дата обращения: 12.11.2025).

2. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения

управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560116/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебник для вузов / Р. А. Будник ; под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19293-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/580608/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).
2. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/568533/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.06.02 Безопасность информационного документооборота

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная, заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....32
7. Методические материалы по освоению дисциплины....33
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.4 осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон
	ПК-3 Способен проводить оценку	ПК-3.2 готовит представление результатов органам	З-1 Знает способы представления результатов органам управления организацией У-1 Умеет подготовить представление результатов органам управления

	эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	управления организацией	организацией

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 26 часов лекций,
- 16 часа практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 52 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета и изучается в 7 семестре.

Дисциплина связана с изучением дисциплин Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности, Введение в специальность,

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 2	Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 3	Современное делопроизводство. Системы документации	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 4	Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т

Тема 5	Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	10	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 6	Основы кадрового делопроизводства	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, ПЗ
Тема 7	Формирование и хранение дел	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 8	Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 9	Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие о документах, их свойства, функции, признаки	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 2	Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 3	Современное делопроизводство. Системы документации	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 4	Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	7	О, ПЗ, Т

	по итогам совещаний, конференций, собраний														
Тема 5	Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	10	0	7	О, ПЗ, Т
Тема 6	Основы кадрового делопроизводства	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, ПЗ
Тема 7	Формирование и хранение дел	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 8	Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Тема 9	Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки

Значение и содержание дисциплины. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами. Определение документа. Стандартизация как регламентирующая основа документационного обеспечения. Унификация. Основные признаки групп документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система документационного обеспечения. Функции различных групп документов. Соотношение понятий «информация» и «документ». Понятие оригинала, понятие «подлинник». Виды фальсификации документов.

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления

Виды бланков документов. Документы ограниченного доступа. Требования к бланкам. Правила оформления документов. Структура документа. ГОСТы. ГОСТ Р-0-97-2016. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р-0-97-2016. Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты. Обозначение адресата. Утверждение документов.

Тема 3. Документирование управленческой деятельности – основа организации современного делопроизводства. Системы документации

Организация документооборота. Функциональное назначение, цель, задачи, организационная структура и численный состав службы документационного обеспечения. Основные функции структурных подразделений службы документационного обеспечения. Особенности организации работы должностных лиц с конфиденциальными документами и бланками строгой отчетности. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации. Формирование различных систем документов и их использование.

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний

Работа с письмами и обращениями граждан. Основные виды обращений: предложение, заявления, жалоба. Нормативные документы, регулирующие работу с обращениями граждан. Личный прием граждан в организации. Организация работы с письменными обращениями граждан: регистрация, контроль, ответы, анализ обращений граждан, срок хранения. Комплекс организационно-технических мероприятий по организации и проведению совещаний, конференций, собраний.

Тема 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления

Инструкция по делопроизводству. Регистрация входящих и исходящих документов. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих и внутренних документов. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей. Согласование документов. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Тема 6. Основы кадрового делопроизводства

Особенности подготовки и управления документацией по персоналу. Состав документов, оформляемых в кадровой службе. Порядок оформления и состав документов при приеме, увольнении, переводе на другую работу, предоставление отпуска, оформление поощрений, дисциплинарных взысканий.

Тема 7. Формирование и хранение дел

Номенклатура дел. Правила ее составления. Законодательство и нормативы по обеспечению сохранности документов. Формирование и оформление дел. Организация экспертизы ценности документов, центральных экспертных комиссий (ЦЭК) и экспертных комиссий (ЭК) учреждения. Управление оперативным хранением документов. Подготовка и передача дел на архивное хранение.

Тема 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства

Понятие и принципы электронного документооборота. Электронные административные регламенты. Модели электронного документооборота. Электронный офис. Управление электронным документооборотом. Программа «Дело».

Тема 9. Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.

Угрозы целостности, доступности и конфиденциальности информации. Внешние и внутренние источники угроз. Совокупность методов, средств и мероприятий, снижающих уязвимость системы и препятствующих несанкционированному доступу к информации, ее разглашению, повреждению, утрате или утечке. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Организационно-правовые и технические методы защиты СЭД. Разграничение прав пользователей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки

Вопросы для опроса:

1. Что такое документ, происхождение понятия?
2. Назовите основные свойства документа.
3. Перечислите основные и специфические функции документов.
4. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок работы с документами.
5. Что такое стандартизация? Раскройте понятие с точки зрения регламентирующей основы документационного обеспечения.
6. Что такое унификация? Приведите определение унифицированной формы документа.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа

на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие функции выполняет документация в системе экономической безопасности?

А) Информационная

Б) Регламентирующая

В) Контрольная

Г) Рекламная

Правильные ответы:А, Б, В

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие риски снижаются за счёт качественного документационного обеспечения?

А) Риск утечки коммерческой тайны

Б) Риск налоговых доначислений

В) Риск снижения уровня продаж

Г) Риск несанкционированного доступа к информации

Правильные ответы: А, Б, Г

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления

Вопросы для опроса:

1. Понятие научного знания.
2. Общая характеристика процесса научного познания.
3. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
6. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
7. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите документ и его правовую природу:
1) Приказ
2) Договор
3) Акт
4) Положение
А) Нормативный внутренний акт
Б) Односторонний распорядительный акт
В) Двустороннее соглашение
Г) Фиксирующий документ
Ответ: 1Б2В3Г4А

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите тип информации и документ, её содержащий:
1) Персональные данные
2) Финансовые потоки
3) Стратегические решения
4) Информация о нарушениях
А) Протокол заседания совета директоров
Б) Банковская выписка
В) Личное дело
Г) Акт внутреннего расследования

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Современное делопроизводство. Системы документации

Вопросы для опроса:

1. Какова роль разграничения доступа к документам в предотвращении внутренней угрозы экономической безопасности? Приготовьте реализацию этого механизма в бумажном и электронном документообороте.
2. Объясните, как система передачи документооборота (СЭД) может быть интегрирована в систему, обеспечивающую экономическую безопасность

организации. Какие функции СЭД наиболее значимы с точки зрения защиты информации?

3. Какие нормативные требования (указать основные законы, стандарты, ведомственные акты) регулируют организацию документооборота конфиденциальных документов в РФ? Как они соотносятся с внутренними регламентами организации?
4. Почему жизненный цикл документа (создание → согласование → утверждение → уничтожение) должен управляться с учётом требований экономической безопасности? Охарактеризуйте риски на каждом этапе при отсутствии контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы обработки конфиденциального документа:
А) Регистрация в журнале
Б) Передача ответственному лицу

В) Классификация по степени секретности
Г) Ознакомление под роспись
Ответ: ВАБГ

60. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Укажите последовательность при введении СЭД:
А) Тестирование
Б) Обучение пользователей
В) Выбор системы
Г) Настройка прав доступа
Ответ: ВГАБ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний

Вопросы для опроса:

1. Какие федеральные законы составляют основу правового регулирования документационного обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации? Раскройте роль каждого из них.

2. Как соотносятся между собой такие понятия, как «коммерческая тайна», «конфиденциальная информация» и «персональные данные» с точки зрения нормативного регулирования? Какие документы должны быть разработаны организации для соблюдения требований по каждому из этих видов информации?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон	Описание критерия

баллов	
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие нормативные акты регулируют документирование в сфере экономиче-ской безопасности?

А) ФЗ «О коммерческой тайне»

Б) ФЗ «О персональных данных»

В) Трудовой кодекс РФ

Г) ГОСТ Р 7.0.97–2016

Правильные ответы: А, Б, Г

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие органы устанавливают требования к защите информации?

А) ФСБ России

Б) Минцифры России

В) ФСТЭК России

Г) Минюст России

Правильные ответы: А, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Документооборот и его составляющие. Организация работы с документами управления

Вопросы для опроса:

1. Инструкция по делопроизводству: порядок составления, разделы, цели.
2. Характеристика этапов работы с входящими документами.
3. Характеристика этапов работы с внутренними документами.
4. Характеристика этапов работы с исходящими документами.
5. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами должностных лиц из числа руководящего состава предприятия. Организация работы с документами исполнителей.
6. Требования к подготовке управленческих документов. Стиль изложения управленческих документов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Изменения в штатное расписание вносятся:

а Приказом руководителя организации
б Отделом кадров
в Положением
г Правилами внутреннего трудового распорядка

Где в письме ставится отметка об исполнителе?
а На оборотной стороне
б В левом нижнем углу
в Не ставится
г После текста документа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Основы кадрового делопроизводства

Вопросы для опроса:

1. Каковы особенности подготовки и управления документацией по персоналу?
2. Назовите состав документов, оформляемых в кадровой службе?
3. Какие документы должны быть оформлены при приеме на работу?
4. Какие документы должны быть оформлены при увольнении сотрудника?
5. Какие документы должны быть оформлены при переводе в другое структурное подразделение, в другую организацию?
6. Каким образом оформляется предоставление отпуска?
7. Какова процедура объявления дисциплинарного взыскания и какие документы по итогам должны быть подготовлены?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении:

а Служебная записка
б Объяснительная записка
в Докладная записка
г Электронное письмо

Письмо, которое составляют при отправке адресату каких-либо документов или материальных ценностей:

а Письмо – извещение
б Рекламное письмо
в Сопроводительное письмо
г Объяснительная записка

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 7. Формирование и хранение дел

Вопросы для опроса:

1. Что такое номенклатура дел?

2. Каков порядок формирования и утверждения номенклатуры дел в организации?

3. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по подготовке документов к хранению и сдаче в архив.

4. Какова процедура формирования дел?

5. Что такое экспертиза ценности документов? Каким образом она проводится?

6. Что такое экспертная комиссия, центральная экспертная комиссия. Как они формируются и действуют?

7. В чем заключается подготовка и передача дел на архивное хранение?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие документы регулируют внутренние процессы, связанные с безопасностью?

А) Штатное расписание

Б) Инструкция по работе с конфиденциальной информацией

В) Положение о внутреннем контроле

Г) Кассовая книга

Правильные ответы: Б, В

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие меры по организации документооборота повышают экономическую безопасность?

А) Введение электронной подписи

Б) Хранение всех документов в одном кабинете

В) Разграничение доступа к документам

Г) Отказ от бумажного документооборота

Правильные ответы: А, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 8. Электронный документооборот и системы автоматизации делопроизводства

Вопросы для опроса:

1. Что такое электронный документооборот?
2. Каковы основные принципы электронного документооборота?
3. Что такое электронные административные регламенты?
4. В чем преимущества и недостатки электронного документооборота в сравнении с документооборотом на бумажном носителе?
5. Назовите модели электронного документооборота.
6. Что такое электронный офис?
7. В чем заключается управление электронным документооборотом?
8. Каковы основные принципы работы в программе «Дело»?
9. Приведите примеры систем электронного документооборота.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Правовой акт руководителя предприятия:

а Деловое письмо
б Решение
в Приказ
г Служебный контракт

Сколько лет хранятся приказы по личному составу?

а Постоянно
б 75 лет
в 5 лет
г До минования надобности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 9. Источники угрозы СЭД. Способы и методы защиты СЭД.

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные функции секретаря в структуре управления?
2. Какими качествами должен обладать секретарь руководителя?
3. В чем заключается этика бездокументного обслуживания руководителя, сотрудников и посетителей учреждения?

4. Перечислите критерии оценки секретарского труда.
5. Каковы особенности деловой речи?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Какие документы обязательны для соблюдения требований ФЗ-152?

А) Политика обработки ПДн

Б) Согласие субъекта ПДн

В) Журнал учёта входящих

Г) Акт уничтожения ПДн

Правильные ответы: А, Б, Г

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие последствия возможны за нарушение требований к документированию?

А) Административная ответственность

Б) Уголовная ответственность

В) Гражданско-правовая ответственность

Г) Дисквалификация руководителя

Правильные ответы: А, Б, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Понятие о документах, их свойства, функции, признаки ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1. Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
2. Составьте объяснительную записку о причине утери письма курьером организации.

3. Составьте приказ по основной деятельности о создании экспертной комиссии.

4. Составьте указание об утверждении и введении в действие Положения об экспертной комиссии.

5. Составьте распоряжение по административно-хозяйственному вопросу (выполнения ремонта здания администрации муниципального образования).

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 2

Тема 2. Виды бланков документов. Структура документа. Требования и правила оформления ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1) Составьте положение о структурном подразделении предприятия (формуляр-образец).
2) Составьте должностную инструкцию директора предприятия (формуляр-образец).
3) Составьте должностную инструкцию главного бухгалтера организации (формуляр-образец).

4) Составьте должностную инструкцию руководителя планово-экономического отдела (формуляр-образец).
5) Составьте должностную инструкцию секретаря руководителя (формуляр-образец).

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 3

Тема 3. Документирование управленческой деятельности – основа организации современного делопроизводства. Системы документации ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1) Составьте протокол заседания экспертной комиссии организации.
2) Составьте постановление администрации муниципального образования.
3) Составьте решение экспертной комиссии об утверждении акта и выделении дел к уничтожению.
4) Составьте положение об экспертной комиссии (формуляр-образец).
5) Составьте приказ о создании экспертной комиссии на предприятии.
6) Составьте распоряжение о составлении графика отпусков сотрудников организации.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 4

Тема 4. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан. Оформление документальных материалов по итогам совещаний, конференций, собраний ПКс2 ОС-2

Практическое задание

1) Составьте приказ об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка.
2) Составьте акт об утере документа сотрудником организации.
3) Составьте докладную записку о необходимости оснащения планового отдела новыми компьютерами.
4) Составьте претензионное письмо в адрес отделения почтовой связи.
5) Составьте сопроводительное письмо к пакету документов.
6) Составьте информационное письмо о проведении в учебном заведении дня открытых дверей
7) Составьте письмо-приглашение на презентацию предприятия.
8) Составьте справку по личному составу организации.
9) Составьте справку по производственному вопросу для предприятия.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Тестовые задания.
Расположите этапы обработки конфиденциального документа:
А) Регистрация в журнале
Б) Передача ответственному лицу
В) Классификация по степени секретности
Г) Ознакомление под роспись
Ответ: ВАБГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Укажите последовательность при введении СЭД:
А) Тестирование
Б) Обучение пользователей
В) Выбор системы
Г) Настройка прав доступа
Ответ: ВГАБ

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 85% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 65% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 55% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 54% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебник для вузов / Р. А. Будник ; под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19293-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/580608/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

2. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560116/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581143 (дата обращения: 12.11.2025).

2. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/568533/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДЭ.07.01 Моделирование бизнес-процессов и реинжиниринг

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная, очно-заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. В. Корнеева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Моделирование бизнес-процессов и реинжиниринг» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
		ПК-4.2 осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16академических часа лекций,
- 16 академических часа практических занятий,
- 36 часов академических часа самостоятельной работы,

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 8 семестре,

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Моделирование бизнес-процессов верхнего уровня в экономической безопасности	18	1											17	конспект по вопросам
Тема 2	Детализированное моделирование бизнес-процессов в экономической безопасности	19				1								18	устный опрос, практическое задание
Тема 3	Формальные модели описания бизнес-процессов в экономической безопасности	19	1			1								17	устный опрос
Тема 4	Программные решения для моделирования	19				1								18	устный опрос, практическое задание

	бизнес-процессов в экономической безопасности													
Тема 5	Описание бизнес-процессов с помощью редактора диаграмм процессов BusinessStudio (диаграммы MicrosoftVisio)	19	1			1							17	устный опрос
Тема 6	Технологии автоматизации бизнес-процессов в экономической безопасности	19				2							18	конспект, устный опрос, практическое задание
Тема 7	Реинжиниринг бизнес-процессов в экономической безопасности	20	1			1							18	конспект, устный опрос, практическое задание
	Консультация													
	Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	36	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Моделирование бизнес-процессов верхнего уровня в экономической безопасности

Подходы к моделированию процессов. Классификация бизнес-процессов. Алгоритм построение модели бизнес-процессов. Методика выделения бизнес-процессов верхнего уровня. Политика описания бизнес-процессов. Варианты развития бизнес-процессов организации Владелец бизнес-процесса, границы бизнес-процесса, зона ответственности. Матрица ответственности. Декомпозиция модели бизнес-процессов верхнего уровня. Правила разработки классификатора функций.Направления использования модели процессов верхнего уровня.

Тема 2. Детализированное моделирование бизнес-процессов в экономической безопасности

Вопросы, которые интересуют пользователей при моделировании процессов. Определение процесса. Последовательность моделирования бизнес-процесса. Выбор фокуса, цели моделирования процесса, последовательность моделирование бизнеспроцесса. Декомпозиция, вложенные бизнес-процессы. Описание потоков, оргструктура бизнес-процесса.

Тема 3. Формальные модели описания бизнес-процессов в экономической безопасности

Текстовый, табличный и графический способы описания бизнес-процесса. Глубина описания бизнес-процессов. Программа действий построения сети процессов в организациях. Формирование модели бизнес-процесса в нотации IDEF0. Ветвление и слияние. «Миграция» и «туннелирование» стрелок, принципы декомпозиции.Оформление схемы модели. Взаимодействие на уровне владельцев процессов. НотацииПроцесс и Процедура. Нотация моделирования DFD. Нотация моделирования IDEF3. Нотация моделирования EPC. Нотация моделирования BPMN.

Тема 4. Программные решения для моделирования бизнес-процессов Система взаимосвязанных информационных моделей организации. Программное обеспечение для моделирования бизнес-архитектуры организации. Структура моделей в методологии ARIS, диаграммы процессов ARIS и BPWin. ОргМастер «Профи», матричное моделирование. BusinessStudio: общая архитектура и пользовательский интерфейс. Средства описания бизнес-архитектуры компании. Средства формализации стратегии компании. Средства генерации отчетов. Публикация бизнес-архитектуры организации в web.

Тема 5. Описание бизнес-процессов с помощью редактора диаграмм процессов BusinessStudio (диаграммы MicrosoftVisio)

Базовые функции MS Visio. Классическая технология описания бизнес-процессов в MicrosoftVisio. Современные методологий и нотации описания бизнес-процессов. Сервисные функции MS Visio в задачах описания бизнес-процессов.

Тема 6. Технологии автоматизации бизнес-процессов в экономической безопасности

Информационные системы управления бизнес-процессами. BPM-системы, принципы их работы, основные компоненты BPM-систем. Особенности автоматизации бизнес-процессов с помощью BPMS.

Тема 7. Реинжиниринг бизнес-процессов в экономической безопасности

Технологии реинжиниринга и совершенствования бизнес-процессов. Преимущества, недостатки и области применения. Инструменты анализа и оптимизации бизнес-процессов.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

Экзамен проводится в форме устного опроса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для письменного ответа

1. Подходы к моделированию процессов.
2. Классификация бизнес-процессов.
3. Алгоритм построение модели бизнес-процессов.
4. Методика выделения бизнес-процессов верхнего уровня.

5. Политика описания бизнес-процессов.
6. Варианты развития бизнес-процессов организации Владелец бизнес-процесса, границы бизнес-процесса, зона ответственности.
7. Матрица ответственности.
8. Декомпозиция модели бизнес-процессов верхнего уровня.
9. Правила разработки классификатора функций.
10. Направления использования модели процессов верхнего уровня.

Мини-тестирование

1. Какие компании нуждаются в реинжиниринге бизнес-процессов:

а) компании, находящиеся на грани разорения;

б) компании, не имеющие в текущей момент затруднений, но предвидящие неизбежность возникновения трудноразрешимых проблем;

в) компании, не имеющие проблем сейчас и не прогнозирующие их в обозримом будущем;

+г) все компании, перечисленные выше?

2. Что из перечисленного ниже не относится к принципам перепроектирования бизнес-процессов:

а) интегрирование бизнес-процессов;

б) горизонтальное сжатие бизнес-процессов;

в) децентрализация ответственности;

+г) в перечисленных выше пунктах нет правильного ответа?

3. Какие характеристики раскрывают сущность реинжиниринга бизнес-процессов:

а) фундаментальное переосмысление;

б) радикальное перепроектирование;

в) резкое (скачкообразное) увеличение показателей деятельности компании в 5–10 раз;

+г) все перечисленные выше характеристики?

4. Что из указанного ниже не относится к условиям успешного проведения реинжиниринга:

а) мотивация проекта реинжиниринга;

б) авторитет руководителя, возглавляющий проект реинжиниринга;

+в) преждевременное завершение проекта реинжиниринга;

г) бюджет проекта?

5. Что из приведенного ниже не относится к принципам перепроектирования бизнес-процессов:
а) диверсификация бизнес-процессов;
б) вертикальное сжатие бизнес-процессов;
в) рационализация управленческого воздействия;
+г) в перечисленных выше пунктах нет правильного ответа?

6. Какие из указанных ниже утверждений относятся к типичным ошибкам при проведении реинжиниринга:
а) компания пытается улучшить существующий процесс, вместо того чтобы перепроектировать его;
б) несистемный подход к обновлению (компания концентрируется только на перепроектировании процессов, игнорируя все остальное);
в) непоследовательность и нерациональное распределение задач по освоению инновации, недостаточное ресурсное обеспечение проекта реинжиниринга;
+г) все перечисленные выше?

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Темы для устного опроса:

1. Вопросы, которые интересуют пользователей при моделировании процессов.
2. Определение процесса.
3. Последовательность моделирования бизнес-процесса.
4. Выбор фокуса, цели моделирования процесса, последовательность моделирование бизнес-процесса.
5. Декомпозиция, вложенные бизнес-процессы.
6. Описание потоков, оргструктура бизнес-процесса.

Практическое задание
Проанализируйте бизнес-процесс. Составьте укрупненную схему процесса. Составьте список возможных проблем, связанных с существующие организацией процесса.

Типовые оценочные материалы по теме 4.
Темы для устного опроса:

1. Текстовый, табличный и графический способы описания бизнес-процесса.

2. Глубина описания бизнес-процессов.
3. Программа действий построения сети процессов в организациях.
4. Формирование модели бизнес-процесса в нотации IDEF0.
5. Ветвление и слияние. «Миграция» и «туннелирование» стрелок, принципы декомпозиции.
6. Оформление схемы модели.
7. Взаимодействие на уровне владельцев процессов.
8. НотацииПроцесс и Процедура. Нотация моделирования DFD.
9. Нотация моделирования IDEF3. Нотация моделирования EPC.
10. Нотация моделирования BPMN.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Устный опрос:

1. Система взаимосвязанных информационных моделей организации.
2. Программное обеспечение для моделирования бизнес-архитектуры организации.
3. Структура моделей в методологии ARIS, диаграммы процессов ARIS и BPWin. ОргМастер «Профи», матричное моделирование.
4. BusinessStudio: общая архитектура и пользовательский интерфейс.
5. Средства описания бизнес-архитектуры компании.
6. Средства формализации стратегии компании.
7. Средства генерации отчетов.
8. Публикация бизнес-архитектуры организации в web.

Практическое задание

Проанализируйте деятельность предприятия сервиса г. Калининграда. Выделите бизнес-процессы компании, используя технику пошагового выделения процессов.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Темы для устного опроса:

1. Базовые функции MS Visio.
2. Классическая технология описания бизнес-процессов в MicrosoftVisio.
3. Современные методологий и нотации описания бизнес-процессов.
4. Сервисные функции MS Visio в задачах описания бизнес-процессов.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Темы для устного опроса:

1. Информационные системы управления бизнес-процессами. BPM-системы, принципы их работы, основные компоненты BPM-систем.
2. Особенности автоматизации бизнес-процессов с помощью BPMS.

Практическое задание

Проанализируйте бизнес-процесс. Составьте укрупненную схему процесса. Составьте список возможных проблем, связанных с существующие организацией процесса.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Темы для устного опроса:

1. Технологии реинжиниринга и совершенствования бизнес-процессов.
2. Преимущества, недостатки и области применения.
3. Инструменты анализа и оптимизации бизнес-процессов.

Практическое задание

Оцените эффективность существующих бизнес-процессов организации сервиса г. Калининграда. Сформулируйте предложения по из оптимизации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Наименование компонента компетенции	Индикаторы (показатели) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС 5 Способность определять и применять количественные и качественные методы анализа деятельности корпорации и оценки эффективности ее деятельности, определять направления повышения эффективности деятельности корпорации / Способность определять и применять методы моделирования бизнес-процессов и по результатам исследования определять направления ренжиниринга	Знает понятия финансового анализа Знает количественные и качественные методы анализа Знает методы оценки эффективности деятельности корпорации выбирает основные количественные и качественные методы анализа выбирает методы оценки эффективности деятельности корпорации/ определяет и применяет методы моделирования бизнес-процессов и по результатам исследования определяет направления ренжиниринга	Самостоятельно и верно определяет понятия в области финансового анализа, выбирает количественные и качественные методы анализа Самостоятельно и верно применяет методы оценки эффективности деятельности корпорации/ Самостоятельно и верно определены и применены методы моделирования бизнес-процессов и по результатам исследования определены направления ренжиниринга

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Корни реинжиниринга бизнес-процессов (РБП).
2. Экономические предпосылки возникновения РБП.
3. Сущность, цели и задачи РБП.
4. Основные принципы РБП.

5. Бизнес-процесс: понятие и отличительные характеристики.
6. Классификация бизнес-процессов организации.
7. Основные правила выделения процессов в организации.
8. Алмазная модель системы управления организацией.
9. Изменение основных составляющих в организации (характер работы, методы подготовки, рабочих единиц и т.д.) под влиянием РБП.
10. Критерии оценки результатов работы и продвижения по службе в организации, прошедшей РБП.
11. Участники проекта по реинжинирингу бизнес-процессов.
12. Общая характеристика этапов проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
13. Содержание этапа «Идентификация бизнес-процессов».
14. Содержание этапа «Обратный инжиниринг».
15. Структурный анализ бизнес-процессов, виды карт процессов.
16. Содержание этапа «Прямой реинжиниринг».
17. Содержание этапа «Разработка проекта по РБП».
18. Основные критерии выбора процессов для реинжиниринга.
19. Структурный анализ бизнес-процессов, виды карт процессов.
20. Методология моделирования бизнес-процессов.
21. Основные подходы к отображению модели бизнес-процесса.
22. Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов (старые и новые правила).
23. Характерные особенности современных информационных технологий.
24. Влияние информационных технологий на структуру предприятия, ее управление, организацию бизнес-процессов и межорганизационное управление.
25. Современные проблемы и пути улучшения банковской системы (с использованием РБП)
26. Электронная коммерция и интернет-маркетинг.
27. Как достичь успеха при проведении реинжиниринга бизнес-процессов.
28. Применение реинжиниринга бизнес-процессов в российских условиях.
29. Опыт компаний, прошедших реинжиниринг бизнес-процессов («Тако Белл», «Холлмарк», «IBM Кредит», «Форд Мотор», «Кэпитал Холдинг»).

Шкала оценивания (зачет)

«Зачтено» ставится обучающемуся, если он представил полную информацию по сути вопроса, названы количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, применяет методы для анализа рядов динамики

экономических показателей, знает взаимосвязь экономических показателей, делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающему, если он не представил информацию по сути вопроса, с трудом называет количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, применяет методы для анализа рядов динамики экономических показателей, знает взаимосвязь экономических показателей, не делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания магистрам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Моделирование бизнес-процессов и реинжиниринг».

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, магистры должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Магистры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистра к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной	Максимальное количество	Коэффициент веса	Результат контрольной

точки	баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

6.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Молоткова, Н. В.	Реинжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.		https://www.iprbookshop.ru/99785.html
2.	Блинов А.О.	Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52639.html
6.2. Дополнительная литература					
1.	Сорокин А.А.	Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие— 212 с.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63003.html
2.	Черемных Ю.Н.	Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74891.html

6.3. Интернет-ресурсы	
1	www.alleng.ru/edu/econom3.htm - образовательный портал
2	www.icss.ac.ru–официальный сайт Института комплексных стратегических исследований
3	www.economicus.ru – образовательный портал
4	www.cbr.ru– официальный сайт Банка России
5	www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы статистики РФ
6	www.minfin.ru–официальный сайт Министерства финансов РФ

7	www.economy.gov.ru–официальный сайт Министерства экономического развития РФ				
7. Методические материалы по освоению дисциплины					
1.	Репин, В.В.	Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013		
2	Кастанова А.А.	Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам	М. : Российский новый университет, 2014. — 32 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21308.html
3	Nekrasov R.Y., Tempel Y.A., Tempel O.A., Barbyshev B.V.	Innovative Model Of Business Process Reengineering At Machine Building Enterprises	EDP Sciences 2017		https://elibrary.ru/item.asp?id=31058597
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»					
1	www.alleng.ru/edu/econom3.htm - образовательный портал				
2	www.icss.ac.ru–официальный сайт Института комплексных стратегических исследований				
3	www.economicus.ru – образовательный портал				
4	www.cbr.ru– официальный сайт Банка России				
5	www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы статистики РФ				
6	www.minfin.ru–официальный сайт Министерства финансов РФ				
7	www.economy.gov.ru–официальный сайт Министерства экономического развития РФ				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.07.02 Управление изменениями в предпринимательстве

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
		ПК-4.2 осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,
16 часов практических занятий,
36 часов самостоятельной работ
4 часа контроль.

по заочной форме обучения:
4 часов лекций,
4 часов практических занятий,
60 часов самостоятельной работ
4 часа контроль.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения в 8 семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1. Организация и изменения в организации в современных условиях функционирования	22	1			1								20	конспект лекций, устный опрос, доклады с презентациями контрольная точка 1
Тема 2.	Тема 2. Принципы, инструменты и методы управления изменениями в организации	22	1			1								20	конспект лекций, устный опрос, доклады с презентациями
Тема 3.	Тема 3. Реструктуризация бизнеса	24	2			2								20	конспект лекций, устный опрос, доклады с презентациями контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого		72	16			16				4				36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1. Организация и изменения в организации в современных условиях функционирования	22	1			1								20	конспект лекций, устный опрос, доклады с презентациями контрольная точка 1
Тема 2.	Тема 2. Принципы, инструменты и методы управления изменениями в организации	22	1			1								20	конспект лекций, устный опрос, доклады с презентациями
Тема 3.	Тема 3. Реструктуризация бизнеса	24	2			2								20	конспект лекций, устный опрос, доклады с презентациями контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого		72	4			4				4				60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема1. Организация и изменения в организации в современных условиях функционирования

Системный подход к построению организаций. Характеристика основных и элементов и связей в организации. Влияние внешней среды на формировании организации. Внешние причины организационных изменений. Цели развития. Роль менеджмента в обеспечении организационных изменений. Основные компоненты организационных изменений.

Тема 2. Принципы, инструменты и методы управления изменениями в организации

Сущность и история развития теории организационных изменений. Классификация организационных изменений. Компоненты процесса преобразований в организации. Причины сопротивления изменениям. Виды сопротивлений: социальные и технологические. Методы преодоления сопротивлений изменениям.

Тема 3. Реструктуризация бизнеса

Понятие реструктуризации. Подходы к построению организационных структур управления. Анализ организационной структуры компании. Этапы разработки «Положение об организационной структуре» компании. Связь модели стратегии и модели организационной структуры. Подходы к реструктуризации управления компанией.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины К используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклады с презентацией, выполнение кейс-заданий

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Характеристика внешней среды организации.

2. Факторы внешней среды, влияющие на деятельность организации.
3. Характеристика внутренней среды организации.
4. Факторы внутренней среды, влияющие на деятельность организации
5. Цели проведения изменений в организации.
6. Определите специфические факторы, влияющие на развитие организации.
7. Характеристика изменений в организации на различных уровнях изменений

темы для докладов

1. «Цифровая трансформация как драйвер изменений в корпоративном управлении»

Аннотация: Как цифровизация меняет процессы, культуру, структуру и модель принятия решений в компании.

На что обратить внимание: Роль совета директоров в одобрении цифровой стратегии; кейсы Сбербанка, X5 Retail Group; стандарты ISO/IEC 38500.

2. «ESG-повестка как фактор вынужденных изменений в бизнес-модели»

Аннотация: Как требования инвесторов и регуляторов по экологии, социальной ответственности и управлению заставляют компании менять стратегию.

На что обратить внимание: Требования ЦБ РФ, EU CSRD, практика НЛМК, ЛУКОЙЛа; роль комитета по устойчивому развитию при совете директоров.

3. «Геополитическая нестабильность и необходимость трансформации бизнеса»

Аннотация: Как санкции, разрыв логистики и уход иностранных партнёров требуют перестройки цепочек создания стоимости.

На что обратить внимание: Кейсы «Ростелекома», «Яндекса», «Альфа-Банка»; стратегии импортозамещения и локализации.

4. «Кризис зрелости: когда успех становится угрозой»

Аннотация: Почему стабильные, прибыльные компании теряют гибкость и становятся уязвимыми к дизраптивным изменениям.

На что обратить внимание: Примеры Kodak, Nokia; роль совета директоров в предотвращении «инновационного слепка».

5. «Организационная культура как барьер или катализатор изменений»

Аннотация: Как корпоративные ценности и поведенческие нормы влияют на восприятие и внедрение изменений.

На что обратить внимание: Методы диагностики культуры (OCAI), примеры Google, «Северстали»; роль HR и совета директоров.

6. «Изменения в условиях высокой неопределённости: от стратегического плана к адаптивной модели»

Аннотация: Почему классический стратегический план уступает место сценарному мышлению и agile-подходам.

На что обратить внимание: Методология Shell, McKinsey; роль комитета по стратегии при совете директоров.

7. «Роль совета директоров в обеспечении устойчивости к внешним шокам»

Аннотация: Как совет формирует стратегическую устойчивость, утверждает риск-аппетит и контролирует внедрение систем управления кризисами.

На что обратить внимание: Рекомендации НАУ, Кодекс корпоративного управления; практика ПАО «Газпром».

8. «Трансформация бизнес-модели в ответ на технологические вызовы»

Аннотация: Переход от продуктов к сервисам, от ownership к подписке, от B2B к платформенной модели.

На что обратить внимание: Кейсы Microsoft, Adobe, «М.Видео»; роль CDO (Chief Digital Officer).

9. «Управление изменениями в условиях дефицита талантов»

Аннотация: Как кадровый голод и конкуренция за специалистов влияют на организационную структуру и HR-политику.

На что обратить внимание: Гибкие форматы работы, внутренняя мобильность, employer branding; роль HR-комитета при совете.

10. «Изменения в корпоративном управлении под влиянием активистских инвесторов»

Аннотация: Как давление акционеров-активистов заставляет менять стратегию, состав совета, дивидендную политику.

На что обратить внимание: Кейсы из США и Европы; применимость в РФ (ПИФы, ВЭБ).

11. «Цифровая зрелость как основа успешных изменений»

Аннотация: Почему уровень цифровизации определяет способность компании к трансформации.

На что обратить внимание: Модели зрелости (например, от Gartner); диагностика в российских компаниях.

12. «Изменения в ответ на климатические риски и регуляторные требования»

Аннотация: Как переход к низкоуглеродной экономике требует перестройки производства, логистики, отчётности.

На что обратить внимание: Требования ЦБ РФ по климатической отчётности; кейсы «Норникеля», «Русала».

13. «Организационная архитектура в эпоху гибридной работы»

Аннотация: Как удалёнка и гибридный формат меняют иерархию, коммуникации, контроль и культуру.

На что обратить внимание: Практика IT-компаний, банков; роль CIO и CHRO.

14. «Изменения в управлении через данные (data-driven management)»

Аннотация: Переход от интуитивных решений к управлению на основе аналитики и ИИ.

На что обратить внимание: Этические и правовые риски; роль комитета по аудиту и рискам.

15. «Роль внутреннего аудита в диагностике необходимости изменений»

Аннотация: Как аудит выявляет узкие места, неэффективные процессы и зоны риска, требующие трансформации.

На что обратить внимание: Стандарты IIA; взаимодействие с советом директоров и КРА.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов наиболее сильно влияют на необходимость изменений в организациях в современных условиях?

А) Цифровая трансформация

Б) Изменение климатической политики и ESG-требований

В) Снижение уровня образования сотрудников

Г) Геополитическая нестабильность и санкционное давление

Д) Увеличение числа государственных праздников

Ответ: АБГ

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие признаки указывают на то, что организация находится в состоянии «кризиса зрелости»?

А) Снижение инновационной активности

Б) Рост бюрократии и внутренних барьеров

В) Высокая текучесть кадров среди топ-менеджмента

Г) Устойчивый рост выручки на 15% в год

Д) Отсутствие долгосрочной стратегии развития

Ответ: АБД

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Опрос, тестирование.

1. В чем сущность организационных изменений.
2. Классификаций организационных изменений.
3. Основные причины сопротивления изменениям в организации.
4. Виды сопротивлений изменениям в организации.
5. Сравнительный анализ методов преодоления сопротивления изменениям.
6. Роль переговоров в преодолении логического сопротивления.
7. Ресурсная поддержка изменениям.

темы для докладов

1 «Модель Коттера: 8 шагов к успешным изменениям — актуальна ли сегодня?»

Аннотация: Анализ классической модели в условиях высокой скорости и неопределённости.

На что обратить внимание: Адаптация для digital-проектов; ограничения модели в кризисных условиях.

2 «ADKAR-модель: управление изменениями на уровне сотрудника»

Аннотация: Как обеспечить личную вовлечённость каждого работника в процесс трансформации.

На что обратить внимание: Инструменты коммуникации, обучения, мотивации; роль агентов изменений.

3 «Agile-подход к управлению изменениями: итерации вместо «больших волн»»

Аннотация: Применение принципов гибкости, экспериментов и быстрой обратной связи в трансформации.

На что обратить внимание: Scrum, Kanban в управлении изменениями; кейсы IT и retail.

4 «Роль спонсора изменений: почему CEO или член совета директоров должен быть лидером трансформации»

Аннотация: Как видимая, последовательная поддержка на самом верху определяет успех изменений.

На что обратить внимание: Различие между спонсором и руководителем проекта; примеры провалов без поддержки топ-менеджмента.

5 «Агенты изменений: внутренние лидеры как катализатор трансформации»

Аннотация: Как выявить, подготовить и использовать внутренних лидеров мнений для продвижения изменений.

На что обратить внимание: Отбор, обучение, мотивация агентов; их взаимодействие с проектной командой.

6 «Коммуникационная стратегия в управлении изменениями: от информирования к вовлечению»

Аннотация: Как избежать слухов, паники и сопротивления через прозрачную, двустороннюю коммуникацию.

На что обратить внимание: Инструменты: town hall, внутренние порталы, анонимные опросы; кризисные коммуникации.

7 «Управление сопротивлением: диагностика причин и методы снижения»

Аннотация: Почему сопротивление — не враг, а сигнал о проблемах в дизайне изменений.

На что обратить внимание: Типы сопротивления (рациональное, эмоциональное, политическое); методы работы.

8 «Измерение эффективности изменений: KPI beyond finance»

Аннотация: Как оценивать успех трансформации не только по финансовым, но и по операционным, поведенческ, клиентским метрикам.

На что обратить внимание: Balanced Scorecard, NPS, employee engagement; связь с вознаграждением топ-менеджмента.

9 «Роль HR в управлении изменениями: от администрирования к стратегическому партнёрству»

Аннотация: Как HR обеспечивает кадровую, компетенционную и культурную поддержку трансформации.

На что обратить внимание: Изменение системы KPI, обучение, карьерные модели; роль CHRO в проекте.

10 «Управление изменениями в M&A: интеграция как критический этап»

Аннотация: Как избежать «культурного конфликта» и потери синергий при слияниях и поглощениях.

На что обратить внимание: Due diligence по культуре, план интеграции, retention key employees.

11 «Цифровые инструменты управления изменениями: от LMS до change dashboards»

Аннотация: Как технологии ускоряют обучение, коммуникацию и мониторинг трансформации.

На что обратить внимание: Примеры использования iSpring, SharePoint, Power BI; ROI от внедрения.

12 «Изменения в условиях реструктуризации: особенности управления»

Аннотация: Как управлять изменениями, когда цель — не рост, а выживание и оптимизация.

На что обратить внимание: Коммуникация с сотрудниками при сокращениях; этика и социальная ответственность.

13 «Роль совета директоров в одобрении и контроле программы изменений»

Аннотация: Как совет обеспечивает стратегическую согласованность, ресурсную поддержку и оценку рисков.

На что обратить внимание: Повестка заседаний, отчётность проектной команды, роль комитетов.

14 «Изменения и корпоративная этика: как сохранить доверие в период трансформации»

Аннотация: Почему прозрачность, справедливость и соблюдение ценностей критичны для легитимности изменений.

На что обратить внимание: Кодекс этики, whistleblower-системы, роль комитета по КУ.

15 «Сравнительный анализ моделей управления изменениями: Коттер vs ADKAR vs Lewin»

Аннотация: Когда какая модель наиболее эффективна: для цифровой трансформации, реструктуризации, культурных изменений.

На что обратить внимание: Сильные и слабые стороны каждой модели; гибридные подходы.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных принципов являются ключевыми для успешного управления изменениями в корпоративной среде?

А) Вовлечение всех уровней управления

Б) Секретность на этапе планирования

В) Чёткая связь изменений со стратегией развития

Г) Минимизация коммуникаций с персоналом

Д) Наличие системы измерения эффективности изменений

Ответ: АВД

Вопрос 2.

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие инструменты наиболее эффективны для преодоления сопротивления изменениям на уровне топ-менеджмента?

А) Финансовые стимулы

Б) Участие в разработке стратегии изменений

В) Публичная критика несогласных

Г) Демонстрация рисков бездействия

Д) Перевод на другую должность

Ответ: БГ

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

Опрос, решение задач, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие реструктуризации. Виды реструктуризации.
2. Общая характеристика организационной структуры организации. Подходы к построению организационных структур управления.
3. Достоинства и недостатки различных видов организационных структур.

4. Этапы изменения организационной структуры организации.
5. Основные проблемы при проведении реструктуризации организации.
6. Другие виды реструктуризации и способы их проведения.

темы для докладов

1 «Финансовая реструктуризация: методы и инструменты восстановления платёжеспособности»

Аннотация: Конвертация долга, рефинансирование, продажа активов, хеджирование валютных рисков.

На что обратить внимание: Роль кредиторов, инвестиционного банка, совета директоров; кейсы российских компаний.

2 «Операционная реструктуризация: оптимизация затрат без ущерба для качества»

Аннотация: Lean, автоматизация, аутсорсинг, реинжиниринг бизнес-процессов.

На что обратить внимание: Баланс между экономией и клиентским опытом; роль COO.

3 «Организационная реструктуризация: от функциональной к матричной и agile-структуре»

Аннотация: Как изменение структуры управления повышает скорость реакции и эффективность.

На что обратить внимание: Риски «организационного хаоса»; роль HR и совета директоров в утверждении новой структуры.

4 «Стратегическая реструктуризация: выход из непрофильных активов и фокус на core business»

Аннотация: Дивестирование, spin-off, продажа дочерних компаний.

На что обратить внимание: Оценка стоимости, поиск покупателей, юридические аспекты; роль инвестиционного комитета.

5 «Реструктуризация в условиях санкций: особенности для российского бизнеса»

Аннотация: Как адаптировать реструктуризацию под ограничения на доступ к капиталу, технологиям, рынкам.

На что обратить внимание: Импортозамещение, локализация, работа с новыми юрисдикциями.

6 «Роль совета директоров в утверждении и контроле реструктуризации»

Аннотация: Как совет обеспечивает баланс между интересами акционеров, кредиторов и сотрудников.

На что обратить внимание: Процедуры одобрения, оценка рисков, взаимодействие с временным управляющим (при банкротстве).

7 «Реструктуризация и управление репутационными рисками»

Аннотация: Как избежать потери доверия инвесторов, клиентов и сотрудников в период трансформации.

На что обратить внимание: Коммуникационная стратегия, прозрачность, социальная ответственность.

8 «Реструктуризация через цифровизацию: технологии как инструмент оптимизации»

Аннотация: RPA, ИИ, cloud-решения для снижения издержек и повышения эффективности.

На что обратить внимание: ROI, кибербезопасность, изменение компетенций персонала.

9 «Социально-ориентированная реструктуризация: минимизация ущерба для персонала»

Аннотация: Программы переобучения, outplacement, социальные гарантии при сокращениях.

На что обратить внимание: Этические стандарты, трудовое законодательство, репутационные риски.

10 «Реструктуризация группы компаний: консолидация и оптимизация холдинга»

Аннотация: Укрупнение, ликвидация дублирующих функций, централизация казначейства и закупок.

На что обратить внимание: Налоговые и правовые аспекты; роль управляющей компании.

11 «Реструктуризация в ответ на ESG-требования: «зелёная» трансформация»

Аннотация: Модернизация производства, переход на ВИЭ, снижение углеродного следа как часть реструктуризации.

На что обратить внимание: Затраты vs выгоды; доступ к «зелёному» финансированию.

12 «Реструктуризация и управление контрагентскими рисками»

Аннотация: Как перестроить цепочки поставок, заменить санкционных поставщиков, оценить новых партнёров.

На что обратить внимание: Due diligence, аффилированность, риски недобросовестности.

13 «Реструктуризация и защита активов: как избежать вывода средств»

Аннотация: Роль службы экономической безопасности и внутреннего контроля в предотвращении злоупотреблений.

На что обратить внимание: Аудит сделок, контроль за движением активов, взаимодействие с правоохранителями.

14 «Реструктуризация семейного бизнеса: особенности управления изменениями»

Аннотация: Как преодолеть сопротивление собственников-родственников и профессионализировать управление.

На что обратить внимание: Роль независимых директоров, внедрение КУ, преемственность.

15 «Оценка эффективности реструктуризации: показатели и сроки»

Аннотация: Как понять, что реструктуризация достигла целей: финансовые, операционные, стратегические метрики.

На что обратить внимание: Период окупаемости, восстановление EBITDA, удовлетворённость стейкхолдеров.

Тестовые задания

Вопрос 1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер относятся к финансовой реструктуризации?

А) Конвертация долга в акции

Б) Продажа непрофильных активов

В) Рефинансирование задолженности

Г) Внедрение системы RPA в бухгалтерии

Д) Оптимизация логистических маршрутов

Ответ: АВ

Вопрос 2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие риски возникают при реструктуризации без участия совета директоров?

А) Нарушение интересов миноритарных акционеров

Б) Повышение операционной эффективности

В) Утрата стратегической согласованности

Г) Снижение налоговой нагрузки

Д) Рост репутационных рисков

Ответ: АВД

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в

			СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Решение задач (тема 2)	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Решение ситуационной задачи (тема 3)	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях	100	0,15	15
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – решение задач с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – решение ситуационной задачи с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание 1. На рисунке представлены комбинации, возникающие при сочетании двух вариантов сложности среды (т. е. количество факторов, оказывающих существенное влияние на организацию) и динамизма среды (т. е. степень изменчивости воздействия этих факторов во времени). То или иное сочетание характеризует уровень неопределенности среды, т. е. большей или меньшей предсказуемости ее воздействия на организацию. Приведите по три примера организаций, действующих в условиях, соответствующих каждому из квадрантов матрицы.

Уровень сложности среды

Уровень стабильности среды	простая	сложная
стабильная	Низкая неопределенность 1 2 3	Средняя неопределенность 1 2 3
нестабильная	Средняя неопределенность 1 2 3	Высокая неопределенность 1 2 3

Задание 2. Кратко опишите вашу организацию (род деятельности, форма собственности, цели, задачи). Ваш ответ не должен превышать 0,5 страницы. Определите одно наиболее важное изменение в группе факторов прямого воздействия (рынок и конкуренция) и ПЭСТ-факторов (политические, экономические, социальные и технологические), которые могут в ближайшем будущем оказывать влияние на организацию (ограничьте себя одним прогнозом на фактор).

а. рынок
б. конкуренция
в. политические
г. экономические

д. социальные
е. технологические

Для каждого прогноза определите и отметьте в таблице основные источники информации, которые вам понадобятся. После заполнения таблицы обоснуйте свой ответ (не более 1 страницы).

Изменяющийся фактор						
Источник информации	а	б	в	г	д	е
1. Публикации (например, в торговых журналах)						
2. Внутрифирменные публикации						
3. Интернет						
4. Контракты						
5. Торговые выставки						
6. Почтовая и иная корреспонденция						
7. Другие						

Задание 3. Какие изменения нужно провести, если:
- снизилась эффективность использования оборотных средств,
- снизилась выручка,
- растет дебиторская задолженность,
- растет кредиторская задолженность,
- снижается дебиторская задолженность,
- снижается кредиторская задолженность,
- снизилась эффективность использования основных фондов,
- снизилась производительность труда,
- нестабильный морально-психологический климат в коллективе.

Результаты оформить в виде доклада с презентацией

Критерий оценивания:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ – 2.

1. Финансовая реструктуризация под санкции

Ситуация: ПАО «ТехноИмпорт» имеет долг в $50 млн перед европейским банком. Санкции блокируют выплаты. Кредитор требует досрочного погашения.

Задание: Разработайте план финансовой реструктуризации: переговорная стратегия, альтернативные источники погашения, юридические риски.

Аудитория: Совет директоров + CFO.

2. Операционная оптимизация без потери качества

Ситуация: Сеть ресторанов «Гастрономика» теряет прибыль из-за роста закупочных цен. Управляющий предлагает сократить персонал и упростить меню.

Задание: Предложите операционную реструктуризацию, сохраняющую клиентский опыт и бренд. Включите KPI и сроки.

Аудитория: Операционный директор + бренд-менеджер.

3. Организационная реструктуризация после M&A

Ситуация: После покупки IT-стартапа «КодЛаб» крупной корпорацией возник конфликт культур: стартап — agile, корпорация — иерархична. Топ-таланты уходят.

Задание: Разработайте организационную реструктуризацию: новая структура, процессы, система мотивации для удержания команды.

Аудитория: HR-директор + CEO.

4. Стратегический выход из непрофильного актива

Ситуация: Холдинг «Промышленные решения» владеет сетью фитнес-клубов, которая приносит убытки и отвлекает от core-бизнеса.

Задание: Подготовьте план инввестирования: оценка стоимости, поиск покупателей, юридическая подготовка, коммуникация с персоналом.

Аудитория: Инвестиционный комитет совета директоров.

5. Реструктуризация семейного бизнеса

Ситуация: Производственная компания «Авангард», основанная 30 лет назад, управляется тремя братьями. Нет профессионального менеджмента, отчётности, стратегии. Младшее поколение не хочет включаться.

Задание: Разработайте дорожную карту реструктуризации: внедрение КУ, привлечение независимых директоров, преемственность, раздел активов.

Аудитория: Семейный совет + внешний консультант.

6. Цифровая реструктуризация производственного предприятия

Ситуация: Завод «МеталлСтрой» работает с убытком из-за низкой автоматизации и высоких простоев.

Задание: Предложите цифровую реструктуризацию: внедрение интернета вещей, роботизированной автоматизации процессов, ИИ для прогнозирования спроса и техобслуживания. Оцените ROI и риски.

Аудитория: Технический директор + CIO.

7. Социально-ответственная реструктуризация при сокращениях

Ситуация: Банк «ФинКредит» сокращает 30% штата из-за цифровизации. Возможны протесты и репутационные потери.

Задание: Разработайте социальный пакет реструктуризации: программы переобучения, outplacement, партнёрство с работодателями, коммуникация.

Аудитория: HR-директор + пресс-служба.

8. Реструктуризация группы компаний

Ситуация: Холдинг «Евроинвест» имеет 12 юрлиц с дублирующими функциями (бухгалтерия, закупки, IT). Издержки растут.

Задание: Предложите реструктуризацию холдинга: консолидация функций, централизация казначейства, оптимизация налоговой нагрузки.

Аудитория: Управляющая компания + налоговый консультант.

9. «Зелёная» реструктуризация под ESG-требования

Ситуация: Горнодобывающая компания «Руда» теряет инвесторов из-за высокого углеродного следа и загрязнения.

Задание: Разработайте ESG-реструктуризацию: переход на возобновляемые источники энергии, модернизация очистных, климатическая отчётность, «зелёное» финансирование.

Аудитория: Комитет по устойчивому развитию при совете директоров.

10. Реструктуризация логистики под новые реалии

Ситуация: Ритейлер «МаркетПлюс» зависел от китайских поставок. Санкции и логистический коллапс привели к дефициту товара.

Задание: Предложите логистическую реструктуризацию: локализация поставщиков, создание складов-буферов, развитие e-commerce.

Аудитория: Логистический директор + закупщики.

11. Реструктуризация и защита активов

Ситуация: При реструктуризации компании «СтройГрупп» выявлены признаки вывода активов через аффилированные фирмы.

Задание: Разработайте меры по защите активов: аудит сделок, блокировка подозрительных операций, взаимодействие со службой экономической безопасности.

Аудитория: Совет директоров + внутренний аудит.

12. Реструктуризация под требования кредиторов

Ситуация: Компания «ЭнергоТрейд» получила кредит под залог акций. При падении выручки банк требует изменения бизнес-модели.

Задание: Подготовьте реструктуризационный план для кредитора: новые источники дохода, снижение рисков, график погашения.

Аудитория: CFO + правовой департамент.

13. Реструктуризация IT-инфраструктуры

Ситуация: Корпорация «МедиаХолдинг» использует устаревшие системы, что вызывает сбои и утечки данных.

Задание: Предложите IT-реструктуризацию: миграция в облако, кибербезопасность, обучение персонала, управление изменениями.

Аудитория: CIO + служба ИБ.

14. Реструктуризация в ответ на изменение рынка

Ситуация: Производитель офисной мебели «ОфисМебель» теряет заказы из-за удалёнки. Спрос упал на 60%.

Задание: Разработайте стратегическую реструктуризацию: переориентация на домашнюю мебель, B2C-каналы, ко-воркинги.

Аудитория: Маркетинговый директор + CEO.

15. Оценка эффективности завершённой реструктуризации

Ситуация: Через 18 месяцев после реструктуризации компании «Автоимпорт» EBITDA восстановилась, но текучесть кадров — 40%, NPS клиентов — низкий.

Задание: Проведите оценку эффективности реструктуризации: какие цели достигнуты, какие — нет, и почему. Предложите корректирующие меры.

Аудитория: Совет директоров + KRA.

Подготовить доклад по полученным результатам с презентацией

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Сущность организационных изменений.
2. Особенности организационных структур.

3. Взаимодействие системы управления изменения с общей системой управления предприятия.

4. Условия и причины организационных изменений.

5. Характеристика видов организационных изменений.

6. Характеристика объектов организационных изменений.

7. Причины и требования к организационным изменениям в современных условиях.

8. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование организационных изменений.

9. Особенности организации как социально-экономической системы.

10. Связь размеров организации с этапами ее развития.

11. Характеристика основных типов организационных изменений.

12. Причины сопротивления изменениям.

13. Виды сопротивления: социальные и технологические.

14. Методы преодоления сопротивления изменениям.

15. Технологии организационных изменений: управление по целям, командообразование.

16. Анализ организационной структуры.

17. Процессный подход в управлении организацией.

18. Сущность и элементы организационной структуры.

19. Понятие и виды реструктуризации.

20. Условия проведения реструктуризации организации.

21. Этапы проведения реструктуризации.

22. Ошибки при проведении реструктуризации.

Типовые практические задания для зачета:

1. В организации решено было объединить планово-экономические и финансовый отделы с сокращением должности одного из начальников отдела. Какое сопротивление вы предвидите. Какими будут ваши действия для преодоления сопротивления?

2. По итогам года получены данные о снижении эффективности использования оборотных средств. Ваши предложения изменений с целью повышения эффективности использования оборотных средств.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на

каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10

письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413045

2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433247

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433138

2. Кудряшов, А. А. Управление изменениями : методические указания по проведению лабораторных работ / А. А. Кудряшов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71893.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.08.01 Социальная ответственность предпринимательства

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная, заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
		ПК-5.2 разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата и изучается в 3 семестре по очной форме обучения, 4 семестре по очно-заочной форме обучения.

Дисциплина связана с изучением Система менеджмента индустрии гостеприимства, Управление проектами, Стратегический менеджмент, Информационный менеджмент в туризме и гостиничном бизнесе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в социальную ответственность (СО)	10	2			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 2	Этические основы и стандарты СО	10	2			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 3	Стратегии и подходы к реализации СО	10	2			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 4	Система внутренней СО	12	4			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 5	Специфика внешней корпоративной социальной ответственности	14	2			4								8	О, ПЗ, Т
Тема 6	Оценка эффективности и отчетность по СО	12	2			2								8	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого:		**72**	**16**			**16**				**4**				**36**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в социальную ответственность (СО)	10	1			1								8	О, ПЗ, Т

Тема 2	Этические основы и стандарты СО	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 3	Стратегии и подходы к реализации СО	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 4	Система внутренней СО	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 5	Специфика внешней корпоративной социальной ответственности	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 6	Оценка эффективности и отчетность по СО	10	1			1								8	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого:		**72**	**6**			**6**				**4**				**56**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальную ответственность (СО) Определение и сущность СО. Историческое развитие и эволюция СО. Зарождение концепции (конец XIX - начало XX века). Благотворительные инициативы и программы помощи работникам. Этап становления (1950-е годы). Работа Г. Боуэна «Социальная ответственность бизнесмена» (1953). Основные концепции этого периода. Развитие теории (1960-1980-е годы) Формирование концепции «корпоративной социальной восприимчивости» Развитие теории 2корпоративного поведения». Создание модели «корпоративной социальной деятельности» Классический период (1980-1990-е годы). Разработка концепции «заинтересованных сторон» (стейкхолдеров). Формирование теории «корпоративного гражданства» Появление концепции «корпоративной устойчивости».

Роль и значение СО в современном бизнесе Современное социальное законодательство. Благотворительность и бизнес. Принципы, приоритеты, нормы, формальные и неформальные правила, регулирующие социальную политику предприятий. Миссия корпоративной социальной политики. Роль собственников и топ-менеджеров корпораций в реализации социальной политики. Роль НКО в реализации корпоративной социальной политики. Понятие социального партнерства. Преимущества компаний, проводящих активную социальную политику. Межсекторное партнёрство. Качества корпоративной социальной политики — системность, прозрачность, широта, многообразие. Государство как актор корпоративной социальной политики - создание условий для развития социальной политики предприятий.

Концепция устойчивого развития. Ключевые показатели устойчивого развития компании: российские и зарубежные методики и инструменты оценки, тенденции развития. Концепция социального предпринимательства. "Реагирующая" и "стратегическая" формы СО. Роль корпоративной социальной ответственности на различных этапах жизненного цикла организации. Индексы устойчивого социального развития Dow Jones Sustainability Index (DJSI); Global 100; GRI (Global Reporting Initiative). Behind the Brands. Тренды в области устойчивого развития (по результатам Sustainability and Reporting Trends in 2025: Preparing for the Future). Корпоративная власть и социальная политика в условиях глобализации. Социальный кодекс корпорации.

Тема 2.Этические основы и стандарты СО

Этические принципы и нормы в бизнесе Этика бизнеса: экономическая, правовая, эпическая и добровольная социаль-ные виды ответственности (модель А. Кэррола).

Концепции корпоративной социальной ответственности Концепция «корпо-ративного эгоизма» (Т. Левитт, М. Фридман), «компания собственников». Концепция корпоративного альтруизма, «компания участников». Жизнеспо-собность организации – концепция тройной нижней грани (Д.Элкингтон). Стратегия создания общей разделяемой ценности (Creating Shared Value) М.Портера и М. Кремера: переосмысление продуктов и рынков за счет поиска социально-значимых проблем; переосмысление производительности в цепоч-ке создания ценности посредством повышения социальных, экономических и экологических возможностей участников цепи поставок; создание благопри-ятных условий для развития местных сообществ посредством сотрудничества с местными поставщиками, т.е. нахождение новых потребностей для местных сообществ.

Международные и национальные стандарты СО Международные стандарты в области корпоративной социальной политики Международные стандарты в области корпоративной социальной политики: Account Ability 1000, ISO 14000 Management System Standards, Social Accountability 8000, Sunshine Standards for Corporate Reporting to

Stakeholders), сертификация по принципам FSC. Проблемы применения международных стандартов в России.

Основные документы и руководства по СО . Глобальный договор ООН)

Тема 3.Стратегии и подходы к реализации СО

Теория стейкхолдеров. Взаимодействие с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами). Идентификация и классификация стейкхолдеров. Методы взаимодействия и коммуникации с стейкхолдерами. Управление ожиданиями и интересами различных групп

Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности. Открытая и скрытая формы СО. Американская модель СО. Особенности модели СО в континентальной Европе. Особенности британской модели СО.

Опыт использования СО российскими компаниями.

Основные отличия СО в европейских странах и в России. Этапы развития социальной ответственности российских компаний. Основные мотивы социальных инвестиций бизнеса в России. Условия социально ответственного поведения бизнеса. Стандартные программы в различных направлениях социальной практики компаний. Стратегическое планирование в области СО

Интеграция СО в бизнес-процессы. Примеры успешных стратегий СО в различных отраслях

Тема 4. Система внутренней СО

Типология системных представлений. Основные атрибуты системы корпоративной социальной ответственности. Виды взаимодействий в системе корпоративной социальной ответственности. Принципы построения системы корпоративной социальной ответственности. Портфельный подход к формированию пакета социальных программ. Риски игнорирования социальной ответственности. Вынужденные формы социальной ответственности. Виды, формы и система внутренней социальной ответственности Образование и интеллектуальный потенциал организации как факторы внутренней социальной ответственности. Управление знаниями в организации в ракурсе корпоративной социальной ответственности. Изменение мышления как фактор внутренней социальной ответственности в организации. Развитие «умной организации» (smart): основные подходы. Виды и формы внутренней социальной ответственности. Развитие системы социальной ответственности в организациях. Развитие персонала и вклад в «человеческий капитал». Внутренняя политика. Политика доходов, жилищная политика, социальное обеспечение. Корпоративное волонтерство: формы и виды. Развитие корпоративного волонтерства (Pro bono) в России и за рубежом: барьеры и перспективы Направления социальной политики. Новые формы поддержки персонала: опыт Google и Zappos. Особенности внутренней социальной ответственности в "бирюзовых организациях".

Тема 5. Специфика внешней корпоративной социальной ответственности

Внешняя среда социальной политики. Объекты — неимущие, незащищенные группы, культура, местное сообщество, экологическая безопасность. Инструменты - социальные конкурсы, корпоративные благотворительные фонды, фонды местного развития (фонды социальных инвестиций), программы, содержание коммунальных и общественных объектов, меценатство. Социальные программы российского бизнес-сообщества. Общие подходы к разработке социальных и благотворительных программ. Развитие внешних краудсорсинговых проектов как фактор вовлечения широкой общественности в реализацию социальных программ компании: опыт российских и зарубежных компаний, направления развития. Некоммерческие организации в системе корпоративной социальной ответственности. Формирование социальных

маркетинговых альянсов при реализации CRM (Cause Related Marketing) Развитие некоммерческих организаций в России. Корпоративная благотворительность. «Теневая» сторона социальной ответственности бизнеса. Особенности фандрайзинга в российских некоммерческих организациях. Cause Related Marketing как технология взаимодействия коммерческих организаций и некоммерческого сектора при решении социальных проблем: цели и задачи, этапы, стратегии. Этические ограничения и самоограничения в применении Cause Related Marketing. Переход от CRM 1.0 к CRM 2.0. Технологические платформы для поиска-партнеров CRM: опыт Accelerist.

Тема 6. Оценка эффективности и отчетность по СО

Методы оценки эффективности СО Эффективность реализации корпоративной социальной ответственности Понятие эффективности СО, социальный отчет организации. Оценка эффективности СО. Оценка корпоративной социальной активности. Показатели эффективности – внешние/внутренние, с позиции общества/бизнеса/социальной среды. Сопоставление эффективности финансовых и нефинансовых показателей. Корпоративный социальный отчет. Ключевые аспекты составления социального отчета компании. Наиболее важные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятий. Разработка системы оценочных показателей социальной политики предприятий. Главная задача, цели, актуальность, преимущества. Направления оценки – четыре основных направления. Путь достижения максимальной эффективности. Формы распространения социальных отчетов компании. Актуальные вопросы представления социальной отчетности в России. Рейтинг социальной ответственности. Роль независимых аудиторов и сертификационных органов

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.03.02 «Социальная ответственность бизнеса» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради-ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в корпоративную социальную ответственность (СО

Вопросы для опроса:

1.Определение и сущность СО.

2.Историческое развитие и эволюция СО.

3. Зарождение концепции (конец XIX - начало XX века).

4. Благотворительные инициативы и программы помощи работникам.

5. Роль и значение СО в современном бизнесе.

6. Современное социальное законодательство.

7. Благотворительность и бизнес.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует

от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из президентских определений наиболее точно отражают суть СО?

А) Обязанность бизнеса максимизировать прибыль акционеров

Б) Добровольная интеграция социальных и экологических аспектов в деятельности компании

В) Юридически обязательные меры по защите прав поставщиков

Г) Ответственность бизнеса перед обществом за последствия своей деятельности

Ответы: Б, Г

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какая из следующих целей преследует СО?

А) Повышение репутации компании

Б) Снижение налоговых обязательств

В) Постоянное развитие общества и окружающей среды

Г) Увеличение доли рынка за счет недобросовестной конкуренции

Ответы: А, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Этические основы и стандарты СО УК-1.4 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей.
2. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали.
3. Уровни проявления нравственных основ в профдеятельности.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите уровни этического поведения по модели Томаса Джонса:

А) Индивидуальный уровень
Б) Групповой уровень
В) Организационный уровень
Г) Общественный уровень
Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.. Расположите в порядке возрастания строгие правила:

А) Добровольные инициативы
Б) Этические нормы
В) Законодательные требования
Г) Международные стандарты
Ответ: БАГВ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Стратегии и подходы к реализации СО УК-1.4 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Определите сущность социальной ответственности бизнеса.
2. Назовите и охарактеризуйте основные критерии социальной ответственности бизнеса.
3. Перечислите основные принципы и компоненты системы, и организация социальной ответственности бизнеса.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите одно или несколько правильных
Какие из подходов лидеров к СО являются политиками?
А) Интеграция СО в миссию компании
Б) Разовая благотворительная акция
В) Создание продуктов с учетом экологических требований
Г) Скрытие негативного воздействия
Ответы: А, В

Прочитайте вопрос и выберите одно или несколько правильных
Какие факторы влияют на выбор стратегии СО?
А) Отраслевая спецификация
Б) Ожидание международной стороны
В) Размер компании
Г) Наличие конкурентоспособности на рынке
Ответы: А, Б, В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Система внутренней СО УК-1.4 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Логика корпоративного управления (модель «группы интересов» и модель «акционеров»).
2. Становление и особенности внутренней СО в России.
3. Корпоративная социальная ответственность в современной России: проблемы и перспективы развития.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в логической последовательности этапы строительства СО:

А) Диагностика текущего состояния

Б) Разработка политики
В) Обучение персонала
Г) Мониторинг и корректировка
Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в порядке приоритета для сотрудников:
А) Безопасность
Б) Справедливая оплата
В) Возможность карьерного роста
Г) Признание
Ответ: АБВГ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Специфика внешней корпоративной социальной ответственности УК-1.4 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2. Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3. Нравственные основы профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из примеров относятся к внешней СО?
А) Поддержка местного сообщества
Б) Экологические инициативы
В) Добровольное медицинское страхование
Г) Взаимодействие с поставщиками
Ответы: А, Б, Г

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Ка-кие группы являются выездными заинтересованными предприятиями?
А) Клиенты
Б) Инвесторы
В) Сотрудники
Г) Регуляторы
Ответы: А, Б, Г

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Оценка эффективности и отчетность по СО УК-1.4 ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Как оценить эффективность СО?
2. Приведите примеры системы оценки СО организации.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Ка-кие из традиционных методов используются для оценки СО?
А) Социально-экономический анализ
Б) Финансовый аудит
В) Опросы работников
Г) Анализ бухгалтерской отчётности
Ответы: А, В

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Ка-кие из показателей используются для оценки СО?
А) Входные
Б) Выходные
Г) Количественные
Д) Качественные
Ответы: Б,Г,Д

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Введение в корпоративную социальную ответственность (СО)

Практическое задание

Ситуационная задача . По материалам периодической печати и сети Интернет рассмотрите программы корпоративной социальной ответственности в американских и европейских компаниях (на примере 3-5 компаний). Сделайте вывод о сходствах и различиях в целях и результатах рассмотренных программ.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 2

Тема 2. Этические основы и стандарты СО

Практическое задание

Ситуационная задача. В странах Европейского Союза доминируют четыре основные модели корпоративной социальной ответственности: скандинавская (Дания, Швеция, Финляндия), южноевропейская (Италия, Испания, Греция, Португалия), континентальная или бисмарковская (Германия) и англосаСОнская или модель Бевериджа (Великобритания, Ирландия). Найдите основные черты каждой из названных моделей и сделайте вывод об их сходствах и различиях.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 3
Тема 3. Стратегии и подходы к реализации СО

Практическое задание

Ситуационная задача. В силу исторических традиций ведущая роль в развитии корпоративной социальной ответственности должна принадлежать государству. В условиях российской действительности также, как и в других странах, должны быть объединены усилия бизнес-сообщества и государства. Как вы считаете, почему так необходима государственная поддержка развития корпоративной социальной ответственности, а также сформулируйте, что на ваш взгляд должно стать основной задачей органов государственной власти в данном процессе?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического

задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 4
Тема 4. Система внутренней СО

Практическое задание

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 5.

Тема 5 Специфика внешней корпоративной социальной ответственности

Практическое задание

Приведите примеры СО организаций, направленной на интересы внешних стейкхолдеров. Выберите три организации, которые на ваш взгляд, представляют собой пример эффективной СО.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 6.

Тема 6. Оценка эффективности и отчетность по СО

Практическое задание

Выберите одну организацию ,изучите официальный сайт (разделы: «О компании», «СО», «Устойчивое развитие», «Годовые отчёты», отчёты в формате PDF (ищите: «Отчёт по устойчивому развитию 2023», «ESG-отчёт», «Социальная отчётность») или отчеты о деятельности в средствах массовой информации - Новости на Клопс.Ru, Новый Калининград, пресс-релизы. Опишите деятельность организации в области СО по разделам: общая характеристика организации (профиль, масштаб, ключевые показатели (выручка, число сотрудников, регион присутствия), направления СО (какие из 7 сфер ISO 26000 реализуются?, оценка эффективности (по 3 критериям: социальный, экологический, Экономический эффект). Анализ отчётности проводите в соответствии со стандартами.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Честь и достоинство – это …

а этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе

б контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы

в морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими

г нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра

д правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

2.Социальная ответственность корпораций проявляется в отношении к …

а потребителям

б собственникам

в сотрудникам

г обществу в целом

д клиентам

е государству

ж частным предприятиям

з государственным предприятиям

3. Понятие корпоративной культуры включает следующие составляющие:

а 1.комплекс разработанных на фирме «правил игры»;

б 2.комплекс ценностей компании;

в стандарты, ориентиры, нормы, правил и принципы, обеспечивающие эффективное функционирование компании;

г все ответы верны.

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 85% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 65% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 55% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 54% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560348/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов / под редакцией Э. М. Короткова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19091-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560025/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561430/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

Тульчинский, Г. Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5599-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/556789/p.1 (дата обращения: 12.11.2025).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.08.02 Формирование и использование социального капитала в предпринимательской деятельности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
по специальности
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 5 от 26.12.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические материалы по освоению дисциплины....19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....22
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.08.02 Формирование и использование социального капитала в предпринимательской деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	ПК-5	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1	определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
			ПК-5.2	разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.08.02 Формирование и использование социального капитала в предпринимательской деятельности относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета и изучается в 8 семестре.

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.08.02 Формирование и использование социального капитала в предпринимательской деятельности связана с изучением дисциплин Б1.В.01.01 Общий менеджмент, Б1.В.01.02 Управление предпринимательскими проектами, Б1.В.01.15 Мониторинг и оценка социально-экономического развития предпринимательства, Б1.В.01.17 Технология стратегического анализа в предпринимательстве.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция социального капитала	34	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	18	О, ПЗ, Т
Тема 2	Уровни и типы социального капитала	34	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	18	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

3.1 Структура дисциплины
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция социального капитала	34	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	28	О, ПЗ, Т
Тема 2	Уровни и типы социального капитала	34	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	28	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция социального капитала ПК-5.1; ПК-5.2

Социокультурные исследования в экономике. Формы капитала П. Бурдье. Концепция социального капитала. подходы к изучению причинно-следственных связей между социальным капиталом и другими экономическими факторами. Работы Л. Ханифан, Т. Сандера, Дж. Коулмана и Р. Патнэма. Гражданская ассоциация Ф. Фукуяма. Социальный капитал как доверие и нормы кооперации, распространенные в обществе. Социальный капитал как особая экономическая среда, создающая условия для эффективного функционирования и обеспечивающая синергетическое взаимодействие различных факторов предпринимательства.

Тема 2. Уровни и типы социального капитала ПК-5.1; ПК-5.2

Микро- и макроуровни социального капитала. Типы социального капитала. Бриджинговый (открытый) социальный капитал и бондинговый (закрытый) социальный капитал. «группы Патнэма» и «группы Олсона». Направления, механизмы и формы влияния социального капитала на предпринимательскую деятельность. . Влияние социального капитала на трансакционные издержки, инновационное развитие и экономический рост. Метрики социального капитала, показатели World Values Survey, характеризующие уровни доверия и норм кооперации. С. Нэк и Ф. Кифер - нормы гражданской кооперации. Каналы и механизмы накопления и поддержания социальных связей и других видов социальных ресурсов на различных этапах жизненного цикла предпринимательской деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.08.02 Формирование и использование социального капитала в предпринимательской деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Концепция социального капитала ПК-5.1; ПК-5.2

Вопросы для опроса:

1. Каковы ключевые этапы эволюции понятия «социальный капитал» в работах Л. Ханифана, Дж. Коулмана, Р. Патнэма и Ф. Фукуямы?
2. Какие формы капитала выделял П. Бурдье и каково место социального капитала в его типологии?
3. В чем заключается трактовка социального капитала как доверия и норм кооперации в концепции Ф. Фукуямы?
4. Какие методологические подходы используются для изучения причинно-следственных связей между социальным капиталом и экономическими факторами?
5. Как социальный капитал формирует особую экономическую среду, обеспечивающую синергетическое взаимодействие факторов предпринимательства?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Какие из перечисленных форм капитала выделял П. Бурдье?

а) Экономический капитал

б) Культурный капитал

в) Политический капитал

г) Социальный капитал

д) Символический капитал

Правильные: а, б, г, д

Вопрос 2. Какие исследователи внесли ключевой вклад в развитие концепции социального капитала?

а) Л. Ханифан

б) М. Вебер

в) Дж. Коулман

г) Р. Патнэм

д) Ф. Фукуяма

Правильные: а, в, г, д

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Уровни и типы социального капитала ПК-5.1; ПК-5.2

Вопросы для опроса:

1. В чем состоят различия и взаимосвязи между микро- и макроуровнями анализа социального капитала?
2. Каковы функциональные различия между бондинговым и бриджинговым социальным капиталом и их значение для предпринимательской деятельности?
3. Чем отличаются «группы Патнэма» и «группы Олсона» и как они влияют на экономическое развитие?
4. Через какие механизмы социальный капитал влияет на трансакционные издержки и инновационную активность предпринимательских структур?
5. Как изменяется роль и структура социального капитала на разных этапах жизненного цикла предпринимательской деятельности?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Вопрос 1. Какие характеристики относятся к бондинговому (закрытому) социальному капиталу?

а) Сильные связи внутри однородной группы

б) Высокий уровень доверия между «своими»

в) Открытость для внешних участников

г) Способность обеспечивать доступ к новым ресурсам извне

д) Риск социальной эксклюзии и группового эгоизма

Правильные: а, б, д

Вопрос 2. Какие показатели World Values Survey используются для оценки социального капитала?

а) Уровень обобщенного доверия («Большинству людей можно доверять»)

б) Членство в добровольных ассоциациях

в) Удовлетворенность жизнью

г) Готовность к гражданской кооперации

д) Индекс восприятия коррупции

Правильные: а, б, г

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Концепция социального капитала ПК-5.1; ПК-5.2

Практическое задание 1

Составьте карту конвертации форм капитала по П. Бурдье на примере реального или модельного стартапа. Покажите, как социальные связи трансформировались в экономические, культурные или символические ресурсы на этапе поиска инвестиций и выхода на рынок.

Практическое задание 2

Используя открытые данные World Values Survey или региональной статистики, сравните уровень обобщенного доверия и норм кооперации в двух субъектах РФ. Оцените, как различия в социальном капитале коррелируют с показателями предпринимательской активности, и сформулируйте вывод о его роли как экономической среды.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала,

	может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 2

Тема 2. Уровни и типы социального капитала ПК-5.1; ПК-5.2

Практическое задание 1

Постройте динамическую модель социального капитала предпринимателя на трёх этапах жизненного цикла (запуск, масштабирование, зрелость). Определите доминирующий тип капитала (бондинговый, бриджинговый, линкинг) для каждого этапа и предложите конкретные инструменты для оптимизации сети с целью снижения трансакционных издержек.

Практическое задание 2

Проведите сравнительный анализ открытой отраслевой ассоциации и закрытого бизнес-клуба/картеля по критериям Р. Патнэма и М. Олсона. Оцените их влияние на уровень конкуренции, диффузию инноваций и барьеры входа для новых предпринимателей, представив результаты в виде аналитической таблицы.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тесты:

Вопрос 1. Этапы формирования социального капитала по Дж. Коулману:
А) Возникновение обязательств и ожиданий
Б) Формирование информационных каналов
В) Появление социальных норм и санкций
Г) Консолидация ресурсов через доверие
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 2. Развитие концепции социального капитала в научной литературе:
А) Введение термина Л. Ханифаном (1916)
Б) Экономизация концепции Дж. Коулманом
В) Макросоциологическое развитие Р. Патнэмом
Г) Институциональная интерпретация Ф. Фукуямой
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 3. Механизмы влияния социального капитала на экономические результаты:
А) Формирование доверия между акторами
Б) Снижение трансакционных издержек
В) Ускорение обмена информацией и знаниями
Г) Рост экономической эффективности
Последовательность: А В Б Г

Вопрос 4. Этапы воспроизводства социального капитала в предпринимательской среде:
А) Инициация социальных контактов
Б) Накопление репутационных ресурсов
В) Институционализация норм взаимодействия
Г) Трансляция капитала новым участникам сети
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 5. Причинно-следственная модель связи социального капитала и экономического роста:
А) Высокий уровень обобщенного доверия
Б) Снижение затрат на контроль сделок
В) Расширение масштабов кооперации
Г) Ускорение темпов экономического развития
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 6. Механизмы влияния социального капитала на снижение трансакционных издержек:
А) Формирование репутационных ожиданий

Б) Сокращение необходимости в юридическом обеспечении сделок
В) Возникновение неформальных санкций за оппортунизм
Г) Ускорение поиска надежных партнеров
Последовательность: Г А В Б

Вопрос 7. Накопление социального капитала на ранних этапах предпринимательской карьеры:
А) Участие в профессиональных сообществах
Б) Демонстрация надежности и выполнение обязательств
В) Доступ к эксклюзивной информации через связи
Г) Конвертация социальных ресурсов в экономические результаты
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 8. Уровни анализа социального капитала от микро- к макро-:
А) Индивидуальные сети предпринимателя
Б) Организационный капитал фирмы
В) Межфирменные альянсы и отраслевые ассоциации
Г) Национальные нормы доверия и институциональная среда
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 9. Влияние бриджингового капитала на инновационное развитие:
А) Установление слабых связей с разнородными акторами
Б) Получение доступа к непересекающимся источникам знаний
В) Комбинация разнородных идей и генерация инноваций
Г) Диффузия инноваций через расширенные сети
Последовательность: А Б В Г

Вопрос 10. Модель С. Нэка и Ф. Кифера о влиянии норм кооперации на экономический рост:
А) Высокие нормы гражданской кооперации в обществе
Б) Снижение затрат на обеспечение исполнения контрактов
В) Рост инвестиций и производительности
Г) Ускорение темпов экономического развития
Последовательность: А Б В Г

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 85% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 65% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 55% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 54% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Гарафиев, И. З. Социальный заказ на инновационный человеческий капитал : монография / И. З. Гарафиев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7882-2094-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102132 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163820 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Николаев, А. А. Социологические концепции социального управления : учебник / А. А. Николаев, А. В. Новиков. — Москва : Прометей, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-00172-800-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515776 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогач, О. В. Социальный капитал развития территорий : учебник / О. В. Рогач, Е. В. Фролова. — Москва : Проспект, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-392-39186-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399041 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Салихов, Б. В. Социальный капитал как фактор инновационного развития предприятия : монография / Б. В. Салихов, Е. В. Лунева. — Москва : Дашков и К, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-394-01856-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70653 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, Ю. А. Предпринимательство : учебное пособие / Ю. А. Кравченко. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427571 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравченко, Ю. А. Предпринимательство и бизнес-культура : учебное пособие / Ю. А. Кравченко. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461231 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социальные сети: Власть, коммуникация и стратегии поведения : монография / под редакцией Л. В. Сморгунова. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-7567-1381-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505154 (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.02 «Маркетинг предпринимательства»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

очная /очно-заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
К.э.н., доцент кафедры менеджмента М.М. Бернштейн

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Маркетинг» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от 05 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.02 «Маркетинг предпринимательства» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-5	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1	Использует инструменты маркетинга для проведения исследований и разработки мероприятий по поддержке и стимулированию продаж, привлечению клиентов/гостей/потребителей	З-1. **Знает** основные инструменты и методы маркетинговых исследования, применяемые для разработки мероприятий по привлечению клиентов и стимулированию продаж. У-1 **Умеет** применять маркетинговые инструменты для сбора, анализа и оценки рыночных данных У-2 **Умеет** проектировать и адаптировать маркетинговые мероприятия для стимулирования продаж и привлечения клиентов; У-3**Умеет** формулировать рекомендации по оптимизации маркетинговой стратегии на основе результатов исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 22 академических час самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 14академических часов практических занятий,
- 75 академических час самостоятельной работы,
- 9 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.12 «Маркетинг» изучается в 5 семестре по очной форме обучения, в 6 семестре по очно-заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Экономическая теория (Микроэкономика, Макроэкономика), Общий менеджмент.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О
Тема 2	Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Т
Тема 3	Продуктовая стратегия	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д
Тема 4	Управление маркетинговыми каналами	10	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д
Тема 5	Маркетинговые коммуникации	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, СР
Тема 6	Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Т
Тема 7	Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, 2стимулирование сбыта.	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Д

Тема 8	Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Д
Консультация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	**Экзамен**
Итого:		**108**	**16**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**2**	**36**	**0**	**0**	**0**	**22**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т).

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.				Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной		

									аттестации (сессии)						промежуточной аттестации*
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность.	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	О
Тема 2	Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии.	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Т
Тема 3	Продуктовая стратегия	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д
Тема 4	Управление маркетинговыми каналами	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д
Тема 5	Маркетинговые коммуникации	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, СР
Тема 6	Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	О, Т
Тема 7	Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, 2стимулирование сбыта.	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Д
Тема 8	Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	О, Д
Консультация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	**Экзамен**
Итого:		**108**	**8**	**0**	**0**	**14**	**0**	**0**	**2**	**9**	**0**	**0**	**0**	**75**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность. ОПК ОС-2.1.

Понятие и сущность маркетинга. Основные концепции маркетинга. Предпосылки для эффективного функционирования маркетинга.

Концепции управления маркетингом. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Сбытовая концепция. Концепция "потребительского" маркетинга. Концепция социально-этического маркетинга. Различия в деятельности предприятий с маркетинговой и сбытовой стратегией. Концепция маркетинга взаимоотношений. Задачи, функции и мероприятия маркетинга. Комплексная маркетинговая программа. Структура маркетинговой программы. Стратегический и тактический маркетинг.

Тема 2. Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии. ОПК ОС-2.1.

Сегментирование рынка. Определение признаков сегментации рынка потребительских товаров и рынка товаров производственно-технического назначения.

Выбор целевых сегментов рынка. Оценка степени привлекательности полученных сегментов. Модель пяти сил конкуренции Портера. Выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции. Многоугольник конкурентоспособности. Выбор стратегии охвата рынка. Факторы, влияющие на выбор стратегии охвата рынка.

Маркетинговые стратегии для сегментов рынка. Дифференцирование и позиционирование продуктов.

Позиционирование товара на рынке. Теория конкурентного преимущества. Внешнее преимущество и стратегия дифференциации. Внутреннее конкурентное преимущество и стратегия лидерства по издержкам.

Основные стратегии позиционирования. Разработка комплекса маркетинга для каждого целевого сегмента.

Тема 3. Продуктовая стратегия. ОПК ОС-2.1.

Стратегия разработки новых товаров. Концепция понятия "новый товар". Основные этапы разработки товара: от генерирования идей до развертывания коммерческого производства. Концепция жизненного цикла товара. Маркетинговые стратегии на различных этапах жизненного цикла товаров.

Товарный ассортимент и ассортиментная политика фирмы. Товарный ассортимент и товарная номенклатура. Факторы, влияющие на формирование товарного ассортимента. Управление портфелем заказов на товары. Формирование товарного портфеля.

Тема 4. Управление маркетинговыми каналами. ОПК ОС-2.1.

Понятие маркетинговых каналов. Характеристики маркетингового канала: тип, уровень, длина, ширина, степень интенсивности распределения. Понятие оптовых, розничных, корпоративных и нерегулярных каналов.

Факторы, влияющие на структуру канала. Стратегии охвата рынка. Интенсивный и селективный сбыт. Эксклюзивный сбыт и франчайзинговые системы.

Прямой маркетинг и его инструменты. Интернет и развитие маркетинговых каналов. Интерактивный маркетинг и электронная торговля.

Международные аспекты развития маркетинговых каналов.

Тема 5. Маркетинговые коммуникации. ОПК ОС-2.1.

Продвижение товара и его функции. Этапы разработки эффективной коммуникации.

Реклама. Роль рекламы в организации сбыта. Классификация рекламы. Разработка рекламной программы. Выбор средств рекламы. Выбор конкретных носителей рекламы.

Стимулирование сбыта. Особенности мероприятий стимулирования сбыта. «Жесткие» и «мягкие» методы стимулирования продаж. Особенности приемов стимулирования сбыта на различных этапах жизненного цикла товара.

Тема 6. Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства. ОПК ОС-2.1.

Туристская услуга как комплексная услуга индустрии гостеприимства. Понятие, сущность и особенности туристской услуги. Комплексность. Многогранность. Субституция. Комплиментарность. Основные характеристики туристской услуги. Неосязаемость. Несохраняемость. Неотделимость от источника оказания. Непостоянство качества.

Современное развитие индустрии гостеприимства России. Гостиничные цепи в России. Интеграционные процессы в российской индустрии гостеприимства.

Международные организации и их роль в управлении маркетингом услуг гостеприимства. Всемирная туристская организация (ВТО).

Роль и функции Бюро туристского маркетинга в развитии индустрии гостеприимства страны.

Служба управления маркетингом на предприятии индустрии гостеприимства. Обычная организационная структура. Структура, ориентированная на обслуживание клиента.

Тема 7. Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта. ОПК ОС-2.1.

Сущность и значение каналов распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Продажа туров через магазины-путешествий. Организация канала сбыта: обычная традиционная маркетинговая система и вертикальная маркетинговая система.

Понятие и структура массовых коммуникаций. Реклама как социально-экономическая категория. Средства рекламы услуг индустрии гостеприимства. Типы рекламных посланий: информативные, ассоциативные, побуждающие, напоминающие. Роль рекламных агентств в организации рекламных кампаний.

Рекламная кампания предприятия индустрии гостеприимства. Бюджет рекламы. Схема оптимальной организации рекламной кампании. Прямой маркетинг и причины его распространения в индустрии гостеприимства.

Тема 8. Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства. ОПК ОС-2.1.

«Паблик рилейшенз» - как инструмент маркетинга. Виды деятельности «паблик рилейшенз» в индустрии гостеприимства.

Разработка программ по связям с общественностью: определение целей (ознакомление, создание доверия, стимулирование роста продаж и др.), определение целевой аудитории, выбор инструментов для «паблик рилейшенз», план и оценка результатов.

Основные инструменты «паблик рилейшенз»: публикации, мероприятия, новости, выступления, деятельность на пользу общественности и др.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.12 Маркетинг входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 Маркетинг используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность. ОПК ОС-2.1.

Вопросы для опроса

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Основные концепции маркетинга
3. Задачи, функции и мероприятия маркетинга.
4. Стратегический и тактический маркетинг.

Тема 2. Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии. ОПК ОС-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Сегментирование рынка.
2. Модель пяти сил конкуренции Портера.
3. Многоугольник конкурентоспособности.
4. Позиционирование товара на рынке.

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 1.**

Тема 3. Продуктовая стратегия. ОПК ОС-2.1.

Темы для докладов:

1. Модели потребительского поведения при покупке товара
2. Влияние культуры, субкультуры и принадлежности к общественному классу на покупательское поведение потребителей.
3. Зависимость процессов принятия потребительских решений от типа покупки
4. Отличия промышленных и потребительских рынков.
5. Факторы, влияющие на поведение покупателей на промышленных рынках

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 2**

Тема 4. Управление маркетинговыми каналами. ОПК ОС-2.1.

Темы для докладов:

1. Понятие и характеристика маркетинговых каналов
2. Понятие оптовых, розничных, корпоративных и нерегулярных каналов.
3. Стратегии охвата рынка.
4. Эксклюзивный сбыт и франчайзинговые системы.
5. Прямой маркетинг и его инструменты.
6. Международные аспекты развития маркетинговых каналов.

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 3**

Тема 5. Маркетинговые коммуникации. ОПК ОС-2.1.

Самостоятельное работа: изучение и работа с примером из практики

1. Назовите 3 уровня товар. При ответе используйте конкретные примеры и постарайтесь продемонстрировать, как можно применять различные уровни, чтобы помочь компании четко определить свое предложение.
2. Разные категории потребительских товаров отличаются в зависимости от покупательского поведения. Приведите примеры четырех видов потребительских товаров и обсудите их отличия, основанные на способе их маркетинга.
3. Почему потребители готовы платить за марочные товары больше, чем за аналогичные немарочные товары? Как это характеризует ценность торговой марки?
4. Какие факторы должны учитывать менеджеры по разработке новых товаров, тестируя идеи и концепции на базе потенциальных потребителей?
5. Считаете ли вы концепцию ЖЦТ полезным инструментом маркетингового планирования? Почему?

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 4**

Тема 6. Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства. ОПК ОС-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие, сущность и особенности туристской услуги.
2. Основные характеристики туристской услуги.
3. Международные организации и их роль в управлении маркетингом услуг гостеприимства.

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 5**

Тема 7. Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта. ОПК ОС-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и функции маркетинговых каналов
2. Понятие и структура массовых коммуникаций
3. Рекламная кампания предприятия индустрии гостеприимства

Темы доклада:

1. Сущность и значение каналов распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства.
2. Организация взаимодействия участников маркетинговых каналов.
3. Понятие и структура массовых коммуникаций.
4. Реклама как социально-экономическая категория.
5. Организация рекламной кампании предприятия индустрии гостеприимства
6. Прямой маркетинг и причины его распространения в индустрии гостеприимства

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 6.**

Тема 8. Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства. ОПК ОС-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Почему предприятиям индустрии гостеприимства необходимо формировать и поддерживать связи со средствами массовой информации?
2. Каким образом можно использовать в пропагандистских целях мероприятия событийного характера?
3. Какие требования предъявляются к сообщению для прессы?

Темы для докладов:

1. «Паблик рилейшенз» - как инструмент маркетинга.
2. Виды деятельности «паблик рилейшенз» в индустрии гостеприимства.
3. Разработка программ по связям с общественностью
4. Основные инструменты «паблик рилейшенз»

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10

КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии. ОПК ОС-2.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных критериев относится к географическому сегментированию рынка в индустрии гостеприимства?

A. Возраст клиентов

B. Страна или регион проживания

C. Уровень дохода

D. Стиль жизни

Какой тип психографической сегментации наиболее часто используется отелями для привлечения «молодых путешественников»?

A. Ориентация на семейные ценности

B. Интерес к роскошным услугам

C. Поиск приключений и новых впечатлений

D. Предпочтение традиционного обслуживания

КТ-2

Тема 3. Продуктовая стратегия. ОПК ОС-2.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

При сегментации рынка по поведению, какой показатель считается ключевым для определения частоты повторных посещений гостиницы?

A. Средний возраст гостей

B. Показатель лояльности (программы лояльности)

C. Уровень образования клиентов

D. Географическое расстояние от места проживания

Какой из следующих методов используется для определения ценового сегмента рынка в индустрии гостеприимства?

A. Анализ уровня доходов целевой аудитории

B. Опрос о предпочтениях в еде

C. Оценка размеров гостиничных номеров

D. Исследование предпочтений в развлечениях

КТ-3

Тема 4. Управление маркетинговыми каналами. ОПК ОС-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

При формировании маркетинговой стратегии отеля, комбинирование демографических и психографических данных позволяет:

A. Сократить количество конкурентов

B. Увеличить количество номеров в отеле

C. Создать более точный образ целевого клиента

D. Уменьшить стоимость обслуживания

Что является ключевым отличием продуктовой стратегии на промышленном рынке от стратегии на потребительском рынке?

A. Ориентация на ценовую конкуренцию

B. Сосредоточенность на индивидуальных потребностях каждого клиента

C. Упор на массовое производство и стандартизацию

D. Использование каналов продаж через розничные сети

КТ-4

Тема 5. Маркетинговые коммуникации. ОПК ОС-2.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из следующих факторов наиболее важен при формировании продуктовой стратегии для промышленного рынка?

A. Сезонные колебания спроса

B. Технологическая совместимость с оборудованием клиента

C. Бренд имидж среди конечных потребителей

D. Размер рекламного бюджета

При переходе продукта из потребительского сегмента в промышленный, какая стратегия обычно применяется?

A. Увеличение объёмов упаковки

B. Снижение цены для привлечения массового рынка

C. Модификация продукта под специфические технические требования компаний покупателей

D. Расширение рекламных кампаний в социальных сетях

КТ-5

Тема 6. Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства. ОПК ОС-2.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой тип ценообразования чаще используется в продуктовой стратегии для потребительского рынка?

A. Стоимость плюс маржа

B. Ценообразование на основе стоимости владения (TCO)

C. Ценообразование, основанное на ценности для клиента

D. Ценообразование, зависящее от объёмов закупок

Что из перечисленного является типичным каналом сбыта для промышленного продукта?

A. Интернет-магазины

B. Прямые продажи через торговых представителей

C. Сети супермаркетов

D. Фокус-группы в рекламных агентствах

КТ-6

Тема 7. Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта. ОПК ОС-2.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В качестве маркетингового предложения может выступать:

A. Товары и услуги

B. Информация и Личности

C. Идея и Впечатления

D. Собственность и места

E. Все ответы верны

Маркетингом можно назвать:

A. Куплю-продажу товаров

B. Удовлетворение потребностей

C. Покупательную способность граждан
D. Товарный обмен

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

При формировании маркетинговой стратегии отеля, комбинирование демографических и психографических данных позволяет:

A. Сократить количество конкурентов
B. Увеличить количество номеров в отеле
C. Создать более точный образ целевого клиента
D. Уменьшить стоимость обслуживания

Что является ключевым отличием продуктовой стратегии на промышленном рынке от стратегии на потребительском рынке?

A. Ориентация на ценовую конкуренцию
B. Сосредоточенность на индивидуальных потребностях каждого клиента
C. Упор на массовое производство и стандартизацию
D. Использование каналов продаж через розничные сети

Какой из следующих факторов наиболее важен при формировании продуктовой стратегии для промышленного рынка?

A. Сезонные колебания спроса

B. Технологическая совместимость с оборудованием клиента

C. Бренд имидж среди конечных потребителей

D. Размер рекламного бюджета

При переходе продукта из потребительского сегмента в промышленный, какая стратегия обычно применяется?

A. Увеличение объёмов упаковки

B. Снижение цены для привлечения массового рынка

C. Модификация продукта под специфические технические требования компаний покупателей

D. Расширение рекламных кампаний в социальных сетях

Какой тип ценообразования чаще используется в продуктовой стратегии для потребительского рынка?

A. Стоимость плюс маржа

B. Ценообразование на основе стоимости владения (TCO)

C. Ценообразование, основанное на ценности для клиента

D. Ценообразование, зависящее от объёмов закупок

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариантты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие основные цели маркетинга в индустрии гостеприимства?

А. Повышение узнаваемости бренда.

Б. Увеличение продаж услуг.

В. Снижение себестоимости продукции.

Г. Формирование лояльности клиентов.

Д. Оптимизация внутренних бизнес-процессов.

Какие каналы продвижения наиболее эффективны для отелей?

А. Социальные сети.

Б. Поисковая оптимизация (SEO).

В. Печатные СМИ.

Г. Онлайн-платформы бронирования (Booking.com, Expedia).

Д. Радио.

Какие элементы включает в себя маркетинговый микс (4P) в гостиничном бизнесе?

А. Продукт (Product).

Б. Цена (Price).

В. Персонал (People).

Г. Место (Place).

Д. Продвижение (Promotion).

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите маркетинговые инструменты с их описаниями:

А. SEO (поисковая оптимизация)

Б. Email-маркетинг

В. Контекстная реклама

1.Оптимизация сайта для повышения его позиций в поисковых системах.

2. Рассылка персонализированных писем клиентам для продвижения услуг.

3. Платные объявления в поисковых системах и социальных сетях, ориентированные на целевую аудиторию.

Соотнесите виды маркетинговых стратегий с их характеристиками:

А. Дифференциация

Б. Лидерство по издержкам

В. Фокусирование на нише

1. Предложение уникальных услуг, отличающихся от конкурентов.

2. Предоставление услуг по минимальным ценам.

3. Работа с узкой целевой аудиторией и удовлетворение её специфических потребностей.

Вопросы на последовательность

Расположите этапы разработки маркетинговой стратегии для отеля в правильной последовательности:

А. Анализ целевой аудитории.

Б. Постановка маркетинговых целей.

В. Разработка бюджета.

Г. Выбор каналов продвижения.

Д. Оценка эффективности кампании.

Расположите этапы создания рекламной кампании для ресторана в правильной последовательности:

А. Определение целевой аудитории.

Б. Разработка креативной концепции.

В. Выбор каналов продвижения.

Г. Запуск кампании.

Д. Анализ результатов и корректировка.

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Трушина, Е. В. Маркетинг : учебник / Е. В. Трушина, О. О. Скрябин, А. А. Гудилин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-907560-70-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137531.html

2. Чертыковцев, В. К. Маркетинг : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-507-51925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462350

3. Акьюлов, Р. И. Маркетинг / Р. И. Акьюлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48137-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362900

8.2 Дополнительная литература

1. Бороздина, С. М. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. М. Бороздина. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2024. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-3404-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/452126

2. Управление маркетингом : учебник и практикум / Д.В. Тюрин [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-394-05444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144208.html

3. Интернет маркетинг и digital-стратегии https://intelsib.com/book/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=995_kniga_t1__%7bcampaign_id%7d&utm_content=%7bphrase_id%7d__%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8&gclid=Cj0KCQjwg73kBRDVARIsAF-kEH8VTRKsbWX4kzyoL5Q9Grk1dzaDZOJfQB4ZnDGBqym1k1PmIbxTsv4aAq6mEALw_wcB

8.3 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Интерент источник -Advertology.ru – все о рекламе, маркетинге и PR: *www.advertology.ru*
2. Интернет источник /Руководство по маркетингу: *http://marketing-guide.org*
3. Журнал «Top-manager» - разделIDEA:*www.top-manager.ru*
4. Журнал «Секрет Фирмы»:*http://www.sf-online.ru*
5. Журнал «E-xecutive»:*http://www.e-xecutive.ru*
6. Общероссийская маркетинговая система Российской Ассоциации маркетинга/ Словарь маркетолога: *http://oms.ram.ru/mark*
7. Энциклопедия маркетинга:*www.marketing.spb.ru*
8. Сайты исследовательских компаний и организаций:
a. http://www.nielsen.com/ru
b. http://www.tns-global.ru
c. http://www.gfk.com/ru
d. http://ipsos-comcon.ru/
e. https://www.esomar.org/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.03 «Интернет-предпринимательство»

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева Ирина Аполлоновна к.т.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента,

Заведующий кафедрой

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.01.03 «Интернет-предпринимательство» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .. 13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 17
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21
8.1. Основная литература 21
8.2. Дополнительная литература 21
6.3. Иные источники 21
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.03 «Интернет-предпринимательство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	З-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности У -1 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3	Реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 51 академических час самостоятельной работы,
- 9 академических часов контактная работа на аттестацию

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 92 академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.03 «Интернет-предпринимательство» изучается по очной форме обучения в 5 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Цифровые технологии в менеджменте».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	1. Понятие информационных и сетевых технологий, их использование в Интернет-предпринимательстве.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	О,Т
Тема 2	Понятие и управление электронным бизнесом в Интернет-предпринимательстве	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Т
Тема 3	Электронная коммерция и электронный бизнес в структуре Интернет-предпринимательства.	20	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Т
Тема 4	Сервисы Интернет для реализации бизнес-процессов в Интернет-предпринимательстве	23	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11	О, Т
Тема 5	Электронные платежные системы в Интернет-предпринимательстве	22	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Т, ПЗ

Промежуточная аттестация	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:	**108**	**16**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**51**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Заочная- форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объм дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Понятие информационных и сетевых технологий, их использование в Интернет-предпринимательстве.	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	О,Т
Тема 2	Понятие и управление электронным бизнесом в Интернет-предпринимательстве	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	20	О, Т
Тема 3	Электронная коммерция в структуре Интернет-предпринимательства.	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	20	О, Т
Тема 4	Сервисы Интернет для реализации бизнес-процессов в Интернет-предпринимательстве	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Т
Тема 5	Электронные платежные системы в Интернет предпринимательстве	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	О, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:		**108**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**92**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
***** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие информационных и сетевых технологий, их использование в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3.

Понятие информационных технологий. Сетевые технологии, как техническое обеспечение информационных технологий. Понятие компьютерных сетей, их виды. Локальные вычислительные сети, их структура и топология. Беспроводные сети. Оборудование сетей, обеспечивающее их функционирование.

Использование сетей в Интернет-предпринимательстве.

Тема 2. Понятие и управление электронным бизнесом в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3

Понятие электронного бизнеса в Интернет-предпринимательстве. Организация электронного бизнеса. Характеристика внутренней организации электронного бизнеса. Основные цели стратегического, тактического и оперативного уровня управления, их характеристика.

Модели электронного бизнеса: B2B, B2C, B2G, C2C. C2B и др. Их характеристики, использование в Интернет-предпринимательстве.

Тема 3. Электронная коммерция в структуре Интернет-предпринимательства. ОПК-7.2, ПК-1.3.

Понятие электронной коммерции, ее роль в Интернет-предпринимательстве. Инструменты, реализуемые в Интернет-предпринимательстве: реклама в Интернете, цифровой маркетинг, контент-маркетинг, маркетинг через агентов влияния, On-line пиар и т.д. Основные тренды в развитии сайтов.

Тема 4. Сервисы Интернет для реализации бизнес-процессов в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3.

Понятие Интернет. История становления и развития сети Интернет. Услуги и ресурсы Интернет, используемые в Интернет-предпринимательстве. Технология видеоконференций, их в обеспечении взаимодействия с деловыми партнерами и клиентами. Инструменты Интернет для реализации бизнес-процессов в Интернет-предпринимательстве.

Тема 5. Электронные платежные системы в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3.

Понятие электронных платежных систем. Основные платежные инструменты в электронных платежных системах: пластиковые карты, системы «Клиент-банк», система «Интернет-банк», электронные деньги. Использование платежных инструментов в Интернет-предпринимательстве.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине К.М.01.ДЭ.01.01.03 «Интернет-предпринимательство» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.ДЭ.01.01.03 «Интернет-предпринимательство» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие информационные и сетевых технологий, их использование в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3.

Опрос

1. Сетевые технологии, как техническое обеспечение информационных технологий.
2. Понятие компьютерных сетей, их виды, краткая характеристика.
3. Локальные вычислительные сети, их структура и топология.
4. Беспроводные сети.
5. Оборудование сетей, обеспечивающее их функционирование.
6. Использование сетей в Интернет-предпринимательстве.

Тема 2. Понятие и управление электронным бизнесом в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3

Опрос:

1. Понятие электронного бизнеса, как составной части Интернет-предпринимательства.
2. Организация электронного бизнеса.
3. Характеристика внутренней организации электронного бизнеса.
4. Основные цели стратегического, тактического и оперативного уровня управления.
5. Характеристика основных моделей электронного бизнеса.

Тестовые задания: **КТ – 1.**

Тема 3. Электронная коммерция в структуре Интернет-предпринимательства. ОПК-7.2, ПК-1.3

1. Опрос:

1. Понятие электронной коммерции, ее роль в Интернет-предпринимательстве.

2. Инструменты, реализуемые в Интернет-предпринимательстве: реклама в Интернете, цифровой маркетинг, контент-маркетинг, маркетинг через агентов влияния, On-line пиар и т.д.

3. Основные тренды в развитии сайтов.

2. Тестовые задания: **КТ – 2**

Тема 4. Сервисы Интернет для реализации бизнес-процессов в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3.

1. Опрос:

1. Понятие Интернет. История становления и развития сети Интернет.

2. Услуги и ресурсы Интернет, используемые в Интернет-предпринимательстве.

3. Технология видеоконференций, их в обеспечении взаимодействия с деловыми партнерами и клиентами.

4. Инструменты Интернет для реализации бизнес-процессов в Интернет-предпринимательстве.

2. Тестовые задания: **КТ – 3.**

Тема 5. Электронные платежные системы в Интернет-предпринимательстве. ОПК-7.2, ПК-1.3.

1. Опрос:

1. Понятие электронных платежных систем.

2. Основные платежные инструменты в электронных платежных системах: пластиковые карты, системы «Клиент-банк», система «Интернет-банк», электронные деньги.

3. Использование платежных инструментов в Интернет-предпринимательстве.

2. Тестовые задания: **КТ – 4.**

2. Практическое задание:

Работая в команде, сформулировать максимальное количество предложений по применению Интернет-технологий в Интернет-предпринимательстве, включая взаимодействие с деловыми партнерами и потенциальными клиентами.

Подвести общий итог, разработать доклад в PowerPoint.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за ра-	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой

	боту в рамках КТ, которое может набрать обучающийся		балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,60	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Модель электронного бизнеса B2B – это

1. Бизнес-бизнесу
2. Бизнес-потребителю
3. Бизнес-государству
4. Государство-бизнесу

Электронный бизнес – это

1) совокупность правил, процедур и технической инфраструктуры, обеспечивающих перевод стоимости от одного субъекта экономики другому

2) реализация бизнес-процессов с использованием возможностей ИКТ

3) технология ДБО, при которой доступ к счетам предоставляется через Интернет с использованием браузера

4) сеть электронных кошельков, каждый из которых представляет собой защищенную клиентскую программу, позволяющую выполнять финансовые операции

Модель электронного бизнеса И2G – это

1. Бизнес-бизнесу
2. Бизнес-потребителю
3. Бизнес-государству
4. Государство-бизнесу

КТ – 2.

Тема 3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько верных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов (например, 3,4,5 или а,в).

Что включает в себя понятие электронной коммерции?

а) покупку и продажу товаров через интернет;

б) онлайн-платежи и денежные переводы;

в) автоматизацию бухгалтерского учёта внутри компании без выхода во внешнюю среду;

г) поддержку клиентов после продажи (онлайн-чаты, базы знаний);

д) только продажу цифровых товаров (программ, музыки, электронных книг).

Какие из перечисленных платформ можно отнести к электронной коммерции? (выберите все верные варианты)

а) интернет-магазин одежды;

б) маркетплейс (например, Wildberries, Ozon);

в) социальная сеть без функционала покупок;

г) платформа для онлайн-курсов с оплатой;

д) форум для обсуждения товаров.

КТ – 3.

Тема 4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных – это

1) мультимедиа-технология

2) информационная технология

3) информационное обеспечение

4) видеоконференция

Персональные видеоконференции используются для

1) общения между двумя пользователями, для интерактивного обмена информацией

2) общения крупных и средних групп пользователей при совместной работе над проектом

3) общения больших групп пользователей с применением студий аппаратуры

4) общения небольшой группы пользователей

КТ – 4.

Тема 5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Специальные сервисы, которые позволяют осуществлять электронные денежные переводы и платежи через Интернет – это

1) платежная система
2) электронный бизнес
3) электронная платежная система
4) электронная коммерция

Вставьте пропущенное слово: «Банковская карта, оснащенная памятью и микропроцессором (чипом), способным обрабатывать информацию – это_____»

1) смарт-карта
2) карта с магнитной полосой
3) карта лояльности
4) карта идентификации

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. **Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тестовые задания:

Тест 1. Процесс, использующий совокупность методов и средств сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач предприятия – это

1) информационная система предприятия
2) автоматизированная информационная система
3) информационный ресурс
4) информационная технология

Тест 2. Сетевая технология – это

1) процесс, использующий программно-аппаратные средства для выполнения операций по обработке финансовой информации для решения управленческих задач предприятия
2) технология, которая предоставляет доступ к счетам через Интернет с использованием браузера
3) форма электронной торговли, целью которой является взаимодействие предприятия и банка
4) совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих передачу и распределение вычислительных сетевых ресурсов ИТ

Тест 3. Технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных – это

1) мультимедиа-технология
2) информационная технология
3) информационное обеспечение
4) видеоконференция

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Тест 1. Существует несколько видов вычислительных (компьютерных) сетей

1. Локальные вычислительные сети
2. Корпоративные вычислительные сети
3. Глобальная компьютерная сеть
4. Континентальная компьютерная сеть

Тест 2. В состав локальной вычислительной сети входят:

1. сетевая операционная система
2. рабочие станции
3. сервер
4. коммуникационное оборудование

Тест 3. Какие топологии чаще всего используются при построении ЛВС?

1. шинная
2. кольцевая
3. звездообразная

4. круговая
5. составная

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурс-

ников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Томасова, Д. А. Интернет-предпринимательство. Моделирование монетизации EdTech-продуктов : учебное пособие / Д. А. Томасова, К. В. Кисличенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-3845-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145537.html

2. Сичкарев, Д. В. Интернет-предпринимательство: учебное пособие / Д. В. Сичкарев, Е. С. Горевая. — Новосибирск : НГТУ, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-5274-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514558

8.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебное пособие по выполнению практических работ / Л. П. Гаврилов. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 112 с. — ISBN 5-98003-246-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142000.html

2. Гаврилов, Л. П. Основы электронной коммерции и бизнеса / Л. П. Гаврилов. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-91359-065-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141897.html

6.3. Иные источники

1. Сайт Министерства науки и образования РФ	http://минобрнауки.рф
2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (сетевая версия).	www.consultant.ru/

3. Собрание законодательства РФ (печатная версия)	

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.04 Краудфандинг и цифровые инвестиции

38.05.01 Экономическая безопасность

Очная/ заочная форма обучения

Год набора - 2026

Калининград

Автор-составитель:
Корнеева А.В. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Краудфандинг и цифровые инвестиции» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ---------- **ПК-1** Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	**ОПК-7.2** Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности **----------** **ПК-1.3** Реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	**З-1.** Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности **У-1.** Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ---------- **З-1.** Знает риск - ориентированный подход к управлению организацией **У-1**. Умеет реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам

			мотивации с учетом рисков

.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 1 зачетная единица, всего - 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы,
- 4 часа зачет;

обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы,
- 4 часа зачет.

Дисциплина «Краудфандинг - цифровые инвестиции» изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – при заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные

обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цифровизация, как новая парадигма развития общества	10	2			2								6	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Сущность и виды краудфандинга. Фандрайзинг. Краудсорсинг	10	2			2								6	конспект, устный опрос

Тема 3	Законодательное регулирование привлечения инвестиций с использованием инвестиционных платформ и информационных систем	13	3			4							6	конспект, устный опрос, тест
Тема 4	Платформенные сервисы финансового рынка, регулируемые ЦБ РФ. Краудфандинговые площадки	13	3			4							6	конспект, устный опрос
Тема 5	Развитие рынка цифровых активов в Российской Федерации	12	4			2							6	конспект, устный опрос
Тема 6	Цифровые валюты. Цифровой рубль, как разновидность CBDC	10	2			2							6	конспект лекций, устный опрос, тест

Промежуточная аттестация		4											4	Зачет
Итого	36	72	16			16							40	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Цифровизация, как новая парадигма развития общества	11	1			1								9	конспект лекций, устный опрос

Тема 2	Сущность и виды краудфандинга. Фандрайзинг. Краудсорсинг	11	1			1							9	конспект, устный опрос
Тема 3	Законодательное регулирование привлечения инвестиций с использованием инвестиционных платформ и информационных систем	13	1			1							11	конспект, устный опрос, тест
Тема 4	Платформенные сервисы финансового рынка, регулируемые ЦБ РФ. Краудфандинговые площадки	11	1			1							9	конспект, устный опрос
Тема 5	Развитие рынка цифровых активов в Российской Федерации	11	1			1							9	конспект, устный опрос

Тема 6	Цифровые валюты. Цифровой рубль, как разновидность CBDC	11	1			1							9	конспект лекций, устный опрос, тест
Промежуточная аттестация		4											4	Зачет
Итого	36	72	6			6							60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. **Цифровизация, как новая парадигма развития общества (ПКр-10).**

Цифровая экономика - объективная реальность развития мирового сообщества в целом, нашей страны в частности, в том числе ее экономики и бизнеса. Ключевая роль информации (данных) в принятии эффективных управленческих решений. Многообразие определений цифровой экономики.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», входящие в неё федеральные проекты.

Индикаторы цифровой экономики. Позиции России в международных рейтингах цифрового развития.

Платформенная архитектура цифровой экономики. Понятие цифровой платформы. Классификация цифровых платформ.

Тема 2. Сущность и виды краудфандинга. Фандрайзинг. Краудсорсинг. *(*ПКр-10).

Сущность краудфандинга, совершенствование его технологии под влиянием развития цифровизации финансового рынка. Понятие современного бизнес-краудфандинга как технологии привлечения финансовых средств от неограниченного круга лиц с целью осуществления коммерческой деятельности (в том числе, реализации бизнес- проектов) за определенное финансовое или нефинансовое (материальное) вознаграждение посредством специальных интернет-платформ. Классификация видов бизнес-краудфандинга с учетом их многоаспектного рассмотрения: экономической сущности, места осуществления операций, наличия законодательного регулирования, способов инвестирования, видов вознаграждения.

Понятие фандрайзинга, типы фандрайзинга: внутренний и внешний, научный, маркетинговый, финансовый. Взаимосвязь и различия краудфандинга и краудсорсинга.

Тема 3. Законодательное регулирование привлечения инвестиций с использованием инвестиционных платформ и информационных систем (ПКр-10).

С 2020 г. деятельность инвесторов и лиц, привлекающих инвестиции с помощью инвестиционных платформ, требования к самим инвестиционным платформам в РФ урегулированы Федеральным Законом № 259 от 2.08.2019 г. Настоящий закон регулирует отношения, возникающие в связи с инвестированием и привлечением инвестиций с использованием

инвестиционных платформ, определяет правовые основы деятельности операторов инвестиционных платформ, регулирует возникновение и обращение утилитарных цифровых прав, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также выдачу и обращение ценных бумаг, удостоверяющих утилитарные цифровые права.

Вторым основным законом является Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Настоящим законом регулируются отношения, возникающие при выпуске, учете и обращении цифровых финансовых активов, особенности деятельности оператора информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, и оператора обмена цифровых финансовых активов, а также отношения, возникающие при обороте *цифровой валюты* в Российской Федерации.

Налогообложение операций с ЦФА.

Тема 4. Платформенные сервисы финансового рынка, регулируемые ЦБ РФ. Краудфандинговые площадки (ПКр-10).

Аналитический обзор на основе статистических и аналитических данных ЦБ РФ дает представление о сути и специфике деятельности операторов платформенных сервисов финансового рынка, регулируемых ЦБ, объемах и структуре бизнеса по каждому из направлений, мероприятиях Банка России по совершенствованию действующего рынка, обеспечению безопасности и надежности функционирования платформенных сервисов для роста их привлекательности и увеличения количества инвесторов.

Анализ деятельности операторов инвестиционных платформ проводится в разрезе способов инвестирования (краудлендинг, краудинвестинг), структуры заемщиков (с выделением доли МСП), инвесторов (в т. ч. активных), объемов просроченной задолженности, объемов привлечения средств в разрезе Федеральных округов.

Инвестиционные платформы - альтернативный способ привлечения средств для субъектов МСП. До размещения проекта на платформе необходимо пройти 3 этапа: регистрация, скоринг, экспертиза. Принципиальная графическая модель бизнес-процесса работы с платформой.

Краудинвестинг- размещение внебиржевых ценных бумаг – схема привлечения средств через инвестиционную платформу.

Специализация инвестиционных платформ. Профиль заемщика.

Тема 6. Эффективность работы инвестиционных платформ. Методические подходы к выбору краудфандинговой платформы для инвестора и заемщик. (ПКр-10).

Выбор инвестиционной платформы- общий подход.

Выбор инвестиционной платформы для инвесторов. Эффективность работы инвестиционной платформы. Автоинвестирование. Диверсификация вложений.

Выбор инвестиционной платформы для заемщиков. Методика выбора краудфандинговой платформы для размещения проекта. Критерии для оценки краудфандинговой платформы при размещении проекта

Тема 5. ЦФА- токенизированный краудфандинг. Состояние и перспективы развития рынка ЦФА в России (ПКр-10).

Цифровое право. Утилитарные цифровые права (УЦП), цифровые финансовые активы (ЦФА), «гибридные» ЦФА. Принципиальное отличие ЦФА от криптовалют

Современное состояние рынка цифровых активов в Российской Федерации (по материалам обзора ЦБ РФ). Тенденции развития финансового рынка с использованием цифровых финансовых активов. Перспективы развития ЦФА как продукта, появление новых способов и ниш для применения ЦФА, появление ЦФА-ориентированных продуктов», а также использующих аналогичные ЦФА принципы и технологии для создания новой ценности.

ЦФА в международных расчетах: ФЗ №45 от11.03.24г.

Развитие вторичного рынка ЦФА, операторы обмена ЦФА. Концентрация инфраструктуры рынка ЦФА вокруг крупнейших коммерческих банков.

Тема 6. Цифровые валюты. Цифровой рубль, как разновидность CBDC (ПКр-10).

Понятие цифровых валют, их характеристики и виды, цифровой рубль, как представитель «централизованных» цифровых валют -CBDC. Правовой статус цифровых валют в России.

Цифровой рубль - третья форма российской национальной валюты, которая внедряется в оборот Банком России в дополнение к существующим формам денег (наличной и безналичной). Концепция цифрового рубля ЦБ РФ. Планируемые сферы и цели использования цифрового рубля, возможности и варианты. Использование цифрового рубля в международных расчетах.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательн	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	ость	ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Краудфандинг и цифровые инвестиции

используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Вопросы для опроса:

1.Раскройте понятие цифровой экономики, как объективной реальности развития мирового сообщества.
2. Покажите ключевую роль информации (данных) в принятии эффективных управленческих решений.
3.Раскройте содержание национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и входящих в неё федеральных проектов.
4.Через индикаторы цифровой экономики покажите позиции России в международных рейтингах цифрового развития.
5. В чем суть платформенной архитектуры цифровой экономики? Приведите примеры классификаций цифровых платформ.

Тестовые вопросы

1. Что такое краудфандинг?

a) Способ привлечения капитала через продажу акций на фондовой бирже

b) Коллективное финансирование проектов через онлайн-платформы

c) Государственное субсидирование малого бизнеса

d) Банковское кредитование под залог имущества

2. Какие основные модели краудфандинга существуют? (выберите несколько вариантов)

a) Donation-based (на основе пожертвований)

b) Reward-based (на основе вознаграждений)

c) Equity-based (на основе долевого участия)

d) Lending-based (на основе займов)

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Вопросы для опроса:

1.Раскройте сущность краудфандинга, совершенствование его технологии под влиянием развития цифровизации финансового рынка.
2. Приведите понятие современного бизнес-краудфандинга, классификацию его видов с учетом их многоаспектного рассмотрения.
3.Рассмотрите понятие фандрайзинга, содержание его различных типов.
4.Оцените взаимосвязь и различия краудфандинга и краудсорсинга.

Тестовые задания

1. Что отличает equity-based краудфандинг от reward-based?
a) Инвесторы получают долю в бизнесе, а не материальное вознаграждение
b) Проекты финансируются только государством
c) Минимальная сумма инвестиций всегда выше 1 млн рублей
d) Отсутствует юридическое оформление сделки
2. Какая из перечисленных платформ специализируется на краудфандинге творческих проектов?
a) Kickstarter
b) Bloomberg Terminal
c) SWIFT Network
d) Moscow Exchange

Типовые оценочные материалы по теме 3:

***Вопросы для опроса**:*

1.Раскройте сущность, основные положения Федерального Закона № 259 от 2.08.2019 г.
2.Изложите правовые основы деятельности операторов инвестиционных платформ.
3.Каковы условия возникновения и обращения *утилитарных цифровых* прав на инвестиционных платформах?
4.Перечислите функции Банка России в регулировании деятельности инвестиционных платформ.
5. Раскройте сущность, основные положения Федерального закона от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022). Особенности функционирования цифровых информационных систем.
6. Возможен ли оборот *цифровой валюты* в Российской Федерации?

Тестовые задания

1. Какие риски характерны для цифровых инвестиций? (выберите несколько вариантов)
a) Волатильность рынка криптоактивов
b) Отсутствие регулирования в отдельных юрисдикциях
c) Технологические риски (взлом, утрата ключей доступа)
d) Гарантированная доходность выше 20% годовых
2. Что такое токенизация активов?
a) Процесс замены бумажных документов электронными таблицами
b) Представление прав на реальный актив в форме цифрового токена на блокчейне
c) Уничтожение физических активов после их оцифровки
d) Процедура получения лицензии на выпуск криптовалюты

Типовые оценочные материалы по теме 4:

***Вопросы для опроса**:*

1. Дайте общую характеристику работы платформенных сервисов финансового рынка.

2.Проведите анализ деятельности операторов инвестиционных платформ в разрезе способов инвестирования (краудлендинг, краудинвестинг, УЦП)
3. Раскройте суть деятельности инвестиционных платформ, как альтернативного способа привлечения средств для субъектов МСП.
4.Охарактеризуйте работу ведущих операторов инвестиционных площадок в РФ: профиль заемщика, диверсификация вложений, автоинвестирование.

Тестовые задания

1. Какие этапы включает подготовка краудфандинговой кампании? (выберите несколько вариантов)
a) Определение целевой аудитории и УТП проекта
b) Разработка финансовой модели и бюджета
c) Создание прототипа или демо-версии продукта
d) Обязательная регистрация компании в офшорной зоне
2. Что такое STO?
a) Security Token Offering — размещение токенов, признанных ценными бумагами
b) Standard Trading Operation — стандартная торговая операция
c) State Tax Obligation — государственное налоговое обязательство
d) Strategic Technology Outreach — стратегический технологический охват

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Вопросы для опроса:

1.Раскройте понятие *цифровые активы* (ЦФА), их сущность, преимущества и риски использования.
2. Каковы подходы к регулированию цифровых активов в международной практике?
3. Охарактеризуйте подходы к регулированию цифровых активов в России:
-виды цифровых прав
- ЦФА и другие цифровые финансовые инструменты
-инфраструктура рынка цифровых прав (операторы информационных систем и обмена ЦФА)
4. В чем заключается необходимость гармонизации регулирования цифровых активов с традиционными финансовыми инструментами
5. В чем заключаются основные направления развития рынка цифровых финансовых активов в России?

Тестовые задания

1. Какие факторы влияют на успех краудфандинговой кампании? (выберите несколько вариантов)
a) Качество презентации и видеоматериалов
b) Наличие ранней поддержки от сообщества
c) Прозрачность использования средств
d) Исключительно низкая целевая сумма сбора
2. Что такое «все или ничего» (all-or-nothing) в краудфандинге?

a) Модель, при которой автор получает средства только при достижении целевой суммы
b) Стратегия инвестирования только в один проект
c) Обязательство инвестора вложить всю сумму сразу
d) Модель, при которой платформа удерживает 100% комиссии при неудаче

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Вопросы для опроса:

1. Дайте краткий обзор истории развития технологии блок-чейн, De Fi. Двуединый токен: и цифровая валюта, и цифровой актив.
2. Раскройте понятие *цифровые валюты*, их виды и сущность (стейблкоины, CBDC).
3.Опишите розничную модель функционирования цифрового рубля, предлагаемую в концепции ЦБ РФ.
4.Назовите сферы и цели использования цифрового рубля, возможности и варианты.
5.Каковы возможности использования цифрового рубля в международных расчетах?

Тестовые задания

1. Какие преимущества краудфандинга для стартапов? (выберите несколько вариантов)
a) Доступ к капиталу без залога и кредитной истории
b) Валидация идеи и формирование лояльного сообщества
c) Маркетинговый эффект и привлечение внимания СМИ
d) Полное отсутствие ответственности перед инвесторами
2. Что такое ликвидность цифрового актива?
a) Возможность быстро купить или продать актив без существенного изменения цены
b) Объем памяти, занимаемый токеном в блокчейне
c) Количество языков, на которых представлена информация об активе
d) Степень анонимности владельца актива

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по данной дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании

	КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

1) Положительное прохождение теста по темам 1-3.

Пример тестового задания

1. Основные виды краудфандинга: краудфандинг, основанный на:

а) безвозмездном дарении;
б) вознаграждении;
в) коллективной договоренности;
г) получении доли в проекте;
д) маркетинговом исследовании.

2. В основе краудфандинга лежит:

а) кредитование;
б) комплексный анализ;
в) коллективный договор;
г) прогнозирование результата;
д) маркетинговое исследование

3. Выделяют фандрайзинг:

а) инвестиционный;
б) стратегический;
в) финансовый;
г) международный;
д) плановый.

4. Плюсы краудсорсинга:

а) уход от долгосрочных трудовых контрактов
б) более быстрое проектирование
в) доступ к новым талантам
г) интересные идеи могут потеряться в общей массе и попасть в спам
д) устойчивость к утомительным задачам

5. Можно ли считать, что технология блокчейн – это вариант реализации сети распределенных реестров?

6. Выстроенная на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе последовательность блоков с информацией о совершенных в такой системе операциях, называется:

а) биткоин
б) блок-чейн
в) альткоин
г) стейблкоин
д) токен

7. Поставьте в соответствие название видов краудфандинга их смысловому содержанию

А	Equity crowdfunding	1	донатор получает нефинансовое вознаграждение
Б	Reward crowdfunding	2	инвестор может получить долю от прибыли, процент с продаж или возврат займа с процентами
В	Debt crowdfunding	3	донатор получает акции предприятия, которые впоследствии приносят пассивный доход

---

8. Поставьте в соответствие приведенным терминам их смысловое содержание

А	краудфандинг	1	методика поиска источников финансирования и ресурсов для обеспечения деятельности компании
Б	краудсорсинг	2	коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, чтобы поддержать усилия других людей или организаций
В	фандрайзинг	3	метод организации работы с привлечением большого количества людей извне (онлайн)

			на добровольной основе для решения своих задач

9. Каким образом осуществляется инвестирование с использованием инвестиционной платформы?

Путем*:*

а) предоставления займов

б) приобретения ценных бумаг некредитных финансовых организаций

в) приобретения ценных бумаг, предназначенных для квалифицированных инвесторов

г) приобретения ценных бумаг кредитных организаций

д) приобретения структурных облигаций

10. Поставьте в соответствие содержанию законодательных норм их числовые значения

А	размер собственных средств(капитала) оператора информационной системы, выпускающей цифровые финансовые активы, должен составлять не менее	1	6оо тыс. руб.
Б	в течение одного календарного года одно лицо может привлечь с использованием инвестиционных платформ инвестиций на сумму, не превышающую	2	5 млн. руб.
В	размер собственных средств(капитала) оператора инвестиционной платформы, должен составлять не менее	3	50 млн. руб.
Г	физическое лицо может инвестировать в течение одного календарного года на инвестиционной платформе денежные средства в сумме не более	4	1 млрд. руб.

11.. Правильно ли считать, что депозитные сертификаты, облигации, акции - это эмиссионные ценные бумаги?

12. Отнесены ли цифровые права к объектам гражданских прав?

13. Цифровое свидетельство, удостоверяющее принадлежность ее владельцу утилитарного цифрового права, это:

а) эмиссионная бездокументарная ценная бумага
б) эмиссионная документарная ценная бумага
в) неэмисионная документарная ценная бумага
г) неэмиссионная бездокументарная ценная бумага
д) бездокументарная ценная бумага

14. Цифровая валюта-разновидность цифровых прав?

15. В нашей стране насчитывается более.....официальных цифровых инвестиционных платформ для коллективного инвестирования.

а) 70;
б) 110;
в) 100;
г) 80;
д) 90.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Положительным прохождением теста является балл-55

КТ 2

1) Положительное прохождение теста по темам 4-6.

Пример тестового задания:

1. Выпуск цифровых финансовых активов не вправе осуществлять:

а) физические лица;
б) юридические лица;
в) коммерческие банки;
г) органы местного самоуправления;
д) стартапы

2. ***Цифровые Финансовые Активы неразрывно связаны с понятием***:

а) биткоин;

б) блокчейн;

в) стейблкоин;

г) цифровой рубль;

д) криптовалюта

3. Преимущества ЦФА для инвесторов:

а) недостаточная прозрачность по сделкам эмитентов;

б) диверсификация инвестиций;

в) возможно вложение средств в оригинальные и нестандартные активы;

г) отсутствие развитого ликвидного вторичного рынка ЦФА;

д) перспективность- открывают доступ к передовым и перспективным рынкам.

4. Преимущества ЦФА для эмитентов:

а) быстрое финансирование;

б) более высокие ставки привлечения средств;

в) позволяет оцифровать более широкий круг активов;

г) сокращение затрат на **выпуск;**

д) нет четкости в понимании, как ставить на баланс и как учитывать ЦФА.

2. Поставьте в соответствие название цифровых финансовых инструментов их смысловому содержанию:

1	цифровая форма денег, которая использует шифрование для мгновенных и безопасных финансовых операций	А	биткоин
2	цифровая валюта центрального банка, третья форма российской национальной валюты	Б	фиатная валюта
3	выпускаются правительствами и контролируются центральными банками., являются законными платежными средствами	В	стейблкоины
4	криптовалюты, стоимость которых привязана к той или иной фиатной валюте (рубль, доллар…..)	Г	цифровой рубль

3. Как называется цифровая форма денег, которая использует шифрование для мгновенных и безопасных финансовых операций и не зависит от центральных банков?

4. К цифровым платформам финансового рынка, регулируемым ЦБ РФ, относятся:
а) финансовые маркетплейсы
б) инновационные платформы
в) информационные системы
г) инвестиционные платформы
д) платформы обмена ЦФА

5. Финансовый маркетплейс- это:
а) онлайн площадка для торговли ценными бумагами;
б) онлайн площадка для торговли различными валютами;
в) онлайн площадка для торговли оборудованием для предприятий;
г) онлайн супермаркет финансовых продуктов для клиентов;
д) онлайн площадка для торговли проблемными активами банков.

6. Какие из четырех видов цифровых финансовых платформ, регулируемых ЦБ РФ можно отнести к краудфандинговым?
а) финансовые маркетплейсы
б) информационные системы
в) инвестиционные платформы
г) платформы обмена ЦФА

7. Могут ли полномочия единоличного исполнительного органа оператора инвестиционной платформы быть переданы управляющей компании?

8. Какие выделяют разновидности сетей распределенных реестров по уровню доступа?
а) корпоративные
б) публичные (открытые)
в) закрытые
г) гибридные
д) локальные

9. Правильно ли считать, что инвесторами при покупке ЦФА могут быть и юридические и физические лица?

10. Какой вид розничной модели предусмотрел ЦБ РФ в концепции цифрового рубля?
а) одноуровневую
б) двухуровневую

в) трехуровневую
г) четырехуровневую
д) безуровневую

11. Кому на платформе Центрального Банка будут открыты кошельки для хранения цифровых денег?
а) Федеральному казначейству
б) финансовым организациям
в) юридическим лицам
г) физическим лицам
д) Министерству финансов

12. Сколько кошельков для хранения цифровых денег может быть открыто клиенту на платформе Центрального банка?
а) один
б) два
в) по одному в каждом банке, где он обслуживается
г) не больше двух
д) не больше двух в каждом банке, где он обслуживается

13. Что такое CBDC?

14. ли процентный доход на остаток средств в цифровом кошельке?

15. Цифровой рубль – это цифровая валюта?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Положительным прохождением теста является балл-55

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в форме итогового тестирования в БРС в системе ДБО Академии.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для самоподготовки:

1. Цифровизация, как новая парадигма развития общества.
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», входящие в неё федеральные проекты.
3. Индикаторы цифровой экономики. Позиции России в международных рейтингах цифрового развития.
4. Сущность краудфандинга, его становление и развитие в РФ и за рубежом.
5. Понятие современного бизнес-краудфандинга, классификация его видов.
6. Понятие фандрайзинга, типы фандрайзинга.
7. Краудсорсинг и краудфандинг-современные направления ИТ индустрии, их взаимосвязь и различия.
8. Сущность, основные положения Федерального Закона № 259 от 2.08.2019 г.
9. Правовые основы деятельности операторов инвестиционных платформ.
10. Условия возникновения и обращения утилитарных цифровых прав на инвестиционных платформах.
11. Сущность, основные положения Федерального закона от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
12. Отношения, возникающие при обороте цифровой валюты в Российской Федерации.
13. Цифровое право. Утилитарные цифровые права (УЦП), цифровые финансовые активы (ЦФА), «гибридные» ЦФА.
14. Роль Банка России в регулировании деятельности платформенных сервисов финансового рынка.
15. Деятельность операторов инвестиционных платформ в разрезе способов инвестирования, структуры заемщиков.
16. Инвестиционные платформы как альтернативный способ привлечения средств для субъектов МСП

17. Анализ деятельности операторов информационных систем и операторов обмена ЦФА.

18. Анализ деятельности операторов финансовых платформ (маркетплейсов).

19. Мероприятия Банка России по совершенствованию действующего рынка, обеспечению безопасности и надежности функционирования платформенных сервисов.

20. Принципиальная графическая модель бизнес-процесса работы с платформой. Профиль заемщика.

21. Выбор инвестиционной платформы для инвесторов. Эффективность работы инвестиционной платформы.

22. Методика выбора краудфандинговой платформы для размещения проекта.

23. Современное состояние, тенденции и перспективы развития рынка цифровых активов в Российской Федерации.

24. ЦФА в международных расчетах: ФЗ №45 от11.03.24г.

25. Развитие вторичного рынка ЦФА, операторы обмена ЦФА.

26. Концепция цифрового рубля Банка России

6.3. Критерии и шкала оценивания

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию
40 баллов

Следовательно, формула расчета итогового результата студента за промежуточную аттестацию:

Результат итогового тестирования = Количество баллов за работу с тестом х 0,4

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;

- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или

проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Бурса И. А., Тахумова О. В. Б91 Инновационно - инвестиционный анализ и оценка проектов: учебное пособие. 2-е изд. – Краснодар: ООО «Принт-Терра», 2021. – 113 с. ISBN 0000000000000

2.Калаврий, Т. Ю. Инструменты цифровой экономики: учебное пособие: [16+] / Т. Ю. Калаврий, О. В. Гордячкова; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Москва: Мир науки, 2022. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702307 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907603-65-3. – Текст: электронный.

3. Цифровая экономика: учебник для вузов/ Л. И. Сергеев, А.Л. Юданова; под редакцией Л.И. Сергеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022- 332с.

4. Цифровая экономика. Учебник для вузов/ И.А. Хасаншин А. А. Кудряшов, Е.В. Кузьмин и др.; Под. Ред. И. А. Хасаншина. - М.: Горячая линия- Телеком, 2021. -288 с.

8.2. Дополнительная литература

5. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 624 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст: электронный).

6. Банк России *Децентрализованные финансы*. Москва: Центральный Банк Российской Федерации, 2023. – 30 с.

7. Банк России *Криптовалюты: тренды, риски, меры.* Москва: Центральный Банк Российской Федерации, 2022.-64с.

8. Банк России *Развитие рынка цифровых активов в Российской Федерации*. Доклад для общественных консультаций. Москва: Центральный Банк Российской Федерации, 2022. – 32 с.

9. Банк России *Стейблкоины: опыт использования и регулирования.* Аналитический доклад. Москва: Центральный Банк Российской Федерации, 2024. – 35 с.

10. Башир И. Блок-чейн: архитектура, криптовалюты, инструменты разработки, смарт-контракты/ Имран Башир. – Москва: Диалектика - Вильямс, 2017. – 320 с.

11. Горовая В.В. Практическое пособие по краудфандингу / Под ред. к.э.н. Ф.В. Мурачковского. – Москва, 2016. – 125 с. ISBN – 978-5-9908380-0-0

12.Индикаторы цифровой экономики 2025. Статистический сборник, ВШЭ. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL:https://ai.gov.ru/knowledgebase/infrastruktura-ii/2025_indikatory_cifrovoy_ekonomiki_2025_statisticheskiy_sbornik_vshe/?ysclid=lzl1dho9k0442197532

13. Лапидус Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник/ Л.В. Лапидус.-М.: ИНФРА-М, 2019.-479 с.-(Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad4a7 dae3f27.69090312.

14. Международная торговая палата *Цифровые инструменты для ВЭД:* ЦФА, майнинг и криптовалюты. Женева: ICC Publishing, 2023. – 80 с.

15. Папаскуа Г. Т. Краудфандинг: понятие, виды и риски // Актуальные проблемы российского права. 2021. №7.

16. Управление проектами: учеб. Пособие для обучающихся по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность, оч., оч-заоч. И заоч. Форм обучения/ Л.А. Омельянович, Ю.Л. Верич, М.А. Лешина – Донецк: ДОННУЭТ; Смоленск: Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2024-122 с.

17.Хосп Дж. О криптовалюте просто. Биткоин, Эфир, Блокчейн, Децентрализация, Майнинг, ICO & Co./Джулиан Хосп. – Москва: Олимп-Бизнес, 1918. -288с.

18.Чиркова Е.В., Тарасова Н.Е. Краудфандинг: новый способ привлечения инвестиций: Развитие краудфандинга в России на основе международной практики // Символ науки. 2020. №5.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 22 апреля 1996 года № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://base.garant.ru10106464/?ysclid=l801lycwi1313326291

2.Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в последней редакции федерального закона от 14.03.2022 № 58-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://government.ru/docs/all/96639/

3.Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»(принят ГД ФС РФ 27.06.2002))[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://duma.consultant.ru /documents/724799

4.Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL: https://duma.consultant.ru/page.aspx?878565

5.Федеральный закон от 27.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL: http://www.consultant.ru/document/ cons doc_ LAW_52144/?ysclid=l801zte2zr488593201

6.Федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://viacademia.ru/library/constitution

7.Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_358753/ 3

8.Федеральный закон от11.03.24г. №45- ФЗ «О внесении изменений в отдельные
законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.pravo.gov.ru

9. Федеральный закон от 08.08.2024 N 221-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.pravo.gov.ru

10.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http ://government.ru/docs/all/128943/

11.Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2019 г. № 1898 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку российских организаций в целях компенсации части затрат на обеспечение доступа к платформе для коллективного инвестирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://government.ru/docs/all/125716/

8.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации :офиц. Сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: : URL: https://digital.gov.ru/ru/contacts/.

2. Министерство экономического развития РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.economy.gov.ru.

3. Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://zakupki.gov.ru/epz/main /public/home.html

4. Правительство РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gov.ru.

5.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/.

6. Центральный банк РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cbr.ru

9.. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1.Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: U: www.garant.ru.

2.Консультант Плюс: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.consultant.ru.

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4.Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru

6.Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.05 Управленческий учет предпринимательской деятельности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н. Д.Г. Синицина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.1 разрабатывает интегрированную систему управления рисками	З-1. Знает интегрированную систему управления рисками У-1 Умеет разрабатывать интегрированную систему управления рисками
		ПК-1.2 внедряет интегрированную систему управления рисками	З-1. Знает методы внедрения интеграционной системы управления рисками У-1 Умеет внедрять интегрированную систему управления рисками
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность	ПК-2.1 осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1 Знает методы осуществления контроля и аудита У-1 Умеет осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации

	воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 87 академических часов самостоятельной работы,
- 18 академических часов экзамен ,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 10 академических часов лекций,
- 150 академических часов практических занятий,
- 92 академических часов самостоятельной работы,
- 9 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина изучается в 6 (очная форма обучения) и 7 (заочная форма обучения) семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Международные стандарты финансовой отчетности,.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru

Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Управленческий учет как контекст экономической безопасности	26	6			6								14	конспект, устный опрос
Тема 2	Классификация и учет затрат фирмы	26	6			6								14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 3	Бюджетирование бизнес-процессов	26	6			6								14	конспект, устный опрос, решение задач

Тема 4	Бюджетное планирование и принятие управленческих решений для целей экономической безопасности	26	6			6							14	конспект, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация:	**4**												экзамен
Итого		**180**	**32**			**32**							87	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Управленческий учет как контекст экономической безопасности	26	1			2								23	конспект, устный опрос
Тема 2	Классификация и учет затрат фирмы	26	1			2								23	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 3	Бюджетирование бизнес-процессов	26	1			2								23	конспект, устный опрос, решение задач

Тема 4	Бюджетное планирование и принятие управленческих решений для целей экономической безопасности	26	1			2							23	конспект, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация:	**4**												экзамен
Итого		**108**	**10**			**16**							150	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Управленческий учет как контекст экономической безопасности Принципы, цели, функции и задачи управленческого учета.

Внутренняя и внешняя среда фирмы. Организация управленческого учета фирмы. Сравнительный анализ управленческого и финансового учета. Пользователи учетной информации. Организация управленческого учета, с учётом проблем экономической безопасности. Формирование информационных потоков в управленческом учете, их влияние на экономическую безопасность.

Тема 2. Классификация и учет затрат фирмы.

Способы классификации затрат. Калькулирование затрат. Методы определения себестоимости.

Классификация затрат по элементам, по их динамике и за период.

Накладные расходы и их возмещение. Нормативная калькуляция.

Тема 3. Бюджетирование бизнес-процессов.

Положение о бюджетах. Особенности бюджетов. Функции бюджетирования.

Бюджетный цикл. Центры ответственности. Организация информационных потоков в процессе бюджетирования.

Построение бюджета фирмы. Формирование информационного потока при построении бюджета фирмы.

Тема 4. Бюджетное планирование и принятие управленческих решений для целей экономической безопасности.

Бюджеты в структуре центров ответственности. Функциональные бюджеты. Финансовые бюджеты. Бюджетный контроль. Гибкие бюджеты. CVP-анализ. Принятие управленческих решений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Темы для устного опроса:

1. Определить принципы управленческого учета
2. Провести обзор целей, функций, задач управленческого учета, их влияние на экономическую безопасность
3. Подготовить сравнительный анализ управленческого и финансового учета
4. Проанализировать принципы организации управленческого учета в различных сферах бизнеса, с учетом экономической безопасности

Типовые оценочные материалы по теме 2

Темы для устного опроса:

1. Провести классификация затрат по элементам
2. Подготовить учет накладных расходов
3. Подготовить учет затрат по функциям
4. Сравнение методов калькулирования по полным и переменным затратам

Решение практических задач

Задание 1. АО "Кумач" имеет постоянные затраты в сумме 110 000 ДЕ, сменные затраты на единицу 4 ДЕ, коэффициент маржинального дохода 20%. Необходимо определить:
А) цену продукции предприятия и маржинальний доход на единицу;
Б) объем продажи, необходимый для получения операционной прибыли 50 000 ДЕ.

Задание 2. Производственная компания «АНП» изготовляет фильтры и реализует их по цене 13 ДЕ за единицу. Сменные затраты на единицу продукции — 10 ДЕ, общие постоянные затраты компании составляют 270 000 ДЕ на месяц.
Максимальная производственная мощность компании — 300 000 фильтров на месяц. Необходимо определить:
А) точку безубыточности компании, влияние на экономическую безопасность;
Б) прибыль по объему продажи 120 000 единиц в месяц;
В) максимальную прибыль за месяц, которую компания может получить по своей мощности;
Г) максимальную прибыль, если прямая зарплата на единицу продукции увеличится на 1 ДЕ.

Примерные тесты по теме (контрольная точка 1):

1. Какую основную роль играет управленческий учет в процессе системного целеполагания бизнеса?

1. Предоставление информации для контроля и принятия управленческих решений.
2. Подготовка финансовой отчетности для внешних пользователей.
3. Анализ рыночных показателей и консалтинга.
4. Расчет налогов и сборов.

2. Какая из следующих концепций является ключевым элементом управленческого учета, непосредственно с целеполаганием?

1. Принцип начисления.
2. Сегментарный анализ.
3. Принцип ценности.
4. Двойная запись.

3. Какой тип управленческих решений наиболее эффективно поддерживается данными управленческого учета в контексте целеполагания?

1. Решения о ценообразовании и ассортименте продукции.
2. Решения о слиянии и поглощении.
3. Решения о привлечении внешнего финансирования.
4. Решения о выплате дивидендов.

4. Какие затраты можно отнести к этому?

1. Арендная плата за офисное помещение.
2. Расходы на рекламу всей продукции компании.
3. Стоимость основных ингредиентов и материалов для производства.
4. Зарплата административного персонала.

5. Чем отличаются переменные затраты от постоянных?

1. Переменные затраты связаны с продажами, а постоянные — с производством.
2. Постоянных затрат можно избежать, а переменных — нет.
3. Переменные затраты от объема производства, а постоянные — нет.
4. Переменные затраты всегда меньше постоянных.

6. При каком методе учета затрат все производственные затраты (как переменные, так и постоянные) включаются в стоимость готовой продукции?

1. Директ-костинг.
2. АВС-костинг.
3. Абсорбшен-костинг.
4. Стандарт-костинг.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Темы для устного опроса:

1. Определить назначение производственного учета и его влияние на экономическую безопасность предприятия.
2. Проанализировать, что такое затраты производства? Как они соотносятся с расходами предприятия? Как влияют на экономическую безопасность?
3. Определить, как классифицируются затраты организации для расчета себестоимости произведенной продукции и определения размера полученной прибыли? Что такое производственные и периодические затраты?
4. Определить, какие расходы называют косвенными? Каков их состав? Куда включаются расходы по экономической безопасности?

Задача 1.

По центру ответственности А имеются следующие данные (табл. 1.1) об объеме выпуска продукции и соответствующих ему расходах на содержание и эксплуатацию оборудования (РСЭО) в течение года:

Таблица 1.1

Объем выпуска услуг и соответствующие им расходы на содержание и эксплуатацию оборудования

Период	Выпуск продукции, шт. (q)	РСЭО, тыс. руб. (З)
Январь	3 900	300
Февраль	3 120	220
Март	2 860	210
Апрель	3 380	250
Май	2 340	220
Июнь	3 510	260
Июль	2 990	170
Август	3 640	270
Сентябрь	2 600	240
Октябрь	3 640	280
Ноябрь	3 770	270
Декабрь	3 380	260

Задание: пользуясь методом высшей и низшей точек, описать поведение издержек, связанных с производством продукции, формулой $Y = a + bX$

Типовые оценочные материалы по теме 4

Темы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение себестоимости с учетом статей на экономическую безопасность?
2. Определите, какова роль калькулирования в управлении экономической безопасностью предприятия?
3. Назовите принципы калькулирования и раскройте их содержание.
4. Раскройте сущность оценки запасов методами ФИФО, ЛИФО и средней. Какой метод выгоднее предприятию в условиях инфляции?
5. Определите статьи общепроизводственных и общехозяйственных накладных расходов, с учетом расходов на экономическую безопасность. Какие показатели могут применяться в качестве базы их распределения?

Задача 1. Попередельный метод

Производственное предприятие производит десертные вина. На 1 июля незавершенное производство составило 12 750 ед. (1 ед. = 1 кг). Все исходное сырье (виноград различных сортов) было отпущено в производство, завершенность по добавленным затратам достигла 30%. Материальные затраты в незавершенном производстве составили 13 821 руб., добавленные затраты - 10 605 руб.

В июле в производство было отпущено винограда в следующих количествах:

«Изабелла» 70 500 кг по цене 0,89 руб./кг,

«Лидия» 67 800 кг по цене 1,26 руб./кг,

«Дамские пальчики» 45 600 кг по цене 1,45 руб./кг.

Прямые трудовые затраты составили 59 280 руб. за месяц, общепроизводственные расходы списывались по норме 160% от прямых трудовых затрат. На 1 августа в незавершенном производстве оставалось 10 200 л незаконченной продукции. Все сырье было отпущено в производство, завершенность по добавленным затратам составила 50%. Занести данные во вспомогательную таблицу 1.1.

Задание:

Используя попередельный метод (метод условных (эквивалентных) единиц, метод ФИФО), рассчитать себестоимость 1 л вина, оценить по фактической себестоимости всю готовую продукцию и остаток незавершенного производства на 1 августа. Результаты расчетов себестоимости готовой продукции и незавершенного производства показать в таблице 1.2.

Таблица 1.1 Вспомогательная таблица

Показатели	Единица измерения	
	тыс. руб.	шт.
Незавершенное производство на начало периода		
Основные материалы в незавершенном производстве		
Добавленные затраты в незавершенном производстве (30 % готовности)		
Итого стоимость незавершенного производства на начало периода		
Отпущено в производство основных материалов в мае (начата обработка в июле)		
Остаток незавершенного производства на конец периода (50% готовности)		
Выпущено из производства в июле		
Добавленные затраты за июль – всего В том числе: прямая заработная плата общепроизводственные (накладные) расходы		

Таблица 1.2 Расчет себестоимости готовой продукции и незавершенного производства

№ строки	Показатели	Расчет	Готовая продукция	Незавершенное производство
1	Незавершенное производство на			
2	Затраты за текущий месяц на незавершенное производство			
3	Итого себестоимость готовой продукции в результате 100%-й готовности незавершенного			
4	Начато и закончено обработкой в			
5	Незавершенное производство на конец отчетного периода, всего в том числе:			
5.1	материальные затраты			
5.2	добавленные затраты			
	Итого			

Задача 2. Позаказный метод

Ожидаемая сумма косвенных производственных расходов туристической компании «Искра» на предстоящий период составляет 56000 руб. В качестве базы для их распределения выбрана заработная плата основных производственных рабочих, которая, по оценкам бухгалтерии, ожидается в сумме 20 000 руб.

Ожидаемая сумма косвенных непроизводственных расходов на предстоящий период 36000 руб.

Известно, что в карточке учета издержек по заказу А содержится следующая информация:

• фактически израсходованные материалы - 8 000 руб.;

• фактические затраты на оплату труда основных производственных рабочих - 3 000 руб.

1) Необходимо определить бюджетную ставку распределения косвенных расходов, полную себестоимость заказа А.

Рассмотреть бюджетную ставку распределения косвенных расходов с двух позиций:

1. Если в соответствии с учетной политикой предприятия, в соответствии с требованиями по экономической безопасности, затраты, собранные в течение отчетного периода на счете 26 «Общехозяйственные расходы», как затраты периода не распределяются между производственными заказами и прямо относятся на себестоимость реализованной продукции (в дебет счета 90 «Продажи», субсчет «Себестоимость продаж»).

2. Если учетной политикой предприятия прямого списания общехозяйственных расходов не предусмотрено, то предварительному распределению будет подлежать не только счет 25 «Общепроизводственные расходы», но и счет 26 «Общехозяйственные расходы».

2) Определить полную себестоимость заказов А, Б, В, Г, отразить хозяйственные операции в синтетическом учете.

• фактически израсходованные материалы (на все четыре заказа) - 85 000 руб.;

• в соответствии с учетной политикой туристической фирмы, затраты, собранные в течение отчетного периода на счете 26 «Общехозяйственные расходы», как затраты периода не распределяются между производственными заказами и прямо относятся на себестоимость реализованной продукции (в дебет счета 90 «Продажи», субсчет «Себестоимость продаж»).

Результаты решения занести в таблицу:

Заказ	Прямая заработная плата, отнесенная на заказ, руб.	Косвенные расходы, отнесенные на заказ
А Б В Г	3000 4000 2500 6000	
Итого		

1) Произвести записи синтетического учета завершающие отчетный период при условии, что фактическая сумма общепроизводственных расходов составила:

а) 58 000 руб.;

б) 49 000 руб.

Примерные тесты по теме (контрольная точка 2):

1. Какую основную цель преследует бюджетирование бизнес-процессов?

1. Создание детальной финансовой отчетности для остановки.

2. Планирование, координация и контроль ресурсов для достижения стратегических целей.

3. Расчет налоговых обязательств компании.

4. Анализ рыночных конкурентов и их стратегий.

2. Что такое «скользящий бюджет» (скользящий бюджет)?

1. Бюджет, который используется только для краткосрочного планирования.

2. Бюджет, который непрерывно обновляется с добавлением нового периода в течение текущего периода.

3. Бюджет, который создается с нуля для каждого нового периода.

4. Бюджет, который пересматривается только в конце финансового года.

3. Какой этап является первым в процессе бюджетирования бизнес-процессов?
1. Определение стратегических целей и учет ключевых показателей.
2 Составление финансового отчета по исполнению бюджета.
3. Разработка детальных бюджетов для каждого подразделения.
4. Анализ отклонений и принятие корректирующих мер.

4. Какую основную цель преследует бюджетное планирование в течение десяти принятия управленческих решений?
1. Создание детализированного плана, который помогает координировать действия и оценивать результаты.
2. Определение суммы налоговых выплат компании.
3. Подготовка финансовой отчетности для внешней остановки.
4. Прогнозирование макроэкономических показателей.

5. Как анализ отклонений от бюджета помогает в управленческих решениях?
1. Он автоматически корректирует бюджет на следующий период.
2. Он помогает выявить причину неэффективности и принять меры по их устранению.
3. Он используется для расчета прибыли компании.
4. Он позволяет указать ошибки в бухгалтерском учете.

6. Какой тип бюджета является ключевым для планирования краткосрочных операций и принятия текущих управленческих решений?
1. Бюджет капитальных вложений.
2. Прогнозный финансовый отчет.
3. Бюджет продаж.
4. Мастер-бюджет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность обеспечения функционирования и координации процесса разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок	Знает виды и методы разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок, знает методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, организует документооборот	Знает виды и методы разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок, знает методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, организует документооборот

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность определять направления развития организации, разрабатывать стратегии управления изменениями	Знает направления развития организации, разрабатывает стратегии управления изменениями в организации, знает методы управления денежными потоками и ценообразования	Знает направления развития организации, разрабатывает стратегии управления изменениями в организации, знает методы управления денежными потоками и ценообразования

Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе –1. Время на ответы – 35 минут

1. Основой бухгалтерского управленческого учета является:
а) финансовый бухгалтерский учет;
б) налоговый учет;
в) производственный учет;
г) статистический учет.
2. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
а) внешним пользователям;
б) внутренним пользователям;
в) органам исполнительной власти.
3. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
а) финансовый учет;
б) управленческий учет;
в) оперативный производственный учет.
4. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:
а) анализ финансовой отчетности;
б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
в) налоговое консультирование.
5. Принципами управленческого учета являются:
а) единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства;
б) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;
в) однократное введение первичной информации для всех видов учета;
г) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.
6. Основным объектом бухгалтерского управленческого учета является:
а) организация как самостоятельное юридическое лицо;
б) группа предприятий, объединенных по отраслевой принадлежности;
в) центр ответственности;
г) ответ зависит о цели управленческого учета.
7. Бухгалтерский управленческий учет можно определить как
а) синтетический учет затрат;
б) синтетический учет затрат и результатов;
в) аналитический учет затрат;
г) аналитический учет затрат и результатов.
8. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладает:
а) центр затрат;

б) центр доходов;
в) центр прибыли;
г) центр инвестиций.

9. Общим для финансового и управленческого учета является:

а) их информация является основой для принятия управленческих решений;
б) операции могут отражаться лишь в рублевой оценке;
в) целью ведения является составление бухгалтерского баланса;

10. Руководитель центра прибыли несет ответственность за:

а) затраты своего подразделения;
б) доходы своего подразделения;
в) затраты и доходы своего подразделения;

11. Какое из следующих утверждений является неверным?

а) все прямые затраты являются переменными;
б) переменные затраты являются регулируемыми, а постоянные – нерегулируемыми;
в) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации для принятия решений;

12. Организация решила арендовать новый станок. Плата за аренду рассматривается как затраты:

а) переменные;
б) постоянные;
в) полупеременные.

13. Для того чтобы обеспечить эксплуатацию оборудования оператору выплачивается сумма заработной платы, определяемая количеством единиц изготовленного продукта. В этом случае общая сумма стоимости работы операторов классифицируется как затраты:

а) переменные;
б) постоянные;
в) полупеременные.

14 **Структурные единицы и подразделения организации, в которых происходит первоначальное потребление производственных ресурсов называется в управленческом учете:**

а) объектом учета затрат;
б) местом возникновения затрат;
в) объектом калькулирования.

15 **Прямые материальные затраты в рамках масштабной базы являются:**

а) постоянными;
б) переменными;
в) условно-постоянными;

16 **В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:**

а) количество изготовленных изделий каждого вида;
б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого вида изделия;
в) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.

17. В условиях системы «директ-костинг» постоянные общепроизводственные расходы списываются проводкой:

а) Д20 К25;
б) Д43 К25;
в) Д90 К25;
г) в соответствии с учетной политикой организации.

18. **Система «директ-костинг» используется для:**
а) составления внешней отчетности и уплаты налогов;
б) разработки инвестиционной политики организации;
в) принятия краткосрочных управленческих решений;
19. **Позаказный метод учета затрат и калькулирования применяется;**
а) в массовых и крупносерийных производствах;
б) на промышленных предприятиях с единичным и мелкосерийным производством;
в) в промышленных и непромышленных организациях, работающих по системе заказов;
г) все ответы верны.
20. **В условиях системы «директ-костинг» по переменной себестоимости оцениваются:**
а) себестоимость произведенной продукции;
б) себестоимость произведенной и реализованной продукции; в) себестоимость произведенной и реализованной продукции, а также запасы готовой продукции и незавершенного производства;
г) запасы готовой продукции и незавершенного производства.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который самостоятельно и верно осуществляет учет хозяйствующих субъектов и применяет методики и стандарты ведения отчетности, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, если он не осуществил учет хозяйствующих субъектов и применены методики и стандарты ведения отчетности, необходимые для решения профессиональных задач и обосновал собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам и различным аспектам выбранной темы.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Практические задания			
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Демина И.Д.	Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 232 c.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54489.html
2	Поленова С.Н.	Теория бухгалтерского учета	М.: Дашков и К, 2016.— 464 c		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14624
8.2. Дополнительная литература					
1	Зелинская М.В.	Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 118 c.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66780.html
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Шинкарёва О.В.	Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва: Экономическое образование, 2015.— 60 c.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33844.html
2	Друри Колин	Управленческий и производственный учет [Электронный ресурс]: учебный комплекс для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 1423 c.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81579.html
8.4. Нормативные правовые документы					
№					
1					
8.5. Интернет-ресурсы.					
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org				
2	Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.06 Планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности

38.05.01 Экономическая безопасность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность предпринимательства

Очная, заочная форма обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент региональной экономики и менеджмента Синицина Д.Г.
Заведующая кафедрой региональной экономики и менеджента, кандидат экономических наук, Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Западного филиала РАНХиГС
Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код Наименование Компетенции ****	**Код Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.2 разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 16 часа лекций,
– 32 часа практических занятий,
– 51 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается по очной форме обучения в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовое планирование и его роль в управлении финансами организации	12	4			3								5	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Сущность бюджетирования как элемента финансового планирования организации	12	4			3								5	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 3	Информационное обеспечение финансового планирования и бюджетирования	12	4			3							5	конспект лекций, устный опрос
Тема 4	Процесс финансового планирования и бюджетирования: основные этапы	12	4			3							5	конспект лекций, устный опрос
Тема 5	Финансовые бюджеты и планы организации: состав и структура, порядок консолидации	12	4			4							4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6	Планирование и бюджетирование в государственных (муниципальных) организациях													
Тема 7	Разработка финансового плана в организации													
Промежуточная аттестация		4												За
Итого		108	16	0	0	32	0	0	0	38	0	0	38	

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

ТЕМА 1. Экономические основы финансового планирования

Функция и организация прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования и планирования. Характеристика отдельных важных функций планирования и прогнозирования. Задачи государственного регулирования экономики наиболее эффективно решаемые на основе планирования.

ТЕМА 2. Методология финансового планирования и бюджетирования

Общие характеристики прогнозно-аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов. Методы прогнозирования Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.

ТЕМА 3. Информационное обеспечение финансового планирования и бюджетирования

Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Статистические оценки. Анализ прогнозирования тренда. Многомерные методы статистики и прогнозирования. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности. Экспертные оценки. Сценарное прогнозирование.

ТЕМА 4. **Прогнозирование и планирование в системе экономической безопасности**

Цели и задачи планирования и прогнозирования в системе государственной власти и местного самоуправления. Основные нормативные правовые акты в сфере планирования и прогнозирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РФ.

ТЕМА 5. **Планирование деятельности органа экономической безопасности**

Особенности планирования деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления. Виды планов. Государственные и муниципальные программы Калининградской области как основные виды планов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Калининградской области. Подготовка сопутствующих документов. Дополнительные и обосновывающие материалы к государственным и муниципальным программам. Экспертиза программ. Составление планов-графиков реализации государственных и муниципальных программ. Контрольные события.

ТЕМА 6. Государственное прогнозирование и государственное программирование

Система прогнозно-аналитических документов социально-экономического развития территории. Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 гг. Система плановых документов социально- экономического развития территории. Государственное программирование как инструмент государственного регулирования экономики. Методика разработки государственных программ. Разработка и реализация целевых и ведомственных программ.

ТЕМА 7. Прогнозирование и планирование экономической безопасности

Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.

ТЕМА 8. Прогнозирование, планирование и регулирование экономического развития территории

Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Система плановых документов экономического развития территории. Программы экономического развития территории. Регулирование экономического развития территории на основе плановых документов.

ТЕМА 9. Прогнозирование, планирование и регулирование социального развития территории

Прогнозно-аналитические документы социального развития территории. Система плановых документов социального развития территории. Программы социального развития территории. Регулирование социального развития территории на основе плановых документов.

4.1. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed

75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1-4	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Решение задач по темам 5-8	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Защита итогового задания	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1
Тестирование по темам 1-4
Контрольная точка 2
Решение задач по темам 5-8
Контрольная точка 3

Защита итогового задания Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика функций и особенностей организации прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики.
2. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования и планирования.
3. Характеристика отдельных важных функций планирования и прогнозирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Характеристика основных методов прогнозирования.
2. Характеристика основных методов планирования
3. Краткая характеристика основных инструментов прогнозирования и планирования.
4. Методы анализа внешней и внутренней среды органа государственной власти и органа местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Статистические оценки.
2. Анализ прогнозирования тренда.
3. Многомерные методы статистики и прогнозирования.
4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.
5. Экспертные оценки.
6. Сценарное прогнозирование.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризовать понятия прогнозирования и планирования в системе государственного и муниципального управления.
2. Описать виды прогнозов, используемые в деятельности органов государственной власти.
3. Сформулировать понятие сводных макроэкономических прогнозов, связанных с определением ожидаемого состояния экономики региона и с выявлением тенденций динамики основных ее параметров.
4. Дать характеристику методов планирования и прогнозирования, используемых в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Особенности планирования деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления. Виды планов.

2. Государственные и муниципальные программы Калининградской области как основные виды планов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Калининградской области.

3. Особенности подготовки сопутствующих документов к государственным и муниципальным программам Калининградской области. Дополнительные и обосновывающие материалы к государственным и муниципальным программам. Контрольные события.

4. Экспертиза программ органа государственной власти и органа местного самоуправления.

5. Составление планов-графиков реализации государственных и муниципальных программ.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Система прогнозно-аналитических документов социально-экономического развития территории.

2. Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 гг.

3. Система плановых документов социально- экономического развития территории.

4. Государственное программирование как инструмент государственного регулирования экономики.

5. Методика разработки государственных программ. Разработка и реализация целевых и ведомственных программ

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории.

2. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне.

3. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Прогнозы экономического развития территории.

2. Основные этапы работ по планированию экономического развития территории

3. Субъекты планирования экономического развития территории

4. Государственное (муниципальное) регулирования экономического развития территории: цели, задачи, инструменты.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для опроса:

1. Прогнозы социального развития территории.

2. Основные этапы работ по планированию социального развития территории

3. Субъекты планирования социального развития территории

4. Государственное (муниципальное) регулирования социального развития территории: цели, задачи, инструменты.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции

ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации
ПКо ОС-1	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации	На основе понимания основных закономерностей развития социально-экономических процессов, способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия на основе знаний финансового планирования и бюджетирования в организации	Используя знания в области финансового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления	Используя знания в области финансовового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует	Используя знания в области финансового планирования и бюджетирования в организации,

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	демонстрирует понимание основных закономерностей развития социально-экономических процессов, умение разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Вопросы к устным ответам:

1.Прогнозирование: сущность, цели, функции.

2. Планирование: сущность, цели функции.

3. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.

4. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.

5. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.

6. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.

7. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.

8. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура

9. Прогнозирование социально-экономического развития территории.

10. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.

11.Организация прогнозирования в Российской Федерации.

12.Основные методы планирования и прогнозирования.

13.Прогнозирование и роль в разработке программ.

14.Программы социально-экономического развития территории.

15.Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

16.Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 года.

17. Концепции социально-экономического развития муниципальных образований Калининградской области.

18.Государственные программы: содержание, цели, функции.

19. Особенности регионального прогнозирования и программирования.

20. Планирование и управление в системе государственного и муниципального управления.

21. Проблемы использования программных методов управления.

22.Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.

23.Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.

24. Цели и структура государственной программы органа государственной власти.

25. Цели и структура муниципальной программы органа местного самоуправления.

26.Содержание дополнительных и обосновывающих материалов к государственным и муниципальным программам Калининградской области.

27. Планы-графики реализации мероприятий государственных программ Калининградской области.

28. Планы-графики реализации основных мероприятий муниципальных программ Калининградской области.

29. Разработка контрольных событий реализации государственных и муниципальных программ Калининградской области.

30. Экспертиза государственных и муниципальных программ Калининградской области.

31. Особенности прогнозирования, планирования и регулирования социального развития Калининградской области.

32. Особенности прогнозирования, планирования и регулирования экономического развития Калининградской области.

33. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

34. Методы анализа внешней и внутренней среды органа государственной власти и органа местного самоуправления.

Шкала оценивания (экзамен)

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5

Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Понятия «бизнес-план», «бизнес-планирование».
2. Объект, предмет, информационно-методическая основа бизнес-планирования и его роль в предпринимательской деятельности.
3. Виды и типология бизнес-планов с позиций компонентов менеджмента: бизнес-план инвестиционного проекта, бизнес-план функциональной службы, операционный бизнес-план, бизнес-план – технико-экономическое обоснование для получения кредита.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое методология бизнес-планирования
2. Какие методики используются в бизнес-планировании
3. Назовите стандарты разработки бизнес-плана.
4. Охарактеризуйте международные методики.
5. Охарактеризуйте российские методики

Примерные тесты по темам 1, 2, (контрольная точка 1)

1. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

А) бизнес-планирование – обдумывание идей

Б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля, управления

В) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам

Г) бизнес-план – средство для получения денег

Д) бизнес-план – средство для получения льгот

2. Что определяет плановая информация?

А) аналитическую и прогнозную информацию

Б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношение к предприятию

В) субъективную информацию о бизнесе

Г) описание пути превращение идеи в связанную реальность

3. Что такое бизнес-план?

А) необходимый документ для привлечения инвесторов или получения кредита, а так же получения льгот

Б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях

В) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Оформление титульного листа.
2. Составление резюме проекта.
3. Общее описание компании.
4. Структура подраздела «Анализ отрасли».
5. Разработка плана продаж.
6. Стратегия маркетинга: комплекс маркетинга и маркетинговая программа.
7. Производственный процесс и его обеспечение.
8. Организационная структура управления.
9. Календарный план работ по реализации проекта.
10. План прибылей и убытков.

Типовые задачи:

Задача 1. Построить сетевой график процесса, определить критический путь и резерв времени.

Наименование работ	Продолжительность, дней	Код
Проведение маркетинговых исследований	5	1-2
Разработка технических условий	3	1-3
Эскизное проектирование	4	1-4
Выбор поставщиков ресурсов	2	2-5
Техническое проектирование	5	4-6
Расчет потребности в ресурсах	2	5-8
Рабочее проектирование	10	6-7
Поставка ресурсов	10	8-9
Изготовление деталей	8	7-9
Сертификация деталей	2	8-11
Согласование сроков поставки	3	7-11
Разработка технологии сборки	3	9-10
Сборка	11	10-11
Отправка потребителю готовой продукции	5	11-12

Задача 2. Составить план поступления товаров. По торговой организации на следующий год спрогнозированы показатели: объем реализации 16870 млн. руб., запасы товаров на конец года 1602 млн. руб., выбытие товаров в связи порчей, уценкой в пределах норм по опыту прошлых лет составляет 0,8% от реализации, возможное увеличение спроса 1,5 % от прогнозируемой суммы реализации. Фактические товарные запасы на начало периода составили 1292 млн. руб.

Примерные тесты по темам 3, 4 (контрольная точка 2)

1. Существуют ли стандарты на структуру и содержание разделов бизнес-планов?
А) структура и содержание определена стандартами IAS и GAAP
Б) определяется Положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ)
В) утвержденного законодательно стандарта не существует
Г) структура и содержание разделов определяется инвесторами
2. Какие разделы следует включить в бизнес-план?
А) общий раздел (резюме)
Б) описание предприятия
В) описание отрасли
Г) описание продукта
Д) любой по выбору заказчика

3. В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты?
А) в описании производства
Б) в финансовом плане
В) в описании предприятия
Г) в резюме
4. В каком разделе необходимо представить историческую информацию о предприятии, его производственной и финансовой деятельности?
А) в описании отрасли
Б) в описании рынка
В) в описании производства
Г) в описании предприятия
Д) во всех перечисленных разделах

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Вопросы для опроса:

1. Показатели бизнес-плана и процедуры их расчета
2. Показатели для финансового анализа.
3. Основные экономические показатели бизнес-среды.
4. Экономические показатели внутренней среды проекта.
5. Инвестиционный план и финансирование проекта.
6. Виды рисков.
7. Анализ рисков.
8. Методы снижения и нейтрализации рисков.

Типовые задачи:
Задача 1. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. рублей.
Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:
2014 год – 100 тыс. рублей. 2015 год – 150 тыс. рублей.
2016 год – 200 тыс. рублей. 2017 год – 250 тыс. рублей.
2018 год – 300 тыс. рублей.
Ставка дисконтирования 20%.
Требуется рассчитать:
1. чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет,
2. индекс прибыльности (PI),
3. сроки окупаемости простой и дисконтированный,

4. внутреннюю норму доходности (IRR).

Задача 2. Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности два проекта, если стоимость капитала составляет 14%:

Проект	Годы				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
А, тыс. руб.	-30 000	9 000	8 000	9 000	8 000
В, тыс. руб.	-30 000	4 500	6 000	12 000	19 000

Примерные задачи по теме 5 (контрольная точка 3)

Задача 1. Проанализировать критический объем продаж по данным таблицы. Подтвердите результаты, увеличив и уменьшив выручку на 10 %.

Показатели	Проект А		Проект В	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
1. Выручка	1500	100	1500	100
2. Переменные издержки	1250		900	
3. Вложенный доход				
4. Постоянные издержки	50		300	
5. Чистая прибыль (п. 1 - п. 2 - п. 4)				
6. Точка безубыточности (п. 4 / п. 3)				
7. Запас безопасности (п. 1 - п. 6)				
8. Запас безопасности [(п. 1 - п. 6) / п. 1]				
9. Операционный рычаг (п. 3 / п. 5)				

Задача 2. Компания планирует реализацию инвестиционного проекта в течение пятилетнего периода. Необходимо оценить критические величины объема продаж, переменных и постоянных издержек, начальных инвестиционных затрат и цены инвестированного в проект капитала, при которых NPV проекта будет равна 0.

Показатели проекта	Периоды реализации проекта						Среднее значение
	0	1	2	3	4	5	
1. Годовой объем реализации Q, шт.	-	1000	1100	1250	1400	1600	
2. Цена единицы продукции p., тыс. руб.	-	2	2,1	2,15	2,3	2,45	
3. Переменные издержки на единицу продукции VC, тыс. руб.	-	1	1,1	1,2	1,3	1,4	
4. Годовые постоянные затраты FC, тыс. руб.	-	300	310	325	340	350	
5. Начальные инвестиции IC, млн руб.	2,5	-	-	-	-	-	
6. Срок реализации проекта, лет							5
7. Величина амортизации за год D, тыс. руб.	-	55	55	55	55	55	
8. Финансовый множитель FM2 (20%, n)	1						
9. Финансовый множитель FM4 (20%, n)	-						
10. Ставка налога на прибыль, коэф. tax	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11. Годовой объем реализации (п.1 - п. 2), млн	-						
12. Годовая величина переменных издержек (п. 1 - п. 3), млн руб.							-
13. Годовая величина налоговых платежей (п. 11 - п. 12 - п. 4- п. 10), млн руб.							

14. Чистый денежный поток (п. 11 - п. 12 - п. 4 - п. 13 + п. 7), млн руб.							
15. Чистая текущая стоимость нарастающим итогом, млн руб.							-

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:
Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.
Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.
Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.
Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.
Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное	100	0,1	10

выполнение домашних заданий в течение семестра			
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:
- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Сущность планирования.
2. Формы планирования.
3. Методы планирования.
4. Цели и задачи планирования продаж.
5. Показатели, используемые для анализа продаж.
6. Планирование ассортимента.
7. Анализ конкурентоспособности товаров.
8. Планирование производственной программы.
9. Анализ выполнения плана производства.
10. Анализ портфеля заказов.
11. Планирование состава и структуры основных средств
12. Планирование стоимости основных средств
13. Планирование амортизации
14. Планирование эффективности использования основных средств
15. Планирование производственной мощности.
16. Планирование состава оборотных активов
17. Нормирование
18. Планирование оборачиваемости
19. Планирование потребности в оборотном капитале
20. Планирование персонала
21. Планирование производительности труда

22. Планирование расходов на оплату труда
23. Понятие и виды себестоимости
24. Классификация затрат
25. Планирование сметы
26. Планирование калькуляции
27. Понятие и функции прибыли
28. Планирование показателей прибыли
29. Планирование рентабельности
30. Сущность и виды инвестиций.
31. Предынвестиционные исследования.
32. Проектный анализ.
33. Оценка инвестиций на основе чистой текущей стоимости.
34. Оценка инвестиций на основе внутренней нормы доходности.
35. Оценка инвестиций на основе показателей рентабельности и окупаемости.
36. Экономические показатели эффективности инвестиций.
37. Финансовые показатели эффективности инвестиций.
38. Сущность и задачи финансового планирования.
39. Методы финансового планирования.
40. Перспективное финансовое планирование.
41. Текущее финансовое планирование.
42. Оперативное финансовое планирование.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе –1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. В каком плановом документе будет отражена прибыльность производственной деятельности?

А) в плане продаж

Б) в плане производства

В) в финансовом плане

Г) в инвестиционном плане

2. Цена продажи одного изделия 10 руб., переменные затраты на производство составляют 8 руб./шт., условно-постоянные затраты составили 140 тыс. руб. какое минимальное количество изделий необходимо продать, чтобы предприятие не имело убытков?

А) 65 000 изделий

Б) 80 000 изделий

В) 70 000 изделий

3. В каком плановом документе отражается способность предприятия генерировать денежные средства?

А) в плане прибылей и убытков

Б) в плановом балансе

В) в плане денежных потоков

Г) в плене распределения прибыли

4. К какому виду затрат следует отнести основные материалы для производства продукции?

А) к переменным и косвенным затратам

Б) к переменным и прямым затратам

В) к прямым и постоянным затратам

Г) все ответы не верны

5. Как изменится сумма переменных затрат при увеличении количества проданной продукции?

А) сумма затрат уменьшится

Б) сумма затрат не измениться

В) сумма затрат увеличится

6. Как изменится финансовый цикл при увеличении коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?

А) длительность финансового цикла увеличится

Б) длительность финансового цикла не изменится

В) длительность финансового цикла уменьшится

7. Укажите основные составляющие финансового цикла?

А) длительность и условия привлечения инвестиций (финансов)

Б) условия закупки (оплата и сроки поставки), сроки хранения на складе сырья, материалов и комплектующих

В) длительность производственного цикла

Г) длительность хранения готовой продукции на складе

Д) условия продаж и оплаты готовой продукции и услуг

8. Какой документ финансового плана используется для расчета показателей эффективности инвестиций?

А) план прибылей и убытков

Б) план балансов

В) план денежных потоков

Г) инвестиционный план

9. Почему при оценке эффективности инвестиций применяют метод дисконтирования?

А) чтобы учесть стоимость альтернативных вложений и риски

Б) чтобы устранить различия в стоимости денег

В) чтобы определить будущую стоимость чистых поступлений и инвестиционных затрат

Г) все ответы верны

10. Что такое срок окупаемости проекта?

А) это время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции

Б) это период времени, необходимый для возмещения инвестиционных затрат по проекту

В) это период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые

	сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо

стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по

одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. *Купцова, Е. В.* Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444382

Дополнительная литература

1 Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии / Дубровин И.А., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02658-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/411352

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.07 «Управление бизнес-рисками»

38.05.01 «Экономическая безопасность»

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Управление бизнес-рисками» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление бизнес-рисками» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Наименование компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-3 Способен проводить оценку эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	ПК-3.1 Проводить оценку эффективности управления рисками в организации	З-1 Знает методы оценки эффективности управления рисками в организации У-1 Умеет проводить оценку эффективности управления рисками в организации
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1 Обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 51 академических час самостоятельной работы,
- 9 академических часов зачет с оценкой,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 92 академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часов зачет с оценкой,

Дисциплина «Управление бизнес-рисками» изучается в 7 семестре по очной форме обучения, в 9 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением таких дисциплин, как: Экономика и право, Финансы, Экономический анализ, Общий менеджмент.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Тема 1. Понятие, классификация и экономическая сущность рисков в бизнесе	20	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	16	конспект, устный опрос, тестирование
Тема 2.	Тема 2. Методика оценки рисков	52	8	0	0	20	0	0	0	0		0	0	36	конспект, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3.	Тема 3. Политика управления рисками организаций	32	6	0	0	10	0	0	0	0		0	0	20	конспект, устный опрос, тестирование, контрольная точка 1

Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	32	0	0	0	9	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1.	Тема 1. Понятие, классификация и экономическая сущность рисков предприятия	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	конспект, устный опрос, тестирование
Тема 2.	Тема 2. Методика оценки рисков	52	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	44	конспект, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3.	Тема 3. Политика управления рисками организаций	32	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	30	конспект, устный опрос, тестирование, контрольная точка 1
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, классификация и экономическая сущность рисков предприятия

Понятие риска, исторический аспект возникновения понятия риска. Современная классификация финансовых рисков. Экономическая сущность рисков

Тема 2. Методика оценки рисков

Цель оценки рисков. Этапы оценки рисков. Критерии оценки рисков. Способы оценки рисков

Тема 3. Политика управления рисками организаций

Механизмы минимизации рисков организаций. Условия применения различных механизмов нейтрализации рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление бизнес-рисками» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Управление бизнес-рисками» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Понятие риска.
2. Классификация рисков.
3. Понятие финансового риска.

4. Классификация финансовых рисков.
5. Экономическая сущность финансовых рисков.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите источник риска и его природу:

1. Изменение законодательства	А) Внешний
2. Низкая мотивация персонала	Б) Внутренний
3. Конкуренция на рынке	В) Внешний
4. Сбой системы кондиционирования	Г) Внутренний

Ответ: 1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов возникновения риска в гостиничной компании:

A) Реализация угрозы (например, пожар)

B) Появление уязвимости (например, устаревшая электропроводка)

C) Фиксация убытков

D) Воздействие внешнего/внутреннего фактора (искра)

Ответ: BDAC

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. Методы оценки финансовых рисков.
2. Этапы оценки финансовых рисков.
3. Методика оценки финансовых рисков.

Решение задач, тестирование.

Задание: Применить различные качественные методы анализа.

1. Определить организацию, для которой будет проведен анализ рисков.

2. Определить основной вид деятельности компании, рынок, на котором она работает, основных конкурентов.

3. Определить риски организации (20 рисков, из которых обоснованно определить 5 наиболее значимых для деятельности организации).

4. Для отобранных пяти значимых рисков составить дерево рисков. Для каждого уровня дерева рисков определить мероприятия для минимизации выявленных рисков.

5. Заполнить матрицу SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны

Возможности	Угрозы

6. Для выявленных слабых сторон и угроз определить возможные мероприятия для минимизации их отрицательного влияния на деятельность организации.

7. Для выявленных сильных сторон и возможностей определить мероприятия (действия) для их эффективного использования.

8. Провести PEST-анализ макроэкономических факторов организации. Составить таблицу и вычислить взвешенную оценку каждого фактора.

Фактор	Важность (вероятность возникновения) от 0 до 1	Сила влияния от 1 до 5	Направленность влияния «+» - положительное, «-» - отрицательное	Взвешенная оценка (произведение важности и силы с учетом направленности влияния)
Социальные				
Технологические				
Экономические				
Политические				

9. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на возникновение рисков организации.

10. Определить механизмы снижения отрицательного влияния выявленных факторов.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите верные один или несколько правильных ответов. 1. Какие методы используются для количественной оценки рисков в гостиничном бизнесе?

А) SWOT-анализ

B) Метод сценариев
C) Расчёт показателя ROI
D) Анализ чувствительности доходов к загрузке
E) Вероятностная модель Монте-Карло
Правильные ответы: DE

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом оценки риска и его сутью:

1. Качественный анализ	А) Оценка на основе экспертных мнений и шкал вероятности/ущерба
2. Количественный анализ	Б) Использование математических моделей и статистики
3. Метод сценариев	В) Прогнозирование развития событий при разных условиях
4. SWOT-анализ	Г) Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Ответ: 1А2Б3В4Г

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.
Опрос, тестирование.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:
1. Понятие риск-менеджмента. Функции риск-менеджмента. Правила риск-менеджмента.
2. Система риск-менеджмента организации.
3. Особенности управления рисками организаций разных видов деятельности:
a. производственные предприятия.
b. организации услуг.
c. коммерческие банки.
d. страховые организации.
e. организации общественного питания.
f. организации приема и размещения гостей.
g. компании по организации досуга и отдыха.
h. другие предприятия.
4. Механизмы нейтрализации финансовых рисков:
a. избежание,
b. лимитирование,
c. хеджирование,
d. диверсификация,

e. самострахование,
f. страхование,
g. распределение рисков,
h. прочие методы внутренней нейтрализации финансовых рисков.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы включает политику управления рисками в сети отелей?

A) Цели и принципы управления рисками
B) Процедуры оценки и мониторинга
C) Расписание корпоративных вечеринок
D) Ответственные лица и их полномочия
E) Дизайн фирменного стиля
Правильные ответы: ABD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между компонентом политики и его содержанием:

1. Цели
2. Ответственность
3. Механизмы контроля
4. Документация

А) Минимизация финансовых потерь и обеспечение безопасности гостей
Б) HR — за кадровые риски, CFO — за финансовые
В) Ежемесячные отчёты, аудит, KPI по безопасности
Г) Реестр рисков, инструкции, протоколы инцидентов
Ответ: 1А2Б3В4Г

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценка рисков организации качественными методами. Подготовка и защита результатов	100	0,30	30
Контрольная точка 2 Оценка рисков организации количественными методами. Подготовка и защита результатов	100	0,30	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,2	20
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,05	5
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**

Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение оценки рисков качественными методами оценки рисков реального предприятия с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – выполнение оценки рисков реального предприятия по бухгалтерской отчетности с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 8 баллов за каждое занятие.
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Применить различные качественные методы анализа.

1. Определить организацию, для которой будет проведен анализ рисков.
2. Определить основной вид деятельности компании, рынок, на котором она работает, основных конкурентов.
3. Определить риски организации (20 рисков, из которых обоснованно определить 5 наиболее значимых для деятельности организации).
4. Для отобранных пяти значимых рисков составить дерево рисков. Для каждого уровня дерева рисков определить мероприятия для минимизации выявленных рисков.
5. Заполнить матрицу SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

6. Для выявленных слабых сторон и угроз определить возможные мероприятия для минимизации их отрицательного влияния на деятельность организации.

7. Для выявленных сильных сторон и возможностей определить мероприятия (действия) для их эффективного использования.

8. Провести PEST-анализ макроэкономических факторов организации. Составить таблицу и вычислить взвешенную оценку каждого фактора.

Фактор	Важность (вероятность возникновения) от 0 до 1	Сила влияния от 1 до 5	Направленность влияния «+» - положительное, «-» - отрицательное	Взвешенная оценка (произведение важности и силы с учетом направленности влияния)
Социальные				
Технологические				
Экономические				
Политические				

9. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на возникновение рисков организации.

10. Определить механизмы снижения отрицательного влияния выявленных факторов.

Критерий оценивания:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо

допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ – 2.

Задание: По данным отчетности реального предприятия (форма 1) оценить:

- риски потери ликвидности с помощью анализа таблицы структуры оборотных активов с указанием рисков по каждой группе активов на начало года и на конец года, а также вывод в целом об изменении состояния за год,

Группа активов	Структура оборотных активов, %					
	рекомендуемая				фактическая	
	гостиницы	рестораны	туристические компании	промышленные предприятия	на начало года	на конец года
А1	35	40	30	6,6		
А2	25	40	50	26,7		
А3	40	20	20	66,7		

- платежеспособность с помощью анализа соотношения групп активов с соответствующими группами пассивов по каждой группе на начало и на конец года с указанием рисков по каждому неравенству, а также в целом совокупность неравенств всех групп активов на начало и на конец года, а также оценить динамику состояния,

Актив	На начало периода	На конец периода	Пассив	На начало периода	На конец периода	Платежный излишек или недостаток (+), (-)	
Наиболее ликвидные активы (А1)			Наиболее срочные обязательства П1)				
Быстро реализуемые активы (А2)			Краткосрочные пассивы (П2)				
Медленно реализуемые активы (А3)			Долгосрочные пассивы (П3)				
Трудно реализуемые активы (А4)			Постоянные пассивы (П4)				
Баланс			Баланс				

- финансовую устойчивость с помощью оценки трехфакторного показателя на начало и на конец года. Определить зону риска.

Показатели обеспеченности запасов и затрат источниками формирования		
1. Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств для формирования запасов и затрат	2. Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников для формирования запасов и затрат	3. Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат
$\pm Ф^{С}$ = СОС-ЗЗ или $\pm Ф^{С}$ = стр. 1300 – стр.1100 - (стр.1210 + стр.1220)	$\pm Ф^{сд}$ = СДИ-ЗЗ или $\pm Ф^{сд}$ = стр. 1300 + стр.1400 – стр.1100- (стр.1210 + стр.1220)	$\pm Ф°$ = ОВИ-ЗЗили $\pm Ф°$ = стр. 1300 + стр.1400 + стр.1510 – стр.1100 - (стр.1210 + стр.1220)

Предложить вариант минимизации этих рисков.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Источники рисков.

2. Понятие и классификация рисков.
3. Предпринимательский риск в классической и неоклассической теории.
4. Различные подходы к определению понятия «риск».
5. Неопределенность как основной фактор бизнес-рисков.
6. Риски в экономической безопасности.
7. Зоны риска и кривая риска.
8. Методы качественной оценки рисков.
9. Методы количественной оценки рисков.
10. Источники информации и инструментарий диагностики рисков.
11. Организация риск-менеджмента.
12. Задачи и функции риск-менеджмента.
13. Правила риск-менеджмента.
14. Функциональная структура управления рисками на предприятии.
15. Методы уклонения от риска.
16. Методы локализации и диссипации риска.
17. Методы компенсации риска.
18. Механизмы нейтрализации финансовых рисков.
19. Эффективность управления рисками.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560259

2. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков. Анализ рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558358

3. Пузыня, Т. А. Основы риск-анализа : учебник и практикум для вузов / Т. А. Пузыня. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 69 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577331

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42738.html

2. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства : учебное пособие / О. В. Буреш, Л. Ю. Гербеева, Л. А. Солдатова, Н. В. Чигрова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30082.html

3. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8386.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.08 Методы принятия управленческих решений в предпринимательстве

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, А. С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.01.08 Методы принятия управленческих решений в предпринимательстве рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Методы принятия управленческих решений в предпринимательстве обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-2	ПК-2 способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.2	осуществляет процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление	З-1 Знает процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление У-1 Умеет осуществлять процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление
	ПК-4	**ПК-4** Способен к обоснованию подходов,	ПК-4.2	осуществляет руководство	З-1 Знает подходы, используемые в

		используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом		бизнес-анализом	руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

75 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

2 ак. час консультации

9 ак. час контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

- заочная форма обучения:

30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

159 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час консультации

9 ак. час контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

К.М.01.ДЭ.01.01.08 Методы принятия управленческих решений в предпринимательстве предусмотрена на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие, значение и функции управленческого решения в системе	19	4			4								11	Опрос, тестирование, контрольное задание

	экономической безопасности безопасности													
Тема 2.	Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования	19	4			4							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 3.	Информационное обеспечение процесса принятия управленческого	19	4			4							11	Опрос, тестирование, контрольное задание

	решения в системе экономической безопасности													
Тема 4.	Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	19	4			4							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 5.	Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприя	19	4			4							11	Опрос, тестирование, контрольное задание

	тия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса													
Тема 6.	Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий	19	4			4							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 7.	Контроль исполнения и корректировка управленческих решений	19	4			4							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 8.	Управление	9	2			2							5	Опрос, тестирование,

	рисками при принятии управленческих решений в предпринимательстве													контрольное задание
Тема 9.	Правовое обеспечение управленческих решений в предпринимательской деятельности	9	2			2							5	Опрос, тестирование, контрольное задание
Консультация		2							2					
Промежуточная аттестация		27								9		18		экзамен
Итого		180	32			32			2	9		18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контро	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											л ь				
Тема 1.	Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности безопасности	18	1			1								16	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 2.	Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним	18	1			1								16	Опрос, тестирование, контрольное задание

	требования													
Тема 3.	Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	18	1			1							16	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 4.	Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности	18	1			1							16	Опрос, тестирование, контрольное задание

Тема 5.	Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса	18	1			1							16	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 6.	Современные методики проведения экономической оценки управленческих	18	1			1							16	Опрос, тестирование, контрольное задание

	мероприятий													
Тема 7.	Контроль исполнения и корректировка управленческих решений	18											18	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 8.	Управление рисками при принятии управленческих решений в предпринимательстве	18											18	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 9.	Правовое обеспечение управленческих решений в	18											18	Опрос, тестирование, контрольное задание

	предпринимательской деятельности													
Консультация		9							9					
Промежуточная аттестация		9								9				экзамен
Итого		180	6			6			9	9			150	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности

Определение управленческого решения, его роль в обеспечении экономической безопасности предпринимательской структуры. Функции решений: направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная. Связь качества принимаемых решений с уровнем защищенности бизнеса от внутренних и внешних угроз. Требования к решениям в условиях предпринимательского риска.

Индикаторы: ПК-2.2, ПК-4.2

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования

Классификация управленческих решений по различным основаниям: стратегические и тактические, запрограммированные и незапрограммированные, индивидуальные и коллегиальные. Критерии качества решений: обоснованность, своевременность, непротиворечивость, реализуемость, экономическая эффективность. Особенности решений, принимаемых в сфере экономической безопасности.

Индикаторы: ПК-2.2, ПК-4.2

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

Источники информации для подготовки управленческих решений: внутренняя отчетность, данные мониторинга рисков, внешние источники. Принципы отбора, верификации и анализа информации. Конфиденциальность и информационная безопасность при подготовке решений. Роль информационных технологий в поддержке принятия решений.

Индикаторы: ПК-2.2, ПК-4.2

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

Цикл принятия управленческого решения: диагностика проблемы, формулирование ограничений и критериев, идентификация альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, реализация, контроль и обратная связь. Модели рационального и ограниченно рационального выбора. Особенности принятия решений в предпринимательских структурах малого и среднего бизнеса.

Индикаторы: ПК-2.2, ПК-4.2

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса

Структура и содержание плана мероприятий по экономической безопасности. Мероприятия по защите от внутренних угроз (кадровая безопасность, сохранность активов) и внешних угроз (контрагенты, рынок, регуляторы). Расчет затрат на реализацию мероприятий. Оценка ожидаемого эффекта. Примеры мероприятий в сфере снабжения, производства, сбыта, финансов, управления персоналом.

Индикаторы: ПК-2.2, ПК-4.2

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий

Показатели экономической эффективности управленческих решений: чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), рентабельность инвестиций (ROI), срок окупаемости. Методы оценки затрат и результатов. Дисконтирование и учет фактора времени. Оценка эффективности управленческих мероприятий в области экономической безопасности. Сравнительный анализ альтернатив.

Индикаторы: ПК-4.2

Тема 7. Контроль исполнения и корректировка управленческих решений

Организация контроля исполнения управленческих решений: виды контроля (предварительный, текущий, заключительный), периодичность, распределение ответственности. Обратная связь и мониторинг результатов реализации. Критерии необходимости корректировки решения. Процедура внесения изменений в реализуемое решение. Документальное оформление контроля.

Индикаторы: ПК-2.2, ПК-4.2

Тема 8. Управление рисками при принятии управленческих решений в предпринимательстве

Понятие риска управленческого решения. Классификация рисков: внешние и внутренние, систематические и несистематические, чистые и спекулятивные. Методы оценки рисков: анализ чувствительности, сценарный анализ, имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Способы минимизации рисков: диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование, лимитирование. Принятие решений в условиях неопределенности.

Индикаторы: ПК-2.2

Тема 9. Правовое обеспечение управленческих решений в предпринимательской деятельности

Нормативно-правовая база, регулирующая принятие управленческих решений в предпринимательстве: гражданское, трудовое, налоговое, административное право. Юридические последствия принимаемых

решений. Ответственность руководителя за принятые решения. Правовые аспекты решений в сфере экономической безопасности (коммерческая тайна, защита персональных данных, антикоррупционное законодательство).

Индикаторы: ПК-2.2

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Методы принятия управленческих решений в предпринимательстве входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы принятия управленческих решений в предпринимательстве» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности.

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада:

Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования.

Вопросы для устного доклада:

Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений, по технологии разработки, в соответствие с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений.

Практическое задание:

Дать характеристику сфер разработки, принятия и реализации государственных управленческих решений для любого федерального органа исполнительной ветви власти Российской Федерации. На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений.

Характеристика факторов, препятствующих разработке и принятию эффективных управленческих решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.

На примере работы вашей организации, департамента, отдела приведите примеры принимаемых решений. К каким типам классификации управленческих решений они относятся. Дайте краткую характеристику процедур разработки и принятия решений в вашей организации. Как они согласуются с общими принципами управления, применяемыми в вашей организации.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности.

Вопросы для устного доклада:

Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений в системе экономической безопасности. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации.

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности.

Вопросы для устного доклада:

Разработка и развитие альтернатив в системе экономической безопасности. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса.

Вопросы для устного доклада:

Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Расчет стоимости мероприятий. Расчет экономической эффективности внедряемых инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий.

Вопросы для устного доклада:

Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме. Количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы. Способы и инструменты проведения экономической оценки. Методы оценки эффективности инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Тема 7. Контроль исполнения и корректировка управленческих решений.

Вопросы для устного доклада:

Организация контроля исполнения управленческих решений: виды контроля (предварительный, текущий, заключительный), периодичность, распределение ответственности. Обратная связь и мониторинг результатов реализации. Критерии необходимости корректировки решения. Процедура внесения изменений в реализуемое решение. Документальное оформление контроля.

Практическое задание:

Разработать форму отчета о контроле исполнения управленческого решения (например, внедрение системы видеонаблюдения на складе). Определить периодичность контроля, ответственных, ключевые показатели.

На примере конкретной предпринимательской ситуации (снижение продаж, утечка информации, сбой поставок) описать алгоритм корректировки ранее принятого решения: какие данные анализировать, какие альтернативы рассматривать, как оформлять изменение решения.

Тема 8. Управление рисками при принятии управленческих решений в предпринимательстве.

Вопросы для устного доклада:

Понятие риска управленческого решения. Классификация рисков: внешние и внутренние, систематические и несистематические, чистые и спекулятивные. Методы оценки рисков: анализ чувствительности, сценарный анализ, имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Способы минимизации рисков: диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование, лимитирование. Принятие решений в условиях неопределенности.

Практическое задание:

Для инвестиционного проекта (по выбору) провести анализ чувствительности: определить ключевые факторы риска, рассчитать изменение NPV при отклонении каждого фактора на ±10%, ±20%. Сделать вывод о наиболее значимых рисках.

Разработать карту рисков для управленческого решения о выходе на новый рынок. Идентифицировать не менее 5 рисков, оценить вероятность и последствия, предложить меры по минимизации каждого риска.

Тема 9. Правовое обеспечение управленческих решений в предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного доклада:

Нормативно-правовая база, регулирующая принятие управленческих решений в предпринимательстве: гражданское, трудовое, налоговое, административное право. Юридические последствия принимаемых решений. Ответственность руководителя за принятые решения. Правовые аспекты решений в сфере экономической безопасности (коммерческая тайна, защита персональных данных, антикоррупционное законодательство).

Практическое задание:

Проанализировать локальный нормативный акт организации (например, положение о коммерческой тайне, приказ о назначении ответственного). Оценить его соответствие законодательству РФ и достаточность для обеспечения экономической безопасности.

Подготовить проект распорядительного документа (приказа или распоряжения) по одному из управленческих решений в сфере экономической безопасности (например, о введении пропускного режима, о проведении инвентаризации, о назначении ответственного за информационную безопасность) с соблюдением требований к оформлению и ссылками на нормативные акты.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15

КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-9.

Опрос.

1. Определение управленческого решения, его сущность и основные признаки.
2. Роль управленческих решений в системе экономической безопасности предпринимательства.
3. Функции управленческого решения: направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная.
4. Связь качества управленческих решений с уровнем экономической безопасности предприятия.
5. Классификация управленческих решений по содержанию, уровню управления, степени формализации.
6. Стратегические и тактические управленческие решения: сравнительная характеристика.
7. Индивидуальные и коллегиальные решения: преимущества и недостатки.
8. Запрограммированные и незапрограммированные решения: особенности разработки.
9. Требования к качеству управленческих решений в сфере экономической безопасности.
10. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений.
11. Понятие и структура информационного обеспечения управленческих решений.
12. Внутренние и внешние источники информации для принятия управленческих решений.
13. Принципы отбора, верификации и анализа информации при подготовке решений.
14. Конфиденциальность и информационная безопасность в процессе принятия решений.
15. Этапы процесса принятия управленческого решения (общая схема).

16. Диагностика проблемы и формулирование ограничений при разработке решения.

17. Разработка и анализ альтернатив управленческих решений.

18. Методы выбора наилучшей альтернативы в условиях определенности и риска.

19. Модели принятия решений: рациональная и ограниченно рациональная.

20. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений.

21. Понятие риска управленческого решения, классификация рисков.

22. Методы оценки рисков: анализ чувствительности, сценарный анализ.

23. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) в оценке рисков.

24. Способы минимизации рисков при принятии и реализации управленческих решений.

25. Понятие экономической эффективности управленческого решения, основные показатели (ROI, NPV, IRR, срок окупаемости).

26. Дисконтирование и учет фактора времени при оценке эффективности решений.

27. Структура и содержание плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия.

28. Организация контроля исполнения управленческих решений: виды, периодичность, ответственные.

29. Обратная связь и мониторинг результатов реализации решений, критерии корректировки.

30. Нормативно-правовая база и юридическая ответственность при принятии управленческих решений в предпринимательской деятельности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

	последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-9

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности

Управленческое решение – это:

А) любой выбор альтернативы в деятельности организации

Б) осознанный выбор альтернативы, направленный на достижение целей организации

В) распоряжение руководителя, обязательное для исполнения

Г) документ, фиксирующий результат совещания

Правильный ответ: Б

Какие функции выполняет управленческое решение в системе экономической безопасности? (выберите несколько)

А) направляющая

Б) декоративная

В) координирующая

Г) мотивационная

Д) контрольная

Правильный ответ: А, В, Г, Д

Заполните пропуск: «Качество управленческих решений прямо пропорционально уровню _____ предпринимательской структуры».

Правильный ответ: экономической безопасности

Установите соответствие между типом менеджмента и алгоритмом принятия решений:

авторитарный менеджмент → А

демократический менеджмент → Б

либеральный менеджмент → В

| А) решения принимаются единолично, без обсуждения с подчиненными
| Б) решения принимаются коллегиально, с учетом мнения команды
| В) решения практически не принимаются, инициатива исходит от подчиненных

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования

К стратегическим управленческим решениям относится:

А) выбор поставщика сырья на месяц

Б) разработка нового направления бизнеса (выход на новый рынок)

В) определение размера премии сотруднику

Г) график отпусков на текущий год

Правильный ответ: Б

Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности? (выберите несколько)

А) обоснованность

Б) своевременность

В) публичность

Г) непротиворечивость

Д) экономическая эффективность

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Проект как форма управленческого решения характеризуется: (выберите несколько)

А) однократностью и уникальностью

Б) отсутствием временных ограничений

В) четко определенными целями и результатами

Г) неформализованной структурой

Правильный ответ: А, В

Расположите этапы жизненного цикла управленческого решения в правильной последовательности:

А) реализация

Б) разработка

В) контроль и корректировка

Г) выбор альтернативы

Правильный ответ: Б → Г → А → В

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

К внутренним источникам информации для принятия управленческих решений относятся: (выберите несколько)

А) бухгалтерская отчетность организации

Б) данные мониторинга рисков

В) прогнозы аналитических агентств

Г) результаты опроса сотрудников

Д) законодательные акты

Правильный ответ: А, Б, Г

10. Принцип верификации информации означает:

А) обеспечение конфиденциальности данных

Б) проверку достоверности и точности информации

В) систематизацию информации по тематическим группам

Г) оперативное обновление данных

Правильный ответ: Б

11. Заполните пропуск: «Информация, составляющая коммерческую тайну, подлежит специальной защите в соответствии с Федеральным законом «О _____ _____»».

Правильный ответ: коммерческой тайне

12. Установите соответствие между уровнем информации и её характеристикой:

стратегическая информация → Б

тактическая информация → В

оперативная информация → А

| А) используется для повседневного управления (часы-дни)
| Б) используется для долгосрочного планирования (годы)
| В) используется для среднесрочного управления (месяцы-кварталы)

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

13. Первым этапом процесса принятия управленческого решения является:

А) диагностика проблемы

Б) разработка альтернатив

В) выбор наилучшей альтернативы

Г) реализация решения

Правильный ответ: А

14. Какие действия выполняются на этапе «формулирование ограничений и критериев»? (выберите несколько)

А) определение временных ограничений

Б) установление ресурсных ограничений

В) определение правовых ограничений

Г) реализация выбранной альтернативы

Д) сбор информации о проблеме

Правильный ответ: А, Б, В

15. Заполните пропуск: «Механизмы вертикальной координации предполагают согласование решений между _____ и _____ уровнями управления».

Правильный ответ: вышестоящим, нижестоящим (или: руководителем, подчиненными)

16. Расположите этапы разработки управленческого решения в правильной последовательности:

А) выбор альтернативы

Б) анализ альтернатив

В) разработка альтернатив

Г) постановка цели

Правильный ответ: Г → В → Б → А

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия в целом и по каждому отдельному виду бизнеса

17. К методам анализа внешней среды при разработке мероприятий по экономической безопасности относятся: (выберите несколько)

А) PEST-анализ

Б) SWOT-анализ

В) анализ пяти сил Портера

Г) инвентаризация активов

Д) анализ бухгалтерского баланса

Правильный ответ: А, Б, В

18. Деловая анкета как метод сбора информации характеризуется: (выберите несколько)

А) наличием структурированных вопросов

Б) возможностью охвата большого числа респондентов

В) отсутствием необходимости учета интересов опрашиваемых

Г) стандартизацией получаемых ответов

Д) высокой стоимостью проведения

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Заполните пропуск: «Экономическая эффективность внедряемых мероприятий рассчитывается как отношение полученного _____ к затратам на его достижение».

Правильный ответ: эффекта (или результата)

20. Установите соответствие между видом мероприятия по экономической безопасности и его содержанием:

инженерно-техническое мероприятие

организационно-управленческое мероприятие

правовое мероприятие
| А) внедрение системы контроля доступа
| Б) разработка положения о коммерческой тайне
| В) проведение аудита контрагентов

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий

21. Показатель NPV (Net Present Value) – это:

А) отношение прибыли к инвестициям

Б) разность между дисконтированными доходами и расходами

В) срок возврата инвестиций

Г) процентная ставка, при которой NPV равен нулю

Правильный ответ: Б

22. Какие методы относятся к экспертным методам оценки управленческих решений? (выберите несколько)

А) метод Дельфи

Б) метод мозгового штурма

В) метод «дерева решений»

Г) метод сценариев

Д) анализ безубыточности

Правильный ответ: А, Б, Г

23. Заполните пропуск: «Ставка дисконтирования используется для приведения будущих денежных потоков к _____ стоимости».

Правильный ответ: текущей (или приведенной)

24. Установите соответствие между методом и его описанием:

метод «дерева решений»

анализ безубыточности

анализ чувствительности
| А) определение точки нулевой прибыли
| Б) оценка влияния изменения факторов на результат
| В) графическое представление альтернатив и вероятностей

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Тема 7. Контроль исполнения и корректировка управленческих решений

25. Какой вид контроля осуществляется после реализации управленческого решения?

А) предварительный контроль

Б) текущий контроль

В) заключительный контроль

Г) стратегический контроль

Правильный ответ: В

26. Какие действия относятся к процедуре корректировки управленческого решения? (выберите несколько)

А) анализ отклонений фактических результатов от плановых

Б) выявление причин отклонений

В) разработка корректирующих мероприятий

Г) полная отмена решения без анализа

Д) документальное оформление изменений

Правильный ответ: А, Б, В, Д

27. Заполните пропуск: «Обратная связь в процессе контроля исполнения решений позволяет получать информацию о _____ реализации решения».

Правильный ответ: результатах (или ходе)

28. Расположите этапы контроля исполнения управленческого решения в правильной последовательности:

А) сравнение фактических результатов с плановыми

Б) установление плановых показателей

В) принятие решения о корректировке

Г) измерение фактических результатов

Правильный ответ: Б → Г → А → В

Тема 8. Управление рисками при принятии управленческих решений в предпринимательстве

29. К внутренним рискам управленческого решения относятся:

А) изменение налогового законодательства

Б) низкая квалификация персонала

В) колебания валютных курсов

Г) сбои в работе информационной системы

Д) действия конкурентов

Правильный ответ: Б, Г

Метод Монте-Карло используется для:

А) имитационного моделирования рисков

Б) экспертной оценки альтернатив

В) расчета точки безубыточности

Г) дисконтирования денежных потоков

Правильный ответ: А

Заполните пропуск: «_____ риска – это вероятность наступления неблагоприятного события и возможный размер ущерба от него».

Правильный ответ: Оценка (или степень)

Установите соответствие между способом минимизации риска и его содержанием:

диверсификация

страхование

лимитирование
| А) передача риска страховой компании
| Б) установление предельных значений показателей
| В) распределение инвестиций между разными проектами

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Тема 9. Правовое обеспечение управленческих решений в предпринимательской деятельности

Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, связанные с коммерческой тайной?

А) Федеральный закон «О коммерческой тайне»

Б) Гражданский кодекс РФ (только)

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Федеральный закон «О персональных данных»

Правильный ответ: А

К правовым последствиям принятия неправомерного управленческого решения относятся: (выберите несколько)

А) административная ответственность руководителя

Б) гражданско-правовая ответственность (возмещение убытков)

В) уголовная ответственность (в установленных случаях)

Г) автоматическая отмена решения судом

Д) дисциплинарная ответственность

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Заполните пропуск: «Решения, связанные с обработкой персональных данных, должны приниматься в соответствии с Федеральным законом «О _____ _____»».

Правильный ответ: персональных данных

Установите соответствие между видом ответственности и основанием ее наступления:

административная ответственность

уголовная ответственность

дисциплинарная ответственность
| А) нарушение трудовой дисциплины
| Б) разглашение коммерческой тайны, повлекшее крупный ущерб
| В) нарушение требований пожарной безопасности

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задача 1. Контроль исполнения и корректировка управленческого решения (тема 7)

Условие:
В компании «Альфа» три месяца назад было принято решение о внедрении системы видеонаблюдения на складе готовой продукции. Запланированные затраты – 600 тыс. руб. Ожидаемый эффект – снижение хищений на 80 тыс. руб. в месяц. По итогам трех месяцев фактическое снижение хищений составило 50 тыс. руб. в месяц. Фактические затраты на внедрение – 650 тыс. руб.

Задание:

1. Оцените отклонение фактических результатов от плановых по затратам и по эффекту.

2. Рассчитайте фактический и плановый срок окупаемости (в месяцах).

3. Сформулируйте решение о необходимости корректировки: продолжить реализацию, изменить параметры или отменить решение. Обоснуйте ответ.

Методические указания:

- Срок окупаемости = затраты / ежемесячный эффект.
- Сравните плановый и фактический сроки.

- При оценке учитывайте, что даже при меньшем эффекте система может быть целесообразна, если срок окупаемости приемлем (например, до 12 месяцев).

- Предложите возможные корректирующие мероприятия (дообучение персонала, перенастройка системы, дополнительные меры контроля).

Задача 2. Управление рисками при принятии управленческих решений (тема 8)

Условие:
Предприниматель рассматривает два альтернативных инвестиционных проекта. Проект А требует вложений 3 млн руб., с вероятностью 0,7 принесет прибыль 5 млн руб., с вероятностью 0,3 – убыток 1 млн руб. Проект Б требует вложений 2 млн руб., с вероятностью 0,8 принесет прибыль 3 млн руб., с вероятностью 0,2 – убыток 0,5 млн руб.

Задание:

1. Постройте «дерево решений» для каждого проекта.

2. Рассчитайте ожидаемую ценность (математическое ожидание) каждого проекта.

3. Определите, какой проект следует выбрать, и обоснуйте ответ с точки зрения минимизации риска.

4. Предложите способ снижения риска для выбранного проекта.

Методические указания:

- Ожидаемая ценность = Σ (вероятность исхода × результат исхода).

- Результат исхода = прибыль – затраты (чистый доход).

- При одинаковой ожидаемой ценности предпочтение отдается проекту с меньшим разбросом (риском).

- Для снижения риска можно предложить диверсификацию, страхование, хеджирование.

Задача 3. Правовое обеспечение управленческих решений (тема 9)

Условие:
Руководитель отдела кадров издал приказ о сборе персональных данных сотрудников (включая биометрические данные) для организации пропускной системы. Приказ не содержит ссылок на согласие сотрудников и порядок хранения данных. Сотрудник обратился в прокуратуру с жалобой на нарушение законодательства о персональных данных.

Задание:

1. Определите, какие нормы Федерального закона «О персональных данных» нарушены.

2. Какие правовые последствия могут наступить для организации и руководителя?

3. Разработайте проект корректирующего приказа (перечислите ключевые пункты), который устранит выявленные нарушения.

4. Сформулируйте рекомендации по правовому обеспечению подобных управленческих решений в будущем.

Методические указания:

- Обратите внимание на необходимость получения письменного согласия на обработку персональных данных, особенно биометрических.
- Укажите статьи КоАП РФ за нарушение законодательства о персональных данных.
- В корректирующем приказе предусмотреть: получение согласий, назначение ответственного, определение срока хранения, порядок уничтожения.

Задача 4. Комплексная: контроль, риски и правовые аспекты (темы 7, 8, 9)

Условие:
Компания внедрила систему контроля доступа на основе биометрических данных (отпечатки пальцев). Через два месяца выяснилось, что 10% сотрудников не прошли регистрацию из-за технических сбоев, а один из уволенных сотрудников сохранил доступ в систему. Руководитель службы безопасности предлагает отключить систему и вернуться к пропускной системе с картами.

Задание:

1. Проанализируйте причины возникших проблем (технические, организационные, правовые).

2. Оцените риски сохранения доступа у уволенного сотрудника.

3. Предложите альтернативные варианты действий (не менее двух) вместо полной отмены системы.

4. Выберите оптимальный вариант и обоснуйте его.

5. Какие правовые меры необходимо принять для защиты персональных данных при использовании биометрии?

Методические указания:

- Технические причины: сбои оборудования, ошибки ПО. Организационные: отсутствие регламента удаления доступа. Правовые: обработка биометрии без согласия.
- Риски: несанкционированный доступ, утечка данных, материальный ущерб.
- Альтернативы: доработка системы с исправлением ошибок, комбинированный вариант (карты + биометрия).
- Правовые меры: получение согласий, назначение ответственного за удаление доступа при увольнении.

Задача 5. Экономическая оценка эффективности и корректировка (темы 7, 8)

Условие:
Предприятие «Бета» приняло решение о внедрении ERP-системы стоимостью 4 млн руб. Ожидаемый годовой экономический эффект – 1,2 млн руб. (снижение издержек, ускорение оборачиваемости). Ставка дисконтирования – 10%. Горизонт планирования – 5 лет. После первого года эксплуатации фактический эффект составил 0,8 млн руб. Причина – низкая квалификация персонала и сопротивление изменениям.

Задание:

1. Рассчитайте плановые показатели: NPV и дисконтированный срок окупаемости (DPP) для горизонта 5 лет.

2. Оцените фактическую эффективность за первый год и скорректируйте прогноз на последующие годы, предполагая, что после обучения персонала эффект вырастет до 1,0 млн руб. в год.

3. Рассчитайте скорректированный NPV.

4. Сделайте вывод о целесообразности продолжения проекта и предложите меры по улучшению ситуации.

Методические указания:

- NPV = Σ (CFt / (1+r)^t) – I, где CFt – денежный поток года t, r – ставка дисконтирования, I – начальные инвестиции.
- Дисконтированный срок окупаемости – период, за который накопленный дисконтированный доход сравняется с инвестициями.
- В скорректированном прогнозе учесть, что первый год уже прошел с фактическим эффектом 0,8 млн руб., а следующие четыре года – по 1,0 млн руб.
- Предложить меры: обучение персонала, мотивация, привлечение внешнего консультанта, поэтапное внедрение.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает

экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте понятие управленческого решения. Каковы его основные признаки?
2. Охарактеризуйте роль управленческих решений в обеспечении экономической безопасности предпринимательской структуры.
3. Перечислите и охарактеризуйте функции управленческого решения в системе экономической безопасности.
4. Как качество управленческих решений влияет на уровень экономической безопасности предприятия?
5. Опишите зависимость принятия решений от типа менеджмента (авторитарный, демократический, либеральный).
6. Представьте классификацию управленческих решений по различным основаниям.
7. В чем различие между стратегическими и тактическими управленческими решениями? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте индивидуальные и коллегиальные решения: преимущества и недостатки.
9. Что такое запрограммированные и незапрограммированные решения?
10. Перечислите требования, предъявляемые к качеству управленческих решений в сфере экономической безопасности.
11. Какие факторы влияют на качество управленческих решений?
12. Опишите проекты как форму разработки, принятия и реализации управленческих решений.
13. Дайте определение информационного обеспечения управленческих решений. Каковы его основные элементы?
14. Какие источники информации относятся к внутренним, а какие – к внешним при подготовке управленческих решений?
15. Сформулируйте принципы отбора, верификации и анализа информации для принятия решений.
16. В чем заключается обеспечение конфиденциальности и информационной безопасности при подготовке управленческих решений?

17. Какие риски возникают при использовании недостоверной или неполной информации?

18. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса принятия управленческого решения.

19. В чем заключается диагностика проблемы и формулирование ограничений при разработке решения?

20. Опишите процесс разработки и анализа альтернатив управленческого решения.

21. Какие методы используются для выбора наилучшей альтернативы в условиях определенности, риска и неопределенности?

22. В чем различие между рациональной и ограниченно рациональной моделями принятия решений?

23. Что такое механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений?

24. Какие административные мероприятия необходимы для организации согласования и утверждения управленческого решения?

25. Назовите методы анализа внешней среды при разработке мероприятий по экономической безопасности.

26. В чем суть метода деловой беседы и целевой анкеты? Каковы правила составления деловой анкеты?

27. Каковы преимущества и недостатки использования деловой анкеты для сбора информации?

28. Что такое внешний аудит и консалтинг, и как они применяются при разработке управленческих решений?

29. Как рассчитываются стоимость и экономическая эффективность внедряемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности?

30. Охарактеризуйте экономико-математические методы принятия управленческих решений.

31. Что представляют собой количественные и качественные экспертные методы? Приведите примеры.

32. Опишите метод сценариев и метод «дерева решений». В каких случаях они применяются?

33. В чем суть алгоритмического, статистического и эвристического методов принятия решений?

34. Какие показатели используются для экономической оценки эффективности управленческих мероприятий?

35. Что такое NPV (чистая приведенная стоимость) и как он рассчитывается?

36. Что такое IRR (внутренняя норма доходности) и как интерпретируется его значение?

37. Что такое ROI (рентабельность инвестиций) и срок окупаемости? Как они рассчитываются?

38. В чем заключается учет фактора времени и дисконтирование при оценке эффективности решений?

39. Как организовать контроль исполнения управленческих решений? Виды контроля, периодичность, распределение ответственности.

40. Что такое обратная связь и мониторинг результатов реализации решения?

41. По каким критериям определяется необходимость корректировки управленческого решения?

42. Опишите процедуру внесения изменений в реализуемое управленческое решение.

43. Дайте определение риска управленческого решения. Приведите классификацию рисков.

44. Какие методы используются для оценки рисков? Охарактеризуйте анализ чувствительности и сценарный анализ.

45. В чем суть имитационного моделирования (метод Монте-Карло) при оценке рисков?

46. Перечислите способы минимизации рисков при принятии и реализации управленческих решений.

47. Какие нормативные правовые акты регулируют принятие управленческих решений в предпринимательской деятельности?

48. Какова юридическая ответственность руководителя за принятые решения? Виды ответственности.

49. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при принятии решений в сфере экономической безопасности (коммерческая тайна, персональные данные, антикоррупционное законодательство)?

50. Сформулируйте рекомендации по правовому обеспечению управленческих решений в предпринимательской деятельности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по	30-39

курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий

преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде научного исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень

собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем – 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке аналитической записки по результатам бизнес-анализа

Аналитическая записка является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем аналитических записок определяется программой дисциплины. Тему аналитической записки студент выбирает из перечня, рекомендуемого преподавателем, либо предлагает самостоятельно с учётом рекомендаций.

Требования к содержанию, объёму и оформлению аналитической записки, а также критерии её оценки устанавливаются преподавателем с учётом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание аналитической записки

Аналитическая записка, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист – 1 стр.;
2. содержание – 1 стр.;
3. введение (постановка проблемы, цели и задачи анализа) – 1–2 стр.;
4. основная часть (описание объекта анализа, используемые методы, результаты расчётов и их интерпретация) – 5–7 стр.;
5. выводы и рекомендации (управленческие решения, обоснованные результатами анализа) – 2–3 стр.;
6. список использованных источников – 1–2 стр.;
7. последний лист для замечаний – 1 стр.;
8. приложения (таблицы, графики, расчёты, при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист аналитической записки оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей работы с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы (управленческая проблема или возможность), определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения, описываются объект и предмет анализа, информационная база, выдвигаются гипотезы (если применимо), перечисляются методы бизнес-анализа.

В основной части последовательно раскрывается содержание работы: даётся характеристика объекта анализа (предприятие, бизнес-процесс, инвестиционный проект и т.п.), описываются применяемые методы (PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ безубыточности, расчёт NPV, IRR, ROI, дерево

решений, анализ чувствительности и др.), приводятся расчёты, таблицы, графики, выполняется интерпретация полученных результатов.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришёл студент в результате проведённого анализа, и формулируются конкретные рекомендации (управленческие решения) с обоснованием их экономической эффективности или целесообразности.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. Включению подлежат учебные и научные издания, нормативно-правовые акты, статистические данные, внутренняя отчётность организаций (с соблюдением конфиденциальности).

В приложения выносятся первичные данные, громоздкие таблицы, подробные расчёты, копии подтверждающих документов (при наличии).

Оформление аналитической записки

1. Готовая аналитическая записка представляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx).
2. Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
3. Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста – по ширине.
4. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится. На последующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт 10 пт), без точки в конце.
5. Названия структурных элементов (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) располагаются на отдельных строках, выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами, без переносов, с выравниванием по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом, не подчёркиваются.
6. Абзацный отступ (красная строка) – 12–15 мм.
7. Текст должен быть чётким, грамотным, стилистически выдержанным (научно-деловой стиль). Орфография и пунктуация – в соответствии с действующими правилами русского языка.
8. При ссылке на источник в тексте в квадратных скобках указывается номер, под которым он значится в списке использованных источников, а при необходимости – и номер страницы (например, [5, с. 23]).
9. Все расчёты, таблицы, рисунки должны иметь заголовки и быть пронумерованы. Допускается использование Excel-таблиц, скопированных в документ Word, с сохранением форматирования.
10. Записка должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа – используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её – минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бунташова, С. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Бунташова, Н. В. Ноздрачёва. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-8119-0917-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148817.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13827-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519760

3. Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-238-02378-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109225.html (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Юсупова, С. М. Управленческие решения в корпорации : учебник / С. М. Юсупова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-5149-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157888.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература.

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 54 с. – ISBN 978-5-4487-0298-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/77320 (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации".

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)".

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)".

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях".

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
3. Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ (www.правительство.рф или www.government.ru).
8. Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).
9. Официальный интернет-портал правовой информации (http: //pravo. gov.ru/)
10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://minfin.rinet.ru/)
11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru)
12. Официальный сайт Федеральное казначейства (www.roskazna.ru)
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy. gov.ru)

8.5. Иные источники

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы (www.customs.ru)
2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации (http://www.ach.gov.ru/)
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.ДЭ.01.01.09 Управление финансами организации в предпринимательстве

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.09 Управление финансами организации в предпринимательстве обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-1	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
Управление бизнес-анализом	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 51 часов самостоятельной работы,
- 9 часа контроль,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме:

- 6 часов лекций,
- 9 часов практических занятий,
- 92 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.09 Управление финансами организации в предпринимательстве изучается по очной форме обучения в 8 семестре, по заочной форме обучения В семестре.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности», «Финансовый анализ в предпринимательстве».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Введение в финансы организации	18	2			6								10	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Фундаментальные концепции корпоративных финансов.	18	2			6								10	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Управление стоимостью организации.	20	4			6								10	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение практических заданий

Тема 4	Управление активами и источниками финансирования	20	4			6							10	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение практических заданий
Тема 5	Организация финансирования инвестиционной деятельности	23	4			8							11	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, практических заданий
	Промежуточная аттестация	9												Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	32	0	0	0	0	0	0	51	9

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в финансы организации	18	1			1								18	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций
Тема 2	Фундаментальные концепции корпоративных финансов.	22	1			1								18	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Управление стоимостью организации.	21	1			1								18	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение практических заданий

Тема 4	Управление активами и источниками финансирования	21	1			1							18	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение практических заданий
Тема 5	Организация финансирования инвестиционной деятельности	20	2			2							20	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, практических заданий
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого		108	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	92	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в финансы организации

Понятия «предпринимательство», «предпринимательский капитал», «финансы организации». Содержание и функции финансов организации. Принципы и инструментарий управления финансами организации. Цели предпринимательства и система управления финансами.

Тема 2. Фундаментальные концепции корпоративных финансов.

Методологические принципы корпоративных финансов. Теоретические концепции корпоративных финансов. Современные теории корпоративных финансов.

Тема 3. Управление стоимостью организации.

Финансы организации в стоимостной парадигме. Критерии эффективности при управлении стоимостью бизнеса. Методы повышения стоимости компании. Интегральная система управления стоимостью на основе использования системы сбалансированных показателей. Модели денежных потоков и оценка их стоимости. Оценка долговых финансовых инструментов. Оценка долевых финансовых инструментов. Оценка опционов. Понятие портфеля активов. Формирование портфеля долевых и долговых активов. Оценка эффективности управления портфелем. Система риск – менеджмента.

Тема 4. Управление активами и источниками финансирования

Анализ состава, структуры и динамики внеоборотных активов. Оценка состояния и использования основных средств. Состав и структура нематериальных активов. Принятие управленческих решений в области внеоборотных активов. Оборотные активы и оборотный капитал. Операционный, производственный и финансовый циклы. Оценка эффективности управления запасами. Денежные активы, анализ их состава, структуры и динамики. Оценка потребности в денежных активах. Методы управления денежными средствами.

Капитал предприятия, его виды. Собственный и заемный капитал. Управление формированием прибыли. Точка безубыточности. Производственный, финансовый и совокупный рычаги и риски. Стоимость привлечения капитала и средневзвешенная стоимость капитала. Теории структуры капитала. Основы формирования дивидендной политики.

Тема 5. Организация финансирования инвестиционной деятельности

Планирование инвестиций. Инвестиционные затраты. Инвестиционный план и финансирование проекта. Экономическое планирование. Производственные затраты, планирование себестоимости. Финансовое планирование. План прибылей и убытков. План денежных потоков. Прогнозный баланс. Операционный анализ. Оценка рисков проекта Виды рисков. Анализ рисков. Методы снижения и нейтрализации рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление финансами организации в предпринимательстве» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – просы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимос от задания) вариантов ответа (например, А1 или
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько прави ных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранно варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понят что в качестве ответа ожидается последовательно элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Построить верную последовательность из пре женных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от зада вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор вета (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понят суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.

		3.Записать ответ, используя четкие компактные ф мулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и вет

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
55 – 64		passed
0 – 54	Незачтено	no passed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Управление финансами организации в пред-

принимательстве» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение практических задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте понятия «предпринимательство», «предпринимательский капитал», «финансы организации».
2. Охарактеризуйте функции финансов организации.
3. Назовите принципы и инструментарий управления финансами организации
4. Охарактеризуйте цели предпринимательства и систему управления финансами.

Тестовые задания

Тест 1. Что объединяет понятия «предпринимательский капитал» и «финансы организации» в системе экономического управления, и в чём их принципиальное различие?

A) Предпринимательский капитал – это только нематериальные активы, а финансы организации – исключительно наличные денежные средства в кассе

B) Предпринимательский капитал представляет собой совокупность ресурсов, вкладываемых собственником для извлечения прибыли, а финансы организации – это система денежных отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании этих ресурсов в процессе хозяйственной деятельности

C) Финансы организации полностью заменяют предпринимательский капитал в современных корпорациях

D) Оба понятия тождественны и относятся только к сфере бухгалтерского учёта

Правильный ответ: B

Тест 2. Какие две базовые функции традиционно выделяются в содержании финансов организации и что они обеспечивают в хозяйственной деятельности?

A) Только учётная и отчётная функции для сдачи налоговых деклараций

B) Распределительная (формирование, распределение и использование денежных фондов) и контрольная (мониторинг целевого, законного и эффективного использования ресурсов) функции

C) Исключительно инвестиционная функция, направленная на покупку ценных бумаг на вторичном рынке

D) Регуляторная функция, заменяющая государственное управление отраслевыми рынками

Правильный ответ: B

Тест 3. Какой из перечисленных принципов является базовым для современного управления финансами организации и напрямую влияет на её долгосрочную устойчивость?

A) Принцип максимальной краткосрочной прибыли любой ценой

B) Принцип финансовой самостоятельности, самофинансирования, сбалансированности интересов стейкхолдеров и оптимального сочетания ликвидности, рентабельности и риска

C) Принцип полного игнорирования рыночных колебаний при финансовом планировании

D) Принцип абсолютной централизации всех денежных потоков в едином внешнем фонде

Правильный ответ: B

Тест 4. Какой набор инструментов является ядром современного управления финансами организации?

A) Только кассовая книга и чековая книжка для оперативных расчётов

B) Финансовое планирование и бюджетирование, финансовый анализ, казначейское управление, контроллинг и инструменты хеджирования финансовых рисков

C) Исключительно внешнеэкономическая реклама и PR-кампании для привлечения клиентов

D) Только налоговые льготы и государственные субсидии как источник финансирования

Правильный ответ: B

Тест 5. Как соотносятся стратегические цели предпринимательской деятельности и система управления финансами организации в современной экономической парадигме?

A) Цель предпринимательства – исключительно максимизация выручки, а финансовая система служит только для ведения бухгалтерского учёта

B) Система управления финансами трансформирует предпринимательские цели (создание стоимости, устойчивый рост, инновации, социальная ответственность) в измеримые финансовые показатели, оптимизирует структуру капитала и обеспечивает баланс между доходностью, ликвидностью и риском

C) Финансовая система автономна и не зависит от стратегических целей собственников бизнеса

D) Цель предпринимательства – минимизация налогов, а финансы организации занимаются только распределением дивидендов

Правильный ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое методологические принципы корпоративных финансов
2. Назовите теоретические концепции корпоративных финансов.
3. Охарактеризуйте современные теории корпоративных финансов.

Тестовые задания

Тест 1. Какой методологический принцип является фундаментальным для принятия финансовых решений в корпоративных финансах и принципиально отличает их от бухгалтерского учёта?

A) Ориентация на начисленную прибыль по стандартам РСБУ/МСФО как на главный индикатор эффективности

B) Приоритет денежных потоков (cash flows) над бухгалтерской прибылью и обязательный учёт временной стоимости денег при оценке проектов

C) Исключительный фокус на исторической стоимости активов без корректировки на инфляцию и риск

D) Игнорирование альтернативных издержек капитала при выборе инвестиционных альтернатив

Правильный ответ: B

Тест 2. Как современная трактовка теоремы Модильяни-Миллера и теория компромисса (trade-off theory) объясняют влияние структуры капитала на стоимость фирмы?

A) Стоимость фирмы максимальна при 100% собственном капитале, так как долги всегда повышают систематический риск бизнеса

B) Оптимальная структура достигается при балансе между налоговым щитом от заёмного капитала и предельными издержками финансовой несостоятельности

C) Структура капитала не влияет на стоимость фирмы даже в реальных условиях с налогами, банкротствами и асимметрией информации

D) Стоимость фирмы линейно растёт с увеличением доли краткосрочных обязательств независимо от процентных ставок и ликвидности

Правильный ответ: B

Тест 3. Какая теоретическая концепция обосновывает зависимость требуемой доходности собственного капитала от систематического риска и служит стандартом для расчёта ставки дисконтирования в корпоративных финансах?

A) Гипотеза эффективного рынка (EMH) в полусильной форме

B) Модель оценки капитальных активов (CAPM), связывающая ожидаемую доходность с безрисковой ставкой, рыночной премией за риск и бета-коэффициентом

C) Теория предпочтения ликвидности Дж. М. Кейнса

D) Гипотеза рациональных ожиданий и адаптивных прогнозов

Правильный ответ: B

Тест 4. Чем поведенческая теория корпоративных финансов (behavioral corporate finance) принципиально дополняет классические рациональные модели принятия решений?

A) Полностью отвергает математическое моделирование и заменяет его интуитивными управленческими решениями

B) Учитывает когнитивные искажения, ограниченную рациональность, эмоции и влияние рыночных настроений на инвестиционные, финансовые и дивидендные решения менеджеров и инвесторов

C) Утверждает, что рынки капитала всегда неэффективны, а arbitrage возможности бесконечны

D) Фокусируется исключительно на макроэкономических шоках, игнорируя внутрифирменную психологию принятия решений

Правильный ответ: B

Тест 5. Как современная эволюция корпоративных финансов трансформирует традиционную доктрину максимизации благосостояния акционеров?

A) Полностью заменяет финансовые критерии оценки исключительно нефинансовой отчётностью без учёта денежных потоков

B) Интегрирует ESG-факторы и теорию стейкхолдеров, рассматривая долгосрочное создание стоимости как сбалансированный результат управления финансовыми, экологическими, социальными и управленческими рисками

C) Возвращает приоритет краткосрочной бухгалтерской прибыли и дивидендных выплат в ущерб инвестициям в развитие

D) Сводит все финансовые решения к минимизации налогов без учёта репутационных и регуляторных последствий

Правильный ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте финансы организации в стоимостной парадигме.
2. Назовите критерии эффективности при управлении стоимостью бизнеса.
3. Охарактеризуйте методы повышения стоимости компании.
4. Что такое интегральная система управления стоимостью на основе использования системы сбалансированных показателей.
5. Опишите модели денежных потоков и оценка их стоимости. Оценка долговых финансовых инструментов.
6. Что такое система риск – менеджмента.

Тестовые задания

Тест 1. Какой показатель наиболее точно отражает реальную экономическую добавленную стоимость компании в рамках стоимостно-ориентированного управления (VBM), и чем он принципиально отличается от чистой бухгалтерской прибыли?

A) Чистая прибыль, так как она отражает фактические денежные поступления на расчётный счёт

B) Экономическая добавленная стоимость (EVA), которая вычитает из операционной прибыли после налогов альтернативные издержки всего привлечённого капитала (WACC)

C) Выручка от продаж, поскольку она демонстрирует масштаб деятельности на рынке

D) Операционная рентабельность (EBITDA margin), исключающая влияние амортизации и налоговых режимов

Правильный ответ: B

Тест 2. На каком фундаментальном принципе базируется дисконтированная модель денежных потоков (DCF) при оценке долевых и долговых инструментов, и как в рамках этой парадигмы учитывается стоимость опционов?

A) DCF основан на исторической стоимости активов; опционы оцениваются исключительно по внутренней стоимости (цена актива минус страйк)

B) Стоимость инструмента равна сумме приведённых будущих денежных потоков, скорректированных на риск; опционы оцениваются через вероятностные модели (Блэка-Шоулза или биномиальные), учитывающие волатильность, время до экспирации и безрисковую ставку

C) DCF использует только балансовую стоимость; опционы не учитываются при оценке компании, так как являются производными инструментами

D) Модель игнорирует временную стоимость денег; оценка опционов сводится к дисконтированию премии по безрисковой ставке без учёта вероятностей

Правильный ответ: B

Тест 3. Как система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC) интегрируется в процесс управления стоимостью организации и какие проекции она объединяет для обеспечения долгосрочного роста ценности?

A) BSC фокусируется исключительно на финансовых метриках, дублируя отчёт о прибылях и убытках

B) BSC связывает стратегические цели с операционными действиями через четыре проекции: финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие, переводя нематериальные активы в измеримые драйверы стоимости

C) BSC заменяет финансовое планирование и игнорирует влияние человеческих ресурсов и клиентского капитала на стоимость бизнеса

D) Система используется только для оценки эффективности маркетинговых кампаний и не связана с управлением стоимостью

Правильный ответ: B

Тест 4. При формировании смешанного портфеля из долевых и долговых активов какой принцип лежит в основе оптимизации «риск-доходность», и какой показатель наилучшим образом оценивает эффективность управления портфелем с учётом систематического риска?

A) Принцип концентрации капитала в одном высокодоходном активе; эффективность оценивается по абсолютной доходности

B) Принцип диверсификации и минимизации несистематического риска; для оценки с учётом систематического риска используются коэффициент Трейнора или альфа Дженсена

C) Полное исключение долговых инструментов как низкорисковых; оценка эффективности проводится только по исторической волатильности акций

D) Формирование портфеля исключительно на основе корреляции за прошлый год; эффективность измеряется мультипликатором P/E

Правильный ответ: B

Тест 5. Как современная система риск-менеджмента (ERM) влияет на управление стоимостью организации и какие методы используются для количественной оценки и нейтрализации финансовых рисков?

A) Риск-менеджмент полностью исключает все виды рисков, гарантируя стабильную прибыль без волатильности денежных потоков

B) Система ERM идентифицирует, оценивает и контролирует риски, снижая стоимость капитала за счёт предсказуемости потоков; для оценки используются VaR, стресс-тестирование и сценарный анализ, а для нейтрализации – хеджирование, диверсификация и лимитирование

C) Управление рисками сводится к покупке страховых полисов и не влияет на стратегическое планирование или WACC

D) Риск-менеджмент применяется только на этапе ликвидации компании и не интегрирован в текущее финансовое управление

Правильный ответ: B

Типовые практические задания

1. Предположим рынок с абсолютной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Доход компаний А и В одинаков и составляет Р. Различие между компаниями состоит лишь в разных структурах капитала. Компания А финансируется только за счет собственного капитала, а В обслуживает заем и платит по нему 100 дол. ежегодно в виде процентов. Инвестор X покупает 10 % акций компании А. а) Определите, каков доход инвестора? б) Какая стратегия может обеспечить аналогичный пункту (а) результат? в) Предположим, что инвестор Y покупает 10 % акций компании В. Каковы будут его доходы? г) Какая стратегия может обеспечить аналогичный пункту (в) результат?

2. Компания F анализирует возможность изменения собственной структуры капитала. До изменений рыночная цена акций компании составляла 100 дол. за акцию. Компания выпустила всего 1 тыс. обыкновенных акций. В настоящее время компания частично финансирует свою деятельность, разместив безрисковые однолетние бескупонные облигации, общая текущая рыночная стоимость которых составляет 10 тыс. дол. Пред- положим, что инвестор владеет 100 акциями. Компания планирует выкупить 500 обращающихся на рынке акций стоимостью 50 тыс. дол. и профинансировать данный выкуп путем выпуска безрисковых облигаций на 50 тыс. дол. Предполагается идеальный рынок капитала и отсутствие транзакционных издержек.

а) Покажите, как инвестор может нивелировать произошедшее изменение уровня долга компании для получения таких денежных потоков, какими бы они были в случае сохранения первоначальной структуры капитала.

б) Прокомментируйте: «При отсутствии транзакционных издержек инвестор безразличен к изменениям структуры капитала компании».

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Как проводится анализ состава, структуры и динамики внеоборотных активов.
2. Как проводится оценка состояния и использования основных средств
3. Назовите виды капитала.
4. Опишите операционный, производственный и финансовый циклы.
5. Как проводится оценка эффективности управления запасами.
6. Опишите производственный, финансовый и совокупный рычаги и риски

Тестовые задания

Тест 1. На каком критерии основывается принятие управленческих решений о вложениях во внеоборотные активы (основные средства, НМА) и чем экономическая оценка отличается от бухгалтерского учёта их стоимости?

A) Исключительно на балансовой (остаточной) стоимости, скорректированной на годовую сумму амортизации

B) На способности актива генерировать будущие денежные потоки, оцениваемые через методы дисконтирования (NPV, IRR, PI) с учётом временной стоимости денег, инфляции и профильных рисков

C) На рыночной стоимости аналогов без учёта специфической полезности актива для конкретного бизнеса

D) На исторической стоимости приобретения, зафиксированной в первичных документах

Правильный ответ: B

Тест 2. Как соотносятся операционный, производственный и финансовый (денежный) циклы, и какова главная задача управления денежными средствами в этой системе?

A) Финансовый цикл равен сумме операционного и производственного; задача – максимизировать остаток денежных средств для страховки

B) Операционный цикл = время производства + время реализации; финансовый цикл = операционный цикл − период отсрочки платежей поставщикам; задача – минимизировать цикл при обеспечении ликвидности через синхронизацию потоков и оптимизацию остатков

C) Циклы не влияют друг на друга; управление деньгами сводится к ежедневному контролю кассовых операций

D) Производственный цикл всегда короче финансового; задача – полностью отказаться от кэш-резервов

Правильный ответ: B

Тест 3. Как операционный (DOL) и финансовый (DFL) рычаги взаимодействуют между собой, что характеризует степень совокупного рычага (DTL) и как они связаны с точкой безубыточности?

A) DTL = DOL + DFL; высокая точка безубыточности снижает риски независимо от структуры затрат

B) DTL = DOL × DFL; совокупный рычаг показывает, во сколько раз изменится чистая прибыль (или EPS) при изменении выручки на 1%; высокая точка безубыточности и большие постоянные затраты (как операционные, так и финансовые) многократно усиливают как потенциальную доходность, так и риски потерь

C) Рычаги действуют изолированно; точка безубыточности не влияет на финансовую устойчивость

D) Высокий леверидж всегда снижает риск за счёт эффекта масштаба и налоговых выгод

Правильный ответ: B

Тест 4. Согласно современной trade-off теории структуры капитала, как ведёт себя средневзвешенная стоимость капитала (WACC) при увеличении доли заёмного финансирования и что определяет оптимальную структуру капитала?

A) WACC монотонно снижается с ростом долга, поэтому оптимальна структура с 100% заёмных средств

B) WACC сначала снижается за счёт эффекта налогового щита, но после определённого порога растёт из-за увеличения премии за риск банкротства и агентских издержек долга; оптимум достигается при минимальном WACC и максимальной рыночной стоимости фирмы

C) WACC не зависит от структуры капитала в любых реальных условиях, включая налоги и издержки банкротства

D) Оптимальная структура фиксирована на уровне 50/50 для всех отраслей независимо от волатильности денежных потоков

Правильный ответ: B

Тест 5. Какие ключевые факторы учитываются при формировании дивидендной политики и как она связана с управлением формированием прибыли и инвестиционными потребностями предприятия?

A) Дивиденды должны всегда выплачиваться в максимальном объёме для удержания акционеров, независимо от потребности в реинвестировании

B) Политика балансирует ожидания акционеров по текущему доходу с необходимостью нераспределённой прибыли для финансирования роста, учитывая рентабельность проектов, ликвидность, сигнальный эффект, налоговое законодательство и стадию жизненного цикла компании

C) Дивидендная политика устанавливается государством и не зависит от финансовых результатов предприятия

D) Управление прибылью ограничивается минимизацией налогов и не включает решения о распределении дивидендов

Правильный ответ: B

Типовые практические задания

1. Коммуникационная компания долгое время использовала политику стабильного роста дивидендов. Каждый квартал менеджмент увеличивал дивиденды на 5 % по сравнению с дивидендом прошлого года. Однако из-за больших капиталовложений ближайшее увеличение дивиденда составит лишь 2 %. Какова будет реакция рынка?

2. Небольшая компания по производству запчастей в течение последних 4 лет выплачивала дивиденд в размере 2 дол. Компания объявляет об увеличении дивидендов до 2,3 дол. в следующем году. Рассмотрите возможные изменения цены акций.

3. Компания D в настоящее время использует только акционерный капитал. Она рассматривает возможность финансовой реструктуризации, которая должна позволить привлечь заемный капитал в размере 200. Денежный поток компании составляет 150 в бесконечной перспективе и до уплаты налога на прибыль. Налог на прибыль равен 34 %. Затраты на заемный капитал составляют 10 %. Затраты на акционерный капитал аналогичных компаний в отрасли, которые не используют заемного капитала в своей практике, составляют 20 %. а) Подсчитайте новую стоимость компании. б) Что произойдет со стоимостью акционерного капитала в случае реструктуризации? в) Составьте баланс компании в рыночных ценах для трех случаев, предполагая существование эффективного рынка: до привлечения заемного капитала; сразу после объявления о привлечении заемного капитала; сразу после обмена акций на облигации.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Что относится к инвестициям.
2. Как осуществляется финансирование проекта.
3. Что включается в план прибылей и убытков.
4. Как проводится оценка рисков проекта

Тестовые задания

Тест 1. Какой принцип лежит в основе оптимальной организации финансирования инвестиционного проекта и как он влияет на планирование инвестиционных затрат?

A) Максимальное использование краткосрочных кредитов для снижения процентной ставки и ускорения освоения средств

B) Принцип соответствия сроков (matching principle): долгосрочные капитальные вложения финансируются долгосрочными источниками (собственный капитал, облигации, проектные кредиты), а график освоения инвестиций синхронизируется с этапами реализации проекта

C) Финансирование исключительно за счёт нераспределённой прибыли прошлых лет без привлечения внешних источников

D) Игнорирование стоимости капитала при выборе источников, так как приоритет отдаётся скорости запуска проекта

Правильный ответ: B

Пояснение: Организация финансирования инвестиционной деятельности строится на балансе

Тест 2. В чём заключается ключевая методологическая особенность планирования производственных затрат и себестоимости для нового инвестиционного проекта?

A) Затраты фиксируются на уровне средних отраслевых значений без учёта специфики технологии и графика выхода на мощность

B) Себестоимость детализируется на постоянные и переменные элементы с учётом кривой освоения мощностей, эффекта масштаба и индексации цен, что формирует базу для операционного анализа и расчёта точки безубыточности

C) Планирование ограничивается только капитальными затратами (CAPEX), так как операционные расходы (OPEX) прогнозируются постфактум

D) Затраты рассчитываются исключительно на основе балансовой стоимости основных средств без учёта логистики и энергоэффективности

Правильный ответ: B

Тест 3. Как обеспечивается взаимная увязка трёх ключевых финансовых отчётов при планировании инвестиционного проекта?

A) Отчёты составляются независимо друг от друга для перекрёстной проверки расчётов аудиторами

B) Чистая прибыль из P&L увеличивает собственный капитал в балансе, амортизация связывает P&L и Cash Flow, а инвестиционные расходы (CAPEX) и изменение оборотного капитала корректируют денежные потоки и структуру активов/пассивов прогнозного баланса

C) Прогнозный баланс формируется только на основе исторических данных без учёта инвестиционных вливаний и графика кредитования

D) План денежных потоков полностью заменяет отчёт о прибылях и убытках в инвестиционном анализе

Правильный ответ: B

Тест 4. Какие методы используются для комплексной оценки рисков инвестиционного проекта и как они интегрируются в финансовое планирование?

A) Только экспертные оценки без количественного расчёта влияния на денежные потоки

B) Идентификация рисков (рыночные, производственные, финансовые, регуляторные), анализ чувствительности ключевых параметров, сценарное моделирование и расчёт вероятности отклонения NPV от нуля

C) Исключительный фокус на макроэкономических факторах без привязки к внутренней структуре затрат и графику финансирования

D) Риски игнорируются на стадии планирования, так как их учёт снижает инвестиционную привлекательность для банков

Правильный ответ: B

Тест 5. Какой комплекс методов применяется для снижения и нейтрализации рисков инвестиционного проекта в процессе организации его финансирования?

A) Полный отказ от внешних источников финансирования и использование только собственных средств

B) Комбинация стратегий: избежание (изменение архитектуры проекта), снижение (диверсификация поставщиков, хеджирование валютных/процентных рисков), передача (страхование, государственные гарантии, проектное финансирование с ограниченным регрессом) и принятие (формирование финансовых и временных резервов в инвестиционном бюджете)

C) Передача всех рисков подрядчикам через фиксированные цены контрактов без анализа распределения ответственности

D) Использование исключительно краткосрочного кредитования для быстрой корректировки проекта при изменении конъюнктуры

Правильный ответ: B

Типовые практические задания

Задача 1. Предположим, что вас попросили составить прогноз денежных потоков для компании. Потоки будут доступны для организации выпуска акций и выплаты дивидендов в течение следующих 5 лет. Для составления прогноза вы обладаете следующей информацией: - темп роста чистой прибыли составит 10 % в течение 5 лет, начиная с 2007 г.; - темп роста капитальных затрат и амортизации составит 8 % за тот же период; - доход в 2011 г. составил 3,75 млрд дол. и будет расти по 5 % в год, начиная с 2011 г., в течение пяти лет. Оборотный капитал как процент от дохода будет оставаться постоянным; - доля капитальных затрат и амортизации, которая будет финансироваться с помощью заемного капитала, упадет до 30 %.

а) Определите финансовые средства компании XYZ, доступные для выплаты дивидендов или организации выкупа акций в течение следующих пяти лет. б) Как неопределенность денежных потоков будет влиять на ваше решение по выплате дивидендов и выкупа?

Задача 2. Определите дополнительную потребность в финансировании «Mitchell Corp.», если фактический объем продаж компании равен 400 тыс. дол.; активы, возрастающие пропорционально росту объема продаж, – 120 тыс. дол.; обязательства, возрастающие пропорционально росту объема продаж, – 40 тыс. дол.; фонды, формируемые из нераспределенной прибыли, – 10 тыс. дол.

Кроме того, известно, что на долю прибыли в объеме продаж приходится 10 %, норма дивиденда составляет 40 %, а объем реализации прогнозируется на уровне 480 тыс. дол.

Задача 3. Анализируется ситуация о внедрении новой технологической линии. На рынке имеются две модификации требуемого для этой линии станка. Модель М1 стоит 35 тыс. дол., модель М2 – 41 тыс. дол. Вторая модель более производительна по сравнению с первой: прогнозируемая прибыль на единицу продукции при использовании станков М1 и М2 составит соответственно 22 дол. и 24 дол. Спрос на продукцию может варьировать и оценивается следующим образом: 2200 ед. с вероятностью 0.3, 3000 ед. с вероятностью 0.5 и 4000 ед. с вероятностью 0.2. Проанализируйте стратегии поведения и выберите лучшее решение.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1, 2	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Решение задач по темам 3, 4	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Решение задач по теме 5	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с			**90**

учетом дополнительных баллов			

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ – 1.

Задание: тестирование

Примерные тесты по темам 1, 2, (контрольная точка 1)

Вопрос 1. Что отражает экономическая сущность понятия «финансы организации»?

a) Исключительно объем денежной наличности на расчетных счетах

b) Систему экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных фондов организации

c) Совокупность материально-вещественных активов предприятия

d) Бухгалтерскую отчетность, сдаваемую в налоговые органы

Вопрос 2. К основным функциям финансов организации относятся: (выберите несколько)

a) Распределительная

b) Контрольная

c) Производственная

d) Регулирующая

Вопрос 3. Какой принцип управления финансами организации предполагает покрытие текущих расходов за счет собственных доходов, а при их недостатке – привлечение заемных средств на возвратной основе?

a) Принцип финансовой независимости

b) Принцип самофинансирования

c) Принцип сбалансированности интересов

d) Принцип финансовой эластичности

Вопрос 4. К базовым инструментам управления финансами организации относятся: (выберите несколько)

a) Финансовое планирование и бюджетирование

b) Финансовый анализ и контроль

c) Организационно-штатное структурирование

d) Финансовое регулирование и стимулирование

Вопрос 5. К современным направлениям и теориям развития корпоративных финансов относятся: (выберите несколько)

a) Поведенческие корпоративные финансы

b) Интеграция ESG-факторов в инвестиционные и финансовые решения

c) Теория абсолютного приоритета долга без учета рисков банкротства

d) Метод реальных опционов в оценке инвестиционных проектов

Вопрос 6. «Теория иерархии» (Pecking Order Theory) объясняет предпочтения менеджеров при выборе источников финансирования в следующем порядке:

a) Эмиссия акций → заемный капитал → нераспределенная прибыль

b) Нераспределенная прибыль → заемный капитал → эмиссия акций

c) Заемный капитал → нераспределенная прибыль → эмиссия акций

d) Все источники равнозначны и выбираются случайным образом

Вопрос 7 Что из перечисленного НЕ относится к основным функциям финансов организации?

A) Воспроизводительная функция

B) Распределительная функция

C) Контрольная функция

D) Маркетинговая функция

Вопрос 8 Какой принцип управления финансами организации предполагает, что принимаемые решения должны учитывать временную стоимость денег?

A) Принцип рентабельности

B) Принцип денежного потока

C) Принцип временной ценности финансовых ресурсов

D) Принцип финансовой устойчивости

Вопрос 9 Что утверждает гипотеза эффективного рынка (EMH) в контексте корпоративных финансов?

A) Инвесторы всегда действуют иррационально

B) Цены на финансовые активы полностью отражают всю доступную информацию

C) Долговое финансирование всегда дешевле акционерного

D) Дивидендная политика напрямую влияет на стоимость компании

Вопрос 10 Какая цель предпринимательства в системе корпоративных финансов считается приоритетной с позиции максимизации стоимости бизнеса?

A) Максимизация текущей прибыли

B) Максимизация объема продаж

C) Максимизация рыночной стоимости собственного капитала (акционерного богатства)

D) Минимизация налоговых платежей

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Задание: Решение практических задач

Примерные задания по темам 3, 4 (контрольная точка 2)

Задание 1. Анализ операционного цикла и управление оборотным капиталом

По данным компании «СтройМастер» за отчётный год:

Рассчитайте период оборота запасов сырья, готовой продукции и дебиторской задолженности (в днях).

Определите длительность операционного и финансового циклов.

Рассчитайте потребность в оборотном капитале.

Предложите 2–3 мероприятия по сокращению финансового цикла.

Показатель	Значение
Выручка, млн руб.	850
Себестоимость продаж, млн руб.	620
Средние запасы сырья, млн руб.	45

Средние запасы готовой продукции, млн руб.	38
Средняя дебиторская задолженность, млн руб.	95
Средняя кредиторская задолженность, млн руб.	72

Задание 2. Расчёт WACC и оптимизация структуры капитала

Компания «ЭнергоСтрой» рассматривает два варианта структуры капитала:

Рассчитайте WACC для каждого варианта структуры капитала.

Определите, какой вариант минимизирует стоимость капитала.

Объясните, почему стоимость собственного капитала растёт при увеличении долговой нагрузки.

Какой теоретический подход (Модильяни–Миллера, компромиссная теория, теория иерархии) лучше объясняет данную ситуацию?

Параметр	Вариант А	Вариант Б
Доля собственного капитала	70%	40%
Доля заёмного капитала	30%	60%
Стоимость собственного капитала (Ke)	16%	22%
Ставка по кредиту (Kd)	10%	13%
Ставка налога на прибыль	20%	20%

Задание 3. Анализ точки безубыточности и эффекта финансового рычага

Компания «Мебель-Люкс» производит столы.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.

Определите запас финансовой прочности (в %).

Рассчитайте силу операционного (DOL), финансового (DFL) и совокупного рычага (DTL).

Как изменится чистая прибыль при росте выручки на 10%?

Показатель	Значение
Цена реализации единицы, руб.	12 000
Переменные затраты на единицу, руб.	7 500
Постоянные затраты, руб./мес.	1 800 000
Процентные расходы по кредитам, руб./мес.	300 000
Фактический объём продаж, шт.	600

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 5 (контрольная точка 3)

Задача 1. Компания планирует реализацию инвестиционного проекта в течение пятилетнего периода. Необходимо оценить критические величины объема продаж, переменных и постоянных издержек, начальных инвестиционных затрат и цены инвестированного в проект капитала, при которых NPV проекта будет равна 0.

Показатели проекта	Периоды реализации проекта						Среднее значение
	0	1	2	3	4	5	
1. Годовой объем реализации Q, шт.	-	1000	1100	1250	1400	1600	
2. Цена единицы продукции p., тыс. руб.	-	2	2,1	2,15	2,3	2,45	
3. Переменные издержки на единицу продукции VC, тыс. руб.	-	1	1,1	1,2	1,3	1,4	
4. Годовые постоянные затраты FC, тыс. руб.	-	300	310	325	340	350	
5. Начальные инвестиции IC, млн руб.	2,5	-	-	-	-	-	
6. Срок реализации проекта, лет							5
7. Величина амортизации за год D, тыс. руб.	-	55	55	55	55	55	
8. Финансовый множитель FM2 (20%, n)	1						
9. Финансовый множитель FM4 (20%, n)	-						
10. Ставка налога на прибыль, коэф. tax	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11. Годовой объем реализации (п.1 - п. 2), млн	-						
12. Годовая величина переменных издержек (п. 1 - п. 3), млн руб.							-
13. Годовая величина налоговых платежей (п. 11 - п. 12 - п. 4- п. 10), млн руб.							
14. Чистый денежный поток (п. 11 - п. 12 - п. 4 - п. 13 + п. 7), млн руб.							
15. Чистая текущая стоимость нарастающим итогом, млн руб.							-

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме – в виде ответа на вопросы или в письменной форме - тестирование. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Содержание и функции финансов организации.
2. Принципы и инструментарий управления финансами организации.
3. Цели деятельности предпринимателя и система управления финансами организации.
4. Организационная структура финансового управления в предпринимательской деятельности.
5. Теоретические концепции финансов организации.
6. Современные теории финансов организации.
7. Модели денежных потоков и оценка их стоимости.
8. Оценка долговых финансовых инструментов.
9. Оценка долевых финансовых инструментов.
10. Понятие портфеля активов.
11. Формирование портфеля долевых и долговых активов.
12. Оценка эффективности управления портфелем.
13. Система риск – менеджмента а предпринимательской деятельности.
14. Анализ состава, структуры и динамики внеоборотных активов.
15. Оценка состояния и использования основных средств.
16. Состав и структура нематериальных активов.
17. Принятие управленческих решений в области внеоборотных активов.
18. Оборотные активы и оборотный капитал.
19. Операционный, производственный и финансовый циклы.
20. Оценка эффективности управления запасами.
21. Денежные активы, анализ их состава, структуры и динамики.
22. Оценка потребности в денежных активах.
23. Методы управления денежными средствами
24. Капитал предприятия, его виды.
25. Управление формированием прибыли.
26. Точка безубыточности.
27. Производственный, финансовый и совокупный рычаги и риски.
28. Стоимость привлечения капитала и средневзвешенная стоимость капитала.
29. Теории структуры капитала.
30. Основы формирования дивидендной политики.
31. Критерии эффективности при управлении стоимостью бизнеса.
32. Методы повышения стоимости компании.
33. Интегральная система управления стоимостью на основе использования системы сбалансированных показателей.
34. Финансовые продукты и стратегии.
35. Основные понятия теории инвестиций.
36. Финансирование инвестиционных проектов
37. Этапы реализации инвестиционного проекта и инвестиционная стратегия корпорации.
38. Инвестиционные критерии оценки проекта.
39. Принятие инвестиционного решения на основе совокупности инвестиционных критериев.
40. Оценка зависимых инвестиционных проектов.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1 Какая из перечисленных функций финансов организации направлена на обеспечение воспроизводственного процесса и непрерывность кругооборота капитала?

A) Контрольная функция
B) Распределительная функция
C) Воспроизводительная функция
D) Стимулирующая функция

Вопрос 2 Согласно гипотезе эффективного рынка (EMH) в слабой форме, какая информация уже отражена в текущих ценах финансовых активов?

A) Вся общедоступная информация, включая финансовую отчётность

B) Только историческая информация о ценах и объёмах торгов

C) Инсайдерская информация и прогнозы аналитиков

D) Вся информация, включая непубличные данные

Вопрос 3 Какой метод оценки стоимости компании основан на дисконтировании будущих свободных денежных потоков?

A) Метод чистых активов

B) Метод сравнительных мультипликаторов

C) Метод дисконтированных денежных потоков (DCF)

D) Метод ликвидационной стоимости

Вопрос 4 Что характеризует коэффициент бета (β) в модели оценки капитальных активов (CAPM)?

A) Уровень диверсификации портфеля

B) Систематический риск актива относительно рынка

C) Волатильность денежных потоков компании

D) Корреляцию между долгом и собственным капиталом

Вопрос 5 Какой показатель отражает количество дней, необходимых компании для превращения вложенных в запасы средств в денежные поступления от продаж?

A) Период оборота дебиторской задолженности

B) Операционный цикл

C) Финансовый цикл

D) Период оборота кредиторской задолженности

Вопрос 6 Как изменится точка безубыточности при росте постоянных затрат, при прочих равных условиях?

A) Снизится

B) Не изменится

C) Возрастёт

D) Сначала снизится, затем возрастёт

Вопрос 7 Что означает значение средневзвешенной стоимости капитала (WACC) = 14%?

A) Компания должна получать не менее 14% рентабельности активов

B) Инвесторы требуют минимальную доходность 14% на вложенный капитал

C) Налоговая ставка эффективной защиты долга составляет 14%

D) Дивидендная доходность акций компании равна 14%

Вопрос 8 Какой источник финансирования инвестиционных проектов характеризуется наименьшим финансовым риском для компании-заёмщика?

A) Банковский кредит

B) Выпуск корпоративных облигаций

C) Реинвестирование прибыли

D) Лизинг оборудования

Вопрос 9 Какой критерий эффективности инвестиционного проекта учитывает временную стоимость денег и показывает прирост стоимости компании в абсолютном выражении?

A) Срок окупаемости (PP)

B) Индекс рентабельности (PI)

C) Чистый приведённый эффект (NPV)

D) Внутренняя норма доходности (IRR)

Вопрос 10 Какая из перечисленных мер НЕ способствует повышению рыночной стоимости компании в долгосрочной перспективе?

A) Оптимизация структуры капитала для снижения WACC

B) Сокращение инвестиций в НИОКР для роста текущей прибыли

C) Внедрение системы сбалансированных показателей (BSC) для управления эффективностью

D) Диверсификация портфеля активов для снижения несистематического риска

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы

к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

8.1. Основная литература

1. Финансы организаций : учебник / Л.В. Агаркова [и др.].. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 264 c. — ISBN 978-5-9596-1939-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139007.html

2. Финансы организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н.В. Колчина [и др.].. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 399 c. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141604.html

8.2. Дополнительная литература

1. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-7782-3930-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98827.html

2. Яндиев М.И. Теория финансов : учебное пособие / Яндиев М.И.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-4383-0131-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66802.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.10 Налоговый менеджмент в предпринимательстве
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специалитет
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.01.10 Налоговый менеджмент в предпринимательстве рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.** 0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.10 Налоговый менеджмент в предпринимательстве обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК -2 .1	ОПК -2.1 осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, налоговой отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-1 Знает данные хозяйственного и налогового учетов, налоговой отчетности У-2 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, налоговой отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной	ПК-2.1	ПК-2.1 осуществляет контроль и аудит отчетности по рискам в организации	З-1 Знает методы осуществления контроля и аудита У-1 Умеет осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации

	ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з. е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 157 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.ДЭ.01.01.10 Налоговый менеджмент в предпринимательстве реализуется в 9 семестре очной формы обучения и в В семестре заочной формы обучения, после изучения дисциплин:

- Налоги и налогообложение
- Экономика организации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономическое содержание налогов и основы их построения.	21	2	0	0	2	0	0	0	0		0	3	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Теоретические и методологические основы налогового менеджмента. Корпоративный налоговый	29	6	0	0	6	0	0	0	0		0	3	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	менеджмент.													
Тема 3.	Механизм исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.	29	6	0	0	6	0	0	0	0	0	3	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Механизм исчисления и уплаты страховых взносов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.	30	6			6						3	15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Механизм исчисления и уплаты региональных налогов, местных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.	30	6			6						3	15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2

Тема 6.	Механизм исчисления и уплаты налогов при применении специальных налоговых режимов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.	30	6			6						3	15	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	11	0	18	0	экзамен
Итого		180	32	0	0	32	0	0	0	11	0	18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономическое содержание налогов и основы их построения.	29	1	0	0	1	0	0	0	0		0	3	24	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Теоретические и методологические основы налогового менеджмента. Корпоративный налоговый менеджмент.	28	1	0	0	1	0	0	0	0		0	3	23	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Механизм	28	1	0	0	1	0	0	0	0		0	3	23	Опрос,

	исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.													Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Механизм исчисления и уплаты страховых взносов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.	28	1		0	1						3	23	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Механизм исчисления и уплаты региональных налогов, местных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации	28	1		0	1						3	23	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2

	налоговых платежей.													
Тема 6.	Механизм исчисления и уплаты налогов при применении специальных налоговых режимов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.	28	1		0	1						3	23	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	11	0	18	0	экзамен
Итого		180	6	0	0	6	0	0	0	11	0	18	157	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения.

Экономическая сущность налогов и их роль в формировании бюджета государства. Основные функции налогов (фискальная, регулирующая, распределительная). Понятие налога и его признаки. Элементы налогообложения (объект, база, ставка, порядок уплаты). Принципы построения налоговой системы (законность, справедливость, обоснованность).

Тема 2 Теоретические и методологические основы налогового менеджмента. Корпоративный налоговый менеджмент.

Налоговый менеджмент как система управления налоговыми обязательствами организации. Цели налогового менеджмента: оптимизация налоговой нагрузки и снижение налоговых рисков. Теоретические основы: функции, принципы и роль налогового менеджмента в управлении компанией. Методологические основы: налоговое планирование, анализ и оценка налоговых рисков, использование льгот и режимов. Сущность корпоративного налогового менеджмента как элемента финансового управления предприятием.

Тема 3. Механизм исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

Порядок исчисления федеральных налогов включает определение объекта, налоговой базы, ставки и суммы налога. Уплата федеральных налогов осуществляется в установленные Налоговым кодексом сроки через налоговых агентов или самостоятельно налогоплательщиком. К федеральным налогам относятся НДС, налог на прибыль организаций, акцизы и НДФЛ. Методы налоговой оптимизации включают использование льгот, выбор налогового режима и законное налоговое планирование. Основные налоговые риски связаны с необоснованной налоговой выгодой, дроблением бизнеса и фиктивными сделками.

Тема 4. Механизм исчисления и уплаты страховых взносов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

Страховые взносы представляют собой обязательные платежи на пенсионное, социальное и медицинское страхование работников. Базой для исчисления страховых взносов является сумма выплат и вознаграждений в пользу физических лиц. Исчисление страховых взносов производится по установленным Налоговым кодексом тарифам и уплачивается работодателем. Методы оптимизации включают законное применение льготных тарифов, корректное оформление трудовых отношений и выбор налогового режима. Основные риски связаны с занижением базы, подменой трудовых отношений гражданско-правовыми и доначислениями при проверках.

Тема 5. Механизм исчисления и уплаты региональных налогов, местных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

Региональные и местные налоги устанавливаются Налоговым кодексом РФ и нормативными актами субъектов РФ и муниципалитетов. К региональным налогам относятся налог на имущество организаций, транспортный налог и налог на игорный бизнес. К местным налогам относятся земельный налог и налог на имущество физических лиц, которые уплачиваются в бюджеты муниципальных образований. Исчисление и уплата налогов зависят от налоговой базы, ставок и льгот, установленных на соответствующем уровне власти. Оптимизация налоговых платежей связана с использованием льгот и рисками неправомерного занижения базы, искажением данных и доначислениями при налоговом контроле.

Тема 6. Механизм исчисления и уплаты налогов при применении специальных налоговых режимов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

Специальные налоговые режимы предусматривают особый порядок исчисления и уплаты налогов с упрощением учета и снижением налоговой нагрузки. К основным специальным режимам относятся УСН, ПСН, ЕСХН и налог на профессиональный доход. Исчисление налога при специальных режимах зависит от выбранного объекта налогообложения (доходы или доходы минус расходы, потенциальный доход и др.). Методы оптимизации включают выбор наиболее выгодного режима, использование предусмотренных законом льгот и правильное планирование доходов и расходов. Основные налоговые риски связаны с превышением лимитов по доходам и численности, дроблением бизнеса и неправомерным применением специальных режимов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и

хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения.

1.Экономическая сущность налогов и их роль в формировании бюджета государства.

2.Основные функции налогов (фискальная, регулирующая, распределительная).

3.Понятие налога и его признаки.

4. Элементы налогообложения (объект, база, ставка, порядок уплаты).

5.Принципы построения налоговой системы (законность, справедливость, обоснованность).

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является экономической сущностью налога?

А) Добровольный платеж граждан
Б) Обязательный безвозмездный платеж в бюджет
В) Кредит государства населению
Г) Доход частных компаний

Правильный ответ: Б

2. Какой элемент налога определяет количественное выражение объекта налогообложения?

А) Налоговая ставка
Б) Налоговый период
В) Налоговая база
Г) Налоговая льгота

Правильный ответ: В

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

3. Какие функции выполняют налоги?

А) Фискальная

Б) Регулирующая
В) Развлекательная
Г) Личностная

Правильные ответы: А, Б

Какие элементы входят в структуру налога?
А) Объект налогообложения
Б) Налоговая база
В) Уставной капитал
Г) Рентабельность бизнеса

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность формирования элемента налога:

А) Расчёт суммы налога
Б) Определение налоговой базы
В) Выбор объекта налогообложения
Г) Применение налоговой ставки

Правильная последовательность:
В → Б → Г → А

2. Установите последовательность развития налоговой нагрузки в процессе исчисления налога:

А) Определение налоговой базы
Б) Установление объекта налогообложения
В) Расчёт налогового обязательства
Г) Применение льгот и ставок

Правильная последовательность:
Б → А → Г → В

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

ООО «Альфа» за налоговый период получило доходы в размере 3 500 000 руб. Расходы, учитываемые для целей налогообложения, составили 2 200 000 руб.

Ставка налога на прибыль — 25%.

Задание:

1. Определите налоговую базу.
2. Рассчитайте сумму налога на прибыль.
3. Укажите порядок расчета.

Решение:

- Налоговая база = 3 500 000 − 2 200 000 = 1 300 000 руб.
- Налог = 1 300 000 × 25% = 325 000 руб.
- Порядок: доходы − расходы → умножение на ставку

Задача 2.

ООО «Бета» получило доход 2 000 000 руб. и расходы 2 300 000 руб. В предыдущем периоде организация имела убыток 200 000 руб., который может быть перенесён.

Ставка налога на прибыль — 25%.

Задание:

1. Определите финансовый результат текущего периода.
2. Рассчитайте налоговую базу с учетом убытка.
3. Определите сумму налога к уплате.

Решение:

- Текущий результат: убыток 300 000 руб.
- С учетом переноса убытка: налоговая база отсутствует (0 руб.)
- Налог к уплате = 0 руб.

Тема 2. Теоретические и методологические основы налогового менеджмента. Корпоративный налоговый менеджмент.

1.Налоговый менеджмент как система управления налоговыми обязательствами организации.

2. Цели налогового менеджмента: оптимизация налоговой нагрузки и снижение налоговых рисков.

3. Теоретические основы: функции, принципы и роль налогового менеджмента в управлении компанией.

4. Методологические основы: налоговое планирование, анализ и оценка налоговых рисков, использование льгот и режимов.

5. Сущность корпоративного налогового менеджмента как элемента финансового управления предприятием.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

1. Что является основной целью налогового менеджмента в организации?

А) Увеличение налоговой нагрузки

Б) Минимизация и оптимизация налоговых обязательств в рамках закона

В) Полное освобождение от налогов

Г) Сокрытие доходов

Правильный ответ: Б

Что относится к основным функциям налогового менеджмента?

А) Планирование, контроль, анализ

Б) Производство и реализация

В) Маркетинг и реклама

Г) Кадровый учет

Правильный ответ: А

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элементы входят в систему налогового менеджмента организации?

А) Налоговое планирование

Б) Налоговый контроль

В) Рекламная стратегия

Г) Производственная логистика

Правильные ответы: А, Б

Какие направления включает корпоративный налоговый менеджмент?

А) Выбор налоговой стратегии компании

Б) Управление налоговыми рисками

В) Организация продаж продукции

Г) Проведение маркетинговых исследований

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность этапов налогового менеджмента в организации:

А) Реализация налоговой стратегии
Б) Анализ налоговой нагрузки и рисков
В) Разработка налоговой политики
Г) Контроль и оценка результатов

Правильная последовательность:
Б → В → А → Г

Установите последовательность формирования корпоративного налогового менеджмента:

А) Разработка налоговой стратегии компании
Б) Определение целей налогового управления
В) Выбор инструментов налогового планирования
Г) Мониторинг и корректировка налоговой политики

Правильная последовательность:
Б → В → А → Г

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

ООО «Гамма» планирует снизить налоговую нагрузку и повысить финансовую устойчивость. Руководство рассматривает варианты: переход на УСН, использование налоговых льгот и пересмотр структуры расходов. При этом в компании отсутствует утвержденная налоговая политика.

Задание:

1. Определите, какие элементы налогового менеджмента отсутствуют в компании.
2. Предложите последовательность формирования налоговой стратегии.
3. Укажите, какие инструменты налогового менеджмента можно использовать.

Ожидаемый результат:

- отсутствует налоговая политика и система управления рисками
- этапы: анализ → цели → стратегия → инструменты → контроль
- инструменты: выбор режима, льготы, оптимизация расходов

Задача 2.

В ходе внутреннего аудита ООО «Дельта» выявлено, что часть сделок может быть признана экономически необоснованной. Компания применяет агрессивные методы налоговой оптимизации, что привело к повышенному вниманию со стороны налоговых органов.

Задание:

1. Определите основные налоговые риски компании.
2. Какие меры налогового менеджмента следует применить?
3. Как снизить вероятность претензий со стороны ФНС?

Ожидаемый результат:

- риски: доначисления, признание необоснованной выгоды, штрафы

- меры: корректировка стратегии, внутренний контроль, документирование операций
- снижение рисков: отказ от агрессивных схем, усиление правового обоснования сделок

Тема 3. Механизм исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

1.Порядок исчисления федеральных налогов включает определение объекта, налоговой базы, ставки и суммы налога.

2.Уплата федеральных налогов осуществляется в установленные Налоговым кодексом сроки через налоговых агентов или самостоятельно налогоплательщиком.

3.К федеральным налогам относятся НДС, налог на прибыль организаций, акцизы и НДФЛ.

4.Методы налоговой оптимизации включают использование льгот, выбор налогового режима и законное налоговое планирование.

5.Основные налоговые риски связаны с необоснованной налоговой выгодой, дроблением бизнеса и фиктивными сделками.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой налог относится к федеральным?

А) Налог на имущество организаций
Б) НДС
В) Земельный налог
Г) Транспортный налог

Правильный ответ: Б

Что является основой для расчёта большинства федеральных налогов?

А) Решение работодателя
Б) Налоговая база
В) Уставный капитал
Г) Рыночная стоимость компании

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

3. Какие налоги относятся к федеральным?

А) НДС

Б) Налог на прибыль организаций

В) Транспортный налог

Г) Земельный налог

Правильные ответы: А, Б

Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Использование налоговых льгот

Б) Выбор оптимального налогового режима

В) Сокрытие доходов

Г) Фиктивные сделки

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность исчисления федерального налога:

А) Применение налоговой ставки

Б) Определение налоговой базы

В) Расчет суммы налога

Г) Определение объекта налогообложения

Правильная последовательность:

Г → Б → А → В

Установите последовательность процесса уплаты и налогового контроля:

А) Уплата налога в бюджет

Б) Исчисление налогового обязательства

В) Проверка налоговым органом

Г) Подача налоговой декларации

Правильная последовательность:

Б → Г → А → В

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО «Горизонт» реализовало товары на сумму 850 000 руб. (без НДС). Закупочная стоимость товаров составила 500 000 руб. (включая НДС не учитывается в вычете для упрощения задачи).

Ставка НДС — 22%.

Задание:

1. Определите сумму НДС, начисленного при реализации.
2. Рассчитайте налоговую базу.
3. Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Решение:

- НДС начисленный = 850 000 × 22% = 187 000 руб.
- Налоговая база = 850 000 руб.
- НДС к уплате (упрощенно) = 187 000 руб.

Задача 2

ООО «Вектор» приобрело товары у поставщика на сумму 600 000 руб. (без НДС). Затем реализовало их на сумму 1 000 000 руб. (без НДС). Ставка НДС — 22%.

Задание:

1. Рассчитайте НДС с продаж.
2. Рассчитайте входной НДС.
3. Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Решение:

- НДС с продаж = 1 000 000 × 22% = 220 000 руб.
- Входной НДС = 600 000 × 22% = 132 000 руб.
- НДС к уплате = 220 000 − 132 000 = 88 000 руб.

Тема 4. **Механизм исчисления и уплаты страховых взносов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.**

1.Страховые взносы представляют собой обязательные платежи на пенсионное, социальное и медицинское страхование работников.

2. Базой для исчисления страховых взносов является сумма выплат и вознаграждений в пользу физических лиц.

3. Исчисление страховых взносов производится по установленным Налоговым кодексом тарифам и уплачивается работодателем.

4. Методы оптимизации включают законное применение льготных тарифов, корректное оформление трудовых отношений и выбор налогового режима.

5. Основные риски связаны с занижением базы, подменой трудовых отношений гражданско-правовыми и доначислениями при проверках.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является базой для начисления страховых взносов?

А) Прибыль организации
Б) Выплаты в пользу работников
В) Выручка предприятия
Г) Основные средства

Правильный ответ: Б

Какой орган администрирует страховые взносы в РФ?

А) Федеральная налоговая служба
Б) Центральный банк РФ
В) Росстат
Г) Пенсионный фонд (самостоятельно)

Правильный ответ: А

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие виды страховых взносов уплачиваются работодателями?

А) Пенсионные взносы
Б) Медицинские взносы
В) Акцизы
Г) НДС

Правильные ответы: А, Б

Какие действия относятся к законной оптимизации страховых взносов?

А) Применение льготных тарифов
Б) Оформление гражданско-правовых договоров вместо трудовых без оснований
В) Корректное оформление трудовых отношений
Г) Сокрытие выплат работникам

Правильные ответы: А, В

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность расчёта страховых взносов:

А) Определение базы для начисления взносов
Б) Применение тарифов страховых взносов
В) Расчёт суммы страховых взносов
Г) Определение выплат в пользу работников

Правильная последовательность:
Г → А → Б → В

2. Установите последовательность уплаты и контроля страховых взносов:

А) Уплата страховых взносов в бюджет
Б) Проверка правильности начисления ФНС
В) Исчисление страховых взносов работодателем
Г) Отражение взносов в отчетности

Правильная последовательность:
В → Г → А → Б

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

ООО «Север» начислило заработную плату работникам за месяц в размере 500 000 руб. Тариф страховых взносов (условный) составляет 30%.

Задание:

1. Определите сумму страховых взносов.
2. Рассчитайте общую нагрузку на работодателя (зарплата + взносы).
3. Объясните порядок расчёта.

Решение:

- Страховые взносы = 500 000 × 30% = 150 000 руб.
- Общая нагрузка = 500 000 + 150 000 = 650 000 руб.
- Порядок: база × тариф

Задача 2.

ИП «Мастер» оформляет часть работников не по трудовым договорам, а как подрядчиков по гражданско-правовым договорам, чтобы снизить страховые взносы. Фактически они выполняют постоянную трудовую функцию.

Задание:

1. Определите налоговый риск данной схемы.
2. Может ли такая оптимизация быть признана законной?
3. Какие последствия возможны при проверке ФНС?

Решение:

- риск: подмена трудовых отношений гражданско-правовыми
- схема может быть признана незаконной
- последствия: доначисление страховых взносов, штрафы, пени

Тема 5. Механизм исчисления и уплаты региональных налогов, местных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

1.Региональные и местные налоги устанавливаются Налоговым кодексом РФ и нормативными актами субъектов РФ и муниципалитетов.

2. К региональным налогам относятся налог на имущество организаций, транспортный налог и налог на игорный бизнес.

3. К местным налогам относятся земельный налог и налог на имущество физических лиц, которые уплачиваются в бюджеты муниципальных образований.

4. Исчисление и уплата налогов зависят от налоговой базы, ставок и льгот, установленных на соответствующем уровне власти.

5. Оптимизация налоговых платежей связана с использованием льгот и рисками неправомерного занижения базы, искажением данных и доначислениями при налоговом контроле.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой налог относится к региональным?

А) НДС
Б) Налог на имущество организаций
В) НДФЛ
Г) Налог на прибыль

Правильный ответ: Б

Какой налог относится к местным?

А) Земельный налог
Б) Налог на прибыль
В) Акцизы
Г) НДС

Правильный ответ: А

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие налоги относятся к региональным?

А) Транспортный налог

Б) Налог на имущество организаций
В) НДФЛ
Г) НДС

Правильные ответы: А, Б

Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?
А) Использование налоговых льгот
Б) Выбор оптимальной налоговой базы
В) Сокрытие доходов
Г) Фиктивное завышение расходов

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность исчисления регионального (местного) налога:

А) Применение налоговой ставки
Б) Определение налоговой базы
В) Расчёт суммы налога
Г) Определение объекта налогообложения

Правильная последовательность:
Г → Б → А → В

Установите последовательность уплаты и контроля региональных и местных налогов:

А) Уплата налога в бюджет
Б) Подача налоговой декларации (при необходимости)
В) Исчисление налога налогоплательщиком
Г) Проверка налоговым органом

Правильная последовательность:
В → Б → А → Г

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО «Вектор» имеет на балансе здание. Среднегодовая стоимость имущества составляет 4 800 000 руб. Ставка налога на имущество — 2,2%.

Задание:

1. Определите сумму налога на имущество.
2. Укажите порядок расчета.
3. Определите уровень бюджета.

Решение:

- Налог = 4 800 000 × 2,2% = 105 600 руб.
- Порядок: среднегодовая стоимость × ставка
- Бюджет: региональный

Задача 2

ООО «Альянс» владело имуществом со среднегодовой стоимостью:

- 1 квартал — 3 000 000 руб.
- 2 квартал — 3 500 000 руб.
- 3 квартал — 4 000 000 руб.
- 4 квартал — 4 500 000 руб.

Ставка налога на имущество — 2,2%.

Задание:

1. Рассчитайте среднегодовую стоимость имущества.
2. Определите сумму налога на имущество.
3. Укажите порядок расчета.

Решение:

- Среднегодовая стоимость = (3 000 000 + 3 500 000 + 4 000 000 + 4 500 000) / 4 = 3 750 000 руб.
- Налог = 3 750 000 × 2,2% = 82 500 руб.
- Порядок: расчет средней стоимости → применение ставки

Тема 6. Механизм исчисления и уплаты налогов при применении специальных налоговых режимов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

1.Специальные налоговые режимы предусматривают особый порядок исчисления и уплаты налогов с упрощением учета и снижением налоговой нагрузки.

2. К основным специальным режимам относятся УСН, ПСН, ЕСХН и налог на профессиональный доход.

3. Исчисление налога при специальных режимах зависит от выбранного объекта налогообложения (доходы или доходы минус расходы, потенциальный доход и др.).

4. Методы оптимизации включают выбор наиболее выгодного режима, использование предусмотренных законом льгот и правильное планирование доходов и расходов.

5. Основные налоговые риски связаны с превышением лимитов по доходам и численности, дроблением бизнеса и неправомерным применением специальных режимов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой налоговый режим предполагает уплату налога с потенциально возможного дохода?

А) УСН
Б) ПСН
В) ОСН
Г) НДС

Правильный ответ: Б

Что является основным критерием для применения УСН?

А) Количество филиалов
Б) Соблюдение лимита дохода
В) Наличие экспортных операций
Г) Размер уставного капитала

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие режимы относятся к специальным налоговым режимам?

А) УСН
Б) ПСН
В) НДС
Г) Налог на прибыль

Правильные ответы: А, Б

Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации при специальных режимах?

А) Выбор наиболее выгодного режима
Б) Использование налоговых льгот
В) Сокрытие доходов
Г) Фиктивное разделение бизнеса

Правильные ответы: А, Б

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность исчисления налога при УСН:

А) Определение налоговой ставки

Б) Расчет налоговой базы

В) Определение объекта налогообложения (доходы или доходы минус расходы)

Г) Исчисление суммы налога

Правильная последовательность:

В → Б → А → Г

Установите последовательность применения специального налогового режима:

А) Уплата налога в бюджет

Б) Выбор налогового режима

В) Ведение учета доходов и расходов

Г) Подача налоговой декларации (при необходимости)

Правильная последовательность:

Б → В → Г → А

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

ООО «Сервис+» применяет УСН (объект налогообложения — «доходы»). За налоговый период доход составил 2 400 000 руб. Ставка налога — 6%.

Задание:

1. Определите сумму налога к уплате.
2. Укажите порядок расчета.
3. Объясните, почему данный режим удобен для малого бизнеса.

Решение:

- Налог = 2 400 000 × 6% = 144 000 руб.
- Порядок: доходы × ставка
- Преимущество: простота расчета и минимальная отчетность

Задача 2

Задача: выбор налогового режима и налоговые риски

ИП Смирнов оказывает услуги и имеет доход 3 000 000 руб. в год. Он рассматривает УСН и ПСН. При этом часть выручки не учитывается в отчетности.

Задание:

1. Определите, какие налоговые режимы подходят ИП.
2. Какие налоговые риски возникают при занижении доходов?
3. Какие последствия возможны при проверке ФНС?

Решение:

- возможные режимы: УСН, ПСН
- риски: сокрытие доходов, доначисление налогов
- последствия: штрафы, пени, утрата права на спецрежим.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что является основной целью налогового менеджмента?
А) Увеличение налоговых платежей
Б) Оптимизация налоговой нагрузки в рамках закона
В) Сокрытие доходов
Г) Отмена налогов
Правильный ответ: Б

2. Что включает налоговое планирование?
А) Выбор стратегии минимизации налогов
Б) Уклонение от уплаты налогов
В) Сокрытие прибыли
Г) Нарушение законодательства
Правильный ответ: А

3. Какой элемент относится к налоговому менеджменту?
А) Производственный процесс
Б) Налоговый контроль
В) Реклама
Г) Логистика
Правильный ответ: Б

4. Что является признаком необоснованной налоговой выгоды?
А) Использование льгот
Б) Отсутствие деловой цели сделки
В) Своевременная уплата налогов
Г) Ведение учета
Правильный ответ: Б

5. Какие функции выполняет налоговый менеджмент?
А) Планирование
Б) Контроль
В) Производство
Г) Продажи
Правильные ответы: А, Б

6. Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?
А) Использование льгот
Б) Выбор налогового режима

В) Сокрытие доходов
Г) Фиктивные сделки
Правильные ответы: А, Б

7. Какие риски связаны с налоговым менеджментом?
А) Доначисление налогов
Б) Штрафы
В) Увеличение прибыли
Г) Расширение бизнеса
Правильные ответы: А, Б

8. Какие направления включает корпоративный налоговый менеджмент?
А) Разработка налоговой стратегии
Б) Управление налоговыми рисками
В) Организация производства
Г) Маркетинговые исследования
Правильные ответы: А, Б

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функцией налогового менеджмента и её содержанием

1. Планирование	а. Проверка правильности расчёта налогов
2. Контроль	б. Оценка налоговой нагрузки и рисков
3. Анализ	в. Разработка налоговой стратегии

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом налогового риска и его характеристикой

1. Налоговый	а. З Связан с доначислением налогов
2. Правовой	б. Связан с нарушением законодательства
3. Финансовый	в. Связан с потерями денежных средств

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами налогового контроля и его характеристику

1. Налоговая стратегия	а. Определение долгосрочных целей
2. Налоговое планирование	б. Выбор способов оптимизации
3. Налоговый контроль	в. Проверка соблюдения законодательства

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оптимизации и их характеристикой

1. Законные методы	а. Использование
2. Незаконные методы	б. Сокрытие доходов
3. Агрессивные схемы	в. Граничные схемы с высоким риском

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между действиями и их видом

1. Выбор УСН	а. Законная оптимизация
2. Фиктивные сделки	б. Нарушение законодательства
3. Использование налоговых льгот	в. Законная оптимизация

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите две основные функции налогов
2.	Укажите два принципа построения налоговой системы

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Вектор» осуществляет торговую деятельность и планирует расширение бизнеса в нескольких регионах РФ. Руководство хочет понять, какие налоги могут различаться в зависимости от региона.

Задание:

Определите, какие налоги в РФ могут устанавливаться на региональном уровне и какие последствия это может иметь для бизнеса при расширении.

Ожидаемый результат:

- перечисление региональных налогов (например: налог на имущество организаций, транспортный налог)
- указание, что ставки и льготы могут различаться в субъектах РФ
- вывод о необходимости учитывать региональное законодательство при планировании деятельности

Задание 2.

Практическое задание: роль налоговых органов

ИП Смирнов зарегистрировал бизнес и начал деятельность, но не подавал налоговую отчетность в течение года. Налоговый орган направил требование о предоставлении деклараций и пояснений.

Задание:

Опишите, какие действия вправе предпринять налоговый орган и какие обязанности возникают у предпринимателя.

Ожидаемый результат:

- действия ФНС: требование документов, проведение камеральной проверки, начисление штрафов

• обязанности ИП: подача деклараций, уплата налогов, предоставление пояснений

• возможные последствия: пени, штрафы, блокировка счетов

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите признака налога Варианты ответов: а) обязательность б) безвозмездность		
2.	Назовите основные элементы налога Варианты ответов: а) налоговая база б) налоговая ставка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является основным источником формирования доходов бюджета государства?

А) Кредиты банков
Б) Налоги
В) Доходы предприятий
Г) Инвестиции

Правильный ответ: Б

2. Что характеризует налог как экономическую категорию?

А) Добровольность
Б) Обязательность
В) Возвратность
Г) Срочность

Правильный ответ: Б

3. Какой элемент налога определяет его размер?

А) Налоговый период
Б) Налоговая ставка
В) Объект налогообложения
Г) Льгота

Правильный ответ: Б

4. Что является объектом налогообложения?

А) Прибыль, имущество, операции
Б) Работники организации
В) Руководитель предприятия
Г) Уставный капитал

Правильный ответ: А

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие функции выполняют налоги?

А) Фискальная
Б) Регулирующая
В) Развлекательная
Г) Производственная

Правильные ответы: А, Б

6. Какие элементы входят в структуру налога?

А) Налоговая база
Б) Налоговая ставка
В) Прибыль предприятия
Г) Выручка организации

Правильные ответы: А, Б

7. Какие принципы лежат в основе налоговой системы?

А) Законность
Б) Справедливость
В) Случайность
Г) Произвольность

Правильные ответы: А, Б

8. Какие признаки характеризуют налог?

А) Обязательность
Б) Безвозмездность

В) Добровольность
Г) Возвратность

Правильные ответы: А, Б

Тема 2. Теоретические и методологические основы налогового менеджмента. Корпоративный налоговый менеджмент.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите функции налогового менеджмента
2.	Укажите направления корпоративного налогового менеджмента

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «ТехноГрупп» работает на общей системе налогообложения. Показатели за год:

- выручка — 12 000 000 руб.
- расходы — 8 000 000 руб.

Компания рассматривает варианты оптимизации:

- переход на УСН
- создание дочерней компании для перераспределения прибыли
- использование налоговых льгот

Задание:

1. Определите текущую налоговую нагрузку (налог на прибыль 25%).

2. Оцените возможность перехода на УСН (с учетом лимитов условно считать, что переход возможен).

3. Проанализируйте риски каждого варианта.

4. Предложите оптимальную налоговую стратегию.

Решение:

- прибыль = 12 000 000 − 8 000 000 = 4 000 000 руб.
- налог = 4 000 000 × 25% = 1 000 000 руб.

Анализ:

- УСН — снижение нагрузки, законно
- дробление бизнеса — высокий риск (необоснованная выгода)
- льготы — безопасный инструмент

Вывод: оптимально — переход на УСН + использование льгот, избегать искусственного дробления

Задание 2.

Задача: оценка налоговых рисков и корректировка политики

ООО «Логистик» применяет агрессивную налоговую оптимизацию:

- часть работников оформлена как ИП
- часть операций проводится через взаимозависимые компании
- расходы документально подтверждены не полностью

В ходе налогового аудита выявлены признаки нарушений.

Задание:

1. Определите ключевые налоговые риски.

2. Рассчитайте возможные доначисления по налогу на прибыль, если не подтверждены расходы 1 500 000 руб. (ставка 25%).

3. Предложите меры по снижению налоговых рисков.

4. Сформулируйте элементы корректной налоговой политики.

Решение:

- доначисленная база = 1 500 000 руб.
- налог = 1 500 000 × 25% = 375 000 руб.

Риски:

- переквалификация договоров
- признание схемы уклонением
- штрафы и пени

Меры:

- отказ от агрессивных схем
- документальное подтверждение расходов
- внедрение внутреннего налогового контроля

Вывод: необходим переход к консервативной и обоснованной налоговой стратегии

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите цели налогового менеджмента Варианты ответов: а) оптимизация налоговой нагрузки б) снижение налоговых рисков		
2.	Назовите методы налогового менеджмента Варианты ответов: а) налоговое планирование б) анализ налоговой нагрузки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является основной целью налогового менеджмента?

А) Увеличение налоговых платежей
Б) Оптимизация налоговой нагрузки в рамках закона
В) Сокрытие доходов
Г) Отмена налогов

Правильный ответ: Б

2. Что относится к методам налогового менеджмента?

А) Производственный учет
Б) Налоговое планирование
В) Маркетинговый анализ
Г) Управление персоналом

Правильный ответ: Б

3. Что является элементом корпоративного налогового менеджмента?

А) Рекламная стратегия
Б) Налоговая стратегия
В) Логистика
Г) Производство

Правильный ответ: Б

4. Какой признак указывает на необоснованную налоговую выгоду?

А) Использование льгот
Б) Отсутствие деловой цели

В) Своевременная отчетность
Г) Ведение учета

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие функции выполняет налоговый менеджмент?

А) Планирование
Б) Контроль
В) Производство
Г) Продажи

Правильные ответы: А, Б

6. Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Использование льгот
Б) Выбор налогового режима
В) Сокрытие доходов
Г) Фиктивные сделки

Правильные ответы: А, Б

7. Какие риски связаны с налоговым менеджментом?

А) Доначисление налогов
Б) Штрафы
В) Увеличение прибыли
Г) Рост продаж

Правильные ответы: А, Б

8. Какие направления включает корпоративный налоговый менеджмент?

А) Разработка налоговой стратегии
Б) Управление налоговыми рисками
В) Организация производства
Г) Маркетинговые исследования

Правильные ответы: А, Б

Тема 3. Механизм исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два элемента механизма исчисления налога
2.	Укажите два налоговых риска при оптимизации

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Альфа» за налоговый период:

- реализовало продукцию на сумму 6 000 000 руб. (без НДС)
- получило аванс от покупателя 1 200 000 руб. (без НДС)
- приобрело материалы на 3 000 000 руб. (без НДС), НДС принят к вычету

Ставка НДС — 22%.

Задание:

1. Рассчитайте НДС с реализации.
2. Определите НДС с аванса.
3. Рассчитайте входной НДС.
4. Определите итоговую сумму НДС к уплате.

Решение:

- НДС с реализации = 6 000 000 × 22% = 1 320 000 руб.
- НДС с аванса = 1 200 000 × 22% = 264 000 руб.
- Входной НДС = 3 000 000 × 22% = 660 000 руб.
- НДС к уплате = 1 320 000 + 264 000 − 660 000 = 924 000 руб.

Задание 2.

ООО «Бета» получило:

- выручка — 10 000 000 руб.
- расходы — 6 500 000 руб.

Дополнительно:

- 1 000 000 руб. расходов не подтверждены документально
- компания использовала схему с взаимозависимыми контрагентами для снижения налога

Ставка налога на прибыль — 25%.

Задание:

1. Определите налоговую базу.
2. Рассчитайте налог на прибыль.
3. Рассчитайте возможные доначисления, если неучтенные расходы будут исключены.
4. Определите налоговые риски.

Решение:

- база без учета нарушений: 10 000 000 − 6 500 000 = 3 500 000 руб.
- налог = 3 500 000 × 25% = 875 000 руб.
- если исключить 1 000 000 руб. расходов:

база = 4 500 000 руб.

налог = 1 125 000 руб.

- доначисление = 250 000 руб.

Риски:

- доначисление налога
- штрафы и пени
- признание необоснованной налоговой выгоды

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите федеральные налоги Варианты ответов: а) НДС б) Акциз		
2.	Назовите методы законной налоговой оптимизации Варианты ответов: а) использование налоговых льгот б) выбор оптимального налогового режима		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой налог относится к федеральным?

А) Налог на имущество организаций
Б) НДС
В) Земельный налог
Г) Транспортный налог

Правильный ответ: Б

2. Что является основой для расчёта большинства налогов?

А) Уставный капитал
Б) Налоговая база
В) Количество сотрудников
Г) Рыночная стоимость активов

Правильный ответ: Б

3. Кто администрирует федеральные налоги в РФ?

А) Центральный банк РФ
Б) Федеральная налоговая служба
В) Пенсионный фонд
Г) Росстат

Правильный ответ: Б

4. Что является целью налоговой оптимизации?

А) Полное уклонение от налогов

Б) Снижение налоговой нагрузки законными способами

В) Увеличение налогов

Г) Сокрытие доходов

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие налоги относятся к федеральным?

А) НДС

Б) Налог на прибыль организаций

В) Транспортный налог

Г) Земельный налог

Правильные ответы: А, Б

6. Какие элементы входят в механизм исчисления налога?

А) Налоговая база

Б) Налоговая ставка

В) Реклама организации

Г) Уставный капитал

Правильные ответы: А, Б

7. Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Использование налоговых льгот

Б) Выбор налогового режима

В) Сокрытие доходов

Г) Фиктивные сделки

Правильные ответы: А, Б

8. Какие риски связаны с налоговой оптимизацией?

А) Доначисление налогов

Б) Штрафы

В) Увеличение прибыли

Г) Рост продаж

Правильные ответы: А, Б

Тема 4. Механизм исчисления и уплаты страховых взносов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Укажите два элемента базы для начисления страховых взносов
2.	Укажите два налоговых риска по страховым взносам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Старт» начислило работникам за месяц следующие выплаты:

- заработная плата — 800 000 руб.
- премии — 150 000 руб.
- компенсации, не облагаемые взносами — 50 000 руб.

Ставка страховых взносов (условно) — 30%.

Задание:

1. Определите облагаемую базу.
2. Рассчитайте сумму страховых взносов.
3. Определите общую нагрузку на работодателя.

Решение:

- облагаемая база = 800 000 + 150 000 = 950 000 руб.
- взносы = 950 000 × 30% = 285 000 руб.
- общая нагрузка = 950 000 + 285 000 = 1 235 000 руб.

Задание 2.

ООО «Гарант» переводит часть сотрудников на гражданско-правовые договоры (ГПХ), чтобы снизить страховые взносы. Однако сотрудники продолжают работать по графику, под контролем руководства и выполняют постоянные функции.

Также часть выплат проводится как «компенсации», не облагаемые взносами.

Задание:

1. Определите налоговые риски компании.
2. Может ли такая схема быть признана законной?
3. Рассчитайте потенциальные доначисления, если ФНС переквалифицирует 500 000 руб. выплат в зарплату (ставка 30%).
4. Предложите меры по снижению рисков.

Решение:

- риски: переквалификация договоров, доначисление взносов, штрафы
- схема может быть признана незаконной (фактические трудовые отношения)
- доначисления: 500 000 × 30% = 150 000 руб.
- меры: корректное оформление трудовых отношений, отказ от фиктивных схем

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите виды обязательных страховых взносов Варианты ответов: а) пенсионные взносы б) медицинские взносы		
2.	Назовите законные метода оптимизации страховых взносов Варианты ответов: а) применение льготных тарифов б) корректное оформление трудовых отношений		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является объектом обложения страховыми взносами?

А) Прибыль организации
Б) Выплаты в пользу работников
В) Выручка предприятия
Г) Основные средства

Правильный ответ: Б

2. Какой орган администрирует страховые взносы в РФ?

А) ФНС России
Б) Банк России
В) Росстат
Г) Министерство финансов

Правильный ответ: А

3. Что является основной целью страховых взносов?

А) Финансирование социальных внебюджетных фондов
Б) Увеличение прибыли организаций
В) Пополнение уставного капитала
Г) Финансирование инвестиций

Правильный ответ: А

4. Какой принцип лежит в основе начисления страховых взносов?
А) Добровольность
Б) Обязательность
В) Возвратность
Г) Рентабельность
Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие виды страховых взносов уплачиваются работодателями?
А) Пенсионные взносы
Б) Медицинские взносы
В) НДС
Г) Налог на прибыль
Правильные ответы: А, Б

6. Какие элементы входят в базу для начисления страховых взносов?
А) Заработная плата
Б) Премии работникам
В) Выручка организации
Г) Уставный капитал
Правильные ответы: А, Б

7. Какие методы относятся к законной оптимизации страховых взносов?
А) Использование льготных тарифов
Б) Корректное оформление трудовых отношений
В) Сокрытие выплат
Г) Фиктивные договоры
Правильные ответы: А, Б

8. Какие риски связаны с оптимизацией страховых взносов?
А) Доначисление взносов
Б) Штрафы и пени
В) Увеличение прибыли
Г) Рост выручки
Правильные ответы: А, Б

Тема 5. Механизм исчисления и уплаты региональных налогов, местных налогов и сборов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два местных налога
2.	Укажите два налоговых риска при оптимизации

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ИП Климов открыл мастерскую по ремонту обуви. У него один наёмный работник, доход стабильный, но невысокий. Он сомневается между применением УСН и патентной системы налогообложения.

Задание:

1. Определите, какие налоговые режимы подходят ИП Климову.
2. Сравните их с точки зрения налоговой нагрузки и отчётности.
3. Дайте рекомендацию по выбору режима.

Ожидаемый результат:

- УСН и ПСН являются подходящими вариантами
- ПСН — фиксированный налог и простая отчётность
- УСН — зависит от дохода, более гибкий
- вывод: ПСН чаще выгоднее при стабильном доходе

Задание 2.

Ситуация: превышение критериев МСП

ООО «Лидер» применяло льготы для малого бизнеса. В течение года численность работников увеличилась до 280 человек, а доход превысил установленный лимит. Компания продолжила пользоваться льготами.

Задание:

1. Определите, сохраняет ли компания статус МСП.
2. Какие последствия возникают при утрате статуса?
3. Какие действия должна была предпринять организация?

Ожидаемый результат:

- возможно утрата статуса МСП при превышении критериев
- прекращение льгот и переход на общий режим налогообложения
- обязанность пересмотра налогового режима и уведомления ФНС

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите региональные налоги Варианты ответов: а) налог на имущество организаций		

	б) транспортный налог		
2.	Назовите элементы механизма исчисления налога Варианты ответов: а) налоговая база б) налоговая ставка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой налог относится к региональным?

А) НДС
Б) Налог на имущество организаций
В) Налог на прибыль
Г) Акцизы

Правильный ответ: Б

2. Какой налог относится к местным?

А) Налог на прибыль
Б) НДС
В) Земельный налог
Г) Акцизы

Правильный ответ: В

3. Кто устанавливает ставки региональных налогов в пределах НК РФ?

А) Федеральное правительство
Б) Региональные органы власти
В) Банки
Г) Налогоплательщики

Правильный ответ: Б

4. Что является налоговой базой по налогу на имущество организаций?

А) Выручка
Б) Среднегодовая стоимость имущества
В) Прибыль
Г) Зарплата сотрудников

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие налоги относятся к региональным?

А) Налог на имущество организаций
Б) Транспортный налог
В) НДС
Г) Акцизы

Правильные ответы: А, Б

6. Какие налоги относятся к местным?

А) Земельный налог
Б) Налог на имущество физических лиц
В) Налог на прибыль
Г) Страховые взносы

Правильные ответы: А, Б

7. Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Использование льгот
Б) Выбор налоговой базы
В) Сокрытие доходов
Г) Фиктивные сделки

Правильные ответы: А, Б

8. Какие риски возникают при налоговой оптимизации?

А) Доначисление налогов
Б) Штрафы
В) Увеличение прибыли
Г) Рост выручки

Правильные ответы: А, Б

Тема 6. Механизм исчисления и уплаты налогов при применении специальных налоговых режимов. Методы и риски оптимизации налоговых платежей.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Укажите два объекта налогообложения при УСН
2.	Укажите два налоговых риска при применении спецрежимов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ИП Петров оказывает услуги и имеет следующие показатели за год:

- доход — 4 800 000 руб.
- расходы — 2 900 000 руб.

Рассматриваются два режима:

- УСН «доходы» — ставка 6%
- УСН «доходы минус расходы» — ставка 15%

Также возможно применение ПСН, стоимость патента — 180 000 руб. в год.

Задание:

1. Рассчитайте налог по каждому режиму.
2. Определите наиболее выгодный вариант.
3. Укажите налоговые риски выбора ПСН при росте дохода.

Решение:

- УСН «доходы» = 4 800 000 × 6% = 288 000 руб.
- УСН «доходы − расходы» = (4 800 000 − 2 900 000) × 15% = 285 000 руб.
- ПСН = 180 000 руб.

Вывод:

- самый выгодный вариант — ПСН (180 000 руб.)

Риски ПСН:

- утрата права при превышении лимита дохода
- доначисление налогов по ОСН или УСН
- штрафы и пени

Задание 2.

ООО «Группа Альфа» разделило деятельность на 3 ИП, применяющих УСН, чтобы снизить налоговую нагрузку. Фактически:

- единый офис
- общие сотрудники
- единое руководство
- перераспределение выручки между ИП

Общий доход группы — 18 000 000 руб.

Задание:

1. Определите налоговую схему и ее правовую оценку.
2. Укажите признаки дробления бизнеса.
3. Рассчитайте возможные доначисления, если налог на прибыль 25% (условно).
4. Предложите меры по снижению рисков.

Решение:

- схема: искусственное дробление бизнеса
- признаки: единое управление, общие ресурсы, отсутствие самостоятельности

Доначисления (условно):

- прибыль = 18 000 000 × 20% (условно расходы не учтены) = 3 600 000 руб.
- налог = 3 600 000 × 25% = 900 000 руб.

Риски:

- признание схемы незаконной

- доначисление налогов
- штрафы и пени

Меры:

- реальная самостоятельность ИП
- раздельный учет и персонал
- обоснование деловой цели

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите специальные налоговые режимы Варианты ответов: а) упрощённая система налогообложения (УСН) б) патентная система налогообложения (ПСН)		
2.	Назовите методы законной налоговой оптимизации при спецрежимах Варианты ответов: а) выбор наиболее выгодного режима налогообложения б) использование налоговых льгот		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой режим предполагает уплату налога с потенциально возможного дохода?

А) УСН
Б) ПСН
В) ОСН
Г) НДС

Правильный ответ: Б

2. Что является основным условием применения УСН?

А) Наличие филиалов
Б) Соблюдение лимита дохода
В) Размер уставного капитала
Г) Количество сотрудников

Правильный ответ: Б

3. Какой налог заменяет УСН для организаций?

А) Налог на прибыль и НДС (в большинстве случаев)
Б) Налог на имущество
В) Транспортный налог
Г) Акцизы

Правильный ответ: А

4. Кто имеет право применять ПСН?

А) Только юридические лица
Б) Только индивидуальные предприниматели
В) Все налогоплательщики
Г) Только крупные компании

Правильный ответ: Б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

5. Какие режимы относятся к специальным налоговым режимам?

А) УСН
Б) ПСН
В) НДС
Г) Налог на прибыль

Правильные ответы: А, Б

6. Какие объекты налогообложения применяются при УСН?

А) Доходы
Б) Доходы минус расходы
В) Выручка без учета затрат
Г) Основные средства

Правильные ответы: А, Б

7. Какие методы относятся к законной налоговой оптимизации?

А) Выбор оптимального режима
Б) Использование налоговых льгот
В) Сокрытие доходов
Г) Фиктивное дробление бизнеса

Правильные ответы: А, Б

8. Какие риски связаны с применением специальных налоговых режимов?

А) Превышение лимитов дохода

Б) Утрата права на спецрежим

В) Увеличение прибыли

Г) Рост оборота компании

Правильные ответы: А, Б

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого

экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Евстигнеев, Е. Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: монография / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/606. - ISBN 978-5-16-005597-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044518

3.Поляк Г. Б. Налоги и налогообложение: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 463 с.

4. Маршавина Л. Я., Чайковская Л. А. (ред.) Налоги и налогообложение: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 526 с.
5. Пансков В. Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 447 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Кучеров И. И. Налоговое право России: учебник. — М.: Норма, 2022. — 784 с.
2. Черник Д. Г. и др. (под ред. Е. А. Кировой) Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2026 (переиздание/актуализация). — 480+ с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ЭД.01.02.01. «Управление клиентским сервисом в цепях поставок»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ЭД.01.02.01. «Управление клиентским сервисом в цепях поставок» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Управление клиентским сервисом в цепях поставок обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.2	осуществляет процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление	З-1 Знает процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление У-1 Умеет осуществлять процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление
	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1	обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1

					Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.ДЭ.01.02.01 Управление клиентским сервисом в цепях поставок предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:
- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами	22	4			8								10	устный опрос

Тема 2.	Управление лояльностью клиентов	22	4			8							10	устный опрос, тест
Тема 3.	Эффективное управление персоналом для наилучшего обслуживания клиентов	17	2			4							11	устный опрос, тест
Тема 4.	Эффективность управления клиентским сервисом	16	2			4							10	устный опрос, тест
Тема 5.	Маркетинг отношений: сущность, подходы, специфика	22	4			8							10	устный опрос, тест
Консультация														

Промежуточная аттестация	9												Зачет с оценкой
Итого	108	16			32				9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами	20	2											18	устный опрос
Тема 2.	Управление лояльностью клиентов	**22**	**2**											20	устный опрос, тест
Тема 3.	Эффективное управление персоналом для наилучшего обслуживания клиентов	20	2											18	устный опрос, тест

Тема 4.	Эффективность управления клиентским сервисом	22				4							18	устный опрос, тест
Тема 5.	Маркетинг отношений: сущность, подходы, специфика	20				2							18	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	6			6				4			92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами ПК-2

Понятие и виды клиентов. Этапы работы с клиентом. Понимание клиентов и их потребностей. Развитие бизнеса в зависимости от степени взаимоотношений с клиентами. Понятие управления взаимоотношениями с клиентами. Функции управления взаимоотношениями с клиентами. Преимущества внедрения взаимоотношений с клиентами.

Тема 2. Управление лояльностью клиентов ПК-2

Понятие лояльности клиентов. Программы управления лояльностью клиентов. Методы повышения лояльности клиентов. Измерение степени удовлетворенности клиентов. Понятие оттока клиентов. Методы работы с оттоком клиентов

Тема 3. Эффективное управление персоналом для наилучшего обслуживания клиентов ПК-2

Call-центры и Contact-центры как ключевой канал взаимодействия в рамках CRM. Особенности управления отношениями «служащий – клиент». Алгоритм построения системы реагирования на жалобы. Этапы эффективного проведения переговоров.

Тема 4. Эффективность управления клиентским сервисом ПК-4

Понятие эффективности управления взаимоотношения с клиентами. Виды эффективности управления взаимоотношения с клиентами. Методы расчета эффективности управления взаимоотношения с клиентами. Направления повышения эффективности управления взаимоотношения с клиентами.

Тема 5. Маркетинг отношений: сущность, подходы, специфика ПК-4

Понятие и принципы маркетинга отношений. Сущность внутреннего маркетинга, основные этапы его внедрения. Модели управленческих отношений в организации. Анализ прибыльности покупателей. Специфику маркетинга отношений в сферах гостиничного и ресторанного бизнеса, а также банковских услуг. Особенности проведения маркетинга отношений в сетевой экономике. Этапы процесса внедрения маркетинга отношений

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Управление клиентским сервисом в цепях поставок входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,3	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-5	100	0,3	25
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-5

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Управление клиентским сервисом в цепях поставок» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами

1. Понятие и виды клиентов.

2. Этапы работы с клиентом.
3. Понимание клиентов и их потребностей
4. Развитие бизнеса в зависимости от степени взаимоотношений с клиентами.

Тема 2 Управление лояльностью клиентов

1. Понятие управления взаимоотношениями с клиентами.
2. Функции управления взаимоотношениями с клиентами.
3. Преимущества внедрения взаимоотношений с клиентами.

Тема 3. Эффективное управление персоналом для наилучшего обслуживания клиентов

1. Понятие лояльности клиентов.
2. Программы управления лояльностью клиентов.
3. Методы повышения лояльности клиентов
4. Измерение степени удовлетворенности клиентов.
5. Понятие оттока клиентов.
6. Методы работы с оттоком клиентов

Тема 4. Эффективность управления клиентским сервисом

1. Call-центры и Contact-центры как ключевой канал взаимодействия в рамках CRM.
2. Особенности управления отношениями «служащий – клиент».
3. Алгоритм построения системы реагирования на жалобы.
4. Этапы эффективного проведения переговоров.
5. Понятие эффективности управления взаимоотношения с клиентами.
6. Виды эффективности управления взаимоотношения с клиентами.
7. Методы расчета эффективности управления взаимоотношения с клиентами.
8. Направления повышения эффективности управления взаимоотношения с клиентами.

Тема 5 Маркетинг отношений: сущность, подходы, специфика

1. Понятие и принципы маркетинга отношений.
2. Сущность внутреннего маркетинга, основные этапы его внедрения.
3. Модели управленческих отношений в организации.
4. Анализ прибыльности покупателей.
5. Специфику маркетинга отношений в сферах гостиничного и ресторанного бизнеса, а также банковских услуг;
6. Особенности маркетинга отношений в сетевой экономике.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-3
Тестирование

Тема 1. Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов представляют наибольшую угрозу для экономической устойчивости хозяйственного комплекса России в современных условиях?

а) Высокая доля сырьевых товаров в структуре экспорта.

б) Диверсификация торговых партнеров.

в) Введение странами-контрагентами санкционных ограничений.

г) Зависимость от импорта высокотехнологичной продукции и комплектующих.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Экономический суверенитет	А) Неспособность национального производства обеспечить внутренний спрос на критически важные товары
2. Импортозависимость	Б) Способность товаров и услуг соответствовать требованиям международного рынка
3. Экономическая безопасность	В) Верховенство государства в принятии экономических решений, независимость от внешних диктатов
4. Конкурентоспособность	Г) Способность национальной экономики противостоять внешним угрозам и сохранять стабильность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов анализа рисков для стабильности поставок.

А) Идентификация источников и факторов риска

Б) Разработка и реализация мер по нейтрализации угроз

В) Оценка уровня и последствий реализации рисков

Г) Мониторинг и контроль показателей экономической безопасности

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе эффективного управления клиентским сервисом?

Тема 2. Управление лояльностью клиентов

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какие факторы позволяют снизить затраты на обслуживание клиентов?

А). Автоматизация ответов на повторяющиеся вопросы.

Б). Перевод клиентов на самообслуживание.

В). Сокращение времени обслуживания звонка.

2. От чего зависит построение бизнес-процессов стратегии CRM?

А) регламентность работы

Б) стратегия предприятия

В) применяемая автоматизированная система

3. Отметьте правильные высказывания:

А) основной причиной ухода клиентов к конкуренту является более низкая цена.

Б) в российских компаниях информация о клиентах ведется во всех сферах деятельности.

В) цена привлечения нового клиента значительно больше цены удержания существующего клиента.

4. Какие факторы позволяют снизить затраты на обслуживание клиентов?

А) автоматизация ответов на повторяющиеся вопросы.

Б) перевод клиентов на самообслуживание.

В) все перечисленное.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы и ее содержанием.

1. Утечка капитала	А) Сужение возможностей для развития из-за доминирования сырьевого экспорта
2. Технологическая блокада	Б) Нелегальный вывоз финансовых ресурсов за рубеж
3. Структурная деформация экономики	В) Зависимость от импорта критически важных товаров и технологий
4. Импортная уязвимость	Г) Ограничение доступа к передовым иностранным технологиям

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Назовите методы повышения лояльности клиентов

Вопрос: Какой показатель наиболее точно отражает степень лояльности клиента?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Назовите показатели измерение степени удовлетворенности клиентов.

Тема 3. Эффективное управление персоналом для наилучшего обслуживания клиентов

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какой этап является неотъемлемой частью процесса внедрения проекта CRM?

А) обучение персонала.

Б) конвертация данных.

В) доработка системы CRM.

2. Какие средства обслуживания клиентов позволяют привлечь новых клиентов?

А) автоматизированная система продаж.

Б) интегрированный контакт-центр.

В) все перечисленное.

3. Какие маркетинговые мероприятия позволяют компании удержать клиента?

А) «пакетирование» продуктов и услуг с единой ценой.

Б) предложение стандартных товарных наборов.

В) кросс-продажи продуктов, которые лучше всего подходят для клиента.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность административных процедур при поставке товаров за рубеж.

А) Получение разрешительных документов

Б) Таможенное декларирование

В) Валютный контроль

Г) Налоговое администрирование

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какие используют каналы взаимодействия в рамках CRM?

Вопрос: Каковы особенности управления отношениями «служащий – клиент»?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой метод нетарифного регулирования применяется для защиты внутреннего рынка?

Вопрос: Каков алгоритм построения системы реагирования на жалобы?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-5

Тема 4. Эффективность управления клиентским сервисом

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что проверяется при аудите каналов взаимодействия с клиентами?

А) существующие бизнес-процессы взаимодействия с клиентом в точках контакта

Б) существующие бизнес-процессы и технологические процессы взаимодействия с клиентом в точках контакта

В) существующие технологические процессы взаимодействия с клиентом в точках контакта

2. В компании внедрено две CRM-системы – автоматизация продаж и маркетинга. Доступ к какой информации о клиенте должен иметь менеджер по продажам для более эффективного обслуживания?

А) к интегрированной информации, накопленной в этих CRM-системах

Б) к информации, накопленной в системе сервисного обслуживания

В) к интегрированной информации, накопленной во всех существующих системах предприятия

3. Когда произошло зарождение электронного бизнеса?

А) конец 90-х годов

Б) конец 80-х годов

В) начало 90-х годов

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Чем определяется эффективности управления взаимоотношения с клиентами?

Вопрос: Какие существуют виды эффективности управления взаимоотношения с клиентами?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какие применяют методы расчета эффективности управления взаимоотношениями с клиентами?

Тема 5. Маркетинг отношений: сущность, подходы, специфика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Модуль управления процессами CRM-системы

А) позволяет увеличить влияние человеческого фактора в процессе продаж

Б) позволяет исключить влияние человеческого фактора в процессе продаж

В) позволяет уменьшить влияние человеческого фактора в процессе продаж

2. Что подразумевает выполнение каждого этапа процесса в модуле управления процессами CRM-системы?

А) выполнение определенной последовательности действий, которые выполняются сотрудниками

Б) выполнение определенной последовательности действий, которые могут выполняться как сотрудниками, так и программным модулем

В) выполнение определенного действия сотрудником

3. Что является целью анализа требований?

А) требования, которые определяют, что должна представлять собой система после окончания проекта внедрения

Б) детальные спецификации, которые однозначно определяют, что должна представлять собой система после окончания проекта внедрения

В) общие требования, которые определяют, что должна представлять собой система

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принципом и его определением.

1. Режим наибольшего благоприятствования	А) Недопущение дискриминации между импортными и отечественными товарами
2. Национальный режим	Б) Обеспечение беспрепятственного движения товаров через территории
3. Свобода транзита	В) Предоставление льготных условий для развивающихся стран
4. Специальный дифференцированный режим	Г) Распространение торговых льгот на всех членов организации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: В чем заключается сущность внутреннего маркетинга, основные этапы его внедрения?

Вопрос: Каковы особенности проведения маркетинга отношений в сетевой экономике?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1.Алгоритм построения системы реагирования на жалобы.

2.Анализ взаимоотношений с поставщиками: основные экономические параметры взаимодействия.

3.Анализ прибыльности покупателей.

4.Анализ процесса развития взаимоотношений и ключевых факторов взаимодействия.

5.Анализ структуры взаимоотношений и вовлеченных сторон.

6.Взаимозависимость и адаптация ресурсов в сети

7.Доверие и приверженность взаимоотношениям.

8.Издержки привлечения и удержания потребителя. Создание ценности для потребителя.

9.Измерители взаимоотношений с потребителями.

10.Инструментарий маркетинга взаимоотношений

11.Маркетинг взаимоотношений: узкие и широкие трактовки

12.Маркетинг партнерских взаимоотношений: основные отличительные особенности от классического маркетинга

13.Маркетинг XXI века – детерминанты управленческой модели будущего

14.Новые виды деятельности и квалификации маркетинга партнерских отношений

15.Организация маркетинга взаимоотношений

16.Основные направления анализа взаимоотношений с потребителем на промышленных рынках.

17.Основные типы взаимоотношений и способы их координации.

18.Особенности проведения маркетинга отношений в сетевой экономике.

19.Особенности управления отношениями «служащий – клиент».

20.Понятие и принципы маркетинга отношений.

21.Портфельный анализ взаимоотношений с потребителями. Издержки взаимоотношений с потребителем и их оценка.

22.Построение взаимоотношений в сетях дистрибуции: содержание программ партнерства.

23.Построение организации, ориентированной на управление проектами и координацию отношений.

24.Потребительская ценность жизненного цикла (lifetime value).

25.Практическая реализация стратегий развития сети.

26.Примеры критериев для оценки взаимоотношений с поставщиками.

27.Причины возникновения маркетинга взаимоотношений.

28.Проведение оценки и организация программы повышения лояльности клиентов.

29.Роль маркетинга взаимоотношений в формировании устойчивого конкурентного преимущества.

30.Сетевой подход в маркетинге: как основа формирования маркетинга взаимоотношений.

31.Создание предприятия, ориентированного на потребителя: последовательность шагов и мероприятий.

32.Специфику маркетинга отношений в сферах гостиничного и ресторанного бизнеса, а также банковских услуг.

33.Сравнительный анализ классического маркетингового и сетевого подходов в управлении.

34.Стратегии взаимодействия с поставщиками.

35.Сущность внутреннего маркетинга, основные этапы его внедрения.

36.Формы анализа сложившихся сетей взаимодействия.

37.Эволюция маркетинговой концепции: основные этапы и направления развития.

38.Этапы процесса внедрения маркетинга отношений.

39.Этапы эффективного проведения переговоров.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Черкашин, П. А. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) [Электронный ресурс] М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 420 с.

2. Мхитарян, С. В. Системы управления взаимоотношениями с клиентами [Электронный ресурс] : учебное пособие М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 150 c.

8.2 Дополнительная литература

1 Кузьминов, А. В. Актуальные проблемы развития систем управления экономической деятельностью корпоративных предприятий (КП) [Электронный ресурс] Симферополь: Университет экономики и управления, 2011. — 224 c.

2. Алферова, Л. В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 c

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ» Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» http://duma.gov.ru/news/55446/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:

http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18.05 «Экономическая безопасность личности»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность личности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» 12 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическая безопасность личности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Наименование Компетенции ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3 реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.2 осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
04 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Экономическая безопасность личности предусмотрена на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические аспекты исследования экономической безопасно	8	2			2								4	устный опрос, тест

	сти личности													
Тема 2.	Угрозы экономической безопасности личности	12	4			4							4	устный опрос, тест
Тема 3.	Продовольственная безопасность личности	16	6			6							4	устный опрос, тест
Тема 4.	Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности	16	6			6							4	устный опрос, тест
Тема 5.	Нейтрализация угроз экономической	16	6			6							4	устный опрос, тест

	безопасности личности													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		108	16			32							51	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические аспекты исследования экономической	11	1											10	устный опрос, тест

	безопасности личности													
Тема 2.	Угрозы экономической безопасности личности	13	**1**										12	устный опрос, тест
Тема 3.	Продовольственная безопасность личности	14				2							12	устный опрос, тест
Тема 4.	Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности	15	1			2							12	устный опрос, тест
Тема 5.	Нейтрализация угроз экономич	15				2							12	устный опрос, тест

	еской безопасности личности													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		108	4			6							58	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ. Принципы обеспечения ЭБЛ. Особенности исследования ЭБЛ. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.

Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности

Угрозы и риски экономической безопасности личности. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности. Классификация угроз и рисков ЭБЛ. Влияние формальных институтов на ЭБЛ. Неформальные институты и ЭБЛ. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности. Теневая экономика и ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.

Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

Тема 3. Продовольственная безопасность личности

Сущность продовольственной безопасности. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ. Оценка продовольственной безопасности личности. Особенности формирования потребительской корзины в РФ. Формирование потребительской корзины в развитых странах. Понятие прожиточного минимума. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности

Диагностика ЭБЛ. Методы исследования и оценки ЭБЛ. Метод пороговых значений. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности. Комплексный метод. Метод на основе теории экономических рисков.

Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности

Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др. Механизм формирования экономической безопасности личности. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность

личности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-5	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-5

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность личности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

1. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
2. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
3. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
4. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
5. Неформальные институты и ЭБЛ.
6. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ.

Тема 2 Угрозы экономической безопасности личности

1. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
2. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
3. Теневая экономика и ЭБЛ.
4. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
5. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере.
6. Формирование специфического человеческого капитала как условие обеспечения ЭБЛ.
7. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

Тема 3. Продовольственная безопасность личности

1. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
2. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
3. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
4. Сущность продовольственной безопасности.
5. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ.
6. Оценка продовольственной безопасности личности.
7. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
8. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
9. Понятие прожиточного минимума.

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности

1. Диагностика ЭБЛ.
2. Методы исследования и оценки ЭБЛ.
3. Метод пороговых значений уровня ЭБЛ.
4. Ресурсно-функциональный метод и метод экономической эффективности ЭБЛ.
5. Комплексный метод оценки ЭБЛ.
6. Метод на основе теории экономических рисков уровня ЭБЛ.

Тема 5 Нейтрализация угроз экономической безопасности личности

1. Механизм формирования экономической безопасности личности.
2. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
3. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
4. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
5. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
6. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
7. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.
8. Условия обеспечения ЭБЛ в инновационной экономике.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-4
Тестирование

Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

Что понимается под экономической безопасностью личности в современной научной литературе?

а) Состояние полной финансовой независимости от государства.

б) Состояние защищенности жизненно важных интересов человека от внутренних и внешних угроз.

в) Способность личности противостоять криминальным посягательствам на свое имущество.

г) Гарантированная возможность удовлетворять свои материальные и духовные потребности, сохранять и поддерживать необходимый уровень и качество жизни.

Какие из перечисленных элементов являются основными составляющими (компонентами) экономической безопасности личности?

а) Финансовая безопасность.

б) Продовольственная безопасность.

в) Политическая благонадёжность.

г) Социально-трудовая безопасность.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

1. Экономическая безопасность личности	А) Способность самостоятельно принимать и реализовывать финансовые решения для поддержания приемлемого уровня жизни
2. Жизненно важные экономические интересы	Б) Состояние защищенности человека от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее возможность удовлетворять базовые потребности
3. Экономическая независимость	В) Фундаментальная основа безопасности, отражающая потребность в сохранении и приумножении имущества, получении доходов
4. Качество жизни	Г) Интегральный показатель, характеризующий уровень материальной обеспеченности, здоровья и доступности социальных благ

Установите соответствие между принципом обеспечения экономической безопасности личности и его содержанием.

1. Принцип правовой защищенности	А) Готовность личности нести ответственность за свои экономические решения и их последствия
2. Принцип экономической самостоятельности	Б) Ориентация на собственные силы и разумное сочетание личных интересов с общественными
3. Принцип паритетности интересов	В) Гарантированность государственной защиты прав и свобод человека в экономической сфере
4. Принцип ответственности	Г) Сбалансированность мер защиты интересов личности, общества и государства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите логическую последовательность уровней экономической безопасности, от наиболее узкого к наиболее широкому:

А) Экономическая безопасность личности
Б) Экономическая безопасность региона
В) Экономическая безопасность государства
Г) Экономическая безопасность домохозяйства

Расположите в правильной последовательности этапы формирования экономической безопасности личности:

А) Осознание личностью своих экономических интересов
Б) Идентификация потенциальных угроз
В) Выбор и применение инструментов защиты

Г) Достижение состояния защищенности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой принцип экономической безопасности личности предполагает, что человек сам несет ответственность за свое финансовое благополучие?

Как называется фундаментальный компонент экономической безопасности личности, обеспечивающий удовлетворение базовых физиологических потребностей?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой элемент структуры экономической безопасности личности связан с защитой от мошенничества и несанкционированного доступа к средствам?

Вопрос: Какой интерес личности является жизненно важным в экономической сфере и связан с поддержанием и развитием способности к труду?

Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов относятся к внутренним угрозам экономической безопасности личности?
а) Низкий уровень финансовой грамотности.
б) Чрезмерная кредитная нагрузка.
в) Рост уровня инфляции в стране.
г) Неразумное финансовое поведение (импульсивные покупки).

Выберите внешние угрозы экономической безопасности личности:
а) Потеря работы или сокращение заработной платы.
б) Экономический кризис и рост безработицы.
в) Нестабильность национальной валюты (девальвация).
г) Мошеннические действия в отношении активов личности.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы экономической безопасности личности и ее конкретным проявлением.

1. Внутренняя угроза	А) Резкий рост уровня безработицы в результате экономического кризиса
2. Внешняя угроза	Б) Накопление чрезмерных долгов по потребительским кредитам

3. Социальная угроза	В) Низкий уровень финансовой грамотности и отсутствие навыков планирования бюджета
4. Криминальная угроза	Г) Мошеннические действия, направленные на завладение денежными средствами гражданина

Установите соответствие между типом угрозы и ее характеристикой.

1. Угроза благосостоянию	А) Потеря работы или сокращение реальных доходов
2. Угроза имуществу	Б) Рост цен на продукты питания и коммунальные услуги
3. Угроза финансовой стабильности	В) Вовлечение личности в финансовую пирамиду или иные мошеннические схемы
4. Угроза трудовому потенциалу	Г) Кража, повреждение или уничтожение собственности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите угрозы экономической безопасности личности по степени их распространенности:

А) Рост потребительских цен
Б) Потеря работы
В) Мошеннические действия
Г) Чрезмерная долговая нагрузка

Установите последовательность нарастания последствий от реализации угроз экономической безопасности:

А) Снижение уровня жизни
Б) Утрата сбережений
В) Накопление долгов
Г) Полная потеря платежеспособности

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется угроза, источником которой являются неверные финансовые привычки и низкая грамотность самого человека?

Вопрос: Какая макроэкономическая угроза напрямую ведет к снижению реальных доходов и сбережений населения?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Потеря работы или сокращение заработной платы – это пример угрозы, относящейся к какой сфере экономической безопасности личности?

Вопрос: Как называется угроза, связанная с возможностью потери ликвидности и доступа к наличным деньгам?

Тема 3. Продовольственная безопасность личности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Продовольственная безопасность личности – это:

а) Способность потреблять только экологически чистые продукты.

б) Доступность для человека безопасного и питательного продовольствия в объемах, необходимых для активной и здоровой жизни.

в) Физическая и экономическая возможность удовлетворять потребности в пище.

г) Полное самообеспечение продуктами питания за счет личного подсобного хозяйства.

Какие из перечисленных факторов напрямую влияют на продовольственную безопасность личности?

а) Уровень доходов и соотношение расходов на питание с общим бюджетом.

б) Регион проживания и доступность продовольственных магазинов.

в) Наличие у человека высшего образования.

г) Качество и безопасность пищевых продуктов.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между критерием продовольственной безопасности личности и его сущностью.

1. Физическая доступность	А) Соответствие продуктов установленным санитарным и качественным нормам

2. Экономическая доступность	Б) Наличие необходимого ассортимента продуктов в шаговой доступности
3. Безопасность потребления	В) Способность приобрести достаточное количество пищи в рамках своего бюджета
4. Качество питания	Г) Сбалансированность рациона, обеспечивающая здоровую и активную жизнь

Установите соответствие между угрозой продовольственной безопасности и ее проявлением.

1. Экономическая угроза	А) Фальсификация пищевой продукции
2. Качественная угроза	Б) Снижение реальных доходов при росте цен на продукты
3. Физическая угроза	В) Отсутствие магазинов в отдаленных населенных пунктах («пищевые пустыни»)
4. Социальная угроза	Г) Низкий уровень знаний о принципах здорового питания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность приоритетов в обеспечении продовольственной безопасности:

А) Физическая доступность продуктов
Б) Экономическая доступность
В) Безопасность потребления
Г) Качество питания

Расположите факторы продовольственной безопасности по степени их значимости:

А) Уровень доходов
Б) Цены на продукты питания
В) Качество продуктов
Г) Развитость торговой сети

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется критерий продовольственной безопасности, означающий, что у человека достаточно денег для покупки необходимого количества пищи?

Вопрос: Отсутствие продуктовых магазинов в шаговой доступности в некоторых сельских или удаленных районах – это нарушение какого критерия продовольственной безопасности?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая угроза продовольственной безопасности связана с продажей продуктов, не соответствующих обязательным требованиям по безопасности?

Вопрос: Как называется процесс формирования запасов нескоропортящихся продуктов на случай перебоев с поставками или роста цен?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-5

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Основная цель прогнозирования угроз экономической безопасности личности – это:
а) Точно предсказать дату наступления негативного события.

б) Выявление возможных рисков и разработка превентивных мер по их нейтрализации.

в) Определение виновных в случае реализации угрозы.

г) Оценка вероятности и потенциальных последствий реализации той или иной угрозы.

Какие методы могут использоваться для моделирования угроз экономической безопасности личности?

а) Построение сценариев (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный).

б) Статистический анализ данных о доходах, расходах и долговой нагрузке.

в) Экспертные опросы.

г) Интуитивные догадки.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между методом прогнозирования и его описанием.

1. Сценарное моделирование	А) Систематизированный опрос специалистов для получения экспертных оценок
2. Статистический анализ	Б) Построение нескольких вариантов развития событий (оптимистичный, пессимистичный)
3. Экспертные опросы	В) Выявление скрытых зависимостей и рисков на основе данных о доходах, расходах и активах
4. Анализ личных финансовых показателей	Г) Обработка массива данных для выявления устойчивых тенденций и закономерностей

Установите соответствие между понятием и его ролью в прогнозировании.

1. Индикатор угрозы	А) Мера, направленная на снижение вероятности или последствий реализации риска

2. Риск-ориентированный подход	Б) Наблюдаемый параметр, сигнализирующий о возможном ухудшении ситуации
3. Превентивная мера	В) Количественная оценка потенциального ущерба от реализации угрозы
4. Оценка последствий	Г) Методология, предполагающая концентрацию ресурсов на наиболее вероятных и опасных угрозах

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность процесса прогнозирования угроз:
Установите последовательность процесса прогнозирования угроз:
А) Сбор информации
Б) Анализ и оценка рисков
В) Разработка сценариев
Г) Принятие решений

Расположите этапы моделирования угроз в правильном порядке:
А) Идентификация угроз
Б) Количественная оценка вероятности
В) Оценка возможного ущерба
Г) Ранжирование угроз

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется метод прогнозирования, основанный на построении нескольких вариантов развития событий (оптимистичного, пессимистичного)?

Вопрос: Какой количественный показатель используется для оценки вероятности наступления неблагоприятного события?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется числовой индикатор, изменение которого сигнализирует о возрастании той или иной угрозы?

Вопрос: Как называется оценка возможных финансовых потерь в случае реализации угрозы?

Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного относится к мерам по нейтрализации угроз экономической безопасности личности?

а) Повышение личной финансовой грамотности.

б) Диверсификация источников дохода.

в) Формирование сбережений ("финансовой подушки безопасности").

г) Получение новых знаний и профессиональных навыков для сохранения конкурентоспособности на рынке труда.

Основными направлениями нейтрализации угроз продовольственной безопасности являются:

а) Рациональное планирование покупок и сокращение пищевых отходов.

б) Оптимизация бюджета для обеспечения достаточных расходов на качественное питание.

в) Покупка исключительно импортных продуктов.

г) Использование возможностей личного подсобного хозяйства.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между направлением нейтрализации угроз и конкретным способом ее реализации.

1. Повышение финансовой устойчивости	А) Формирование сбережений на случай потери основного источника дохода
2. Защита от мошенничества	Б) Получение дополнительного образования для повышения конкурентоспособности на рынке труда
3. Страхование рисков	В) Оформление полиса страхования имущества, здоровья или жизни
4. Развитие человеческого капитала	Г) Критическая оценка сомнительных финансовых предложений и звонков

Установите соответствие между механизмом нейтрализации угроз и его сущностью.

1. Личный бюджет	А) Распределение активов и вкладов между разными инструментами для снижения рисков

2. Диверсификация доходов	Б) Основной инструмент контроля над доходами и расходами, позволяющий выявить риски
3. Правовая грамотность	В) Поиск дополнительных источников поступлений (подработка, инвестиции)
4. Финансовая «подушка безопасности»	Г) Знание своих прав и способов их защиты в сфере трудовых и финансовых отношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность действий при нейтрализации угроз:
А) Выявление и оценка угрозы
Б) Выбор метода нейтрализации
В) Реализация защитных мер
Г) Контроль эффективности

Расположите меры финансовой защиты в порядке их реализации:
А) Создание резервного фонда
Б) Диверсификация доходов
В) Страхование рисков
Г) Инвестирование сбережений

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной инструмент контроля доходов и расходов лисности, позволяющий выявить финансовые риски?

Вопрос: Какой показатель измеряет соотношение между средними доходами 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
2. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
3. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
4. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
5. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
6. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
7. Теневая экономика и ЭБЛ.
8. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
9. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
10. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
11. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
12. Сущность продовольственной безопасности.
13. Диагностика ЭБЛ.
14. Методы исследования и оценки ЭБЛ.
15. Метод пороговых значений уровня ЭБЛ.
16. Ресурсно-функциональный метод и метод экономической эффективности ЭБЛ.
17. Механизм формирования экономической безопасности личности.
18. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
19. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
20. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не

	умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Экономическая безопасность личности.
2. Содержание и значение экономической безопасности личности.
3. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ.
4. Принципы обеспечения ЭБЛ.
5. Особенности исследования ЭБЛ.
6. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ.
7. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.
8. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
9. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
10. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
11. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
12. Неформальные институты и ЭБЛ.
13. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ.
14. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
15. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
16. Теневая экономика и ЭБЛ.
17. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере.
18. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
19. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.
20. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

21. Сущность продовольственной безопасности.
22. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ.
23. Оценка продовольственной безопасности личности.
24. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
25. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
26. Понятие прожиточного минимума.
27. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
28. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
29. Диагностика ЭБЛ.
30. Метод пороговых значений.
31. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности.
32. Комплексный метод.
33. Метод на основе теории экономических рисков.
34. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
35. Механизм формирования экономической безопасности личности.
36. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
37. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
38. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
39. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
40. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в

системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мовчан, И. В. Основы экономической безопасности личности : учебник / И. В. Мовчан, О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247016

2. Экономическая безопасность личности : учебное пособие / Т.А. Бондарская [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8265-2031-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99804.html

8.2 Дополнительная литература

1 Ларионов, И.К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) [Электронный ресурс] : монография Москва : Дашков и К, 2018. — 479 с. https://e.lanbook.com/book/103759.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Максимов, С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Максимов.— Электрон. дан.— М. : Московский психолого-социальный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21359.

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон РФ от 5.03.1992. № 2446-1 «О безопасности» (в действующей редакции). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
3. 2 Стратегия национальной безопасности России (2015 год). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

4. 3 Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/
7. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ЭД.01.02.03. «Бизнес-разведка»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ЭД.01.02.03. «Бизнес-разведка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Бизнес-разведка обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3	реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на	ПК-2.4	осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

		риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
24 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.ДЭ.01.02.03 Бизнес-разведка предусмотрена на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:
- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность бизнес-разведки. Основные термины и определения	15	4			8								3	устный опрос

Тема 2.	Правовые основы бизнес-разведки	16	4			8							4	устный опрос, тест
Тема 3.	Информация в бизнес-разведке	16	4			8							4	устный опрос, тест
Тема 4.	Источники получения информации и анализ конкурентной среды	16	4			8							4	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		9												Зачет с оценкой
Итого		72	16			32				9			15	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контро	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											л ь				
Тема 1.	Сущность бизнес-разведки. Основные термины и определения	20	2											14	устный опрос
Тема 2.	Правовые основы бизнес-разведки	**22**	**2**											14	устный опрос, тест
Тема 3.	Информация в бизнес-разведке	20	2			2								14	устный опрос, тест
Тема 4.	Источники получения информации и анализ конкурентной среды	22				4								14	устный опрос, тест
Консультация															
Промежуточная аттестация		4													Зачет с оценкой
Итого		72	6			6				4				56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность бизнес-разведки. Основные термины и определения ПК-1

Цель, содержание и задачам дисциплины, местом дисциплины в структуре образовательной программы, понятие безопасности, национальной безопасности, экономической безопасности. Конкурент и контрагент. Конкурентная разведка как составная часть деловой разведки. Субъект и объекты разведки, основные подходы к определению и сущности субъекта и объекта разведки. Общие задачи разведки. Понятие бенефициара. Его влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.

Тема 2. Правовые основы бизнес-разведкиПК-1

Сбор, обработка данных о конкурентах из различных источников для обоснования управленческих решений. Функции бизнес-разведки. Получение стратегически значимой информации об уязвимостях конкурента. Правовая основа сбора информации. Законные и незаконные методы сбора информации. Ответственность за незаконный сбор и передачу информации. Приобретение информации.

Тема 3. Информация в бизнес- разведкеПК-2

Нормативное определение термина «информация». Главные свойства информации – своевременность, достоверность, относимость к компетенции, полнота и возможность перепроверки. Своевременное выявление угроз, препятствующих развитию предприятия. Методы сбора информации, применяемые в легальной плоскости работы: a) запрос, b) осмотр, c) наблюдение, d) опрос, e) изучение архива – ранее полученной информации, f) исследование, в том числе путем заключения договора с специализированной фирмой в области информации.

Тема 4. Источники получения информации и анализ конкурентной среды ПК-2

Отличительные особенности и взаимосвязь понятий: источники информации, методы сбора информации, методы анализа информации, риски, вызовы, опасности, угрозы; основные принципы классификации методов работы. Методы и способы анализа собранной информации в целях прогнозирования и выявления угроз экономической безопасности. Маркетинговая разведка как составная часть бизнес-разведки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Управление клиентским сервисом в цепях поставок входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем

дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-2	100	0,3	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 3-4	100	0,3	25
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-2

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 3-4

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Бизнес-разведка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность бизнес-разведки. Основные термины и определения

1. В чем схожесть и в чем отличие конкурента и контрагента. Что такое разведка в общем смысле?

2. Что такое деловая разведка? Отличие деловой и конкурентной разведки.
3. Что (кто) есть субъект разведки?
4. Назвать объекты бизнес-разведки?
5. Дать определение риск-фактора и стоп-фактора?
6. В чем заключаются общие и частные задачи разведки?

Тема 2 Правовые основы бизнес-разведки

1. Какие шаги Вы будете делать в сборе информации о потенциальных контрагентах?
2. Помимо сайта ФНС и сайтов типа «Руспрофайл» какие информационные системы и базы данных Вы будете использовать для поиска дополнительной информации в отношении фирм?
3. Перечислите перечень документов, которые следует получить Вам?
4. К каким источникам информации целесообразно обратиться, к каким организациям должны иметь отношения эти источники?

Тема 3. Информация в бизнес- разведке

1. Дать определение информации с разных точек зрения.
2. 2) Назвать основные критерии и пороговые значения, важные для использования информации перед принятием решения
3. 3) Оценить, насколько применима для принятия финансовых решений информация социальных сетей?
4. 4) Перечислить основные методы КР и объяснить их группирование

Тема 4. Источники получения информации и анализ конкурентной среды

1. Национальные, ведомственные интересы и интересы хозяйствующего субъекта в области экономики. Их совпадение и противоречия.
2. Учет дифференциации интересов контрольно-надзорных органов и хозяйствующих субъектов при конкурентной разведке.
3. Легальные и нелегальные, открытые и конфиденциальные источники информации.
4. Инструменты оценки надежности компаний.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-2
Тестирование
Тема 1. Сущность бизнес-разведки. Основные термины и определения
1. Совокупность мер и действий по добыванию в сложных условиях природного или
антропогенного характера необходимых сведений с последующей их обработкой и анализом
для более успешного ведения своей деятельности - …
а) разведка;
б)фундаментальное исследование;
в)система конкурентной борьбы.
2. Конкурентная разведка является частью:
а) бенчмаркинга;
б) политической разведки;
в) деловой разведки.
3. Национальные интересы в экономической сфере - объективно значимые
экономические…, удовлетворение которых обеспечивает реализацию стратегических
национальных приоритетов Российской Федерации.
а) задачи;

б) потребности;

в) показатели.

4. Общий алгоритм анализа состоит из стадий, последней из которых представляет

собой разработку …

а) конкурентов;

б) информации;

в) рекомендаций.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Экономический суверенитет	А) Неспособность национального производства обеспечить внутренний спрос на критически важные товары
2. Импортозависимость	Б) Способность товаров и услуг соответствовать требованиям международного рынка
3. Экономическая безопасность	В) Верховенство государства в принятии экономических решений, независимость от внешних диктатов
4. Конкурентоспособность	Г) Способность национальной экономики противостоять внешним угрозам и сохранять стабильность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов анализа рисков для стабильности поставок.

А) Идентификация источников и факторов риска

Б) Разработка и реализация мер по нейтрализации угроз

В) Оценка уровня и последствий реализации рисков

Г) Мониторинг и контроль показателей экономической безопасности

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе эффективного управления бизнес-разведкой?

Тема 2. Правовые основы бизнес-разведки

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

6. Частный детектив – лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального

предпринимателя и получившее лицензию на осуществление частной детективной (сыскной)

деятельности. Этим лицом может быть:

а) любой человек, не зависимо от гражданства, законно находящийся на территории РФ;

б) гражданин страны Евразийского экономического союза;

в) гражданин РФ.

7. В интернете наиболее важным открытым источником юридически значимой

информации о российском конкуренте является сайт:

а) Федрезерва;

б) Федеральной налоговой службы;

в) Росстата.

8. Анализ конкурента с точки зрения финансовых аналитиков, аудиторов и юристов

на основании открытых источников называется:

а) дью-дилидженс;

б) менеджмент-анализ;

в) маркет-менеджмент.

9. К методам прогнозирования относится такая совокупность действий при анализе

полученной информации, как:

а) хронология;

б) построение диаграммы возможного развития событий;

в) выявление силы связей состоявшихся событий.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы и ее содержанием.

1. Утечка капитала	А) Сужение возможностей для развития из-за доминирования сырьевого экспорта
2. Технологическая блокада	Б) Нелегальный вывоз финансовых ресурсов за рубеж
3. Структурная деформация экономики	В) Зависимость от импорта критически важных товаров и технологий

4. Импортная уязвимость	Г) Ограничение доступа к передовым иностранным технологиям

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какие шаги надо делать в сборе информации о потенциальных контрагентах?

Вопрос: Каким образом связаны между собой выявленные опасности, угрозы и

риски с системой бизнес-разведки?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какие существуют каналы получения информации о зарубежном конкуренте.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 3-4

Тема 3. Информация в бизнес- разведке

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной

информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее
обладателя, является … информации.
а) конфиденциальностью;
б) не отчуждаемостью;
в) неприкосновенностью.
2. Законный способ сбора информации - это:
а) шантаж;
б) принуждение;
в) похищение;
г) устройство на работу к конкуренту.
3. Эмпирические методы анализа основываются на личном опыте, при этом отрицая
или принижая рациональное мышление. Иными словами, человек оценивает любую
ситуацию только на основании:
а) информации органов власти и управления;
б) собственного опыта;
в) опроса юристов;
г) проведения собеседований с бывшими работниками контрагента.
4. Деловая разведка - это сбор и анализ сведений …
а) только о конкурентах;
б) о контрагентах и конкурентах;
в только о контрагентах.

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Что относится к опасностям в экономике, какими документами нормируются понятия и действия по риск-менеджменту?

Вопрос: Перечислите активные мероприятия смешанного типа и объясните, для каких целей необходимы такие мероприятия?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Каким образом связаны между собой выявленные опасности, угрозы и риски с системой бизнес-разведки?

Тема 4. Источники получения информации и анализ конкурентной среды

1. Специальные мероприятия хозяйствующего субъекта, имеющие своей целью

подрыв и ослабление позиций конкурентов на рынке и в органах государственной власти

задач это - … мероприятия.

а) активные;

б) коррупционные;

в) наступательные.

2. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме

удовлетворить требования о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц,

работающих или работавших по трудовому договору это - …

а) не ликвидность активов;

б) банкротство;

в) отсутствие оборотных средств.

3. Юридически значимые сведения о должниках находятся в открытом виде на

сайте…

а) Федресурс;

б) Федеральной налоговой службы;

в) Министерства внутренних дел.

4. Логические методы - это такой способ познания мира, использование которого

основано на знании определенных законов. Знание этих законов позволяет вскрывать

закономерности процессов и на основании этого строить модели тех или иных систем и

процессов, делать на будущее…

а) новые выводы;

б) прогнозы;

в) новые исследования угроз.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Каков алгоритм анализа контрагентов в рыночной среде?

Вопрос: Каковы особенности финансовой диагностики хозяйствующих субъектов.

Вопрос: В чем заключается конфиденциальность методов и отношений?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1) Информация: определения и важные свойства.
2) Конкурент и контрагент. Конкурентная разведка как составная часть деловой разведки.
3) Субъект и объекты разведки.
4) Экономическая безопасность как базовая категория при осуществлении конкурентной разведки.
5) Понятие бенефициара. Его влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
6) Понятие аффилированного лица. Его влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.

7) Основные наименования собираемых документов и сведений. Основные методы получения информации.69

8) Особенности, учитываемые при сборе информации. Способы проверки документов на действительность.

9) Представляющий особый интерес документы конкурента и контрагента.

10) Теневая экономика, криминализация и коррупция как факторы, влияющие на получение и анализ информации о конкуренте.

11) Финансовая и бухгалтерская отчетность. Используемые легальные информационные массивы в Интернете.

12) Взаимодействие специалистов по экономической безопасности хозяйствующего субъекта при финансовом анализе.

13) Общие задачи разведки.

14) Коммерческая тайна.

15) Налоговая тайна.

16) Персональные данные.

17) Классификация и оценка опасностей и угроз хозяйствующего субъекта как основа для работы по получению информации.

18) Оперативно-розыскная деятельность. Взаимодействие с правоохранительными органами.

19) Детективная деятельность.

20) Юридические аспекты осуществления сбора информации.

21) Методы поиска информации о российских и зарубежных конкурентах.

22) Правовая основа сбора информации. Законные и незаконные методы сбора информации.

23) Ответственность за незаконный сбор и передачу информации.

24) Незаконные способы получения информации.

25) Промышленный шпионаж.

26) Скрытое видеонаблюдение.

27) Приобретение информации.70

28) Национальные, ведомственные интересы и интересы хозяйствующего субъекта в области экономики. Учет дифференциации интересов при конкурентной разведке.

29) Методы и способы анализа собранной информации в целях прогнозирования и выявления угроз экономической безопасности.

30) Список объектов разведки.

31) Принципы разведки.

32) Маркетинговая разведка как составная часть конкурентной разведки.

33) Дью Дилидженс.

34) Анкета конкурента и анкета контрагента.

35) Управление информационными ресурсами предприятия, информационный менеджмент.

36) Прогнозирования угроз экономической безопасности. Выработка рекомендаций для руководства хозяйствующего субъекта.

37) Ограничения применения информации СМИ и интернета.

38) Оценка деловой репутации конкурента.

39) Уязвимости конкурента.

40) Финансовая, экономическая, организационная, рыночная нестабильность конкурента.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных	0-19

наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника,

материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в

тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Нежданов, И.Ю. Аналитическая разведка для бизнеса / И.Ю. Нежданов.- «ОСЬ-89». – Москва, 2008. – 333 с. – ISBN: 978-5-98534-798-2

2. Подоляк, О.О. Конкурентная разведка : учеб. пособие / О. О. Подоляк, Е. Ю. Кузнецова. Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. Фед. ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 93 с. - ISBN 978-5-321-02215-3.

8.2 Дополнительная литература

1 Кузьминов, А. В. Актуальные проблемы развития систем управления экономической деятельностью корпоративных предприятий (КП) [Электронный ресурс] Симферополь: Университет экономики и управления, 2011. — 224 с.

2. Вечканов, Г.С. Экономическая безопасность : учебник / Г. С. Вечканов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 384 с.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ», Федеральный закон «О коммерческой тайне» : Федеральный закон N 98-ФЗ Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» http://duma.gov.ru/news/55446/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.ДЭ.01.02.04 Профессиональные переговоры

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.02.04 Профессиональные переговоры обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

	ПК-4	Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	осуществляет руководство бизнес-анализом	З-1 Знает подходы, используемые в руководстве бизнес-анализом У-1 Умеет осуществлять руководство бизнес-анализом

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 16 академических часа практических занятий,
- 36 часов академических часа самостоятельной работы
- 4 часа зачет

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 6 академических часа практических занятий,
- 56 часа академических часа самостоятельной работы
- 4 часа зачет

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.02.04 Профессиональные переговоры изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении школьной программы. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.02.14 Оценка рисков

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Место и значение переговоров в современной жизни	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 2	Процесс подготовки к проведению конструктивных переговоров	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Коммуникативные техники ведения переговоров.	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 4	Специфика переговоров	17	4			4								9	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Промежуточная аттестация		4													**Зачет**
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0					36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Место и значение переговоров в современной жизни	17	1			2								14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 2	Процесс подготовки к проведению конструктивных переговоров	17	1			2								14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Тема 3	Коммуникативные техники ведения переговоров.	17	2			1								14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование

Тема 4	Специфика переговоров	17	2			1							14	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, тестирование
Промежуточная аттестация		4												**Зачет**
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0				56	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место и значение переговоров в современной жизни

Экономические и социально-политические предпосылки усиления роли переговоров в современной жизни. Функции переговоров в общественно-политической жизни, сфере управления и бизнеса, обыденной жизни. Актуальность проблематики переговоров в повышении эффективности управленческой деятельности. История развития термина ?переговоры?. Отношение к переговорам в различные периоды истории. Современные представления о переговорах. Междисциплинарный характер проблематики переговоров. Стратегия переговоров, тактика переговоров, переговорный стиль, конструктивные переговоры, наилучшая альтернатива основному соглашению. Направления в переговорных технологиях. Основные стили ведения. переговоров: жесткий, мягкий, конструктивный. Этапы проведения переговоров: подготовка, разъяснение рамок переговоров, начало, изложение точек зрения и их обсуждение, выработка соглашения. Проблема идентификации переговоров. Консультации, дискуссии, договоренности в структуре переговорного процесса. Критерии выделения различных типов переговоров. Типология переговоров по Л. Белланджe. Практическое применение типологии для описания и анализа реальных переговоров, предвосхищения их результата, выработки рекомендаций

Тема 2. Процесс подготовки к проведению конструктивных переговоров

Анализ интересов партнера и своих собственных. Разработка взаимовыгодных альтернатив. Продумывание стратегии. Продумывание аргументации, формы коммуникации. Продумывание тактики (мягкость в отношениях, твердость в достижении целей). Формулирование целей, продумывание соглашения и способов его достижения. Разъяснение рамок переговоров. Начало переговоров: обозначение целей, согласование порядка проведения переговоров, ?правил игры?. Изложение точек зрения и их обсуждение: выяснение позиции партнера и стоящих за ней интересов; обоснование партнеру собственной позиции и интересов; поиск вариантов решения ситуации; выбор взаимоприемлемого предложения; обоснование выбора предложения. Выработка соглашения: детализация решения, подтверждения обязательств, согласование сроков.

Последовательность действий, способа проверки результатов. Препятствия на пути к соглашению

Тема 3. Коммуникативные техники ведения переговоров

Виды уловок, с которыми можно столкнуться на пути к соглашению. Механизм развития доверия в процессе общения. Поведение, разрушающее доверие. Базовые коммуникативные техники, связанные с умением слушать и получать необходимую информацию от партнера, оставаясь в контакте с ним. Техника управления переговорами. Поведение, помогающее противостоять уловкам партнера. Способы самоконтроля в ситуации переговоров. Виды аргументации.

Тема 4. Специфика переговоров

Переговоры в процессе продаж. Понятие технологии продаж. Вопросы на выявление потребностей клиента, выясняющие, ведущие, ?обходные? вопросы. Техника четырехуровнего погружения. Техника SHIN. Правила телефонных переговоров. Специфика вопросов на собеседовании при приеме на работу. Понятие о национальных стилях ведения переговоров. Западная культура ведения переговоров: американский, французский, английский, немецкий, итальянский национальные стили. Восточная культура: китайский, японский, южно-корейский, арабский национальные стили ведения переговоров. Российские национальные особенности ведения переговорного процесса. Сущность, субъекты, виды медиации. Принципы медиации. Роли и функции медиатора. Модели поведения медиатора на переговорах. Поведение медиатора в основных фазах переговоров. Эффективность посредничества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональные переговоры» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в профессию» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите функции переговоров в общественно-политической жизни, сфере управления и бизнеса, обыденной жизни.
2. Охарактеризуйте стратегия переговоров, тактика переговоров, переговорный стиль, конструктивные переговоры, наилучшая альтернатива основному соглашению.
3. Назовите направления в переговорных технологиях.
4. Опишите основные стили ведения. переговоров: жесткий, мягкий, конструктивный.
5. Что такое типология переговоров по Л. Белланджe и ее практическое применение

Тестовые задания

Вопрос 1. Какие социально-политические и экономические факторы обусловили усиление роли переговоров в современном управлении и бизнесе? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Глобализация экономических связей и рост взаимозависимости субъектов рынка

Б) Усложнение организационных структур и необходимость координации интересов множества стейкхолдеров

В) Переход от административно-командных методов управления к партнёрским и сетевым моделям

Г) Полная автоматизация принятия решений искусственным интеллектом, исключающая человеческий фактор

Д) Рост конкуренции и необходимость поиска взаимовыгодных решений в условиях ограниченных ресурсов

Правильные ответы: А, Б, В, Д

Пояснение: Современные условия характеризуются высокой взаимозависимостью, сложностью структур и необходимостью балансировать интересы различных групп. Переговоры становятся ключевым инструментом координации, разрешения конфликтов и достижения консенсуса. Вариант Г неверен: автоматизация не устраняет, а часто усложняет переговорные процессы, требуя новых компетенций для взаимодействия в цифровой среде.

Вопрос 2. Какие характеристики соответствуют конструктивному стилю ведения переговоров в сравнении с жёстким и мягким стилями? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Ориентация на позиционный торг и максимизацию односторонней выгоды любой ценой

Б) Разделение людей и проблемы: фокус на интересах, а не на позициях сторон

В) Стремление сохранить отношения и найти взаимовыгодное решение на основе объективных критериев

Г) Готовность к уступкам ради сохранения гармонии, даже в ущерб собственным интересам

Д) Использование принципа «выигрыш-выигрыш» и совместного поиска альтернатив (brainstorming)

Правильные ответы: Б, В, Д

Пояснение: Конструктивный (принципиальный) стиль, разработанный в Гарвардской методике (Фишер, Юри), базируется на: разделении людей и проблемы, фокусе на интересах, генерации взаимовыгодных вариантов и использовании объективных

критериев. Жёсткий стиль (А) ориентирован на победу любой ценой, мягкий (Г) — на уступки ради отношений, что может вести к неэффективным соглашениям.

Вопрос 3. Что понимается под наилучшей альтернативой основному соглашению (BATNA) и какова её роль в подготовке к переговорам? (Выберите один правильный ответ)

А) Минимально приемлемый уровень уступок, ниже которого сторона не готова идти в ходе торга

Б) Запасной вариант действий на случай срыва переговоров, определяющий порог целесообразности соглашения и усиливающий переговорную позицию

В) Список всех возможных компромиссных предложений, которые сторона готова рассмотреть в процессе обсуждения

Г) Финальное предложение, выдвигаемое в конце переговоров для завершения сделки

Правильный ответ: Б

Пояснение: BATNA (Best Alternative to a Negotiated Agreement) — это лучший курс действий, доступный стороне, если переговоры провалятся. Знание своей BATNA позволяет: (1) объективно оценивать предложения, (2) не соглашаться на худшие условия, чем альтернатива, (3) вести переговоры увереннее. Это ключевой элемент подготовки по Гарвардской методике. Варианты А, В, Г описывают иные переговорные понятия (reservation point, список уступок, финальное предложение).

Вопрос 4. Какие этапы включает классическая модель проведения переговоров по Л. Белланджe и современным подходам? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Подготовка: сбор информации, определение целей, интересов, BATNA и стратегии

Б) Разъяснение рамок: установление правил, повестки, ролей и процедур взаимодействия

В) Изложение позиций и обсуждение: презентация точек зрения, выявление интересов, аргументация

Г) Выработка соглашений: поиск вариантов, торг, фиксация договорённостей и механизмов реализации

Д) Исключительно финальное подписание документов без предварительных обсуждений

Правильные ответы: А, Б, В, Г

Пояснение: Современные модели переговоров (в т.ч. у Белланджe) выделяют циклическую структуру: подготовка → открытие и фрейминг → обсуждение и аргументация → согласование и фиксация. Каждый этап имеет свои задачи и техники. Вариант Д неверен: подписание — финальный акт, но не заменяет содержательной работы на предыдущих этапах.

Вопрос 5. Как типология переговоров по Л. Белланджe может быть использована для практического анализа и корректировки реального переговорного процесса? (Выберите один правильный ответ)

А) Типология позволяет классифицировать переговоры по формальным признакам (число участников, длительность), но не даёт инструментов для влияния на результат

Б) Классификация по типам (консультации, дискуссии, торг, переговоры-арбитраж и др.) помогает предвосхитить динамику, выявить риски «застревания» на определённой стадии и разработать адресные рекомендации по переходу к продуктивному взаимодействию

В) Типология применима только к межгосударственным переговорам и не имеет ценности для бизнес- или управленческих ситуаций

Г) Использование типологии требует обязательного привлечения внешних модераторов и не может применяться самими участниками переговоров

Правильный ответ: Б

Пояснение: Типология Белланджe — это аналитический инструмент, позволяющий: (1) диагностировать текущий тип взаимодействия (консультации ≠ торг ≠ арбитраж), (2) прогнозировать возможные сценарии развития, (3) выявлять «узкие места» (например, застревание в дискуссии без перехода к решениям), (4) разрабатывать тактические рекомендации для перевода процесса в конструктивное русло. Она универсальна для разных уровней переговоров.

Типовые практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Анализ переговорной ситуации и выработка стратегии

Ситуация:

Руководитель отдела продаж ООО «ТехноСервис» готовится к переговорам с ключевым поставщиком комплектующих. Поставщик уведомил о повышении цен на 15% с нового квартала, ссылаясь на рост стоимости сырья и логистики. Для «ТехноСервис» это критично: маржинальность продукта уже низкая, и повышение закупочной цены потребует либо повышения розничной цены (риск потери клиентов), либо снижения прибыли.

Известно, что у поставщика есть альтернативные покупатели, но «ТехноСервис» — стабильный партнёр с объёмом закупок 30% от производства поставщика. У «ТехноСервис» есть потенциальный альтернативный поставщик, но переход потребует 2–3 месяцев на сертификацию и адаптацию продукции.

Задания:

Проведите анализ интересов и позиций обеих сторон.

Определите возможную BATNA для «ТехноСервис» и оцените её реалистичность.

Предложите стратегию и 3 конкретные тактические приёма для ведения переговоров в конструктивном ключе.

Эталонное решение:

Анализ интересов/позиций:

Позиция поставщика: «Повышаем цены на 15%».

Интересы поставщика: сохранение рентабельности, минимизация рисков, стабильность заказов, возможно — долгосрочное партнёрство.

Позиция «ТехноСервис»: «Не принимаем повышение».

Интересы «ТехноСервис»: сохранение маржи, конкурентоспособность цены, надёжность поставок, минимизация издержек перехода.

BATNA для «ТехноСервис»:

Оптимальная альтернатива: запуск переговоров с альтернативным поставщиком параллельно с текущими, подготовка технико-экономического обоснования перехода.

Оценка реалистичности: средняя — переход возможен, но требует времени и затрат; это усиливает позицию, но не является мгновенным решением.

Стратегия и тактика (конструктивный подход):

Стратегия: поиск взаимовыгодного решения через раскрытие интересов, а не позиционный торг.

Тактические приёмы:

а) Вопросы на выявление интересов: «Что именно вызвало необходимость повышения? Можно ли рассмотреть поэтапное повышение или привязку к индексации?»;

б) Предложение альтернатив: «Готовы рассмотреть повышение на 5–7% при условии увеличения объёма заказа на 10% или заключения долгосрочного контракта на 2 года»;

в) Использование объективных критериев: «Давайте сверимся с отраслевыми индексами цен на сырьё и логистику — возможно, найдём справедливую формулу корректировки».

ЗАДАНИЕ 2. Применение типологии Белланджe для диагностики и корректировки переговоров

Ситуация:

В городской администрации проходят переговоры между департаментом транспорта, представителями такси-агрегаторов и ассоциацией традиционных таксопарков по вопросу регулирования тарифов и лицензирования.

Наблюдается следующая динамика:

Первые встречи прошли в формате консультаций: стороны обменивались данными, но не переходили к обсуждению конкретных решений.

Затем процесс «застрял» в дискуссии: участники активно аргументировали свои позиции, но не слушали друг друга, повторяли тезисы, возникали эмоциональные конфликты.

Представители таксопарков угрожают забастовкой, агрегаторы — уходом с рынка, департамент опасается социальной напряжённости.

Задания:

Определите, на каком этапе типологии Белландже находятся переговоры в данный момент.

Выделите 2 ключевых риска продолжения переговоров в текущем формате.

Предложите 3 конкретных шага для перевода процесса в конструктивное русло и выработки соглашения.

Эталонное решение:

Диагностика по типологии Белландже:

Переговоры находятся в стадии дискуссии с элементами позиционного противостояния, но не перешли в фазу торга/согласования. Консультации (обмен информацией) завершены, но стороны не смогли перейти к совместному поиску решений из-за конфликта интересов и отсутствия фасилитации.

Ключевые риски:

Эскалация конфликта: угрозы забастовки и ухода с рынка могут привести к срыву переговоров и социально-экономическим потерям;

Поляризация позиций: повторение аргументов без слушания ведёт к укреплению крайних позиций и блокирует поиск компромисса.

Шаги для корректировки процесса:

а) Введение нейтрального модератора/фасилитатора (например, представитель бизнес-омбудсмена или экспертного центра) для структурирования дискуссии, управления эмоциями и фокусировки на интересах;

б) Переход от позиций к интересам: организация рабочей сессии по методике «интересы за позициями» — например, выписать на флипчарт: «Что для вас критично в регулировании?» (доход, стабильность, безопасность, инновации);

в) Разработка «дорожной карты» с промежуточными решениями: вместо попытки решить всё сразу — согласовать пилотный проект (например, тестовый тарифный коридор на 3 месяца) с чёткими метриками оценки и датой пересмотра.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Как провести анализ интересов партнера и своих собственных.
2. Охарактеризуйте продумывание стратегии. Продумывание аргументации, формы коммуникации. Продумывание тактики
3. Опишите начало переговоров: обозначение целей, согласование порядка проведения переговоров,
4. Как проводится выработка соглашения: детализация решения, подтверждения обязательств, согласование сроков.
5. Назовите последовательность действий способа проверки результатов.
6. Назовите препятствия на пути к соглашению.

Тестовые задания

Вопрос 1. Что на практике означает принцип переговоров «мягкость в отношениях, твердость в достижении целей»? (Выберите один правильный ответ)

А) Готовность идти на уступки в содержательных вопросах ради сохранения дружеской атмосферы

Б) Чёткое разделение людей и проблемы: уважительное отношение к партнёру при непреклонной защите своих ключевых интересов на основе объективных критериев

В) Жёсткий контроль эмоций оппонента и требование беспрекословного соблюдения регламента

Г) Отказ от эмоционального вовлечения и ведение переговоров исключительно в формально-деловом стиле без учёта человеческого фактора

Правильный ответ: Б

Пояснение: Принцип сформулирован в Гарвардской методике принципиальных переговоров (Фишер, Юри, Паттон). «Мягкость в отношениях» означает уважение, активное слушание и сохранение делового контакта; «твёрдость в достижении целей» – защиту интересов, а не позиций, опору на факты, стандарты рынка и взаимную выгоду. Варианты А и Г нарушают баланс, В превращает переговоры в административный приказ.

Вопрос 2. В чём заключается ключевое отличие «интересов» от «позиций» при подготовке к переговорам? (Выберите один правильный ответ)

А) Позиции всегда скрыты, а интересы открыто декларируются сторонами с самого начала

Б) Позиция – это формальное требование («что хочу»), интерес – глубинная потребность, мотив или цель, стоящая за требованием («зачем хочу»)

В) Интересы важны только в мягких переговорах, а в жёстких учитываются только позиции

Г) Позиции и интересы тождественны, поэтому их разделение носит лишь теоретический характер

Правильный ответ: Б

Пояснение: Позиция – заявленное решение или условие (например, «скидка 20%»), интерес – причина, которая её обусловливает (например, «снизить риски кассовых разрывов», «укрепить лояльность клиента», «выполнить KPI»). Анализ интересов позволяет найти альтернативные пути удовлетворения потребностей без прямого конфликта позиций, что расширяет пространство для взаимовыгодных решений.

Вопрос 3. Какие элементы должны быть согласованы на этапе «разъяснения рамок и начала переговоров»? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Повестка дня, тайминг и последовательность обсуждения вопросов

Б) Детальные финансовые условия и размер уступок каждой стороны

В) Правила коммуникации, процедуры принятия решений и фиксации договорённостей

Г) Открытое раскрытие BATNA оппонента до начала обсуждения

Д) Цели встречи, формат взаимодействия и критерии успешности переговоров

Правильные ответы: А, В, Д

Пояснение: Начальный этап (framing & opening) направлен на создание рабочей среды: согласование повестки, регламента, ролей, формата коммуникации и ожидаемых результатов. Финансовые уступки (Б) обсуждаются позже, в фазе торга/согласования. Принудительное раскрытие BATNA (Г) противоречит этике и стратегической логике подготовки.

Вопрос 4. Какое препятствие чаще всего блокирует генерацию взаимовыгодных альтернатив на этапе обсуждения точек зрения? (Выберите один правильный ответ)

А) Использование открытых вопросов для уточнения интересов

Б) Привязка к позициям и преждевременная оценка/критика идей вместо этапа свободного мозгового штурма

В) Разделение фаз «генерация вариантов» и «принятие решения»

Г) Применение объективных рыночных критериев для обоснования предложений

Правильный ответ: Б

Пояснение: Преждевременная критика и оценка идей в фазе поиска вариантов подавляет креативность, закрепляет стороны в позиционном торге и сужает поле решений. Эффективная методика требует временного откладывания суждений, количественной генерации гипотез и последующего отбора по критериям целесообразности. Варианты А, В, Г, напротив, способствуют конструктивному обсуждению.

Вопрос 5. Какие элементы обязательны для этапа «выработки соглашения» с целью минимизации рисков неисполнения и последующих конфликтов? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Чёткая детализация обязательств, сроков, ответственных лиц и ресурсов

Б) Устная договорённость без протоколирования для сохранения атмосферы доверия

В) Механизмы мониторинга, верификации выполнения и обратной связи

Г) Процедура пересмотра соглашения при изменении обстоятельств (форс-мажор, изменение регуляторной среды)

Д) Одностороннее право на изменение условий без согласования с партнёром

Правильные ответы: А, В, Г

Пояснение: Качественное соглашение должно быть операционализируемым: конкретные обязательства + сроки + контроль + гибкость при изменении контекста. Устные договорённости (Б) повышают риски неверной интерпретации, односторонние изменения (Д) разрушают доверие и противоречат принципу взаимности.

Типовые практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Подготовка стратегии и фрейминг переговоров

Ситуация:

IT-компания «СофтЛаб» ведёт переговоры с крупным заказчиком о внедрении CRM-системы. Заказчик выдвигает требования: фиксированная цена на 20% ниже рынка, гарантия поддержки 24/7 в первый год, право на неограниченные бесплатные доработки. Позиция «СофтЛаб»: цена по рыночному уровню, поддержка 10/5, доработки – по отдельным договорам Time & Material. Отношения с заказчиком стратегические, разрыв нежелателен, но маржа проекта критична для устойчивости компании.

Задания:

Разделите позиции и глубинные интересы обеих сторон.

Разработайте 3 взаимовыгодные альтернативы (win-win пакеты), удовлетворяющие ключевые интересы.

Сформулируйте стратегию аргументации и «рамки» начала переговоров (правила, цели, формат) в соответствии с принципом «мягкость в отношениях, твердость в достижении целей».

Эталонное решение:

Интересы vs Позиции:

Заказчик: Позиция – «дешевле, 24/7, бесплатно». Интересы – предсказуемость бюджета, минимизация рисков сбоя, быстрая адаптация системы, выполнение внутренних KPI внедрения.

СофтЛаб: Позиция – «рыночная цена, 10/5, платные доработки». Интересы – сохранение маржи, контроль скоупа, репутация качественного подрядчика, устойчивость ресурсного пула.

Win-win альтернативы:

Пакет А: Фиксированная цена на базовый модуль + поэтапная оплата за доп. функции; поддержка 24/7 только в первые 2 недели после запуска, далее 10/5 с SLA-гарантией реакции.

Пакет Б: Скидка 10% при предоплате 50% + пакет 20 часов бесплатных консультаций/доработок в год; далее – абонементная модель.

Пакет В: Привязка части оплаты к достижению KPI внедрения (например, рост конверсии на 15%); при невыполнении – скидка, при перевыполнении – бонус.

Стратегия и фрейминг:

Стратегия: принципиальные переговоры – признать ценность партнёрства, отделить отношения от контракта, опираться на рыночные бенчмарки и SLA-стандарты.

Рамки начала: «Наша общая цель – успешный запуск CRM без сбоев и в рамках бюджета. Предлагаю следующий регламент: 1) фиксируем ключевые требования и критерии приёмки, 2) обсуждаем варианты упаковки услуг, 3) выбираем решение на основе объективных метрик (рыночные ставки, нагрузка на поддержку, SLA). Все договорённости фиксируем в протоколе. Готовы выслушать ваши приоритеты и предложить гибкую модель».

ЗАДАНИЕ 2. Обсуждение позиций, преодоление препятствий и выработка соглашения

Ситуация:

Руководство бизнес-центра «Горизонт» инициирует переговоры с 5 компаниями-арендаторами о повышении коммунальных платежей на 15% с 1-го числа следующего месяца в связи с модернизацией систем вентиляции и электроснабжения. Арендаторы ссылаются на действующий договор, требуют перерасчёта и отказываются платить до полного завершения работ. Руководство настаивает на индексации. Обсуждение зашло в тупик: стороны повторяют аргументы, растёт напряжённость, звучат угрозы расторжения договоров.

Задания:

Выявите главное препятствие на пути к соглашению и предложите технику его преодоления.

Разработайте план перехода от обсуждения позиций к выработке соглашения: какие варианты решения можно сгенерировать и как обосновать выбор?

Составьте структуру итогового соглашения с обязательными элементами: детализация обязательств, сроки, способ проверки результатов, механизм урегулирования споров.

Эталонное решение:

Препятствие: позиционный торг + отсутствие совместной фактологической базы и процедуры обсуждения. Техника преодоления: временная пауза, переход к совместному сбору данных (аудит работ, график модернизации, калькуляция затрат), введение нейтрального фасилитатора или рабочей группы.

План перехода к соглашению:

Генерация вариантов:

а) Поэтапное повышение (5% сейчас, 5% после ввода 1-го контура, 5% после финальной приёмки);

б) Временная скидка 10% на период активных работ с компенсацией после завершения;

в) Создание совместного комитета по мониторингу работ с правом корректировки тарифа по факту ввода мощностей.

Обоснование выбора: опора на объективные данные (акты выполненных работ, независимая экспертиза), принцип пропорциональности оплаты и полученной выгоды, минимизация кассовых разрывов для обеих сторон.

Структура итогового соглашения:

Обязательства: график повышения тарифа, привязанный к этапам ввода оборудования; ответственность УК за соблюдение сроков и качества работ.

Сроки: конкретные даты этапов, дата финальной приёмки, период действия новой ставки.

Верификация: ежемесячные отчёты УК, право арендаторов на совместную комиссионную проверку, публикация актов в общем чате/портале.

Разрешение споров: процедура уведомлений → переговоры в течение 10 дней → независимая техническая экспертиза → арбитраж при недостижении консенсуса.

Форс-мажор и пересмотр: условия приостановки индексации при срыве сроков подрядчиком более 30 дней.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите виды уловок, с которыми можно столкнуться на пути к соглашению.
2. Охарактеризуйте базовые коммуникативные техники, связанные с умением слушать и получать необходимую информацию от партнера, оставаясь в контакте с ним.
3. Что такое техника управления переговорами.

4. Опишите поведение, помогающее противостоять уловкам партнера.
5. Назовите способы самоконтроля в ситуации переговоров.
6. Назовите виды аргументации.

Тестовые задания

Вопрос 1. Какая из перечисленных тактик относится к манипулятивным уловкам на переговорах, и какое поведение наиболее эффективно для противостояния ей? (Выберите один правильный ответ)

А) «Фальшивый дедлайн» – требование принять решение немедленно; эффективный ответ: признать значимость сроков, но запросить обоснование и сохранить право на взвешенное решение

Б) «Открытая книга» – полная прозрачность всех данных; эффективный ответ: немедленно принять все условия без дополнительной проверки

В) «Активное слушание» – перефразирование слов партнёра; эффективный ответ: прервать и перейти к жёстким требованиям

Г) «Поиск консенсуса» – предложение совместного решения; эффективный ответ: отказаться и настаивать на односторонних условиях

Правильный ответ: А

Пояснение: «Фальшивый дедлайн» (false deadline) – классическая уловка, создающая искусственный дефицит времени для снижения критичности мышления оппонента. Эффективное противостояние включает распознавание давления, нейтральное обозначение приёма, запрос объективных обоснований и фиксацию собственного темпа принятия решений. Остальные варианты либо описывают конструктивные техники, либо предлагают деструктивные реакции.

Вопрос 2. Какие из перечисленных моделей поведения способствуют формированию и укреплению доверия в переговорном процессе? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Соблюдение взятых обязательств и прозрачность в обосновании ограничений

Б) Использование двусмысленных формулировок для сохранения пространства для манёвра

В) Признание ошибок и открытое обсуждение зон неопределённости

Г) Демонстрация готовности к поиску взаимовыгодных решений и уважение к интересам партнёра

Д) Сокрытие информации о ключевых рисках проекта до момента подписания договора

Правильные ответы: А, В, Г

Пояснение: Доверие строится на последовательности, честности и психологической безопасности. Соблюдение обязательств (А), признание ограничений/ошибок (В) и ориентация на взаимную выгоду (Г) снижают транзакционные издержки и повышают предсказуемость. Двусмысленность (Б) и сокрытие рисков (Д) разрушают доверие, провоцируют защитное поведение и ведут к эскалации конфликта.

Вопрос 3. Какие базовые коммуникативные техники позволяют получать необходимую информацию от партнёра, оставаясь в конструктивном контакте? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Активное слушание: перефразирование, резюмирование, уточняющие вопросы

Б) Открытые вопросы, направленные на выявление интересов, а не только позиций

В) Перебивание партнёра при отклонении от темы для жёсткого контроля регламента

Г) Эмпатическое реагирование на эмоциональные сигналы без согласия с позицией

Д) Монологическое изложение своей аргументации без пауз на обратную связь

Правильные ответы: А, Б, Г

Пояснение: Активное слушание, открытые вопросы и эмпатическое реагирование позволяют глубже понять мотивы партнёра, снизить напряжённость и сохранить рабочий контакт. Перебивание (В) и монолог (Д) активируют защитные механизмы, блокируют получение информации и переводят переговоры в позиционное противостояние.

Вопрос 4. Какие способы самоконтроля наиболее эффективны в ситуации высокого эмоционального напряжения на переговорах? (Выберите один правильный ответ)

А) Игнорирование собственных эмоций и продолжение обсуждения в прежнем темпе

Б) Осознанная пауза, контроль дыхания, когнитивный рефрейминг ситуации («это не атака, а защита интересов партнёра») и при необходимости – тактический перерыв

В) Повышение голоса и жёсткая конфронтация для восстановления контроля над ситуацией

Г) Немедленное согласие на все требования оппонента для снижения эмоционального накала

Правильный ответ: Б

Пояснение: Самоконтроль в переговорах базируется на эмоциональной осознанности: пауза, регуляция физиологического возбуждения, переосмысление стимула и тактический выход из зоны накала позволяют сохранить ясность мышления и избежать импульсивных уступок или эскалации. Игнорирование эмоций (А) ведёт к накоплению напряжения, конфронтация (В) разрушает контакт, а капитуляция (Г) подрывает долгосрочную позицию.

Вопрос 5. Какие из перечисленных видов аргументации признаются наиболее устойчивыми и убедительными в конструктивных переговорах? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Фактологическая аргументация: опора на проверенные данные, рыночные бенчмарки, нормативные акты

Б) Эмоциональный шантаж: апелляция к чувству вины или страху потерь

В) Логическая аргументация: построение причинно-следственных связей и демонстрация непротиворечивости предложения

Г) Аргументация авторитетом без приведения конкретных доказательств («так принято в отрасли»)

Д) Аргументация интересами: демонстрация того, как предложение учитывает ключевые потребности обеих сторон

Правильные ответы: А, В, Д

Пояснение: Устойчивая аргументация опирается на объективные факты, внутреннюю логику и взаимные интересы. Эмоциональный шантаж (Б) и голословные ссылки на традиции/авторитет (Г) легко оспариваются, снижают доверие и характерны для манипулятивных или позиционных переговоров.

Типовые практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Распознавание уловок, коммуникативные техники и самоконтроль

Ситуация:

На переговорах о поставке IT-оборудования представитель заказчика применяет комбинацию приёмов:

Объявляет: «Предложение действует только до 17:00 сегодня, дальше бюджет перераспределят»;

Демонстрирует «хорошего/плохого полицейского»: один участник резко критикует условия, другой «сочувственно» предлагает скидку 12% в обмен на предоплату 100%;

При попытке вашего менеджера задать уточняющий вопрос его перебивают: «Давайте не будем ходить вокруг да около, время не ждёт».

Менеджер чувствует растущее давление, учащается пульс, появляется желание срочно согласиться на условия.

Задания:

Идентифицируйте применённые уловки и объясните их психологический механизм воздействия.

Разработайте план самоконтроля и восстановления рабочего контакта: 3 конкретных шага + 2 фразы для нейтрального обозначения манипуляции.

Предложите коммуникативную технику (вопросы, перефразирование, фрейминг), позволяющую получить информацию об истинных интересах заказчика, не вступая в конфронтацию.

Эталонное решение:

Уловки и механизм:

Фальшивый дедлайн → искусственный дефицит времени, подавление аналитического мышления.

Хороший/плохой полицейский → когнитивный диссонанс и эмоциональное раскачивание, снижение критичности к «спасительному» предложению.

Перебивание/запрет на уточнение → доминирование, блокировка обратной связи, фиксация на своей позиции.

Совокупный эффект: перегрузка рабочей памяти → импульсивное решение в пользу инициатора.

План самоконтроля и фразы:

Шаг 1: Тактическая пауза (3–5 сек), глубокий выдох, смещение фокуса с эмоций на задачу.

Шаг 2: Нейтральное обозначение приёма без оценки: «Я замечаю, что мы обсуждаем условия в формате временного ограничения».

Шаг 3: Предложение структурированного продолжения: «Чтобы решение было устойчивым, предлагаю зафиксировать текущие параметры и вернуться с финальным ответом завтра до 12:00».

Фразы:

а) «Подскажите, чем обусловлен именно сегодняшний дедлайн? Это поможет нам оценить реалистичность согласования».

б) «Я понимаю, что для вас важна определённость. Давайте разделим обсуждение на два блока: сроки и условия оплаты».

Коммуникативная техника:

Использование открытых уточняющих вопросов + резюмирования:

«Правильно ли я понимаю, что ключевой риск для вас – не срок поставки, а соответствие оборудования техническим требованиям и гарантийным обязательствам? Если да, предложу рассмотреть вариант поэтапной поставки с расширенной гарантией на первый модуль».

ЗАДАНИЕ 2. Восстановление доверия, аргументация и выработка соглашения

Ситуация:

Логистическая компания сорвала сроки доставки критической партии сырья на 5 дней. Представитель клиента начинает встречу с эмоциональных обвинений: «Вы подвели нас в самый ответственный момент. Мы не можем работать с ненадёжными партнёрами. Готовим иск и ищем нового поставщика». Вы знаете, что задержка вызвана забастовкой в порту (force majeure), но признаёте: компания не предупредила клиента в первые 24 часа. Клиент не слушает объяснения, повторяет угрозы, доверие разрушено.

Задания:

Проанализируйте поведение, разрушающее доверие, и укажите 2 конкретных действия для его восстановления.

Составьте пакет аргументации (факты + логика + интересы + предложение), направленный на деэскалацию и поиск решения.

Разработайте структуру итогового соглашения с механизмами проверки обязательств и предотвращения повторения ситуации.

Эталонное решение:

Анализ и восстановление доверия:

Разрушающее поведение: эмоциональные обобщения, ультиматумы, отсутствие обратной связи от поставщика в момент кризиса.

Действия по восстановлению:

а) Признание ответственности за коммуникационный провал без оправданий: «Мы не сообщили вам о сбое в первые сутки. Это наша ошибка, и мы принимаем её последствия».

б) Прозрачное раскрытие фактов + совместный план действий: предоставление официальных документов о забастовке, предложение альтернативного маршрута за свой счёт.

Пакет аргументации:

Факт: Официальное уведомление порта о приостановке операций (приложение), но уведомление клиента задержано на 18 часов.

Логика: Срыв вызван внешним форс-мажором, но коммуникационный разрыв усилил ваши операционные потери. Расторжение договора сейчас создаст двойные издержки: поиск нового поставщика + простои + юридические процедуры.

Интересы: Вам нужна непрерывность производства и предсказуемость. Нам – сохранение партнёрства и отладка системы раннего оповещения.

Предложение: 1) Экспресс-доставка оставшегося объёма авиа-фрахтом за наш счёт (срок: 48 ч); 2) Скидка 7% на следующий квартал; 3) Внедрение совместного дашборда с авто-уведомлениями при отклонении маршрута >6 часов.

Структура итогового соглашения:

Обязательства: конкретные сроки, ответственные лица, альтернативные маршруты.

Верификация: еженедельные статус-встречи, автоматические отчёты из TMS, право клиента на аудит логистических данных.

Эскалация: процедура уведомлений → переговоры в течение 48 часов → независимая экспертиза → медиация.

Профилактика: SLA на время реакции (макс. 4 ч), штрафные санкции за нарушение коммуникационных обязательств, совместный пересмотр карты рисков раз в квартал.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Как проводятся переговоры в процессе продаж.
2. Что такое техника четырехуровнего погружения и техника SHIN.
3. Назовите правила телефонных переговоров.
4. В чем заключается специфика вопросов на собеседовании при приеме на работу
5. Назовите национальные стили ведения переговоров.
6. Назовите роли и функции медиатора.
7. Опишите модели поведения медиатора на переговорах.

Тестовые задания

Вопрос 1. Какие вопросы и техники применяются для глубокого выявления потребностей клиента в процессе продаж согласно методологии четырёхуровневого погружения и SHIN? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Закрытые вопросы, требующие ответа «да/нет», на каждом этапе общения

Б) Выясняющие и «обходные» вопросы для выявления скрытых мотивов, ограничений и неозвученных критериев принятия решения

В) Техника SHIN (адаптация SPIN): последовательный переход от анализа ситуации → к выявлению проблем/хлопот → к их последствиям для бизнеса → к формированию потребности в решении

Г) Четырёхуровневое погружение: движение от фактов и цифр → к эмоциям и отношениям → к ценностям и мотивам → к критериям выбора и принятия решения

Д) Прямое навязывание готового продукта без предварительной диагностики для экономии времени

Правильные ответы: Б, В, Г

Пояснение: Современные технологии продаж ориентированы на диагностический подход. «Обходные» и выясняющие вопросы позволяют обойти защитные барьеры клиента. SHIN структурирует выявление боли, а четырёхуровневое погружение обеспечивает переход от поверхностных запросов к глубинным драйверам покупки. Закрытые вопросы (А) и прямое навязывание (Д) характерны для агрессивных, а не консультативных продаж.

Вопрос 2. Какие характеристики наиболее точно отражают различия национальных стилей ведения переговоров? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Немецкий стиль ориентирован на чёткую структуру, пунктуальность, опору на факты, детальные контракты и минимальный неформальный контакт

Б) Арабский и китайский стили делают акцент на построении долгосрочных личных отношений (гуаньси, васта), сохранении лица и гибкости в рамках доверия

В) Американский стиль характеризуется прямотой, ориентацией на скорость, результативность и юридическую фиксацию договорённостей

Г) Японский стиль предполагает быстрое принятие решений единоличным лидером без предварительного консенсуса в группе

Д) Российские переговоры часто сочетают ориентацию на личные отношения, высокую значимость неформального доверия, гибкость в процессе и готовность к импровизации в рамках установленных границ

Правильные ответы: А, Б, В, Д

Пояснение: Национальные стили отражают культурные ценности. Немецкий (А) – task-oriented, американский (В) – результат и скорость, восточные (Б) – relationship-oriented, российский (Д) – гибридный с акцентом на доверие и адаптивность. Утверждение Г неверно: японский стиль базируется на принципе ринги (согласование на всех уровнях) и коллективном консенсусе, что замедляет, но гарантирует устойчивость решений.

Вопрос 3. Какие правила и особенности применяются в телефонных переговорах и при проведении собеседований? (Выберите несколько правильных ответов)

А) В телефонных переговорах компенсация отсутствия невербалики достигается за счёт чёткого темпа речи, интонационных акцентов, регулярного резюмирования и вербального подтверждения контакта

Б) На собеседовании ведущие вопросы («Ведь вы согласны, что…?») наиболее эффективны для объективной оценки компетенций кандидата

В) Структура телефонного звонка должна включать чёткое обозначение цели, согласование времени, краткое изложение сути и фиксацию следующих шагов

Г) На собеседовании предпочтительны поведенческие (STAR) и ситуационные вопросы, позволяющие оценить реальный опыт, логику мышления и реакцию на вызовы

Д) При телефонных продажах допускается прерывание клиента для экономии времени и ускорения перехода к презентации

Правильные ответы: А, В, Г

Пояснение: Телефонные переговоры требуют вербальной ясности и структурированности (А, В). Собеседования эффективны при использовании STAR-методологии и ситуационных вопросов (Г), так как они минимизируют субъективность. Ведущие вопросы (Б) создают предвзятость, а прерывание (Д) разрушает раппорт и снижает конверсию.

Вопрос 4. Какие принципы и функции лежат в основе медиации как процедуры урегулирования споров? (Выберите несколько правильных ответов)

А) Добровольность участия сторон и право на выход из процедуры на любом этапе

Б) Конфиденциальность всего сказанного в процессе медиации, если иное не согласовано сторонами

В) Медиатор выступает в роли судьи или арбитра, вынося обязательное для сторон решение

Г) Нейтральность и беспристрастность медиатора, который не защищает интересы ни одной из сторон

Д) Медиатор организует процесс, способствует диалогу, помогает сторонам самостоятельно выработать взаимоприемлемое решение

Правильные ответы: А, Б, Г, Д

Пояснение: Медиация – это альтернативная процедура урегулирования споров (АРС), основанная на сотрудничестве. Её ядро: добровольность, конфиденциальность, нейтральность посредника и автономия воли сторон. Медиатор не принимает решений (В неверно), а фасилитирует процесс поиска решения самими участниками.

Вопрос 5. Как ведёт себя медиатор на различных фазах переговоров и от чего зависит эффективность посредничества? (Выберите один правильный ответ)

А) На этапе открытия медиатор занимает сторону более аргументированного участника для ускорения процесса

Б) В фазе обсуждения интересов медиатор использует активное слушание, перефразирование, управление эмоциями и помогает сторонам перейти от позиций к интересам

В) Эффективность медиации определяется исключительно количеством подписанных документов, независимо от качества отношений сторон

Г) Медиатор игнорирует эмоциональный фон, фокусируясь только на юридической стороне спора

Правильный ответ: Б

Пояснение: Поведение медиатора трансформируется по фазам: на открытии – устанавливает правила и доверие, в исследовании – выявляет интересы, в переговорах – генерирует варианты, в согласовании – детализирует обязательства. Ключевой инструмент – перевод позиций в интересы. Эффективность оценивается не только наличием соглашения, но и устойчивостью отношений, снижением транзакционных издержек и удовлетворённостью сторон (В, Г неверны; А противоречит нейтральности).

Типовые практические задания

АДАНИЕ 1. Технология продаж: диагностика потребностей и телефонные переговоры

Ситуация:

Менеджер по продажам IT-решений звонит потенциальному клиенту (директору логистической компании). На этапе выявления потребностей клиент отвечает односложно, ссылается на «бюджет на следующий год», уходит от обсуждения текущих проблем. Менеджер начинает перечислять функции продукта, клиент вежливо завершает звонок: «Пришлите КП, мы рассмотрим». Конверсия в сделку нулевая.

Задания:

Выявите ошибки менеджера в применении техники вопросов и телефонных правил.

Разработайте последовательность вопросов по модели SHIN, адаптированную под 4 уровня погружения.

Сформулируйте 3 правила восстановления контакта и удержания инициативы в телефонном диалоге.

Эталонное решение:

Ошибки:

Отсутствие диагностики: переход к презентации до выявления боли.

Использование закрытых/поверхностных вопросов, не вскрывающих скрытые потребности.

Нарушение телефонных правил: нет резюмирования, не зафиксированы следующие шаги, клиент не вовлечён в диалог.

Цепочка SHIN + 4 уровня погружения:

Уровень 1 (Факты/Ситуация): «Как сейчас устроен учёт маршрутов? Какое ПО используете?»

Уровень 2 (Хлопоты/Проблема): «С какими сложностями сталкиваетесь при масштабировании? Бывают ли сбои в отслеживании?»

Уровень 3 (Последствия/Интересы): «Как это влияет на сроки доставки и нагрузку на диспетчеров? Приходится ли нести штрафы за просрочки?»

Уровень 4 (Необходимость/Ценности): «Если бы система автоматически оптимизировала маршруты и давала прозрачность в реальном времени, как это изменило бы вашу операционную модель и KPI?»

Правила удержания инициативы:

Вербальный контакт: «Понял ваш запрос по бюджету. Чтобы КП было релевантным, уточню 2 критерия…»

Резюмирование + следующий шаг: «Итак, фиксирую: приоритет – снижение операционных потерь на 15%. Предлагаю короткий 15-минутный демо-звонок в четверг 11:00 или пятницу 14:00. Какой слот удобнее?»

Интонационный контроль: паузы после вопросов, понижение тона в конце фраз (утверждение vs вопрос), отсутствие монотонности.

ЗАДАНИЕ 2. Межкультурный конфликт и медиация

Ситуация:

Немецкий поставщик промышленного оборудования и арабский дистрибьютор находятся в конфликте. Поставщик требует строгого соблюдения графика платежей по контракту и грозит приостановкой отгрузок. Дистрибьютор ссылается на задержку таможенного оформления, просит отсрочку 45 дней и считает позицию партнёра «негибкой и разрушающей доверие». Переговоры зашли в тупик, стороны обвиняют друг друга в недобросовестности. Назначен медиатор.

Задания:

Проанализируйте культурные факторы, усугубляющие конфликт, с опорой на национальные стили переговоров.

Определите роль, принципы и модель поведения медиатора на каждой из 4 фаз медиации.

Разработайте план медиативного вмешательства, направленный на переход от позиций к интересам и выработку устойчивого соглашения.

Эталонное решение:

Культурные факторы:

Немецкий стиль: ориентация на контракт, сроки, прямую коммуникацию, юридическую определённость. Задержка воспринимается как нарушение обязательств.

Арабский стиль: приоритет отношений, гибкость, значимость контекста (таможня – внешний фактор), восприятие жёсткости как личного недоверия.

Конфликт усилен разной интерпретацией «надёжности»: для одной стороны это соблюдение договора, для другой – готовность к взаимопомощи в форс-мажоре.

Роль, принципы и поведение медиатора по фазам:

Принципы: добровольность, конфиденциальность, нейтральность, беспристрастность, автономия сторон.

Фаза 1 (Открытие): Установление правил, снятие напряжения, фиксация добровольности. Модель: фасилитатор-организатор.

Фаза 2 (Исследование): Активное слушание, разделение эмоций и фактов, выявление скрытых интересов (cashflow дистрибьютора vs репутация/ликвидность поставщика). Модель: эмпатический исследователь.

Фаза 3 (Переговоры): Генерация вариантов без оценки, перевод позиций в интересы. Модель: креативный модератор.

Фаза 4 (Соглашение): Детализация условий, сроков, механизмов контроля и эскалации. Модель: структурирующий архитектор.

План медиативного вмешательства:

Совместная сессия с правилами: «без перебиваний, фокус на будущем, разделение людей и проблемы».

Техника «Интересы за позициями»: выписать на флипчарт отдельно «что требуют» и «зачем важно».

Генерация вариантов: поэтапная оплата (30% сейчас, 70% после растаможки), банковская гарантия, совместное оформление документов, штрафные санкции только при нарушении согласованного графика.

Фиксация: подписание медиативного соглашения с чёткими KPI, датами, контактами ответственных, процедурой пересмотра при изменении таможенного регулирования.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	15
КТ 2	100	0,3	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed

65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Практическое задание по темам 1,2.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Практическое задание по темам 3,4	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ-1

Примерные тесты по темам 1, 2 (контрольная точка 1)

Вопрос 1. Какие социально-экономические и управленческие факторы обусловили усиление роли переговоров в современной жизни? *(Выберите несколько)*

А) Глобализация рынков и рост взаимозависимости субъектов

Б) Переход от иерархических командных структур к сетевым и партнёрским моделям управления

В) Полная автоматизация принятия решений, исключающая человеческий фактор

Г) Усложнение стейкхолдерской среды и необходимость балансировать конфликтующие интересы

Д) Рост конкуренции и дефицит ресурсов, требующие поиска взаимовыгодных решений

Правильные ответы: А, Б, Г, Д

Вопрос 2. Что понимается под концепцией BATNA и какую роль она играет в выборе переговорной стратегии? *(Выберите один)*

А) Минимально допустимый уровень уступок, ниже которого сторона отказывается продолжать диалог

Б) Наилучшая альтернатива основному соглашению, определяющая порог целесообразности сделки и усиливающая переговорную позицию

В) Список всех возможных компромиссов, которые сторона готова рассмотреть в ходе торга

Г) Финальное предложение, выдвигаемое для завершения переговоров в последний момент

Правильный ответ: Б

Вопрос 3. Какие этапы включает классическая структура переговорного процесса? *(Выберите несколько)*

А) Подготовка: анализ интересов, определение BATNA, выбор стратегии и тактики

Б) Разъяснение рамок и начало: согласование повестки, регламента и «правил игры»

В) Изложение точек зрения и обсуждение: выявление позиций и скрытых интересов, аргументация

Г) Выработка соглашения: поиск вариантов, торг, детализация обязательств и сроков

Д) Мгновенное подписание документов без предварительного обсуждения деталей

Правильные ответы: А, Б, В, Г

Вопрос 4. Как типология переговоров по Л. Белландже применяется для анализа и корректировки реального переговорного процесса? *(Выберите один)*

А) Она классифицирует переговоры только по количеству участников и не влияет на тактику

Б) Классификация по типам взаимодействия (консультации, дискуссии, торг, арбитраж и др.) помогает диагностировать стадию, предвосхитить риски «застревания» и выработать адресные рекомендации по переводу процесса в продуктивное русло

В) Применима исключительно к межгосударственным дипломатическим переговорам

Г) Требует обязательного привлечения внешних модераторов и не используется самими участниками

Правильный ответ: Б

Вопрос 5. Почему проблематика переговоров имеет междисциплинарный характер? *(Выберите несколько)*

А) Психология и теория коммуникации объясняют когнитивные искажения, эмоции и механизмы влияния

Б) Теория игр и экономика моделируют стратегическое поведение, распределение ресурсов и равновесие

В) Юриспруденция и политология регламентируют процедуры, легитимность соглашений и властные отношения

Г) Исключительно бухгалтерский учёт и логистика определяют эффективность переговоров

Правильные ответы: А, Б, В

Вопрос 6. В чём заключается принципиальное различие между позицией и интересом при подготовке к переговорам? *(Выберите один)*

А) Позиции всегда скрыты, а интересы открыто декларируются с начала встречи

Б) Позиция – это заявленное требование («что хочу»), интерес – глубинная потребность, мотив или цель («зачем хочу»)

В) Интересы учитываются только в мягких переговорах, а в конструктивных – только позиции

Г) Позиции и интересы тождественны, поэтому их разделение носит теоретический характер

Правильный ответ: Б

Вопрос 7. Какие элементы обязательны при разработке стратегии и взаимовыгодных альтернатив в подготовке к переговорам? *(Выберите несколько)*

А) Анализ ограничений, BATNA и скрытых мотивов партнёра

Б) Предварительная генерация вариантов решений без их немедленной критической оценки

В) Фиксация на единственном ультимативном требовании для усиления позиции

Г) Использование объективных рыночных, юридических или отраслевых критериев для обоснования предложений

Д) Игнорирование эмоционального фона и культурных особенностей оппонента

Правильные ответы: А, Б, Г

Вопрос 8. Что означает тактический принцип «мягкость в отношениях, твёрдость в достижении целей» в контексте формы коммуникации и аргументации? *(Выберите один)*

А) Готовность идти на содержательные уступки ради сохранения дружеской атмосферы

Б) Уважительная коммуникация, активное слушание и эмпатия сочетаются с непреклонной защитой ключевых интересов на основе фактов и логики

В) Жёсткий контроль эмоций партнёра и требование беспрекословного соблюдения регламента

Г) Отказ от личного контакта и ведение диалога исключительно в формально-бюрократическом стиле

Правильный ответ: Б

Вопрос 9. Какие задачи решаются на этапах разъяснения рамок, начала переговоров и обсуждения точек зрения? *(Выберите несколько)*

А) Согласование повестки, тайминга, процедур принятия решений и фиксации договорённостей

Б) Выяснение позиции партнёра и стоящих за ней интересов через открытые вопросы и резюмирование

В) Немедленная финансовая оценка всех предложений до завершения диагностики

Г) Обоснование собственной позиции с опорой на интересы, а не на ультиматумы

Д) Поиск и предварительная оценка вариантов решения до перехода к торгу

Правильные ответы: А, Б, Г, Д

Вопрос 10. Какие элементы и процедуры обеспечивают устойчивость итогового соглашения и помогают преодолеть типичные препятствия на пути к нему? *(Выберите несколько)*

А) Чёткая детализация обязательств, сроков, ответственных лиц и ресурсов

Б) Механизмы мониторинга, верификации выполнения и обратной связи

В) Устная договорённость без протоколирования для сохранения атмосферы доверия

Г) Процедура пересмотра условий при изменении обстоятельств (форс-мажор, регуляторные сдвиги)

Д) Одностороннее право на изменение условий без согласования с партнёром

Правильные ответы: А, Б, Г

КТ-2

Примерные тесты по темам 3,4 (контрольная точка 2)

Вопрос 1. Какая из перечисленных тактик относится к манипулятивным уловкам на переговорах, и какое поведение наиболее эффективно для противостояния ей? (Выберите один)

А) «Фальшивый дедлайн» – требование принять решение немедленно; эффективный ответ: признать значимость сроков, запросить обоснование и сохранить право на взвешенное решение

Б) «Открытая книга» – полная прозрачность данных; ответ: немедленно согласиться на все условия

В) «Активное слушание» – перефразирование слов партнёра; ответ: прервать и перейти к жёстким требованиям

Г) «Поиск консенсуса» – предложение совместного решения; ответ: отказаться и настаивать на односторонних условиях

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какие модели поведения способствуют формированию доверия в переговорном процессе? (Выберите несколько)

А) Соблюдение взятых обязательств и прозрачность в обосновании ограничений

Б) Использование двусмысленных формулировок для сохранения пространства для манёвра

В) Признание ошибок и открытое обсуждение зон неопределённости

Г) Сокрытие информации о ключевых рисках до момента подписания договора

Д) Демонстрация готовности к поиску взаимовыгодных решений и уважение к интересам партнёра

Правильные ответы: А, В, Д

Вопрос 3. Какие базовые коммуникативные техники позволяют получать необходимую информацию от партнёра, оставаясь в конструктивном контакте? (Выберите несколько)

А) Активное слушание: перефразирование, резюмирование, уточняющие вопросы

Б) Открытые вопросы, направленные на выявление интересов, а не только позиций

В) Перебивание партнёра при отклонении от темы для жёсткого контроля регламента

Г) Эмпатическое реагирование на эмоциональные сигналы без согласия с позицией

Д) Монологическое изложение своей аргументации без пауз на обратную связь

Правильные ответы: А, Б, Г

Вопрос 4. Какие виды аргументации признаются наиболее устойчивыми и убедительными в конструктивных переговорах? (Выберите несколько)

А) Фактологическая: опора на проверенные данные, рыночные бенчмарки, нормативные акты

Б) Эмоциональный шантаж: апелляция к чувству вины или страху потерь

В) Логическая: построение причинно-следственных связей и демонстрация непротиворечивости предложения

Г) Аргументация авторитетом без приведения конкретных доказательств («так принято в отрасли»)

Д) Аргументация интересами: демонстрация того, как предложение учитывает ключевые потребности обеих сторон

Правильные ответы: А, В, Д

Вопрос 5. Какие способы самоконтроля наиболее эффективны в ситуации высокого эмоционального напряжения на переговорах? (Выберите один)

А) Игнорирование собственных эмоций и продолжение обсуждения в прежнем темпе

Б) Осознанная пауза, контроль дыхания, когнитивный рефрейминг («это не атака, а защита интересов партнёра») и при необходимости – тактический перерыв

В) Повышение голоса и жёсткая конфронтация для восстановления контроля над ситуацией

Г) Немедленное согласие на все требования оппонента для снижения эмоционального накала

Правильный ответ: Б

Вопрос 6. Какая последовательность вопросов наилучшим образом соответствует технике SHIN и четырёхуровневому погружению для выявления потребностей клиента в продажах? (Выберите один)

А) Сразу предложить продукт → спросить о бюджете → закрыть сделку

Б) Ситуационные вопросы → выявление проблем/хлопот → последствия для бизнеса → формирование потребности в решении (ценностный уровень)

В) Закрытые вопросы «да/нет» на каждом этапе → прямой прессинг → ультиматум

Г) Обсуждение только технических характеристик продукта без связи с бизнес-задачами клиента

Правильный ответ: Б

Вопрос 7. Какие правила являются ключевыми для телефонных переговоров и проведения структурированных собеседований при приёме на работу? (Выберите несколько)

А) В телефонных переговорах компенсация отсутствия невербалики достигается за счёт чёткого темпа речи, интонационных акцентов и вербального подтверждения контакта

Б) На собеседовании ведущие вопросы («Ведь вы согласны, что…?») наиболее эффективны для объективной оценки компетенций

В) Структура звонка: цель → согласование времени → краткое изложение сути → фиксация следующих шагов

Г) На собеседовании предпочтительны поведенческие (STAR) и ситуационные вопросы

Д) При телефонных продажах допускается частое прерывание клиента для ускорения презентации

Правильные ответы: А, В, Г

Вопрос 8. Какие характеристики наиболее точно отражают различия западных, восточных и российских национальных стилей ведения переговоров? (Выберите несколько)

А) Немецкий стиль ориентирован на чёткую структуру, пунктуальность, опору на факты, детальные контракты и минимальный неформальный контакт

Б) Китайский и арабский стили делают акцент на построении долгосрочных личных отношений, сохранении лица и гибкости в рамках доверия

В) Американский стиль характеризуется прямотой, ориентацией на скорость, результативность и юридическую фиксацию договорённостей

Г) Японский стиль предполагает быстрое принятие решений единоличным лидером без предварительного консенсуса в группе

Д) Российские переговоры часто сочетают ориентацию на личные отношения, высокую значимость неформального доверия, гибкость в процессе и готовность к импровизации в рамках установленных границ

Правильные ответы: А, Б, В, Д

Вопрос 9. Какие принципы и функции лежат в основе медиации как процедуры урегулирования споров? (Выберите несколько)

А) Добровольность участия сторон и право на выход из процедуры на любом этапе

Б) Конфиденциальность всего сказанного в процессе медиации, если иное не согласовано сторонами

В) Медиатор выступает в роли судьи или арбитра, вынося обязательное для сторон решение

Г) Нейтральность и беспристрастность медиатора, который не защищает интересы ни одной из сторон

Д) Медиатор организует процесс, способствует диалогу, помогает сторонам самостоятельно выработать взаимоприемлемое решение

Правильные ответы: А, Б, Г, Д

Вопрос 10. Как ведёт себя медиатор на различных фазах переговоров и от чего зависит эффективность посредничества? (Выберите один)

А) На этапе открытия медиатор занимает сторону более аргументированного участника для ускорения процесса

Б) В фазе обсуждения интересов медиатор использует активное слушание, перефразирование, управление эмоциями и помогает сторонам перейти от позиций к интересам

В) Эффективность медиации определяется исключительно количеством подписанных документов, независимо от качества отношений сторон

Г) Медиатор игнорирует эмоциональный фон, фокусируясь только на юридической стороне спора

Правильный ответ: Б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Экономические и социально-политические предпосылки усиления роли переговоров в современной жизни.
2. Функции переговоров в общественно-политической жизни, сфере управления и бизнеса, обыденной жизни.
3. Актуальность проблематики переговоров в повышении эффективности управленческой деятельности.

4. История развития термина переговоры. Отношение к переговорам в различные периоды истории. Современные представления о переговорах.

5. Междисциплинарный характер проблематики переговоров.

6. Стратегия переговоров, тактика переговоров, переговорный стиль, конструктивные переговоры, наилучшая альтернатива основному соглашению.

7. Направления в переговорных технологиях.

8. Основные стили ведения. переговоров: жесткий, мягкий, конструктивный.

9. Этапы проведения переговоров: подготовка, разъяснение рамок переговоров, начало, изложение точек зрения и их обсуждение, выработка соглашения.

10. Проблема идентификации переговоров.

11. Консультации, дискуссии, договоренности в структуре переговорного процесса.

12. Критерии выделения различных типов переговоров.

13. Типология переговоров по Л. Белланджe. Практическое применение типологии для описания и анализа реальных переговоров, предвосхищения их результата, выработки рекомендаций

14. Анализ интересов партнера и своих собственных. Разработка взаимовыгодных альтернатив.

15. Продумывание стратегии. Продумывание аргументации, формы коммуникации. Продумывание тактики (мягкость в отношениях, твердость в достижении целей). Формулирование целей, продумывание соглашения и способов его достижения. Разъяснение рамок переговоров.

16. Начало переговоров: обозначение целей, согласование порядка проведения переговоров, правил игры.

17. Изложение точек зрения и их обсуждение: выяснение позиции партнера и стоящих за ней интересов; обоснование партнеру собственной позиции и интересов; поиск вариантов решения ситуации; выбор взаимоприемлемого предложения; обоснование выбора предложения.

18. Выработка соглашения: детализация решения, подтверждения обязательств, согласование сроков. Последовательность действий, способа проверки результатов. Препятствия на пути к соглашению

19. Виды уловок, с которыми можно столкнуться на пути к соглашению.

20. Механизм развития доверия в процессе общения. Поведение, разрушающее доверие.

21. Базовые коммуникативные техники, связанные с умением слушать и получать необходимую информацию от партнера, оставаясь в контакте с ним.

22. Техника управления переговорами.

23. Поведение, помогающее противостоять уловкам партнера.

24. Способы самоконтроля в ситуации переговоров.

25. Виды аргументации.

26. Переговоры в процессе продаж. Понятие технологии продаж. Вопросы на выявление потребностей клиента, выясняющие, ведущие, обходные вопросы.

27. Техника четырехуровнего погружения. Техника SHIN.

28. Правила телефонных переговоров.

29. Специфика вопросов на собеседовании при приеме на работу.

30. Понятие о национальных стилях ведения переговоров.

31. Сущность, субъекты, виды медиации. Принципы медиации.

32. Роли и функции медиатора.

33. Модели поведения медиатора на переговорах. Поведение медиатора в основных фазах переговоров.

34. Эффективность посредничества.

Типовые вопросы к тестированию:

Вопрос 1. Какие социально-экономические и управленческие предпосылки обусловили усиление роли переговоров в современной жизни? (Выберите несколько)

А) Глобализация рынков и рост взаимозависимости субъектов

Б) Переход от иерархических командных структур к сетевым и партнёрским моделям управления

В) Полная автоматизация принятия решений, исключающая человеческий фактор

Г) Усложнение стейкхолдерской среды и необходимость балансировать конфликтующие интересы

Д) Рост конкуренции и дефицит ресурсов, требующие поиска взаимовыгодных решений

Вопрос 2. Как эволюционировало отношение к переговорам от античности и Средневековья к современности? (Выберите один)

А) С древних времён переговоры рассматривались исключительно как инструмент военных союзов

Б) От восприятия переговоров как признака слабости или вынужденной уступки к признанию их универсальным механизмом координации, снижения издержек и создания совместной ценности

В) В Новое время переговоры были полностью заменены судебными и арбитражными процедурами

Г) Современный подход сводит переговоры к эмоциональному торгу без стратегического планирования

Вопрос 3. Что понимается под концепцией BATNA и какую роль она играет в выборе переговорной стратегии? (Выберите один)

А) Минимально допустимый уровень уступок, ниже которого сторона отказывается продолжать диалог

Б) Наилучшая альтернатива основному соглашению, определяющая порог целесообразности сделки и усиливающая переговорную позицию

В) Список всех возможных компромиссов, которые сторона готова рассмотреть в ходе торга

Г) Финальное предложение, выдвигаемое для завершения переговоров в последний момент

Вопрос 4. Как типология переговоров по Л. Белланджe применяется для анализа и корректировки реального переговорного процесса? (Выберите один)

А) Она классифицирует переговоры только по количеству участников и не влияет на тактику

Б) Классификация по типам взаимодействия (консультации, дискуссии, торг, арбитраж и др.) помогает диагностировать стадию, предвосхитить риски «застревания» и выработать адресные рекомендации по переводу процесса в продуктивное русло

В) Применима исключительно к межгосударственным дипломатическим переговорам

Г) Требует обязательного привлечения внешних модераторов и не используется самими участниками

Вопрос 5. Какие этапы включает классическая структура переговорного процесса и в чём заключается проблема их идентификации? (Выберите несколько)

А) Подготовка: анализ интересов, определение BATNA, выбор стратегии и тактики

Б) Разъяснение рамок и начало: согласование повестки, регламента и «правил игры»

В) Изложение точек зрения и обсуждение: выявление позиций и скрытых интересов, аргументация

Г) Выработка соглашения: поиск вариантов, торг, детализация обязательств и сроков

Д) Проблема идентификации возникает, когда стороны смешивают этапы (например, переходят к торгу до выявления интересов), что ведёт к позиционному конфликту и срыву диалога

Вопрос 6. В чём заключается принципиальное различие между позицией и интересом при подготовке к переговорам? (Выберите один)

А) Позиции всегда скрыты, а интересы открыто декларируются с начала встречи

Б) Позиция – это заявленное требование («что хочу»), интерес – глубинная потребность, мотив или цель («зачем хочу»)

В) Интересы учитываются только в мягких переговорах, а в конструктивных – только позиции

Г) Позиции и интересы тождественны, поэтому их разделение носит теоретический характер

Вопрос 7. Что означает тактический принцип «мягкость в отношениях, твёрдость в достижении целей» в контексте формы коммуникации и аргументации? (Выберите один)

А) Готовность идти на содержательные уступки ради сохранения дружеской атмосферы

Б) Уважительная коммуникация, активное слушание и эмпатия сочетаются с непреклонной защитой ключевых интересов на основе фактов и логики

В) Жёсткий контроль эмоций партнёра и требование беспрекословного соблюдения регламента

Г) Отказ от личного контакта и ведение диалога исключительно в формально-бюрократическом стиле

Вопрос 8. Какие элементы обязательны при разработке стратегии и взаимовыгодных альтернатив в подготовке к переговорам? (Выберите несколько)

А) Анализ ограничений, BATNA и скрытых мотивов партнёра

Б) Предварительная генерация вариантов решений без их немедленной критической оценки

В) Фиксация на единственном ультимативном требовании для усиления позиции

Г) Игнорирование эмоционального фона и культурных особенностей оппонента

Д) Использование объективных рыночных, юридических или отраслевых критериев для обоснования предложений

Вопрос 9. Какие задачи решаются на этапах разъяснения рамок, начала переговоров и обсуждения точек зрения? (Выберите несколько)

А) Согласование повестки, тайминга, процедур принятия решений и фиксации договорённостей

Б) Выяснение позиции партнёра и стоящих за ней интересов через открытые вопросы и резюмирование

В) Немедленная финансовая оценка всех предложений до завершения диагностики

Г) Обоснование собственной позиции с опорой на интересы, а не на ультиматумы

Д) Поиск и предварительная оценка вариантов решения до перехода к торгу

Вопрос 10. Какие элементы и процедуры обеспечивают устойчивость итогового соглашения и помогают преодолеть типичные препятствия на пути к нему? (Выберите несколько)

А) Чёткая детализация обязательств, сроков, ответственных лиц и ресурсов

Б) Механизмы мониторинга, верификации выполнения и обратной связи

В) Устная договорённость без протоколирования для сохранения атмосферы доверия

Г) Процедура пересмотра условий при изменении обстоятельств (форс-мажор, регуляторные сдвиги)

Д) Одностороннее право на изменение условий без согласования с партнёром

Вопрос 11. Какая из перечисленных тактик относится к манипулятивным уловкам на переговорах, и какое поведение наиболее эффективно для противостояния ей? (Выберите один)

А) «Фальшивый дедлайн» – требование принять решение немедленно; эффективный ответ: признать значимость сроков, запросить обоснование и сохранить право на взвешенное решение

Б) «Открытая книга» – полная прозрачность данных; ответ: немедленно согласиться на все условия

В) «Активное слушание» – перефразирование слов партнёра; ответ: прервать и перейти к жёстким требованиям

Г) «Поиск консенсуса» – предложение совместного решения; ответ: отказаться и настаивать на односторонних условиях

Вопрос 12. Какие модели поведения способствуют формированию доверия в переговорном процессе, а какие его разрушают? (Выберите несколько)

А) Соблюдение взятых обязательств и прозрачность в обосновании ограничений

Б) Использование двусмысленных формулировок для сохранения пространства для манёвра

В) Признание ошибок и открытое обсуждение зон неопределённости

Г) Сокрытие информации о ключевых рисках до момента подписания договора

Д) Демонстрация готовности к поиску взаимовыгодных решений и уважение к интересам партнёра

Вопрос 13. Какие базовые коммуникативные техники позволяют получать необходимую информацию от партнёра, оставаясь в конструктивном контакте? (Выберите несколько)

А) Активное слушание: перефразирование, резюмирование, уточняющие вопросы

Б) Открытые вопросы, направленные на выявление интересов, а не только позиций

В) Перебивание партнёра при отклонении от темы для жёсткого контроля регламента

Г) Эмпатическое реагирование на эмоциональные сигналы без согласия с позицией

Д) Монологическое изложение своей аргументации без пауз на обратную связь

Вопрос 14. Какие способы самоконтроля наиболее эффективны в ситуации высокого эмоционального напряжения на переговорах? (Выберите один)

А) Игнорирование собственных эмоций и продолжение обсуждения в прежнем темпе

Б) Осознанная пауза, контроль дыхания, когнитивный рефрейминг («это не атака, а защита интересов партнёра») и при необходимости – тактический перерыв

В) Повышение голоса и жёсткая конфронтация для восстановления контроля над ситуацией

Г) Немедленное согласие на все требования оппонента для снижения эмоционального накала

Вопрос 15. Какие виды аргументации признаются наиболее устойчивыми и убедительными в конструктивных переговорах? (Выберите несколько)

А) Фактологическая: опора на проверенные данные, рыночные бенчмарки, нормативные акты

Б) Эмоциональный шантаж: апелляция к чувству вины или страху потерь

В) Логическая: построение причинно-следственных связей и демонстрация непротиворечивости предложения

Г) Аргументация авторитетом без приведения конкретных доказательств («так принято в отрасли»)

Д) Аргументация интересами: демонстрация того, как предложение учитывает ключевые потребности обеих сторон

Вопрос 16. Какая последовательность вопросов наилучшим образом соответствует технике SHIN и четырёхуровневому погружению для выявления потребностей клиента в продажах? (Выберите один)

А) Сразу предложить продукт → спросить о бюджете → закрыть сделку

Б) Ситуационные вопросы → выявление проблем/хлопот → последствия для бизнеса → формирование потребности в решении (ценностный уровень)

В) Закрытые вопросы «да/нет» на каждом этапе → прямой прессинг → ультиматум

Г) Обсуждение только технических характеристик продукта без связи с бизнес-задачами клиента

Вопрос 17. Какие правила являются ключевыми для телефонных переговоров и проведения структурированных собеседований при приёме на работу? (Выберите несколько)

А) В телефонных переговорах компенсация отсутствия невербалики достигается за счёт чёткого темпа речи, интонационных акцентов и вербального подтверждения контакта

Б) На собеседовании ведущие вопросы («Ведь вы согласны, что…?») наиболее эффективны для объективной оценки компетенций

В) Структура звонка: цель → согласование времени → краткое изложение сути → фиксация следующих шагов

Г) На собеседовании предпочтительны поведенческие (STAR) и ситуационные вопросы

Д) При телефонных продажах допускается частое прерывание клиента для ускорения презентации

Вопрос 18. Какие характеристики наиболее точно отражают различия западных, восточных и российских национальных стилей ведения переговоров? (Выберите несколько)

А) Немецкий стиль ориентирован на чёткую структуру, пунктуальность, опору на факты, детальные контракты и минимальный неформальный контакт

Б) Китайский и арабский стили делают акцент на построении долгосрочных личных отношений, сохранении лица и гибкости в рамках доверия

В) Американский стиль характеризуется прямотой, ориентацией на скорость, результативность и юридическую фиксацию договорённостей

Г) Японский стиль предполагает быстрое принятие решений единоличным лидером без предварительного консенсуса в группе

Д) Российские переговоры часто сочетают ориентацию на личные отношения, высокую значимость неформального доверия, гибкость в процессе и готовность к импровизации в рамках установленных границ

Вопрос 19. Какие принципы и функции лежат в основе медиации как процедуры урегулирования споров? (Выберите несколько)

А) Добровольность участия сторон и право на выход из процедуры на любом этапе

Б) Конфиденциальность всего сказанного в процессе медиации, если иное не согласовано сторонами

В) Медиатор выступает в роли судьи или арбитра, вынося обязательное для сторон решение

Г) Нейтральность и беспристрастность медиатора, который не защищает интересы ни одной из сторон

Д) Медиатор организует процесс, способствует диалогу, помогает сторонам самостоятельно выработать взаимоприемлемое решение

Вопрос 20. Как ведёт себя медиатор на различных фазах переговоров и от чего зависит эффективность посредничества? (Выберите один)

А) На этапе открытия медиатор занимает сторону более аргументированного участника для ускорения процесса

Б) В фазе обсуждения интересов медиатор использует активное слушание, перефразирование, управление эмоциями и помогает сторонам перейти от позиций к интересам

В) Эффективность медиации определяется исключительно количеством подписанных документов, независимо от качества отношений сторон

Г) Медиатор игнорирует эмоциональный фон, фокусируясь только на юридической стороне спора

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую

оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время

на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
5. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста
7. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
8. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Костюхин, Ю. Ю. Переговорный процесс : учебник / Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон. — Москва : МИСИС, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-907560-15-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263555

8.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие / составители Л. С. Белоусова, И. В. Кострулева. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386693

2. Максимова, И. М. Деловые переговоры в юридической практике : учебно-методическое пособие / И. М. Максимова, В. А. Шуняева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-00078-767-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451673

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.02.05 «Экономико-математические методы и модели в логистике»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Е. В. Баляс-никова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.02.05 «Экономико-математи-ческие методы и модели в логистике» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономико-математические методы и модели в логистике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3 Реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-3 Способен проводить оценку эффективности управления рисками в организации и готовить представление результатов органам управления организацией	ПК-3.1 Проводить оценку эффективности управления рисками в организации	З-1 Знает методы оценки эффективности управления рисками в организации У-1 Умеет проводить оценку эффективности управления рисками в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 87 академических часов самостоятельной работы,
- 9 академических часа зачет с оценкой,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,

- 10 академических часов практических занятий,
- 124 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет с оценкой,

Дисциплина «Экономико-математические методы и модели в логистике» изучается в 6 семестре по очной форме обучения, в 8 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в логистике	5	2			0								3	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП	18	2			4								12	конспект лекций, решение задач

Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	20	2			6							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП	18	2			4							12	конспект лекций, решение задач
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	20	2			6							12	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях и распределении	16	2			2							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое программирование	18	2			4							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	20	2			6							12	конспект лекций, решение задач,

														контрольная точка 4
Промежуточная аттестация		9								9				
Итого		144	16	0	0	32	0	0	0	9	0	0	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк		СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					Контроль				
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в логистике	5												5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП	18	0,5			1								16,5	конспект лекций, решение задач
Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	20	1			2								17	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойствен-	18	1			1								16	конспект лекций, решение задач

	ный симплекс-ный метод реше-ния задач ЛП													
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная за-дача	20	1			1							18	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях	19	0,5			1							17,5	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Дина-мическое про-граммирование	20	1			2							17	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Ос-новы теории игр	20	1			2							17	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 4
Промежуточная аттеста-ция		4								4				
Итого		144	6			10				4			124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в логистике

Понятия модели, математические модели, методов оптимизации, проблемы и трудности формализации экономических задач для проведения оптимизации, этапы построения математических моделей. Задачи оптимизации в логистике.

Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП

Задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования. Общая и основная задача линейного программирования. Геометрическое истолкование задач линейного программирования.

Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП

Решение задачи линейного программирования симплексным методом. Экономическая интерпретация результатов.

Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП

Решение задач двойственным симплексным методом решения задач линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.

Тема № 5. Транспортная задача

Транспортная задача. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели. Определение начального плана. Метод потенциалов нахождения оптимального плана транспортной задачи.

Тема № 6. Задача о назначениях и распределении

Примеры экономических задач, сводящихся к транспортным моделям. Задачи назначения и распределения.

Тема № 7. Динамическое программирование

Общая постановка задачи динамического программирования. Составление математической модели. Общая схема практического применения метода динамического программирования. Оптимальное распределение инвестиций и выбор оптимальной стратегии замены оборудования как задачи динамического программирования.

Тема № 8. Основы теории игр

Основные понятия теоретико-игровых моделей. Игры «с природой». Принцип максимина, минимакса. Определение риска в игровых моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Экономико-математические методы и модели в логистике» входят в состав оценочных материалов

по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономико-математические методы и модели в логистике» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для подготовки докладов:
Темы докладов:

1. Понятие и сущность логистики: взаимосвязь с задачами оптимизации.

– Определение и роль логистики в экономике.

– Роль оптимизационных моделей в минимизации угроз и рисков.

2. Общая постановка задачи оптимизации: цели, ограничения, критерии эффективности.

– Классификация задач оптимизации (линейные, нелинейные, дискретные, динамические).

– Формализация целевых функций в контексте логистики.

3. Линейное программирование как инструмент анализа ресурсной безопасности предприятия.

– Модель распределения ограниченных ресурсов.

– Примеры применения: оптимизация затрат, максимизация прибыли при ограничениях.

4. Нелинейное программирование в моделировании экономических угроз и рисков.

– Особенности нелинейных целевых функций и ограничений.

– Применение в задачах управления финансовыми потоками и инвестиционной безопасностью.

5. Теория игр и её роль в моделировании поведения участников экономической системы при угрозах.

– Применение инструментов теории в логистике.

– Игровые модели противодействия мошенничеству, коррупции, недобросовестной конкуренции.

6. Динамическое программирование в задачах логистики.

– Принцип оптимальности Беллмана.

– Примеры: оптимальное накопление резервов, инвестиции в защиту от внешних шоков.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модель системы?

2. Каковы основные цели, преследуемые при моделировании различных систем?

3. Какие модели называются оптимизационными?

4. Что такое вербальная модель системы?

5. К какому виду моделей относится структурная схема административного устройства организации?

6. В чем состоит разница между теоретическими и эмпирическими моделями?

7. В чем состоит разница между статическими и динамическими моделями?

8. Чем характеризуется полнота модели?

9. Как соотносятся между собой адекватность и точность модели? В каком случае модель с невысокой точностью может считаться адекватной?

10.Что понимается под смешанной (полуэмпирической) моделью системы?

11.Какое действие называется экстраполированием модели? Почему опасно экстраполировать эмпирические модели?

12.Какие действия входят в состав этапа постановки задачи при создании модели системы?

13.Какие действия входят в состав этапа формализации при создании модели системы?

14.Охарактеризуйте понятия точного, приближенного и численного решения математической задачи.

15.Что называется целевой функцией оптимизационной задачи?

16.Что понимается под условной задачей оптимизации?

Тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые задания по теме 2

Решение задач:

1. Постройте экономико-математическую модель определения суточного рациона, содержащего не менее суточной потребности человека в необходимых питательных веществах и обеспечивающего минимальную общую стоимость продуктов. Для поддержания нормальной жизнедеятельности человеку ежедневно необходимо потреблять 118 г белков, 56 г жиров, 500 г углеводов, 8 г минеральных солей. Количество питательных веществ, содержащихся в 1 кг имеющихся в магазине продуктов питания, а также их стоимость приведены в таблице:

	Содержание питательных веществ в 1 кг продуктов	

Питательные вещества	Мясо	Рыба	Молоко	Масло	Сыр	Крупа	Картофель	Норма суточной потребности
Белки, г	180	190	30	70	260	130	21	118
Жиры, г	20	3	40	865	310	30	2	56
Углеводы, г	0	0	50	6	20	650	200	500
Минеральные соли, г	9	10	7	12	60	20	70	8
Стоимость 1 кг продукта, руб.	200	80	28	90	170	30	15	

3. Построить экономико-математическую модель для определения оптимального плана объемов перевозок по следующим условиям. На четырех складах имеется продукция в количестве: A_1=200, A_2=300, A_3=250, A_4=180. Для пяти магазинов требуется продукция в количестве: B_1=150, B_2=100, B_3=200, B_4=220, B_5=210. Стоимость перевозок единицы продукции из i-го склада в j-ый магазин представлены в виде матрицы: $C = \begin{pmatrix} 5 & 7 & 8 & 7 & 6 \\ 4 & 6 & 5 & 8 & 5 \\ 6 & 4 & 5 & 8 & 7 \\ 7 & 6 & 6 & 4 & 5 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Решение задач:

1. Постройте на плоскости X_1OX_2 область решений системы линейных неравенств и найдите максимальное и минимальное значения линейной функции в этой области:

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 14 \\ 6x_1 \leq 36 \\ 2x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_{1,2} \geq 0 \end{cases}, \; F(\overline{X}) = 6x_1 - 4x_2 \rightarrow extr$$

2. Сформулируйте вариант приготовления бензина АИ-80 и АИ-95, который обеспечивает максимальный доход от продажи, если имеется 5 т смеси 1-го сорта и 30 т смеси 2-го сорта. На изготовление бензина АИ-80 идет 60% смеси 1-го сорта и 40% смеси 2-го сорта, на изготовление бензина АИ-95 идет 80% смеси 1-го сорта и 20% смеси 2-го сорта. Реализуется 1 т бензина АИ-80 за 5 тыс. руб., а 1 т АИ-95 за 6 тыс. руб.

3. Фирма производит два безалкогольных напитка «Колокольчик» и «Буратино». Для производства 1 л «Колокольчика» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для «Буратино» - 0,04 ч, а расход специального ингредиента на них составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л соответственно. Ежедневно в распоряжении фирмы 16 кг специального ингредиента и 24 ч работы оборудования. Доход от реализации 1 л «Колокольчика» составляет 0,25 руб., а «Буратино» - 0,35 руб.

Определите ежедневный план производства напитков каждого вида, обеспечивающий максимальный доход от их продажи.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и запишите правильный ответ. Выберите первый пункт из алгоритма графического метода решения задач линейного программирования:

a. Найти полуплоскости, определяемые неравенствами ограничений.

b. *На плоскости X_1OX_2 построить прямые, уравнения которых получаются в результате замены знаков неравенств в ограничениях на знаки равенств.*

c. Определить многоугольник решений – область, где пересекаются все полуплоскости.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Минимум целевой функции находится в последней точке касания начальной прямой целевой функции с многоугольником решений при движении:

a. *Против направления вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.*

b. По направлению вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Решение задач.

1. На кондитерскую фабрику перед Новым годом поступили заказы на подарочные наборы конфет из трех магазинов. Возможные варианты наборов, их стоимость и товарные запасы на фабрике представлены в таблице:

Наименование конфет	Вес конфет в наборе, кг			Запасы конфет, кг
	A	B	C	
Сникрес	0,3	0,2	0,4	600
Марс	0,2	0,3	0,2	700
Баунти	0,2	0,1	0,1	500
Цена, руб.	72	62	76	

Определить оптимальное соотношение количества подарочных наборов, которые фабрика может предложить магазинам и обеспечить максимальный доход от продажи.

2. На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных условий обязательны для применения симплексного метода?

а) Целевая функция должна быть линейной

б) Ограничения могут быть произвольными

в) Все переменные должны быть неотрицательными

г) Целевая функция должна быть квадратичной

Правильные ответы: а, в, г

2. Какой из следующих элементов НЕ используется в стандартной симплекс-таблице?

а) Столбец свободных членов *bi*

б) Индексная строка (m+1)

в) Разрешающий элемент

г) Градиент целевой функции

д) Базисные переменные

Ответ: г

Типовые задания по теме 4

Решение задач, тестирование

1. Постройте экономико-математическую модель определения структуры блюд на предприятии общественного питания, обеспечивающую максимальный доход на основе заданных нормативов затрат продуктов на первые и вторые блюда, представленных в таблице:

Ресурсы	Плановый фонд ресурсов	Нормативные затраты на 100 блюд				
		1-е блюда	2-е блюда мясные	2-е блюда рыбные	2-е блюда молочные	2-е блюда прочие
Мясо, кг	40000	4,0	8,0	-	-	3,8
Рыба, кг	25000	2,5	-	10	-	-
Овощи, кг	27000	3,2	2,0	3,0	-	4,6
Мука, крупа, макаронные изделия, кг	20000	2,1	2,6	2,3	3,2	2,8
Молоко, л	50000	6,5	-	-	21	-
Доход, руб.		1,3	2,0	1,5	0,3	1,7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что общего у двойственного симплекс-метода с прямым симплекс-методом?

а) Оба используют симплекс-таблицы

б) Оба движутся от одного базисного решения к другому

в) Оба начинаются с допустимого плана

г) Оба гарантируют нахождение оптимума за конечное число шагов

д) Оба требуют искусственных переменных

Правильные ответы: а, б, г

2. Установите соответствие между понятием и его ролью в двойственном методе:

А) Отрицательный свободный член$bi<0$

Б) Разрешающая строка

В) Разрешающий столбец

Г) Критерий выбора столбца

1) Указывает строку, подлежащую коррекции

2) Определяет переменную, выводимую из базиса

3) Определяет переменную, вводимую в базис

4) Минимум отношения отрицательных значений индексной строки и отрицательных значений разрешающей строки

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

Типовые задания к теме 5

1. На складах имеется товар в количестве А1=77, А2=53, А3=120, А4=60. В три магазина требуется товар в количестве В1=80, В2=80, В3=150. Матрица стоимостей $\begin{pmatrix} 11 & 11 & 17 \\ 12 & 10 & 14 \\ 13 & 11 & 15 \\ 10 & 8 & 11 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Построение опорного плана транспортной задачи методом «минимального элемента» заключается в:

a. Заполнении клеток, начиная с правого верхнего угла.

b. Заполнении клеток, начиная с левого верхнего угла.

c. Заполнении клеток, начиная с той, которой соответствует наименьшая стоимость перевозки.

2. План заполняется методом «минимального элемента». В какую ячейку и какое значение необходимо занести:

260/260	80	50	60	20	50
40	5	8	3	10	4

120	10	7	9	6	5
60	7	3	6	4	12
40	6	3	11	5	4

a. В ячейку с индексом 11, значение 40.
b. В ячейку с индексом 11, значение 80.
c. В ячейку с индексом 32, значение 50.
d. В ячейку с индексом 15, значение 40.

В ячейку с индексом 11, значение 40.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Решение задач

Задача: Оптимальное распределение сотрудников службы безопасности транспортного предприятия по направлениям контроля

На предприятии действует служба экономической безопасности (СЭБ), в которую входят 4 специалиста:

Смирнов (А)
Козлов (Б)
Петрова (В)
Иванова (Г)

Им необходимо быть назначены на 4 ключевых направления контроля:

Финансовый аудит
Защита от киберугроз
Контроль закупок и тендеров
Мониторинг персонала на предмет инсайдерских рисков

Каждый сотрудник имеет разный уровень квалификации, опыт и склонность к определённым видам деятельности. Экспертная комиссия оценила степень эффективности (в баллах от 1 до 10), с которой каждый сотрудник может работать в каждой сфере. Чем выше балл, тем лучше соответствует специалист направлению.

Матрица эффективности:

(А) Смирнов	8	6	9	5
Козлов (Б)	7	9	6	7
Петрова (В)	9	5	8	6
Иванова (Г)	6	7	7	9

Требуется:

Распределить одного сотрудника на каждое направление (один к одному) так, чтобы суммарная эффективность работы СЭБ была максимальной.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Решение задач

1. Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

2. Распределить инвестиции между четырьмя предприятиями таким образом, чтобы доход от их вложения был бы максимальным. Данные по предприятиям указаны в таблице.

Денежные средства, X	Доход от вложения средств в предприятие			
	I	II	III	IV
10	2,5	3,5	4,5	4,7
20	2,8	3,6	4,6	4,8
30	3,0	4,0	5,0	5,1
40	3,5	4,1	5,2	5,4
50	4,0	4,3	5,3	5,5

Тестовое задание

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. На развитие трех предприятий выделено 120 млн. руб. Известна эффективность капитальных вложений в каждое предприятие, заданная значением нелинейной функции $g_i(x_i)$, представленной в таблице. Необходимо распределить выделение средств между предприятиями таким образом, чтобы получить максимальный суммарный доход.

x	g_1	g_2	g_3
0	0	0	0
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38

80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

На I этапе условной оптимизации при к=3 выберите правильно заполненную таблицу

a.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	13	20
40	-	-	29	-	-	-	-	29	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	49	-	-	49	80
100	-	-	-	-	-	61	-	61	100
120	-	-	-	-	-	-	81	81	120

b.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	20	20
40	-	-	29	-	-	-	-	40	40
60	-	-	-	38	-	-	-	60	60
80	-	-	-	-	49	-	-	80	80
100	-	-	-	-	-	61	-	100	100
120	-	-	-	-	-	-	81	120	120

c.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	81	-	-	-	-	-	-	81	0
20	-	61	-	-	-	-	-	61	20
40	-	-	49	-	-	-	-	49	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	29	-	-	29	80
100	-	-	-	-	-	13	-	13	100
120	-	-	-	-	-	-	0	0	120

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
2. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
3. Сведение матричных игр к задаче линейного программирования.

Типовые задачи:

Задание 1. Известно, что для того, чтобы какое-либо дело в торговле, по производству продукции или оказанию услуг, необходимы средства, которые

могут быть собственными и/или заемными. Предприятие создается с целью получать прибыль от своей деятельности, а для этого необходимо вложить капитал в основные средства (помещение, оборудование), в оборотные средства (материалы, товары), в рабочую силу.

В процессе деятельности предприятия происходит изменение средств и источников этих средств, т. е. происходит движение средств и их источников. При этом на любой момент времени (дату) будет выполняться закон «сохранения»: средства = источники этих средств.

Поскольку источники средств подразделяются на два вида, собственные (капитал) и заемные (обязательства), тогда может быть записано уравнение в виде: средства = капитал + обязательства.

Обязательства могут иметь различную форму: кредиты банков, акции, облигации, векселя, товары, отданные предприятию на реализацию или на консигнацию (товарный кредит). Все эти юридические или физические лица являются кредиторами предприятия и вправе рассчитывать на получение доходов (дивидендов) от совместной деятельности.

Описание деятельности предприятия проводится на языке бухгалтерского учета, понятным всем предпринимателям, независимо от области их деятельности: промышленность, строительство, сельское хозяйство машиностроение, торговля, образование и др.

Бухгалтерский учет позволяет выявить финансовый результат – прибыль предприятия – путем подсчета разности доходов и расходов за определенный период.

Предприниматели A, B и C заключили договор для совместного проведения цепочки посреднических операций на май на условиях самостоятельного финансирования своей части. Взаимное переплетение трех вариантов коммерческих операций послужило поводом к образованию взаимозадолженности, зарегистрированных бухгалтером в хронологическом порядке за май, которые представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Долг		Сумма, у. е.
		к получению	к оплате	
1	6	A	B	1000
2	6	A	B	2000
3	11	A	C	500
4	13	B	A	800
5	17	B	C	400
6	21	C	A	1500
7	26	C	B	700
8	31	B	C	400
Итого:				7300

Задача заключается в том, чтобы к концу расчетного периода (месяца) произвести окончательные расчеты между участниками игры.

Задача 2. Дана платежная матрица. Определите оптимальные стратегии игроков, верхнюю и нижнюю цену игры.

I \ II	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_6
A_1	20	40	50	70	10	30
A_2	15	25	70	50	20	10
A_3	80	35	40	80	90	25
A_4	45	70	90	70	25	55

Задача 3. Определите оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной следующей платежной матрицей:

I \ II	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}
A_1	20	0,15	40	0,25	50	0,3	70	0,25
A_2	15	0,35	25	0,15	70	0,25	50	0,25
A_3	80	0,3	35	0,4	40	0,35	80	0,4
A_4	45	0,2	70	0,2	90	0,1	70	0,1

Составьте матрицу рисков и определите оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какие из перечисленных ситуаций могут быть смоделированы с помощью теории игр?

а) Конкуренция между фирмами за рынок

б) Выбор маршрута в пробках

в) Переговоры о заработной плате

г) Прогноз погоды

д) Расчёт среднего балла студента

Правильные ответы: а, б, в

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что характерно для игры в нормальной форме?

а) Наличие матрицы выигрышей

б) Последовательность ходов

в) Множество игроков, стратегий и функций выигрыша

г) Дерево решений

д) Одновременность выбора стратегий

Правильные ответы: а, в, д

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed

0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Самостоятельное решение задач по темам «Графический метод решения задач линейного программирования», «Симплексный метод решения задач линейного программирования»	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Самостоятельное решение задач по темам «Двойственный метод решения задач линейного программирования», «Транспортная задача»	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное решение задач по темам «Динамическое программирование»	100	0,1	10
Контрольная точка 4	100	0,1	10

Самостоятельное решение задач по темам «Теория игр»			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – письменное решение задач.

Контрольная точка 2 – письменное решение задач.

Контрольная точка 3 - письменное решение задач.

Контрольная точка 4 - письменное решение задач.

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: Решение задачи по теме «Графический метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение задачи по теме «Двойственный симплексный метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Транспортная задача»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение задач по теме «Динамического программирование»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение задач по теме «Теория игр»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических систем. Классификация и этапы моделирования.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.
3. Социальная информация. Свойства и способы классификации. Функциональные свойства социальной информации.
4. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.

5. Примеры построения математических моделей некоторых экономических задач: задача о раскрое, задача о диете, задача оптимального распределения ресурсов, транспортная задача.

6. Задачи линейного программирования (ЛП): постановка, формы записи.

7. Графический метод решения задач ЛП.

8. Симплекс-метод решения задач ЛП.

9. Основные соотношения теории двойственности. Двойственный симплекс-метод.

10. Транспортная задача (ТЗ): постановка, условие закрытости, введение фиктивного поставщика (потребителя).

11. Определение начального плана перевозок: метод северо-западного угла и метод минимального элемента.

12. Определение оптимального плана ТЗ методом потенциалов.

13. ТЗ с ограничениями.

14. Задача о назначениях.

15. Динамическое моделирование.

16. Понятие игры. Типы игр.

17. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цены игры. Принцип минимакса. Седловая точка.

18. Игры с «природой».

19. Применение задач линейного программирования в логистике.

20. Применение динамического программирования в логистике.

21. Применение транспортной задачи в логистике.

22. Применение теории игр в логистике.

Задачи для письменного решения:

На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, $м^2$	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Решить задачи двойственным методом.

1. $\begin{cases} 8x_1 + 6x_2 + 2x_3 \geq 28 \\ 2x_1 + 7x_2 - 6x_3 \leq 42 \\ 2x_1 - 4x_2 + 6x_3 \geq 34 \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3} \end{cases}$, $F(\overline{X}) = 9x_1 + 10x_2 + 6x_3 \to \min$

Конкуренция приводит к необходимости ресторану при гостинице заниматься еще и выпуском продукции собственного производства, например, пиццы. Нормы затрат на производство пиццы разных видов, объемы ресурсов и стоимость приведены в таблице:

Продукты	Нормы затрат на изготовление 100 шт. пиццы, кг			Запасы продуктов, кг
	ассорти	грибная	салями	
Грибы	6	7	2	20
Колбаса	5	2	8	18
Тесто	10	8	6	25
Цена за 100 шт., тыс. руб.	9	6	5	

Для изготовления изделий типа А и В используется сырье трех видов, запасы каждого из которых 4, 5, 4 . На производство одного изделия типа А требуется затратить 2 кг сырья первого вида, 7 кг сырья второго вида, 6 кг сырья третьего вида. На одно изделие типа В расходуется соответственно 4, 3, 1 кг сырья каждого вида. Прибыль от реализации единицы изделия А составляет ***6***/ден.ед./, а изделия В 2 /ден.ед./. Составить план производства изделий А и В, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации. Решить задачу графическим и симплекс-методом

Требуется спланировать перевозку строительных материалов с трех заводов, на которых имеется соответственно 240, 40, 110 вагонов материалов к четырем строительным площадкам, на которые необходимо соответственно 90, 190, 40, 130 вагонов материалов. Тарифы перевозок: $C = \begin{pmatrix} 7 & 13 & 9 & 8 \\ 15 & 8 & 7 & 10 \\ 3 & 15 & 20 & 6 \end{pmatrix}$.

Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29

60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

Определить оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной платежной матрицей. Составить матрицу рисков и определить оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}	$П_5$	p_{i5}
A_1	20	0,25	26	0,23	45	0,11	25	0,15	24	0,17
A_2	30	0,23	35	0,18	44	0,16	28	0,11	28	0,25
A_3	35	0,11	24	0,12	42	0,18	35	0,13	26	0,15
A_4	40	0,12	28	0,14	46	0,19	42	0,16	25	0,18
A_5	25	0,14	45	0,22	35	0,21	39	0,22	27	0,19
A_6	36	0,15	28	0,11	36	0,15	25	0,23	29	0,06

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную

строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В.А.

Колемаев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике : учебное пособие / Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 c. — ISBN 978-5-209-04814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22160.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ЭД.01.02.06. «Планирование и прогнозирование в цепях поставок»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ЭД.01.02.06. «Планирование и прогнозирование в цепях поставок» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Планирование и прогнозирование в цепях поставок обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-5	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1	определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
			ПК-5.2	разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.ДЭ.01.02.06 Планирование и прогнозирование в цепях поставок предусмотрена на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Основы планирования в экономике	22	4			8								10	устный опрос
Тема 2.	Социально-экономиче	22	4			8								10	устный опрос, тест

	ские процессы													
Тема 3.	Прогнозирование в экономике	17	2			4							11	устный опрос, тест
Тема 4.	Макропланирование и прогнозирование в экономике	16	2			4							10	устный опрос, тест
Тема 5.	Внутрифирменное планирование предприятий и организаций	22	4			8							10	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		9												Зачет с оценкой
Итого		108	16			32				9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контро	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											л ь				
Тема 1.	Основы планирования в экономике	20	2											18	устный опрос
Тема 2.	Социально-экономические процессы	**18**	**2**											16	устный опрос, тест
Тема 3.	Прогнозирование в экономике	20	2											18	устный опрос, тест
Тема 4.	Макропланирование и прогнозирование в экономике	22				4								18	устный опрос, тест
Тема 5.	Внутрифирменное планирование предприятий и организаций	24				6								18	устный опрос, тест
Консультация															

Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого	108	6			10				4			88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы планирования в экономике ПК-5

Нормативные и законодательные акты в области планирования и прогнозирования:

Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

Федеральный закон "О безопасности".

Федеральный закон "О федеральном бюджете на предстоящий год.

Указ Президента РФ "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года".

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2036 года.

Основная терминология: целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование. Планирование как функция управления, Принципы и методы планирования, Показатели и параметры плана

Тема 2. Социально-экономические процессы ПК-5

Сущность социальных и экономических процессов. Основные экономические процессы на предприятии: производство; распределение; обмен. Классификация социальных процессов. Социально-экономические процессы (строительство, транспорт, безопасность, образование, культура, здравоохранение и т. д.), участие в них человека непосредственно как работника, или опосредованно через процессы автоматизации. Функции управления социально-экономическими процессами, управление социально-экономическими процессами.

Тема 3. Прогнозирование в экономикеПК-5

Прогноз как предвидение на уровне конкретной прикладной теории. Прогнозирование как процесс разработки конкретных перспектив развития какого-либо явления, основа экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования и прогнозов. Направления прогнозирования в экономике: социально-экономическое прогнозирование; прогнозирование научно-технического прогресса; прогнозирование экономической безопасности; прогнозирование предприятий и организаций.

Тема 4. Макропланирование и прогнозирование в экономике ПК-5

Основные положения макропланирования и прогнозирования, система национальных счетов Российской Федерации. Балансовый метод комплексного изучения экономических процессов и результатов их деятельности. Стратегическое планирование, система стратегического планирования (принципы, задачи, участники, полномочия участников, документы стратегического планирования на разных уровнях, мониторинг

реализации документов стратегического планирования). Планирование и прогнозирование социально-экономического развития. Программный подход в системе макропланирования. Бюджетное планирование и прогнозирование.

Тема 5. Внутрифирменное планирование предприятий и организацийПК-5

Подходы к внутрифирменному планированию: индивидуальный, формируемый по усмотрению руководства организации, либо с учетом рекомендаций отраслевых ведомств; бизнес-планирование, когда структура плана определена рекомендациями (либо требованиями) международных организаций, либо инвесторов с использованием национальной специфики формирования экономических показателей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Планирование и прогнозирование в цепях поставок входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,3	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-5	100	0,3	25
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-5

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Планирование и прогнозирование в цепях поставок» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы планирования в экономике

1. Методы сетевого планирования и управления.
2. Характеристика экономических категорий: работа, событие, резерв времени, критический путь.

3. Параметры сетевого графика и его построение.
4. Оптимизация сетевого графика.

Тема 2 Социально-экономические процессы

1. Рассмотрение социально-экономической системы (СЭС) как основного макроэкономического объекта прогнозирования и планирования.
2. Определение понятия и свойств управления системой.
3. Выделение проблемы, целей и критериев.
4. Рассмотрение методов экономического роста и развития.
5. Циклы и современное развитие концепций социальных и природных сдвигов.
6. Рассмотрение принципа устойчивого развития.

Тема 3. Прогнозирование в экономике

1. Укажите основные цели регулирования поставок продукции.
2. Укажите основные принципы регулирования поставок продукции.
3. Раскройте сущность управления поставками на уровне предприятия.
4. Охарактеризуйте договорные условия регулирования поставок продукции.
5. Прогнозные данные и выявление точности прогноза.

Тема 4. Макропланирование и прогнозирование в экономике

1. Какие аспекты деятельности рассматриваются при макропланировании и прогнозировании?
2. На какие вопросы помогает ответить знание организационно-правовой формы фирмы?
3. Перечислите способы оценки надежности контрагентов при разработке прогнозов.
4. Перечислите основные этапы разработки прогнозных показателей.

Тема 5 Внутрифирменное планирование предприятий и организаций

1. Назовите приоритетные проекты со значительным структурным и макроэкономическим эффектом?
2. По каким критериям оценивается экономическая безопасность при прогнозировании?
3. Сформулируйте принципы и задачи стратегического планирования предприятия.
4. Перечислите участников стратегического планирования на предприятии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-3
Тестирование

Тема 1. Основы планирования в экономике

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …

а) исследования рынков;

б) приоритеты развития;

в) расчеты возможностей.

2. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений…

а) срок окупаемости;

б) индекс доходности;

в) чистая дисконтированная стоимость.

3. Валовая прибыль – это …

а) сумма финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия;

б) разность между выручкой и себестоимостью выпущенной продукции;

в) разность между фактической и плановой прибылью.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Экономический суверенитет	А) Неспособность национального производства обеспечить внутренний спрос на критически важные товары
2. Импортозависимость	Б) Способность товаров и услуг соответствовать требованиям международного рынка
3. Экономическая безопасность	В) Верховенство государства в принятии экономических решений, независимость от внешних диктатов
4. Конкурентоспособность	Г) Способность национальной экономики противостоять внешним угрозам и сохранять стабильность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов анализа рисков для экономической безопасности по поставкам продукции.

А) Идентификация источников и факторов риска поставок

Б) Разработка и реализация мер по нейтрализации угроз, влияющих на поставки

В) Оценка уровня и последствий реализации рисков сроков поставок

Г) Мониторинг и контроль показателей безопасности поставок

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе обеспечения выполнения обязательств по поставкам?

Тема 2. Социально-экономические процессы

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый

метод в планировании

а) материальные;

б) творческие;

в) технические.

2. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса

а) доходы населения;

б) ценовая конкуренция;

в) товары-заменители.

3.Задача прогнозирования состоит в…

а) выявлении структуры объекта прогнозирования;

б) выявлении связей в функционировании общественного развития;

в) выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития.

4.Комплексный подход заключается в:

а) рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм;

б) рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого

методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;

в) объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность развития кризисной ситуации в сфере внешней торговли.

А) Снижение конкурентоспособности национальных производителей

Б) Ухудшение состояния платежного баланса страны

В) Рост зависимости от импорта критически важных товаров

Г) Снижение экономического суверенитета

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется ключевой документ, определяющий стратегические направления обеспечения экономической безопасности России?

Вопрос: Какой показатель наиболее точно отражает степень сырьевой зависимости экономики?

Тема 3. Прогнозирование в экономике

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Экономическая система — это:

а) система (совокупность) производственных отношений;

б) система (совокупность) производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил общества;

в) система (совокупность) производственных сил и производственных отношений.

2. Текущие затраты – это …

а) единовременные расходы, связанные с основной хозяйственной деятельностью;

б) затраты, возникающие и месяца в месяц;

в) совокупные затраты от всех видов деятельности предприятия.

3. Прогноз объемов продаж задается …

а) в стоимостных показателях;

б) в натуральных показателях;

в) как в стоимостных, значениях, так и в натуральных показателях.

4. План деятельности предприятия – это …

а) ожидаемый финансовый результат от всех видов деятельности предприятия;

б) перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленной цели;

в) соотношение сильных и слабых сторон деятельности предприятия.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность административных процедур при экспорте товаров.

А) Получение разрешительных документов

Б) Таможенное декларирование

В) Валютный контроль

Г) Налоговое администрирование

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой метод нетарифного регулирования применяется для защиты внутреннего рынка?

Вопрос: Как называется документ, подтверждающий происхождение товара?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-5

Тема 4. Макропланирование и прогнозирование в экономике

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
а) направление развития;
б) текущие планы;
в) ориентиры, цели и задачи.

2. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития хозяйственного комплекса

а) нормативный;

б) балансовый;

в) экстраполяции.

3. Планирование – это …

а) предвидение будущего;

б) оперативное регулирование денежных потоков;

в) вид управленческой деятельности, связанный с составлением планов.

4. "Расчет движения денежных средств" составляется чтобы …

а) рассчитать ожидаемую прибыль;

б) систематизировать переменные и постоянные затраты;

в) определить остатки наличности по итогам каждого периода.

Тема 5. Внутрифирменное планирование предприятий и организаций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

а) затраты производства;

б) объем прибыли;

в) рентабельность.

2. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) моделирования.

3. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по …

а) источникам финансирования;

б) целям;

в) структуре.

4. Индикативное планирование:

а) осуществляет целенаправленное управление социально-экономическими процессами только в государственном секторе;

б) осуществляет целенаправленное управление социально-экономическими процессами только в негосударственном секторе;

в) призвано обеспечить решение многих вопросов социально-экономического развития, осуществление которых только рыночными методами невозможно или затруднительно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Прогнозирование как фактор мышления человека
2. Сущность планирования
3. Планирование как функция управления

4. Методология планирования
5. Принципы планирования
6. Методы планирования
7. Показатели плана. Классификация экономической информации.
8. Система мер и действий в планировании
9. Субъекты планирования
10. Классификация планов
11. Организация планирования
12. Цели, задачи и этапы планирования
13. Оценка планов. Критерии оценки
14. Социально-экономические системы
15. Социально-экономические процессы
16. Основы макропланирования
17. Стратегическое планирование
18. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития
19. Программный подход в системе макропланирования
20. Бюджетное планирование и прогнозирование
21. Внутрифирменное (текущее) планирование
22. Нормы и нормативы
23. План маркетинга
24. Планирование капитального строительства
25. Планирование НТП
26. Планирование норм и нормативов
27. Планирование ресурсов
28. Планирование сбыта
29. Планирование персонала фирмы
30. Планирование фонда заработной платы
31. Планирование производства
32. Финансовый план
33. План социального развития предприятий
34. Экологический план
35. План повышения эффективности производства
36. План по рискам
37. Планирование экономической безопасности
38. Оперативное планирование
39. Диспетчирование
40. Стратегическое планирование

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	40

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования

преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.

- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие: / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 192 с.

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учеб. пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. –

3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Ставропольский гос. аграр. ун-т (СтГАУ), 2021. – 172 с.

8.2 Дополнительная литература

1 Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования: учеб. Пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко. – Ставрополь: АГРУС, 2020. – 168 с.

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во ЮРАЙТ, 2022. - 251 с.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ», Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» http://duma.gov.ru/news/55446/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)

7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.02.07 Ценообразование в снабжении и логистике

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Синицина Диана Гариевна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры реги-ональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
	ОПК -3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ОПК-3.2 рассчитывает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	З-1 Знает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов У-1 Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 51 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 80 часов самостоятельной работы.

Дисциплина в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре очной формы обучения и в 8 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	ККонтроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы ценообразования														
Тема 1.1	Сущность и функции цен	10	2			2								6	Конспект лекций, устный опрос
Тема 1.2	Методы ценообразования	10	2			2								6	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 1.3	Стратегии ценообразования на разных типах рынка	10	2			2								6	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел 2	Ценообразование во внешней торговле														

Тема 2.1	Сущность и методы определения таможенной стоимости товара	14	4			4							6	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.2	Методы установленных внешнеторговых цен	12	4			4							4	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.3	Контрактные цены	12	4			4							4	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	32	0	4	0	0	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – *формы заданий текущего контроля успеваемости*: конспект лекций (К), устный опрос (О), решение задач (РЗ).

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	ККонтроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы ценообразования														
Тема 1.1	Сущность и функции цен	10												10	Конспект лекций, устный опрос
Тема 1.2	Методы ценообразования	11	1											10	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 1.3	Стратегии ценообразования на разных типах рынка	12	1			1								10	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел 2	Ценообразование во внешней торговле														

Тема 2.1	Сущность и методы определения таможенной стоимости товара	12	1			1							10	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.2	Методы установленных внешнеторговых цен	12	1			1							10	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.3	Контрактные цены	11				1							10	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого		108	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	80	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – *формы заданий текущего контроля успеваемости*: конспект лекций (К), устный опрос (О), решение задач (РЗ).

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Сущность и функции цен

Экономическое содержание цен. Функции цены. Факторы и цели ценообразования. Виды цен. Структура цены. Модели цен. Стадии ценообразования.

Тема 1.2. Методы ценообразования

Расчет цены на основе средних издержек. Расчет цены на основе анализа безубыточности. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара. Установление цены на основе текущих цен. Установление цены на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Определение цены методом дохода на капитал. Установление цен со скидками. Затратные методы ценообразования. Параметрический метод.

Тема 1.3 Стратегии ценообразования на разных типах рынка

Особенности ценовой стратегии предприятия. Необходимая информация для принятия решений по стратегии ценообразования. Установление цен в зависимости от типа рынка. Влияние спроса и предложения на цену. Ценовая эластичность. Установление цен с ориентацией на спрос. Установление цен с ориентацией на уровень конкуренции. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Рыночное равновесие цен.

Тема 2.1. Сущность и методы определения таможенной стоимости товара

Порядок и методика определения таможенной стоимости перемещаемых через границу России товаров. Методы определения таможенной стоимости. Классификация инвойсных цен согласно перечню международных правил «Инкотермс-2010».

Тема 2.2. Методы установления внешнеторговых цен

Особенности формирования цен внешнеторговых сделок. Методы ценовых расчетов: информационно-методологические основы ценовых расчётов. Методы внесения коммерческих поправок. Методика технико-экономических сопоставлений. Комплексное параметрическое ценообразование. Методы экономического анализа. Скользящие цены: понятие и методика определения.

Тема 2.3. Контрактные цены

Основные методы и этапы формирования контрактных цен. Расчет контрактных цен на базе конкурентных материалов. Методы внесения коммерческих поправок в цены. Учет финансовых и валютных условий, а также рисков во внешнеторговом ценообразовании. Методы учета качества в контрактных ценах. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Сущность и функции цен
Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое цена?
2. В чем заключаются особенности денежных измерений?
3. Какие функции выполняет цена в рыночной экономике?
4. Какие факторы влияют на уровень цен?
5. В чем заключаются цели ценообразования?

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является основной функцией цены в рыночной экономике?

а) Учетная

б) Стимулирующая

в) Распределительная

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

2. Какие виды цен различают по степени государственного регулирования?

а) Свободные рыночные

б) Регулируемые государством

в) Фиксированные

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Что входит в себестоимость продукции при калькулировании цены?

а) Сырье и материалы

б) Заработная плата производственных рабочих

в) Коммерческие расходы

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Метод ценообразования «издержки плюс» предполагает:

а) Установление цены на основе анализа цен конкурентов

б) Добавление определенной наценки к себестоимости

в) Определение цены на основе воспринимаемой ценности товара

г) Установление цены методом аукциона

Ответ: б) Добавление определенной наценки к себестоимости

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Методы ценообразования

Примерные вопросы для опроса:

1. Как различные виды издержек влияют на цену?
2. Какие недостатки у метода установления цен на основе анализа безубыточности?
3. Как формируется ощущаемая ценность товара?
4. Как устанавливается цена на основе текущих цен?
5. Чем отличается ценообразование на подлинную новинку от ценообразования на товар-имитатор?
6. Какие особенности установления цены в рамках товарной номенклатуры?
7. В каких случаях может цена устанавливаться методом дохода на капитал?
8. Какие виды скидок используются в ценообразовании?
9. На чем основаны затратные методы ценообразования?
10. Что представляет собой параметрический метод

Примерные практические задачи:

Задача 1. Рассчитать цены товаров методом целевой рентабельности, если минимальная прибыль от продаж по ассортименту в целом должна составлять 1527,8 тыс. руб. Разработать систему скидок, если минимальный уровень товаров-аналогов на рынке 15%

Показатели		Товар А	Товар Б	Товар В
Объем продаж, тыс. шт.		3,23	5,16	1,87
Переменные расходы на единицу продукции, руб.:				
материальные расходы		98	23	37
заработная плата производственных рабочих		14	94	41
прочие прямые расходы		26	25	29
Постоянные расходы, всего, тыс. руб.	1228,7			
Норма маржинального дохода, %		86	72	78

Задача 2. Переменные расходы на производство единицы продукции составляют 640 тыс. руб., общая сумма постоянных расходов 1123 млн. руб. при годовом выпуске продукции 15600 изделий. Отпускная цена предприятия – 960 тыс. руб. Определить прибыль предприятия, приходящуюся на весь выпуск продукции и на одно изделие.

Задача 3. Предприятие производит два вида продукции А и В. Переменные затраты составляют соответственно 450 и 380 руб., постоянные затраты – 80 и 60 руб., рентабельность продукции – 7 и 5%. Определить цену каждого вида продукции. Что произойдет с ценой продукции В, если ее рентабельность возрастет до 8%?

Задача 4. Предприятию необходимо определить цену на изделие, основной технический параметр которого (грузоподъемность) был улучшен на 25%. При этом известно, что отпускная цена старого образца составляла 27500 руб., а грузоподъемность 1800 тонн.

Задача 5. Определить цену на новый вид продукции балловым методом по следующим данным:

Вид продукции	Комфортабельность		Надёжность		Вместимость	
	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости
Базовый	70	0,3	100	0,5	40	0,2
Новый	80	0,3	100	0,5	50	0,2

Цена базового вида продукции 165 тыс. руб.

Тестовые задания

1. Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене?
а) Наличие товаров-заменителей
б) Доля расходов на товар в бюджете потребителя
в) Временной горизонт принятия решения
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Что такое «цена безубыточности»?
а) Цена, при которой выручка равна совокупным издержкам
б) Минимально допустимая цена на рынке
в) Цена, устанавливаемая государством
г) Цена, обеспечивающая максимальную прибыль
Ответ: а) Цена, при которой выручка равна совокупным издержкам

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Стратегия «снятия сливок» (price skimming) предполагает:

а) Установление низкой цены для быстрого захвата рынка

б) Установление высокой цены на новом продукте с последующим снижением

в) Установление цены на уровне цен конкурентов

г) Использование психологических цен

Ответ: б) Установление высокой цены на новом продукте с последующим снижением

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие методы относятся к затратным методам ценообразования?

а) Метод прямых издержек

б) Метод целевой прибыли

в) Метод анализа безубыточности

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

5. Что понимается под трансфертным ценообразованием?

а) Установление цен на экспортные товары

б) Ценообразование внутри транснациональных корпораций между подразделениями

в) Установление цен на услуги транспорта

г) Регулирование цен государством

Ответ: б) Ценообразование внутри транснациональных корпораций между подразделениями

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Стратегии ценообразования на разных типах рынка

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие типы рынка существуют?
2. Как устанавливается цена в условиях олигополии?
3. Что такое спрос? В чем проявляется действие закона спроса?
4. Какие виды эластичности спроса используются при ценообразовании?
5. Что такое предложение и закон предложения?
6. Чем отличается эластичное предложение от неэластичного?
7. Назовите этапы установления цены с ориентацией на спрос?
8. Что такое конкурентоспособность товара?
9. Какие методы используются при ценовой и неценовой конкуренции?
10. Как изменение цен влияет на прибыль фирмы?

Примерные практические задачи:

Задача 1. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 20 руб. объем спроса на товар 600 ед., а при цене 30 руб. - 400 ед. К какой группе следует отнести данный товар?

Если вы стремитесь к увеличению выручки от продаж данного товара, то вам следует повысить или снизить цены?

Задача 2. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.

Определите коэффициент эластичности спроса по цене, используя тот факт, что индексы прироста показателей соотносятся так же, как сами показатели. Допустим, в

результате снижения цены в одном из магазинов на 10% выручка увеличилась на 5%. При каком изменении цен, при рассчитанной вами эластичности спроса по цене, можно ожидать увеличения объема продаж на 8%?

Задача 3. Для обоснования решения об изменении цен проводится эксперимент в одном из магазинов. В качестве контрольного выбран магазин, близкий по ассортименту и месторасположению, но имеющий большую площадь торгового зала. По результатам эксперимента в магазине, отраженным в таблице, оцените коэффициент эластичности спроса по цене и изменение выручки магазина в результате изменения цен. Рекомендуете ли вы распространить результаты эксперимента на сеть магазинов, торгующих исследуемым товаром?

Магазин	Площадь торгового зала, м^3	Базовые условия		Условия эксперимента	
		цена, руб.	объем продаж, шт./день	цена, руб.	объем продаж шт./день
Экспериментальный	1 000	270	185	250	210
Контрольный	1 500	270	300	270	310

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Какие виды дискриминации по ценам существуют?
а) Первой степени (персонализированная)
б) Второй степени (в зависимости от объема покупки)
в) Третьей степени (по сегментам рынка)
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
а) Показатель изменения стоимости жизни населения
б) Инструмент для измерения инфляции
в) База для индексации доходов и цен
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Формула расчета точки безубыточности в натуральном выражении:
а) Постоянные издержки / (Цена – Переменные издержки на единицу)
б) Выручка – Переменные издержки
в) Цена × Объем продаж
г) Переменные издержки / Цена
Ответ: а) Постоянные издержки / (Цена – Переменные издержки на единицу)
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Какие этапы включает процесс ценообразования?
а) Определение целей ценообразования
б) Анализ спроса и издержек
в) Выбор метода ценообразования
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Типовые оценочные материалы по теме 2.1.

Вопросы для опроса:

1. Взаимосвязь мировых цен, внутренних цен и таможенных пошлин.
2. Взаимосвязь контрактных цен и таможенной стоимости.
3. Методы определения таможенной стоимости

4. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами.
5. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.
6. Информационное обеспечение ценообразования во внешнеторговой деятельности.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что такое «демпинговая цена»?
а) Цена ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
б) Цена, установленная государством
в) Цена на импортные товары
г) Цена, включающая все налоги
Ответ: а) Цена ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие факторы внешней среды влияют на ценообразование?
а) Конъюнктура рынка
б) Действия конкурентов
в) Государственное регулирование
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Стратегия проникновения на рынок (penetration pricing) характеризуется:
а) Установлением высокой начальной цены
б) Установлением низкой цены для быстрого захвата доли рынка
в) Игнорированием цен конкурентов
г) Использованием только затратного метода
Ответ: б) Установлением низкой цены для быстрого захвата доли рынка
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Что включает понятие «ценовая эластичность спроса»?
а) Реакцию объема спроса на изменение цены
б) Формулу: % изменения количества / % изменения цены
в) Классификацию спроса на эластичный и неэластичный
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
5. Какие методы относятся к рыночным (ориентированным на спрос)?
а) Метод воспринимаемой ценности
б) Метод анализа эластичности спроса
в) Метод следования за лидером
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Типовые оценочные материалы по теме 2.2.

Вопросы для опроса:

1. Роль и значение цен во внешнеторговых операциях.
2. Внутренние и внешнеторговые цены: сущность, значение и роль в экономике страны.
3. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка.
4. Мировые цены.
5. Спрос и предложение как факторы ценообразования на мировом рынке.

6. Влияние финансовых и внешнеторговых условий на внешнеторговое ценообразование.

7. Влияние цены на экономическую эффективность внешнеторговых сделок.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что такое «ценовой лидер»?

а) Компания, первой изменяющая цены на рынке

б) Компания с наибольшей долей рынка

в) Государственный регулятор цен

г) Потребитель, диктующий цены

Ответ: а) Компания, первой изменяющая цены на рынке

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

2. Какие виды наценок используются в ценообразовании?

а) Торговая наценка

б) Наценка на покрытие издержек обращения

в) Прибыльная наценка

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Что понимается под «жизненным циклом товара» в контексте ценообразования?

а) Этапы: внедрение, рост, зрелость, спад

б) Период от разработки до снятия с производства

в) Динамика изменения цены на разных этапах

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие инструменты государственного регулирования цен существуют в РФ?

а) Фиксирование цен на социально значимые товары

б) Предельные уровни рентабельности

в) Мониторинг и прогнозирование цен

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

5. Метод «целевой прибыли» предполагает:

а) Расчет цены исходя из желаемого уровня рентабельности

б) Установление цены на основе анализа конкурентов

в) Использование только переменных издержек

г) Игнорирование постоянных издержек

Ответ: а) Расчет цены исходя из желаемого уровня рентабельности

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

6. Что такое «кросс-эластичность спроса»?

а) Реакция спроса на один товар при изменении цены другого товара

б) Эластичность спроса по доходу

в) Изменение предложения при изменении цены

г) Взаимозависимость цен на комплементарные товары

Ответ: а) Реакция спроса на один товар при изменении цены другого товара

Типовые оценочные материалы по теме 2.3.

Примерные вопросы для опроса:

1. Контрактные цены: роль и значение, сферы применения.
2. Методы и принципы формирования контрактных цен.

3. Методология формирования цен на экспортные товары.
4. Методология формирования цен на импортные товары.

Примерные практические задачи:

Задача 1.

При заключении договора на поставку продукции была установлена первоначальная договорная цена на уровне 662,4 тыс. руб. за единицу продукции с учётом НДС. При этом зафиксировано, что цена является скользящей и скольжение распространяется только на сумму материальных затрат, тогда как величина прочих затрат и прибыли, приходящихся на единицу продукции, остаётся неизменной. Определить цену и уровень рентабельности, которые сложились в момент исполнения договора, если за период его исполнения стоимость материальных ресурсов, используемых для производства продукции, возросла на 25% и при условии, что доля материальных затрат в себестоимости продукции составляет 35%, а средний уровень рентабельности продукции в момент заключения договора составлял 15%.

Задача 2. В контракте оговорены следующие условия платежа и поставки товара: поставка товара через 2 мес. после подписания контракта, оплата 50 % при подписании контракта и 50% через один месяц после поставки товара. Определить поправку к цене, с точки зрения покупателя. Ставка банковского кредита 24 % годовых.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие ценовые стратегии применяются на этапе зрелости жизненного цикла товара?

а) Стратегия удержания доли рынка
б) Стратегия дифференциации цен
в) Стратегия скидок и акций
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

2. Что включает структура цены в условиях НДС?

а) Себестоимость
б) Прибыль производителя
в) Косвенные налоги (НДС, акцизы)
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Метод «анализа ценности» в ценообразовании основан на:

а) Оценке полезности товара для потребителя
б) Сравнении с аналогами конкурентов
в) Готовности покупателя платить за выгоды
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие виды скидок применяются в ценовой политике?

а) Скидки за объем покупки
б) Сезонные скидки
в) Скидки за быструю оплату
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed

65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение	100	0,1	10

домашних заданий в течение семестра			
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (заО) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Экономическое содержание цен.
2. Функции цен.
3. Факторы и цели ценообразования.
4. Виды цен.
5. Структура цены.
6. Модели цен.
7. Стадии ценообразования.
8. Ценообразование, основанное на средних издержках.
9. Установление цены методом анализа безубыточности.
10. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара.
11. Установление цены в рамках товарной номенклатуры.
12. Установление цены по уровню текущих цен.
13. Ценообразование методом дохода на капитал.
14. Установление цен со скидками.
15. Установление цен на новый товар.

16. Затратные методы ценообразования.
17. Параметрический метод установления цен.
18. Влияние спроса и предложения на цену.
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Стратегия ценообразования с ориентацией на спрос.
21. Стратегия ценообразования с ориентацией на уровень конкурентоспособности товара.
22. Рыночное равновесие цен.
23. Изменение цен.
24. Установление цен в зависимости от типа рынка
25. Таможенные платежи.
26. Методы определения таможенной стоимости
27. Роль и значение цен во внешнеторговых операциях.
28. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка.
29. Мировые цены.
30. Спрос и предложение как факторы ценообразования на мировом рынке.
31. Контрактные цены: роль и значение, сферы применения.
32. Методы и принципы формирования контрактных цен. 27.Методология формирования цен на экспортные товары.
33. Методология формирования цен на импортные товары.
34. Влияние финансовых и внешнеторговых условий на внешнеторговое ценообразование.
35. Влияние цены на экономическую эффективность внешнеторговых сделок.
36. Взаимосвязь мировых цен, внутренних цен и таможенных пошлин.
37. Взаимосвязь контрактных цен и таможенной стоимости.
38. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами.
39. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.
40. Информационное обеспечение ценообразования во внешнеторговой деятельности.

Примерные тестовые задания:

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе – 1. Время на ответы – 35 минут.

1. Какое из нижеперечисленных определений цены вы считаете наиболее верным?

А) цена — это денежное выражение стоимости товара.

Б) цена-это форма выражения ценности, полезности благ, проявляющаяся в процессе обмена.

В)цена-количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги.

Г)цена-количество денег(других товаров и услуг, величина процента),за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги.

2. В чем главное отличие в понятиях оптовые и розничные цены?

А) в наличие (отсутствии)розничной торговой организации

Б) в размере партии продажи товара

В) в категории покупателя, ради которого организована продажа

3. Какое из нижеперечисленных определений вы употребите в качестве синонима понятия «контрактная цена»?

А)цена фактической сделки

Б)договорная цена

В)цена равновесия

4. С какой целью государство устанавливает верхний предел цены?

А) в фискальных целях

Б) для решения социальных вопросов

В) для обеспечения необходимой прибыли предприятию

Г) для поддержки научно-технического прогресса в стране.

5. От чего зависят условия франко-?

А) от типа товара

Б) от особенностей его транспортировки

В) от рыночной стратегии продавца

Г) от государственной политики

6. Государственное регулирование цен наиболее развито и распространено:

А) в планово-централизованной системе управления экономикой

Б) в чисто рыночной системе управления экономикой

В) в смешанной системе управления экономикой

7. Декларирование цен-это:

А) вид ценовой стратегии

Б) форма государственного контроля за ценами на продукцию предприятий монополистов

В) форма ценовой конкуренции

8. Цены в условиях рыночной экономики складываются:

А) ориентируясь исключительно на изменение затрат в процессе производства

Б) исходя, главным образом, из потребительских свойств продукции и спроса на нее

В) с учетом спроса и предложения на рынке

9. Равновесная цена-это цена, при которой равны:

А) объем спроса на товар и объем его предложения

Б) прибыль и затраты на производство товара

В) объемы реального производства и потенциальные возможности производства

10. Для каких типов продукции возможно использование ценовой стратегии « снятие сливок»?

А) для сырьевых товаров

Б) для зерновых культур

В) для модных швейных изделий

11. При каких условиях возможно использование ценовой дискриминации?

А) при высокой степени обновляемости продукции

Б)при значительной разнице в доходах потребителей

В)при условии, что покупатели взаимосвязаны

12. Для какого типа продукции целесообразно использование параметрических ценовых методов?

А) для взаимозаменяемой

Б) для дополняемой

В для аналогичной

Г) для аналогичной с количественно определяемыми параметрами

13. Для какого типа продукции возможно использование балльного (экспертного) метода ценообразования?

А) для аналогичной продукции производственно-технического назначения

Б) для взаимозаменяемой потребительской продукции

В) для аналогичной потребительской продукции

14. Полная себестоимость отличается от производственной себестоимости:

А) на величину коммерческих расходов

Б) на величину прибыли предприятия-производителя

В) на величину расходов по оплате труда

15. Издержки производства (или себестоимость)-это:

А) расходы, связанные с содержанием производственного оборудования

Б) сумма всех затрат на производство продукции

В) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции

16. Издержки обращения - это затраты:

А) торговых организаций

Б) по транспортировке

В) на производство товара

17. Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и пе-ременные связано с их зависимостью:

А) от изменения объемов производства

Б) от их удельного веса в составе себестоимости

В) от стадии завершенности производства

18. При подсчете полной себестоимости конкретного вида изделий косвенные расходы:

А) не учитываются

Б) непосредственно относятся на те виды продукции, с производством которой они связаны

В) распределяются между изделиями на их себестоимость пропорционально определенным критериям

19. Образование цены по методу полных затрат состоит:

А) в исчислении суммы прямых и косвенных затрат по конкретному виду продукции и добавлении к ней определенной величины прибыли.

Б) в исчислении суммы только прямых затрат и добавлении к ней определенной величины прибыли, из сумм которой потом погашаются косвенные расходы.

В)в исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам.

20. Как начисляются налоги на отпускную цену:

А)сначала акциз, потом НДС

Б)сначала НДС, потом акциз

В)очередность не имеет значения

21. Цена, по которой продукция может быть в настоящее время реализована на отечественном рынке, должна включать в себя:

А)издержки производства

Б)издержки производства и прибыль

В)издержки производства, прибыль и косвенные налоги

22. Торговая надбавка-это:

А)затраты торговой организации ,состоящие из затрат на оплату труда, аренду помещения и прочих затрат.

Б)цена на услугу торговой организации, включающая издержки обращения, и прибыль торговой организации.

В)прибыль ,получаемая торговой организацией в результате ее деятельности.

23. Цены на условиях ФОБ и СИФ различаются:

А)на величину торговой надбавки

Б)на величину затрат на транспортировку

В)условиями платежа

24. Параметрические методы ценообразования позволяют:

А)равномерно распределять налоги

Б)строить цены с учетом параметров продукции

В)подсчитывать издержки производства

25. Психология покупателя наиболее часто учитывается при исчислении:

А)розничной цены потребительских товаров

Б)отпускной цены на продукцию производственного назначения

В)издержек производства

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому

обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

2 Липсиц, И. В. Ценообразование: учебник и практикум для вузов ISBN 978-5-534-09031-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт 2020. — 368с. https://urait.ru/bcode/449760

Дополнительная литература

1 Липсиц, И. В. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19090-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559702

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.02.08 Методы принятия управленческих решений в логистике

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры менеджмента ИБДА, к.э.н, доцент Ю.А. Стасенков

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Принятие управленческих решений обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код Наименование Компетенции ****	**Код Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	ПК-2.2 осуществляет процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление	З-1 Знает процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление У-1 Умеет осуществлять процессы управления в чрезвычайной ситуации и антикризисное управление
Владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации Находить	ПК-4 Способен к обоснованию подходов, используемых в бизнес-анализе и руководству бизнес-анализом	ПК-4.1 обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе	З-1 Знает подходы, используемые в бизнес-анализе У-1 Умеет обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе

организационно-управленческие решения и нести за них ответственность			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- очно-заочная форма обучения:

10 ак.час на лекции

12 ак.час на практические занятия.

125 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предусмотрена в 7 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Общий менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1.	Подготовка и принятие управленческих решений	36	14			14								8	Тестирование, Контрольное задание

Раздел 2	Методы подготовки и принятия управленческих решений	34	12			12							10	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2							2					
Промежуточная аттестация		36								36				экзамен
Итого		180	32			32			2	36			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

	(или) разделов		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Подготовка и принятие управленческих решений	48	4			4								40	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2	Методы подготовки и принятия управленческих решений	45	4			6								35	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2							2						
Промежуточная аттестация		9								9					экзамен
Итого		108	10			12			2	9				125	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Подготовка и принятие управленческих решений

Тема 1.1. Сущность, разновидности и механизм принятия управленческих решений.

Подготовка и принятие решений как важнейший элемент управленческий деятельности. Природа и специфические особенности управленческих решений. Место процедуры «Разработка управленческого решения» в механизме менеджмента.

Признаки управленческих решений. Классификация управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Решения, типичные для функций менеджмента.

Технология менеджмента. Требования, предъявляемые к технологии менеджмента, и важнейшие области принятия управленческих решений.

Основные факторы, используемые при принятии управленческих решений. Иерархия в принятии управленческих решений. Целевые межфункциональные группы. Формальные правила и процедуры. Прямые горизонтальные связи. Планы в принятии решений. Уровни решений в организации.

Тема 1.2. Методы принятия управленческих решений на стадии планирования.

План как набор решений по размещению ресурсов. Основные этапы работ по принятию управленческих решений на стадии планирования. Методы сетевого, календарного планирования и расписания работ. Календарный план-график и расписание выполнения работ. Алгоритм построения расписания выполнения работ. Эмпирический метод нормирования работ при принятии управленческих решений на стадии планирования.

Принятие управленческих решений при ограниченной интенсивности потребления трудовых ресурсов. Конфликтная ситуация. Эвристические правила предпочтения (приоритеты).

Тема 1.3. Подходы и факторы, влияющие на принятие управленческих решений.

Важнейшие предпосылки принятия решений. Интуитивный или рациональный характер.

Способы, используемые руководителем для принятия решений: от спонтанных до высокологичных. Запрограммированные, незапрограммированные решения, компромиссы.

Природа проблем и решений в организации. Ошибки в практике принятия решений, связанные с непризнанием проблемы.

Процесс принятия решений: интуитивный, основанный на суждениях и рациональный методы и область их целесообразного использования при разработке управленческих решений. Этапы процесса рационального принятия решений. Пошаговая технология процесса разработки решения, его основных этапов.

Алгоритм выработки и реализации управленческих решений. Фазы алгоритма.

Роль человеческого фактора в принятии и реализации управленческих решений. Личностные оценки руководителя. Система ценностей.

Влияние факторов среды на принятие управленческих решений. Условие определенности. Условие риска. Условие неопределенности. Методы управления риском при разработке управленческих решений: методы уменьшения риска, методы преодоления риска.

Влияние фактора времени на принятие управленческих решений. Зависимость между расходами на дополнительную релевантную информацию и выгодой (потерями) от ее приобретения.

Совокупное влияние ограничений на принятие управленческих решений. Информационные ограничения. Поведенческие ограничения.

«Декартовы координаты» как системный метод сбора информации при линейном выборе альтернативы.

Раздел 2. Методы подготовки и принятия управленческих решений

Тема 2.1. Специфика моделирования в условиях подготовки и принятия управленческих решений.

Сущность научного подхода к принятию управленческих решений. Системная ориентация использования моделей.

Характеристика основных этапов сбора и обработки информации для принятия решения. Наблюдение. Формулирование гипотезы.

Сущность и определение управленческих моделей. Объективные предпосылки моделей.

Сложность и неопределенность организационных проблем реальной действительности. Необходимость проведения экспериментов и невозможность или нецелесообразность сделать это в реальной производственной ситуации. Ориентация управления на будущее.

Модели и методы принятия управленческих решений.

Тема 2.2. Типы моделей, применяемых при подготовке и принятии решений. Процесс построения моделей.

Классификация и общая характеристика моделей.

Изобразительные модели (физические модели) или модели графического подобия. В общем случае всякое отображение представляет собой изобразительную модель в той мере, в какой его свойства совпадают со свойствами оригинала. Такая модель упрощает визуальное восприятие.

Аналоговые модели или модели-аналоги. В этих моделях совокупность одних свойств представляется с помощью совокупности

других свойств. Используя модели-аналоги, можно увеличить возможности проверять на модели изменения различных параметров. Обычно проще изменить модель-аналог, чем изобразительную модель.

Математические или символические модели. В этих моделях элементы и их взаимосвязь задаются с помощью символов (обычно математического или логического характера).

Сравнительная эффективность моделей и области их целесообразного использования.

Постановка задачи. Методика проектирования модели. Проверка модели на достоверность. Использование и обновление модели.

Сложности и погрешности моделирования:

- недостоверные исходные допущения;
- информационные ограничения;
- некомпетенция и ошибки пользователей;
- недостаточное использование моделей на практике;
- сложность разработки моделей.

Обзор важнейших моделей, применяемых в процессе выработки управленческих решений:

- теория игр;
- модели теории очередей;
- модели управления запасами;
- линейное программирование;
- имитационное моделирование;
- экономический анализ.

Тема 2.3. Платёжная матрица, как метод принятия управленческих решений.

Платёжная матрица – это метод статистического анализа, который может оказать помощь руководителю в выборе одного из нескольких вариантов стратегий. Платёж представляет собой денежное вознаграждение или полезность, являющиеся следствием конкретной стратегии в сочетании с конкретными обстоятельствами. Оценка влияния стратегии через денежное выражение.

Тема 2.4. Дерево решений, как метод принятия управленческих решений.

Дерево решений как схематичное представление сложного процесса принятия решения по какой-либо задаче. Этим методом можно пользоваться в ситуациях, характерных и для платёжной матрицы, однако дерево решений можно построить и под более сложную ситуацию, когда варианты одного решения влияют на результаты последующих решений. Дерево решений – это полезный инструмент для принятия последовательных решений.

Тема 2.5. Методы прогнозирования при принятии управленческих решений.

Неформальные методы прогнозирования:

- вербальная информация;
- письменная информация;
- промышленный шпионаж.

Количественные методы прогнозирования.Анализ временных рядов.

Качественные методы прогнозирования.

- Мнение жюри («мозговой штурм»);
- Совокупное мнение сбытовиков;
- Метод ожидания потребителя;
- Метод экспертных оценок.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине методы Принятия управленческих решений входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по разделу 1.

Вопросы для опроса:

1. Как соотносятся между собой управленческое решение и организационная проблема? Что первично и каково их взаимовлияние?
2. Как влияют иерархия, целевые группы, правила и процедуры, горизонтальные связи на принимаемые решения?
3. Проведите сравнительный анализ решений, принимаемых на уроне индивида, и решений, принимаемых на уровне организации.
4. Проведите сравнительный анализ календарного плана-графика и расписания выполнения работ.
5. Опишите технологию прохождения основных фаз алгоритма выработки и реализации управленческих решений.
6. Что понимается под условием риска в системе принятия управленческих решений?

Контрольная работа №-1по разделу 1
(п. 1.3 «Принятие управленческих решений на стадии планирования»)

При написании этой контрольной студент должен принять решение о выполнении комплекса работ (из индивидуального варианта задания) в минимально возможные сроки при заданном в варианте ограничении трудовых ресурсов. Реализация принятого решения представляется в виде расписания выполнения работ и графика суммарной интенсивности потребления трудового ресурса.

Пример индивидуального варианта задания:

Принять решение о выполнении комплекса работ и реализовать его при выполнении комплекса работ в минимально возможные сроки при Qmax= 8 чел. Исходные данные представлены в таблице:

Шифр работ (i –j)	1-2	1-6	2-3	2-5	2-6	3-4	3-7	4-5	4-7	5-6	6-7
q ij ,чел.	5	4	2	3	5	5	3	4	2	2	5
t i j , дней	6	3	6	5	6	4	6	7	10	3	6

Контрольная работа №-2 по разделу 1

*п.1.5.«*Факторы, влияющие на принятие управленческих решений*»(*среда принятия управленческих решений*)*

Задание: рассмотреть различные факторы среды принятия управленческих решений и найти рациональное решение по каждому из них.

Рассматриваемые факторы среды принятия решений:

- Выявите основные ограничения, влияющие на деятельность руководителя, принимающего решение.
- Составьте последовательность действий руководителя, принимающего решенияв условиях недоступности разработанных методов принятия решений.
- Предложите решение конкретной проблемы с использованием минимального количества ресурсов.
- При принятии решения выявите в массе избыточной информации только релевантную информацию.
- Предложите подходы к принятию конкретного решения в условиях недостатка необходимой информации.
- Проведите анализ восприятия распоряжения руководства при прохождении команды по уровням иерархии.
- Проанализируйте особенности принятия прогнозного решения.

Домашняя работа

Студент должен принять решение о выполнении комплекса работ (из индивидуального варианта задания) в минимально возможные сроки при заданном в варианте ограничении трудовых ресурсов. При этом работники, выделяемые для выполнения работ, не являются взаимозаменяемыми. Реализация принятого решения представляется в виде расписания выполнения работ и трёх графиков суммарной интенсивности потребления трудового ресурса (для работников квалификации X, для работников квалификации Y и для общего количества).

Пример индивидуального варианта домашнего задания:

Принять решение о выполнении комплекса рассматриваемых работ в минимально возможные сроки и реализовать его при Qmax= 9 чел. (в том числе 4 человека квалификации *x*и 5 человек квалификации *y*). Работники

квалификации *х*и квалификации*у* не взаимозаменяемы. Исходные данные по комплексу работ представлены в таблице:

Шифр работ (i –j)	1-2	1-3	2-8	3-4	3-5	3-6	4-7	5-7	6-7	7-9	8-9
q ij ,чел.	3х	4х+1у	1х+1у	3х	3у	3х+2у	2х+2у	1х+2у	2х+3у	3х+2у	4у
t i j , дней	2	2	9	4	3	5	6	3	2	4	5

Типовые оценочные материалы по разделу 2. ОПК ОС-6

Вопросы для опроса:

1. Что такое модель и моделирование в условиях принятия решений?
2. В каких областях принятия решений использование моделей наиболее эффективно и в чём выражается эта эффективность?
3. В чем сущность и какова область применения изобразительных моделей?
4. Каким образом целесообразно использовать символические (или математические) модели в процессе выработки и реализации управленческих решений?
5. Опишите процесс построения моделей для принятия управленческих решений.
6. Для выработки каких управленческих решений целесообразно применение теории игр, моделей теории очередей, моделей управления запасами, линейного программирования, имитационного моделирования, экономического анализа?
7. Какие методы прогнозирования могут быть использованы в процессе выработки и реализации управленческих решений?
8. Когда целесообразно применять метод «дерева решений»?
9. Чем отличаются методы «дерево решений» и «платёжная матрица»?

Групповой проект

В рамках семинарских занятий по п.1.4 «Подходы к принятию управленческих решений» студенты в микрогруппах выполняют групповые проекты по разделу «Рациональные решения». Микрогруппа получает определенный алгоритм выработки и реализации управленческого решения, выбирает проблему и разрабатывает ее решение. После этого организует презентацию своего решения и защищает его. Вопросы на защите получает каждый студент микрогруппы.

Тренинги

Тренинг «Моделирование при принятии управленческого решения в экстремальных ситуациях» - в рамках данного тренинга студенты

вырабатывают управленческое решение в проблемной ситуации, в которой у них отсутствует опыт управления.

Тренинг «Моделирование при принятии рациональных управленческих решений» - в рамках данного тренинга студенты вырабатывают управленческое решение, предварительно составив модель принятия рационального решения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Раздел 1-2.

Опрос.

1. Что такое управленческое решение?
2. Назовите два основных признака управленческого решения.

3. Что такое запрограммированные решения? Приведите пример.
4. Что такое незапрограммированные решения? Приведите пример.
5. На каком уровне управления принимаются стратегические решения?
6. Назовите основную цель планирования.
7. Что является главным результатом календарного планирования?
8. Что такое сетевой график (диаграмма Ганта)?
9. Что такое "критический путь" в проектном управлении?
10. Что такое эвристическое правило в принятии решений?
11. Что такое "условие определенности" при принятии решений?
12. Что такое "условие риска" при принятии решений?
13. Что такое "условие неопределенности" при принятии решений?
14. Назовите первый этап рационального подхода к принятию решений.
15. Что такое релевантная информация?
16. Какова основная цель моделирования в управлении?
17. Что такое модель?
18. Приведите пример физической (изобразительной) модели.
19. Приведите пример математической модели.
20. Для чего используется платежная матрица?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Раздел 1-2

Раздел 1. Подготовка и принятие управленческих решений

Тема 1.1. Сущность, разновидности и механизм принятия управленческих решений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного характеризует сущность менеджмента?
A) Это процесс планирования личного времени руководителя
B) Это искусство добиваться целей через действия других людей
C) Это наука об управлении социально-экономическими процессами в организации
D) Это технический контроль за исправностью оборудования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между школами менеджмента и их ключевыми идеями:

1. Школа научного управления
2. Административная школа
3. Школа человеческих отношений
4. Системный подход

A) Иерархия, разделение труда, дисциплина
B) Математическое моделирование, рассмотрение организации как единого целого
C) Мотивация, неформальные группы, лидерство
D) Нормирование, хронометраж, научный отбор персонала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите функции менеджмента в логической последовательности процесса управления:
A) Мотивация
B) Контроль

C) Планирование
D) Организация

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Объясните, чем понятие «менеджмент» уже понятия «управление». Приведите примеры.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что функция «контроль» предшествует функции «планирование»?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных утверждений характеризуют VUCA-мир?
A) Стабильность и предсказуемость бизнес-среды
B) Неопределенность и сложность принятия решений
C) Постоянство рыночных условий
D) Неоднозначность и быстрое изменение условий

Тема 1.2. Методы принятия управленческих решений на стадии планирования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между секторами экономики и видами деятельности:

1. Первичный сектор
2. Вторичный сектор
3. Третичный сектор
4. Четвертичный сектор

A) Обрабатывающая промышленность
B) Добыча природных ресурсов
C) Информационные технологии, НИОКР
D) Услуги, образование, здравоохранение

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов развития экономики:
A) Постиндустриальная экономика
B) Индустриальная экономика
C) Цифровая экономика
D) Аграрная экономика

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Опишите, как цифровизация повлияла на функции менеджмента.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли аутсорсинг всегда эффективным ответом на изменения внешней среды?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных утверждений об организационной структуре верны?
A) Матричная структура исключает двойное подчинение
B) Дивизиональная структура эффективна для диверсифицированных компаний
C) Линейная структура проста но не гибка для крупных организаций
D) Проектная структура постоянна и неизменна

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами структур и их характеристиками:

1. Линейная
2. Функциональная
3. Дивизиональная
4. Матричная

A) Группировка по продуктам/регионам
B) Двойное подчинение (проект+функция)
C) Подчинение по иерархии сверху вниз
D) Создание отделов по функциям (маркетинг, производство)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов стратегического планирования:
A) Анализ внешней и внутренней среды (SWOT)
B) Реализация стратегии
C) Определение миссии и видения
D) Разработка стратегии и постановка целей

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем разница между полномочиями и ответственностью?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли децентрализация власти в организации ведет к повышению эффективности?

Тема 1.3. Подходы и факторы, влияющие на принятие управленческих решений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных утверждений о ключевых принципах философии Кайдзен верны?
A) Единовременные радикальные изменения
B) Постоянное непрерывное улучшение

C) Участие всех сотрудников в процессе улучшений
D) Фокус исключительно на финансовые результаты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателями эффективности и их назначением:

1. Производительность
2. Качество
3. Эффективность
4. Результативность

A) Соответствие продукции требованиям (брак, возвраты)
B) Отношение результата к затратам (делать вещи правильным образом)
C) Выпуск продукции в единицу времени
D) Степень достижения целей (делать правильные вещи)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность цикла Деминга (PDCA):
A) Действие (корректировка)
B) Проверка (мониторинг результатов)
C) Планирование (разработка изменений)
D) Выполнение (внедрение)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли высокая производительность означает высокую эффективность?

Раздел 2. Методы подготовки и принятия управленческих решений

Тема 2.1. Специфика моделирования в условиях подготовки и принятия управленческих решений

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какая основная цель моделирования в управлении?
A) Усложнить процесс принятия решений
B) Точное копирование объекта управления
C) Упрощение реальной ситуации для ее лучшего понимания и анализа
D) Полная замена руководителя

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных утверждений об объективных предпосылках для использования моделей верны?
A) Модели всегда дешевле реальных экспериментов
B) Сложность и неопределенность организационных проблем
C) Управление всегда ориентировано на прошлое
D) Невозможность экспериментировать на реальном объекте

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом моделирования и его содержанием:

1. Постановка задачи
2. Проверка на достоверность
3. Использование модели

A) Валидация модели, сравнение с реальными данными
B) Применение модели для анализа и прогнозирования
C) Четкое определение проблемы и целей моделирования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов построения модели:
A) Проверка модели на достоверность
B) Постановка задачи
C) Использование и обновление модели
D) Проектирование (разработка) модели

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите две основные причины, по которым моделирование широко используется в управлении.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли организационная схема предприятия моделью?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. К какому типу моделей относится "Макет нового здания завода"?
A) Аналоговая модель
B) Математическая модель
C) Изобразительная модель
D) Имитационная модель

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом модели и ее примером:

1. Изобразительная
2. Аналоговая
3. Математическая

A) Организационная схема предприятия
B) Формула расчета экономического заказа (EOQ)
C) Электрическая схема, моделирующая поток информации в компании

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность оценки сравнительной эффективности моделей по степени абстракции (от наиболее простой к наиболее абстрактной):

A) Математические модели
B) Изобразительные модели
C) Аналоговые модели

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается главное преимущество математических моделей перед изобразительными?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли использовать платежную матрицу для принятия решений в условиях полной определенности?

Тема 2.2. Типы моделей, применяемых при подготовке и принятии решений. Процесс построения моделей

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Для чего применяется дерево решений?
A) Принятие разовых решений
B) Принятие последовательных решений в условиях риска
C) Описание организационной структуры
D) Построение физической модели продукта

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом дерева решений и его обозначением:

1. Квадрат
2. Круг
3. Ветви
4. Треугольник

A) Случайное событие (исход с вероятностью)
B) Конечный результат (выигрыш/проигрыш)
C) Принятие решения (выбор альтернативы)
D) Альтернативы или возможные исходы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность анализа дерева решений (методом свертки):
A) Расчет ожидаемой monetary value (EMV) для каждого узла события
B) Выбор альтернативы с наилучшим EMV в узле решения
C) Построение дерева от настоящего к будущему
D) Движение справа налево, от конечных исходов к корню дерева

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем ключевое преимущество дерева решений перед платежной матрицей?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при анализе дерева решений движение происходит справа налево?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных методов относится к количественным методам прогнозирования?
A) Мозговой штурм
B) Анализ временных рядов
C) Метод экспертных оценок
D) Мнение жюри

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом прогнозирования и его описанием:

1. Каузальное (причинно-следственное) моделирование
2. Анализ временных рядов
3. Метод Дельфи
4. Мнение жюри

A) Прогноз на основе выявления статистической связи между прогнозируемым показателем и другими переменными
B) Многоуровневый анонимный опрос экспертов
C) Прогноз на основе экстраполяции выявленных в прошлом тенденций
D) Открытое обсуждение экспертами проблемы для выработки консенсусного прогноза

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов проведения метода Дельфи:
A) Анонимный опрос экспертов
B) Обобщение и статистическая обработка результатов
C) Формулировка проблемы и подбор экспертов
D) Предоставление экспертам сводных результатов и повторение опроса
E) Достижение консенсуса или стабилизации мнений

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Когда целесообразно применять качественные, а не количественные методы прогнозирования?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какие решения типичны для функции «организация»?
A) Разработка новых продуктов
B) Создание структуры предприятия, распределение полномочий
C) Анализ финансовых отчетов
D) Установление системы мотивации

Тема 2.3. Платёжная матрица, как метод принятия управленческих решений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между требованием к управленческому решению и его содержанием:

1. Своевременность
2. Обоснованность
3. Полномочность
4. адресность

A) Решение должно приниматься лицом, имеющим на это право
B) Решение должно быть подкреплено фактами, расчетами, анализом
C) Решение должно быть принято в момент, когда оно еще может быть эффективным
D) Четкое определение исполнителей и сроков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность влияния элементов механизма менеджмента на решение:
A) Цели организации
B) Принятое управленческое решение
C) Функции менеджмента
D) Организационная структура

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем решение, принимаемое на уровне организации, принципиально отличается от решения индивида?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что любая организационная проблема требует отдельного управленческого решения?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. К какому типу методов относится «мозговой штурм»?
A) Количественным методам
B) Качественным методам
C) Методам анализа временных рядов
D) Каузальным методам

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом прогнозирования и его ключевой характеристикой:

1. Анализ временных рядов
2. Каузальное моделирование
3. Метод Дельфи
4. Мнение сбытовиков

A) Прогноз основан на выявлении скрытых причинно-следственных связей

B) Прогноз основан на экстраполяции исторических тенденций
C) Анонимный многоуровневый опрос экспертов для выработки консенсуса
D) Прогноз основан на агрегированной информации от сотрудников, ближайших к потребителю

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проведения «мозгового штурма»:
A) Генерация идей (любых, без критики)
B) Формулировка проблемы
C) Отбор и оценка наиболее перспективных идей
D) Выбор окончательного варианта решения/прогноза

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем состоит главная слабость метода «совокупное мнение сбытовиков»?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли этика фактором, влияющим на принятие управленческого решения?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Кто несет окончательную ответственность за принятое управленческое решение?
A) Группа разработчиков
B) Руководитель, его принявший
C) Консультанты
D) Исполнители

Тема 2.4. Дерево решений, как метод принятия управленческих решений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом решения и уровнем управления:

1. Стратегические
2. Тактические
3. Операционные

A) Мастер участка (низовое звено)
B) Начальник отдела (среднее звено)
C) Топ-менеджмент (высшее звено)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность контроля за исполнением решения:
A) Сравнение достигнутых результатов с плановыми показателями

B) Принятие решений по корректирующим воздействиям
C) Установление стандартов и критериев выполнения
D) Измерение фактических результатов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое «эффект каскада» при прохождении решения по иерархии?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли большее количество информации приводит к лучшему решению?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Для чего используется BPMN (Business Process Model and Notation)?
A) Финансовых отчетов
B) Моделей бизнес-процессов
C) Организационных структур
D) Деревьев решений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментом и его применением в процессе принятия решений:

1. Диаграмма Исикавы («рыбья кость»)
2. Диаграмма Парето
3. PEST-анализ
4. Модель ADKAR

A) Выявление наиболее значимых причин проблемы
B) Анализ внешнего макроокружения
C) Анализ и выявление коренных причин проблемы
D) Управление изменениями на уровне персонала при реализации решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность применения модели ADKAR для реализации решения:
A) Желание (Desire) участвовать и поддерживать изменения
B) Осознание (Awareness) необходимости изменений
C) Знание (Knowledge) о том, как осуществлять изменения
D) Возможность (Ability) реализовать изменения на практике
E) Закрепление (Reinforcement) для сохранения изменений

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое альтернативная стоимость в контексте принятия управленческого решения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что эффективность решения всегда равна его результативности?

Тема 2.5. Методы прогнозирования при принятии управленческих решений

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. В чем заключается метод «Управление по исключениям»?
A) Решения принимаются только руководителем
B) Руководитель вмешивается в работу только при возникновении отклонений от плана
C) Решения принимаются коллегиально
D) Все решения программируются

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением в рамках дисциплины:

1. Проблема
2. Решение
3. Альтернатива
4. Критерий

A) Вариант действия, направленный на разрешение проблемы
B) Разрыв между желаемым и фактическим состоянием системы
C) Средство разрешения проблемы, выбранное ЛПР
D) Признак или показатель, на основе которого производится сравнение и выбор альтернатив

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность работы с информационными ограничениями:
A) Оценка стоимости и ценности дополнительной информации
B) Принятие решения о целесообразности ее сбора
C) Осознание недостатка информации для принятия качественного решения
D) Сбор и анализ дополнительной информации (если принято положительное решение)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему в бизнесе часто принимаются не оптимальные, а удовлетворительные решения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли большее количество информации приводит к лучшему решению?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Для чего используется BPMN (Business Process Model and Notation)?
A) Финансовых отчетов
B) Моделей бизнес-процессов

C) Организационных структур
D) Деревьев решений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментом и его применением в процессе принятия решений:

1. Диаграмма Исикавы («рыбья кость»)
2. Диаграмма Парето
3. PEST-анализ
4. Модель ADKAR

A) Выявление наиболее значимых причин проблемы
B) Анализ внешнего макроокружения
C) Анализ и выявление коренных причин проблемы
D) Управление изменениями на уровне персонала при реализации решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность применения модели ADKAR для реализации решения:
A) Желание (Desire) участвовать и поддерживать изменения
B) Осознание (Awareness) необходимости изменений
C) Знание (Knowledge) о том, как осуществлять изменения
D) Возможность (Ability) реализовать изменения на практике
E) Закрепление (Reinforcement) для сохранения изменений

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое альтернативная стоимость в контексте принятия управленческого решения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что эффективность решения всегда равна его результативности?

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. В чем заключается метод «Управление по исключениям»?
A) Решения принимаются только руководителем
B) Руководитель вмешивается в работу только при возникновении отклонений от плана
C) Решения принимаются коллегиально
D) Все решения программируются

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задание 1. Анализ ситуации и выбор метода решения

Компетенция: Умение диагностировать проблему и определять соответствующий инструмент для ее решения.

Формат: Открытый вопрос.

Время: 5-7 минут.

Ситуация.

Менеджеру небольшого кафе необходимо определить, сколько пирожных испечь на завтра. Он знает, что спрос зависит от погоды (в солнечный день продается больше, в дождливый — меньше). Точных данных о вероятности солнечной или дождливой погоды у него нет.

Вопрос: Какой метод принятия решений наиболее подходит для этой ситуации? Кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).

Критерии оценивания:

- Правильно идентифицирована среда принятия решений: неопределенность.

- Правильно назван метод: критерии принятия решений в условиях неопределенности (например, критерий Вадьда, Сэвиджа, Гурвица).
- Дан краткое и четкое обоснование.

Задание 2. Расчет и выбор решения на основе платежной матрицы (Базовое)

Компетенция: Умение применять количественные методы для обоснования выбора.
Формат: Практическая задача с расчетами.
Время: 10-15 минут.

Условие:
Менеджер по продажам выбирает между тремя стратегиями продвижения товара (А, Б, В). Эффективность стратегии зависит от состояния рынка, который может быть «растущим», «стабильным» или «падающим». Ожидаемая прибыль (в тыс. руб.) представлена в таблице:

Стратегия	Растущий	Стабильный	Падающий
А	200	90	-50
Б	120	120	10
В	70	100	80

Задание: Используя критерий максимакса (оптимизма) и критерий Вальда (пессимизма), определите, какую стратегию выберет руководитель в каждом случае. Подкрепите ответ расчетами.

Критерии оценивания:

- Правильно применен критерий максимакса: найден максимум для каждой стратегии и выбран наибольший из них.
- Правильно применен критерий Вальда: найден минимум для каждой стратегии и выбран наибольший из них.
- Сделан верный вывод по каждому критерию.

Задание 3. Построение простого дерева решений

Компетенция: Умение визуализировать многоэтапный процесс принятия решения в условиях риска.
Формат: Схема.
Время: 10-12 минут.

Ситуация:
Компания решает, запускать ли новый продукт (Решение 1: «Запускать» / «Не запускать»). Если продукт запускают, с вероятностью 60% он будет успешным (прибыль +500 тыс. руб.) и с вероятностью 40% — провалится (убытки -200 тыс. руб.). Если продукт не запускают, прибыль равна 0.

Задание: Изобразите данную ситуацию в виде дерева решений. Рассчитайте Expected Monetary Value (EMV) для решения «Запускать». Какое решение является экономически целесообразным?

Критерии оценивания:

- Правильно изображена структура дерева: узлы решений и событий, ветви.
- Верно проставлены вероятности и денежные исходы.
- Правильно рассчитан EMV: (0.6 * 500) + (0.4 * (-200)) = 300 - 80 = +220 тыс. руб.
- Сделан верный вывод: запускать продукт целесообразно, так как EMV > 0.

Задание 4. Принятие решения на основе анализа

Компетенция: Умение анализировать количественные данные и формулировать обоснованные управленческие рекомендации.
Формат: Анализ кейса.
Время: 12-15 минут.

Описание:
Отдел закупок магазина должен выбрать между двумя поставщиками кофе:

- Поставщик А: Цена ниже, но 15% мешков могут быть с некондиционным зерном (брак), что приводит к потере 5000 руб. на каждом таком мешке.
- Поставщик Б: Цена выше, но брак всего в 2% случаев.

Закупочная цена за мешок у Поставщика А — 20 000 руб., у Поставщика Б — 22 000 руб. Магазин закупает 100 мешков.

Задание: Рассчитайте общие ожидаемые затраты для каждого поставщика, учитывая цену и риски потерь от брака. Какого поставщика вы порекомендуете выбрать? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

- Правильно рассчитаны затраты на закупку: А: 100 * 20 000 = 2 000 000 руб.; Б: 100 * 22 000 = 2 200 000 руб.
- Правильно рассчитаны ожидаемые потери от брака: А: (15% * 100) * 5000 = 75 000 руб.; Б: (2% * 100) * 5000 = 10 000 руб.
- Правильно рассчитаны суммарные ожидаемые затраты: А: 2 000 000 + 75 000 = 2 075 000 руб.; Б: 2 200 000 + 10 000 = 2 210 000 руб.

- Дана логичная рекомендация: Выбрать Поставщика А, так как ожидаемые суммарные затраты ниже. Обоснование должно включать отсыл к расчетам.

Задание 5. Оценка последствий и действий

Компетенция: Умение предвидеть последствия решения и формулировать четкие указания для исполнителей.
Формат: Эссе / Письменная инструкция.
Время: 15-20 минут.

Ситуация:
Вы — менеджер проекта. Вы приняли решение о переносе сроков сдачи ключевого этапа работы на одну неделю из-за непредвиденных обстоятельств.

Задание: Составьте план ваших действий по реализации этого решения. Ваш ответ должен включать:

1. Кого необходимо проинформировать в первую очередь?
2. Какую информацию необходимо сообщить каждому из них?
3. Какие действия необходимо инициировать для минимизации негативных последствий переноса?
4. Как вы проконтролируете выполнение этого решения?

Критерии оценивания:

- Учет стейкхолдеров: указаны ключевые участники проекта (команда, клиент, руководство, смежные отделы).
- Кастомизация коммуникации: информация для разных групп адаптирована (например, команде — новые дедлайны, клиенту — причины и новые гарантии).
- Проактивность: предложены действия по смягчению рисков (перераспределение ресурсов, пересмотр приоритетов и т.д.).

- Четкость указаний: план конкретен, понятен и включает элемент контроля.
- Логичность и структурированность ответа.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Что такое управленческое решение?
2. Назовите два основных признака управленческого решения.
3. Что такое запрограммированные решения? Приведите пример.
4. Что такое незапрограммированные решения? Приведите пример.
5. На каком уровне управления принимаются стратегические решения?
6. Назовите основную цель планирования.
7. Что является главным результатом календарного планирования?
8. Что такое сетевой график (диаграмма Ганта)?
9. Что такое "критический путь" в проектном управлении?
10. Что такое эвристическое правило в принятии решений?
11. Что такое "условие определенности" при принятии решений?
12. Что такое "условие риска" при принятии решений?
13. Что такое "условие неопределенности" при принятии решений?
14. Назовите первый этап рационального подхода к принятию решений.
15. Что такое релевантная информация?
16. Какова основная цель моделирования в управлении?
17. Что такое модель?
18. Приведите пример физической (изобразительной) модели.
19. Приведите пример математической модели.
20. Для чего используется платежная матрица?
21. Что отображается по строкам и столбцам в платежной матрице?
22. Какой критерий выбора решения используют пессимисты (максиминный критерий Вальда)?
23. Для каких ситуаций предназначено "дерево решений"?
24. Что обозначают квадратные узлы в дереве решений?
25. Что обозначают круглые узлы в дереве решений?
26. Что такое "ожидаема денежная стоимость" (EMV)?
27. Какие методы прогнозирования относятся к количественным?
28. Какие методы прогнозирования относятся к качественным?
29. Что такое "мозговой штурм"?
30. В чем заключается метод Дельфи?
31. Что такое SWOT-анализ?
32. Что такое PEST-анализ?
33. Кто несет ответственность за принятое управленческое решение?
34. Что такое "эффект каскада" при передаче решения в иерархии?
35. Что такое "альтернативная стоимость" (стоимость упущенной возможности)?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части

исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы

источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449843

2. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449764

8.2. Дополнительная литература

1. Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10127-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438215

2. Фененко, Ю. В. Социология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю. В. Фененко. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-238-02151-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71056.html

3. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения. Учебник/Р.А. Фахрутдинов. – 6-е издание, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010.

4. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Разработка управленческого решения. Железнодорожный, Московская область: Крылья, 2016.

5. Камерон Э. Управление изменениями: Модели, инструменты и технологии изменений. М.: Добрая книга, 2013.

6. Карданская Н.Л. Основы принятия управленческих решений. М.: Русская деловая литература, 2013.

7. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений. М.: Юристъ, 2011.

8. Литвак Б.Г. Управленческие решения. М.: ЭКМОС, 2014.

9. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений. М.: ЮНИТИ,20013.

10. Стасенков Ю.А. Разработка управленческого решения: системный подход, бизнес-расстановки, технология модификации личного опыта. М.: Экон-Информ, 2010.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской
Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г.№ 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).

4. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

8.4 Интернет-ресурсы

1 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

2 Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

3 Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ЭД.01.02.09. «Экономическая безопасность экспортно-импортных операций»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность предпринимательства

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ЭД.01.02.09. «Экономическая безопасность экспортно-импортных операций» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическая безопасность экспортно-импортных операций обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3	реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой	ПК-2.4	осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

		защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

06 ак.час на практические занятия.

96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.ДЭ.01.02.09 Экономическая безопасность экспортно-импортных операций предусмотрена на 4 курсе по очной форме обучения, на 6 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Экономическая безопасность, Экономика организации, Национальная безопасность

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется

каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие, формы и методы внешнеэкономических связей	22	4			8								10	устный опрос

	(ВЭС) Источники рисков экспортно-импортных операций													
Тема 2.	Организация и управление внешнеэкономической деятельностью на фирме.	22	4			8							10	устный опрос, тест
Тема 3.	Основы государственного регулирования экспортно-импортных операций, условия обеспечения	17	2			4							11	устный опрос, тест

	экономической безопасности участников													
Тема 4.	Организация выхода фирмы на внешний рынок, разработка экономически безопасной стратегии поведения.	16	2			4							10	устный опрос, тест
Тема 5.	Инфраструктура мировых рынков, источники рисков и угроз для участников внешнеэкономической	22	4			8							10	устный опрос, тест

	деятельности													
Консультация														
Промежуточная аттестация		9												Зачет с оценкой
Итого		108	16			32				9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной		

									аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие, формы и методы внешнеэкономических связей (ВЭС) Источники рисков экспортно-импортных операций	20	2											18	устный опрос
Тема 2.	Организация и управление внешнеэкономической	**22**	**2**											20	устный опрос, тест

	деятельностью на фирме.													
Тема 3.	Основы государственного регулирования экспортно-импортных операций, условия обеспечения экономической безопасности участников	20	2										18	устный опрос, тест
Тема 4.	Организация выхода фирмы на внешний рынок, разработка экономически	22				4							18	устный опрос, тест

	безопасной стратегии поведения.													
Тема 5.	Инфраструктура мировых рынков, источники рисков и угроз для участников внешнеэкономической деятельности	20				2							18	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	6			6				4			92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, формы и методы внешнеэкономических связей (ВЭС) Источники рисков экспортно-импортных операций ПК-1

Современное состояние внешнеэкономических связей России.

Основные формы внешнеэкономических связей: торговые отношения. Проблемы торговли российского партнера с зарубежным. Проблемы торговли зарубежного партнера с Россией.

Основные формы внешнеэкономических связей: совместное предпринимательство; оказание услуг; сотрудничество; валютно-финансовые и кредитные отношения. Факторы развития экспортно-импортных операций (ЭИО): неравномерность экономического развития разных стран мира; различия в людских, сырьевых и финансовых ресурсах; характер политических отношений; уровень научно-технического развития; особенности географического положения, природных и климатических условий.

Тема 2. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью на фирме ПК-1

Сущность понятия «Внешнеэкономическая деятельность предприятия». Составные части внешнеэкономической деятельности предприятия. Характеристика тенденций развития экспорта российской продукции. Экономическая безопасность фирмы, факторы на нее влияющие.

Тема 3. Основы государственного регулирования экспортно-импортных операций (ЭИО), условия обеспечения экономической безопасности участниковПК-1

Цели и принципы регулирования ЭИО. Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне государства. Органы государственного регулирования ЭИО в РФ. Тарифные и нетаоифные методы регулирования: партарифные методы; меры ценового контроля; финансовые меры; методы количественного контроля; автоматическое лицензирование; монополистические меры; технические барьеры. Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия. Формы организации внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия. Исследование рынка во внешнеэкономической деятельности. Оценка эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия.

Тема 4. Организация выхода фирмы на внешний рынок, разработка экономически безопасной стратегии поведения ПК-2

Подходы к выбору контрагентов, процесс подготовки и реализации внешнеторговых операций участники внешнеэкономической деятельности. Подготовка переговоров и заключение контрактов, ознакомление с

понятиями "оферта", "акцепт" и "контроферта", основные этапы подготовки переговоров и вопросы, которые нужно проработать, механизм согласования контрактных цен.

Тема 5. Инфраструктура мировых рынков, источники рисков и угроз для участников внешнеэкономической деятельностиПК-2

Инфраструктура мирового рынка и его компоненты: нормативно-правовая база, кредитная, банковская, налоговая, страховая и таможенная системы, биржи, транспорт и связь. Постоянно действующие рынки товаров, ценных бумаг и валюты. Перемещение товара от продавца к покупателю на основании внешнеторгового контракта, порядок оформления документов. Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности, членство России в ВТО.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность экспортно-импортных операций входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,3	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-5	100	0,3	25
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-5

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность экспортно-импортных операций» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, формы и методы внешнеэкономических связей (ВЭС) Источники рисков экспортно-импортных операций

1. Как, по Вашему мнению, влияет международное разделение труда на обеспечение экономической безопасности?
2. Дайте определение внешнеэкономическим связям. Какие существуют формы внешнеэкономических связей?
3. Что такое внешнеэкономическая деятельность?
4. Какую роль играет государство в развитии внешнеэкономических связей?
5. Какие факторы способствуют формированию внешнеэкономических связей?
6. Перечислите методы выхода на внешний рынок. В чем их суть?

Тема 2 Организация и управление внешнеэкономической деятельностью на фирме

Какие факторы влияют на среду ведения бизнеса в конкретной среде?

1. Какие факторы необходимо учитывать в первую очередь при выходе на внешние рынки?
2. Какие факторы влияют на среду ведения бизнеса в конкретной среде?
3. Какие формы присутствия на внешнем рынке Вам известны?
4. Какие факторы определяют выбор формы присутствия в стране?
5. На какие этапы можно разделить экспортную деятельность?
6. Какие факторы необходимо учитывать при выборе страны экспорта?

Тема 3. Основы государственного регулирования экспортно-импортных операций (ЭИО), условия обеспечения экономической безопасности участников

1. Укажите основные цели регулирования ЭИО.
2. Укажите основные принципы регулирования ВЭД.
3. Раскройте сущность управления внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия.
4. Охарактеризуйте тарифные методы регулирования ЭИО.
5. Охарактеризуйте нетарифные методы регулирования ЭИО.
6. Каковы особенности оценки экономической безопасности предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Тема 4. Организация выхода фирмы на внешний рынок, разработка экономически безопасной стратегии поведения

1. Какие аспекты деятельности рассматриваются при анализе контрагента?

2. На какие вопросы помогает ответить знание организационно-правовой формы фирмы?
3. Перечислите способы проверки контрагентов.
4. Перечислите основные этапы переговоров.
5. Перечислите источниками права для заключения договора внешнеэкономической сделки.
6. Дайте определение контракта международной купли—продажи.
7. Что является отличительной особенностью внешнеэкономической сделки?

Тема 5 Инфраструктура мировых рынков, источники рисков и угроз для участников внешнеэкономической деятельности

1. Какие виды документов сопровождают перемещение товаров по
2. контракту?
3. Какие виды документов используются в качестве договоров перевозки в зависимости от вида транспорта?
4. Какие документы входят в группу таможенных документов?
5. В каком году Россия стала участницей Всемирной торговой организации?
6. Какие тенденции в области регулирования внешнеэкономических связей наблюдаются в настоящее время?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Ррасределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-3
Тестирование

Тема 1. Понятие, формы и методы внешнеэкономических связей (ВЭС) Источники рисков экспортно-импортных операций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов представляют наибольшую угрозу для экономической безопасности внешнеэкономического комплекса России в современных условиях?

а) Высокая доля сырьевых товаров в структуре экспорта.

б) Диверсификация торговых партнеров.

в) Введение странами-контрагентами санкционных ограничений.

г) Зависимость от импорта высокотехнологичной продукции и комплектующих.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Экономический суверенитет	А) Неспособность национального производства обеспечить внутренний спрос на критически важные товары
2. Импортозависимость	Б) Способность товаров и услуг соответствовать требованиям международного рынка
3. Экономическая безопасность	В) Верховенство государства в принятии экономических решений, независимость от внешних диктатов

4. Конкурентоспособность	Г) Способность национальной экономики противостоять внешним угрозам и сохранять стабильность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов анализа рисков для экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности.

А) Идентификация источников и факторов риска

Б) Разработка и реализация мер по нейтрализации угроз

В) Оценка уровня и последствий реализации рисков

Г) Мониторинг и контроль показателей экономической безопасности

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе обеспечения экономической безопасности?

Тема 2. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью на фирме

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Ключевыми целями обеспечения экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности России являются:

а) Максимальное ограничение любого импорта для развития отечественного производства.

б) Сохранение и повышение конкурентоспособности национальной экономики.

в) Обеспечение экономического суверенитета страны.

г) Интеграция в мировую экономику на условиях, исключающих нанесение ущерба национальным интересам.

Какие показатели характеризуют устойчивость и безопасность внешнеэкономического комплекса страны?

а) Уровень внешнего долга по отношению к ВВП.

б) Степень диверсификации экспорта и импорта.

в) Размер золотовалютных резервов.

г) Количество занятых в сфере внешней торговли.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы и ее содержанием.

1. Утечка капитала	А) Сужение возможностей для развития из-за доминирования сырьевого экспорта
2. Технологическая блокада	Б) Нелегальный вывоз финансовых ресурсов за рубеж
3. Структурная деформация экономики	В) Зависимость от импорта критически важных товаров и технологий
4. Импортная уязвимость	Г) Ограничение доступа к передовым иностранным технологиям

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность развития кризисной ситуации в сфере внешней торговли.

А) Снижение конкурентоспособности национальных производителей

Б) Ухудшение состояния платежного баланса страны

В) Рост зависимости от импорта критически важных товаров

Г) Снижение экономического суверенитета

Установите последовательность реализации стратегии импортозамещения.

А) Создание стимулов для развития высокотехнологичных производств

Б) Выявление критических зависимостей от импорта

В) Развитие научно-технического потенциала страны

Г) Достижение технологической независимости в приоритетных отраслях

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется ключевой документ, определяющий стратегические направления обеспечения экономической безопасности России?

Вопрос: Какой показатель наиболее точно отражает степень сырьевой зависимости экономики?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой принцип лежит в основе обеспечения экономической безопасности?

Как называется зависимость от импорта критически важных товаров?

Тема 3. Основы государственного регулирования экспортно-импортных операций (ЭИО), условия обеспечения экономической безопасности участников

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных органов государственной власти непосредственно участвуют в регулировании ВЭД и обеспечении экономической безопасности России?

а) Министерство финансов РФ.

б) Федеральная таможенная служба (ФТС России).

в) Банк России.

г) Министерство промышленности и торговли РФ.

К основным инструментам государственного регулирования ВЭД, направленным на защиту экономической безопасности, относятся:

а) Таможенно-тарифное регулирование (ввозные и вывозные пошлины).

б) Нетарифное регулирование (квоты, лицензии, эмбарго).

в) Валютный контроль.

г) Предоставление государственных субсидий всем участникам ВЭД без исключения.

Установите соответствие между органом и его функцией в области ВЭД.

1. Федеральная таможенная служба	А) Разработка государственной политики в сфере внешней торговли

2. Банк России	Б) Контроль за перемещением товаров через таможенную границу
3. Министерство промышленности и торговли	В) Проведение проверок соблюдения валютного законодательства
4. Федеральная налоговая служба	Г) Установление курсов иностранных валют по отношению к рублю

Установите соответствие между видом контроля и его содержанием.

1. Валютный контроль	А) Проверка соответствия продукции обязательным требованиям
2. Таможенный контроль	Б) Надзор за соблюдением резидентами валютного законодательства
3. Экспортный контроль	В) Проверка документов и сведений о товарах, перемещаемых через границу
4. Санитарно-карантинный контроль	Г) Система мер по недопущению вывоза технологий двойного назначения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность административных процедур при экспорте товаров.

А) Получение разрешительных документов
Б) Таможенное декларирование
В) Валютный контроль
Г) Налоговое администрирование

Установите последовательность применения инструментов государственного регулирования ВЭД.

А) Нетарифное регулирование
Б) Законотворческая деятельность
В) Таможенно-тарифное регулирование
Г) Валютный контроль

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой федеральный орган является ключевым в системе валютного контроля?

Вопрос: Как называется основной инструмент таможенно-тарифного регулирования?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой метод нетарифного регулирования применяется для защиты внутреннего рынка?

Вопрос: Как называется документ, подтверждающий происхождение товара?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-5

Тема 4. Организация выхода фирмы на внешний рынок, разработка экономически безопасной стратегии поведения

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных специализированных учреждений и органов ООН непосредственно занимаются вопросами экономического сотрудничества и развития?

а) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС).

б) Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).

в) Международный валютный фонд (МВФ).

г) Международная организация труда (МОТ).

Деятельность ООН в сфере обеспечения международной экономической безопасности включает:

а) Содействие достижению Целей устойчивого развития (ЦУР).

б) Координацию макроэкономической политики развитых стран.

в) Оказание помощи развивающимся странам в преодолении экономической отсталости.

г) Разрешение торговых споров между транснациональными корпорациями.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между органом ООН и его функциями.

1. ЮНКТАД	А) Разработка современных норм международного торгового права
2. ПРООН	Б) Координация экономической и социальной деятельности ООН
3. ЭКОСОС	В) Оказание помощи развивающимся странам в создании потенциала
4. ЮНСИТРАЛ	Г) Содействие развитию международной торговли

Установите соответствие между направлением работы ООН и его задачами.

1. Устойчивое развитие	А) Оказание гуманитарной помощи в кризисных регионах
2. Финансовая стабильность	Б) Обеспечение сбалансированного экономического развития
3. Снижение бедности	В) Предотвращение спекулятивных атак на национальные валюты
4. Преодоление последствий кризисов	Г) Сокращение доли населения, живущего за чертой бедности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность принятия решений в рамках ЭКОСОС ООН.

А) Проведение пленарных заседаний
Б) Консультации со специализированными учреждениями
В) Подготовка аналитических докладов
Г) Принятие резолюций и рекомендаций

Установите последовательность реализации Целей устойчивого развития ООН.

А) Адаптация целей к национальным условиям
Б) Мобилизация финансовых ресурсов
В) Мониторинг прогресса на основе индикаторов
Г) Создание институциональных механизмов

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой главный орган ООН координирует сотрудничество в экономической сфере?

Вопрос: Какая конференция ООН является ключевым органом по вопросам торговли?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая организация отвечает за продовольственную безопасность в системе ООН?

Вопрос: Как называется программа ООН по окружающей среде?

Тема 5. Инфраструктура мировых рынков, источники рисков и угроз для участников внешнеэкономической деятельности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных организаций играют ключевую роль в регулировании мировой торговли?

а) Всемирная торговая организация (ВТО).

б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

в) Международная торговая палата (МТП).

г) Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Основными функциями ВТО, способствующими обеспечению предсказуемости и стабильности в международной торговле, являются:

а) Мониторинг торговой политики стран-участниц.

б) Установление единых мировых цен на сырьевые товары.

в) Разрешение торговых споров между странами-членами.

г) Проведение многосторонних раундов переговоров по либерализации торговли.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между организацией и ее характеристикой.

1. ВТО	А) Форум для выработки правил международных коммерческих операций
2. ЕАЭС	Б) Организация, объединяющая развитые страны для выработки стандартов
3. ОЭСР	В) Региональная организация, проводящая согласованную торговую политику

4. Международная торговая палата	Г) Международная организация для либерализации международной торговли

Установите соответствие между принципом и его определением.

1. Режим наибольшего благоприятствования	А) Недопущение дискриминации между импортными и отечественными товарами
2. Национальный режим	Б) Обеспечение беспрепятственного движения товаров через территории
3. Свобода транзита	В) Предоставление льготных условий для развивающихся стран
4. Специальный дифференцированный режим	Г) Распространение торговых льгот на всех членов организации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность вступления страны в ВТО.
А) Проведение двусторонних переговоров
Б) Представление меморандума о внешнеторговом режиме
В) Ратификация протокола о присоединении
Г) Работа Рабочей группы
Установите последовательность разрешения спора в ВТО.
А) Консультации между сторонами
Б) Создание третейской группы
В) Вынесение решения третейской группой
Г) Апелляция

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какая организация устанавливает универсальные правила международной торговли?

Вопрос: Как называется основной принцип ВТО о недискриминации?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Безопасность внешнеэкономической деятельности как составляющая экономической безопасности страны.
2. Структура безопасности внешнеэкономической деятельности страны.
3. Объекты и субъекты экономической безопасности.
4. Анализ состояния национальной безопасности государства в сфере ЭИО.
5. Риск и обеспечение безопасности в социально-экономических процессах и системах.
6. Специфика рисков в сфере ЭИО.
7. Нормативная регуляция как фактор обеспечения безопасности ЭИО
8. Возможности снижения рисков и управления системой обеспечения безопасности во внешнеэкономической деятельности.
9. Угрозы коммерческой безопасности предприятия ЭИО.
10. Проверка надёжности партнёров по международному бизнесу.
11. Государственное регулирование ЭИО
12. Таможенная служба и обеспечение экономической безопасности.
13. Глобализация и позиция России. Защита экономики в условиях вступления России в ВТО.
14. Способы и методы выхода на внешние рынки.
15. Методы торговли. Использование услуг посредников при выходе на вешние рынки.
16. Внешнеэкономический контракт, его сущность и содержание.
17. Внешнеэкономический контракт как метод минимизации рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
18. Валютно-финансовые условия расчетов и мультивалютные оговорки.
19. Международная перевозка грузов. Выбор партнеров.
20. Страхование при международной перевозке грузов.
21. Инфраструктура мировых рынков.
22. Формы и виды внешнеэкономических связей.
23. Виды внешнеторговых контрактов.
24. Риски внешнеэкономической деятельности.
25. Тарифное регулирование внешнеторговой деятельности и его последствия для общества.
26. Нетарифное регулирование внешней торговли как способ протекционизма.
27. Организация выхода на внешний рынок, факторы оказывающие влияние на выбор страны.
28. Документы, сопровождающие международную перевозку грузов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и

самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен

быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Прокушев, Е. Ф.Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф.

Прокушева. — 10-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. https://urait.ru/bcode/449856

8.2 Дополнительная литература

1 Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. https://urait.ru/bcode/451971

2. Вагин, В. Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере ВЭД : учебное пособие / В. Д. Вагин. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0139-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103174

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ» Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» http://duma.gov.ru/news/55446/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:

http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.02.10 «Обеспечение экономической безопасности в логистике»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 48
7. Методические материалы по освоению дисциплины 48
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 52
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности в логистике» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.3	реализует риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации	З-1. Знает риск-ориентированный подход к управлению организацией У-1 Умеет реализовать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам
	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять	ПК-2.4	осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон

		раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предусмотрена на 4 курсе по очной форме обучения, на 6 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности в логистике» осваивается в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Экономическая безопасность, Экономика организации, Национальная безопасность

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в логистику	18	4			4								10	О, ПЗ, Т
Тема 2	Экономическая безопасность в основных подсистемах логистики	26	10			10								6	О, ПЗ, Т
Тема 3	Экономическая безопасность управления запасами и складскими операциями в логистике	20	6			6								8	О, ПЗ, Т
Тема 4	Экономическая безопасность в транспортной логистике	20	6			6								8	О, ПЗ, Т
Тема 5	Информационное обеспечение, аутсорсинг и риски в логистике	18	6			6								6	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4									4				Зачет с оценкой
Консультация		2							2						

Итого:	108	16			32				9			51		

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в логистику	20	1			1								18	О, ПЗ, Т

Тема 2	Экономическая безопасность в основных подсистемах логистики	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 3	Экономическая безопасность управления запасами и складскими операциями в логистике	20	1			1								18	О, ПЗ, Т
Тема 4	Экономическая безопасность в транспортной логистике	20	1			1								18	О, ПЗ, Т
Тема 5	Информационное обеспечение, аутсорсинг и риски в логистике	20	1			1								18	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (3 семестр)		4									4				Зачет с оценкой
Консультация		2							2						
Итого:		**108**	**6**			**6**			**2**		**4**			**90**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в логистику.

Определения логистики. Эволюция и задачи логистики. Объекты логистики. Логистические активности. Логистическая система. Подходы к управлению логистикой

Тема 2. Экономическая безопасность в основных подсистемах логистики.

Понятие логистики снабжения. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщика. Формы организации снабжения. Мошенничества с поставками и реализацией товара.

Понятие логистики производства. Структура производственного процесса. Структура производственного цикла. Виды движения материальных ресурсов в производстве. Формы организации производства. Методы планирования производства. Система безопасности в производственной логистике.

Понятие логистики распределения. Функции логистики распределения. Виды посредников в логистике распределения. Критерии выбора и показатели оценки посредников. Понятие канала распределения и его характеристики. Проектирование каналов распределения. Логистическая сбытовая цепь. Особенности организации экономической безопасности в логистике распределения и сбыта.

Тема 3. Экономическая безопасность управления запасами и складскими операциями в логистике.

Понятие и классификация запасов. Основные методы управления запасами. Риски, связанные с запасами в туристическом и гостиничном бизнесе. Виды контроля за состоянием запасов. Модели управления запасами. ABC-XYZ-анализ запасов.

Понятие и сущность логистики складирования. Система складирования. Оценка рентабельности системы складирования. Организация управления складским хозяйством.

Тема 4. Экономическая безопасность в транспортной логистике.

Понятие транспортной логистики. Виды транспорта. Организация процесса транспортировки. Оптимизация работы транспорта. Обеспечение безопасности при транспортировке товаров.

Тема 5. Информационное обеспечение, аутсорсинг и риски в логистике.

Понятие информационного логистического потока. Виды информационных потоков в логистике. Взаимодействие материального и информационного потоков. Логистическая информационная система. Техническое и программное обеспечение в логистике. Понятие и угрозы конфиденциальной информации и документации. Система защиты конфиденциальной информации.

Обеспечение экономической безопасности логистического аутсорсинга.

Понятие и сущность логистического риска. Классификация рисков. Причины появления рисков. Система управления рисков. Методы снижения рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых

результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в логистике» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в логистику.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение логистики.
2. Назовите основные задачи логистики?
3. Назовите и дайте характеристику потокам в логистике
4. Что такое логистическая система?
5. Назовите этапы эволюции логистики
6. Перечислите семь условий (7R), при выполнении которых цель логистики считается достигнутой.
7. Чем отличаются логистическая операция, функция и процедура?
8. Назовите три базисные логистические функции
9. Что такое звено логистической системы (ЗЛС)?

10. В чём суть логистического подхода к управлению материальным потоком?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания

Задание 1. Определите к какой функциональной области логистики относятся следующие ситуации и положения:

a) Грузы на большие расстояния дешевле всего перевозить речным транспортом.

b) Использование водного транспорта уменьшило транспортные расходы фирмы на 200 руб./т.

c) Автомобильный транспорт способен доставить груз в любую точку региона.

d) Трубопроводный транспорт является наиболее надежным из всех видов транспорта.

e) Рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат.

Залание 2. Определите к каким функциям логистики относятся следующие процессы:

a) Выбор тары.
b) Определение оптимального размера поставляемой партии товаров.
c) Формирование благоприятного общественного мнения о производителе товаров и услуг.
d) Управление запасами.
e) Установление цен на транспортные услуги.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых

	экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие задачи относятся к глобальным задачам логистики?
A) Создание интегрированных систем потоков
B) Стратегическое согласование логистических мощностей
C) Сокращение времени перевозок
D) Достижение системной гибкости
E) Оперативная обработка информации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие виды логистических систем выделяют?
A) Макрологистические
B) Микрологистические
C) Глобальные
D) Региональные
E) Национальные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видами материальных потоков и их примерами:
1. Внешний материальный поток
2. Внутренний материальный поток
3. Входной материальный поток
4. Выходной материальный поток

А) Поток между подразделениями одного предприятия
Б) Поток от поставщика к предприятию
В) Поток от предприятия к потребителю
Г) Поток между разными предприятиями

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы эволюции логистики в хронологическом порядке:
А) Развитие
Б) Становление
В) Фрагментация
Г) Интеграция

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите звенья логистической цепи в порядке движения материального потока:
А) Производство
Б) Закупки ресурсов
В) Продажа
Г) НИОКР

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Экономическая безопасность в основных подсистемах логистики. ПКо2 ОС-3.1

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое логистика снабжения и какие основные задачи она решает?
2. Какие этапы включает функциональный цикл снабжения?
3. Какие методы применяются для определения потребности предприятия в материальных ресурсах?
4. Какие формы организации снабжения существуют и в чём их различие?
5. Какова структура производственного цикла и какие факторы на неё влияют?
6. Какие виды движения материальных ресурсов применяются в производственной логистике?
7. Какие основные функции выполняет логистика распределения?
8. Что такое канал распределения и какие его основные характеристики?
9. Какие виды посредников участвуют в логистике распределения и какова их роль?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Выберите для внедрения систему распределения из двух предлагаемых, если для каждой из систем известно:

Параметры систем распределения

Показатель	Система 1	Система 2
Годовые эксплуатационные затраты, тыс. руб.	7040	3420
Годовые транспортные затраты, тыс. руб.	4480	5520
Единовременные затраты, тыс. руб.	32534	42810
Срок окупаемости системы	7,3	7,4

Задание 2. 2. Перед предприятием ООО «Архангел» встал вопрос оценки системы управления распределением готовой продукции. Учитывая, что продукция этого предприятия имеет производственное назначение, вопрос о каналах распределения здесь не актуален, поскольку в данный момент он имеет оптимальную структуру: производитель – потребитель. Особое внимание необходимо уделить именно процессу сбыта готовой продукции: оценить систему управления поставками, уровень сервиса, а также систему управления товарными запасами.

Таким образом, сотрудники отдела логистики получили задание, одним из пунктов которого являлась оценка характера поставок с точки зрения их равномерности и ритмичности. Результаты были необходимы для того, чтобы при продлении договорных отношений рациональным образом оформить условия договора и предложить клиенту более высокий уровень его обслуживании. Это, в свою очередь, приведет к тому, что предприятие пересмотрит и улучшит управление системой распределения.

До этого времени, согласно договору поставки (который был заключен на шесть месяцев), предприятие обязалось к десятому числу каждого месяца поставлять клиенту партию каучуков (бутилкаучука, бутадиеновых каучуков и термоэластопластов) в размере 2,5 тыс. тонн. Анализ динамики поставок специалистами по логистике выявил следующие результаты, представленные в таблице 1.

На основании этих результатов логистам необходимо провести расчеты по заданию, а также сравнить эти результаты с результатами главного конкурента (ООО «Ромашка»). При этом известно, что коэффициент равномерности поставок конкурента равен 87%; коэффициент аритмичности – 0,55; среднее время задержки поставок – 3 дня.

Динамика объема поставок и времени задержек поставки

Месяц поставки	Объем поставки, тыс. тонн	Время задержки поставки, дни
Январь	2,0	0
Февраль	3,0	0
Март	1,5	4
Апрель	2,0	0
Май	0,5	2
Июнь	1,0	0

Задание 3. Вы — логист предприятия по производству мебели на заказ (кухонные гарнитуры). Производство состоит из следующих основных участков:

- раскрой ДСП,
- кромкование,
- сверление и фурнитура,
- сборка,
- упаковка.

На каждый участок требуется определённое время обработки одной стандартной кухонной секции:

- раскрой — 30 мин,
- кромкование — 20 мин,
- сверление и установка фурнитуры — 25 мин,
- сборка — 40 мин,
- упаковка — 15 мин.

Ежедневный план выпуска — 48 секций. Рабочая смена — 8 часов (480 минут), потери времени на переналадку и простои — 10%.

Задания:

1. Дайте определение логистики производства и объясните её роль в обеспечении эффективности вашего предприятия.
2. Изобразите структуру производственного процесса в виде схемы (перечислите основные и вспомогательные операции).
3. Рассчитайте длительность производственного цикла при последовательном виде движения деталей. Сколько времени уйдёт на выпуск одной партии из 48 секций?
4. Предложите и обоснуйте наиболее рациональный вид движения материальных ресурсов (последовательное, параллельное или параллельно-последовательное) для сокращения производственного цикла.
5. Определите форму организации производства (единичную, серийную или массовую) применительно к вашему предприятию и объясните, почему она выбрана.
6. Выберите метод планирования производства (например, MRP, JIT, календарное планирование) и обоснуйте его применимость в условиях производства мебели на заказ.
7. Опишите три возможных угрозы (например, хищение материалов, нарушение технологического процесса, подделка документации), которые могут возникнуть в производственной логистике, и предложите по одной конкретной мере по их предотвращению (в рамках системы безопасности производственной логистики).

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие элементы входят в логистическую сбытовую цепь?
A) Производитель
B) Оптовый посредник
C) Розничный продавец
D) Конечный потребитель
E) Банк

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие угрозы экономической безопасности характерны для логистики распределения?
A) Хищение товара на складе
B) Подделка сертификатов качества
C) Несанкционированное списание продукции
D) Задержка зарплаты сотрудникам
E) Нарушение трудового законодательства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие меры могут повысить экономическую безопасность в производственной логистике?
A) Внедрение системы контроля доступа на производство
B) Проведение регулярных инвентаризаций
C) Использование цифровых двойников оборудования
D) Установка видеонаблюдения на складах
E) Повышение квалификации бухгалтеров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапами функционального цикла снабжения и их содержанием:
1. Анализ потребности
2. Выбор поставщика
3. Приёмка товара
4. Контроль исполнения контракта

А) Сопоставление коммерческих предложений
Б) Проверка количества и качества поступивших ресурсов
В) Расчёт необходимого объёма материалов
Г) Мониторинг сроков и условий поставки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы проектирования канала распределения в правильной последовательности:
A) Выбор типа канала
B) Оценка альтернативных каналов
C) Анализ требований рынка и потребителей
D) Реализация и мониторинг канала

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Экономическая безопасность управления запасами и складскими операциями в логистике. ПКо2 ОС-3.1

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое запасы в логистике и как они классифицируются по функциональному назначению?
2. Какие основные методы управления запасами применяются в логистической практике?
3. Какие виды контроля за состоянием запасов используются на предприятиях?
4. В чём заключается суть классической модели оптимального размера заказа (модели Уилсона)?
5. Как проводится ABC-XYZ-анализ запасов и с какой целью он применяется?
6. Что понимается под логистикой складирования и какие задачи она решает?
7. Какие основные элементы входят в систему складирования и как оценивается эффективность складских операций?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2

	ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. По данным таблицы реализовать методы ABC и XYZ- анализа запасов.

№ позиции	Среднегодовой запас по позиции, тыс.руб.	Реализация за:			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	30	5	10	10	40
2	280	50	100	40	60
3	1260	350	450	230	240
4	50	20	30	20	5
5	130	40	40	50	30
6	240	60	80	90	50
7	80	20	40	40	20
8	5640	1420	1450	1500	1370
9	160	30	50	30	70
10	460	110	150	180	150

Задание 2. Рассчитайте оптимальный размер заказа ДВП (дерево-волокнистые плиты) при производстве мебели, если издержки выполнения заказа составляют 2 руб./м^2, потребность в пиломатериалах – 3000 м^2; затраты на хранение составляют 1 руб./м^2.

Задание 3. Рассчитать параметры системы управления с фиксированным размером заказа, если известно, что годовая потребность в материалах 1650 шт., число рабочих дней в году – 226 дней, оптимальный размер заказа – 87 шт., время поставки – 10 дней, возможная задержка поставки – 2 дня.

Задание 4. Компания «ЛогистикСервис» управляет складом, на котором хранятся три типа товаров:

- Товары A занимают 2 м³ на единицу.
- Товары B занимают 3 м³ на единицу.
- Товары C занимают 1 м³ на единицу.

Общий объём доступного пространства на складе составляет 100 м³.

Каждый месяц компания получает следующие заказы:

- 20 единиц Товаров A
- 15 единиц Товаров B
- 30 единиц Товаров C

1. Определите общее пространство, необходимое для хранения всех заказанных товаров.

2. Выясните, поместятся ли все товары в доступное пространство склада.

3. Если все товары не помещаются, определите, сколько единиц какого товара необходимо исключить из заказа, чтобы оставшиеся товары смогли разместиться в пределах доступного пространства.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при

	минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие методы управления запасами относятся к основным?
A) Модель Уилсона (EOQ)
B) JIT («точно в срок»)
C) Метод «красной линии»
D) ABC-анализ
E) PEST-анализ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие параметры используются в классической модели управления запасами (модель Уилсона)?
A) Годовой спрос
B) Стоимость размещения заказа
C) Стоимость хранения единицы запаса в год
D) Срок поставки
E) Курс валюты

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что позволяет определить ABC-анализ запасов?
A) Наиболее значимые по стоимости позиции
B) Позиции, требующие повышенного контроля
C) Товары с низкой оборачиваемостью
D) Товары с высокой маржой
E) Товары с нестабильным спросом

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видами запасов и их назначением:
Текущие
Страховые
Сезонные
Транзитные
А) Обеспечивают бесперебойную работу между поставками
Б) Компенсируют колебания спроса или срывы поставок
В) Накапливаются перед периодом повышенного спроса
Г) Находятся в пути от поставщика к потребителю

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы оценки рентабельности складской системы в логической последовательности:
A) Расчёт совокупных затрат на складирование
B) Определение объёма складских операций
C) Анализ использования складских площадей
D) Сравнение затрат с достигнутыми логистическими результатами

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Экономическая безопасность в транспортной логистике.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое транспортная логистика и какие основные задачи она решает?
2. Какие виды транспорта используются в логистике и в чём их основные различия по скорости, стоимости и грузоподъёмности?
3. Из каких этапов состоит процесс организации транспортировки груза?
4. Какие методы применяются для оптимизации маршрутов и загрузки транспортных средств?
5. Какие документы сопровождают груз при международных и внутренних перевозках?
6. Какие риски могут возникнуть при выборе ненадёжного перевозчика и как они влияют на экономическую безопасность компании?
7. Какие меры позволяют предотвратить хищение, подмену или порчу груза в процессе транспортировки?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Две большегрузных автомашины должны доставить груз из г.Москвы в г.Калиниград. Автомашины загружены в четверг вечером (17.00). Время года – лето, июль месяц.

Укажите требования по безопасности транспортировки товара, предъявляемые к автомашине (большегрузный трейлер), с учетом того, что перевозится 300 единиц средств вычислительной техники (комплект поставки – системный блок, жидкокристаллический монитор, лазерный принтер).

Обоснуйте необходимость наличия физической охраны, сколько человек, их вооружение, специальные средства, место нахождения охранников.

Укажите время и дату выезда, предполагаемую дату и время прибытия. Приведите описание схемы движения, а также графическое изображение маршрута (карту) с указанием на ней мест остановок на трассе для отдыха и приема пищи, а также места дозаправок.

Приведите подробное описание мер безопасности при получении груза, при движении по маршруту, при разгрузке.

Задание 2. Исходные данные:

1. Объем спроса на товар достаточно стабильный и носит регулярный характер.
2. Объем продаж составляет:
   – 77 млн. руб., или 110 тыс. единиц товара в год;
   – 56 млн. руб., или 80 тыс. единиц товара в год;
   – 49 млн. руб., или 70 тыс. единиц товара в год;
   – 28 млн. руб., или 40 тыс. единиц товара в год.

Продажа, товара осуществляется равномерно день ото дня.

3. Альтернативные схемы доставки товаров:

A. транспортировка самолетом в малых контейнерах до места розничной торговли;

B. перевозка автомобильным транспортом в малых контейнерах до места розничной торговли;

C. перевозка автомобильным транспортом в больших контейнерах до места розничной торговли;

D. транспортировка по железной дороге в больших контейнерах до склада и от него малыми партиями до места розничной торговли.

4. Процентная ставка на стоимость запасов равна 10% годовых.

5. Затраты времени при транспортировке при альтернативных схемах транспортировки товаров

Затраты времени при транспортировке

Альтернативные схемы доставки	Время обработки заявки, дн.	Время транспортировки товара, дн.	Время нахождения товара на складе, дн.	Время нахождения товара в месте розничной торговли, дн.
A	4	1	0	2
B	4	2	0	2
C	4	2	0	6
D	4	3	7	4

6. Удельные транспортные расходы при альтернативных схемах транспортировки товаров

Удельные транспортные расходы

Объем продаж, тыс. ед. товара	A	B	C	D
110	3,33 руб.	2,7 руб.	1,58 руб.	0,19 руб.
80	4,10 руб.	3,31 руб.	2,34 руб.	1,14 руб.
70	4,54 руб.	3,65 руб.	2,83 руб.	1,74 руб.
40	5,65 руб.	5,37 руб.	5,13 руб.	4,09 руб.

Определить:

1. Годовую оборачиваемость или количество рейсов для каждой схемы доставки и каждого объема продаж;
2. Объем товарных запасов, или средний размер поставки за рейс (с экономической точки зрения, товары, находящиеся в пути, представляют собой запасы);
3. Издержки на перевозку за рейс каждым видом транспорта для каждого объема продаж;
4. Общие издержки за рейс при доставке товаров для каждой из альтернативных схем доставки, включая издержки на товарные запасы;
5. Рациональные схемы доставки товаров для каждого объема продаж.

Задание 3. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100–249 км – 500 у. е.,
- при транспортировке на 250–499 км – 800 у. е.,
- при транспортировке на 500–999 км – 1200 у. е.,
- при транспортировке на 1000–1999 км – 2000 у. е.,
- при транспортировке на 2000 и более км – 3000 у. е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

вручную – 36 у. е.,

вилочным погрузчиком – 54 у. е.

Затраты рабочего времени на погрузку:

одного поддона:

– вручную – 4,8 мин,
– вилочным погрузчиком – 2,4 мин;

одного ящика:

– вручную – 1,8 мин,
– вилочным погрузчиком – 0,9 мин.

Определите затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний. На основе расчетов выберите наиболее рациональный вид тары.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых

	экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие функции выполняет транспортная логистика?
A) Планирование маршрутов
B) Выбор вида транспорта
C) Управление складскими запасами
D) Контроль сроков доставки
E) Разработка рекламной политики

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие преимущества имеет автомобильный транспорт в логистике?
A) Высокая скорость доставки на короткие расстояния
B) Доступность «от двери до двери»
C) Низкая стоимость при международных перевозках
D) Независимость от инфраструктуры
E) Гибкость маршрутов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие недостатки характерны для воздушного транспорта?
A) Высокая стоимость
B) Ограниченная грузоподъёмность
C) Зависимость от погодных условий
D) Длительное время доставки
E) Невозможность перевозки опасных грузов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапами транспортировки и выполняемыми действиями:

1. Подготовка к перевозке
2. Погрузка
3. Транспортировка
4. Выгрузка и приёмка

А) Проверка целостности упаковки и количества
Б) Оформление документов, выбор ТС
В) Контроль маршрута и условий перевозки
Г) Размещение груза с соблюдением правил крепления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы работы с грузом при международной перевозке в логической последовательности:
A) Таможенное оформление на границе
B) Погрузка на складе отправителя
C) Доставка до склада получателя
D) Перевозка основным видом транспорта

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Информационное обеспечение, аутсорсинг и риски в логистике.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое информационный логистический поток и как он взаимодействует с материальным потоком?
2. Какие основные компоненты входят в логистическую информационную систему (ЛИС)?
3. Какие угрозы могут возникнуть при утечке конфиденциальной логистической информации и какие меры применяются для её защиты?
4. В чём сущность логистического аутсорсинга и какие риски для экономической безопасности он несёт?
5. Что понимается под логистическим риском и как он классифицируется по источникам возникновения?
6. Какие основные причины приводят к возникновению рисков в логистических цепях?
7. Какие методы используются для снижения и управления логистическими рисками на предприятии?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает

	понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

1. Вы решили открыть в Калининградской области турфирму, которая будет специализироваться на организации экскурсий и туристических поездок по местным достопримечательностям. Планируемая численность штатных сотрудников – 5 человек. Имеется собственное финансовое обеспечение. Арендовано офисное помещение, но лицензии и необходимые разрешения еще не получены.

Задание: Выявите основные риски (минимум 5 рисков) для данного предприятия. Оцените их по шкале «маловероятно – очень вероятно». Для каждого риска выберите подходящий метод снижения риска. Заполните таблицу.

Карта рисков

Вид риска	Описание риска	Оценка риска		Мероприятия по управлению рисками	
		Вероятность	Последствия	Метод снижения риска	Описание

Задание 2. Вы – руководитель логистического отдела крупного дистрибьютора бытовой техники. Компания планирует оптимизировать логистические операции и рассматривает возможность передачи функций управления складом и транспортировкой внешнему провайдеру (логистическому аутсорсингу). Одновременно компания внедряет новую логистическую информационную систему (ЛИС) для интеграции всех потоков – материальных и информационных.

1. Опишите структуру информационных потоков, которые должны циркулировать между вашей компанией, поставщиками, складом, транспортной службой и клиентами. Укажите, какие из них являются прямыми, а какие — обратными.

2. Перечислите ключевые компоненты логистической информационной системы (ЛИС), необходимые для эффективного управления цепочкой поставок в вашем случае (включая техническое и программное обеспечение).

3. Выявите три угрозы конфиденциальной информации, которые могут возникнуть при интеграции ЛИС с системой внешнего логистического провайдера (например, утечка данных о клиентах, объёмах закупок, маршрутах доставки). Предложите по одной мере защиты для каждой угрозы (в рамках системы защиты конфиденциальной информации).

4. Проанализируйте риски, связанные с аутсорсингом логистических функций:

– укажите не менее трёх конкретных рисков (операционных, финансовых, репутационных);

– предложите способы их минимизации (например, чёткие SLA, аудит провайдера, поэтапный переход).

5. Проведите классификацию одного из выявленных рисков по следующим критериям:

– по источнику (внутренний / внешний);

– по типу (коммерческий, техногенный, правовой и др.);

– по степени предсказуемости (прогнозируемый / непрогнозируемый).

6. Разработайте краткий план системы управления логистическими рисками для вашего предприятия, включив в него этапы: идентификация, оценка, реагирование, мониторинг.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично

	интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие виды информационных потоков выделяют в логистике?
A) Прямые
B) Обратные
C) Вертикальные
D) Горизонтальные
E) Диагональные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие риски характерны для логистического аутсорсинга?
A) Потеря контроля над операциями
B) Утечка коммерческой тайны
C) Рост производительности труда
D) Нарушение сроков поставок
E) Повышение лояльности клиентов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие типы логистических рисков выделяют по источнику возникновения?
A) Внутренние
B) Внешние
C) Финансовые
D) Технологические
E) Случайные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типами рисков и их примерами:
1. Операционный
2. Финансовый
3. Репутационный
А) Срыв поставки из-за поломки транспорта
Б) Рост курса валюты при импортных закупках
В) Публикация в СМИ о хищении груза

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы системы управления логистическими рисками в правильной последовательности:

A) Оценка рисков
B) Идентификация рисков
C) Разработка мер снижения
D) Мониторинг и пересмотр

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,10	10
КТ 2	100	0,20	20
КТ 3	100	0,10	10
КТ 4	100	0,10	10
КТ 5	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Введение в логистику.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение логистики.
2. Назовите основные задачи логистики?
3. Назовите и дайте характеристику потокам в логистике
4. Что такое логистическая система?
5. Назовите этапы эволюции логистики
6. Перечислите семь условий (7R), при выполнении которых цель логистики считается достигнутой.
7. Чем отличаются логистическая операция, функция и процедура?
8. Назовите три базисные логистические функции
9. Что такое звено логистической системы (ЗЛС)?
10. В чём суть логистического подхода к управлению материальным потоком?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие задачи относятся к глобальным задачам логистики?
A) Создание интегрированных систем потоков
B) Стратегическое согласование логистических мощностей
C) Сокращение времени перевозок
D) Достижение системной гибкости
E) Оперативная обработка информации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие виды логистических систем выделяют?
A) Макрологистические
B) Микрологистические
C) Глобальные
D) Региональные
E) Национальные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видами материальных потоков и их примерами:
1. Внешний материальный поток
2. Внутренний материальный поток
3. Входной материальный поток
4. Выходной материальный поток

А) Поток между подразделениями одного предприятия
Б) Поток от поставщика к предприятию
В) Поток от предприятия к потребителю
Г) Поток между разными предприятиями

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы эволюции логистики в хронологическом порядке:
А) Развитие
Б) Становление
В) Фрагментация
Г) Интеграция

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите звенья логистической цепи в порядке движения материального потока:
А) Производство
Б) Закупки ресурсов
В) Продажа
Г) НИОКР

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2
Тема 2. Экономическая безопасность в основных подсистемах логистики .

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что такое логистика снабжения и какие основные задачи она решает?
2. Какие этапы включает функциональный цикл снабжения?
3. Какие методы применяются для определения потребности предприятия в материальных ресурсах?
4. Какие формы организации снабжения существуют и в чём их различие?
5. Какова структура производственного цикла и какие факторы на неё влияют?
6. Какие виды движения материальных ресурсов применяются в производственной логистике?
7. Какие основные функции выполняет логистика распределения?
8. Что такое канал распределения и какие его основные характеристики?
9. Какие виды посредников участвуют в логистике распределения и какова их роль?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие элементы входят в логистическую сбытовую цепь?
A) Производитель
B) Оптовый посредник
C) Розничный продавец
D) Конечный потребитель
E) Банк

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие угрозы экономической безопасности характерны для логистики распределения?
A) Хищение товара на складе
B) Подделка сертификатов качества
C) Несанкционированное списание продукции
D) Задержка зарплаты сотрудникам
E) Нарушение трудового законодательства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие меры могут повысить экономическую безопасность в производственной логистике?
A) Внедрение системы контроля доступа на производство
B) Проведение регулярных инвентаризаций
C) Использование цифровых двойников оборудования
D) Установка видеонаблюдения на складах
E) Повышение квалификации бухгалтеров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапами функционального цикла снабжения и их содержанием:
1. Анализ потребности
2. Выбор поставщика
3. Приёмка товара
4. Контроль исполнения контракта

А) Сопоставление коммерческих предложений
Б) Проверка количества и качества поступивших ресурсов
В) Расчёт необходимого объёма материалов
Г) Мониторинг сроков и условий поставки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы проектирования канала распределения в правильной последовательности:

A) Выбор типа канала

B) Оценка альтернативных каналов

C) Анализ требований рынка и потребителей

D) Реализация и мониторинг канала

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3

Тема 3. Экономическая безопасность управления запасами и складскими операциями в логистике. ПКо2 ОС-3.1

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что такое запасы в логистике и как они классифицируются по функциональному назначению?
2. Какие основные методы управления запасами применяются в логистической практике?
3. Какие виды контроля за состоянием запасов используются на предприятиях?
4. В чём заключается суть классической модели оптимального размера заказа (модели Уилсона)?
5. Как проводится ABC-XYZ-анализ запасов и с какой целью он применяется?
6. Что понимается под логистикой складирования и какие задачи она решает?
7. Какие основные элементы входят в систему складирования и как оценивается эффективность складских операций?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо

выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие методы управления запасами относятся к основным?
A) Модель Уилсона (EOQ)
B) JIT («точно в срок»)
C) Метод «красной линии»
D) ABC-анализ
E) PEST-анализ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие параметры используются в классической модели управления запасами (модель Уилсона)?
A) Годовой спрос
B) Стоимость размещения заказа
C) Стоимость хранения единицы запаса в год
D) Срок поставки
E) Курс валюты

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что позволяет определить ABC-анализ запасов?
A) Наиболее значимые по стоимости позиции
B) Позиции, требующие повышенного контроля
C) Товары с низкой оборачиваемостью

D) Товары с высокой маржой
E) Товары с нестабильным спросом

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видами запасов и их назначением:
Текущие
Страховые
Сезонные
Транзитные
А) Обеспечивают бесперебойную работу между поставками
Б) Компенсируют колебания спроса или срывы поставок
В) Накапливаются перед периодом повышенного спроса
Г) Находятся в пути от поставщика к потребителю

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы оценки рентабельности складской системы в логической последовательности:
A) Расчёт совокупных затрат на складирование
B) Определение объёма складских операций
C) Анализ использования складских площадей
D) Сравнение затрат с достигнутыми логистическими результатами

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Экономическая безопасность в транспортной логистике .

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что такое транспортная логистика и какие основные задачи она решает?
2. Какие виды транспорта используются в логистике и в чём их основные различия по скорости, стоимости и грузоподъёмности?
3. Из каких этапов состоит процесс организации транспортировки груза?
4. Какие методы применяются для оптимизации маршрутов и загрузки транспортных средств?
5. Какие документы сопровождают груз при международных и внутренних перевозках?
6. Какие риски могут возникнуть при выборе ненадёжного перевозчика и как они влияют на экономическую безопасность компании?
7. Какие меры позволяют предотвратить хищение, подмену или порчу груза в процессе транспортировки?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие функции выполняет транспортная логистика?
A) Планирование маршрутов
B) Выбор вида транспорта
C) Управление складскими запасами
D) Контроль сроков доставки
E) Разработка рекламной политики

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие преимущества имеет автомобильный транспорт в логистике?
A) Высокая скорость доставки на короткие расстояния
B) Доступность «от двери до двери»
C) Низкая стоимость при международных перевозках

D) Независимость от инфраструктуры
E) Гибкость маршрутов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие недостатки характерны для воздушного транспорта?
A) Высокая стоимость
B) Ограниченная грузоподъёмность
C) Зависимость от погодных условий
D) Длительное время доставки
E) Невозможность перевозки опасных грузов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапами транспортировки и выполняемыми действиями:
1. Подготовка к перевозке
2. Погрузка
3. Транспортировка
4. Выгрузка и приёмка
А) Проверка целостности упаковки и количества
Б) Оформление документов, выбор ТС
В) Контроль маршрута и условий перевозки
Г) Размещение груза с соблюдением правил крепления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы работы с грузом при международной перевозке в логической последовательности:
A) Таможенное оформление на границе
B) Погрузка на складе отправителя
C) Доставка до склада получателя
D) Перевозка основным видом транспорта

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Информационное обеспечение, аутсорсинг и риски в логистике.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что такое информационный логистический поток и как он взаимодействует с материальным потоком?

2. Какие основные компоненты входят в логистическую информационную систему (ЛИС)?

3. Какие угрозы могут возникнуть при утечке конфиденциальной логистической информации и какие меры применяются для её защиты?

4. В чём сущность логистического аутсорсинга и какие риски для экономической безопасности он несёт?

5. Что понимается под логистическим риском и как он классифицируется по источникам возникновения?

6. Какие основные причины приводят к возникновению рисков в логистических цепях?

7. Какие методы используются для снижения и управления логистическими рисками на предприятии?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие виды информационных потоков выделяют в логистике?
A) Прямые
B) Обратные
C) Вертикальные
D) Горизонтальные
E) Диагональные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие риски характерны для логистического аутсорсинга?
A) Потеря контроля над операциями
B) Утечка коммерческой тайны
C) Рост производительности труда
D) Нарушение сроков поставок
E) Повышение лояльности клиентов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие типы логистических рисков выделяют по источнику возникновения?
A) Внутренние
B) Внешние
C) Финансовые
D) Технологические
E) Случайные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типами рисков и их примерами:
1. Операционный
2. Финансовый
3. Репутационный
А) Срыв поставки из-за поломки транспорта
Б) Рост курса валюты при импортных закупках
В) Публикация в СМИ о хищении груза

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы системы управления логистическими рисками в правильной последовательности:
A) Оценка рисков
B) Идентификация рисков
C) Разработка мер снижения
D) Мониторинг и пересмотр

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Зачет с оценкой может проводиться в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие потоки являются объектами изучения логистики?
A) Материальный поток
B) Информационный поток
C) Финансовый поток
D) Сервисный поток
E) Энергетический поток

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие функции реализуются на этапе «Интеграция» (1980 – по настоящее время)?
A) Управление информационными потоками
B) Управление финансовыми потоками
C) Комплексный логистический сервис
D) Управление запасами
E) Производственное планирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных являются базисными логистическими функциями?
A) Снабжение
B) Производство
C) Сбыт
D) Складирование
E) Транспортировка

Категория 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функциональными областями логистики и их задачами:
1. Логистика снабжения
2. Производственная логистика
3. Логистика распределения
4. Транспортная логистика

A) Управление запасами

Б) Управление сбытом
В) Управление закупками
Г) Управление грузоперевозками

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видами материальных потоков и их примерами:
1. Внешний материальный поток
2. Внутренний материальный поток
3. Входной материальный поток
4. Выходной материальный поток
А) Поток между подразделениями одного предприятия
Б) Поток от поставщика к предприятию
В) Поток от предприятия к потребителю
Г) Поток между разными предприятиями

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапами функционального цикла снабжения и их содержанием:
1. Анализ потребности
2. Выбор поставщика
3. Приёмка товара
4. Контроль исполнения контракта
А) Сопоставление коммерческих предложений
Б) Проверка количества и качества поступивших ресурсов
В) Расчёт необходимого объёма материалов
Г) Мониторинг сроков и условий поставки

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы функционального цикла снабжения в правильной последовательности:
A) Заключение договора с поставщиком
B) Определение потребности в ресурсах
C) Приёмка и контроль качества поставленных ресурсов
D) Поиск и оценка потенциальных поставщиков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите операции производственного процесса в логической последовательности при изготовлении металлической детали:
A) Механическая обработка
B) Контроль качества
C) Заготовка материала
D) Сборка изделия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы проектирования канала распределения в правильной последовательности:
A) Выбор типа канала
B) Оценка альтернативных каналов
C) Анализ требований рынка и потребителей
D) Реализация и мониторинг канала

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой вид движения ресурсов минимизирует длительность производственного цикла?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какова цель применения модели Уилсона?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что представляет собой логистика складирования?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Какие преимущества дает использование логистического подхода в управлении материальными потоками?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему при выборе метода управления запасами важно учитывать надёжность поставщиков?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему при перевозке ценных грузов недостаточно полагаться только на страхование?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием

успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. — Москва : Дашков и К, 2018. — 355 с. — ISBN 978-5-394-00571-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85165.html
2. Коноплева, И. А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса : учебное пособие для вузов / И. А. Коноплева, И. А. Богданов ; под ред. И. А. Коноплевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003230-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068834

8.2. Дополнительная литература

1. Левкин, Г. Г. Логистика : теория и практика / Г. Г. Левкин. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 220 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/17768.html

2. Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109225.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14.02 «Финансовый анализ экономической безопасности»

по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры РЭ и М, к.э.н., Синицина Д.Г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14.02 «Финансовый анализ экономической безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «1» сентября 2025 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо2 ОС-2	Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	Способность консультировать по вопросам управления рисками в организации, применяя разработанные стандарты организации, методические и нормативные документы

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПКо2 ОС-2	на уровне знаний: знать стандарты организации, методические и нормативные документы, применяемые в процессе анализа
		на уровне умений: выбирать стандарты организации, методические и нормативные документы, применяемые в процессе анализа
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часа лекций,
- 24 академических часа практических занятий,
- 56 часов академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет с оценкой.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 92 часов академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часов зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.18.02 Финансовый анализ экономической безопасности изучается по очной и заочной форме обучения в 8 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.18 «Экономический анализ». Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.В.03 Финансовый менеджмент, Б1.В.13 Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовая составляющая системы комплексной экономической безопасности	10	2			2								8	О, Д, КЛ
Тема 2	Финансовая безопасность предприятия	16	2			2								8	О, Д, КЛ,
Тема 3	Методика финансового анализа в финансовой безопасности предприятия	16	2			4								8	О, Д, КЛ, КТ

Тема 4	Анализ финансовых результатов	16	4			4							8	О, Д, КЛ
Тема 5	Анализ финансового состояния	16	6			4							8	О, Д, КЛ
Тема 6	Маржинальный анализ	14	4			4							8	О, Д, КЛ
Тема 7	Специальные разделы финансового анализа	16	4			4							8	О, Д, КЛ, КТ
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
	Всего	108	24			24							56	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовая составляющая системы комплексной экономической безопасности	14	1											12	О, Д, КЛ
Тема 2	Финансовая безопасность предприятия	14	1											12	О, Д, КЛ

Тема 3	Методика финансового анализа в финансовой безопасности предприятия	14	1										12	О, Д, КЛ, Т
Тема 4	Анализ финансовых результатов	14				2							12	О, Д, КЛ
Тема 5	Анализ финансового состояния	14				2							12	О, Д, КЛ, Т
Тема 6	Маржинальный анализ	14				2							12	О, Д, КЛ
Тема 7	Специальные разделы финансового анализа	20	1			2							16	О, Д, КЛ, Т
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
	Всего	108	4			8							92	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных
технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовая составляющая системы комплексной экономической безопасности

Необходимость создания комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия. Понятие и основные элементы комплексной системы. Понятие составляющих экономической безопасности предприятия. Характеристика финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Показатели финансовой составляющей экономической безопасности

Тема 2. Финансовая безопасность предприятия

Финансовая безопасность предприятия: понятие и сущность. Факторы и условия обеспечения финансовой безопасности предприятия. Критерии и показатели оценки уровня финансовой безопасности. Угрозы финансовой безопасности предприятия и классификация финансовых рисков. Формирование системы обеспечения финансовой безопасности предприятия

Тема 3. Методика финансового анализа в финансовой безопасности предприятия

Место финансового анализа в системе управления организацией. Цели и задачи финансового анализа. Информационная база финансового анализа. Организация финансового анализа на предприятии. Основные направления финансового анализа.

Нормативная и законодательная база для проведения анализа финансового состояния предприятия. Структура отчета по анализу финансового состояния предприятия.

Тема 4. Анализ финансовых результатов

Задачи и основные направления анализа финансовых результатов. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации. Факторный анализ финансового результата от продаж. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации.

Тема 5. Анализ финансового состояния

Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации. Анализ динамики, состава и структуры имущества организации и источников его финансирования. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Оценка финансовых коэффициентов платежеспособности. Расчет и оценка относительный показателей финансовой устойчивости. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом.

Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации. Оценка оборачиваемости активов. Оценка экономической рентабельности. Анализ рентабельности продаж. Анализ рентабельности собственного капитала.

Методы оценки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса. Коэффициентный подход к оценке вероятности банкротства организации. Оценка вероятности неплатежеспособности на основе формирования прогнозной финансовой отчетности.

Понятие капитала. Виды источников финансирования капитала. Основные подходы к анализу собственного и заемного капитала Чистый оборотный капитал. Чистые активы. Механизмы управления чистым оборотным капиталом и чистыми активами компании. Коэффициентный анализ. Понятие финансовой устойчивости. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость

Тема 6. Принятие решений на основе маржинального анализа

Понятие и значение маржинального анализа. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности. Предельный анализ и оптимизация прибыли.

Тема 7. Специальные разделы финансового анализа

Финансовый анализ в условиях инфляции. Анализ консолидированной финансовой отчетности. Анализ сегментной отчетности. Финансовый анализ в условиях перехода к МСФО. Прогнозный финансовый анализ

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовый анализ экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1, 2, 3	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Решение задач по теме 3, 4, 5	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам 6, 7	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, за подготовку конспекта лекций по темам дисциплины, за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме - тестирование.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Определите сущность комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Назовите понятие и основные элементы комплексной системы.
3. Определите составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Дайте характеристику финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
5. Назовите показатели финансовой составляющей экономической безопасности

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое финансовая безопасность предприятия.
2. Назовите факторы обеспечения финансовой безопасности предприятия.
3. Какие критерии оценки уровня финансовой безопасности существуют.
4. Назовите угрозы финансовой безопасности предприятия
5. Что такое финансовые риски.
6. Как осуществляется формирование системы обеспечения финансовой безопасности предприятия

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Чем характеризуется финансовый анализ?
2. Внешний финансовый анализ
3. Особенности внутреннего финансового анализа

4. Что относится к особенностям финансового анализа?
5. К сторонним пользователям результатов финансового анализа относятся
6. Виды финансового анализа по периоду проведения

Примерные тесты по темам 1, 2, 3, (контрольная точка 1)

1. Методика финансового анализа состоит из следующих блоков анализа:
а) финансовых результатов
б) финансового состояния
в) эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия
г) все ответы верны
2. Финансовый анализ является элементом анализа:
а) инвестиционного
б) управленческого
в) финансового состояния
г) **экономического**
3. Объектом комплексной системы обеспечения экономической безопасности является…
а) стабильное экономическое состояние субъекта;
б) имущество и персонал предприятия;
в) имущество предприятия, специальные объекты;
г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.
4. Не относятся к группам показателей финансовой безопасности предприятия показатели…
а) платежеспособности;
б) финансовой устойчивости;
в) финансовой независимости;
г) рентабельности.
5.Угроза безопасности – это…
а) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;
б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;
в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;
г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления анализа финансовых результатов
2. Как проводится оценка структуры доходов и расходов предприятия
3. Что такое горизонтальный анализ финансовых результатов
4. Как проводится оценка операционного левериджа
5. Что такое вертикальный анализ финансовых результатов

Типовые задачи:

Задача 1. Проанализировать уровень производственного левериджа при увеличении объема производства с 70 ед. до 77 ед, если цена продукции – 3 тыс. руб., переменные издержки на единицу продукции – 1,4 тыс. руб., постоянные расходы – 81 тыс. руб. ыполнить финансовую диагностику предприятия. Провести диагностику

рентабельности деятельности предприятия и причин, которые привели к изменению рентабельности за данными таблицы:

Показатели	Значения
Выручка от реализации продукции, тыс. ден. ед.	20000
Переменные затраты, тыс. ден. ед.	13000
Постоянные затраты, тыс. ден. ед.	3000
Собственный капитал, тыс. ден. ед.	16000
Долгосрочные кредиты, тыс. ден. ед.	2000
Краткосрочные кредиты, тыс. ден. ед.	2000
Средняя расчетная ставка процента, %	25
Ставка налогообложения, %	25

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации
2. Какова основная цель и логика анализа имущественного потенциала компании?
3. Что понимается под ликвидностью баланса и ликвидностью активов?
4. Изложите методику анализа и оценки финансовой устойчивости компании.
5. Как рассчитываются коэффициенты платежеспособности?
6. Какие показатели оборачиваемости оборотных активов наиболее распространены в финансовом анализе предприятия
7. Перечислите основные подходы к анализу собственного и заемного капитала
8. Что такое чистый оборотный капитал и чистые активы.

Типовые задачи

Задача 1. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. долл., во втором периоде увеличились до 421 тыс. долл. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. долл. до 199 тыс. долл. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода. Определить значение коэффициента текущей ликвидности для первого и второго периодов.

Задача 2. Определите показатели деловой активности организации

Показатели	2024 г.	2025 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс.руб.	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотных активов , тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год) ,тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113

5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации , тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров,продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность , тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения , тыс.руб.	1975	21

Задача 3. На основе данных упрощенного баланса определить, является ли предприятие а)платежеспособным ; б)абсолютно ликвидным.

Актив		**Пассив**	
Внеоборотные активы		*Капитал и резервы*	
Основные средства	200	Уставный капитал	300
		Прибыль	200
Оборотные активы		*Краткосрочные обязательства*	
Запасы	250	Расчеты с поставщиками	350
ДЗ, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отч. даты	150	Расчеты по налогам и сборам	200
ДЗ, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отч. даты	350	Расчеты с работниками	150
Краткосрочные фин. вложения	150	Задолженность участникам по выплате доходов	100
Денежные средства	500	Доходы будущих периодов	250
Прочие оборотные активы	250	Резервы предстоящих расходов	300
Баланс	1850	**Баланс**	1850

Задача 4. Определить величину чистых активов, если при выполнении расчетов не учитывается долг учредителям по взносам в УК 50 тыс. рублей.

- **Внеоборотные активы, рассмотренные в первом разделе**: остаточная стоимость ОС составляет 2,3 млн рублей, капитальный вклад в объекты незавершенного строительства – 1,6 млн рублей, долгосрочные вклады – 700 тыс. рублей.
- **Оборотные активы, указанные во втором разделе**: запасы организации составляют 200 тыс. рублей, долг перед дебиторами – 800 тыс. рублей, долг учредителей по взносам в УК – 50 тыс. рублей, наличные – 1,2 млн рублей.
- **Капитал компании, указанный в разделе 3**: УК составляет 200 тыс. рублей, нераспределенная прибыль – 1,5 млн рублей.

- **Долгосрочные задолженности, рассмотренные в разделе 4** в размере миллиона.
- **Краткосрочные задолженности, указанные в 5 разделе:** краткосрочный долг в размере 400 тыс. рублей, долг перед бюджетом – 200 тыс. рублей, прочие задолженности – 1,9 млн рублей.

Примерные задачи по теме 4, 5 (контрольная точка 2)

Задача 1. Проанализировать уровень производственного левериджа при увеличении объема производства с 70 ед. до 77 ед, если цена продукции – 3 тыс. руб., переменные издержки на единицу продукции – 1,4 тыс. руб., постоянные расходы – 81 тыс. руб.

Задача 2. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента оборачиваемости активов для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Сумма всех активов предприятия в первом периоде составила 1296 тыс. долл., во втором периоде увеличилась до 1322 тыс. долл.

Выручка от продаж составила 869 тыс. долл. в первом периоде и 992 тыс. долл. во втором. Среднеотраслевое значение показателя уменьшилось с 0,81 до 076 во втором периоде. Задание: определить значение коэффициента оборачиваемости активов для первого и второго периодов.

Задача 3. По балансу предприятия проведите анализ ликвидности баланса и платежеспособности, коэффициентный анализ финансовой устойчивости, рассчитайте трехкомпонентный показатель финансовой устойчивости, проанализируйте показатели эффективности и деловой активности. По результатам анализа сделайте выводы о состоянии предприятия

Задача 4. Проанализируйте продолжительность финансового цикла, если: средняя сумма производственных запасов за год составила 10000 тыс.руб., затраты на производство продукции - 20000 тыс.руб., средняя сумма дебиторской задолженности за год -15000 тыс.руб.,выручка от реализации - 28000 тыс.руб, а средняя кредиторская задолженность за год составила - 18000 тыс.руб.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

1. Охарактеризуйте понятие и значение маржинального анализа.
2. В чем заключается методика маржинального анализа прибыли.
3. В чем заключается методика маржинального анализа рентабельности.
4. Как проводится предельный анализ и оптимизация прибыли
5. Что такое точка безубыточности

Типовые задачи:

Задача 1. За отчетный период имеются следующие данные: постоянные издержки 12 тыс. руб., переменные издержки 48 руб. в расчете на единицу продукции, стоимость реализации 1000 руб., объем произведенной продукции 6000 шт. Определите цену продаж единицы товара в точке безубыточности

Задача 2. Переменные затраты предприятия составляют 10 рублей за единицу, объем продаж – 85 000 единиц в год, постоянные затраты – 150 000 рублей, существующая цена продукции – 14 рублей за единицу. Построить график безубыточности. Проверить полученную точку безубыточности аналитически. Рассчитать запас финансовой прочности предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Вопросы для опроса:

1. Как проводится финансовый анализ в условиях инфляции.
2. Что такое консолидированная финансовая отчетность.
3. Что представляет собой сегментная отчетность.
4. В чем специфика финансового анализа в условиях перехода к МСФО.
5. Охарактеризуйте прогнозный финансовый анализ

Примерные тесты по темам 6, 7 (контрольная точка3)
1. В чем заключается разница между маржинальным доходом и прибылью?
а) в величине переменных затрат
б) в величине предельных затрат
в) в величине постоянных затрат
2. Снижение доли маржинального дохода в цене способствует:
а) повышению точки критического объема продаж
б) снижение точки критического объема продаж
в) не оказывает влияния на критический объем продаж
3. Консолидированная отчетность составляется:
а) одним собственником для обобщения данных;
б) несколькими собственниками по совместно контролируемому имуществу;
в) по разным собственникам для статистической характеристики объекта изучения.
4. В процессе анализа сегментов следует
а) оценить их вклад в формирование выручки и прибыли организации
б) сравнить величину активов по сегментам
в) сравнить их с другими предприятиями

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Индикатор (показатель) оценивания Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
ПКо2 ОС-2 Способность консультировать по вопросам управления рисками в организации, применяя разработанные стандарты организации, методические и нормативные документы	Способен консультировать по вопросам управления рисками в организации, применяя разработанные стандарты организации, методические и нормативные документы	Самостоятельно и верно консультирует по вопросам управления рисками в организации

Типовые оценочные средства

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Методика финансового анализа состоит из следующих блоков анализа:

1) трудовых ресурсов
2) **финансовых результатов**
3) издержек на производство
4) **финансового состояния**
5) рынка товаров и поведения предприятия
6) **эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия**

2. Финансовый анализ является элементом анализа:
1) инвестиционного
2) управленческого
3) финансового состояния
4) **экономического**

3. Основной метод аналитического чтения финансовых отчетов:
1) дедукция
2) индукция
3) аналогия
4) синтез

4. Показателями оценки платежеспособности являются:
1) показатель абсолютной ликвидности;
2) показатель срочной ликвидности;
3) коэффициент текущей ликвидности;
4) **все перечисленное выше**.

5. Превышение выручки с продаж над совокупными переменными затратами (издержками), таким образом – это прибыль в сумме с постоянными затратами предприятия является:
1) маржинальным доходом;
2) объемом продаж;
3) чистой прибылью;
4) валовой прибылью

6.К показателям финансовой устойчивости предприятия относят**:**
1) показатель абсолютной ликвидности;
2) показатель срочной ликвидности;
3) **коэффициент автономии**;
4) **соотношение собственных и заемных средств**.

7. Норматив показателя абсолютной ликвидности:
1) 0,2
2) больше 2
3) больше 1
4) 0,6-0,8

8.При расчете величины «Чистых активов» исключаются**:**
1) задолженность участников (учредителей) по их взносам в уставной капитал;
2) балансовая стоимость собственных акций, выкупленных у акционеров;
3) нематериальные активы;
4) основные средства;
5) кредиторская задолженность.

9.Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли является показателем:
1) оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
2) финансовой устойчивости предприятия;
3) показателем деловой активности предприятия
4) оценки платежеспособности.

10.Норматив коэффициента автономии:
1) больше чем 0,5
2) нет норматива
3) 0,2-0,4
4) меньше чем 0,5

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Классификация финансового состояния организации.
2. Оценка воздействия финансового рычага.
3. Составление прогнозного бухгалтерского баланса.
4. Международные стандарты анализа финансовой отчетности.
5. Модель Дюпона.
6. Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация.
7. Анализ структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. —ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104668.html

2. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — ISBN 978-5-238-01178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71187.html

8.2 Дополнительная литература

1. Потапенко, А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. В. Потапенко. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4377-0143-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104452.html

2. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы : учебное пособие / В. Е. Афонина, М. Ю. Архипова, О. И. Башлакова [и др.] ; под редакцией В. И. Флегонтова. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1095-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104484.html

3. Олькова, А. Е. Основы анализа финансовой отчетности предприятия : учебно-методическое пособие / А. Е. Олькова. — Москва : Дело, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-7749-1309-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95113.html

8.3 Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14.03 Финансовое планирование и бюджетирование

38.05.01 Экономическая безопасность

Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Очная/ заочная форма обучения

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент региональной экономики и менеджмента Синицина Д.Г.
Заведующая кафедрой региональной экономики и менеджента, кандидат экономических наук, Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Западного филиала РАНХиГС протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации
ПКо ОС-1	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2	на уровне знаний: знать бюджетную и финансовую отчетность
		на уровне умений: уметь составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы
		на уровне навыков: не формируются
	ПКо ОС-1	на уровне знаний: знать бюджетную и финансовую отчетность
		на уровне умений: уметь составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 32 часа лекций,

– 32 часа практических занятий,

– 42 часа самостоятельной работы.
– 2 часа консультация.

Дисциплина Б1.О.12 «Финансовое планирование и бюджетирование в организации» изучается по очной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовое планирование и его роль в управлении финансами организации	12	4			3								5	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Сущность бюджетирования как элемента финансового планирования организации	12	4			3								5	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 3	Информационное обеспечение финансового планирования и бюджетирования	12	4			3							5	конспект лекций, устный опрос
Тема 4	Процесс финансового планирования и бюджетирования: основные этапы	12	4			3							5	конспект лекций, устный опрос
Тема 5	Финансовые бюджеты и планы организации: состав и структура, порядок консолидации	12	4			4							4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6	Планирование и бюджетирование в государственных (муниципальных) организациях													
Тема 7	Разработка финансового плана в организации													
Промежуточная аттестация		38								38				Экзамен
Итого		108	36	0	0	54	0	0	0	38	0	0	48	

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

ТЕМА 1. Экономические основы финансового планирования

Функция и организация прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования и планирования. Характеристика отдельных важных функций планирования и прогнозирования. Задачи государственного регулирования экономики наиболее эффективно решаемые на основе планирования.

ТЕМА 2. Методология финансового планирования и бюджетирования

Общие характеристики прогнозно-аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов. Методы прогнозирования Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.

ТЕМА 3. Информационное обеспечение финансового планирования и бюджетирования

Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Статистические оценки. Анализ прогнозирования тренда. Многомерные методы статистики и прогнозирования. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности. Экспертные оценки. Сценарное прогнозирование.

ТЕМА 4. **Прогнозирование и планирование в системе государственного и муниципального управления**

Цели и задачи планирования и прогнозирования в системе государственной власти и местного самоуправления. Основные нормативные правовые акты в сфере планирования и прогнозирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РФ.

ТЕМА 5. **Планирование деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления**

Особенности планирования деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления. Виды планов. Государственные и муниципальные программы Калининградской области как основные виды планов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Калининградской области. Подготовка сопутствующих документов. Дополнительные и обосновывающие материалы к государственным и муниципальным программам. Экспертиза программ. Составление планов-графиков реализации государственных и муниципальных программ. Контрольные события.

ТЕМА 6. Государственное прогнозирование и государственное программирование

Система прогнозно-аналитических документов социально-экономического развития территории. Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 гг. Система плановых документов социально- экономического развития территории. Государственное программирование как инструмент государственного регулирования экономики. Методика разработки государственных программ. Разработка и реализация целевых и ведомственных программ.

ТЕМА 7. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории

Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.

ТЕМА 8. Прогнозирование, планирование и регулирование экономического развития территории

Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Система плановых документов экономического развития территории. Программы экономического развития территории. Регулирование экономического развития территории на основе плановых документов.

ТЕМА 9. Прогнозирование, планирование и регулирование социального развития территории

Прогнозно-аналитические документы социального развития территории. Система плановых документов социального развития территории. Программы социального развития территории. Регулирование социального развития территории на основе плановых документов.

4.1. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, решением задач.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы

С применением ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1-4	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Решение задач по темам 5-8	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Защита итогового задания	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1
Тестирование по темам 1-4
Контрольная точка 2
Решение задач по темам 5-8
Контрольная точка 3
Защита итогового задания Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика функций и особенностей организации прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики.
2. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования и планирования.
3. Характеристика отдельных важных функций планирования и прогнозирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Характеристика основных методов прогнозирования.
2. Характеристика основных методов планирования
3. Краткая характеристика основных инструментов прогнозирования и планирования.
4. Методы анализа внешней и внутренней среды органа государственной власти и органа местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Статистические оценки.
2. Анализ прогнозирования тренда.
3. Многомерные методы статистики и прогнозирования.
4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.
5. Экспертные оценки.
6. Сценарное прогнозирование.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризовать понятия прогнозирования и планирования в системе государственного и муниципального управления.
2. Описать виды прогнозов, используемые в деятельности органов государственной власти.
3. Сформулировать понятие сводных макроэкономических прогнозов, связанных с определением ожидаемого состояния экономики региона и с выявлением тенденций динамики основных ее параметров.
4. Дать характеристику методов планирования и прогнозирования, используемых в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Особенности планирования деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления. Виды планов.
2. Государственные и муниципальные программы Калининградской области как основные виды планов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Калининградской области.
3. Особенности подготовки сопутствующих документов к государственным и муниципальным программам Калининградской области. Дополнительные и обосновывающие материалы к государственным и муниципальным программам. Контрольные события.
4. Экспертиза программ органа государственной власти и органа местного самоуправления.
5. Составление планов-графиков реализации государственных и муниципальных программ.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Система прогнозно-аналитических документов социально-экономического развития территории.
2. Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 гг.
3. Система плановых документов социально- экономического развития территории.
4. Государственное программирование как инструмент государственного регулирования экономики.
5. Методика разработки государственных программ. Разработка и реализация целевых и ведомственных программ

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории.
2. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне.

3. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Прогнозы экономического развития территории.
2. Основные этапы работ по планированию экономического развития территории
3. Субъекты планирования экономического развития территории
4. Государственное (муниципальное) регулирования экономического развития территории: цели, задачи, инструменты.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для опроса:

1. Прогнозы социального развития территории.
2. Основные этапы работ по планированию социального развития территории
3. Субъекты планирования социального развития территории
4. Государственное (муниципальное) регулирования социального развития территории: цели, задачи, инструменты.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации
ПКо ОС-1	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации	На основе понимания основных закономерностей развития социально-экономических процессов, способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия на основе знаний финансового планирования и бюджетирования в организации	Используя знания в области финансового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Используя знания в области финансовового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий	Используя знания в области финансового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует понимание основных закономерностей развития социально-экономических процессов, умение разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации	и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	регулирующего воздействия

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Вопросы к устным ответам:

1.Прогнозирование: сущность, цели, функции.

2. Планирование: сущность, цели функции.

3. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.

4. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.

5. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.

6. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.

7. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.

8. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура

9. Прогнозирование социально-экономического развития территории.

10. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.

11.Организация прогнозирования в Российской Федерации.

12.Основные методы планирования и прогнозирования.

13.Прогнозирование и роль в разработке программ.

14.Программы социально-экономического развития территории.

15.Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

16.Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 года.

17. Концепции социально-экономического развития муниципальных образований Калининградской области.

18.Государственные программы: содержание, цели, функции.

19. Особенности регионального прогнозирования и программирования.

20. Планирование и управление в системе государственного и муниципального управления.

21. Проблемы использования программных методов управления.

22.Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.

23.Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.

24. Цели и структура государственной программы органа государственной власти.

25. Цели и структура муниципальной программы органа местного самоуправления.

26.Содержание дополнительных и обосновывающих материалов к государственным и муниципальным программам Калининградской области.

27. Планы-графики реализации мероприятий государственных программ Калининградской области.

28. Планы-графики реализации основных мероприятий муниципальных программ Калининградской области.

29. Разработка контрольных событий реализации государственных и муниципальных программ Калининградской области.

30. Экспертиза государственных и муниципальных программ Калининградской области.

31. Особенности прогнозирования, планирования и регулирования социального развития Калининградской области.

32. Особенности прогнозирования, планирования и регулирования экономического развития Калининградской области.

33. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

34. Методы анализа внешней и внутренней среды органа государственной власти и органа местного самоуправления.

Шкала оценивания (экзамен)

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения

дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,2	20

тестирование			
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные

преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Сергеев, А. А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. Текст :	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с.		Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512883

		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			
2	Федорова, И. Ю.	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для среднего профессиональн ого образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.		Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517602
8.2.Дополнительная литература					
1	Стёпочкина Е.А.	Планирование и прогнозирование в условиях рынка	Саратов: Вузовское образование, 2019.— 152 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29290
	В.З. Черняк	Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 591 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10492
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Молокова Е.И	Планирование деятельности предприятия : учебное пособие	Саратов: Вузовское образование; 2020-196 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11394
8.4.Нормативные правовые документы					
1		Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом			

		планировании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации 15 апреля 2014 г. №311 «Об утверждении государственной программе социально-экономического развития Калининградской области до 2020 года			

8.5.Интернет-ресурсы	
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org
2	ЭБС Лань http://e.lanbook.com
3	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
8.6.Иные источники	
	Не используются

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

12. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
13. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
14. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
16. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
17. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
18. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
19. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
20. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
21. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.06 Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, А. С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.06 Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКо2 ОС-3	способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	ПКо2 ОС-3.1	Знает методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	З-4 **Знает** методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в области логистики в деятельности хозяйствующего субъекта У-3 **Умеет** принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
	ПКо2 ОС-3	способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом	ПКо2 ОС-3.1	Знает методы разработки, принятия, реализации управленче	З-4 **Знает** методы разработки, принятия, реализации управленческих

		критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов		ских решений в деятельности хозяйствующего субъекта	решений в области логистики в деятельности хозяйствующего субъекта У-3 **Умеет** принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
24 ак.час на лекции
24 ак.час на практические занятия.
56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия.
92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.02.06 Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности предусмотрена на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Базовые понятия и практические аспекты информационной	16	4			4								8	Тестирование, Контрольное задание

	безопасности													
Тема 2.	Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности	16	4			4							8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Управление рисками информационной	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание

	безопасности													
Тема 5.	Методы информационной безопасности в финансовых организациях	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Комплексная антивирусная защита автоматизированных систем	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет с оценкой
Итого		108	24			24							56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**					**т р о л ь**			
Тема 1.	Базовые понятия и практические аспекты информационной безопасности	20	2			4							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.	Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности	16											16	Тестирование, Контрольное задание

Тема 3.	Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности	16											16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Управление рисками информационной безопасности	16											16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Методы информационной безопасности в финансовых организациях	16											16	Тестирование, Контрольное задание

Тема 6.	Комплексная антивирусная защита автоматизированных систем	20	2			4						12	Тестирование, Контрольное задание
Консультация													
Промежуточная аттестация		4											зачет с оценкой
Итого		108	4			8						92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям..

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые понятия и практические аспекты информационной безопасности. ПКо2 ОС-3

Роль организаций в обеспечении стабильности национальной и мировой экономики. Организационно-правовая основа деятельности организаций. Критерии и показатели экономической безопасности организаций. Оценка деятельности организаций на наличие угроз безопасности. Государственная политика обеспечения экономической безопасности в финансовой сфере. Способы обеспечения экономической безопасности организаций, цели и задачи.

Тема 2. Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности. ПКо2 ОС-3

Обеспечение информационной безопасности организаций как необходимое условие стабильности политической и экономической систем государства. Информационная безопасность организаций в структуре национальной безопасности. Министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, кредитные, микрофинансовые, страховые организации, участники рынка ценных бумаг, бюджетные и внебюджетные фонды как субъекты экономической, национальной безопасности. Государственная деятельности в области обеспечения экономической безопасности финансовых организаций: факторы, оказывающие влияние на устойчивость социально-экономической системы государства.

Тема 3. Внутренние и внешние вызовы и угрозы информационной безопасности. ПКо2 ОС-3

Классификация угроз информационной безопасности организаций: по источникам возникновения (внешние; внутренние); по функциональной принадлежности (организационные, технологические; правовые и др.).

Анализ факторов, способствующих возникновению угроз информационной безопасности организаций.

Предупреждение угроз информационной безопасности организаций.

Тема 4. Управление рисками информационной безопасности. ПКс2 ОС-1

Сущность и основные категории риска. Классификация рисков. Анализ рисков в организациях. Основы организации управления рисками. Разработка стратегий управления рисками в финансовых организациях, методы управления рисками. Способы оценки рисков, особенности принятия управленческих решений в условиях существования кризисных явлений. Стратегия управления рисками в организациях, минимизация и страхование рисков.

Тема 5. Методы информационной безопасности в финансовых организациях. ПКс2 ОС-1

Особенности применения стандартов названных организаций в деятельности финансовых организаций. Государственные стандарты Российской Федерации в сфере обеспечения информационной безопасности, стандарты Центрального банка Российской Федерации и их взаимосвязь с положениями международных стандартов. Особенности применения международных и государственных стандартов Российской. Современные методы и средства защиты информации. Роль правового регулирования при использовании различных средств и методов защиты информации.

Тема 6. Комплексная информационная защита автоматизированных систем. ПКс2 ОС-1

Виды преступлений, совершаемых в информационной сфере. Полномочия государственных органов по выявлению преступлений и применению наказаний к субъектам отношений в информационной сфере в целях обеспечения безопасности экономки государства и его национальных интересов. Субъекты преступлений в

информационной сфере, особенности объектов. Последствия привлечения к уголовной ответственности должностных лиц организаций. Внутренний контроль в организациях, как способ выявления преступлений в информационной сфере. Технологические и организационные факторы, влияющие на рост преступности в информационной сфере.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	101 баллов	101 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки

	КТ, которое может набрать студент		Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности	100	0,3	30

Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы принятия управленческих решений в системе экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Базовые понятия и практические аспекты информационной безопасности».

1. Сформулируйте понятие информационной безопасности. 2. Способы обеспечения стабильности национальной безопасности. 3. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие порядок обеспечения экономической безопасности различных организаций, разделите их по сферам применения. 4. Перечислите современные вызовы экономической безопасности. 5. Какие факторы оказывают влияние на появление новых вызовов и угроз информационной безопасности государства, рассмотрите природу их возникновения. 6. Какие цели и задачи информационной безопасности формируются на современном этапе.

Тема 2. «Обеспечение информационной безопасности как элемент национальной безопасности».

1. Роль организаций в обеспечении стабильности национальной и мировой экономики. 2. Место информационной безопасности организаций в структуре национальной безопасности. 3. Перечислите субъектов экономической безопасности в информационной сфере. 4. Назовите основные направления деятельности государства в сфере обеспечения информационной безопасности организаций. 5. Какие факторы оказывают влияние на устойчивость социально-экономической системы государства. 6. Определите причины возникновения гроз информационной безопасности.

Тема 3. «Внутренние и внешние вызовы и угрозы информационной безопасности».

1. Дайте классификацию угроз информационной безопасности организаций, назовите критерии, которые были использованы при формулировании классификаций. 2. Какие факторы способствуют возникновению угроз информационной безопасности организаций. 3. Какие способы предупреждения угроз информационной безопасности организаций Вы можете назвать? 4. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности организаций. 5. Организационные, технологические и правовые причины рисков и угроз информационной безопасности организаций.

Тема 4. «Управление рисками информационной безопасности».

1. Понятие и виды рисков информационной безопасности организаций в зависимости от вида последних. 2. Существующие методики анализа рисков в организациях. 3. Назовите методы управления рисками в организациях, особенности их использования. 4. Какие способы оценки рисков Вы можете выделить? 5. Какие факторы необходимо учитывать при принятии управленческих решений в условиях наличия кризисных явлений. 6. Способы сокращения количества существующих и возможных рисков в деятельности организаций.

Тема 5. «Методы информационной безопасности в финансовых организациях».

1. Деятельность Международной организации по стандартизации в части установления требований в области управления рисками информационной безопасности, использования информационных технологий и защите информации. 2. Государственные стандарты Российской Федерации в сфере обеспечения информационной безопасности. 3. Применение международных и государственных стандартов в информационной сфере, их

влияние на развитие российского законодательства. 4. Назовите современные методы и средства защиты информации. 5. Назовите классы информационных систем и особенности правового обеспечения защиты информации в зависимости от их класса. 6. Полномочия государственных органов при установлении требований к методам и средствам защиты информации. 7. Назовите виды угроз и инцидентов информационной безопасности в деятельности организаций. 8. Утечки и распространение информации ограниченного доступа как угроза информационной безопасности организаций

Тема 6. Комплексная информационная защита автоматизированных систем.

1. Какие меры юридической ответственности установлены за преступления в информационной сфере. 2. Назовите виды преступлений, совершаемых в информационной сфере, классифицируйте их по объекту. 3. Можно ли преступления в сфере компьютерной информации отнести к финансовым преступлениям? Обоснуйте ответ. 4. Какие меры применяются к организациям и их руководителям за нарушение требований законодательства в сфере защиты информации. 5. Какие противоправные деяния, направленные на неправомерный доступ к информации, вы можете назвать, дайте их правовую оценку.

5.4. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.5. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Что понимается под управленческим решением в системе экономической безопасности?
2. Назовите основные функции управленческого решения.
3. Какие типы управленческих решений выделяют по уровню управления?
4. В чём разница между стратегическими и оперативными решениями?
5. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности?
6. Что такое «управленческая проблема»?
7. Перечислите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
8. Какой этап предшествует выбору альтернативы при принятии решения?
9. Что такое информационное обеспечение управленческого решения?
10. Какие источники информации используются при подготовке решений по экономической безопасности?
11. Почему важно учитывать конфиденциальность информации при принятии решений?
12. Что такое «точка безубыточности» и зачем её рассчитывают?
13. Какие показатели используются для экономической оценки управленческих мероприятий?
14. Что такое ROI и для чего он применяется?
15. Как рассчитывается чистая приведённая стоимость (NPV)?
16. Какие виды угроз экономической безопасности вы знаете?
17. Какие мероприятия можно предложить для защиты от хищений на складе?
18. Какие меры применяются для обеспечения информационной безопасности в логистике?
19. Что такое «план мероприятий по обеспечению экономической безопасности»?
20. Какие риски учитываются при разработке управленческого решения?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-6

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных являются функциями управленческого решения в системе экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) координация действий подразделений
B) формирование стратегии развития
C) обеспечение личной выгоды руководителя
D) снижение уровня рисков

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Управленческое решение в контексте экономической безопасности направлено на:
Варианты ответов:
A) минимизацию издержек
B) предотвращение угроз
C) максимизацию прибыли любой ценой
D) обеспечение устойчивости деятельности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом управленческого решения и его характеристикой:

1. Стратегическое
2. Тактическое
3. Оперативное

A) касается долгосрочных целей
B) реализуется в рамках одного года
C) связано с ежедневными задачами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы принятия управленческого решения в правильной последовательности:
A) формулировка проблемы
B) выбор альтернативы
C) реализация решения
D) оценка последствий

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под «управленческой проблемой» в системе экономической безопасности?

Тема 2. Типология управленческих решений в системе экономической безопасности и предъявляемые к ним требования

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных типов решений относятся к классификации по степени формализации?
Варианты ответов:
A) интуитивные
B) рутинные
C) коллегиальные
D) творческие

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом решения и его признаком:

1. Индивидуальное
2. Коллегиальное
3. Групповое

A) принимается одним лицом
B) требует согласования
C) вырабатывается в ходе обсуждения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем отличие рутинного и творческого управленческого решения?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) обоснованность
B) оперативность
C) конфиденциальность
D) публичность

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли решение быть эффективным, если оно принято без учета мнения специалистов по безопасности?
A) Да
B) Нет

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие источники информации наиболее важны при принятии решений по экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) внутренняя отчетность
B) открытые СМИ
C) данные мониторинга рисков
D) личные предпочтения руководителя

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом информации и её источником:

1. Внутренняя
2. Внешняя
3. Конфиденциальная

A) бухгалтерская отчетность
B) данные ФНС
C) отчеты службы безопасности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какую роль играет качество информации при принятии управленческих решений?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы сбора информации для принятия решения:
A) определение потребности
B) выбор источников
C) анализ достоверности
D) систематизация данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Допустимо ли принимать решение на основе непроверенной информации?
A) Да
B) Нет

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы входят в процесс принятия управленческого решения?
Варианты ответов:
A) идентификация проблемы
B) разработка альтернатив
C) выбор по жребию
D) оценка рисков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом и его содержанием:

1. Диагностика
2. Прогнозирование
3. Реализация

A) выявление угроз

B) оценка последствий
C) внедрение мер

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно формулировать четкие цели при принятии решений по безопасности?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы в логической последовательности:
A) постановка цели
B) разработка альтернатив
C) выбор решения
D) контроль исполнения

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли решение быть принято без анализа альтернатив?
A) Да
B) Нет

Тема 5. Разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие мероприятия входят в план обеспечения экономической безопасности?
Варианты ответов:
A) обучение персонала
B) внедрение СКУД
C) проведение корпоратива
D) аудит финансовых потоков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом угрозы и мерой:

1. Информационная
2. Финансовая
3. Физическая

A) шифрование данных
B) двухфакторная авторизация
C) охрана территории

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно учитывать человеческий фактор при разработке мероприятий?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы разработки плана мероприятий:
A) анализ угроз
B) определение приоритетов
C) расчет стоимости
D) утверждение

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должны ли мероприятия по безопасности быть обязательными для всех подразделений?
A) Да
B) Нет

Тема 6. Современные методики проведения экономической оценки управленческих мероприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы используются для оценки эффективности мероприятий?
Варианты ответов:
A) NPV
B) ROI
C) SWOT
D) PEST

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателем и его смыслом:

1. ROI
2. NPV
3. IRR

A) доходность инвестиций
B) чистая приведенная стоимость
C) внутренняя норма доходности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое точка безубыточности в контексте внедрения мер безопасности?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы экономической оценки:
A) прогнозирование затрат
B) расчет показателей
C) сравнение с альтернативами
D) принятие решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли использовать ROI для оценки нематериальных выгод от мер безопасности?
A) Да
B) Нет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Классификация управленческих решений

Формулировка задания:

Приведите по два примера управленческих решений в сфере экономической безопасности предприятия, относящихся к следующим типам:

а) стратегические и тактические;

б) индивидуальные и коллегиальные;

в) рутинные и творческие.

Методические указания:

- Вспомните классификацию управленческих решений по уровням управления, степени формализации и творческому вкладу.
- Примеры должны быть связаны с реальными или типовыми угрозами экономической безопасности (например, хищения, утечка информации, мошенничество с поставками).
- Обоснуйте, почему каждое решение относится к указанному типу.

Задание 2. Этапы принятия управленческого решения

Формулировка задания:

Опишите последовательность этапов принятия управленческого решения на примере реагирования на утечку конфиденциальной информации в компании. Укажите действия на каждом этапе.

Методические указания:

- Используйте стандартную модель: идентификация проблемы → сбор информации → разработка альтернатив → выбор решения → реализация → контроль.
- Конкретизируйте каждый этап: например, на этапе сбора информации — анализ логов доступа, опрос сотрудников и т.д.
- Обратите внимание на роль службы экономической безопасности на разных этапах.

Задание 3. Информационное обеспечение решения

Формулировка задания:

Перечислите не менее пяти источников информации, которые могут быть использованы при подготовке решения по предотвращению хищений на складе. Укажите, какие из них являются внутренними, а какие — внешними.

Методические указания:

- Внутренние источники: отчеты службы безопасности, данные системы видеонаблюдения, инвентаризационные ведомости и др.
- Внешние источники: судебная практика по аналогичным делам, рекомендации профильных ассоциаций, данные правоохранительных органов и т.п.
- Подчеркните важность достоверности и своевременности информации.

Задание 4. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности

Формулировка задания:

Разработайте краткий план мероприятий (не менее 4 пунктов) по обеспечению экономической безопасности в сфере распределения и сбыта продукции. Укажите цель каждого мероприятия.

Методические указания:

- Примеры мероприятий: внедрение системы контроля отгрузок, обучение персонала, аудит контрагентов, использование электронного документооборота.
- Цель должна быть конкретной: например, «снизить риски мошенничества при отгрузке продукции».
- Связывайте каждое мероприятие с конкретной угрозой (например, фиктивные поставки, возвраты, занижение цен).

Задание 5. Экономическая оценка эффективности решения

Формулировка задания:

Рассчитайте точку безубыточности для внедрения системы видеонаблюдения на складе, если:

- Ежемесячные затраты на систему — 50 000 руб.;
- Предполагаемое снижение ущерба от хищений — 120 000 руб. в месяц.

Сделайте вывод об экономической целесообразности внедрения.

Методические указания:

- Точка безубыточности в данном случае — это момент, когда накопленная экономия покрывает затраты.
- Расчёт: 50 000 / (120 000 – 50 000) ≈ 0,7 месяца.
- Вывод: система окупается менее чем за месяц → внедрение целесообразно.
- Напомните студентам, что в реальных условиях следует учитывать и нематериальные эффекты (снижение рисков, повышение дисциплины и др.).

Эти задания можно использовать:

- на практических занятиях;
- в качестве домашних заданий;

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Что понимается под управленческим решением в системе экономической безопасности?
2. Назовите основные функции управленческого решения.
3. Какие типы управленческих решений выделяют по уровню управления?
4. В чём разница между стратегическими и оперативными решениями?
5. Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности?
6. Что такое «управленческая проблема»?
7. Перечислите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
8. Какой этап предшествует выбору альтернативы при принятии решения?
9. Что такое информационное обеспечение управленческого решения?
10. Какие источники информации используются при подготовке решений по экономической безопасности?
11. Почему важно учитывать конфиденциальность информации при принятии решений?
12. Что такое «точка безубыточности» и зачем её рассчитывают?
13. Какие показатели используются для экономической оценки управленческих мероприятий?
14. Что такое ROI и для чего он применяется?
15. Как рассчитывается чистая приведённая стоимость (NPV)?
16. Какие виды угроз экономической безопасности вы знаете?
17. Какие мероприятия можно предложить для защиты от хищений на складе?
18. Какие меры применяются для обеспечения информационной безопасности в логистике?
19. Что такое «план мероприятий по обеспечению экономической безопасности»?
20. Какие риски учитываются при разработке управленческого решения?
21. В чём заключается роль руководителя при принятии управленческих решений?
22. Что такое «коллегиальное решение» и когда оно целесообразно?
23. Какие факторы влияют на качество управленческого решения?
24. Что означает «своевременность» управленческого решения?
25. Какие документы могут быть результатом принятия управленческого решения?
26. Какие методы используются для анализа альтернатив?
27. Что такое «обратная связь» в процессе реализации решения?

28. Какие ошибки чаще всего допускаются при принятии решений?
29. Какие виды контроля применяются после реализации решения?
30. Что такое «экономическая эффективность» управленческого решения?
31. Какие критерии используются для выбора наилучшего варианта решения?
32. Что такое «маржинальный анализ» и где он применяется?
33. Какие виды затрат учитываются при расчёте экономической эффективности?
34. Почему важно учитывать правовую основу при принятии решений?
35. Какие последствия может повлечь несвоевременное управленческое решение?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований

определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце

заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гамза, В. А. Безопасность банковской деятельности : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08166-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424347 (дата обращения: 24.01.2022).

2. Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.] ; под редакцией Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 767 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3042-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401000 (дата обращения: 24.01.2022).

3. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 c. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89453.html (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 54 c. — ISBN 978-5-4487-0298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77320.html (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации".

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)".

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)".

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях".

8.4 Интернет-ресурсы

1 . Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru

2 . Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru

3 . Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

4 .Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru

5 .Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru

6 .Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru

7 .Официальный сайт Правительства РФ (www.правительство.рф или www.government.ru).

8 .Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).

9 .Официальный интернет-портал правовой информации (http: //pravo. gov.ru/)

10 .Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://minfin.rinet.ru/)

11 .Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru)

12 .Официальный сайт Федеральное казначейства (www.roskazna.ru)

13 .Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy. gov.ru)

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

23. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

24. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

25. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

26. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

27. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

28. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

29. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

30. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

31. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

32. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

33. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18.05 «Экономическая безопасность личности»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.05 «Экономическая безопасность личности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическая безопасность личности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКс2 ОС-4	Способен оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воз-действия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	ПКс2 ОС-4.1	Знает формы страхования, умеет рассчитывать страховые премии, знает методы оценочной деятельности, знает формы торговли на рынке ценных бумаг, знает виды ценных бумаг, знает принципы и методы организации экономической безопасности личности	3-2. Знает принципы и методы организации экономической безопасности личности У-3. Умеет оценивать достаточность и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)

4. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
24 ак.час на лекции
24 ак.час на практические занятия.
20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
04 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.18.05 Экономическая безопасность личности предусмотрена на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические аспекты исследования экономической безопасно	8	2			2								4	устный опрос, тест

	сти личности													
Тема 2.	Угрозы экономической безопасности личности	12	4			4							4	устный опрос, тест
Тема 3.	Продовольственная безопасность личности	16	6			6							4	устный опрос, тест
Тема 4.	Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности	16	6			6							4	устный опрос, тест
Тема 5.	Нейтрализация угроз экономич	16	6			6							4	устный опрос, тест

	ческой безопасности личности													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	24			24							20	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические аспекты исследова	11	1											10	устный опрос, тест

	ния экономической безопасности личности													
Тема 2.	Угрозы экономической безопасности личности	13	**1**										12	устный опрос, тест
Тема 3.	Продовольственная безопасность личности	14				2							12	устный опрос, тест
Тема 4.	Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности	15	1			2							12	устный опрос, тест

Тема 5.	Нейтрализация угроз экономической безопасности личности	15				2							12	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	4			6							58	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности ПКс2 ОС-4

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ. Принципы обеспечения ЭБЛ. Особенности исследования ЭБЛ. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.

Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности ПКс2 ОС-4

Угрозы и риски экономической безопасности личности. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности. Классификация угроз и рисков ЭБЛ. Влияние формальных институтов на ЭБЛ. Неформальные институты и ЭБЛ. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности. Теневая экономика и ЭБЛ. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.

Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

Тема 3. Продовольственная безопасность личности ПКс2 ОС-4

Сущность продовольственной безопасности. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ. Оценка продовольственной безопасности личности. Особенности формирования потребительской корзины в РФ. Формирование потребительской корзины в развитых странах. Понятие прожиточного минимума. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности ПКс2 ОС-4

Диагностика ЭБЛ. Методы исследования и оценки ЭБЛ. Метод пороговых значений. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности. Комплексный метод. Метод на основе теории экономических рисков.

Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности ПКс2 ОС-4

Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др. Механизм формирования экономической безопасности личности. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

8.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность личности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	102 баллов	102 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-5	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-5

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

9. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность личности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

1. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
2. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
3. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
4. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
5. Неформальные институты и ЭБЛ.
6. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ.

Тема 2 Угрозы экономической безопасности личности

1. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
2. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
3. Теневая экономика и ЭБЛ.
4. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
5. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере.
6. Формирование специфического человеческого капитала как условие обеспечения ЭБЛ.
7. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.

Тема 3. Продовольственная безопасность личности

1. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
2. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
3. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
4. Сущность продовольственной безопасности.
5. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ.
6. Оценка продовольственной безопасности личности.
7. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
8. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
9. Понятие прожиточного минимума.

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности

1. Диагностика ЭБЛ.
2. Методы исследования и оценки ЭБЛ.
3. Метод пороговых значений уровня ЭБЛ.
4. Ресурсно-функциональный метод и метод экономической эффективности ЭБЛ.
5. Комплексный метод оценки ЭБЛ.
6. Метод на основе теории экономических рисков уровня ЭБЛ.

Тема 5 Нейтрализация угроз экономической безопасности личности

1. Механизм формирования экономической безопасности личности.
2. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
3. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
4. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
5. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
6. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
7. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.
8. Условия обеспечения ЭБЛ в инновационной экономике.

5.6. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.7. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-4
Тестирование

Тема 1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

Что понимается под экономической безопасностью личности в современной научной литературе?

а) Состояние полной финансовой независимости от государства.

б) Состояние защищенности жизненно важных интересов человека от внутренних и внешних угроз.

в) Способность личности противостоять криминальным посягательствам на свое имущество.

г) Гарантированная возможность удовлетворять свои материальные и духовные потребности, сохранять и поддерживать необходимый уровень и качество жизни.

Какие из перечисленных элементов являются основными составляющими (компонентами) экономической безопасности личности?

а) Финансовая безопасность.

б) Продовольственная безопасность.

в) Политическая благонадёжность.

г) Социально-трудовая безопасность.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

1. Экономическая безопасность личности	А) Способность самостоятельно принимать и реализовывать финансовые решения для поддержания приемлемого уровня жизни
2. Жизненно важные экономические интересы	Б) Состояние защищенности человека от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее возможность удовлетворять базовые потребности
3. Экономическая независимость	В) Фундаментальная основа безопасности, отражающая потребность в сохранении и приумножении имущества, получении доходов
4. Качество жизни	Г) Интегральный показатель, характеризующий уровень материальной обеспеченности, здоровья и доступности социальных благ

Установите соответствие между принципом обеспечения экономической безопасности личности и его содержанием.

1. Принцип правовой защищенности	А) Готовность личности нести ответственность за свои экономические решения и их последствия
2. Принцип экономической самостоятельности	Б) Ориентация на собственные силы и разумное сочетание личных интересов с общественными
3. Принцип паритетности интересов	В) Гарантированность государственной защиты прав и свобод человека в экономической сфере
4. Принцип ответственности	Г) Сбалансированность мер защиты интересов личности, общества и государства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите логическую последовательность уровней экономической безопасности, от наиболее узкого к наиболее широкому:

А) Экономическая безопасность личности

Б) Экономическая безопасность региона

В) Экономическая безопасность государства

Г) Экономическая безопасность домохозяйства

Расположите в правильной последовательности этапы формирования экономической безопасности личности:

А) Осознание личностью своих экономических интересов

Б) Идентификация потенциальных угроз

В) Выбор и применение инструментов защиты
Г) Достижение состояния защищенности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой принцип экономической безопасности личности предполагает, что человек сам несет ответственность за свое финансовое благополучие?

Как называется фундаментальный компонент экономической безопасности личности, обеспечивающий удовлетворение базовых физиологических потребностей?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой элемент структуры экономической безопасности личности связан с защитой от мошенничества и несанкционированного доступа к средствам?

Вопрос: Какой интерес личности является жизненно важным в экономической сфере и связан с поддержанием и развитием способности к труду?

Тема 2. Угрозы экономической безопасности личности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов относятся к внутренним угрозам экономической безопасности личности?
а) Низкий уровень финансовой грамотности.
б) Чрезмерная кредитная нагрузка.
в) Рост уровня инфляции в стране.
г) Неразумное финансовое поведение (импульсивные покупки).

Выберите внешние угрозы экономической безопасности личности:
а) Потеря работы или сокращение заработной платы.
б) Экономический кризис и рост безработицы.
в) Нестабильность национальной валюты (девальвация).
г) Мошеннические действия в отношении активов личности.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы экономической безопасности личности и ее конкретным проявлением.

1. Внутренняя угроза	А) Резкий рост уровня безработицы в результате экономического кризиса

2. Внешняя угроза	Б) Накопление чрезмерных долгов по потребительским кредитам
3. Социальная угроза	В) Низкий уровень финансовой грамотности и отсутствие навыков планирования бюджета
4. Криминальная угроза	Г) Мошеннические действия, направленные на завладение денежными средствами гражданина

Установите соответствие между типом угрозы и ее характеристикой.

1. Угроза благосостоянию	А) Потеря работы или сокращение реальных доходов
2. Угроза имуществу	Б) Рост цен на продукты питания и коммунальные услуги
3. Угроза финансовой стабильности	В) Вовлечение личности в финансовую пирамиду или иные мошеннические схемы
4. Угроза трудовому потенциалу	Г) Кража, повреждение или уничтожение собственности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите угрозы экономической безопасности личности по степени их распространенности:

А) Рост потребительских цен
Б) Потеря работы
В) Мошеннические действия
Г) Чрезмерная долговая нагрузка

Установите последовательность нарастания последствий от реализации угроз экономической безопасности:

А) Снижение уровня жизни
Б) Утрата сбережений
В) Накопление долгов
Г) Полная потеря платежеспособности

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется угроза, источником которой являются неверные финансовые привычки и низкая грамотность самого человека?

Вопрос: Какая макроэкономическая угроза напрямую ведет к снижению реальных доходов и сбережений населения?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Потеря работы или сокращение заработной платы – это пример угрозы, относящейся к какой сфере экономической безопасности личности?

Вопрос: Как называется угроза, связанная с возможностью потери ликвидности и доступа к наличным деньгам?

Тема 3. Продовольственная безопасность личности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Продовольственная безопасность личности – это:

а) Способность потреблять только экологически чистые продукты.

б) Доступность для человека безопасного и питательного продовольствия в объемах, необходимых для активной и здоровой жизни.

в) Физическая и экономическая возможность удовлетворять потребности в пище.

г) Полное самообеспечение продуктами питания за счет личного подсобного хозяйства.

Какие из перечисленных факторов напрямую влияют на продовольственную безопасность личности?

а) Уровень доходов и соотношение расходов на питание с общим бюджетом.

б) Регион проживания и доступность продовольственных магазинов.

в) Наличие у человека высшего образования.

г) Качество и безопасность пищевых продуктов.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между критерием продовольственной безопасности личности и его сущностью.

1. Физическая доступность	А) Соответствие продуктов установленным санитарным и качественным нормам
2. Экономическая доступность	Б) Наличие необходимого ассортимента продуктов в шаговой доступности
3. Безопасность потребления	В) Способность приобрести достаточное количество пищи в рамках своего бюджета
4. Качество питания	Г) Сбалансированность рациона, обеспечивающая здоровую и активную жизнь

Установите соответствие между угрозой продовольственной безопасности и ее проявлением.

1. Экономическая угроза	А) Фальсификация пищевой продукции
2. Качественная угроза	Б) Снижение реальных доходов при росте цен на продукты
3. Физическая угроза	В) Отсутствие магазинов в отдаленных населенных пунктах («пищевые пустыни»)
4. Социальная угроза	Г) Низкий уровень знаний о принципах здорового питания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность приоритетов в обеспечении продовольственной безопасности:

А) Физическая доступность продуктов
Б) Экономическая доступность
В) Безопасность потребления
Г) Качество питания

Расположите факторы продовольственной безопасности по степени их значимости:
А) Уровень доходов
Б) Цены на продукты питания
В) Качество продуктов
Г) Развитость торговой сети

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется критерий продовольственной безопасности, означающий, что у человека достаточно денег для покупки необходимого количества пищи?

Вопрос: Отсутствие продуктовых магазинов в шаговой доступности в некоторых сельских или удаленных районах – это нарушение какого критерия продовольственной безопасности?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая угроза продовольственной безопасности связана с продажей продуктов, не соответствующих обязательным требованиям по безопасности?

Вопрос: Как называется процесс формирования запасов нескоропортящихся продуктов на случай перебоев с поставками или роста цен?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-5

Тема 4. Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Основная цель прогнозирования угроз экономической безопасности личности – это:

а) Точно предсказать дату наступления негативного события.

б) Выявление возможных рисков и разработка превентивных мер по их нейтрализации.

в) Определение виновных в случае реализации угрозы.

г) Оценка вероятности и потенциальных последствий реализации той или иной угрозы.

Какие методы могут использоваться для моделирования угроз экономической безопасности личности?

а) Построение сценариев (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный).

б) Статистический анализ данных о доходах, расходах и долговой нагрузке.

в) Экспертные опросы.

г) Интуитивные догадки.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между методом прогнозирования и его описанием.

1. Сценарное моделирование	А) Систематизированный опрос специалистов для получения экспертных оценок
2. Статистический анализ	Б) Построение нескольких вариантов развития событий (оптимистичный, пессимистичный)
3. Экспертные опросы	В) Выявление скрытых зависимостей и рисков на основе данных о доходах, расходах и активах
4. Анализ личных финансовых показателей	Г) Обработка массива данных для выявления устойчивых тенденций и закономерностей

Установите соответствие между понятием и его ролью в прогнозировании.

1. Индикатор угрозы	А) Мера, направленная на снижение вероятности или последствий реализации риска

2. Риск-ориентированный подход	Б) Наблюдаемый параметр, сигнализирующий о возможном ухудшении ситуации
3. Превентивная мера	В) Количественная оценка потенциального ущерба от реализации угрозы
4. Оценка последствий	Г) Методология, предполагающая концентрацию ресурсов на наиболее вероятных и опасных угрозах

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность процесса прогнозирования угроз:
Установите последовательность процесса прогнозирования угроз:
А) Сбор информации
Б) Анализ и оценка рисков
В) Разработка сценариев
Г) Принятие решений

Расположите этапы моделирования угроз в правильном порядке:
А) Идентификация угроз
Б) Количественная оценка вероятности
В) Оценка возможного ущерба
Г) Ранжирование угроз

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется метод прогнозирования, основанный на построении нескольких вариантов развития событий (оптимистичного, пессимистичного)?

Вопрос: Какой количественный показатель используется для оценки вероятности наступления неблагоприятного события?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется числовой индикатор, изменение которого сигнализирует о возрастании той или иной угрозы?

Вопрос: Как называется оценка возможных финансовых потерь в случае реализации угрозы?

Тема 5. Нейтрализация угроз экономической безопасности личности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного относится к мерам по нейтрализации угроз экономической безопасности личности?

а) Повышение личной финансовой грамотности.

б) Диверсификация источников дохода.

в) Формирование сбережений ("финансовой подушки безопасности").

г) Получение новых знаний и профессиональных навыков для сохранения конкурентоспособности на рынке труда.

Основными направлениями нейтрализации угроз продовольственной безопасности являются:

а) Рациональное планирование покупок и сокращение пищевых отходов.

б) Оптимизация бюджета для обеспечения достаточных расходов на качественное питание.

в) Покупка исключительно импортных продуктов.

г) Использование возможностей личного подсобного хозяйства.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между направлением нейтрализации угроз и конкретным способом ее реализации.

1. Повышение финансовой устойчивости	А) Формирование сбережений на случай потери основного источника дохода
2. Защита от мошенничества	Б) Получение дополнительного образования для повышения конкурентоспособности на рынке труда
3. Страхование рисков	В) Оформление полиса страхования имущества, здоровья или жизни
4. Развитие человеческого капитала	Г) Критическая оценка сомнительных финансовых предложений и звонков

Установите соответствие между механизмом нейтрализации угроз и его сущностью.

1. Личный бюджет	А) Распределение активов и вкладов между разными инструментами для снижения рисков
2. Диверсификация доходов	Б) Основной инструмент контроля над доходами и расходами, позволяющий выявить риски
3. Правовая грамотность	В) Поиск дополнительных источников поступлений (подработка, инвестиции)
4. Финансовая «подушка безопасности»	Г) Знание своих прав и способов их защиты в сфере трудовых и финансовых отношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность действий при нейтрализации угроз:
А) Выявление и оценка угрозы
Б) Выбор метода нейтрализации
В) Реализация защитных мер
Г) Контроль эффективности

Расположите меры финансовой защиты в порядке их реализации:
А) Создание резервного фонда
Б) Диверсификация доходов
В) Страхование рисков
Г) Инвестирование сбережений

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной инструмент контроля доходов и расходов лисности, позволяющий выявить финансовые риски?

Вопрос: Какой показатель измеряет соотношение между средними доходами 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
2. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
3. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
4. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
5. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.
6. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
7. Теневая экономика и ЭБЛ.
8. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
9. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
10. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
11. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
12. Сущность продовольственной безопасности.
13. Диагностика ЭБЛ.
14. Методы исследования и оценки ЭБЛ.
15. Метод пороговых значений уровня ЭБЛ.
16. Ресурсно-функциональный метод и метод экономической эффективности ЭБЛ.
17. Механизм формирования экономической безопасности личности.
18. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
19. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
20. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам

	же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

10. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Экономическая безопасность личности.
2. Содержание и значение экономической безопасности личности.
3. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ.
4. Принципы обеспечения ЭБЛ.
5. Особенности исследования ЭБЛ.
6. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ.
7. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.
8. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
9. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
10. Классификация угроз и рисков ЭБЛ.
11. Влияние формальных институтов на ЭБЛ.
12. Неформальные институты и ЭБЛ.
13. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения ЭБЛ.
14. Защищенность прав собственности как важнейшее условие ЭБЛ.

15. Угрозы ЭБЛ в сфере защиты прав собственности.
16. Теневая экономика и ЭБЛ.
17. Угрозы ЭБЛ в демографической сфере.
18. Влияние угроз макроэкономического уровня на ЭБЛ.
19. Формирование специфического человеческого капитала как условие ЭБЛ.
20. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения ЭБЛ.
21. Сущность продовольственной безопасности.
22. Место продовольственной безопасности в структуре ЭБЛ.
23. Оценка продовольственной безопасности личности.
24. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
25. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
26. Понятие прожиточного минимума.
27. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
28. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
29. Диагностика ЭБЛ.
30. Метод пороговых значений.
31. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности.
32. Комплексный метод.
33. Метод на основе теории экономических рисков.
34. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
35. Механизм формирования экономической безопасности личности.
36. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
37. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
38. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
39. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
40. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

11. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а

также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить

широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

12. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мовчан, И. В. Основы экономической безопасности личности : учебник / И. В. Мовчан, О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247016

2. Экономическая безопасность личности : учебное пособие / Т.А. Бондарская [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8265-2031-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99804.html

8.2 Дополнительная литература

1 Ларионов, И.К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) [Электронный ресурс] : монография Москва : Дашков и К, 2018. — 479 с. https://e.lanbook.com/book/103759.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Максимов, С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Максимов.— Электрон. дан.— М. : Московский психолого-социальный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21359.

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон РФ от 5.03.1992. № 2446-1 «О безопасности» (в действующей редакции). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
3. 2 Стратегия национальной безопасности России (2015 год). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. 3 Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/
7. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

34. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

35. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

36. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

37. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

38. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

39. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

40. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

41. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

42. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

43. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

44. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14.07 Безопасность в цифровой экономике

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

очная / заочная формы обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.т.н., доцент И.А. Коноплева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14.07 «Безопасность в цифровой экономике» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 196

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 196

3. Содержание и структура дисциплины 198

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 203

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 206

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 213

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 217

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 220

8.1. Основная литература 220

8.2. Дополнительная литература 220

8.3. Интернет-ресурсы 220

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 220

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14. 07 «Безопасность в цифровой экономике» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКс2 ОС-5	Способен к определению и контролю целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	ПКс2 ОС-5.1	Знает индикаторы экономической безопасности, средства информационной безопасности, выбирает методы информационной безопасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	З-1 **Знает** терминологию в области информационной безопасности, методы и средства обеспечения информационной безопасности, методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации З-2 **Знает** индикаторы экономической безопасности У-1 **Умеет** выбирать методы информационной безопасности У-2 **Умеет** формулировать и контролировать цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з. е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часа лекций,
- 24 академических часа практических занятий,

- 92 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет с оценкой

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 130 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет с оценкой

Дисциплина Б1.В.14.07 «Безопасность в цифровой экономике» изучается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения в семестре А.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области теории финансового и налогового контроля, ревизии и аудита, а также на приобретенные ранее умения и навыки обеспечивать целостность и системность сбора и обработки экономической информации.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	О, Т
Тема 2	Понятие и управление электронным бизнесом	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	О, Т
Тема 3	Системы бизнес-аналитики и управления предприятием в условиях организации электронного бизнеса	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	О, Т
Тема 4	Промышленные системы электронного бизнеса	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Т
Тема 5	Электронная коммерция в цифровой экономике	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Т

Тема 6	Электронные платежные системы и инструменты	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	О, Д
Тема 7	Угрозы безопасности цифровой экономике	18	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	О, Т
Тема 8	Организация безопасности цифровой экономики	21	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	13	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет с оценкой
Итого:		**144**	**24**	**0**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**92**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

Заочная форма обучения

№ п/п		Объем дисциплины, ак.час.	

	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Т
Тема 2	Понятие и управление электронным бизнесом	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Т
Тема 3	Системы бизнес-аналитики и управления предприятием в условиях организации электронного бизнеса	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Т
Тема 4	Промышленные системы электронного бизнеса	18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Т
Тема 5	Электронная коммерция в цифровой экономике	18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17	О, Т
Тема 6	Электронные платежные системы и инструменты	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Д
Тема 7	Угрозы безопасности цифровой экономике	18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	О, Т
Тема 8	Организация безопасности цифровой экономики	19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет с оценкой

Итого:	**144**	**4**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**130**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики. ПКс2 ОС-5.1.

Понятие и история появления цифровой экономики. Ключевые составляющие цифровой экономики. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации. Угрозы безопасности цифровой экономики в РФ, основные направления обеспечения безопасности цифровой экономики.

Тема 2. Понятие и управление электронным бизнесом. ПКс2 ОС-5.1.

Понятие электронного бизнеса, как составной части цифровой экономики. Организация электронного бизнеса. Характеристика внутренней организации электронного бизнеса. Основные цели стратегического, тактического и оперативного уровня управления.

Тема 3. Системы бизнес-аналитики и управления предприятием в условиях организации электронного бизнеса. ПКс2 ОС-5.1.

Направления развития программных продуктов бизнес-аналитики. Понятия и характеристика средств оперативной обработки транзакций (OLTP-систем). Концепция и характеристика оперативной аналитической обработки данных (OLAP-систем). Понятие и технология хранилищ данных, используемых в цифровой экономике. Средства генерации отчетов. Системы искусственного интеллекта, используемые в цифровой экономике, их характеристика.

Тема 4. Промышленные системы электронного бизнеса. ПКс2 ОС-5.1.

История появления промышленных автоматизированных систем электронного бизнеса. История развития основных концепция APICS. Характеристика концепций MPS, MRP, MRPII, ERP, ERPII.

Понятие принципов JIT (вовремя заказать) и Kan Ban (вовремя привезти). Программное обеспечение класса MRPII и ERP их отличия. Понятие и характеристика «Front» офисных и «Back» офисных приложений. Их использование в цифровой экономике.

Тема 5. Электронная коммерция в цифровой экономике. ПКс2 ОС-5.1.

Понятие и технологии электронной коммерции, как составляющей цифровой экономики. Основные направления электронной коммерции. Основные функции направления B2B. Характеристика корпоративного сайта компании, службы закупок и снабжения, информационного портала и др.

Интернет-трейдинг, характеристика его видов. Понятие и характеристика электронных торговых площадок, их преимущества и недостатки.

Системы электронной коммерции в секторе B2C. Характеристика Интернет-магазина, маркетплейсов. Системы электронной коммерции в секторе G2B. Электронное правительство и электронная Россия.

Преимущества и недостатки электронной коммерции.

Тема 6. Электронные платежные системы и инструменты. ПКс2 ОС-5.1.

Понятие платежной системы, ее виды. Понятие электронной платежной системы, требования, предъявляемые к электронной платежной системе. Основные платежные инструменты: пластиковые карты, системы «Клиент- банк», система «Интернет-банк», электронные деньги и т.д.

Основные виды пластиковых карт, их характеристика. Технология использования пластиковых карт. Персонализация и авторизация пластиковых карт. Защита пластиковых карт.

Понятие электронных денег, виды электронных денег, платежные системы электронных денег. Достоинства и недостатки электронных денег.

Тема 7. Угрозы безопасности цифровой экономике. ПКс2 ОС-5.1.

Понятие угроз безопасности цифровой экономики, их виды. Понятие кибератак, их основные виды. Характеристика таких кибератак, как загрузка вредоносного программного обеспечения, DoS- и DDoS-атак, ботнетов, атак на цепочку поставок, брутфос-атак и т.д.

Понятие фишинга, основные виды фишинга: фишинговое письмо, сайт, СМС-сообщение. Основные виды мошенничества в Интернете.

Угрозы конфиденциальной информации. Характеристика таких угроз, как раскрытие конфиденциальной информации, несанкционированный доступ к информации, компрометация информации, «Взлом системы» и т.д.

Тема 8. Организация безопасности цифровой экономики. ПКс2 ОС-5.1.

Понятие системы безопасности в цифровой экономике. Требования и элементы системы безопасности цифровой экономики, их характеристика.

Понятие нарушителя и злоумышленника. Предполагаемые категории нарушителей, мотивы их действий.

Методы защиты цифровой экономики: препятствия, управления доступом, маскировка, регламентация и т.д., их характеристика.

Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах. Характеристика и использование межсетевых экранов, криптошлюзов, виртуальных частных сетей (VPN).

Защита цифровой экономики от компьютерных вирусов. Средства защиты: профилактика, диагностика, лечение. Характеристика основного антивирусного программного обеспечения. Характеристика антивирусного программного обеспечения на основе искусственного интеллекта. Недостатки антивирусных программных средств. Рекомендуемые способы защиты информации в цифровой экономике.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14.07 «Безопасность в цифровой экономике» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность

выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	103 баллов	103 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14.07 «Безопасность в цифровой экономике» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Цифровая экономика. Основные составляющие цифровой экономики. ПКс2 ОС-5.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и история появления цифровой экономики.
2. Ключевые составляющие цифровой экономики.
3. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации.
4. Угрозы безопасности цифровой экономики в РФ.
5. Основные направления обеспечения безопасности цифровой экономики.

Примерные тесты по теме 1.

Система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на использовании цифровых ИКТ – это

1) Цифровая экономика
2) Информационная технология
3) Информационная система в экономике
4) Цифровизация экономики

Нематериальный актив, которым торгуют в виртуальной экономике, например, в онлайн-играх и т.д. – это

1) виртуальный товар
2) дистанционная услуга
3) электронная продукция
4) условный товар

Тема 2. Понятие и управление электронным бизнесом. ПКс2 ОС-5.1..

Вопросы для опроса:

1. Понятие электронного бизнеса, как составной части цифровой экономики.
2. Организация электронного бизнеса.
3. Характеристика внутренней организации электронного бизнеса.
4. Основные цели стратегического, тактического и оперативного уровня управления.

Примерные тесты по теме 2.

К уровням управления организацией относятся

1) Стратегический.
2) Оперативный.
3) Политический.
4) Тактический.
5) Операционный.

К основным целям стратегического уровня управления относятся:

1) Определение системы приоритетов развития фирмы
2) Оценка перспективных направлений развития фирмы
3) Выбор и оценка необходимых ресурсов для достижения поставленных целей
4) Создание и корректировка планов работ и графиков реализации заказов
5) Создание потенциала для развития фирмы

Тема 3. Системы бизнес-аналитики и управления предприятием в условиях организации электронного бизнеса. ПКс2 ОС-5.1.

Темы для устного опроса:

1. Направления развития программных продуктов бизнес-аналитики.
2. Понятия и характеристика средств оперативной обработки транзакций (OLTP-систем).
3. Концепция и характеристика оперативной аналитической обработки данных (OLAP-систем).
4. Понятие и технология хранилищ данных, используемых в цифровой экономике.
5. Системы искусственного интеллекта, используемые в цифровой экономике, их характеристика.

Примерные тесты по теме 3 (контрольная точка 1):

Тема 4. Промышленные системы электронного бизнеса. ПКс2 ОС-5.1.

Вопросы для опроса:

1. История появления промышленных автоматизированных систем электронного бизнеса.

2. История развития основных концепция APICS.

3. Характеристика концепций MPS, MRP, MRPII, ERP, ERPII.

4. Понятие принципов JIT (вовремя заказать) и Kan Ban (вовремя привезти).

5. Программное обеспечение класса MRPII и ERP их отличия.

6. Понятие и характеристика «Front» офисных и «Back» офисных приложений. Их использование в цифровой экономике.

Примерные тесты по теме 4 (контрольная точка 2):

Тема 5. Электронная коммерция в цифровой экономике. ПКс2 ОС-5.1.

Темы для устного опроса:

1. Понятие и технологии электронной коммерции, как составляющей цифровой экономики. Основные направления электронной коммерции.

2. Основные функции направления B2B. Характеристика корпоративного сайта компании, службы закупок и снабжения, информационного портала и др.

3. Интернет-трейдинг, характеристика его видов.

4. Понятие и характеристика электронных торговых площадок, их преимущества и недостатки.

5. Системы электронной коммерции в секторе B2C. Характеристика Интернет-магазина, маркетплейсов.

6. Системы электронной коммерции в секторе G2B. Электронное правительство и электронная Россия.

7. Преимущества и недостатки электронной коммерции.

Примерные тесты по теме 5 (контрольная точка 3):

1. Финансовые и торговые операции, выполняемые с использованием ИКТ – это:

1) электронная коммерция

2) система «Интернет-банкинг»

3) электронный кошелек

4) автоматизированная информационная система

2. Электронная коммерция базируется на трех основных технологиях:

1) на возможности поставщику разместить в сети Интернет информацию о своих товарах или услугах и принимать заказы на них электронным путем

2) на возможности покупателю получить доступ к электронным каталогам компаний-поставщиков и заказывать товары или услуги он-лайн

3) на системе электронных платежей

4) на доставке товаров потребителям

5) на повышении конкурентоспособности предприятия

Тема 6. Электронные платежные системы и инструменты. ПКс2 ОС-5.1.

Темы для устного опроса:

1. Понятие платежной системы, ее виды.

2. Понятие электронной платежной системы, требования, предъявляемые к электронной платежной системе.

3. Основные платежные инструменты: пластиковые карты, системы «Клиент-банк», система «Интернет-банк», электронные деньги и т.д.

4. Основные виды пластиковых карт, их характеристика. Технология использования пластиковых карт.

5. Персонализация и авторизация пластиковых карт. Защита пластиковых карт.

6. Понятие электронных денег, виды электронных денег, платежные системы электронных денег. Достоинства и недостатки электронных денег.

Примерные тесты по теме 6 (контрольная точка 4):

Тема 7. Угрозы безопасности цифровой экономике. ПКс2 ОС-5.1.

Темы для устного опроса:

1. Понятие угроз безопасности цифровой экономики, их виды.

2. Понятие кибератак, их основные виды.

3. Характеристика таких кибератак, как загрузка вредоносного программного обеспечения, DoS- и DDoS-атак, ботнетов, атак на цепочку поставок, брутфос-атак и т.д.

4. Понятие фишинга, основные виды фишинга: фишинговое письмо, сайт, СМС-сообщение.

5. Основные виды мошенничества в Интернете.

6. Угрозы конфиденциальной информации. Характеристика таких угроз, как раскрытие конфиденциальной информации, несанкционированный доступ к информации, компрометация информации, «Взлом системы» и т.д.

Примерные тесты по теме 7 (контрольная точка 5):

Тема 8. Организация безопасности цифровой экономики. ПКс2 ОС-5.1.

Темы для устного опроса:

1. Понятие системы безопасности в цифровой экономике. Требования и элементы системы безопасности цифровой экономики, их характеристика.

2. Понятие нарушителя и злоумышленника. Предполагаемые категории нарушителей, мотивы их действий.

3. Методы защиты цифровой экономики: препятствия, управления доступом, маскировка, регламентация и т.д., их характеристика.

4. Защита цифровых ресурсов в телекоммуникационных системах. Характеристика и использование межсетевых экранов, криптошлюзов, виртуальных частных сетей (VPN).

5. Защита цифровой экономики от компьютерных вирусов. Средства защиты: профилактика, диагностика, лечение.

6. Характеристика основного антивирусного программного обеспечения. Характеристика антивирусного программного обеспечения на основе искусственного интеллекта.

7. Недостатки антивирусных программных средств. Рекомендуемые способы защиты информации в цифровой экономике.

Примерные тесты по теме 8 (контрольная точка 6):

5.8. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 3. Системы бизнес-аналитики и управления предприятием в условиях организации электронного бизнеса. ПКс2 ОС-5.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

К системам бизнес-аналитики и управления предприятием относятся:

1) Средства оперативной обработки транзакций.

2) Системы оперативной аналитической обработки данных.

3) Средства генерации отчетов.

4) Средства интеллектуального анализа данных.

5) Проблемно-ориентированные системы

OLTP – это

1) система оперативной аналитической обработки данных, которая служит для выборки и предварительной обработки данных с целью выполнения анализа

2) система оперативной обработки транзакций, которая обрабатывает большие потоки стандартных операционных процедур

3) предметно-ориентированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию, набор данных, организованный для анализа и поддержки принятия решений

4) комплекс программ, позволяющих систематизировать знания и оценки экспертов в определенной предметной области

КТ-2
Тема 4. Промышленные системы электронного бизнеса. ПКс2 ОС-5.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вставьте пропущенное слово: MPS заключалось в формировании плана продаж (с разбивкой по периодам), по которому формировался план пополнения запасов и оценивались … результаты
1) финансовые
2) конечные
3) материальные
4) вещественные

Концепция MRP (Material Requirements Planning) – это
1) планирование ресурсов в масштабе предприятия.
2) управление взаимоотношениями с клиентами.
3) управление качеством.
4) планирование потребности в материалах.

КТ-3
Тема 5. Электронная коммерция в цифровой экономике. ПКс2 ОС-5.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Финансовые и торговые операции, выполняемые с использованием ИКТ – это:
1) электронная коммерция
2) система «Интернет-банкинг»
3) электронный кошелек
4) автоматизированная информационная система

Электронная коммерция базируется на трех основных технологиях:
1) на возможности поставщику разместить в сети Интернет информацию о своих товарах или услугах и принимать заказы на них электронным путем
2) на возможности покупателю получить доступ к электронным каталогам компаний-поставщиков и заказывать товары или услуги он-лайн
3) на системе электронных платежей

4) на доставке товаров потребителям
5) на повышении конкурентоспособности предприятия

КТ-4

Тема 6. Электронные платежные системы и инструменты. ПКс2 ОС-5.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вставьте пропущенное слово: «_____ система – совокупность правил, процедур и технической инфраструктуры, обеспечивающих перевод стоимости от одного субъекта другому»

1) Платежная
2) Бюджетная
3) Финансовая
4) Банковская

Платежные системы подразделяются на два основных вида:

1) по месту действия
2) по сфере применения
3) по эффективности
4) по охвату участников

КТ-5

Тема 7. Угрозы безопасности цифровой экономике. ПКс2 ОС-5.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Действие или событие, которое может привести к разрушению, искажению или несанкционированному использованию цифровых информационных ресурсов, циркулирующих в ЦЭ – это

1) угрозы безопасности ЦЭ
2) информационные риски в ЦЭ
3) угроза информации в ЦЭ
4) экономические угрозы в ЦЭ

Угрозы безопасности ЦЭ делятся на:

1) прогнозируемые
2) непредвиденные
3) случайные (непреднамеренные)
4) умышленные

КТ-6

Тема 8. Организация безопасности цифровой экономики. ПКс2 ОС-5.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Комплекс направлений, методов, средств и мероприятий, снижающих уязвимость цифровых ресурсов предприятия – это

1) система безопасности ЦЭ
2) принципы защиты цифровых ресурсов ЦЭ
3) концепции безопасности ЦЭ
4) механизмы безопасности ЦЭ

К основным элементам системы безопасности ЦЭ относятся:

1) правовой
2) организационный
3) инженерно-технический
4) программно-аппаратный
5) программно-технический

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на использовании цифровых ИКТ – это

1. Цифровая экономика
2. Информационная технология
3. Информационная система в экономике
4. Цифровизация экономики

Вставьте пропущенное слово: Выделяют … этапа развития цифровой экономики.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Нематериальный актив, которым торгуют в виртуальной экономике, например, в онлайн-играх и т.д. – это

1. виртуальный товар
2. дистанционная услуга
3. электронная продукция
4. условный товар

Что позволило на 3 этапе развития цифровой экономики ускорить темпы роста?

1. Появление собственной денежной системы
2. Появление виртуальных банков, магазинов, офисов и т.д.
3. Переход многих отраслей экономики, на использования Интернета
4. Появление корпоративных сетей

Реализация бизнес-процессов с использованием возможностей ИКТ – это

1. электронный бизнес
2. электронная коммерция
3. виртуальное предприятие
4. электронное производство

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Ключевыми составляющими цифровой экономики являются:
1. Электронный бизнес
2. Электронная коммерция
3. Инфраструктура электронной коммерции
4. Корпоративные информационные системы

Инфраструктура цифровой экономики включает в себя:
1. программно-аппаратное обеспечение
2. телекоммуникации
3. сети
4. человеческий капитал
5. товары и услуги

Укажите, какие разделы входили в Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» до 2024 г.:
1. Кадры для ЦЭ
2. Информационная инфраструктура
3. Информационная безопасность
4. Цифровые технологии
5. Регулирование
6. Цифровое государственное управление
7. Переход на безлюдное производство
8. Переход на хранение информации и проведение вычислений с использованием «облачных технологий»

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Приведите в соответствие этапы развития цифровой экономики с их содержанием:

1	1 этап	А	Появление глобальной сети Интернет
2	2 этап	Б	Переход хозяйствующих субъектов в

			виртуальный мир
3	3 этап	В	Появление виртуальных товаров и электронных денег

Приведите в соответствие разделы Национальной программы «Цифровая экономики Российской Федерации» их содержанию:

1	Кадры для цифровой экономики	А	включает совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать ЦЭ компетентным персоналом
2	Информационная инфраструктура	Б	включает развитие коммуникационных сетей, системы отечественных ЦОД, внедрение цифровых платформ для работы с данными
3	Информационная безопасность	В	включает формирование состояния защиты личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз

Приведите в соответствие разделы Национальной программы «Цифровая экономики Российской Федерации» их содержанию:

1	Цифровые технологии (ЦТ)	А	создание системы поддержки поисковых и прикладных исследований в сфере ЦЭ, а также обеспечение технологической независимости в каждой из областей ЦТ
2	Регулирование	Б	формирование новой нормативной среды, которая призвана обеспечить благоприятные нормативно-правовые условия для появления и развития современных технологий
3	Цифровое государственное управление	В	внедрение ЦТ и решений на платформе в области государственного менеджмента и услуг с целью удовлетворения потребностей населения

Соотнесите термин и его определение:

1	CRM	А	Управление взаимоотношениями с клиентами
2	ERP	Б	Планирование ресурсов предприятия
3	SEO	В	Оптимизация для поисковых систем
4	CTR	Г	оэффициент кликабельности рекламы

Вопросы на последовательность

Расставьте в правильно последовательности развитие основных концепций APICS (Американского общества управления производством и запасами):

1. MPS
2. MRP
3. MRP
4. ERP
5. ERP II

Расположите этапы создания системы защиты данных в компании в правильном порядке:

1. Анализ существующих угроз и уязвимостей
2. Разработка политики информационной безопасности
3. Внедрение технических средств защиты (антивирусы, межсетевые экраны)
4. Обучение сотрудников основам кибербезопасности
5. Регулярный аудит и обновление системы защиты

Расположите шаги реагирования на кибератаку в правильном порядке:

1. Обнаружение признаков атаки
2. Изоляция заражённых систем
3. Уведомление ответственных служб (IT-отдел, руководство)
4. Устранение уязвимостей и восстановление систем
5. Анализ причин атаки и обновление мер защиты

Расположите этапы внедрения модели Zero Trust в организации:

1. Идентификация всех устройств и пользователей в сети
2. Сегментация сети для ограничения доступа
3. Внедрение многофакторной аутентификации (MFA)
4. Мониторинг и анализ поведения пользователей
5. Постоянная проверка и обновление политик безопасности

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый

планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Каргина, Л. А. Цифровая экономика: учебник / Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева; составители Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева; под редакцией Л. А. Каргиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Прометей, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-00172-653-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446039

2. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика: учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271178

8.2. Дополнительная литература

1. Чернопятов, А. М. Финансы в цифровой экономике : учебник / А. М. Чернопятов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119620.html

2. Сковиков, А.Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов/ А.Г.Сковиков.- 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 260 с. ISBN 978-5-81146857-7.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152653

3. Кузовкова, Т. А. Экономическая безопасность бизнеса в цифровой среде: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2278-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132156.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

45. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

46. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

47. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

48. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

49. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

50. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

51. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

52. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

53. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

54. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

55. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18.09 «Экономическая безопасность региона»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.09 «Экономическая безопасность региона» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКс2 ОС-5	Способен к определению и контролю целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической без-опасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	ПКс2 ОС-5.1	Знает индикаторы экономической безопасности, средства информационной без-опасности, выбирает методы информационной без-опасности, формулирует и контролирует цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифровой экономики и региона	З-2. Знает индикаторы экономической безопасности У-2. Умеет формулировать и контролировать цели, методы и средства обеспечения экономической безопасности ВЭД, цифро-вой экономики и региона

6. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
04 ак.час на лекции
06 ак.час на практические занятия.
92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.18.09 Экономическая безопасность региона предусмотрена на 3 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.
- Экономическая теория.
- Экономическая безопасность.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в экономическую безопасность региона	12	2			4								6	устный опрос

Тема 2.	Регион как объект анализа и управления	14	2			4							8	устный опрос, тест
Тема 3.	Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности	12	2			4							6	устный опрос, тест
Тема 4.	Угрозы экономической безопасности региона	12	2			4							6	устный опрос, тест
Тема 5.	Социально-экономический потенциа	12	2			4							6	устный опрос, тест

	л региона как основа его экономической безопасности												
Тема 6.	Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности	12	2			4						6	устный опрос, тест
Тема 7.	Дифференциация регионального	14	2			4						8	устный опрос

	развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов													
Тема 8.	Обеспечение экономической безопасности региона	14	2			4							8	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	16			32							54	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

. Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**							**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения				**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**					**т р о л ь**				
Тема 1.	Введение в экономическую безопасность региона	13	1											12	устный опрос
Тема 2.	Регион как объект анализа и управления	13				1								12	устный опрос, тест
Тема 3.	Экономическая безопасность региона в системе национальной	12												12	устный опрос, тест

	безопасности													
Тема 4.	Угрозы экономической безопасности региона	14	1			1							12	устный опрос, тест
Тема 5.	Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности	13				1							12	устный опрос, тест
Тема 6.	Уровень жизни населения региона как фактор	12	1			1							10	устный опрос, тест

	обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности													
Тема 7.	Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов	11				1							10	устный опрос
Тема 8.	Обеспечение экономич	14	1			1							12	устный опрос, тест

	еской безопасности региона													
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	4			6							92	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую безопасность региона ПКс2 ОС-5

Экономическая безопасность региона как составная часть науки региональной экономики и учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Методы изучения экономической безопасности региона: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный.

Общая характеристика безопасности региона. Декомпозиция категории «региональная безопасность». Аналитический метод оценки региона. Региональные интересы.

Тема 2. Регион как объект анализа и управления ПКс2 ОС-5

Административно-региональное устройство и экономическое районирование страны. Причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов. Типы регионов по уровню экономического развития. Основные факторы развития регионов. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности:

- определение и мониторинг факторов, подрывающих региональную устойчивость социально- экономической системы в коротком и длительном периоде;
- формирование экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих воздействие этих факторов в рамках единой программы экономического развития.

Тема 3. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности ПКс2 ОС-5

Общее определение и содержание понятий «опасность» и «безопасность». Субъекты и объекты безопасности. Источники опасности для личности, общества и государства. Национальная безопасность и стратегические национальные приоритеты. Основные подходы к обеспечению национальной безопасности России. Органы и структуры обеспечения национальной безопасности.

Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Геополитика как основное понятие в области безопасности в современных условиях. Ключевые понятия в геополитике: геостратегический регион, геополитический регион, геополитическая обстановка. Типы безопасности. Классификация категории «безопасность». Общая характеристика национальной безопасности государства. Национальный интерес. Система национальной безопасности.

Эволюция понятия «экономическая безопасность». Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности РФ. Уровни экономической безопасности. Подходы к экономической безопасности. Общее понятие экономической безопасности региона. Структура экономической безопасности региона. Классификация и характеристика угроз экономической безопасности региона.

Тема 4. Угрозы экономической безопасности региона ПКс2 ОС-5

Классификация угроз экономической безопасности региона: по источникам возникновения (внешние; внутренние); по функциональной принадлежности (производственно-технологические; финансовые; маркетинговые; социальные и т.д.).

Внешние угрозы экономической безопасности (изменение финансовой ситуации в стране; условия кредитования; платежная недисциплинированность).

Внутренние угрозы экономической безопасности региона (снижение производственного потенциала; отставание техники и технологии, применяемых в регионе; высокие издержки производства).

Диагностика региональных кризисных ситуаций. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности региона.

Тема 5. Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности ПКс2 ОС-5

Социально-экономический потенциал региона как основа его эконмической безопасности. Природно-ресурсный потенциал региона: понятие, компоненты, классификация. Производственный потенциал регион и его структура. Трудовой потенциал региона: понятие, структура, факторы. Инновационный потенциал региона: понятие и структура.

Понятие и типы стратегий социально-экономического развития региона: ориентированные на устранение существующих или предотвращающие возникновения возможных угроз экономической безопасности; нацеленные на предотвращение ущерба от воздействия существующих или возможных угроз социально-экономического развития.

Тема 6. Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности ПКс2 ОС-5

Понятие уровня жизни населения региона. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета. Индекс цен. Индикаторы уровня жизни. Состав структура и использование денежных доходов населения. Среднедушевые доходы. Состав и структура потребительских расходов населения. Региональный баланс денежных доходов и расходов населения.

Тема 7. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов ПКс2 ОС-5

Понятие регионального роста и регионального равновесия. Факторы регионального роста. Модели регионального роста. Концепции межрегионального неравенства.

Формирование теории конкурентоспособности региона. Основные факторы и условия повышения региональной конкурентоспособности. Модели оценки конкурентоспособности региона. Повышение конкурентоспособности региона.

Тема 8. Обеспечение экономической безопасности региона ПКс2 ОС-5

Методы исследования и оценки экономической безопасности региона. Показатели и индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности. Основные задачи диагностики экономической безопасности. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона.

Регулирования экономического развития региона и ЭБС. Сущность организации управления экономикой региона. Задачи и объекты регионального управления. Инструменты экономического регулирования и регионального развития. Классификация организационных структур управления.

Региональная кризисная ситуация: сущность и значение для развития страны. Факторы, формирующие региональные кризисные ситуации. Случаи влияния региональных кризисных ситуаций на макроэкономическую стабильность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

12.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность региона входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	104 баллов	104 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-4	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 5-8	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-4

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 5-8

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

13. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность региона» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Введение в экономическую безопасность региона

1. Место региональной экономики в системе образования.
2. Понятие экономической безопасности региона.
3. Задачи экономической безопасности, являющиеся приоритетными.
4. Принципы и функции экономической безопасности.
5. Основные понятия региональной экономики в целом, и экономической безопасности, в частности.
6. Методы анализа экономической безопасности и их характеристика.

7.

Тема 2 Регион как объект анализа и управления

1. Характеристика теории размещения.
2. Характеристика теории развития регионов.
3. Причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов.
4. Характеристика теории абсолютных преимуществ.
5. Характеристика теории относительных преимуществ;

Тема 3. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности

1. Сущность и содержание понятия «безопасность».
2. Характеристика и этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Виды и признаки безопасности.
4. Связь понятия «экономическая безопасность» с другими видами безопасности.
5. Сущность и содержание понятий «опасность» и «угроза». В чем их сходство и различие.
6. Понятие «угроза экономической безопасности».

Тема 4. Угрозы экономической безопасности региона

1. Классификация угроз экономической безопасности региона: по источникам
2. Внешние угрозы экономической безопасности (изменение финансовой ситуации в стране; условия кредитования; платежная недисциплинированность).
3. Внутренние угрозы экономической безопасности региона.
4. Диагностика региональных кризисных ситуаций.
5. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности региона.

Тема 5 Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности

1. Социально-экономический потенциал региона сущность, значение.
2. Природно-ресурсный потенциал региона: понятие, компоненты, классификация.
3. Производственный потенциал регион и его структура.
4. Трудовой потенциал региона: понятие, структура, факторы.
5. Инновационный потенциал региона: понятие и структура.

Тема 6. Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности

1. Понятие уровня жизни населения региона.
2. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни.
3. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.
4. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета.
5. Индекс цен. Индикаторы уровня жизни.
6. Состав структура и использование денежных доходов населения.
7. Среднедушевые доходы. Состав и структура потребительских расходов населения.

Тема 7. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов

1. Понятие регионального роста и регионального равновесия.
2. Факторы регионального роста.
3. Модели регионального роста.
4. Концепции межрегионального неравенства.

5. Формирование теории конкурентоспособности региона.
6. Основные факторы и условия повышения региональной конкурентоспособности.
7. Повышение конкурентоспособности региона.

Тема 8. Обеспечение экономической безопасности региона

1. Методы исследования и оценки экономической безопасности региона.
2. Показатели и индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
3. Основные задачи диагностики экономической безопасности. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона.
4. Регулирование экономического развития региона. Сущность организации управления экономикой региона.
5. Задачи и объекты регионального управления. Инструменты экономического регулирования и регионального развития. Классификация организационных структур управления.

5.9. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.10. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-4
Тестирование

Тема 1. Введение в экономическую безопасность региона

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных характеристик являются ключевыми для идентификации региона как сложного социально-экономического объекта?

а) Административно-территориальное деление.

б) Единая система органов власти и управления.

в) Наличие собственной валюты.

г) Общность природных, хозяйственных и социальных условий.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом структуры региона и его характеристикой.

1. Территория	А) Основной субъект социально-экономических отношений и трудовой потенциал
2. Население	Б) Совокупность взаимосвязанных отраслей, обеспечивающих воспроизводственный процесс
3. Природные ресурсы	В) Пространственный базис для размещения населения и хозяйства
4. Хозяйственный комплекс	Г) Фундаментальная основа для специализации и развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов анализа региона как сложной системы:

А) Сбор и обработка статистической информации

Б) Определение целей и задач анализа

В) Формирование комплексной оценки и выводов

Г) Выявление проблем и ключевых тенденций развития

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется сводный финансовый план региона, отражающий его доходы и расходы?

Тема 2. Регион как объект анализа и управления

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Выберите основные методы, используемые для анализа социально-экономического положения региона:

а) Сравнительный анализ.

б) Нейронные сети для прогнозирования погоды.

в) Статистический анализ.

г) Картографический метод.

К внутренним факторам, определяющим состояние региона как объекта управления, относятся:

а) Структура регионального бюджета.
б) Таможенная политика федерального центра.
в) Уровень квалификации трудовых ресурсов.
г) Мировые цены на энергоресурсы.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между методом управления регионом и его содержанием.

1. Экономический	А) Регулирование отношений через систему законодательных норм
2. Административный	Б) Использование налогов, льгот и инвестиций для косвенного воздействия
3. Социально-психологический	В) Издание обязательных к исполнению распоряжений и нормативных актов
4. Правовой	Г) Воздействие на социальные группы и мотивацию персонала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности элементы структуры управления регионом по уровням ответственности:

А) Органы местного самоуправления
Б) Федеральные органы власти
В) Региональные министерства и ведомства
Г) Территориальные отделы федеральных служб

Определите последовательность разработки стратегии развития региона:

А) Анализ внешней и внутренней среды
Б) Реализация и мониторинг выполнения
В) Определение миссии и стратегических целей
Г) Разработка программ и планов мероприятий

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется процесс сбора, обработки и анализа информации о социально-экономическом положении региона?

Вопрос: Какой метод управления регионом предполагает издание обязательных для исполнения распоряжений и нормативных актов?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой анализ предполагает сравнение показателей региона с показателями других аналогичных территорий?

Вопрос: Как называется процесс передачи отдельных полномочий и ресурсов с федерального уровня на региональный?

Тема 3. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Экономическая безопасность региона – это:

а) Состояние защищенности региональной экономики от внутренних и внешних угроз.

б) Часть системы национальной безопасности страны.

в) Способность региона функционировать и развиваться независимо от федерального центра.

г) Максимально возможный объем добычи полезных ископаемых.

Ответ: аб

Какая из перечисленных взаимосвязей между экономической безопасностью региона и национальной безопасностью является верной?

а) Устойчивость регионов укрепляет национальную безопасность в целом.

б) Национальная безопасность полностью нивелирует региональные угрозы.

в) Кризисные явления в ключевых регионах создают угрозы для национальной безопасности.

г) Экономическая безопасность региона является второстепенной по отношению к военной безопасности.

Основными составляющими (элементами) экономической безопасности региона являются:

а) Финансовая безопасность.

б) Технологическая безопасность.

в) Безопасность международной космической станции.

г) Энергетическая безопасность.

Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Экономическая безопасность региона	А) Совокупность условий и факторов, создающих опасность для экономики региона

2. Национальная безопасность	Б) Объективно значимая потребность в обеспечении устойчивого развития территории
3. Угроза экономической безопасности	В) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
4. Интерес региона	Г) Состояние защищенности региональной экономики от внутренних и внешних угроз

Установите соответствие между видом безопасности и его объектом защиты в регионе.

1. Продовольственная	А) Устойчивость бюджетной и кредитной системы региона
2. Энергетическая	Б) Сохранение природной среды и рациональное использование ресурсов
3. Финансовая	В) Стабильное снабжение населения качественными продуктами питания
4. Экологическая	Г) Надежное обеспечение экономики топливно-энергетическими ресурсами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности уровни экономической безопасности:

А) Корпоративный уровень
Б) Региональный уровень
В) Национальный уровень
Г) Локальный уровень

Установите последовательность формирования системы экономической безопасности региона:

А) Идентификация угроз и вызовов
Б) Разработка механизмов противодействия
В) Определение пороговых значений индикаторов
Г) Создание нормативной правовой базы

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется состояние защищенности региональной экономики от внутренних и внешних угроз?

Вопрос: Какой стратегический документ определяет цели, задачи и меры по обеспечению экономической безопасности на национальном уровне?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется пороговое значение индикатора экономической безопасности, выход за которое свидетельствует о возникновении угрозы?

Вопрос: Способность региона производить основные виды продовольствия в объемах, достаточных для обеспечения населения, – это какая безопасность?

Тема 4. Угрозы экономической безопасности региона

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

К внутренним угрозам экономической безопасности региона относятся:
а) Высокий уровень износа основных фондов промышленности.
б) Снижение инвестиционной привлекательности региона.
в) Введение санкций против страны в целом.
г) Рост социальной напряженности.

Какие из перечисленных явлений можно отнести к внешним угрозам экономической безопасности региона?
а) Резкое снижение спроса на экспортную продукцию региона на мировом рынке.
б) Отток капитала за рубеж.
в) Дефицит квалифицированных кадров в регионе.
г) Рост зависимости региона от импортного продовольствия.

Установите соответствие между типом угрозы и ее конкретным проявлением.

1. Внутренняя экономическая	А) Дестабилизация обстановки в сопредельных государствах
2. Внутренняя социальная	Б) Высокий уровень износа основных производственных фондов
3. Внешняя экономическая	В) Рост безработицы и усиление дифференциации населения по доходам
4. Внешняя политическая	Г) Снижение конкурентоспособности региональной продукции на внешних рынках

Установите соответствие между сферой возникновения угрозы и ее примером.

1. Производственная	А) "Утечка умов" за пределы региона
2. Финансовая	Б) Увеличение доли импорта в продовольственном балансе
3. Научно-техническая	В) Сокращение объемов промышленного выпуска
4. Внешнеэкономическая	Г) Рост дефицита консолидированного бюджета региона

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность оценки уровня угроз экономической безопасности региона:

А) Ранжирование угроз по степени опасности

Б) Разработка системы индикаторов

В) Расчет интегрального показателя уровня угроз

Г) Мониторинг факторов риска

Расположите в порядке убывания приоритетности внутренние угрозы экономической безопасности:

А) Деградация производственного потенциала

Б) Низкая инвестиционная активность

В) Высокий уровень безработицы

Г) Неэффективная бюджетная политика

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называются угрозы, возникающие внутри региона, например, в социальной или экономической сфере?

Вопрос: Как называется процесс идентификации, анализа и ранжирования угроз экономической безопасности?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой термин описывает ситуацию, когда регион критически зависит от импорта определенных товаров?

Вопрос: Как называется угроза, связанная с устареванием и износом основных производственных фондов?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-8

Тема 5. Социально-экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Что входит в понятие «социально-экономический потенциал региона»?
а) Природно-ресурсный потенциал.
б) Производственные и инфраструктурные мощности.
в) Численность и плотность населения.
г) Научно-технический и инновационный потенциал.

Устойчивость социально-экономического потенциала региона к внешним воздействиям определяется:
а) Уровнем диверсификации экономики.
б) Запасами золотовалютных резервов региона.
в) Качеством человеческого капитала.
г) Количеством государственных служащих.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом потенциала и его содержанием.

1. Природно-ресурсный	А) Численность, здоровье, образование и квалификация трудовых ресурсов
2. Производственный	Б) Научные кадры, исследовательские организации и технологические заделы
3. Инновационный	В) Запасы полезных ископаемых, лесные, водные и земельные ресурсы

4. Человеческий	Г) Совокупность основных фондов, мощностей и инфраструктуры

Установите соответствие между характеристикой потенциала и ее значением для безопасности.

1. Сбалансированность	А) Позволяет удерживать и расширять позиции на внутреннем и внешнем рынках
2.Диверсифицированность	Б) Гарантирует долгосрочное развитие и наращивание мощи
3. Воспроизводимость	В) Обеспечивает гармоничное развитие всех элементов региона
4. Конкурентоспособность	Г) Повышает устойчивость к колебаниям конъюнктуры отдельных рынков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке значимости элементы социально-экономического потенциала региона:

А) Человеческий капитал
Б) Производственные мощности
В) Природные ресурсы
Г) Инновационный потенциал

Установите последовательность оценки социально-экономического потенциала региона:

А) Анализ ресурсной базы
Б) Оценка эффективности использования ресурсов
В) Сравнение с потенциалом других регионов
Г) Разработка рекомендаций по развитию потенциала

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется совокупность природных ресурсов, доступных для экономического использования на территории региона?

Вопрос: Какой потенциал включает в себя численность, здоровье, образование и квалификацию населения?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется оценка способности региона финансировать свое развитие за счет собственных источников?

Вопрос: Какой термин описывает способность потенциала региона восстанавливаться и развиваться в долгосрочной перспективе?

Тема 6. Уровень жизни населения региона как фактор обеспечения социальной стабильности и экономической безопасности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей непосредственно характеризуют уровень жизни населения региона?

а) Реальные денежные доходы на душу населения.
б) Соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных.
в) Объем валового регионального продукта.
г) Обеспеченность населения жильем.

Снижение уровня жизни населения может привести к следующим угрозам экономической безопасности региона:

а) Рост социальной напряженности и протестной активности.
б) Усиление дифференциации доходов.
в) Отток квалифицированной рабочей силы.
г) Рост рождаемости.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между показателем уровня жизни и его сущностью.

1. Реальные доходы населения	А) Композитный показатель, отражающий достижения в долголетии, знаниях и доходе
2. Коэффициент фондов	Б) Стоимостная оценка минимальной потребительской корзины и обязательных платежей
3. Прожиточный минимум	В) Количество товаров и услуг, которое можно приобрести на располагаемые доходы
4. Индекс человеческого развития	Г) Соотношение между средними доходами 10% самых богатых и 10% самых бедных

Установите соответствие между негативным социальным явлением и его последствием для экономической безопасности региона.

1. Массовая бедность	А) Ослабление научно-технического и интеллектуального потенциала
2. "Утечка умов"	Б) Сокращение трудовых ресурсов и увеличение демографической нагрузки
3. Деградация социальной инфраструктуры	В) Сужение внутреннего потребительского рынка и снижение спроса
4. Демографический спад	Г) Снижение качества человеческого капитала и рост социальной неудовлетворенности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность оценки уровня жизни населения:
А) Сбор статистических данных
Б) Расчет основных показателей
В) Сравнение с нормативными значениями
Г) Формирование интегральной оценки

Расположите в порядке приоритетности направления повышения уровня жизни:
А) Рост реальных доходов населения
Б) Развитие социальной инфраструктуры
В) Создание новых рабочих мест
Г) Совершенствование системы социальной защиты

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья и жизнедеятельности человека?

Вопрос: Какой показатель измеряет соотношение между средними доходами 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения?

Тема 7. Дифференциация регионального развития как угроза экономической безопасности страны. Конкурентоспособность регионов

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Основными субъектами, обеспечивающими экономическую безопасность региона, являются:

а) Органы государственной власти региона.
б) Правоохранительные и контролирующие органы.
в) Крупные хозяйствующие субъекты.
г) Население региона.

Меры по противодействию угрозам экономической безопасности региона на государственном уровне включают:

а) Разработку и реализацию стратегии социально-экономического развития.
б) Совершенствование законодательной и нормативной базы.
в) Проведение мониторинга угроз экономической безопасности.
г) Установление фиксированных цен на все товары.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между направлением обеспечения безопасности и конкретной мерой.

1. Нормативно-правовое	А) Предоставление налоговых льгот предприятиям обрабатывающей промышленности
2. Организационно-управленческое	Б) Формирование системы индикаторов для оценки уровня угроз
3. Экономическое	В) Разработка и принятие региональной Стратегии экономической безопасности
4. Информационно-аналитическое	Г) Создание межведомственной комиссии по мониторингу угроз

Установите соответствие между субъектом обеспечения экономической безопасности и его ключевой функцией.

1. Органы государственной власти региона	А) Общественный контроль и экспертиза решений власти и бизнеса
2. Правоохранительные органы	Б) Обеспечение соблюдения законодательства в области экономической деятельности

3. Контрольно-надзорные органы	В) Разработка и реализация региональной политики в области безопасности
4. Институты гражданского общества	Г) Противодействие преступлениям в кредитно-финансовой и хозяйственной сфере

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности этапы обеспечения экономической безопасности региона:

А) Разработка стратегии и программ
Б) Организация мониторинга и контроля
В) Идентификация угроз и вызовов
Г) Реализация защитных мероприятий

Установите последовательность создания системы обеспечения экономической безопасности:

А) Формирование нормативной базы
Б) Создание организационных структур
В) Разработка методического обеспечения
Г) Подготовка кадрового потенциала

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется систематическое наблюдение за состоянием индикаторов экономической безопасности региона?

Вопрос: Какой документ стратегического планирования определяет цели, задачи и меры по защите экономики региона от угроз?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется деятельность по оценке вероятности и последствий реализации угроз экономической безопасности?

Вопрос: Какой механизм обеспечения безопасности предполагает создание резервов материальных и финансовых ресурсов?

Тема 8. Обеспечение экономической безопасности региона

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

К организационно-экономическим механизмам обеспечения экономической безопасности региона относятся:

а) Региональные целевые программы.
б) Бюджетно-налоговое регулирование.
в) Введение военного положения.

г) Стимулирование инновационной деятельности.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между негативным социальным явлением и его последствием для экономической безопасности региона.

1. Массовая бедность	А) Ослабление научно-технического и интеллектуального потенциала
2. "Утечка умов"	Б) Сокращение трудовых ресурсов и увеличение демографической нагрузки
3. Деградация социальной инфраструктуры	В) Сужение внутреннего потребительского рынка и снижение спроса
4. Демографический спад	Г) Снижение качества человеческого капитала и рост социальной неудовлетворенности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Определите последовательность реагирования на угрозы экономической безопасности:

А) Обнаружение угрозы
Б) Оценка возможных последствий
В) Выбор методов противодействия
Г) Реализация защитных мер

Расположите в порядке важности направления обеспечения экономической безопасности:

А) Защита финансовой системы
Б) Обеспечение продовольственной независимости
В) Развитие человеческого потенциала
Г) Поддержка реального сектора экономики

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой документ стратегического планирования определяет цели, задачи и меры по защите экономики региона от угроз?

Вопрос: Как называется мера, направленная на устранение уже идентифицированной и реализующейся угрозы?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется координация действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области безопасности?

Вопрос: Какой подход к обеспечению безопасности предполагает комплексное использование правовых, экономических и организационных мер?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Место региональной экономики в системе образования.
2. Понятие экономической безопасности региона.
3. Задачи экономической безопасности, являющиеся приоритетными.
4. Характеристика теории абсолютных преимуществ.
5. Характеристика теории относительных преимуществ;
6. Характеристика теории размещения.
7. Сущность и содержание понятия «безопасность».
8. Характеристика и этапы возникновения и развития термина «безопасность».
9. Виды и признаки безопасности.
10. Внутренние угрозы экономической безопасности региона.
11. Диагностика региональных кризисных ситуаций.
12. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности региона.
13. Производственный потенциал регион и его структура.
14. Трудовой потенциал региона: понятие, структура, факторы.
15. Инновационный потенциал региона: понятие и структура.
16. Понятие уровня жизни населения региона.
17. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни.
18. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.
19. Концепции межрегионального неравенства.
20. Формирование теории конкурентоспособности региона.
21. Основные факторы и условия повышения региональной конкурентоспособности.
22. Методы исследования и оценки экономической безопасности региона.
23. Показатели и индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
24. Основные задачи диагностики экономической безопасности. Диагностика и

мониторинг экономической безопасности региона.

25. Регулирование экономического развития региона. Сущность организации управления экономикой региона.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

14. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Экономическая безопасность региона как составляющая региональной экономики
2. Методы изучения экономической безопасности
3. Административно-территориальное устройство РФ
4. Регион: содержание понятия. Критерии для формирования понятия «регион»
5. Экономические районы и федеральные округа РФ
6. Общая классификация угроз экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности региона
7. Классификация категории «безопасность». Субъекты и объекты безопасности.
8. Современные теории развития региональной экономики
9. Экономическая безопасность региона: основные понятия, структура и угрозы
10. Основные параметры экономической безопасности региона
11. Территориальное районирование. Административное и экономическое районирование
12. Территориальное районирование. Проблемное районирование
13. Экономическое пространство: понятие и структура
14. Рыночная инфраструктура и ее роль в обеспечении экономической безопасности региона
15. Региональное размещение производства и его роль в обеспечении экономической безопасности региона
16. Социально экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности. Природно-ресурсный потенциал региона
17. Социально экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности. Производственный потенциал
18. Социально экономический потенциал региона как основа его экономической безопасности. Трудовой потенциал региона
19. Инвестиционный потенциал региона и его экономическая безопасность
20. Финансовые ресурсы региона: состав и роль в обеспечении экономической безопасности региона
21. Региональный бюджет. Финансовый баланс региона
22. Бюджетный федерализм. Бюджетная система региона
23. Уровень жизни населения: понятия и роль в обеспечении экономической безопасности региона
24. Обобщающие показатели уровня жизни населения
25. Основные индикаторы уровня жизни населения и их пороговые значения
26. Региональный рост: понятие, факторы, модели
27. Межрегиональное неравенство как угроза экономической безопасности страны
28. Конкурентоспособность как составляющая экономической безопасности региона
29. Модели оценки конкурентоспособности региона и пути ее повышения
30. Регион как объект хозяйствования и управления. Задачи и объекты регионального управления
31. Инструменты экономического регулирования и регионального развития в целях обеспечения ЭБР
32. Классификация организационных структур управления регионом
33. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона
34. Методы исследования и оценки экономической безопасности региона.
35. Метод пороговых значений и метод экономической эффективности
36. Методы исследования и оценки ЭБР. Ресурсно-функциональный метод и метод на основе теории экономических рисков
37. Показатели и индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения
38. Региональная кризисная ситуация: сущность и значение для развития страны
39. Факторы, формирующие региональную кризисную ситуацию и ее оценка

40. Основные ориентиры развития региона в промышленной сфере, в АПК
41. Основные ориентиры развития региона в социальной сфере, финансовой сфере, в сфере защиты окружающей среды
42. Региональные комплексные программы развития. Опыт создания программ экономической безопасности региона
43. Стратегия экономического развития региона
44. Экономические механизмы регулирования регионального развития
45. Инструменты управления экономическим развитием региона

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

15. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но

и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно

выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

16. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кудреватых Н.В. Экономическая безопасность региона : учебное пособие / Кудреватых Н.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 168 c. — ISBN 978-5-4383-0116-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66807.html

2. Молчан, А. С. Экономическая безопасность регионов : учебное пособие / А. С. Молчан. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-8333-0880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151185

8.2 Дополнительная литература

1. Долганова, Я. А. Совершенствование способов оценки и прогнозирования экономической безопасности региона : монография / Я. А. Долганова, М. Н. Руденко. — Москва : Первое экономическое издательство, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91292-410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276695

2. Илюхина, Р. В. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации : монография / Р. В. Илюхина, К. Б. Беловицкий, Н. П. Купрещенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95100

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Максимов, С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Максимов.— Электрон. дан.— М. : Московский психолого-социальный университет, 2012.— 380 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21359.

8.4 Нормативные правовые документы:

8. Конституция РФ
9. Федеральный закон РФ от 5.03.1992. № 2446-1 «О безопасности» (в действующей редакции). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
10. 2 Стратегия национальной безопасности России (2015 год). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
11. 3 Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
12. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
http://duma.gov.ru/news/55446/

13. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
14. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

11. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
12. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
13. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
15. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
16. Бизнес – образование (www.begin.ru)
17. Росстат (www.gks.ru)
18. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
19. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
20. Центральный банк России (www.cbr.ru)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

56. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

57. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

58. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

59. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

60. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

61. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

62. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

63. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
64. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
65. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
66. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14.04 «Методы оптимизации в экономической безопасности»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14.04 «Методы оптимизации в экономической безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

2 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимизации в экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ПКо2 ОС-4 способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	ПКо2 ОС-4 .1 Знает набор правил и методов проведения проверки финансово хозяйственной деятельности экономического субъекта	З-1 **Знает** методы проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов У-1 **Умеет** организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
*В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг**	**ПКс2 ОС-2** Способен разрабатывать стандарты организации, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, консультировать по вопросам управления рисками в организации	ПКс2 ОС-2.1 Знает виды и методы разработки стандартов организации, организует проведение налоговых проверок, знает методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками, организует документооборот	З-1 **Знает** методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками У-1 **Умеет** консультировать по вопросам управления рисками в организации, применяя разработанные стандарты организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 24 академических часа лекций,
- 24 академических часа практических занятий,
- 20 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 58 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет,

Дисциплина «Методы оптимизации в экономической безопасности» изучается в 6 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности	4	2			0								2	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический	8	4			2								2	конспект лекций, решение задач

	метод решения задач ЛП													
Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	10	2			4							4	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП	12	4			4							4	конспект лекций, решение задач
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	6	2			2							2	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях и распределении	8	2			4							2	конспект лекций, решение задач,

														контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое программирование	10	4			4							2	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	10	4			4							2	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 4
Промежуточная аттестация		4								4				
Итого		72	24	0	0	24	0	0	0	4	0	0	20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности	4												4	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП	8	0,5			0,5								7	конспект лекций, решение задач

Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	10	0,5			1,5							8	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП	12	1			1							10	конспект лекций, решение задач
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	6	0,5			0,5							5	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях	8	0,5			1,5							6	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое	10	0,5			0,5							9	конспект лекций, решение задач,

	программирование													контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	10	0,5			0,5							9	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 4
Промежуточная аттестация		4								4				
Итого		72	4			6				4			58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности

Понятия модели, математические модели, методов оптимизации, проблемы и трудности формализации экономических задач для проведения оптимизации, этапы построения математических моделей. Задачи оптимизации в экономической безопасности.

Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП

Задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования. Общая и основная задача линейного программирования. Геометрическое истолкование задач линейного программирования.

Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП

Решение задачи линейного программирования симплексным методом. Экономическая интерпретация результатов.

Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП

Решение задач двойственным симплексным методом решения задач линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.

Тема № 5. Транспортная задача

Транспортная задача. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели. Определение начального плана. Метод потенциалов нахождения оптимального плана транспортной задачи.

Тема № 6. Задача о назначениях и распределении

Примеры экономических задач, сводящихся к транспортным моделям. Задачи назначения и распределения.

Тема № 7. Динамическое программирование

Общая постановка задачи динамического программирования. Составление математической модели. Общая схема практического применения метода динамического программирования. Оптимальное распределение инвестиций и выбор оптимальной стратегии замены оборудования как задачи динамического программирования.

Тема № 8. Основы теории игр

Основные понятия теоретико-игровых моделей. Игры «с природой». Принцип максимина, минимакса. Определение риска в игровых моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	**Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию**	**Максимальная итоговая балльная оценка**	**Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию**
60 баллов	**40 баллов**	**105 баллов**	**105 баллов**

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для подготовки докладов:

Темы докладов:

1. Понятие и сущность экономической безопасности: взаимосвязь с задачами оптимизации.

– Определение экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровнях.

– Роль оптимизационных моделей в минимизации угроз и рисков.

2. Общая постановка задачи оптимизации: цели, ограничения, критерии эффективности.

– Классификация задач оптимизации (линейные, нелинейные, дискретные, динамические).

– Формализация целевых функций в контексте экономической безопасности.

3. Линейное программирование как инструмент анализа ресурсной безопасности предприятия.

– Модель распределения ограниченных ресурсов.

– Примеры применения: оптимизация затрат, максимизация прибыли при ограничениях.

4. Нелинейное программирование в моделировании экономических угроз и рисков.

– Особенности нелинейных целевых функций и ограничений.

– Применение в задачах управления финансовыми потоками и инвестиционной безопасностью.

5. Теория игр и её роль в моделировании поведения участников экономической системы при угрозах.

– Применение инструментов теории в экономической безопасности.

– Игровые модели противодействия мошенничеству, коррупции, недобросовестной конкуренции.

6. Динамическое программирование в задачах долгосрочного обеспечения экономической безопасности.

– Принцип оптимальности Беллмана.

– Примеры: оптимальное накопление резервов, инвестиции в защиту от внешних шоков.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модель системы?

2. Каковы основные цели, преследуемые при моделировании различных систем?

3. Какие модели называются оптимизационными?

4. Что такое вербальная модель системы?

5. К какому виду моделей относится структурная схема административного устройства организации?

6. В чем состоит разница между теоретическими и эмпирическими моделями?

7. В чем состоит разница между статическими и динамическими моделями?

8. Чем характеризуется полнота модели?

9. Как соотносятся между собой адекватность и точность модели? В каком случае модель с невысокой точностью может считаться адекватной?

10.Что понимается под смешанной (полуэмпирической) моделью системы?

11.Какое действие называется экстраполированием модели? Почему опасно экстраполировать эмпирические модели?

12.Какие действия входят в состав этапа постановки задачи при создании модели системы?

13.Какие действия входят в состав этапа формализации при создании модели системы?

14.Охарактеризуйте понятия точного, приближенного и численного решения математической задачи.

15.Что называется целевой функцией оптимизационной задачи?

16.Что понимается под условной задачей оптимизации?

Тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые задания по теме 2

Решение задач:

1. Постройте экономико-математическую модель определения суточного рациона, содержащего не менее суточной потребности человека в необходимых питательных веществах и обеспечивающего минимальную общую стоимость продуктов. Для поддержания нормальной жизнедеятельности человеку ежедневно необходимо потреблять 118 г белков, 56 г жиров, 500 г углеводов, 8 г минеральных солей. Количество питательных веществ, содержащихся в 1 кг имеющихся в магазине продуктов питания, а также их стоимость приведены в таблице:

Питательные вещества	Содержание питательных веществ в 1 кг продуктов							Норма суточной потребности
	Мясо	Рыба	Молоко	Масло	Сыр	Крупа	Картофель	
Белки, г	180	190	30	70	260	130	21	118
Жиры, г	20	3	40	865	310	30	2	56
Углеводы, г	0	0	50	6	20	650	200	500
Минеральные соли, г	9	10	7	12	60	20	70	8
Стоимость 1 кг продукта, руб.	200	80	28	90	170	30	15	

3. Построить экономико-математическую модель для определения оптимального плана объемов перевозок по следующим условиям. На четырех складах имеется продукция в количестве: A_1=200, A_2=300, A_3=250, A_4=180. Для пяти магазинов требуется продукция в количестве: B_1=150, B_2=100, B_3=200, B_4=220, B_5=210. Стоимость перевозок единицы продукции из i-го склада в j-ый магазин представлены в виде матрицы:

$$C = \begin{pmatrix} 5 & 7 & 8 & 7 & 6 \\ 4 & 6 & 5 & 8 & 5 \\ 6 & 4 & 5 & 8 & 7 \\ 7 & 6 & 6 & 4 & 5 \end{pmatrix}.$$

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Решение задач:

1. Постройте на плоскости X_1OX_2 область решений системы линейных неравенств и найдите максимальное и минимальное значения линейной функции в этой области:

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 14 \\ 6x_1 \leq 36 \\ 2x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_{1,2} \geq 0 \end{cases}, \; F(\overline{X}) = 6x_1 - 4x_2 \rightarrow extr$$

2. Сформулируйте вариант приготовления бензина АИ-80 и АИ-95, который обеспечивает максимальный доход от продажи, если имеется 5 т смеси 1-го сорта и 30 т смеси 2-го сорта. На изготовление бензина АИ-80 идет 60% смеси 1-го сорта и 40% смеси 2-го сорта, на изготовление бензина АИ-95 идет 80% смеси 1-го сорта и 20% смеси 2-го сорта. Реализуется 1 т бензина АИ-80 за 5 тыс. руб., а 1 т АИ-95 за 6 тыс. руб.

3. Фирма производит два безалкогольных напитка «Колокольчик» и «Буратино». Для производства 1 л «Колокольчика» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для «Буратино» - 0,04 ч, а расход специального ингредиента на них составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л соответственно. Ежедневно в распоряжении фирмы 16 кг специального ингредиента и 24 ч работы оборудования. Доход от реализации 1 л «Колокольчика» составляет 0,25 руб., а «Буратино» - 0,35 руб.

Определите ежедневный план производства напитков каждого вида, обеспечивающий максимальный доход от их продажи.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и запишите правильный ответ. Выберите первый пункт из алгоритма графического метода решения задач линейного программирования:

a. Найти полуплоскости, определяемые неравенствами ограничений.

b. *На плоскости X_1OX_2 построить прямые, уравнения которых получаются в результате замены знаков неравенств в ограничениях на знаки равенств.*

c. Определить многоугольник решений – область, где пересекаются все полуплоскости.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Минимум целевой функции находится в последней точке касания начальной прямой целевой функции с многоугольником решений при движении:

a. *Против направления вектора* $\overline{N}(c_1, c_2)$.

b. По направлению вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Решение задач.

1. На кондитерскую фабрику перед Новым годом поступили заказы на подарочные наборы конфет из трех магазинов. Возможные варианты наборов, их стоимость и товарные запасы на фабрике представлены в таблице:

Наименование конфет	Вес конфет в наборе, кг			Запасы конфет, кг
	A	B	C	
Сникрес	0,3	0,2	0,4	600
Марс	0,2	0,3	0,2	700
Баунти	0,2	0,1	0,1	500
Цена, руб.	72	62	76	

Определить оптимальное соотношение количества подарочных наборов, которые фабрика может предложить магазинам и обеспечить максимальный доход от продажи.

2. На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных условий обязательны для применения симплексного метода?

а) Целевая функция должна быть линейной

б) Ограничения могут быть произвольными

в) Все переменные должны быть неотрицательными

г) Целевая функция должна быть квадратичной

Правильные ответы: а, в, г

2. Какой из следующих элементов НЕ используется в стандартной симплекс-таблице?

а) Столбец свободных членов *bi*

б) Индексная строка (m+1)

в) Разрешающий элемент

г) Градиент целевой функции

д) Базисные переменные

Ответ: г

Типовые задания по теме 4

Решение задач, тестирование

1. Постройте экономико-математическую модель определения структуры блюд на предприятии общественного питания, обеспечивающую максимальный доход на основе заданных нормативов затрат продуктов на первые и вторые блюда, представленных в таблице:

Ресурсы	Плановый фонд ресурсов	Нормативные затраты на 100 блюд				
		1-е блюда	2-е блюда мясные	2-е блюда рыбные	2-е блюда молочные	2-е блюда прочие
Мясо, кг	40000	4,0	8,0	-	-	3,8
Рыба, кг	25000	2,5	-	10	-	-
Овощи, кг	27000	3,2	2,0	3,0	-	4,6
Мука, крупа, макаронные изделия, кг	20000	2,1	2,6	2,3	3,2	2,8
Молоко, л	50000	6,5	-	-	21	-
Доход, руб.		1,3	2,0	1,5	0,3	1,7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что общего у двойственного симплекс-метода с прямым симплекс-методом?

а) Оба используют симплекс-таблицы

б) Оба движутся от одного базисного решения к другому

в) Оба начинаются с допустимого плана

г) Оба гарантируют нахождение оптимума за конечное число шагов

д) Оба требуют искусственных переменных

Правильные ответы: а, б, г

2. Установите соответствие между понятием и его ролью в двойственном методе:

А) Отрицательный свободный член$bi<0$

Б) Разрешающая строка

В) Разрешающий столбец

Г) Критерий выбора столбца

1) Указывает строку, подлежащую коррекции

2) Определяет переменную, выводимую из базиса

3) Определяет переменную, вводимую в базис

4) Минимум отношения отрицательных значений индексной строки и отрицательных значений разрешающей строки

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

Типовые задания к теме 5

1. На складах имеется товар в количестве A1=77, A2=53, A3=120, A4=60. В три магазина требуется товар в количестве B1=80, B2=80, B3=150. Матрица стоимостей $\begin{pmatrix} 11 & 11 & 17 \\ 12 & 10 & 14 \\ 13 & 11 & 15 \\ 10 & 8 & 11 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Построение опорного плана транспортной задачи методом «минимального элемента» заключается в:

a. Заполнении клеток, начиная с правого верхнего угла.

b. Заполнении клеток, начиная с левого верхнего угла.

c. Заполнении клеток, начиная с той, которой соответствует наименьшая стоимость перевозки.

2. План заполняется методом «минимального элемента». В какую ячейку и какое значение необходимо занести:

260/260	80	50	60	20	50
40	5	8	3	10	4
120	10	7	9	6	5
60	7	3	6	4	12
40	6	3	11	5	4

a. В ячейку с индексом 11, значение 40.
b. В ячейку с индексом 11, значение 80.
c. В ячейку с индексом 32, значение 50.
d. В ячейку с индексом 15, значение 40.

В ячейку с индексом 11, значение 40.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Решение задач

Задача: Оптимальное распределение сотрудников службы экономической безопасности по направлениям контроля

На предприятии действует служба экономической безопасности (СЭБ), в которую входят 4 специалиста:

Смирнов (А)

Козлов (Б)

Петрова (В)

Иванова (Г)

Им необходимо быть назначены на 4 ключевых направления контроля:

Финансовый аудит

Защита от киберугроз

Контроль закупок и тендеров

Мониторинг персонала на предмет инсайдерских рисков

Каждый сотрудник имеет разный уровень квалификации, опыт и склонность к определённым видам деятельности. Экспертная комиссия оценила степень эффективности (в

баллах от 1 до 10), с которой каждый сотрудник может работать в каждой сфере. Чем выше балл, тем лучше соответствует специалист направлению.

Матрица эффективности:

Смирнов (А)	8	6	9	5
Козлов (Б)	7	9	6	7
Петрова (В)	9	5	8	6
Иванова (Г)	6	7	7	9

Требуется:

Распределить одного сотрудника на каждое направление (один к одному) так, чтобы суммарная эффективность работы СЭБ была максимальной.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Решение задач

1. Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

2. Распределить инвестиции между четырьмя предприятиями таким образом, чтобы доход от их вложения был бы максимальным. Данные по предприятиям указаны в таблице.

Денежные средства, X	Доход от вложения средств в предприятие			
	I	II	III	IV
10	2,5	3,5	4,5	4,7
20	2,8	3,6	4,6	4,8
30	3,0	4,0	5,0	5,1
40	3,5	4,1	5,2	5,4
50	4,0	4,3	5,3	5,5

Тестовое задание

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. На развитие трех предприятий выделено 120 млн. руб. Известна эффективность капитальных вложений в каждое предприятие, заданная значением нелинейной функции $g_i(x_i)$, представленной в таблице.

Необходимо распределить выделение средств между предприятиями таким образом, чтобы получить максимальный суммарный доход.

x	g_1	g_2	g_3
0	0	0	0
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

На I этапе условной оптимизации при к=3 выберите правильно заполненную таблицу

a.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	13	20
40	-	-	29	-	-	-	-	29	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	49	-	-	49	80
100	-	-	-	-	-	61	-	61	100
120	-	-	-	-	-	-	81	81	120

b.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	20	20
40	-	-	29	-	-	-	-	40	40
60	-	-	-	38	-	-	-	60	60
80	-	-	-	-	49	-	-	80	80
100	-	-	-	-	-	61	-	100	100
120	-	-	-	-	-	-	81	120	120

c.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	81	-	-	-	-	-	-	81	0
20	-	61	-	-	-	-	-	61	20
40	-	-	49	-	-	-	-	49	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	29	-	-	29	80
100	-	-	-	-	-	13	-	13	100
120	-	-	-	-	-	-	0	0	120

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
2. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
3. Сведение матричных игр к задаче линейного программирования.

Типовые задачи:

Задание 1. Известно, что для того, чтобы какое-либо дело в торговле, по производству продукции или оказанию услуг, необходимы средства, которые могут быть собственными и/или заемными. Предприятие создается с целью получать прибыль от

своей деятельности, а для этого необходимо вложить капитал в основные средства (помещение, оборудование), в оборотные средства (материалы, товары), в рабочую силу.

В процессе деятельности предприятия происходит изменение средств и источников этих средств, т. е. происходит движение средств и их источников. При этом на любой момент времени (дату) будет выполняться закон «сохранения»: средства = источники этих средств.

Поскольку источники средств подразделяются на два вида, собственные (капитал) и заемные (обязательства), тогда может быть записано уравнение в виде: средства = капитал + обязательства.

Обязательства могут иметь различную форму: кредиты банков, акции, облигации, векселя, товары, отданные предприятию на реализацию или на консигнацию (товарный кредит). Все эти юридические или физические лица являются кредиторами предприятия и вправе рассчитывать на получение доходов (дивидендов) от совместной деятельности.

Описание деятельности предприятия проводится на языке бухгалтерского учета, понятным всем предпринимателям, независимо от области их деятельности: промышленность, строительство, сельское хозяйство машиностроение, торговля, образование и др.

Бухгалтерский учет позволяет выявить финансовый результат – прибыль предприятия – путем подсчета разности доходов и расходов за определенный период.

Предприниматели А, В и С заключили договор для совместного проведения цепочки посреднических операций на май на условиях самостоятельного финансирования своей части. Взаимное переплетение трех вариантов коммерческих операций послужило поводом к образованию взаимозадолженности, зарегистрированных бухгалтером в хронологическом порядке за май, которые представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Долг		Сумма, у. е.
		к получению	к оплате	
1	6	A	B	1000
2	6	A	B	2000
3	11	A	C	500
4	13	B	A	800
5	17	B	C	400
6	21	C	A	1500
7	26	C	B	700
8	31	B	C	400
Итого:				7300

Задача заключается в том, чтобы к концу расчетного периода (месяца) произвести окончательные расчеты между участниками игры.

Задача 2. Дана платежная матрица. Определите оптимальные стратегии игроков, верхнюю и нижнюю цену игры.

I П	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_6
A_1	20	40	50	70	10	30
A_2	15	25	70	50	20	10
A_3	80	35	40	80	90	25
A_4	45	70	90	70	25	55

Задача 3. Определите оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной следующей платежной матрицей:

I П	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}
A_1	20	0,15	40	0,25	50	0,3	70	0,25
A_2	15	0,35	25	0,15	70	0,25	50	0,25
A_3	80	0,3	35	0,4	40	0,35	80	0,4

A_4	45	0,2	70	0,2	90	0,1	70	0,1

Составьте матрицу рисков и определите оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какие из перечисленных ситуаций могут быть смоделированы с помощью теории игр?

а) Конкуренция между фирмами за рынок

б) Выбор маршрута в пробках

в) Переговоры о заработной плате

г) Прогноз погоды

д) Расчёт среднего балла студента

Правильные ответы: а, б, в

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что характерно для игры в нормальной форме?

а) Наличие матрицы выигрышей

б) Последовательность ходов

в) Множество игроков, стратегий и функций выигрыша

г) Дерево решений

д) Одновременность выбора стратегий

Правильные ответы: а, в, д

5.11. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Самостоятельное решение задач по темам «Графический метод решения задач линейного программирования»,	100	0,2	20

«Симплексный метод решения задач линейного программирования»			
Контрольная точка 2 Самостоятельное решение задач по темам «Двойственный метод решения задач линейного программирования», «Транспортная задача»	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное решение задач по темам «Динамическое программирование»	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Самостоятельное решение задач по темам «Теория игр»	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – письменное решение задач.
Контрольная точка 2 – письменное решение задач.
Контрольная точка 3 - письменное решение задач.
Контрольная точка 4 - письменное решение задач.
Дополнительные баллы можно получить за:
- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

- *доклад с дополнительным материалом по теме занятия*

КТ – 1.

Задание: Решение задачи по теме «Графический метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение задачи по теме «Двойственный симплексный метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Транспортная задача»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение задач по теме «Динамического программирование»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение задач по теме «Теория игр»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических систем. Классификация и этапы моделирования.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.
3. Социальная информация. Свойства и способы классификации. Функциональные свойства социальной информации.
4. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.
5. Примеры построения математических моделей некоторых экономических задач: задача о раскрое, задача о диете, задача оптимального распределения ресурсов, транспортная задача.
6. Задачи линейного программирования (ЛП): постановка, формы записи.
7. Графический метод решения задач ЛП.
8. Симплекс-метод решения задач ЛП.
9. Основные соотношения теории двойственности. Двойственный симплекс-метод.
10. Транспортная задача (ТЗ): постановка, условие закрытости, введение фиктивного поставщика (потребителя).
11. Определение начального плана перевозок: метод северо-западного угла и метод минимального элемента.
12. Определение оптимального плана ТЗ методом потенциалов.
13. ТЗ с ограничениями.
14. Задача о назначениях.
15. Динамическое моделирование.
16. Понятие игры. Типы игр.
17. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цены игры. Принцип минимакса. Седловая точка.
18. Игры с «природой».
19. Применение задач линейного программирования в экономической безопасности.

20. Применение динамического программирования в экономической безопасности.

21. Применение транспортной задачи в экономической безопасности.

22. Применение теории игр в экономической безопасности.

Задачи для письменного решения:

На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м^2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Решить задачи двойственным методом.

1. $\begin{cases} 8x_1 + 6x_2 + 2x_3 \geq 28 \\ 2x_1 + 7x_2 - 6x_3 \leq 42 \\ 2x_1 - 4x_2 + 6x_3 \geq 34 \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3} \end{cases}$, $F(\overline{X}) = 9x_1 + 10x_2 + 6x_3 \to \min$

Конкуренция приводит к необходимости ресторану при гостинице заниматься еще и выпуском продукции собственного производства, например, пиццы. Нормы затрат на производство пиццы разных видов, объемы ресурсов и стоимость приведены в таблице:

Продукты	Нормы затрат на изготовление 100 шт. пиццы, кг			Запасы продуктов, кг
	ассорти	грибная	салями	
Грибы	6	7	2	20
Колбаса	5	2	8	18
Тесто	10	8	6	25
Цена за 100 шт., тыс. руб.	9	6	5	

Для изготовления изделий типа А и В используется сырье трех видов, запасы каждого из которых 4, 5, 4 . На производство одного изделия типа А требуется затратить 2 кг сырья первого вида, 7 кг сырья второго вида, 6 кг сырья третьего вида. На одно изделие типа В расходуется соответственно 4, 3, 1 кг сырья каждого вида. Прибыль от реализации единицы изделия А составляет ***6***/ден.ед./, а изделия В 2 /ден.ед./. Составить план производства изделий А и В, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации. Решить задачу графическим и симплекс-методом

Требуется спланировать перевозку строительных материалов с трех заводов, на которых имеется соответственно 240, 40, 110 вагонов материалов к четырем

строительным площадкам, на которые необходимо соответственно 90, 190, 40, 130 вагонов материалов. Тарифы перевозок: $C = \begin{pmatrix} 7 & 13 & 9 & 8 \\ 15 & 8 & 7 & 10 \\ 3 & 15 & 20 & 6 \end{pmatrix}$.

Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

Определить оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной платежной матрицей. Составить матрицу рисков и определить оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}	$П_5$	p_{i5}
A_1	20	0,25	26	0,23	45	0,11	25	0,15	24	0,17
A_2	30	0,23	35	0,18	44	0,16	28	0,11	28	0,25
A_3	35	0,11	24	0,12	42	0,18	35	0,13	26	0,15
A_4	40	0,12	28	0,14	46	0,19	42	0,16	25	0,18
A_5	25	0,14	45	0,22	35	0,21	39	0,22	27	0,19
A_6	36	0,15	28	0,11	36	0,15	25	0,23	29	0,06

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

3. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В.А. Колемаев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

6.2. Дополнительная литература

3. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике : учебное пособие / Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 c. — ISBN 978-5-209-04814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22160.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

12. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
13. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
14. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
16. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
17. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
18. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
19. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
20. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
21. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Самоменеджмент

38.05.01 Экономическая безопасность

«Экономическая безопасность предпринимательства»

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
К.филол.н. Шамис Евгения Михайловна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Самоменеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 16
7. Методические материалы по освоению дисциплины 19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Самоменеджмент» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.3.З-1 Знает инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития. УК-6.3.У-1 Умеет применять инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 60 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа контактная работа на аттестацию.

Дисциплина ФТД.01 «Самоменеджмент» изучается в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение. Управление собой – эффективный менеджер.	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	О
Тема 2	Менеджмент и самоменеджмент	10	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	Д
Тема 3	Менеджер: как делать презентации и самопрезентации.	9	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	О
Тема 4	Менеджмент и лидерство: успех, уровни лидерства и ответственность.	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Д
Тема 5	Стратегии персонального развития: креативность и работа с идеями	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	О
Тема 6	Управление самомотивацией и поведением.	9	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Д

Тема 7	Эффективная коммуникация: как доносить информацию и давать обратную связь.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Д
Тема 8	Эффективная коммуникация: управление сетями контактов и план персонального развития.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	О, Д
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**16**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**36**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.				Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной		

									аттестации (сессии)						промежуточной аттестации*
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение. Управление собой – эффективный менеджер.	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	О
Тема 2	Менеджмент и самоменеджмент	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Д
Тема 3	Менеджер: как делать презентации и самопрезентации.	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	О
Тема 4	Менеджмент и лидерство: успех, уровни лидерства и ответственность.	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Д
Тема 5	Стратегии персонального развития: креативность и работа с идеями	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	О
Тема 6	Управление самомотивацией и поведением.	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Д
Тема 7	Эффективная коммуникация: как доносить информацию и давать обратную связь.	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Д
Тема 8	Эффективная коммуникация: управление сетями контактов и план персонального развития.	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	О, Д
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**60**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Управление собой – эффективный менеджер. УК-6.3.

Управленческая деятельность в 21-м веке и осознание необходимости развития навыков самоменеджмента для успешного развития. Определение понятия «цельной личности» и причин, почему к ней нужно стремиться.

Тема 2. Менеджмент и самоменеджмент. УК-6.3.

Задачи менеджмента и самоменджмента для менеджера, лидера, собственника в 21-м веке. Динамика изменений и глобальной конкуренции в 21-м веке. Основные качества и компетенции менеджера. Теория поколений как инструмент менеджмента и самоменеджмента. Понятие сфер деятельности. Переходное время. Планирование личного переходного времени.

Тема 3. Менеджер: как делать презентации и самопрезентации. УК-6.3.

Изменение коммуникации в 21 веке – новые запросы и особенности. Инструменты коммуникации. Коммуникация в разных культурах. Презентации и самопрезентации – цели, результаты, инструменты. Сторителлинг как технология качественной коммуникации.

Тема 4. Менеджмент и лидерство: успех, уровни лидерства и ответственность. УК-6.3.

Как определить успех – личный и групповой. Ответственность и уникальность – как они влияют на технологии лидерства.

Тема 5. Стратегии персонального развития: креативность и работа с идеями. УК-6.3.

Подходы карьерного, профессионального, личностного роста и стратегии персонального развития. Вызовы на пути к этому. Понятия гибкость, творчество, креативность, выбор стратегии своего личного обучения и развития. Обучение в течение всей жизни. Инструменты креативности в жизни и развитии

Тема 6. Управление самомотивацией и поведением. УК-6.3.

Понятие мотивации и самомотивации. Теории мотивации. Индивидуальные особенности мотивации и индивидуальный план развития.

Поведенческая экономика как инструмент мотивации.

Тема 7. Эффективная коммуникация: как доносить информацию и давать обратную связь. УК-6.3.

Общение и коммуникация. Задачи коммуникации в бизнесе и жизни. Теории коммуникации (Э.Берна, Приемник-Передатчик, Айсберг). Дистанции и уровни общения. Восприятие человека разными людьми. Окно Джогари и обратная связь. Диагностика: как меня воспринимают.

Тема 8. Эффективная коммуникация: управление сетями контактов и план персонального развития. УК-6.3.

Сети контактов и как ими управлять, как их развивать. Организация своего пространства коммуникации. Самоменеджмент - перспективы использования полученных знаний и развития умений. Как это поможет мне быть более конкурентоспособным в 21 веке – веке глобальной конкуренции. Работа с индивидуальным планом развития. Вопросы – ответы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Самоменеджмент» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
60 – 90	Зачтено	Passed
0 – 59	Не зачтено	No passed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Самоменеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение. Управление собой и эффективный менеджер. УК-6.3.

Вопросы для опроса:

1. Что такое самовнушение и для чего его используют?
2. Какие шаги нужно предпринять менеджеру, чтобы добиться эффективного управления в конкретной ситуации?
3. Какие требования предъявляются к любому менеджеру?

Тема 2. Менеджмент и самоменеджмент. УК-6.3.

Темы для докладов КТ-1:

1. Эволюция и современные тенденции в менеджменте
2. Самоменеджмент: ключевые навыки и техники
3. Влияние самоменеджмента на личную и профессиональную эффективность
4. Баланс между работой и личной жизнью: роль самоменеджмента

Тема 3. Менеджер: как делать презентации и самопрезентации. УК-6.3.

Вопросы для опроса:

1. Основы создания эффективных презентаций: от структуры до дизайна
2. Искусство самопрезентации: как произвести первое впечатление
3. Использование сторителлинга в презентациях

Тема 4. Менеджмент и лидерство: успех, уровни лидерства и ответственность. УК-6.3.

Темы для докладов:

1. Успех в менеджменте и лидерстве: факторы, стратегии, примеры
2. Уровни лидерства в организации: теория и практика
3. Ответственность в менеджменте и лидерстве: виды, принципы, контроль

Тема 5. Стратегии персонального развития: креативность и работа с идеями. УК-6.3.

Вопросы для опроса:

1. Креативность как навык, который можно и нужно развивать.
2. Креативность как фактор выбора стратегии самореализации личности
3. Развитие креативности в команде

Тема 6. Управление самомотивацией и поведением. УК-6.3.

Темы для докладов:

1. Самомотивация персонала как основа его развития
2. Факторы, влияющие на формирование самомотивации
3. Методы самомотивации: самоорганизация, целеполагание, смена убеждений, отношение к ошибкам, постоянное обучение, качественный отдых
4. Мотивация на успех: стремление стать лучше, познать новое, достичь определённых целей

Тема 7. Эффективная коммуникация: как доносить информацию и давать обратную связь. УК-6.3.

Темы для докладов КТ-2:

1. Принципы эффективной коммуникации: уважение и эмпатия, открытость и честность, адаптация к аудитории
2. Эффективная коммуникация в различных контекстах: в личных отношениях, на рабочем месте, в межкультурной среде, в дистанционной работе
3. Эмоциональный интеллект: как проявлять эмпатию и уважительно относиться к чувствам и мнению другого человека
5. Значение, способы и правила осуществления обратной связи в деловых коммуникациях

Тема 8. Эффективная коммуникация: управление сетями контактов и план персонального развития. УК-6.3

Вопросы для опроса:

1. Основные правила эффективной коммуникации
2. Что включает в себя аспекты руководства и влияния через эффективную коммуникацию?
3. Что такое коммуникации в работе?

Темы для докладов:

1. Управление коммуникационными процессами как инструмент повышения эффективности деятельности компании
2. Факторы, влияющие на эффективность коммуникации
3. Коммуникативная компетентность: совокупность знаний, умений и навыков в области организации взаимодействия и сотрудничества в деловой сфере
4. Коммуникационные барьеры и способы их ликвидации

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой

(далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. Менеджмент и самоменеджмент. УК-6.3.

Темы для докладов:

1. Эволюция и современные тенденции в менеджменте
2. Самоменеджмент: ключевые навыки и техники
3. Влияние самоменеджмента на личную и профессиональную эффективность
4. Баланс между работой и личной жизнью: роль самоменеджмента

КТ-2

Тема 7. Эффективная коммуникация: как доносить информацию и давать обратную связь. УК-6.3.

Темы для докладов:

1. Принципы эффективной коммуникации: уважение и эмпатия, открытость и честность, адаптация к аудитории
2. Эффективная коммуникация в различных контекстах: в личных отношениях, на рабочем месте, в межкультурной среде, в дистанционной работе
3. Эмоциональный интеллект: как проявлять эмпатию и уважительно относиться к чувствам и мнению другого человека
5. Значение, способы и правила осуществления обратной связи в деловых коммуникациях

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая

принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии и шкала оценивания докладов на основе БРС

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных навыков относится к управлению собой?
A. Делегирование задач
B. Самоорганизация
C. Анализ рынка
D. Финансовый контроль

Что является основной задачей эффективного менеджера?
A. Сокращение персонала
B. Повышение продуктивности команды
C. Увеличение бюрократии
D. Игнорирование сроков

Какой метод помогает лучше планировать свой день?
A. Спонтанные решения
B. Список дел (todo list)
C. Отказ от планов
D. Постоянные встречи без повестки

Что из перечисленного повышает уровень самоэффективности?
A. Постоянные перерывы
B. Чётко поставленные цели
C. Откладывание дел на потом
D. Работа без отдыха

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие основные принципы лежат в основе самоменеджмента?
А. Постановка чётких целей
Б. Планирование времени
В. Отсутствие контроля за выполнением задач
Г. Приоритизация задач
Д. Саморефлексия и анализ результатов

Какие методы помогают эффективно управлять временем?
А. Метод "Помидора" (Pomodoro)
Б. Матрица Эйзенхауэра
В. Метод "Ленивой недели"
Г. Ведические практики медитации
Д. Метод ABC-анализа

Какие инструменты можно использовать для планирования задач?
А. Ежедневники и планировщики
Б. Мобильные приложения (например, Todoist, Trello)
В. Стикерные заметки на стене
Г. Таблицы Excel или Google Sheets
Д. Метод визуализации "Канбан"

Какие факторы мешают эффективному самоменеджменту?
А. Прокрастинация
Б. Отсутствие чётких целей
В. Перегрузка задачами
Г. Регулярные физические упражнения
Д. Отсутствие системы приоритетов

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите методы тайм-менеджмента с их описаниями:
А. Метод "Помидора"
Б. Матрица Эйзенхауэра
В. Метод "Ешь лягушку"
1. Разделение задач на четыре категории по срочности и важности.
2. Работа в интервалах по 25 минут с короткими перерывами.
3. Выполнение самой сложной задачи в начале дня.

Соотнесите принципы постановки целей с их характеристиками:
А. SMART
Б. OKR
В. KPI
1. Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели.
2. Ключевые результаты и цели, используемые для стратегического планирования.
3. Количественные показатели эффективности работы.

Вопросы на последовательность

Расположите этапы постановки SMART-цели в правильной последовательности:
А. Определить, насколько цель релевантна вашим долгосрочным планам.
Б. Установить конкретную и чёткую формулировку цели.
В. Определить временные рамки для достижения цели.
Г. Проверить, можно ли измерить прогресс в достижении цели.
Д. Оценить, является ли цель достижимой с учётом ваших ресурсов.

Расположите этапы планирования рабочего дня в правильной последовательности:
А. Распределить задачи по времени с учётом приоритетов.
Б. Составить список всех дел на день.
В. Проанализировать выполненные задачи в конце дня.
Г. Определить приоритетные задачи.
Д. Учесть возможные отвлекающие факторы и резервное время.

Расположите этапы борьбы с прокрастинацией в правильной последовательности:
А. Разбить большую задачу на мелкие подзадачи.
Б. Начать выполнение первой подзадачи немедленно.
В. Определить причину прокрастинации.
Г. Поставить чёткий срок выполнения задачи.
Д. Поощрить себя за выполнение задачи.

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование

помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического

факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Мусатова, И. В. Персональный менеджмент: учебное пособие / И. В. Мусатова, А. В. Семенихина. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-9929-1646-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450998

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент и самоменеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Л. Маслова, В. А. Коленова. — Москва : Дашков и К, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-394-05828-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142911.html

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент: учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497385

8.2 Дополнительная литература

1. Толмачев, А. В. Самоменеджмент: управление временем: учебное пособие / А. В. Толмачев, Ю. А. Огорева. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-91692-777-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492602

2. Горяйнова, Н. М. Самоменеджмент: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123318.html

8.3 Интернет-ресурсы

1. Теория поколений в России. - http://rugenerations.su

8.4 Иные источники (*рекомендовано для чтения*):

1. Кови С. Восемь навыков высокоэффективных людей.
2. Кийосаки Р. Богатый ребенок. Умный ребенок.
3. Kaputa Catherine. U R a brand: How smart people brand themselves for business success. – USA, 2014.
4. Вэнс Э. Илон Маск: Тесла, SpaceX и дорога в будущее. – М, 2016.
5. Друкер П. Задачи менеджмента в 21-м веке. – М., 2002.
6. Кэмерон Дж. Путь художника. – М, 2016.
7. Кэмерон Дж. Золотая жила. – М., 2013.
8. Кэш Дж. Как стать творцом своей удачи.
9. Нордстрем К.А., Риддестрале Й. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. 2008.
10. Талер Р. Новая поведенческая экономика: почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать.
11. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений: Необыкновенный Икс». – М., Синергия, 2016.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 02«Лидерство»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная, очно-заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А.С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02«Лидерство» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Лидерство в современном мире обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	Код компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Код образовательного результата**
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	З-1 Знает социальный контекст и свою роль в команде для достижения целей общественного развития У-1 Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать, с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития У-2 Умеет презентовать результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.02 «Лидерство» изучается во 3-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Современный менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Общие вопросы лидерства	15	1			1								14	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 2	Основные концепции лидерства	15	1			1								14	Тестирование, Контрольное задание

Раздел 3	Социально-психологическая структура команды	17	1			2							14	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 4	Лидерство и личность	19	1			2							16	Тестирование, Контрольное задание
Контроль		4												
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	16			16							36	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Общие вопросы лидерства	15	1			1								14	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 2	Основные концепции лидерства	15	1			1								14	Тестирование, Контрольное задание

Раздел 3	Социально-психологическая структура команды	17	1			2							14	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 4	Лидерство и личность	19	1			2							16	Тестирование, Контрольное задание
Контроль		4												
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	6			6							56	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы лидерства

Тема 1. История зарождения и развития психологии лидерства. ПК-1

Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспект лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.

Раздел 2. Основные концепции лидерства

Тема 2. Основные теории лидерства, типологии лидерства. Четыре основы успеха лидера. ПК-1

Теория личностных качеств. Концепции лидерского поведения (К.Левина, исследования университета штата Огайо, исследования Мичиганского университета, системы управления Р.Ликерта, управленческая решетка Блейка и Моутона, концепция вознаграждения и наказания, заменители лидерства С.Керр и Дж.Джермиер)

Тема 3. Личностные характеристики лидера. УК-6, ПК-1

Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. Лидерские качества бизнесмена. Фундаментальные принципы этики лидера. Психическая структура человека. Концепции направленности и интенциональности. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический. Основные функции эгомаркетинга и их содержание. Критерии эффективности эгомаркетинга. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности..

Тема 4. Механизмы выдвижения в лидеры. УК-6, ПК-1

Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера. Имплицитная теория лидерства. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте трансакционистского подхода к лидерству; обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен).

Раздел 3. Социально-психологическая структура команды

Тема 5. Понятие команды, типы команд. ПК-1

Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.

Тема 6. Функция лидера в современном обществе. ПК-1

Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.

Раздел 4. Лидерство и личность

Тема 7. Профессионализм и личностные качества лидера. УК-6, ПК-1

Профессионализм, эмоциональный интеллект и качества создателя команды. Теоретические основания системного мышления лидера. Методы анализа и самопознания личности и познания других людей. Невербальные методы общения. Этика лидера: понятие, определение этичности, социальная ответственность лидера и его организации.

Тема 8. Инструментарий лидера. УК-6, ПК-1

Общие методы решения проблем на обыденном уровне и простые методики. Методы организации коллективной умственной деятельности и решения проблем.

Тема 9. Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников. ПК-1

Типы индивидуальных и групповых девиаций. Выявление и устранение девиаций в поведении сотрудников и групп. Понятие и типология конфликтов. Методы диагностики и урегулирования конфликтов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Лидерство в современном мире входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность

выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки

	КТ, которое может набрать студент		Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60

Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01«Лидерство» в современном мире используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том

числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. ПК-1

Вопросы для опроса:

1. Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
2. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспект лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.
3. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
4. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.

Типовые оценочные материалы по теме 2. ПК-1

Вопросы для опроса:

1. Сравнительный анализ концепций лидерства, их преимуществ и ограничений
2. История зарождения и развития психологии лидерства.
3. Концепция лидерства в онтопсихологии.
4. Вы, так или иначе, управляете людьми, с которыми сталкивает Вас жизнь. Насколько хорошо и эффективно Вы это делаете?

Типовые оценочные материалы по теме 3. УК-6, ПК-1

1. Вопросы для опроса:
2. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
3. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.
4. Лидерские качества бизнесмена.
5. Фундаментальные принципы этики лидера.
6. Психическая структура человека.
7. Концепции направленности и интенциональности.
8. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды.

Типовые оценочные материалы по теме 4. УК-6, ПК-1

Работа в группах по 2-3 человека. Решение кейса по теме, включающего в себя научную основу. Представление отчета в виде презентации.

Концепции направленности и интенциональности.

Креативность в бизнесе.

Составить дневник политического лидера.

Типовые оценочные материалы по теме 5. ПК-1

Работа в группах по 2-3 человека. Решение кейса по теме, включающего в себя научную основу. Представление отчета в виде презентации.

Сущность и правила peakexperience (наполненного режима).

Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле.

Провести социометрическое исследование на определение наличия лидера в коллективе.

Типовые оценочные материалы по теме 6. ПК-1

Работа в группах по 2-3 человека. Решение кейса по теме, включающего в себя научную основу. Представление отчета в виде презентации.

Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле.

Современные направления развития управления персоналом

Рассмотрите лидерство как процесс, предполагающий наличие влияния, и как свойство, представляющее набор определенных личностных характеристик.

Изучите основные подходы, объясняющие, что делает лидера эффективным: поведенческий, ситуационный, теорию черт, теорию власти и влияния. Обратите внимание на концепцию харизматического лидерства Конгера и Канунго.

Типовые оценочные материалы по теме 7. ПК-1

Вопросы для опроса:

1. Самопознание и определение собственного эмоционального интеллекта. Выявление склонностей к лидерству, определение предпочтительного типа лидерства
2. Индивидуальное планирование карьеры менеджера
3. Проанализируйте управленческий путь лидера Вашей организации. Какие внешние обстоятельства и личностные характеристики обусловили его выдвижение в лидеры?

Типовые оценочные материалы по теме 8. УК-6, ПК-1

4. Вопросы для опроса:
5. Методы диагностики качеств и причин поведения других людей
6. Индивидуальное планирование карьеры менеджера

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-9.

Опрос.

1. В чем заключалось основное положение теории черт лидерства?
2. Назовите ключевое отличие ситуационного подхода от теории черт.
3. Что изучает теория перцептивной активности последователей?
4. В чем состоит основная идея трансформационной парадигмы лидерства?
5. Какова роль психологии лидерства в системе управленческих наук?
6. Перечислите два основных измерения стилей лидерства по исследованиям Университета штата Огайо.
7. В чем состоит суть концепции «заменителей лидерства»?
8. Назовите два типа лидерского поведения, выделенные в исследованиях Мичиганского университета.
9. Каковы четыре базовых компонента фигуры лидера?
10. Что понимается под термином «эгомаркетинг» в контексте лидерства?
11. Назовите ключевые личностные предпосылки креативности.
12. Что такое «идиосинкразический кредит» в психологической концепции обмена?
13. Дайте определение команды.
14. Чем принципиально отличается инновационная команда от функциональной?
15. Назовите две пары основных характеристик из типологии Майерс-Бригс.
16. Какова основная функция лидера в современной организации?
17. Каким образом лидерство выступает фактором личностного роста?
18. Как глобализация повлияла на роль лидера в бизнесе?
19. Что включает в себя понятие «профессионализм» лидера?

20. Какие способности входят в структуру эмоционального интеллекта лидера?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-9

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛИДЕРСТВА

Тема 1. История зарождения и развития психологии лидерства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие характеристики лидера primarily изучались в рамках теории черт лидерства в предвоенные годы?
а) Умение адаптироваться к ситуации
б) Интеллект и уверенность в себе
в) Способность влиять на последователей
г) Навыки построения команды

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между послевоенными теориями лидерства и их ключевыми идеями.

1. Ситуационный подход
2. Теория перцептивной активности последователей
3. Трансформационная парадигма

A. Лидерство – это результат восприятия лидера его последователями.
B. Эффективность лидера зависит от соответствия его стиля конкретным обстоятельствам.
C. Лидер вдохновляет и преобразует последователей, обращаясь к их высшим ценностям.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность развития основных парадигм в изучении лидерства.
A) Трансакционистская парадигма
B) Теория черт
C) Трансформационная парадигма
D) Ситуационный подход

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается междисциплинарная функция психологии лидерства?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Какую роль, по вашему мнению, сыграл ситуационный подход в развитии теории лидерства?

Тема 2. Основные концепции лидерства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие исследования непосредственно связаны с изучением стилей лидерского поведения?
а) Исследования Мичиганского университета
б) Теория черт
в) Исследования университета штата Огайо
г) Концепция вознаграждения и наказания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между концепциями лидерского поведения и их авторами/названиями.

1. Системы управления
2. Управленческая решетка
3. Концепция вознаграждения и наказания
4. Заменители лидерства

A. Блейк и Моутон
B. Р. Лайкерт
C. С. Керр и Дж. Джермиер
D. Входит в трансакционистский подход

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем основное ограничение теории личностных качеств лидера?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему концепция «заменителей лидерства» С. Керр и Дж. Джермиер является важным дополнением к теориям лидерства?

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИДЕРСТВА

Тема 3. Личностные характеристики лидера

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных элементов входят в структуру эгомаркетинга?
а) Мотивационный
б) Финансовый
в) Целевой
г) Технологический

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Эгомаркетинг
2. Креативность
3. Интенциональность
4. Вектор ведущей направленности

A. Способность к генерации новых идей и нестандартному решению проблем.
B. Направленность сознания и воли на достижение значимой цели.
C. Стратегия управления собственным развитием и продвижением личностных качеств.
D. Устойчивая ориентация деятельности бизнесмена-лидера.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность реализации функций эгомаркетинга.
A) Нравственная самооценка
B) Анализ потребностей внешней среды
C) Постановка личных и профессиональных целей
D) Развитие мотивационной сферы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под «психической структурой человека» в контексте лидерства и как она влияет на лидерский потенциал?

Тема 4. Механизмы выдвижения в лидеры

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы лежат в основе эффективного взаимодействия человека и системы согласно теме?
а) Полное подчинение личности интересам системы
б) Самореализация
в) Взаимная функциональность
г) Максимальная автономия от системы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями, связанными с механизмами выдвижения в лидеры, и их описанием.

1. Имплицитная теория лидерства
2. Идиосинкразический кредит
3. Ценностный обмен
4. Трансакционистский подход

A. Разрешение группой лидеру отклоняться от общепринятых норм за счет его прошлых заслуг.
B. Восприятие лидера через призму стереотипов и ожиданий последователей.

C. Лидерство как процесс взаимовыгодного обмена между лидером и последователями.
D. Взаимодействие, при котором лидер предоставляет ресурсы, а последователи – лояльность и усилия.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы становления лидера в правильной последовательности.
A) Демонстрация компетентности и получение "идиосинкразического кредита"
B) Осознание личностью своих целей и возможностей в системе
C) Закрепление позиции лидера через ценностный обмен с группой
D) Проявление инициативы и решение значимой для группы проблемы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Объясните, что такое "идиосинкразический кредит" и как он влияет на устойчивость позиции лидера.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Как имплицитная теория лидерства может повлиять на карьерный рост сотрудника в организации?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КОМАНДЫ

Тема 5. Понятие команды, типы команд

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие типы команд относятся к инновационным?
а) Команды советников
б) Проектные команды
в) Производственные команды
г) Команды действия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между парами характеристик из типологии Майерс-Бригс и их описанием.

1. Экстраверсия (E) - Интроверсия (I)
2. Сенсорика (S) - Интуиция (N)
3. Мышление (T) - Чувствование (F)
4. Решение (J) - Восприятие (P)

A. Предпочтение принимать решения на основе логики или на основе ценностей и гармонии.
B. Предпочтение получать энергию из внешнего мира или из внутреннего мира.
C. Предпочтение ориентироваться на конкретную информацию или на возможности и связи.
D. Предпочтение жить планомерно и организованно или гибко и спонтанно.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов формирования сплоченной команды (на основе логики темы).
A) Распределение ролей по типологии личности
B) Определение операционных или инновационных целей
C) Выделение функциональных и инновационных подгрупп
D) Достижение синергетического эффекта

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем функциональная команда принципиально отличается от инновационной?

Тема 6. Функция лидера в современном обществе

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных функций лидера наиболее актуальны в условиях глобализации рынка?
а) Контроль за соблюдением внутренних регламентов
б) Стратегическое видение и адаптация к глобальным изменениям
в) Управление культурным разнообразием команд
г) Выполнение узкоспециализированных задач

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между аспектами лидерства и их проявлениями в современном обществе.

1. Личностный рост
2. Социальное развитие
3. Предпринимательское развитие
4. Условия глобализации

A. Лидер инициирует и внедряет новые бизнес-модели.
B. Лидер способствует собственному развитию и развитию своих последователей.
C. Лидер должен учитывать международные тренды и конкуренцию.
D. Лидер влияет на формирование общественных ценностей и норм.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему лидерство рассматривается как движущая сила предпринимательского развития?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Как, по вашему мнению, изменилась роль лидера с приходом диджитализации и роста удаленной работы?

РАЗДЕЛ 4. ЛИДЕРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

Тема 7. Профессионализм и линостные качества лидера

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие компоненты включает в себя понятие "эмоциональный интеллект" лидера?
а) Способность распознавать свои эмоции и эмоции других
б) Умение управлять своими эмоциями и эмоциями команды
в) Навыки формально-логического анализа
г) Использование эмоций для повышения эффективности деятельности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его содержанием в контексте лидерства.

1. Профессионализм
2. Этика лидера
3. Социальная ответственность
4. Системное мышление

A. Принципы нравственного поведения, честность и справедливость.
B. Владение специальными знаниями, навыками и опытом в управленческой деятельности.
C. Способность анализировать ситуацию в целом, видеть взаимосвязи ее частей.
D. Учет лидером последствий своих решений для общества и окружающей среды.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность шагов в процессе самопознания лидера.
A) Выявление склонностей к определенному типу лидерства
B) Анализ и интерпретация полученных результатов
C) Применение методов диагностики (тесты, обратная связь)
D) Планирование индивидуального развития

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что включает в себя социальная ответственность лидера и его организации?

Тема 8. Инструментарий лидера

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы относятся к инструментарию лидера для решения проблем?
а) Мозговой штурм
б) Статистический анализ больших данных
в) Метод Дельфи
г) Разработка сложных алгоритмических систем

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом решения проблем и его характеристикой.

1. Мозговой штурм
2. Метод Дельфи
3. Ментальные карты (Mind Mapping)
4. Анализ "5 почему"

A. Структурированная техника визуализации идей и их связей.
B. Групповая генерация большого количества идей без их критики на первом этапе.
C. Многоуровневый опрос экспертов для выработки консенсусного мнения.
D. Метод поиска коренной причины проблемы через последовательные вопросы.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов организации коллективной умственной деятельности по методу "Мозговой штурм".
A) Критический анализ и отбор лучших идей
B) Генерация идей без какой-либо критики
C) Формулировка четкой проблемы или задачи
D) Разработка практических решений на основе отобранных идей

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова основная цель использования метода "Дельфи" в управленческой практике?

Тема 9. Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных ситуаций можно отнести к групповым девиациям?
а) Систематические опоздания одного сотрудника
б) Саботаж рабочего процесса небольшой группой сотрудников
в) Распространение сплетен в коллективе
г) Коллективное несоблюдение корпоративного дресс-кода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом конфликта и наиболее вероятным методом его урегулирования.

1. Внутриличностный конфликт
2. Межличностный конфликт
3. Конфликт между личностью и группой
4. Межгрупповой конфликт

A. Медиация, переговоры, поиск компромисса.
B. Коучинг, психологическое консультирование.
C. Проведение коммуникационных сессий, разъяснение общих целей.
D. Организационные процедуры, пересмотр норм, групповые тренинги.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий лидера при урегулировании конфликта.
A) Анализ причин и интересов сторон конфликта
B) Выбор и применение стратегии разрешения конфликта
C) Идентификация и диагностика конфликта
D) Закрепление достигнутого соглашения и мониторинг

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите две основные причины возникновения девиаций в поведении сотрудников.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему лидеру важно уметь диагностировать тип конфликта (например, межличностный или межгрупповой) перед его разрешением?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задание 1. Карта самооценки и план развития

Измеряемая компетенция: ук-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка задания:
проведите самооценку своих лидерских качеств. Выявите 2-3 сильные и 2-3 слабые стороны. На основе этого определите два главных приоритета для совершенствования. Составьте краткий персональный план развития на ближайший месяц, указав конкретные действия и сроки их выполнения.

Методические указания:

- Опирайтесь на материалы темы «личностные характеристики лидера».
- Будьте честны перед собой. Сильные стороны – что вам легко дается в учебе/работе? Слабые – что вызывает сложности при работе в команде?
- Выберите для развития именно те слабые стороны, которые критически важны для вашей эффективности.
- План должен быть реалистичным: конкретные шаги (например, «прочитать книгу х», «взять на себя роль организатора в групповом проекте») и четкие сроки.

Критерии оценивания:

- Глубина самоанализа (0-3 балла):
  - 3 балла: выявлено не менее 3 обоснованных сильных и 3 слабых сторон.
  - 2 балла: выявлено по 2 стороны с краткими пояснениями.
  - 1 балл: перечислены 1-2 стороны без объяснений.
  - 0 баллов: самоанализ отсутствует.
- Обоснованность приоритетов (0-2 балла):
  - 2 балла: приоритеты логично вытекают из самоанализа, их важность развернуто аргументирована.
  - 1 балл: приоритеты названы, но связь с самоанализом слабая.
  - 0 баллов: приоритеты не обоснованы.
- Качество плана развития (0-3 балла):

- 3 балла: план содержит конкретные, измеримые действия с четкими сроками.
- 2 балла: действия прописаны, но частично размыты или отсутствуют сроки.
- 1 балл: план состоит из общих фраз без конкретики.
- 0 баллов: план отсутствует.

- Оформление и ясность (0-2 балла):
  - 2 балла: работа структурирована, текст изложен грамотно и понятно.
  - 1 балл: есть нарушения в структуре или ошибки, мешающие пониманию.
  - 0 баллов: работа нечитаема.

Максимальный балл: 10

Задание 2. Разрешение управленческой ситуации

Измеряемая компетенция: пк-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

Формулировка задания:
вам поручено с нуля сформировать команду для важного и срочного проекта. Опишите ваши последовательные действия по формированию, мотивации и запуску работы этой команды. Выделите не менее 4 ключевых этапов.

Методические указания:

- Вспомните материалы о типах команд и социально-психологической структуре (тема 5).
- Действуйте логично: с чего начнете? Как будете отбирать участников? Как поставите задачу и организуете работу?
- Учитывайте не только формальные шаги (распределение ролей), но и неформальные (создание благоприятного климата, мотивация).

Критерии оценивания:

- Последовательность и полнота этапов (0-4 балла):
  - 4 балла: описано 4 и более логичных, взаимосвязанных этапа.
  - 3 балла: описано 3 этапа.

- 2 балла: этапы представлены фрагментарно или нарушена логика.
- 0-1 балл: этапы не выделены или не соответствуют задаче.

- Учет командной динамики (0-3 балла):
  - 3 балла: учтены и формальные (задачи, роли), и неформальные (моральный климат, сплоченность) аспекты управления.
  - 2 балла: учтен только один тип аспектов.
  - 1 балл: аспекты упомянуты, но не раскрыты.
  - 0 баллов: аспекты не учтены.
- Практическая применимость (0-2 балла):
  - 2 балла: предложенные действия реалистичны и эффективны для быстрого старта проекта.
  - 1 балл: действия слишком общие, недостаточно конкретны для практического применения.
  - 0 баллов: действия нереалистичны.
- Оформление и ясность (0-1 балл):
  - 1 балл: ответ четко структурирован, изложение понятное.
  - 0 баллов: ответ хаотичен, мысль прослеживается с трудом.

Максимальный балл: 10

Задание 3. Анализ конфликта и выбор стратегии

Измеряемая компетенция: пк-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

Формулировка задания:
в вашем подразделении возник конфликт: два ключевых сотрудника не могут договориться о совместном использовании ресурса, что срывает сроки проекта. Проанализируйте ситуацию и предложите стратегию разрешения данного конфликта. Свой выбор обоснуйте.

Методические указания:

- Вспомните типологию конфликтов и методы их урегулирования (тема 9).
- Проанализируйте интересы сторон: что стоит за их позициями? Почему они не могут договориться?

- Выберите одну из классических стратегий (компромисс, сотрудничество и т.д.) И подробно объясните, почему она подходит в данном случае.

Критерии оценивания:

- Анализ ситуации (0-3 балла):
  - 3 балла: проведен глубочайший анализ, выявлены скрытые интересы и причины конфликта.
  - 2 балла: анализ поверхностный, но основные причины указаны.
  - 1 балл: анализ отсутствует, дано лишь описание ситуации.
  - 0 баллов: ситуация не проанализирована.
- Выбор и обоснование стратегии (0-4 балла):
  - 4 балла: стратегия выбрана корректно, ее применение подробно и логично обосновано.
  - 3 балла: стратегия выбрана верно, но обоснование краткое.
  - 2 балла: стратегия выбрана неверно или обоснование слабое.
  - 0-1 балл: стратегия не выбрана или не обоснована.
- Практическая реализуемость (0-2 балла):
  - 2 балла: предложенный план действий конкретен и может быть реализован на практике.
  - 1 балл: план действий размыт, не хватает конкретных шагов.
  - 0 баллов: план действий отсутствует или нереалистичен.
- Оформление и ясность (0-1 балл):
  - 1 балл: ответ структурирован, грамотно изложен.
  - 0 баллов: ответ неструктурирован, содержит грубые ошибки.

Максимальный балл: 10

Задание 4. «инструментальная папка лидера»

Измеряемая компетенция: пк-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

Формулировка задания:
представьте, что вам нужно провести совещание по запуску нового проекта. Опишите,

какие инструменты и методы из изученных (не менее трех) вы будете использовать на разных этапах совещания (подготовка, проведение, подведение итогов) и с какой целью.

Методические указания:

- Обратитесь к материалам темы 8 «инструментарий лидера».
- Выберите конкретные инструменты (например, мозговой штурм, smart, ментальные карты, метод дельфи).
- Четко увяжите каждый инструмент с конкретной задачей в рамках совещания.

Критерии оценивания:

- Подбор инструментов (0-3 балла):
  - 3 балла: подобрано 3 и более релевантных инструмента для разных этапов.
  - 2 балла: подобрано 2 инструмента.
  - 1 балл: подобран 1 инструмент.
  - 0 баллов: инструменты не подобраны или не соответствуют задаче.
- Обоснование применения (0-4 балла):
  - 4 балла: для каждого инструмента дано четкое и логичное обоснование, как именно он поможет достичь цели этапа.
  - 3 балла: обоснование есть, но для части инструментов оно поверхностно.
  - 2 балла: обоснование слабое или дано только для одного инструмента.
  - 0-1 балл: обоснование отсутствует.
- Комплексность подхода (0-2 балла):
  - 2 балла: инструменты покрывают все ключевые этапы совещания (подготовка, проведение, итоги).
  - 1 балл: инструменты покрывают только 1-2 этапа.
  - 0 баллов: этапы не учтены.
- Оформление и ясность (0-1 балл):
  - 1 балл: описание понятное, структурированное по этапам или инструментам.
  - 0 баллов: описание хаотичное.

Максимальный балл: 10

Задание 5. Эссе «лидерство и глобализация»

Измеряемая компетенция: ук-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка задания:
напишите краткое эссе (объемом 200-250 слов) на тему: «какие ключевые вызовы ставит глобализация перед современным лидером и какие личные качества мне необходимо развить, чтобы быть к ним готовым?».

Методические указания:

- Используйте материал темы 6 «функция лидера в современном обществе».
- Сначала выделите 1-2 ключевых вызова глобализации (например, управление разнородными командами, высокая скорость изменений).
- Затем проведите саморефлексию: каких качеств вам не хватает для ответа на эти вызовы? Свяжите это с вашим планом развития из задания 1.

Критерии оценивания:

- Раскрытие темы и анализ вызовов (0-3 балла):
  - 3 балла: вызовы глобализации выделены точно и проанализированы глубоко.
  - 2 балла: вызовы названы, но анализ поверхностный.
  - 1 балл: вызовы лишь перечислены без анализа.
  - 0 баллов: тема не раскрыта.
- Саморефлексия и связь с личным развитием (0-4 балла):
  - 4 балла: проведена глубокая саморефлексия, четко названы качества для развития и установлена прямая связь с вызовами.
  - 3 балла: саморефлексия есть, но связь с вызовами не полностью проработана.
  - 2 балла: качества названы, но саморефлексия поверхностна.

- 0-1 балл: саморефлексия отсутствует.

- Структура и логика изложения (0-2 балла):

- 2 балла: эссе имеет четкую структуру (введение, основная часть, заключение), логика изложения безупречна.

- 1 балл: структура и логика присутствуют с незначительными нарушениями.

- 0 баллов: структура и логика отсутствуют.

- Грамотность и оформление (0-1 балл):

- 1 балл: текст грамотный, оформление соответствует требованиям.

- 0 баллов: текст содержит грубые ошибки.

Максимальный балл: 10

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. В чем заключалось основное положение теории черт лидерства?
2. Назовите ключевое отличие ситуационного подхода от теории черт.
3. Что изучает теория перцептивной активности последователей?
4. В чем состоит основная идея трансформационной парадигмы лидерства?
5. Какова роль психологии лидерства в системе управленческих наук?
6. Перечислите два основных измерения стилей лидерства по исследованиям Университета штата Огайо.
7. В чем состоит суть концепции «заменителей лидерства»?
8. Назовите два типа лидерского поведения, выделенные в исследованиях Мичиганского университета.
9. Каковы четыре базовых компонента фигуры лидера?
10. Что понимается под термином «эгомаркетинг» в контексте лидерства?
11. Назовите ключевые личностные предпосылки креативности.
12. Что такое «идиосинкразический кредит» в психологической концепции обмена?
13. Дайте определение команды.
14. Чем принципиально отличается инновационная команда от функциональной?
15. Назовите две пары основных характеристик из типологии Майерс-Бригс.
16. Какова основная функция лидера в современной организации?
17. Каким образом лидерство выступает фактором личностного роста?
18. Как глобализация повлияла на роль лидера в бизнесе?
19. Что включает в себя понятие «профессионализм» лидера?
20. Какие способности входят в структуру эмоционального интеллекта лидера?
21. Назовите два метода самопознания, которые может использовать лидер.
22. В чем заключается социальная ответственность лидера?
23. Для решения каких задач используется метод «мозгового штурма»?
24. В чем состоит основное преимущество метода Дельфи?
25. Что относится к невербальным методам общения лидера?
26. Дайте определение девиантного поведения в организации.
27. Назовите два типа конфликтов, с которыми сталкивается лидер.
28. Какой метод диагностики конфликта вы знаете?
29. Какая стратегия поведения в конфликте направлена на нахождение взаимовыгодного решения?

30. Опишите один из методов урегулирования конфликта.

31. Что является основной причиной возникновения групповых девиаций?

32. Как лидер может предотвратить девиантное поведение в коллективе?

33. Какие инструменты лидера направлены на организацию коллективной мыслительной деятельности?

34. Как самооценка влияет на определение лидером приоритетов собственного развития?

35. Какие ваши личные качества требуют развития для повышения лидерской эффективности и почему?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	0-19

последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно

с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего

выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии

его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Валеева, Е. О. Организационное поведение : учебное пособие / Е. О. Валеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-905916-88-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31936.html

2. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-98704-499-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51639.html

8.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент и лидерство / Г. В. Артамонова, Н. Д. Богомолова, В. М Ивойлов, А. Д. Ткачев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6158.html

2. Батурин, В. К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В. К. Батурин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html

3. Лидерство и управление организацией : учебное пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Сахарова, Т. В. Гнеднева [и др.]. — Воронеж : Научная книга, 2012. — 354 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29270.html

4. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 c. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88375.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2002. − № 2
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2006. − № 31.
5. «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (Закон РФ № 3523-1).

8.4 Интернет-ресурсы

1 http://www.evernote.com– Информационный менеджер
2 http://www.gpntb.ru- Государственная публичная научно-техническая библиотека.
3 http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.
4 http://www.rsl.ru-http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
5 http://www.integrum.ru-http://www.integrum.ru/ База данных по организациям России.
6 http://www.gosuslugi.ru/ - федеральный портал государственных услуг Российской Федерации.
7 http://kremlin.ru/- сервер органов государственной власти России.
8 http://www.duma.gov.ru/- сервер Государственной думы РФ.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.